



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
PERCEPCIÓN DE DOCENTES, PADRES Y/O CUIDADORES EN LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TDAH EN EL CENTRO  
EDUCATIVO, GIMNASIO CONTEMPORÁNEO MONTESSORI, DEL MUNICIPIO DE  
MADRID - CUNDINAMARCA

PRESENTA:

CÒRDOBA SERRATO DEIVY DE JESUS - CÒDIGO:1611021464  
MACHADO FORERO PATRICIA ALEJANDRA - CÒDIGO: 1711020135  
MONSALVE PAIPILLA LILIANA CATALINA – CÒDIGO: 1511021170  
PADILLA RODRIGUEZ SANDRA CRISTINA – CÒDIGO: 1711982258  
ROSERO CEBALLOS FREYDE NASARIO – CÒDIGO: 1721022543

SUPERVISOR:

CASTRO CASTIBLANCO YIRA MARIETA. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO-DICIEMBRE DE 2020

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco Teórico.....	6
Marco Empírico.....	9
Capítulo 3. Metodología.....	11
Tipo y diseño de investigación.....	11
Participantes.....	11
Los instrumentos de investigación.....	11
Estrategia del análisis de datos.....	12
Consideraciones éticas.....	12
Capítulo 4. Resultados.....	13
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	25
Consentimiento Informado.....	25
Instrumentos de investigación.....	26
Tablas y Figuras.....	29
Figuras.....	30
Producto Multimedia.....	36

**Lista de tablas**

Tabla 1. Relación de Participantes de la investigación.....29

Tabla 2. Matriz de resultado de encuestas método cuantitativo.....29

Tabla 3. Matriz de resultados y categorización cualitativas.....34

Figura 1. Porcentual de participantes de las encuestas.....	31
Figura 2. Información que muestra el grado de conocimiento sobre marco normativo.....	31
Figura 3. Porcentaje de conocimiento discapacidad visual.....	31
Figura 4. Porcentaje de conocimiento de discapacidad auditiva.....	32
Figura 5. Conocimiento de los encuestados sobre discapacidad motriz.....	32
Figura 6. Muestras porcentuales de conocimiento sobre el TDAH.....	32
Figura 7. Muestras sobre figura de porcentaje de conocimiento de discapacidad.....	33
Figura 8. Porcentaje de conocimiento sobre movilidad y discapacidad.....	33
Figura 9. Porcentaje de sensibilización de la inclusión.....	33
Figura 10. Grado de aplicación de normas en la institución.....	34
Figura 11. Totales de las encuestas en conocimiento e interés de la inclusión.....	34

En esta investigación se propone comprender la percepción y disposición de varios autores con la inclusión educativa del municipio de Madrid- Cundinamarca, el respeto a la diversidad y como se implementan estrategias de acción integral para estos niños, niñas y adolescentes.

**Objetivo.** Determinar cuál es la percepción de docentes, colaboradores, padres y/o cuidadores en cuanto a la inclusión educativa de manera comparativa con otros centros educativos y en especial la concordancia con la legislación colombiana. **Método.** Se manejará bajo parámetro de método mixto, buscando describir características que busca profundizar los motivos, pensamientos, emociones y actitudes de las personas a través de encuestas por medio de link. **Resultados,** La población tanto educación como las familias y su entorno carecen de información y por ende conocimientos acerca de inclusión en educación, los limitantes están en la sociedad.

**Conclusiones.** Los resultados en estudio también nos revelaron diferencias significativas y muestran los recursos tanto humanos, técnicos y didáctico en unificación entre capacitación, el estado, la familia y la sociedad como eslabones que deben estar siempre presentes en la inclusión educativa que se proyecta en la sociedad.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, percepción, TDAH, población, derechos.

### Introducción.

En Colombia, según información estadística de 2019, por el DANE, acorde a población escolarizada, en educación formal, estudiantes registra para el sector oficial fue de 8.074.138 y en el sector no oficial de 1.962.302, mientras, en la población con limitaciones físicas y capacidades excepcionales, la proporción de hombres fue 2,0% y de mujeres fue 1,4%. Además, según un estudio publicado por Hoai Danh Pham en 2015, Colombia citó el artículo de 2001 del Dr. Pineda, que demostró que Colombia tiene la mayor prevalencia de TDAH en el mundo, representando el 17,1% de la población. (Llanos, García, González, & Puentes. 2019). Es de aclarar que el TDAH no es una discapacidad, además existen diferentes niveles y muchas veces por falta de personal capacitado en identificación y otras razones no son reconocidas.

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje en la niñez, se ha investigado y avanzado en la inteligencia del individuo y en las capacidades de aprendizaje, infundadas en las teorías de Piaget, Arnold Gesell, Howard Gardner, Vygotsky, entre otros. Desde la teoría de aprendizaje cognoscitivo, son perspectiva que conlleva a generar una enseñanza en búsqueda de desarrollar capacidades de niños, niñas, adolescentes con dificultades cognitivas que se enmarcan con TDAH, (Morris y Maisto, 2009).

### Planteamiento del problema

En Cundinamarca, Madrid, en la actualidad solo hay una escuela encargada de tratar el TDAH de manera responsable, en esta institución los docentes juegan un papel muy importante no solo en la educación sino también en el diagnóstico y tratamiento. Los docentes están capacitados para trabajar en aulas inclusivas, y no discriminarán ningún tipo de discriminación a la velocidad de aprendizaje de cada alumno, pero los niños de su entorno carecen de oportunidades para

brindarles a los niños (familia) con esta enfermedad. Trae grandes dificultades, son más vulnerables sin formación, sin el apoyo del Estado, logran generar problemas sociales y familiares que suelen provocar que el 80% de las personas en esta situación sufran maltrato, abandono y ruptura. A falta de asesoramiento y formación los docentes también se enfrentarán a problemas similares, lo que les dificultará adaptarse a la integración de la escuela e interesarse por el aula.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la percepción de docentes, padres y/o cuidadores en cuanto a la inclusión educativa en centros regulares o especiales para niños, niñas y adolescentes con TDHA del municipio de Madrid-sabana occidental del Departamento de Cundinamarca?

### **Objetivo general.**

Analizar la percepción de los docentes, padres y/o cuidadores ante el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales del centro educativo Gimnasio Contemporáneo Montessori ubicado en el municipio de Madrid -Cundinamarca

### **Objetivos específicos.**

Describir las estrategias utilizadas por los docentes, padres y/o cuidadores en función de la integración de los niños, niñas y adolescentes con TDHA en el centro educativo Gimnasio Contemporáneo Montessori del municipio de Madrid- Cundinamarca.

Identificar el cumplimiento de las normas establecidas para la inclusión educativa y de derechos de los niños de capacidades diferentes

Detectar la disposición de cambio de muestras de docentes, padres y/o cuidadores expresadas en la entrevista para modificar la práctica educativa bajo otras condiciones favorables para niños, niñas y adolescentes.

## **Justificación.**

4

Independientemente de las condiciones personales, psicológicas, sociales o especiales de todos los estudiantes, la integración educativa debe ser efectiva y comprensiva para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades de aprendizaje. Para el TDAH, aunque afecta el aprendizaje, no es una discapacidad de aprendizaje. La educación es un derecho fundamental, y pone a las personas en pie de igualdad al desarrollar su potencial para comprender, reflexionar e interferir en la sociedad. (Ares, Dra. P. 2011), Acorde al Decreto 1421 de 2017 “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Según el Ministerio de educación Nacional (MEN), en web oficial, sobre la Educación inclusiva, determina que el reto es garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, planteando la implementación progresiva, que nos permita contar con su total implementación en el 2022. (MEN, s.f.).



**Marco de referencia.**

**Marco conceptual**

A continuación, se abordan los siguientes conceptos teóricos, que dan sustento al proceso de investigación: Inclusión educativa, percepción, TDAH, población, derechos.

Educación inclusiva: Según la UNESCO (2005) “Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, El Ministerio de educación nacional MEN la define como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, agosto de 2017).

**El TDAH;** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un trastorno de conducta en el que intervienen factores genéticos y ambientales, se da principalmente en la infancia y con mayor frecuencia en la etapa escolar. De acuerdo con el DSM-5 (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-5) su prevalencia se estima en un 5% y resulta más frecuente en varones en una proporción 2:1 (Asociación psiquiátrica americana 2013). Según Barkley, lo define como trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad (Barkley, 2011, p. 35).

**Percepción:** Según la Gestalt la define como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que

6  
permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante. Se puede afirmar que, por la cantidad de datos arrojados por la experiencia sensorial, luz, calor, sonido, impresión táctil, etc., los sujetos perceptuales toman tan sólo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental. (Oviedo, G.L. 2004. P.90).

**Población:** Es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a objetos, cosas o grupos como universo de estudio. (Arias G, J., Villasís K., M. Á., & Novales, M. G. M. 2016, p.202).

**Derechos:** Es el conjunto de normas que imponen deberes y que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia” (Pérez P. 2015, p.3).

### **Marco Teórico**

Aunque Watson es importante en la hipótesis conductista, a Skinner se le llama el padre del conductismo. Karoly y Harris los utilizaron en diferentes entornos escolares (Schunk citado, 1997). Sin olvidar reformular Tolman y Hull de la psicología del comportamiento, lo que dio lugar a una nueva tendencia denominada neo-conductismo, que proponía el principio de la existencia de determinantes en los estímulos y la conexión directa entre respuestas. Al cuestionar, la gente piensa que el comportamiento es expresión mediada. Procesos como percepción, memoria, pensamiento, sentimiento y motivación. Cuando la conexión directa entre el estímulo de confirmación y la respuesta es interrumpida por variables intermedias, estos conceptos se denominan cognición de esta forma, contrariamente al conductismo ha surgido la

psicología cognitiva definido como el estudio de procesos mentales como la cognición, la memoria y el razonamiento (Hunt y Ellis, 2007, p1). La estructura cognitiva no solo incluye conocimientos, sino que también incluye la experiencia personal del sujeto, secuencia de acciones, estereotipos, personalidad, entorno físico, etc., que se adquieren cuando interactúa con el mundo que lo rodea. Se presenta diversos enfoques de los que se destacan enfoque: Ausubel, con la Teoría del aprendizaje significativo; Piaget con su Teoría Psicogenética; Vygolsky, con la Teoría Sociocultural. Principales Representantes Del Aprendizaje Cognoscitivo:

Jean Piaget con el “Desarrollo intelectual por etapas”; Jerome Bruner, estadounidense con el “Aprendizaje por descubrimiento”. Él cree que los estudiantes deben aprender a través del aprendizaje guiado en la exploración inspirada por la curiosidad. Esta teoría del aprendizaje está inspirada en el trabajo de Jean Piaget y sus consejos sobre las etapas del desarrollo cognitivo.

David Ausubel, desarrollo la teoría del “Aprendizaje Significativo”. Donde Según Ausubel, El factor más importante que afecta el aprendizaje es el conocimiento que los estudiantes ya conocen. Determine esto y enséñele en consecuencia. En el prólogo de su libro "Psicología de la educación: una perspectiva cognitiva". Cabe mencionar que esta teoría se llevó a cabo bajo la influencia de Jean Piaget.

Robert Gagné desarrollo los “Niveles de Aprendizaje” Integra aspectos de la teoría de Pavlov, Estímulo-Respuesta y modelos de procesamiento de información, agrupa esa amplia variedad de posibles aprendizajes en ocho tipos: Signos y Señales, Respuestas Operantes, Cadena, Asociaciones Verbales, (procesos simbólicos bastante complejos), Discriminaciones Múltiples, (implica separar y discriminar), Conceptos, (propiedades abstractas), Principios, ( entre dos o más conceptos) y Resolución de Problemas.

Erick Erickson indica que “La sociedad moldea el desarrollo del ser humano” donde Intenta 8 describir el desarrollo de la personalidad en la infancia y la edad adulta desde una perspectiva social; Howard Gardner (1993) “Inteligencias Múltiples”, hace correlación de que al igual que existen diferentes problemas, igualmente existen diferentes inteligencias y la agrupa en ocho tipos: Inteligencia (lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista y Corporal Cinética).

Lev Vygotsky “Desarrollo cognitivo mediante interacción social” Enfatice que la interacción social humana juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Se diferencia de Jean Piaget en que enfatiza que el crecimiento de los niños proviene principalmente del aprendizaje social que acepta. Obras muy importantes sobre diferentes temas de educación especial (“Defectos y compensación”, 1924; “Principios de educación para niños con discapacidades físicas”, 1924; “Psicología y pedagogía de la falta de lactantes”, 1924; “Discapacidad Principios de Educación Social Infantil). Niños sordos y mudos, 1925; infancia difícil, 1928; principios básicos del trabajo con niños con discapacidad intelectual, 1928; métodos para estudiar a los niños con discapacidad intelectual, 1928; problemas básicos de enfermedad, 1929, etc. Reorganizar la práctica de la educación especial de manera humanista, optimista y científica.

En la conferencia mundial sobre Educación para Todos de 1990 y Declaración de Salamanca en 1994 en ellos se rige el principio de inclusión, donde surge la necesidad de crear “escuelas para todos. En 1990 se creó Centros de Orientación para la Integración Educativa. Además, se realizó la reorientación y reorganización de los servicios de educación especial. Con el objetivo de combatir la segregación y discriminación de los niños con discapacidad, trascender del enfoque clínico al educativo. (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica). En donde los servicios indispensables se transformaron en Centros de Atención Múltiple.

En el año 2000 se creó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y <sup>9</sup> la Integración Educativa. La misión es atender el acceso y persistencia de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, dar prioridad a las personas con discapacidad y brindar el apoyo necesario en un marco justo, relevante y de calidad para que puedan desarrollar al máximo sus capacidades. Maximizar la integración educativa, social y profesional. Se cuenta con una normativa desde la constitución del 91 art (13.67y 44), la ley 115 en el artículo 45 ley 1098 de 2006, ley 1618 de 2015, ley estatutaria, leyes que abordan restitución de derechos en especial las personas con capacidades diferentes.

### **Marco Empírico**

Según el Censo 2005 del DANE, se estima que en Colombia hay 400.313 personas con discapacidad menores de 18 años, además, las personas con discapacidad completaron un promedio de 4,49 años académicos, mientras que los discapacitados dedicaron un promedio de 6,48 años de estudio. (Padilla Muñoz A. 2011).

(Rojas-Rojas, C. L. 2019), Determina que existen esfuerzo por cumplir parámetro de inclusión acorde al MEN, pero sigue sin cumplirse las metas, si dicha problemática radica por parte de los estudiantes, o por problemas de comunicación de la metodología de aprendizaje por parte de docentes.

Según Estudios realizados en segundo grado, del Institución Educativa Municipal Técnica Acción Comunal de Fusagasugá, con sede Gustavo Vega en el año 2017, mediante encuestas y entrevista realizadas a los aprendices dentro del área de español y literatura, se pudo concluir que representa un mayor esfuerzo para los docentes y la escuela no favorece la inclusión a nivel económico, la falta de materiales y políticas de gestión, limitándose a la inclusión como una obligación legal; publicitaria, en ámbitos comerciales; culturalmente como algo moral; o bajo un

derecho de tutela, entre otras, no es garantía que se cumplen con la exigencia y condiciones requeridas. 10

**Metodología.****Tipo y diseño de investigación**

El enfoque híbrido nos proporciona un proceso de investigación sistemático, empírico y crítico que involucra la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión, para que podamos comprender mejor el fenómeno en estudio.

(Hernández Sampieri y Mendoza, 2008). Por lo cual aporta a nuestro objetivo y respuesta a la pregunta, utilizaremos el diseño de investigación DISTRAC, teniendo en cuenta que es el más utilizado ya que permite confirmar dudas que pueden suscitar al validar los datos de las encuestas cuantitativas que en nuestro caso es la que permitirá viabilizar los resultados.

**Participantes**

Corresponde a educandos, familiares u acompañantes de la población educativa del GIMNASIO CONTEMPORÁNEO MONTESSORI de Madrid-Cundinamarca, los participantes son 30 personas de estratos 1, 2 y 3 en referencia 10 docentes, 2 de preescolar, 4 de primaria y 4 de bachillerato las demás corresponden a 20 padres o acudientes de niños, niñas y adolescentes con o sin condiciones diferentes.

**Los instrumentos de investigación.**

Como instrumento se utilizar encuesta en línea, que será enviada por link a los participantes, diseñada en docs.google.com/forms.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFC9M06w1tDktxM6DHKjpXTpx89TBEP5pFvtVHmFnQ\\_HClIQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFC9M06w1tDktxM6DHKjpXTpx89TBEP5pFvtVHmFnQ_HClIQ/viewform).

La herramienta que me permitirá valorar las preguntas se utilizara una de las escalas de Likert (Mucho, bastante, regular, poco y nada) que incluirán las 5 variables que darán respuesta a

nuestra pregunta apoyadas por la matriz de codificación que nos permita medir la percepción 12 de docentes, padres y/o cuidadores en cuanto a la inclusión educativa en centros regulares o especiales.

### **Estrategia del análisis de datos.**

Se utilizará como programa estadístico Excel herramienta que me permite crear información detallada a través de tablas de datos contenidas en filas y columnas, donde interpreta formulas, expresiones matemáticas y estadísticas, permitiéndome imprimir datos estadísticos en diferentes tipos de gráficos como lineal, columna, circular, barras entre otras, además se utilizará una matriz de codificación de las preguntas abiertas que me permitirá categorizar las percepciones.

### **Consideraciones éticas.**

Como psicólogos en formación, regulados por la ley 1090 del 2006, establecido como código ético para estudiantes y profesionales, asumimos nuestra labor con responsabilidad y respeto con los participantes en la investigación presentado el debido consentimiento informado en el momento de desarrollar las entrevistas con el fin de aplicar nuestros conocimientos de una manera práctica donde se promueve el bienestar de los demás y una calidad de vida mejor.



## Capítulo 4.

### Resultados.

Realizadas las encuestas con 30 participantes se obtuvo como resultante que los que mayor participaron fueron los docentes con 67% seguido de padres de familia 23% y con menor participación cuidadores con un 3% como se muestra en la **Figura 1**. Teniendo en cuenta que la tabla de valores consistía en (Mucho=5, bastante= 4, Regular=3, poco=2, nada=1) y para poder interpretar entre el saber y no saber utilizaremos el conocimiento muchos y bastantes, contra el desconocimiento regular, poco y nada, los encuestados entendieron que bastante era de mayor valor, de esta nuestros resultados se presentan con el siguiente resultado.

En referencia a la pregunta “Tiene conocimiento sobre el marco normativo en materia de inclusión Educativa” se muestra en la **figura 2**, en el porcentual de conocimiento se obtuvo que el 46% entre mucho y bastante tienen claro la normatividad de inclusión educativa contra un 26% de desconocimiento con un 27% de que pueden tener nociones de las normas. En el resultado de la pregunta “Qué tanto conozco sobre discapacidad visual” graficado en **la figura 3**, nos muestra que en cuanto a discapacidad y tipos de discapacidad el desconocimiento es más visible la balanza se inclina más a las dudas del conocimiento a la discapacidad visual entre regular y poco en un 60% contra el conocer entre mucho y bastante 40%.

La pregunta “Qué tanto conozco sobre discapacidad auditiva “nuestra población encuestada nos muestra en la **figura 4**, que el desconocimiento sobre discapacidad auditiva en porcentaje de 63% es mayor que el conocimiento que nos muestra un 46% teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de encuestados son docentes. Para la pregunta “Qué tanto conozco sobre discapacidad motriz”. **Figura 5**. Me muestra el porcentual de conocimiento sobre discapacidad motriz con un

porcentual equilibrado entre conocer y desconocer, pero es importante que por lo menos 50% 14

tenga el conocimiento de este tipo de discapacidad tan común en Colombia causado por accidentes automovilísticos, de nacimiento o a raíz de las consecuencias de la guerra interna.

Para la pregunta “Qué tanto conozco el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH”, donde se encuestó a personas de la institución educativa Gimnasio Contemporáneo Montessori de Madrid - Cundinamarca, donde el trabajo realizado es con niños de TDAH.

En la **figura 6**, se evidencia el porcentaje del valor, bastante con un 40% y de mucho con 17% donde el porcentual de conocimiento es con los docentes que vienen experimentando con estos niños también se evidencia que hay un alto porcentaje que desconocen sobre TDAH.

A la pregunta “Qué tanto conozco sobre discapacidad psicosocial” la **figura 7**. Se muestra un alto porcentaje de desconocimiento de este tipo de discapacidad, no es muy conocida y tampoco la nombran mucho, pero en esta institución si se evidencia un grado de conocimiento del 40% ya que TDAH puede generar este otro tipo de discapacidad al igual que los niños regulares.

En respuesta a “Las instalaciones de la institución cuentan con el diseño de fácil acceso para ser utilizadas por todas las personas”, en cuanto al acceso en cuestión de fácil movilidad en la institución Gimnasio Contemporáneo Montessori de Madrid-Cundinamarca, la **figura 8**, nos muestra un 40% en bastante y un 30% de mucho que satisface las necesidades de los niños que ahí educan, es evidente que en esta institución enmarcan las posturas en cuanto a sus participantes. Con respecto a la pregunta 8 de nuestra encuesta, según la pregunta “Consideras que hay falta de interés en el tema de discapacidad” como muestra la Figura 9 las personas entrevistadas respondieron con mayores porcentajes el desinterés que existe por la población con discapacidad entre mucho y bastante un total de 70%.

Para terminar, se realizó la siguiente pregunta “En la institución han informado sobre discapacidad e inclusión educativa” como los participantes hacen parte de una institución comprometida con la población con discapacidad en especial los alumnos con TDAH.

La **figura 10** nos muestra que los entrevistados respondieron entre mucho y bastante un 83% que están informados sobre inclusión educativa.

En relación a la matriz donde cualificamos dos respuestas abiertas de la encuesta realizada como nos muestra la Tabla 3, deducimos 4 categorías en base a las respuestas de los 30 encuestados que enmarcan las diferentes respuestas de “¿Cuál sería tu aporte en la sociedad y en la institución educativa para que exista inclusión de niños con TDAH y otro tipo de discapacidad? y ¿Cuáles crees que son los beneficios de la educación inclusiva para los niños jóvenes y adultos con discapacidad?” que inducen a las falencias que las personas con discapacidad deben afrontar desde que adquieren esta condición.

### **Capacitación.**

En relación a las respuestas es evidente que tanto los docentes como padres de familia necesitan ser informados, sensibilizados y capacitados para afrontar la inclusión educativa a las personas con discapacidad en especial los niños que presentan TDAH que en si son niños que necesitan otro método de enseñanza.

### **Estado.**

En respuesta a la inclusión educativa el estado debe transformar la metodología de enseñanza que se inclusiva, así como también las infraestructuras educativas están diseñadas de una forma exclusiva donde solo niños regulares pueden acceder al igual que los mismos docentes.

**Familia.**

16

Las familias con algún miembro con discapacidad deben afrontar día a día dificultades al interior de la misma familia, y así como la familia misma el estado también tiende abandonar a estas personas que por falta de oportunidades son consideradas como carga tanto familiar como para el estado.

**Sociedad.**

La sociedad es el todo y las personas con discapacidad están en medio de ese todo por tal como todos necesitan igual de oportunidades y las respuestas de las preguntas enmarcan que somos todos los que excluimos la cual conlleva a incapacitar a las personas que no tienen la capacidad para realizar ciertas actividades, pero pueden desarrollar otras que les permite también ser parte del desarrollo de una sociedad.

En respuesta a la investigación realizada con la participación de 30 personas encuestadas con participantes directos en la práctica de la educación inclusiva en especial, con niños, niñas y adolescentes con TDAH, la educación nació a raíz de la necesidad de enseñar y aprender logrando desarrollar capacidades a cada individuo en diferente estado del sistema educativo el cual está basado en las investigaciones como la propuesta de Skinner. Al formular su teoría de las condiciones del operador, sus principios de comportamiento se aplicaron posteriormente a diversos entornos, incluido el entorno escolar, citados por Schunk en 1997. (Schunk 1997).

En Psicología del procesamiento de la información, con el estudio de los procesos mentales tales como la percepción, la memoria y el razonamiento (Hunt y Ellis, 2007). Con este enfoque podemos ver que las capacidades de adquirir conocimientos no están impartidas en un solo sistema, por tal las personas con TDAH y otros tipos de discapacidad no son tendientes a ser reevaluados, ya como la afirma Vygostky, Piaget a la estructura cognoscitiva. Incluyen no solo conocimientos, sino también la experiencia personal del sujeto, secuencia de acciones, estereotipos, personalidad, entorno físico, etc., La primera infancia es un ejemplo relevante ya que los niños, niñas comienzan aprender desde el momento que nacen con los diferentes sonidos, la temperatura, el tacto y el gusto. En si son la primera escuela que surge de la vida cotidiana, que dando perspectiva cada vez que crece y se acerca más a incluirse en una sociedad.

Erick Erickson. “La sociedad moldea el desarrollo del ser humano” es visto hoy en día con el sistema educativo a la población se encierra en un claustro de 4 paredes limitando el conocimiento a tan solo una guía, de ahí surge la duda en verdad las personas consideradas con déficit de aprendizaje, los niños hiperactivos, síndrome de Down y otra serie de tipos de discapacidad, realmente tienen discapacidad o son personas que no aceptan el sistema de

limitantes que existe y son los que hacen parte de la sociedad que ya fueron limitados que optan por seguir con la limitaciones, la familia limita con la súper protección . 18

Howard Gardner “Inteligencias Múltiples”, hace correlación existen varias inteligencias y la agrupa en ocho tipos: Inteligencia, lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, interpersonal, naturalista y Corporal Cinética. Vygotsky y Jean Piaget marcan diferencias desde diferentes puntos de vista, pero ambos aportan a la razón del aprendizaje cognoscitivo, todos los niños, niñas aprenden más en su edad de infancia por lo que tienen mayor libertad, escuchan, tocan, prueban y experimentan.

La inclusión educativa a pesar de las diferentes leyes genera una posible preparación que aún no se ha establecido ya que se debe cambiar el sistema educativo para incluir a las personas con diferentes tipos de discapacidad significa eliminar las “paredes” de los colegios, dar mayor libertad a los docentes y permitir cambiar el pensamiento a la sociedad permitiéndoles ver a los lados, donde los gobiernos están lejos de permitir.

El análisis de datos obtenidos en encontrar respuesta a la pregunta formulada y en cumplimiento de los objetivos sobre la inclusión educativa y como base de investigación participantes de la institución centro educativo Gimnasio Contemporáneo Montessori, que trabaja con inclusión educativa.

El centro educativo atiende niños niñas y adolescentes con TDAH, en colegio privado por tal tiene sus políticas de inclusión y aun así sus participantes ven lejos la aplicación de las normas, aún tiene limitantes porque cumplen un lineamiento mas no tiene la preparación suficiente para ser una institución abierta a nuevos métodos de aprendizaje.

Mientras se siga limitando el método educativo las personas con algún tipo de discapacidad estarán lejos de ser aceptados en una sociedad que está regida por normas y leyes que son poco ejecutadas. Los resultados muestran que los recursos tanto humanos, técnicos, y didácticos en la educación deben generarse al igual que las normas y nuevos sistemas.

La capacitación, el estado, la familia y la sociedad son eslabones que deben estar siempre presentes en la inclusión con discapacidad y en la atención de toda la población con limitaciones tanto cognitivas como físicas. Para que entre en vigor el decreto 1421 de 2017 y el cumplimiento de las diferentes normas, debe haber una gran transformación estructural tanto en la infraestructura física de las instituciones como en el sistema educativo ya que no solo se cuenta con limitantes a personas con discapacidad sino también a las personas regulares.

El trabajo en grupo cuando los participantes son de diferentes ciudades genera una gran limitante porque en nuestro caso las diferencias de ciudades generan diferencias en culturas, costumbres, las problemáticas pueden ser las mismas y pueden coincidir las soluciones, pero para llegar a ello se necesita de accesibilidad a los grupos poblacionales y no todos tienen las mismas posibilidades.

Uno de los limitantes fue el distanciamiento social, ya que no permite interactuar con las personas generando que las encuestas sean bien explícitas para que sean entendidas, la proyección de participantes estaba dada para que contestaran en su mayoría los padres de familia y terminaron participantes más docentes que los mismos padres.

**Recomendaciones.**

El trabajo investigativo se debe ampliar en cuanto a la inclusión educativa, ya que los resultados implican no solo en la transformación educativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad sino también para todos los estudiantes que el sistema está en si discapacitado el desarrollo real de los individuos.

La preparación, educación y alistamiento para realmente incluir a todas las personas con discapacidad deben ser desde el momento que se gesta un niño y desde ya porque ellos son los que realmente nos obligan a transformar nuestra sociedad.



American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (5 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de Trastornos mentales. Artmed Editorial.

Ares, Dra. P. (2011). Aportes de la Psicología a los estudios de Familia. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Augen, J. (2004). Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome and information-based medicine. Addison-Wesley Professional.

Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), p. 129–147.

Barriga Flechas, H., Navarro Murcia, M. I., & Moreno Soste, Y. A. (2015). Plan de Mejoramiento para la inclusión de niños con discapacidad psicosocial del colegio República de Colombia IED.

Beltrán, F., Torres, I., Beltrán, L., Velázquez, F. y Beltrán, A. (2007). Tratamiento Farmacológico y trastorno déficit de atención con hiperactividad. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana* 7(1), 47-58.

Colciencias. (2014). Modelo de Medición de Grupos, de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación. Retrieved from.

Congreso de la República. (1997). Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Bogotá.

DANE (2020). Estadística por tema, demografía y población, discapacidad. Recuperado de 22 <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

DANE (2019), Educación formal (EDUC) Información 2019 Boletín Técnico. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#informacion-2019-por-departamento>

DANE (2015), Información estadística de la discapacidad Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

Estévez, B., Guerrero M, J. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDAH. Estrategias didácticas generales y organizativas de aula. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Vol 8 (3), 89-106.

Hannah, M. (1988). Teacher attitudes toward children with disabilities: An ecological Analysis Attitudes toward Persons with Disabilities, p. 154–170.

Herguedas, C. Rubia, M.yIruiria, M. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un Programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva. Vol. 11(1), 277-293.

Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Roza, Pedro. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019.

Recuperado en 06 de octubre de 2020, de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es).

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

(2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004)

Marulanda, E. Jiménez, H. Roa, R. Pinilla, P. Pinilla, J. (2017). Documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-360293.html>.

Meerbeke, A. V., Gutiérrez, C. T., Reyes, R. G., & Pinilla, M. I. (2008). Prevalencia de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia. *Acta neurolcolomb*, 24(1), 6-12.

Ministerio de educación nacional (2017), decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional, (s.f.). Educación inclusiva. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1)

Morris, C. & Maisto A. (2009). *Psicología* (13 Edic). México. Pearson Prentice Hall.

Padilla Muñoz, Andrea. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699. Revisado en diciembre 06, 2020, Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502011000400007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007&lng=en&tlng=es).

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.1981.10821902>

Pham, H. D., Nguyen, H. B. H., & Tran, D. T. (2015). Prevalence of ADHD in primary school children in Vinh Long, Vietnam. *Pediatricsinternational*, 57(5), 856-859. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ped.12656>

Salend, S. (2008). Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices. Recuperado de: <https://www.pearson.com/us/higher-education/product/Salend-creating-InclusiveClassrooms-Effective-and-Reflective-Practices-6th-Edition/9780132272353.html>

Waitoller, F. & Kozleski, E. (2013). Working in boundary practices: Identity Development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, p. 35-45.

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Objetivos de desarrollo sostenible. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y a la cultura. Educación 2030. Recuperado de: [http://down21chile.cl/cont/cont/2017/336\\_2\\_guia\\_para\\_asegurar\\_la\\_inclusion\\_y\\_la\\_equidad\\_en\\_la\\_educacion.pdf](http://down21chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf).

Van Meerbeke, A. V., Gutiérrez, C. T., Reyes, R. G., & Pinilla, M. I. (2008). Prevalencia De trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia. *Acta neurolcolomb*, 24(1), 6-12.

Yarza de los Ríos, V. (2007). Algunos modos de historiar la educación especial en Colombia: una mirada crítica desde la historia de la práctica pedagógica. Scielo. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-65382007000200003&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382007000200003&lng=es&tlng=es).

**Consentimiento Informado**

**Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con Cedula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ expedida en la ciudad de \_\_\_\_\_ en calidad de encuestado acepto participar libre y voluntariamente en el trabajo de los estudiantes de practica II de Psicología.

Declaro que se nos ha explicado la naturaleza y propósitos de la entrevista y he comprendido las condiciones de nuestra participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto., además aautorizo a que, como parte de la entrevista se realicen registro fotográfico, grabaciones de audio y video, cuyo contenido puede será de uso exclusivo del informe del trabajo de estudio que se encuentran realizando los estudiantes de Psicología del Politécnico gran colombiano

El presente acuerdo se firma en el municipio de \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 2020.

\_\_\_\_\_

Firma del Participante de encuesta

Encuesta en línea, diseñada en docs.google.com/forms.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFC9M06w1tDktxM6DhKjpXTpx89TBEP5pFvtVHmFnQ\\_HClIQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFC9M06w1tDktxM6DhKjpXTpx89TBEP5pFvtVHmFnQ_HClIQ/viewform).

## Encuesta para docentes, padres o acompañantes

Cuál es la percepción de docentes, padres y/o cuidadores en cuanto a la inclusión educativa en centros regulares o especiales para niños, niñas y adolescentes con TDHA del municipio de Madrid-sabana occidental del Departamento de Cundinamarca

1. Participante

Elegir ▼

**Responde las preguntas y Selecciona la opción que mejor describe tu opinión**  
Las preguntas de esta encuesta son para obtener información sobre el grado de conocimiento que se tiene acerca del tema de la inclusión educativa en especial TDHA (El trastorno por déficit de atención con hiperactividad que permita el acceso de estudiantes con discapacidad y realizar acciones que promuevan la participación plena en igualdad de oportunidades)

1. Tiene conocimiento sobre el marco normativo en materia de inclusión Educativa

Elegir ▼

2. Qué tanto conozco sobre discapacidad visual

Elegir ▼

3. Qué tanto conozco sobre discapacidad auditiva

Elegir ▼

4. Qué tanto conozco sobre discapacidad motriz

Elegir ▼

5. Qué tanto conozco El trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH

Elegir ▼

6. Qué tanto conozco sobre discapacidad psicosocial

Elegir ▼

7. Las instalaciones de la institución cuentan con el diseño de fácil acceso para ser utilizadas por todas las personas

Elegir ▼

8. Consideras que hay falta de interés en el tema de discapacidad

Elegir ▼

9. En la institución han informado sobre discapacidad e inclusión educativa

Elegir ▼

10. Cual seria tu aporte en la sociedad y en la institución educativa para que exista inclusión de niños con TDAH y otro tipo de discapacidad

Tu respuesta

---

11. Cuáles crees que son los beneficios de la educación inclusiva para los niños jóvenes y adultos con discapacidad?

Tu respuesta

---

Enviar



*Tabla 1:*

*Relación de participantes de la investigación*

Encuestados	Número de Participantes
Docentes	20
Padres de familia	7
Acompañantes	2
Cuidadores	1

*Tabla 2:*

*Matriz de resultados de encuestas método cuantitativo*

Preguntas	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
1. Tiene conocimiento sobre el marco normativo en materia de inclusión Educativa	13%	33%	27%	23%	3%
2. Qué tanto conozco sobre discapacidad visual	23%	17%	33%	27%	0%
3. Qué tanto conozco sobre discapacidad auditiva	13%	23%	40%	20%	3%
4. Qué tanto conozco sobre discapacidad motriz	20%	30%	30%	20%	0%
5. Qué tanto conozco El trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH	17%	40%	20%	20%	3%
6. Qué tanto conozco sobre discapacidad psicosocial	10%	30%	33%	23%	3%
7. Las instalaciones de la institución cuentan con el diseño de fácil acceso para ser utilizadas por todas las personas	20%	43%	17%	17%	3%
8. Consideras que hay falta de interés en el tema de discapacidad	37%	33%	20%	10%	0%
9. En la institución han informado sobre discapacidad e inclusión educativa	10%	40%	43%	7%	0%
<b>TOTALES</b>	<b>18%</b>	<b>32%</b>	<b>29%</b>	<b>19%</b>	<b>1%</b>

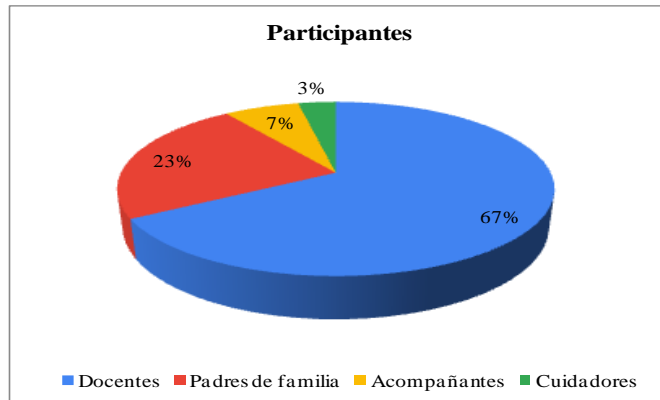


Figura 1: Porcentual de participantes de las encuestas.

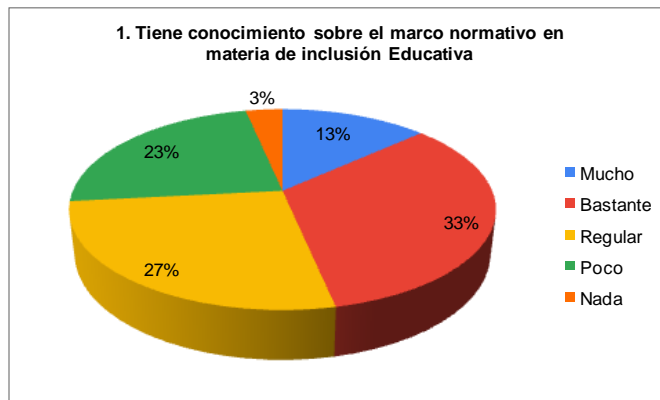


Figura 2: Información que muestra el grado de conocimiento sobre marco normativo.

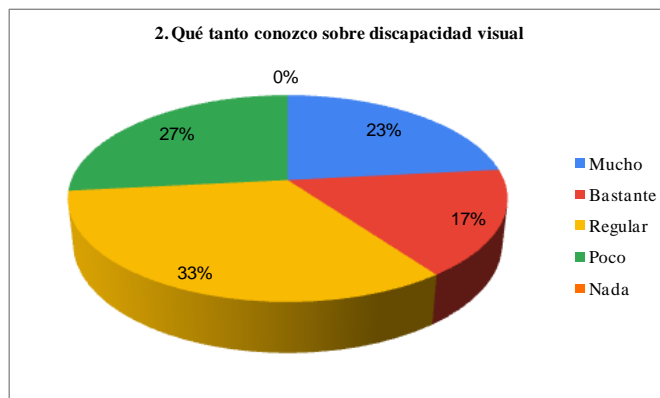


Figura 3: Me indica porcentaje de conocimiento discapacidad visual.

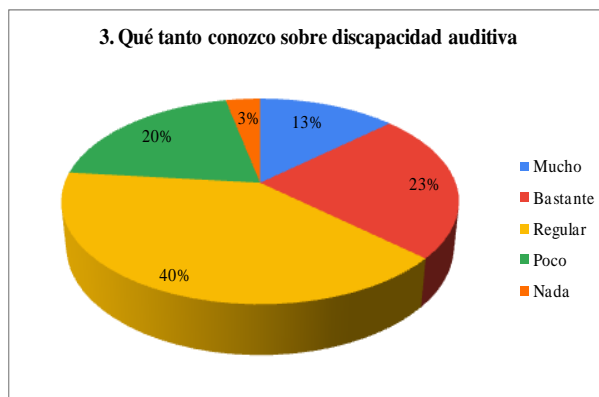


Figura 4: Me representa el porcentaje de conocimiento de discapacidad auditiva.

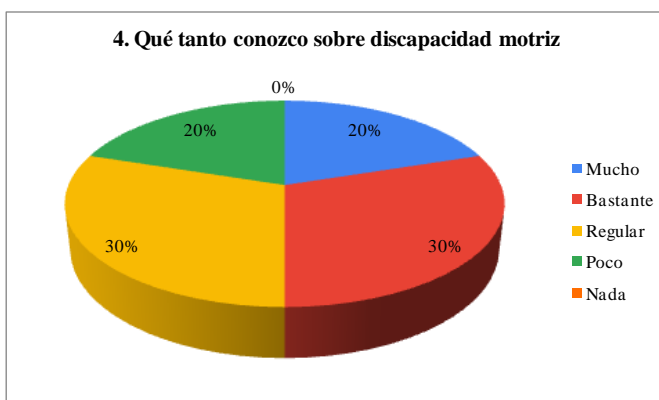


Figura 5: Me muestra el porcentual de conocimiento de los encuestados sobre Discapacidad motriz.

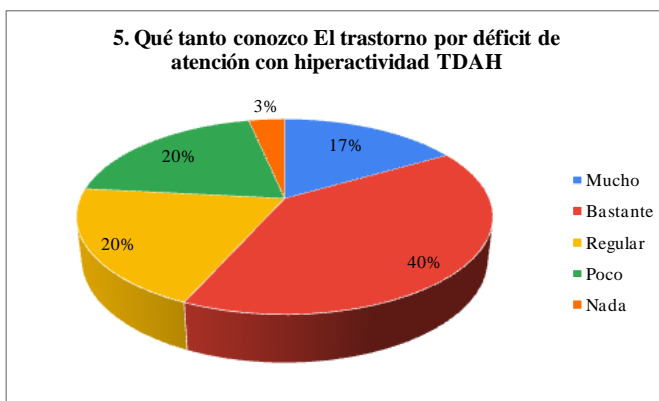
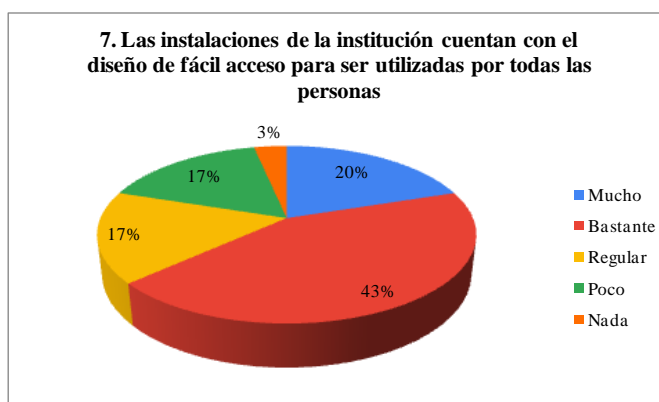


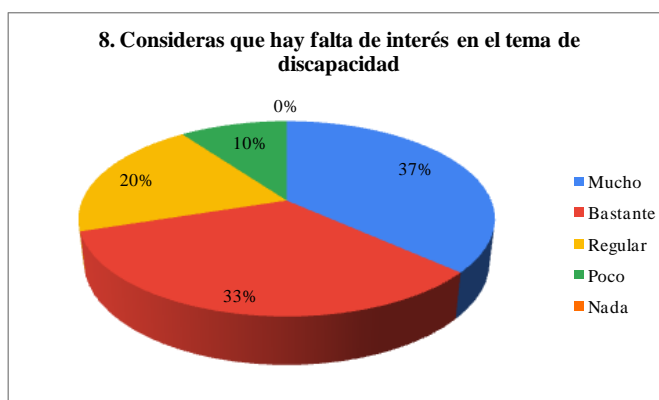
Figura 6: En esta figura me muestra el porcentual de conocimiento sobre el TDAH.



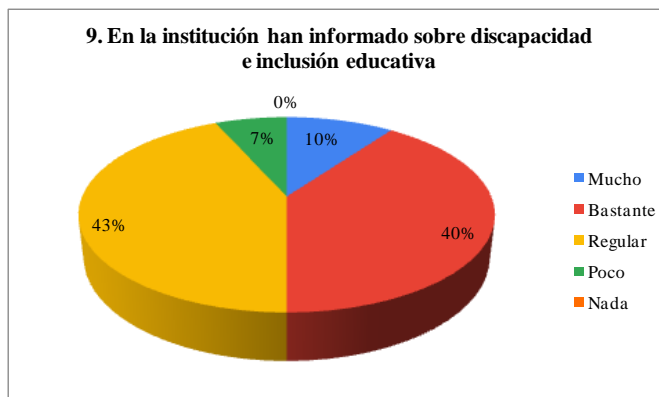
*Figura 7: En esta figura me muestra el porcentaje de conocimiento de discapacidad psicosocial.*



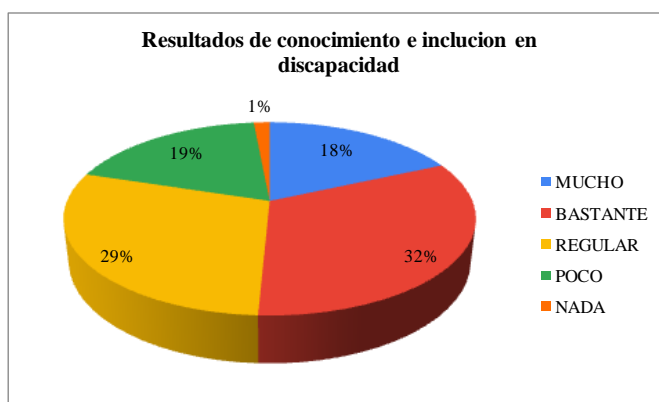
*Figura 8: En esta figura me muestra el porcentaje de conocimiento sobre movilidad y vías de acceso para personas con discapacidad.*



*Figura 9: En esta figura muestra el porcentaje de sensibilización de la inclusión.*



*Figura 10: En esta imagen muestra el grado de aplicación de normas en la institución.*



*Figura 11: Grafica que me muestra porcentuales totales de las encuestas en conocimiento e interés de la inclusión.*

Tabla 3:

*Matiz de resultados y categorización de preguntas cualitativas*

Preguntas	Categoría	Respuestas
¿Cuál sería tu aporte en la sociedad y en la institución educativa para que exista inclusión de niños con TDAH y otro tipo de discapacidad?	Capacitación	<p>Es necesario capacitar a los docentes en este tema, con inclusión real.</p> <p>Contratar personal capacitado para él trabajó con estos estudiantes, tanto para capacitar a los docentes, cómo no para atender los estudiantes.</p> <p>Diseño de material educativo</p> <p>Mi aporte sería ayudar y promover junto con los padres de familia y docentes para que nos capacitemos en este tema de modo que podamos entender y trabajar en pro de estas discapacidades.</p> <p>Adquirir más conocimiento sobre los tipos de discapacidad para poder ayudar</p> <p>Diseño de planes de clase que puedan involucrar a alumnos que sean de inclusión y los que no para que desarrollen un proceso educativo en las mismas condiciones</p> <p>adecuar sitios y actividades para los niños</p> <p>Más capacitación</p> <p>Adaptaciones en la metodología para que sea adecuada en diferentes ritmos de aprendizaje y en estudiantes con discapacidades</p> <p>Desde mi rol docente apoyar a crear una verdadera inclusión y apoyo a esta población</p> <p>Mi aporte sería apoyar proyectos de inclusión y así conocer más del tema para poder brindar información sobre el proceso de inclusión.</p> <p>Capacitarme sobre el tema y así poder ayudar a los niños con TDAH y con otra discapacidad a afianzar sus capacidades intelectuales y emocionales que les permitan desenvolverse en la sociedad</p> <p>Comprometerme con mis alumnos que tienen algún tipo discapacidad, de modo que se sienta incluido en la clase</p> <p>Participar en talleres y demás actividades que se organicen para conocer más sobre las discapacidades</p> <p>Desde mi rol como docente apoyar los procesos de estos estudiantes para brindar un Marco de igualdad educativa</p> <p>Incentivar en mi núcleo familiar y laboral la inclusión</p> <p>Generar más empatía en la comunidad educativa</p> <p>Tratar de buscar la forma de ayudar a estos niños y además la institución ya que como padres debemos incluirnos</p> <p>Brindar estrategias de apoyo a docentes y padres de familia respecto a lo que es el TDHA</p>
	Familia	<p>Colaborar con gestión para que haya una verdadera inclusión</p> <p>Impartir información educativa sobre el tema</p> <p>Fomentar en mi núcleo familiar y con los amigos de mi hijo el buen trato e inclusión a todas las personas discapacitadas</p> <p>En los comités de padres de familia organizar eventos en pro de la inclusión</p> <p>conocer y generar conciencia en la comunidad de que existen personas con discapacidad y debemos aprender a generar participación en la transformación de la sociedad</p> <p>Tratarlos como seres humanos iguales y enseñarles de una forma adecuada de acuerdo a sus necesidades</p>

---

<p>11. ¿Cuáles crees que son los beneficios de la educación inclusiva para los niños jóvenes y adultos con discapacidad?</p>	Estado	<p>que todos reciban la misma atención educativa</p> <p>Cumplir con los derechos de todos los niños, sin importar su condición</p> <p>La educación inclusiva hace que los estudiantes con discapacidades se sientan bien, sientan que hacer parte de la institución y que también son importantes dentro de esta.</p> <p>Se sienten parte de la institución, Se logra una mejor educación ya que es más objetiva.</p> <p>Mejor calidad de vida</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta población se benefician de poder tener un proceso educativo de calidad adaptado a sus necesidades, y la interacción con otros pares les ayuda al fortalecimiento de sus habilidades físicas, motoras y emocionales</p> <p>Que se mejoraría su calidad de vida además se pueden desarrollar como personas que beneficien y aporten a una sociedad.</p> <p>Brindar oportunidades a todos y todas sin discriminación alguna.</p> <p>Una mejor educación y mejor desarrollo en sus diferentes habilidades y conocimientos</p> <p>Oportunidades para que los niños aprendan nuevas cosas y evitar el acoso</p> <p>La educación inclusiva afecta positivamente a estas personas ya que se sienten parte del proceso</p> <p>La educación inclusiva hace que las personas con discapacidad aprendan de manera eficaz y eficiente</p> <p>Un beneficio es que ayuda a que se sientan motivados ya que aprenden de manera correcta</p> <p>el beneficio es que al poder estudiar obtendrían oportunidades para desarrollar sus capacidades y ser integrados a una sociedad en igual de condiciones</p> <p>Mejora sus condiciones psicosociales y educativas, además de apoyar su proceso intelectual</p> <p>La inclusión verdadera, se abrirían posibilidades en el campo laboral y la vida cotidiana.</p> <p>Integración con la sociedad aportando su conocimiento en una labor.</p>
	Sociedad	<p>La interacción social con solidaridad y empatía, aumentar la autoestima y el desarrollo íntegro de la persona con discapacidad</p> <p>Más empatía</p> <p>que se puedan desarrollar en un ambiente amplio y sobresalir con sus capacidades</p> <p>La integración y solidaridad</p> <p>Genera empatía en las personas y hace que desde pequeños crezcan con una mentalidad dirigida a la igualdad</p> <p>Que puedan sacar su potencial al máximo y no creer que por algo diferente que tienen no pueden estar con los demás</p> <p>una interacción social acorde a sus necesidades, adquisición de autonomía y mayor capacidad para defenderse por sí mismos</p> <p>Los beneficios son grandes, intelectuales, sociales y afectivos</p> <p>Hace que estas personas sean más autónomas</p>

---



**Link del video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=p6tttd1qzurM&feature=youtu.be>

**Tiempo de video:** 2:11

**Información:** Percepción de docentes, padres y/o cuidadores en la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con TDAH.