



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**LAS TICs: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS JOVENES QUE CURSAN GRADO DECIMO
EN EL BARRIO ROBLEDO FUENTE CLARA**

JORGE IVÁN CEBALLOS SILVA

**DIRECTOR
CARLOS EDUARDO DAZA OROZCO
EDUARDO NORMAN ACEVEDO**

**MEDELLÍN
2020**

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“La Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

DEDICATORIA, RECONOCIMIENTOS Y/O AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecer a Dios ser maravilloso quien forjo las capacidades y permitió llevar a cabo este proceso, permitiendo superar los obstáculos y dificultades.

A mis padres Jorge Ceballos, Carmen Silva, quienes fueron la pieza clave para lograr el objetivo; hermanas: Mónica, Yorjanis e Iliana quienes me apoyaron, guiaron en cada momento, creyeron en mí y dieron voz de aliento para superar cada prueba de este proceso y aquellos amigos que incentivaban en mí la motivación y dieron luz de mis capacidades para lograr cada tarea planteada en este proceso.

Finalmente quiero agradecer a los asesores del proyecto Carlos Eduardo Daza-Orozco y Eduardo Norman Acevedo, quienes apoyaron cada paso, dando pautas e indicaciones para generar lo que hoy se planta, a ellos gracias por su paciencia y motivación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 10

Presentación del problema de Investigación. 10

Justificación 12

Objetivos 15

General 15

Específicos 15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO 16

Antecedentes de la investigación 16

Locales 16

Nacionales 17

Internacionales 18

Fundamentos conceptuales 19

Marco teórico 20

Bases legales 23

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO. 24

Tipo de investigación. 24

Población 25

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
--	-----------

Elaboración de una matriz de causas y efectos acerca de la aplicación de las TICs en procesos didácticos asociados a las ciencias sociales.....	29
---	----

Las TICs y su unión en el área de las Ciencias Sociales en el barrio Robledo Fuente Clara.....	34
--	----

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
--	-----------

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

El siguiente planteamiento trata de forma expositiva las incidencias que las TICs han traído consigo en los procesos académicos de las ciencias sociales, logrando comprender esa matriz causa efecto y la aceptación en los procesos académicos de dicha área tomando como referente los jóvenes de grado decimo del barrio Robledo Fuente Clara en Medellín Antioquia.

Mediante la aplicación de un estudio de campo, involucrando la observación, entrevistas y encuestas que dan lugar a las TICs como herramientas didácticas implementadas en el transcurso del grado decimo, presentando la aceptación que los jóvenes tuvieron las ciencias sociales bajo los parámetros que las TICs puso a disposición.

Palabras claves:

Tecnología, educación, métodos, didáctica, jóvenes.

INTRODUCCIÓN

Las TICs, llegaron al sistema social generando cambios, en el sector de la educación donde ampliamente se vio involucrada en la modificación de los métodos educativos; llevando a un auge de procedimientos, didácticas y actividades que dan lugar a la pedagogía que incentiva el aprendizaje-enseñanza (Salazar G, 2020). Tomando relevancia en las personas de los diferentes lugares del planeta involucradas en este sector.

Las ciencias sociales no han sido la excepción en este tipo de cambios; ya que muchas herramientas que estas disponen han sido usadas para fomentar el aprendizaje, un ejemplo de esto es el uso de la realidad aumentada en el quehacer académico de dicha asignatura dando el factor motivacional y a su vez facilitador en el momento de comprender y entender los contenidos, creando posibilidades para la elaboración de material didáctico que de igual forma creó un aprendizaje concreto (Cozar, et al. 2015). Viendo esta técnica como un factor innovador e influyente a la hora de enseñar.

Otro cambio o influencia es la incorporación de las Web 2.0, para Proaño (2020) “trabajar con herramientas Web 2.0 es eficaz en cualquier ámbito para compartir, colaborar, y mucho más, aportar con ideas de cada alumno o persona que lo esté usando” (p.29). Lo cual centra el proceso en un trabajo colaborativo entre docente y estudiante.

De mismo modo las herramientas 3.0 dan lugar al acceso de contenidos que fomentan la enseñanza, pues la red no se limita al simple hecho de brindar información

o mirarse como un banco de contenidos, sino que se ve como una herramienta formativa permitiendo la elaboración y disposición de contenidos que pueden ser construidos con un objetivo en específico (Rodríguez, 2019). Así articular los procesos educativos con las diferentes herramientas que se disponen.

Tomando como recorte empírico de análisis el caso de los jóvenes del Barrio Robledo Fuente Clara pertenecientes al grado décimo en la ciudad de Medellín; el presente estudio pretende identificar las incidencias de las TICs como herramientas didácticas en el proceso académico ciencias sociales, puesto que el momento actual (año 2020) el confinamiento a causa de la pandemia por COVID19, exigieron en palabras de Norman & Daza (2020) el uso de TICs como mediadoras del proceso educativo, acelerando los procesos de mediación tecnológica implementados años atrás.

De esta manera, el proceso formativo de las ciencias sociales da lugar a la pertinencia de cada herramienta digital en el sistema educativo, convirtiéndose en una estrategia didáctica que fomenta la acción pedagógica. Cambiando los escenarios de participación a la hora de enseñar bajo parámetros TICs pues los maestros de dicha asignatura debieron cambiar o reestructurar sus métodos de enseñanza aplicando en gran manera las nuevas herramientas tecnológicas, bajo la participación de elementos TICs determinados en la ejecución de moldear y recrear escenarios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. (Coll, 2012). Por ende, entraron a moldear sus formas de enseñar y así mismo el proceso de aprendizaje.

Los jóvenes del barrio Robledo Fuente Clara asumieron los cambios que se presentaron en el sistema educativo y se adaptaron el uso que dieron las nuevas herramientas tecnológicas, lo que llevó a una adaptación de este proceso.

Así esta investigación suma importancia, dado a que los nuevos sistemas informáticos se convirtieron en ese material didáctico que fomentó la enseñanza bajo el control y desarrollo que el docente de dicha área generaba en el proceso pedagógico.

Este trabajo se generó bajo la propuesta investigativa de la acción aplicada tomando referentes y estudios que asimilaban la propuesta, llevando una investigación de campo entrando en contacto con los sujetos que fueron factores de estudio, llegando de tal forma al asunto pertinente de la investigación entrando en contacto directamente con ese objeto de estudio y todo el entorno que lo rodea, esto a través de unas técnicas que llevaron a una respuesta, logrando observar todo aquello que dio lugar a la propuesta y permitiendo soluciones o respuestas significativa, para esto se usó; la encuesta, la entrevista y la observación, pues son las técnicas que dan mayor prioridad a la hora de usar esta investigación de campo y que a su vez genera un contacto directo con la investigación (Garcés P. 2000).

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Presentación del problema de Investigación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegaron a cada uno de los campos sociales y su influencia fue ampliamente aceptada, identificada por esos cambios en cada uno de los sectores económicos, políticos, educativos y demás campos donde el factor potencial era el uso de los medios digitales o tecnológicos, así todo empezó a girar alrededor de la tecnología y sus nuevas herramientas, plataformas o hasta escenarios de participación.

El campo educativo también se vio involucrado en esta etapa digital, llevando a que cada docente, plantel educativo y hasta autoridades competentes buscaran la forma de cómo aplicar esas herramientas que las TICs ofrecían para la enseñanza, Riascos, et al, (2009) menciona se debe tomar acciones que conlleve a una planeación y diseño que generen ambientes de aprendizajes “el docente debe planear y desarrollar ambientes de educación y experiencias soportadas por las TIC; diseñar oportunidades de aprendizaje” (p.138).

Por otra parte, a los jóvenes se les llegó a determinar cómo nativos digitales, es decir, su ADN es como si hubiese sido codificado con la interacción de las tecnologías, también determinadas culturalmente en su forma de accionar en las distintas relaciones

sociales (Granado, M. 2019). Por otra parte se denota que para ellos su uso se hizo mucho más fácil, considerando nativo digital todo aquel que haya nacido después de los 80 y que accede al uso de la tecnología de una forma sencilla (Piscitelli, 2009). Lo que involucra la población de estudio ya que son jóvenes que oscilan entre una edad de 14 a 16 años y que por consiguiente sus años de nacimientos se limitan a 2004 y 2006 considerándose en gran forma como nativos digitales.

En este sentido tomó como estudio las incidencias que las TICs han generado en las acciones académicas en el área de la ciencias sociales más aun cuando la problemática actual (Covid- 19) llevó a que la educación o escenario educativo usaran ampliamente los medios que las nuevas tecnologías ofrecieron, según la revista Forbe (2020) se asumieron retos y cambio donde “los profesores escogieron sistemas de gestión de clases, aprendieron a desarrollar objetos virtuales de aprendizaje y se familiarizaron con herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas para impartir sus programas” (pag.11). Así tanto docentes como estudiantes asumieron el rol de enseñar – aprender bajo una modalidad virtual.

Pese a esta situación la educación en casa o virtual se incentivó a gran escala, lo que hizo que los planteles educativos de una u otra forma cerraran puertas, llevando a que las TICs tomaran más fuerza y generara la metodología educativa, gracias a esto se visualizó como en el barrio Robledo Fuente Clara de la ciudad de Medellín dado a su afluencia de adolescentes en sus sitios comunes como: la placa polideportiva, gimnasio, zona verde y parques se notara que en su mayoría eran jóvenes, por consiguiente identificar que en su defecto el 80% entre hombre y mujeres cursaban grado decimo y

que promulgaban la falta que les hacía el colegio y sus materias de preferencia como el área de educación física y las ciencias sociales.

Teniendo en cuenta como los jóvenes asumieron la enseñanza de las Ciencias Sociales, pese a que era una de las materias de mayor preferencia donde dicha asignatura asume la tarea en la formación de ciudadanos creando condiciones que permeabilizan la observación de la situación social, recolección de información y crear un análisis de esta indagación para así llegar a una teorización social y comprensión de aquello que sucede frente al ser humano y acción social (MEN, 2004). Dada esta claridad y pertinencia que se tiene en la formación de los estudiantes en este caso los jóvenes de grado décimo surge el interrogante **¿Qué incidencia ha tenido las TICs como herramienta didáctica en el proceso pedagógico del área de las ciencias sociales en los jóvenes que cursan grado décimo en el barrio Robledo Fuente Clara?**

Justificación

Esta investigación se realizó con la intención de identificar las influencias que han tenido las TICs los procesos que se llevan a cabo en la asignatura de las ciencias sociales en los jóvenes que cursaban grado décimo, pues es una de las áreas primordiales en la educación y es quien asumía el rol de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en sociedad, estableciendo del mismo modo aquello que los jóvenes deberían saber y en otro sentido saber hacer en los planteles educativos llegando a una comprensión interdisciplinar de las personas o ciudadanos, sociedades, el mundo y su propio entorno en el cual socializaban (país - lugar). Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004).

Del mismo modo se buscó expresar el impacto que ha tenido en la población juvenil, puestos que estos eran el principal foco de atención en la enseñanza – aprendizaje que se generaba en cada plantel o institución educativa, pues eran los sujetos a quienes directamente impactaban estas nuevas propuesta digitales, tomando acciones que generaran un cambio en esta disciplina educativa donde los nuevos recursos informáticos llegaron a transformar los sistemas educativos, gracias a su factor innovador ya que están dando solución a las falencias que los jóvenes en formación solicitan para interactuar en sociedad. (García, J. 2000).

De igual forma se pretendía identificar la importancia que había tenido en dicha área (ciencias sociales) más aun cuando se vivía en una nueva era, “la era digital” donde todo giraba alrededor de las nuevas tecnologías y donde cada sector social se veía sumergido, para lo cual la educación también asumió ese cambio y por ende opto por nuevos métodos o herramientas didácticas dejando de un lado lo tradicional a la hora de enseñar, más aun cuando las exigencias de nuestro tiempo actual (año 2020) hace del uso de las TICs una tarea casi que obligatoria.

Es por esto por lo que se dio la motivación de querer indagar más a fondo las influencias que las tecnologías habían traído en el proceso enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta que era el docente quien se debió adaptar, quien debió asumir ese rol de potenciador de las innovaciones tecnológicas en la acción de enseñanza de las ciencias sociales.

También por eso se buscó dar a conocer como los jóvenes asumieron las TICs a la hora de aprender las ciencias sociales, tomando en cuenta la particularidad del área,

pues enseñar historia, geografía, ciudadanía con herramientas digitales y que a su vez permitieran un aprendizaje significativo o un aprendizaje para la vida.

Se asumió que, a través de la recolección de datos detallados, indagación y verificación analítica se pudo llegar a conocer el impacto que han traído las TICs para los jóvenes que aprendían las ciencias sociales. Esta nueva era presentó demasiados cambios, que aceptaron los docentes de dicha área y vieron como una gran tarea formar bajo parámetros, herramientas o acciones que involucraban lo digital desde cada uno de sus componentes (app, redes, elemento, etc.) tomándolos como complementos didácticos y estrategias como lo dice Naves (2015) “el uso de las TIC como herramienta didáctica amerita del docente una toma de posición que implica la puesta en juego de su responsabilidad como sujeto deseante” (p. 243).

Así mismo se identificaron cada uno de los cambios que se generaron, pues los métodos de enseñanzas tradicionales fueron modificados y llegaron a tal punto de ser reemplazados por lo que esta nueva era trajo consigo, más aún cuando se quería enseñar a jóvenes a aprender en la era digital y tomando como prioridad el proceso educativo.

Objetivos

General

Identificar la incidencia de las TICs como herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los jóvenes que cursan grado decimo en el barrio Robledo Fuente Clara

Específicos

- Elaborar una matriz de causas y efectos acerca de la aplicación de las TICs en procesos didácticos asociados a las ciencias sociales.
- Presentar la integración de las TICs realizada en la enseñanza de las ciencias sociales en el barrio Robledo Fuente Clara.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En relación con la temática planteada (las TICs en las ciencias sociales) que guía el proyecto investigativo; se da muestra de algunos referentes locales, nacionales e internacionales que dan lugar a la investigación donde el eje central es la incidencia que esta ha tenido en la enseñanza – aprendizaje; por lo cual se presenta un inventario de las principales fuentes revisadas:

Locales

“Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales” propuesta llevada a cabo por Carvajal C; (Medellín, Colombia 2020), quien ejemplifica el uso que se les da a las TICs al momento de enseñar el área de las ciencias sociales basados en la formación de un pensamiento crítico; esta investigación suma relevancia ya que denota el uso de las nuevas herramientas digitales entre ellas las plataformas de comunicación como son las redes sociales quienes permiten la acción pedagógica entre maestro y estudiante, aportando a este trabajo por su parte esa claridad frente al uso que se emplean con las TICs en dicha área.

Nacionales

Así mismo se toman aportes nacionales como lo es las *“Tics aplicadas en las ciencias sociales, una visión desde el aula”* expresa como desde el aula se da lugar a los procesos formativos, igualmente como ese escenario se convierte en un espacio social que da preámbulo a las TICs buscando fomentar el aprendizaje de las ciencias sociales bajo herramientas didácticas como son las tics. Esta propuesta fue llevada a cabo por Plazas Á, y Carvajal J. (Colombia – 2013), quienes dan lugar a estas como una buena herramienta educativa, donde se toma como guía esa perspectiva que da un horizonte notable a la aplicación de las TICs en dicha asignatura.

Tomar los nuevos retos que la sociedad exige y formularlos para volverlos procesos de enseñanza es lo que se toma de la *“Integración de las tic en las ciencias sociales”* para aplicación de este proyecto; ya que es una propuesta planteada por López J. (2005, Colombia), el cual ejemplifica los desafíos que se deben tener a la hora de enseñar las ciencias sociales bajo los parámetros dimensionales que involucran el ser humano, y así mismo dar ideales para proveer los docentes de herramientas de aprendizajes y técnicas que permeabilicen el proceso educativo.

De mismo sentido se toma la propuesta: *“Efecto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de docentes y estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Pablo Sexto Planadas Tolima”* investigación llevada a cabo por Gutiérrez J y Rubio N. (2018) quienes dan lugar a la enseñanza y aprendizaje fundamentada en el uso de las TICs, comparando la acción implementada por el docente y el efecto que este mismo causa en los jóvenes de grado decimo, toma lugar ya que es una población de estudio que inicia un nuevo ciclo de escolaridad que se hace pertinente

para la formación sujetos sociales; así este proyecto da claridad de la población de estudio lo cual se toma como una base para generar el proceso investigativo.

Internacionales

Bajo el mismo sentido se expresa investigaciones internacionales que de una u otra forman dan claridad y se vincula con la investigación, un ejemplo de esto es *“El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula”*. Busca aclarar la gran tarea que lleva el docente para enseñar en un mundo sumergido de herramientas tecnológicas. García, J. (2000, España) expresa como los docentes deben asumir el reto de enseñar en el siglo XXI, asimismo el cómo integrar las TICs en el proceso formativo, al igual de la pertinencia de cada una de las plataformas digitales; llevando por su parte a entender que estas se moldearon hasta llegar al punto de verse como estrategias didácticas; donde tomamos para este proyecto ese factor que hace comprender las TICs como dicha acción didáctica

Así esta actividad y ejercicio recae en los docentes en este sentido es como *“Ciencias sociales y tic – orientación para la enseñanza”* es un proyecto llevado a cabo para la fomentación y desarrollo de habilidades para los maestros encargados de formar en ciencias sociales, se plantea como una estrategia de nación en Argentina, ejecutado por Bossio D. (2014, Argentina) quien con el programa ANSES, buscan que los docentes adquieran capacidades que le permitan desenvolverse en el aula de clase a partir de recursos fundamentados en las TICs, dando lugar a un acceso tecnológicos para los jóvenes y por ende eliminar esa coyuntura entre la nueva era digital y los métodos

tradicionales de enseñanza, donde tomamos para este proyecto esa guía y comparación en la forma de enseñar y la implementación de los recursos.

De esta forma los estudiantes toman importancia y son el foco de atención para aplicar las TICs por eso se toma *“Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria”* centra su intervención en la participación de las TICs en los cursos de superioridad es decir la secundaria, Moreno T. (2014, España) focaliza su atención en los métodos que se ejecutan para enseñar bajo los parámetros que las TICs fundamenta en el que hacer educativo, focalizando su atención en cómo estas se establecen a la hora de enseñar – aprender, donde se obtiene esa información base que da claridad al proceso formativa de dicha área.

Fundamentos conceptuales

En este punto se describirán los conceptos principales que se tienen en cuenta en este proyecto los cuales son:

Aprendizaje significativo. A través de la ejecución de aprendizajes, el estudiante crea, construye y ejemplifica significados que fomentan su conocimiento, frente a todo que aquello que lo rodea, su mundo social y físico, fortaleciendo su construcción social. (Coll, 1990). Bajo los parámetros ofrecidos por las nuevas herramientas de la tecnología y la información donde su uso se hace asertivo creando un aprendizaje significativo que permite al estudiante de grado decimo comprender, su entorno, lo que lo rodea y la situación por la que vive en un momento determinado.

Ciencias sociales. Declara pertinencia en la estructuración de vida social, comprendiendo componentes sociológicos, que contemplan lo cultural la recreación y la organización del yo como sujeto. (Ayala, 1988). Tomada así como esa área de estudio involucrada en la formación de ciudadanos en la que se toma las incidencias que presenta al momento de enseñar dicha área bajo herramientas de enseñanza.

Estrategia de enseñanza. La participación estructurada de la enseñanza bajo parámetros que abarcan, el saber, y el ser bajo la conducción de secuenciada. (Rajadell, 2000). Donde se lleva a cabo esa herramienta como un elemento didáctico que promueve el proceso formativo, en este sentido las TICs llegan a verse como esa estrategia implementada por los docentes encargados de desarrollar los temas de las ciencias sociales.

TIC. Estas confirman un caudal de elementos informáticos procesados por metodologías, sistemas y digitalización que abarca componentes visuales y sonoros en el tiempo inmediato. (De vita, 2000) siendo las principales herramientas mencionada para la ejecución del proceso académico en los jóvenes del grado decimo.

Marco teórico

Las TICs han tenido gran influencia e impacto en la educación, dando aportes significativos y que dan lugar a ideas como:

La evolución que ha tenido los procesos informáticos (TICs) llegando a constituirse como elementos educativos, ponentes en el fortalecimiento de la acción educativa del sujeto en formación, trascendiendo la forma en que se ve la educación. (Aguilar, 2012).

Viendo estos nuevos instrumentos como pilares fundamentales a la hora de la enseñanza; ya que las TICs debe mirarse como esa nueva alternativa de enseñanza.

Asumiendo la vinculación de los sistemas informáticos en los procesos formativos, para lo cual los docentes deben en gran manera evolucionar o mejorar sus estrategias de enseñanzas; por tal razón el maestro, ni su accionar, quedan de un lado con la manifestación de las TICs en los procesos, al contrario este sujeto se sumerge en acciones pertinentes que dan respuestas a las condiciones que los estudiantes experimentan. (Díaz, 2013).

Por su parte los docentes deben estar totalmente dispuesto a sumir esos nuevos retos dado a que en ellos recae la gran tarea de enseñar en un siglo donde la afluencia tecnológica tiene gran impacto y donde estas mismas tecnologías trajeron la gran labor de moldear cada recurso que las TICs manifiesta para la acción enseñanza – aprendizaje

Es una labor importante y recae de compromiso para que el aprendizaje sea significativo, donde se hace posible esa vinculación de las TICs con el aula o salón de clases, donde la edad no toma relevancia y se hace accesible para todos, brindando oportunidades para repensar esa actividad formadora que conlleva a un logro o aprendizaje significativo. (Caccuri, 2013).

En este sentido las TICs se ven muy enmarcadas en el campo educativo sumando mucha importancia, la cual suma relevancia en cada área del conocimiento, así pues, las ciencias sociales toman gran sentido y pertinencia involucrando las tics en la enseñanza – aprendizaje cuando la población de estudio son los jóvenes denotados en una era tecnológica.

López (2005) indica “Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las ciencias sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente” (párr. 8). Pues los métodos convencionales o tradicionales se dejan de lado y se opta por las nuevas herramientas que el mundo digital está ofreciendo, determinado el uso de las TICs y los factores que trae consigo como son las relaciones humanas, las acciones de enseñanza y la manera de cómo se integran con la asignatura.

Así pues, la enseñanza ha cambiado y la forma de aprender igualmente, se debe enseñar aprendiendo, pues se debe trascender los procesos y no al hecho de la mera transmisión de un determinado tema, para lo cual se presentan diversos componentes como el internet que da pilares a un mundo informático. El maestro debe asumir la realidad que se presenta y debe obtener la capacidad de transformar lo convencional, aquello tradicional y ser capaz de enseñar y procesar una construcción significativa. (Dwey 2013).

Por tanto la acción educativa de verse sumergida bajo factores que generen un aprendizaje significativo y consigo interpretar los nuevos escenarios de participación y forma de aprender – enseñar.

En este sentido se enmarca con gran claridad que las TICs son pertinentes para enseñar y que el docente debe tomar el aula o los escenarios educativos como el cómplice para genera un aprendizaje, llegando a una comprensión de como las TICs se integran en la materia en mención y a su vez de como es aceptada por parte de los jóvenes estudiantes.

Bases legales

A continuación, se presenta algunos de las leyes y fundamentos por el cual se regula los procesos académicos en ciencias sociales y las Tics.

Para iniciar, el Artículo 67 se da claridad del derecho que todo ciudadano obtiene y es la educación, para el cual los jóvenes tienen el libre acceso a recibir una educación de manera pertinente logrando el desarrollo de sujetos sociales. (Constitución Política de Colombia 1991).

En este sentido, la “Ley General de Educación” considera el planteamiento de lo educativo como una acción formativa, fomentada en ámbitos sociales y culturales donde se toma principal importancia y acceso a esta como un derecho y un deber, en donde todo como ciudadanos se sumerge de una u otra forma en el proceso educativo. Así poder entrar a un escenario de participación en esta investigación la cual toma en general y campo educativo. (Ley 115, 1994).

Enmarcada en un área de conocimiento en general se toman los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ya que es el área de principal atención y por la cual se lleva a cabo el proceso formativo involucrando las competencias que reglamenta se deben obtener es el proceso de formación.

Así llegar a la involucración de las TICs en este proceso formativo, se propone la integración y articulación de dicho componente en los sectores sociales, en este caso el educativo donde se ven sumergida las TICs como un material que permite fomentas los métodos de enseñanza- aprendizaje. (Ley 1341, 2009)

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de investigación.

Se buscó conocer la incidencias que las TICs han generado en todo el proceso formativo (enseñanza – aprendizaje) por tal razón se pretendió entrar en contacto con los principales agentes de la problemática que fueron los docentes y estudiantes de grado decimo bajo un **estudio aplicado**, que toma sentido en la transformación de la realidad, bajo parámetros científicos (Garcés, P.2000) llegando a saber cómo cada una de las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza contribuyeron a la acción de aprendizaje.

Esto bajo un parámetro de **investigación de campo**, entrando en acción con los principales sujetos involucrados a través de medios comunicativos como son las charlas informativas o de otro sentido las entrevistas; tomando en cuenta este tipo de investigación como esa que se desarrolla en un lugar en específico y que dan desarrollo a los hechos, espacios como: las instituciones, oficinas u entidad social permiten que se entre en contacto y se lleve a cabo el proceso investigativo (Garcés, P. 2000)

En ese sentido el **alcance del estudio es descriptivo**; para así contar los hechos de una forma narrativa y explicada rigurosamente de aquello que sucedió en un periodo

de tiempo determinado; llegando a una interpretación de ello. (Daza, (2019) citando a Garcés, (2000)).

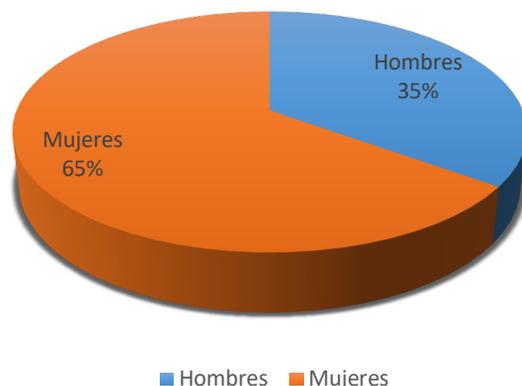
Población

La ficha técnica del presente estudio es:

Lugar	Robledo Fuente Clara
Población	Jóvenes del barrio Robledo Fuente Clara
Objeto de estudio	Identificar la incidencia de las TICs como herramienta didáctica para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en los jóvenes que cursan grado decimo en el barrio Robledo Fuente Clara
Muestra	Jóvenes grado décimo de las I.E. Camilo Mora Carrasquilla - I.E. Gabriel García Herrera
Informantes	Docentes – estudiantes
Tipo de Informantes	incorporados

Los sujetos involucrados en este campo se caracterizan en dos factores: primero estudiantes, jóvenes que oscilan en una edad de 14 a 16 años que por consiguiente cursan grado decimo, y que en su totalidad conforman una muestra de 20 estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Jovenes grado decimo



En su mayoría son mujeres y aunque se presente población masculina no sobrepasa la femenina, estos jóvenes se emergen entre los extractos 1 y 2 que caracteriza el sector donde habitan. Como segundo los docentes entre esto se encuentran de ambos géneros en edades de 35 y 48 años.

Esta población se encuentra ubicada en el departamento de Antioquia, Ciudad de Medellín, exactamente en el Barrio robledo fuente clara perteneciente a la comuna 7 de la ciudad donde se limita con los barrios de Olaya Herrera y Calasanz, en esta zona se encuentra amplia zona verdes, 2 colegios con buen infraestructura que acogen a más de 1000 estudiantes entre todas las edades; en este caso, jóvenes que cursan grado decimo en cada una de las instituciones (I.E. Camilo Mora Carrasquilla - I.E. Gabriel García Herrera) tomando a estudiantes de ambos instituciones como muestra, adicional a esto cuenta con puntos de afluencia como son la cancha principal del barrio, gimnasio y parques los cuales llaman la concentración de los jóvenes. (Restrepo et al. 2008).

Este barrio se encuentra ubicado en una zona con fácil acceso a líneas de internet el cual es suministrado por todas las compañías prestadoras del servicio, frente a esto la población de estudio tiene acceso al servicio y lo que genera que se implemente las TICs en el proceso educativo, así tanto docentes como estudiantes hacen pertinencias de las redes tecnológicas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para llevar a cabo el proceso se tomaron los siguientes instrumentos:

Observación no estructurada, tomada como primera acción para entrar en el foco o espacio de investigación y por ende entrar al proceso investigativo, cuya información se registró a través de diarios de campo y se visualizaba el foco de atención en los jóvenes (estudiantes).

Encuesta; mediante la formulación de preguntas que centralizan y dieron lugar al proceso; las cuales fueron realizadas a los jóvenes estudiantes del barrio.

Nombre:
 Genero:
 Edad:
 Grado que cursa:
 Institución:
 Materia de preferencia:
 ¿Qué sabes sobre las TICs?
 ¿Cómo ha sido el uso de las TICs a la hora de aprender el área de las ciencias sociales?
 ¿Cómo aplicaba las TICs el docente de ciencias sociales a la hora de enseñar en la escuela?
 ¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente?
 ¿Cómo te ha parecido la educación en casa?
 ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las ciencias sociales y por qué?

Entrevista, entrando en contacto con cada uno de los sujetos (estudiantes y docentes). Las cuales se realizarían a los sujetos involucrados, es decir docentes y estudiantes. Bajo criterios de rigurosidad, pertinencia y importancia de la ejecución de las TICs en las ciencias sociales.

Una vez aplicados estos cuestionarios, se generó la entrevista seleccionando aquella población de grado decimo donde mediante esta acción se respondía interrogantes como:

Docente:
 ¿De qué manera o forma realizas el uso de las TICs a la hora de enseñar?
 ¿Cómo las TICs han impactado al momento de enseñar las ciencias sociales?
 ¿Crees que es una buena herramienta didáctica para enseñar las ciencias sociales?
 ¿Se hace más fácil enseñar con las TICs?
 ¿Qué papel jugó las TIC en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales?

Estudiante:

¿Cómo evidencias el uso de las TICs por parte del docente para la enseñanza?

¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente?

¿Se hace fácil el uso?

¿Consideras que es mejor aprender con TICs las ciencias sociales y por qué?

¿Crees que aprendes más fácil las ciencias sociales?

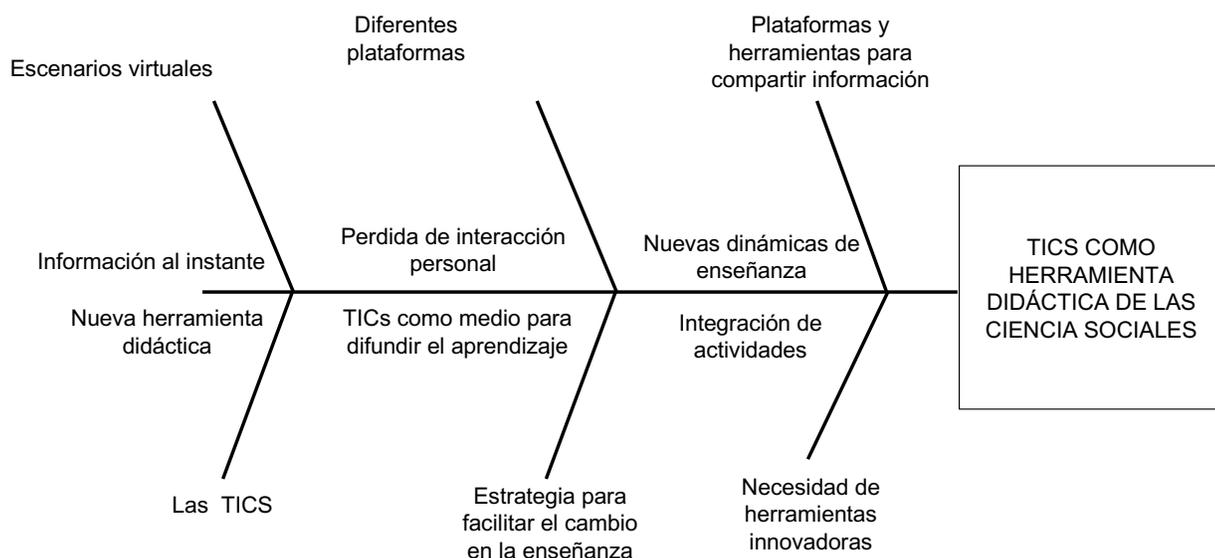
¿Qué papel jugo las TIC en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales?

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Elaboración de una matriz de causas y efectos acerca de la aplicación de las TICs en procesos didácticos asociados a las ciencias sociales.

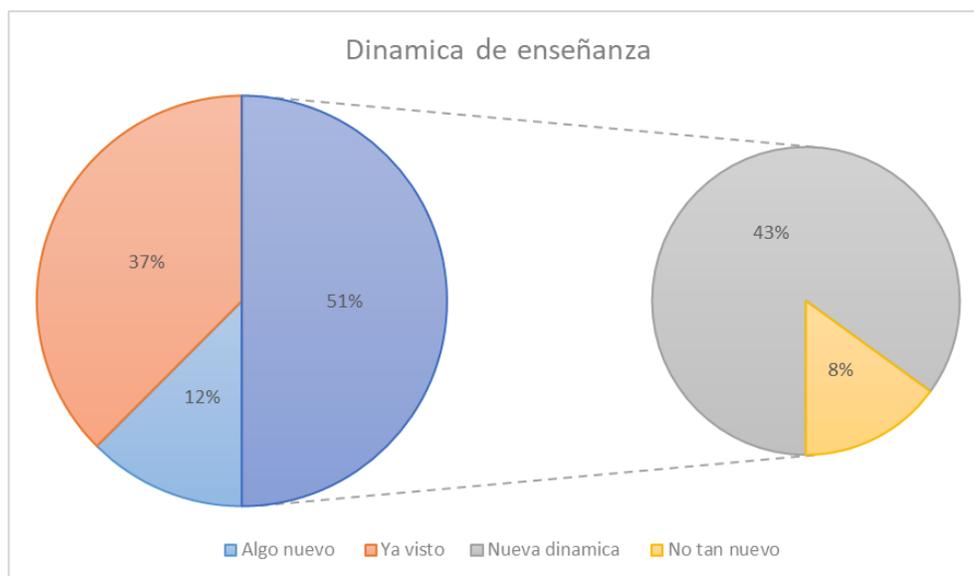
En la involucración de los estudiantes de grado decimo del barrio Robledo Fuente Clara y de los docentes encargados de promover la asignatura de las ciencias sociales en los establecimientos escolares; a raíz del proceso de entrevista con cada uno de ellos se generó la matriz causa–efecto (espina de pescado) tomando las TICs como herramienta didáctica en la enseñanza del área.



Causas y efectos acerca de la aplicación de las TICs en procesos didácticos asociados a las ciencias sociales. Fuente: elaboración propia.

Plataformas y herramientas para compartir información, así es como las TICs se involucraban con los estudiantes al momento de aprender las ciencias sociales, pues estas llegaron a cada uno de ellos a través de esas herramientas que suministran las nuevas tecnologías que permeabilizaban la comunicación; donde las tecnologías extendieron las posibilidades de esta misma y que a su paso generó nuevas posibilidades para la construcción de un aprendizaje donde sumo importancia el factor comunicativo.

Tomadas las TICs como herramientas de información se correlaciona la pregunta: ¿Cómo evidencias el uso de las TICs por parte del docente para la enseñanza? se llega a que los estudiantes en su gran mayoría indican que para ellos habían sido nuevas las dinámicas que los docentes usaron, pues se encuentra que el 37% lo veían como algo nuevo mientras que el otro 12% manifiestan que en una determinada situación los docentes ya habían involucrados recursos informáticos para sus clases de ciencias sociales.



Dinámica de enseñanza. Elaboración propia.

Correlacionando que a pesar de haber integrado las TICs en la academia de las ciencias sociales esos jóvenes que decían ya haber sentido presencia de contenido informático por parte de los docentes en sus clases de ciencias sociales, mencionaron que esta pasó de ser poco usada a verse como una herramienta esencial para la enseñanza, generando ese factor

dinámico que hacía verlo como una nueva metodología, dando lugar a los cambio y a determinarse de igual forma como una dinámica que consideró el 51 % más el 43 % frente a ese índice del 8 % que no lo veían como algo tan nuevo.

Aun cuando las exigencias de la sociedad actual lo solicitaba, los planteles educativos tuvieron que cerrar las puertas y por ende diseñar estrategias que permitieron el proceso formativo en los estudiantes, llevando a una innovación en sus métodos, herramientas y en sus espacios de formación, pues el aula de clase pasó a ser el hogar, dando lugar a la pregunta ¿De qué manera o forma realizas el uso de las TICs a la hora de enseñar? se obtiene la integración de actividades que lograran la formación del estudiante más cuando el reto era enseñar las ciencias sociales y lograr obtener la atención de estos mismos sin presencia física.

Tomando importancia la educación virtual generando que las relaciones humanas pasaran a ser dinamizada por la era digital, donde se hace importante ese contacto físico con el otro, frente a esta situación se volvió tarea rigurosa lograr una relación casi que efectiva sin obtener el contacto directo llegando por su aparte a una pérdida de la interacción personal; bajo la implementación de diferentes plataformas que dieran lugar a cada una de las actividades que pretendían promover la enseñanzas de las ciencias sociales; en este sentido el uso de las plataformas se hace eficiente permitiendo un desarrollo del proceso educativo, trayendo consigo la perdida de esa interacción personal, de esa relación que se establecía entre el docente - estudiante y que ha gran sentido denotaba identidad en el proceso educativo.

La integración de las TICs permitió un cambio a la hora de enseñar; los métodos tradicionales quedaron de un lado y se tomaron iniciativas fundamentadas en acciones que involucraban los nuevos recursos informáticos, buscando un equilibrio con el aprendizaje pues el reto era poder fomentar dicha acción en los estudiantes, lo que presento a las TICs como ese medio encargado de difundir un aprendizaje controlado y mediado por la labor que el docente

generaba en su quehacer pedagógico, dando lugar a la pregunta: ¿qué papel jugó las TIC en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales?

El proceso educativo fue dado a través de escenarios virtuales, que dando lugar al interrogante: ¿Se hace más fácil enseñar con las TICs? Se presenta las características obtenidas a través de las respuestas presentadas por los docentes:

- Reto para dinamizar la enseñanza
- Es una buena herramienta fomentadora y permeabilizadora del aprendizaje
- La juventud actual lo exige.
- Como todo presenta falencia.
- Saber utilizar y adecuar esa herramienta que las TICs ofrece para promover o

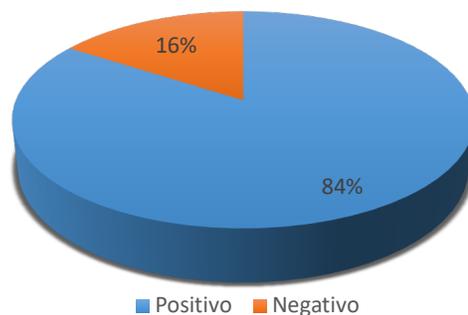
llevar a cabo dicho tema de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales.

Frente a estas características se presenta la difusión por parte de los estudiantes dado a que la comunicación se hace eficaz; en pleno desarrollo de la clase estos tenían el acceso a la información de manera inmediata, pues no se presentaba una barrera que permitiera que los estudiantes accedieran al internet a consultar la información, llevando por su parte a no entrar en contacto con los saberes previos, pero incentivando la participación gracias al libre acceso a la información inmediata o al instante.

Las TICs toman pertinencia en el proceso académico de los jóvenes de grado decimo, haciéndose establecer como aquello que es necesario; llegando asociar las TICs en los planes educativos de las ciencias sociales, uniéndola eficazmente con cada uno de los factores de los currículos, puesto que se hace parte integral de la asignatura.

Las TICs se sumergieron en el proceso educativo (enseñanza – aprendizaje) como una herramienta didáctica, en consideración con las preguntas orientadas a los estudiantes en la entrevista como: ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las ciencias sociales y por qué?, ¿Crees que aprendes más fácil las ciencias sociales? Se obtiene:

Uso de las TICs en las ciencias sociales



Uso de las TICs en las ciencias sociales. Elaboración propia.

Que para un 80 % de los estudiantes dan respuesta afirmativa a las preguntas generadas, lo que expresa que la aplicación de herramientas didácticas con factor TICs hacía la dinámica de enseñanza – aprendizaje mucho más fácil.

Por ende, esta se consideró como esa herramienta didáctica que promueve la enseñanza y da lugar al aprendizaje; el uso de TICs comprende su empleabilidad como herramienta didáctica bajo los factores de implementación y utilización que se le da por parte del docente y estudiante; así se establece que variando en la gran gama de herramientas que ofrece las TICs se pueden llegar a considerar como estrategias adecuadas bajo el factor didáctico que permiten una educación, una tecnología educativa.

Las TICs y su unión en el área de las Ciencias Sociales en el barrio Robledo Fuente Clara.

Partiendo de las encuestas realizadas a los estudiantes, Con relación a la pregunta: ¿Crees que aprendes más fácil las ciencias sociales con la aplicación de las TICs? Encontramos dos variables que supeditan la interpretación del estudio

- Antes la emergencia de la pandemia (estudio en modalidad presencial – en el plantel educativo); y,
- Educación en casa.

Pese a estas consideraciones, se denota la educación antes de la pandemia; todo era bajo el marco de lo normal, entendiéndose una educación presencial, donde los estudiantes hacían su recorrido entre el hogar y la escuela, donde lo normal era monótono.

Dado esto se expresa que la educación era impartida desde un plantel educativo, donde se encontraba ese contacto entre cada uno de sus compañeros y el docente, algo tan común que los estudiantes nunca creían que lo tendrían que dejar de un lado. Encaminando así la formulación del objetivo se entra en materia en la pregunta en cuestión ¿Cómo aplicaba las TICs el docente de ciencias sociales a la hora de enseñar en la escuela? esto generó a que se presentaran diversas acciones que dan lugar a dicha implementación para lo cual se encuentran las siguientes:

- Videos y películas.
- Audio libro.
- Libros en formato PDF.

Estas eran presentadas en el aula de clases ya que a su vez se encontraban dotadas con elementos tecnológicos que permitieron el desarrollo de actividades

fundamentadas bajo parámetros TICs y a su vez cada una de esas acciones fueron tomadas como un material didáctico que generaba una clase desarrolladora.

Frente al poco tiempo que estuvieron los jóvenes estudiantes en las instituciones durante el año 2020 debido a la pandemia, mencionan que lograron obtener un contacto con las TICs en sus clases de ciencias sociales.

Llegando a la pregunta ¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente? Un 70% de los jóvenes afirmaron que las clases se hacen más entretenedoras, logrando captar la atención de los estudiantes, aunque el porcentaje restante dio a entender que esas herramientas eran común y poco usadas.

Esta situación fue dada durante el periodo de tiempo (enero – marzo) por el cual los jóvenes estudiantes iniciaron su proceso educativo a la luz del periodo académico programado a nivel nacional.

En un segundo escenario se presenta la educación en casa, esa que se debió asumir frente al cierre de las instituciones educativas, un panorama generado a raíz del incidente mundial, por el cual todo el sistema social entro en pausa, y donde la educación debió anunciar nuevas estrategias para llevar la educación a los hogares dando inicio a una integración de las TICs en los procesos pedagógicos de los jóvenes del barrio Robledo Fuente Clara.

Tomando de tal forma más relevancia las TICs, lo que lleva a la pregunta ¿Cómo te ha parecido la educación en casa? Se encontró que los jóvenes debieron asumir más responsabilidad y por ende encontrar ese factor motivador que generaba la noción de levantarse y estar dispuesto a escuchar una clase a través de una pantalla.

Dado esto se entra en materia con la asignatura en cuestión para lo que se tomó la pregunta ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las ciencias sociales y por qué?

Se encuentra las consideraciones:

¿Es mejor aprender con TICs las Ciencias Sociales?	Argumentaciones
Respuestas afirmativas	Dadas a las siguientes consideraciones: Se tenía la información a la mano. <ul style="list-style-type: none"> • Los apuntes pasaron a ser notas claves. • Las ilustraciones (imágenes, mapas conceptuales, mapas mentales, videos, etc.) permitían que la explicación fuera clara. • Las actividades interactivas con programas eran fáciles.
Respuestas indiferentes	Entre las aclaraciones se encontraban que: <ul style="list-style-type: none"> • Era importante pasar la materia.
Respuestas negativas	Puesto que mencionaban: <ul style="list-style-type: none"> • Se aprende más fácil con el contacto directo del profesor. • Las dudas son más fáciles de preguntar.

Aprender ciencias sociales con la integración de las TICs. Elaboración propia

En la medida que la virtualidad genero el papel fundamental para llevar a cabo la educación a los jóvenes, en este caso del barrio Robledo Fuente Clara las TICs se integraron en el proceso formativo de tal forma que llego hacer factor importante para desarrollar las clases de ciencia sociales obteniendo ese 100 % a la hora de la enseñanza.



Medios de enseñanza. Elaboración propia.

Puesto que los docentes del área se vieron sumergido en dicho factor de la virtualidad concentrando todos los planes o estrategias de enseñanza bajo un factor potente y era esa vinculación de cada uno de los componentes que a su vez permitiera el desarrollo de los contenidos que se debían impartir en el proceso académico.

Numerosas acciones y elementos tecnológicos abarcados desde el software y el hardware se encaminaron en la guía y construcción de una educación virtual donde la enseñanza de las ciencias sociales se fundamentaron en dicha modalidad para lo cual cada estudiante se vio sumergido en esta nueva etapa, donde aquello que en su momento veía convencional (educación virtual) pasó a convertirse en el factor primordial que permitían la transmisión de los componentes educativos que debían obtener los estudiantes de grado decimo.

Donde las TICs presentaron una propuesta que dio lugar al desarrollo de todo el proceso académico con integraciones de diferentes formas como lo fueron:

Las videos conferencias, pese a la falta de contacto personal, se generó una alternativa como lo fue la “video llamada” soportado bajo esas herramientas que la tecnología puso a disposición a través de aplicaciones como: Teams, Meet y Zoom.

Así como YouTube, quien puso a disposición una serie de herramientas visuales que permitían comprender la temática tratada en la asignatura, al igual que cada uno de los links, que suministraban información para que el tema fuera comprendido.

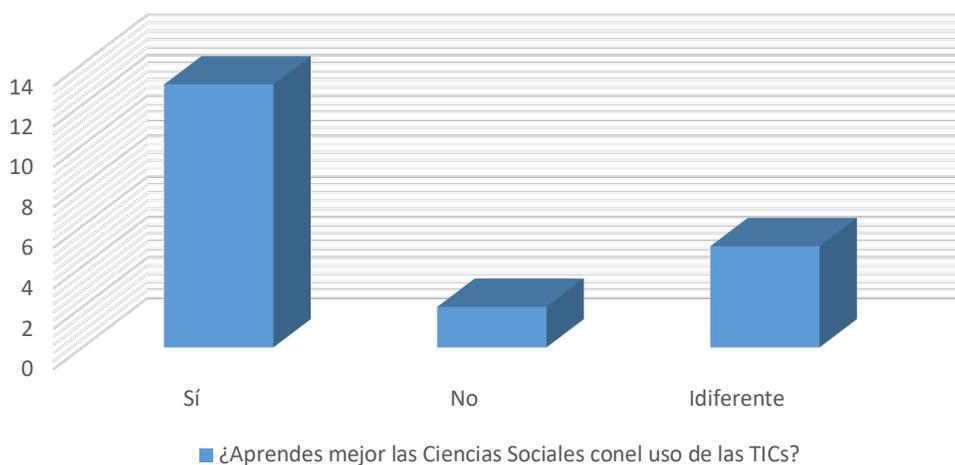
Paulatinamente los jóvenes interactuaban cada día más con los procesos académicos con base en la virtualidad ya que, la enseñanza – aprendizaje se fundamentó bajo dicho panorama puesto que cada factor social influía cada vez más para integrar lo tecnológico “lo digital” con la formación de jóvenes.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Basado en el diseño metodológico aplicado y en el sustento teórico indagado, se encuentra que al Identificar la incidencia de las TICs como esa acción innovadora para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en los jóvenes que cursan grado decimo en el barrio Robledo Fuente Clara encontramos que es un factor principal que permite la ejecución de las temáticas, identificando que tanto maestros como estudiantes se encuentran preparados para asumir una educación virtual lo que lleva a comprender que esta metodología de estudio no muy común en nuestro país tome cada día más fuerza y permita dar luz de que es posible aprender bajo esta modalidad.

¿Aprendes mejor las Ciencias Sociales
con el uso de las TICs?



Tomando la gráfica anterior obtenida a raíz de la pregunta: ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las ciencias sociales y por qué? Se concluye:

- Las Tics pasaron a ser una herramienta formadora que permitió la acción educativa en las ciencias sociales, demostrando que la enseñanza virtual puede guiar un proceso pedagógico, donde las TICs toman incidencia fundamental bajo parámetros, acciones y estrategias que logran el sentido de lo que se desea transmitir.
- Los jóvenes aceptaron el uso de las TICs como una buena herramienta para aprender ciencias sociales, dando a entender que cada una de esas herramientas o plataformas usadas al monto de enseñar dicha área causaron un efecto positivo en los estudiantes de grado decimo hasta llegar a tal punto de aceptarlas y tomarlas como parte del proceso académico.
- En el transcurso de la educación virtual se hizo pertinente y preferible enseñar bajo acciones que involucren las nuevas tecnologías, cada una de las herramientas que estaban a disposición lograron que tanto docentes como estudiantes alcanzaran el objetivo planteado en dicha asignatura, llegando a convertirse en una pieza fundamental en cada proceso formativo.

En consecuencia, los jóvenes del barrio Robledo Fuente Clara en la ciudad de Medellín dan lugar a la consideración que la forma de aprender está cambiando y para lo cual el docente, el mismo sistema de educación debe cambiar fomentando una enseñanza innovadora donde las incidencias de las TICs toman importancia y garantizan un aprendizaje dinámico donde todos son pieza clave para la formación de sujetos sociales.

De esta forma es como se hace importante entrar en materia de campo con la implementación de las TICs en los procesos educativos dinamizando una acción formativa que, aunque no es aceptada 100 % se denota que da un resultado veraz gracias a la gran gama de

herramientas, métodos, sistemas que estas ponen en disposición para enseñar – aprender las ciencias sociales.

Al igual se deben optar por cambiar los métodos tradicionales para enseñar las ciencias sociales e iniciar con las aplicaciones de cada una de las plataformas, y pertinencias que ofrece esta nueva era digital y así mejorar nuestro sistema educativo.

Tomando como factor fundamental que el mundo está cambiando y consigo la sociedad lo que lleva a dar un paso agigantado en cada proceso que se tiene para afrontar cada uno de los cambios y dar respuestas a las solicitudes que esta sociedad actual exige.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje Y Tecnologías De Información Y Comunicación: Hacia Nuevos Escenarios Educativos. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10 (2), 801- 811.
- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia, (1981,20 de julio). Constitución Política de la República de Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ayala, F. (1988). *Introducción A Las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Catedra.
- Bossio, D. (2014). *Ciencias Sociales Y Tic: Orientaciones Para La Enseñanza*. <https://Www.Orientacionandujar.Es/Wp-Content/Uploads/2015/08/Ciencias-Sociales-Y-Tic.Pdf>
- Caccuri, V. (2013). *Educación Con Tics*. Buenos Aires, Argentina: Fox Andina.
- Carvajal, C. (2020). *Uso De Tic Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico De Estudiantes De Secundaria En El Área De Ciencias Sociales*. [Tesis De Posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Upb. <https://Repository.Upb.Edu.Co/Handle/20.500.11912/6008>
- Congreso de la República de Colombia. (1994. 8 de febrero). *Ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2009, 30 de julio). *Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC*. https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Coll, C. (2012). *Aprender Y Enseñar Con Las Tic: Expectativas, Realidad Y Potencialidades*. https://Cmapspublic.lhmc.Us/Rid=1mvhqqd5m-Nqn5jm-254n/Cesar_Coll_-_Aprender_Y_Ensenar_Con_Tic.Pdf
- Coll, C. (1990) *Aprendizaje Escolar Y Construcción Del Conocimiento*. Barcelona, España: Paidós.
- Cozar, R., De Moya, M., Hernández, J. Y Hernández J. R. (2015). *Tecnologías Emergentes Para La Enseñanza De Las Ciencias Sociales. Una Experiencia Con El Uso De Realidad Aumentada En La Formación Inicial De Maestros*. <https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=5495910>

- Daza-Orozco, CE. (2019). *Iniciación científica: conceptualización, metodologías y buenas prácticas*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20812.23684>
- Daza-Orozco, CE. (2019). *Historia de la infancia en el cine colombiano*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Retrieved from <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1648>
- Daza-Orozco, CE. (2018). *Narrativas visuales: perspectivas y análisis desde Iberoamérica*. Bogotá. Fundación Universitaria San Mateo
- Daza-Orozco, CE. (2017). *Notas visuales para comprender la infancia en el cine colombiana*. *Revista de cine fuera de campo*, 3(1), pp. 57-70.
- Daza Orozco, CE. (2015). *Cartografía de los consumos y experiencias de la niñez en internet*. *Panorama*, (11), 8-25. Recuperado a partir de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/LI/article/view/438>
- De Vita, (S, F). *Tecnologías De Información Y Comunicación Para Las Organizaciones Del Siglo XXI*. <https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/3217615.Pdf>
- Díaz-Barriga, F. (2013). *Tic En El Trabajo Del Aula. Impacto En La Planeación Didáctica*. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8.
- Dwyer, T. (2004). *Tecnologías De Información Y Comunicación Sus Impactos Sobre La Pedagogía, La Investigación Y Los Paradigmas En Las Ciencias Sociales*. *Investigaciones Sociales*. 8 (12), 325 – 335.
- Forbes. (2020). *Así Ha Afectado El Covid-19 La Educación En Colombia*. <https://Forbes.Co/2020/04/30/Actualidad/Asi-Ha-Afectado-El-Covid-19-La-Educacion-En-Colombia/>
- Garcés, H. (2000). *Investigación Científica*. Ediciones Abya-Yala.
- García J. (2000). *El Uso De Las Tic En Las Ciencias Sociales. Una Experiencia En El Aula*. Recuperado De [Http://Servicios.Educarm.Es/Templates/Portal/Images/Ficheros/Revistaeducarm/10/Revsita9_Art07.Pdf](http://Servicios.Educarm.Es/Templates/Portal/Images/Ficheros/Revistaeducarm/10/Revsita9_Art07.Pdf)
- Granado, M. (2019). *Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales*. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/4404/5518>.
- Gutiérrez, J. Y Rubio, N. (2018). *Efecto Del Uso De Las Tic En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Desde La Perspectiva De Docentes Y Estudiantes Del Grado Décimo De La Institución Educativa Pablo Sexto Planadas Tolima*. [Tesis De Maestría, Universidad Del

- Tolima]. Repositorio Institucional Ut.
[Http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2911/1/T%200945%20766%20cd7013.Pdf](http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2911/1/T%200945%20766%20cd7013.Pdf)
- López, J. (2005). Integración De Las Tic En Ciencias Sociales.
[Http://Eduteka.Icesi.Edu.Co/Articulos/Editorial21](http://Eduteka.Icesi.Edu.Co/Articulos/Editorial21)
- Ministerio De Educación Nacional, (Men. 2004). Estándares Básicos De Competencias En Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales. Recuperado De
[Https://Www.Mineducacion.Gov.Co/1759/Articles-81033_Archivo_Pdf.Pdf](https://Www.Mineducacion.Gov.Co/1759/Articles-81033_Archivo_Pdf.Pdf)
- Moreno, T. (20014). Las Tic En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales En La Educación Secundaria. Investigación En La Escuela. 1 (82), 87-88.
- Navés, F. (2015). Las Tic Como Recurso Didáctico: ¿Competencias O Posición Subjetiva?
[Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/2831/283133746011.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/2831/283133746011.Pdf)
- Norman-Acevedo, E, & Daza-Orozco, CE. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. Panorama, 14(27), 5–13.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Norman-Acevedo, E. (2019). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual, herramientas para los escenarios de aprendizaje. Revista Panorama, 13(24), 5-7.
- Plazas, A, Y Carvajal, J. (2013). “Tics Aplicadas En Las Ciencias Sociales, Una visión Desde El Aula”. [Tesis De Pregrado, Universidad De Magdalena].
[Https://Www.Academia.Edu/3683078/Tic_S_En_Las_Ciencias_Sociales_Borrador_](https://Www.Academia.Edu/3683078/Tic_S_En_Las_Ciencias_Sociales_Borrador_)
- Piscitelli, A. (2009). Nativos Digitales. Dieta Cognitiva, Inteligencia Colectiva Y Arquitecturas De La Participación. [Https://Www.Compartirpalabramaestra.Org/Libros/Nativos-Digitales-Dieta-Cognitiva-Inteligencia-Colectiva-Y-Arquitecturas-De-La-Participacion](https://Www.Compartirpalabramaestra.Org/Libros/Nativos-Digitales-Dieta-Cognitiva-Inteligencia-Colectiva-Y-Arquitecturas-De-La-Participacion)
- Proaño, S. (2020). Herramientas Web.2.0 Para La Enseñanza Aprendizaje En Speaking En El Nivel De Educación General Básica Media. [Tesis De Maestría, Universidad Tecnológica Israel]. [Http://157.100.241.244/Bitstream/47000/2403/1/Uisrael-Ec-Master-Edu-378.242-2020-028.Pdf](http://157.100.241.244/Bitstream/47000/2403/1/Uisrael-Ec-Master-Edu-378.242-2020-028.Pdf)
- Rajadell, N. (2000). Estrategias Para El Desarrollo De Procedimientos. Revista Española De Pedagogía. 217, 573-592.
- Restrepo, A., Mejía, J., Pulgarin, M., Granados, H., Tejada, L. Y Giraldo, O. (2008). Diagnostico Participativo Comunal Y Plan De Desarrollo comunal 7 –Robledo.
[Https://Www.Medellin.Gov.Co/Irj/Go/Km/Docs/Wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20municipal/Secciones/Plantillas%20gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20desarrollo%20local/Pdl%20comuna%207.Pdf](https://Www.Medellin.Gov.Co/Irj/Go/Km/Docs/Wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20municipal/Secciones/Plantillas%20gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20desarrollo%20local/Pdl%20comuna%207.Pdf)

Riascos, S., Quintero, D. Y Ávila, G. (2009). Las Tic En El Aula: Percepciones De Los Profesores Universitarios.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536/1841>

Rodríguez, O. (2019). Propuesta De Uso De Herramientas Web 3.0 Como Estrategia Para Fortalecer El Plan De Formación Docente Del Instituto Técnico Para El Desarrollo Rural Idear, San Gil, Santander.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31944/Ogrodriguez-1.pdf?sequence=3&isallowed=Y>

Salazar, G. (2020). La Aplicación De Las Tic En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje En Estudiantes De Nivel Medio Superior En Tepic, Nayarit.

<https://www.ride.org.mx/index.php/ride/article/view/694/2543>

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Nombre: Carolina Diaz
 Genero: M
 Edad: 16
 Grado que cursa: DECIMO
 Institución: Camilo Moya
 Materia de preferencia: -
 ¿Qué sabes sobre las TICs?
 Tecnología - Información y Comunicación
 ¿Cómo ha sido el uso de las TICs a la hora de aprender el área de las ciencias sociales?
 UNA BUENA HERRAMIENTA QUE FACILITA EL APRENDIZAJE
 ¿Cómo aplicaba las TICs el docente de Ciencias Sociales a la hora de enseñar en la escuela?
 NO LO USABA MUCHO
 ¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente?
 HACEN QUE APRENDA Y ME CONCENTRE EN LA CLASE
 ¿Cómo te ha parecido la educación en casa?
 CON MUCHA RESPONSABILIDAD PERO NECESARIA
 ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las Ciencias Sociales y por qué?
 SI PORQUE CUANDO NO SE LE ENTIENDE AL PROFESOR TENEMOS LOS RECURSOS ALTERNOS QUE AYUDA PARA ENTENDER MEJOR EL TEMA.

Nombre: Daniel Zapata
 Genero: M
 Edad: 16
 Grado que cursa: 10
 Institución: Gabriel García Herresca
 Materia de preferencia: Sociales
 ¿Qué sabes sobre las TICs?
 Medios tecnológicos, Las aplicaciones y todo lo digital
 ¿Cómo ha sido el uso de las TICs a la hora de aprender el área de las ciencias sociales?
 Novados y más usado por parte de los docentes
 ¿Cómo aplicaba las TICs el docente de Ciencias Sociales a la hora de enseñar en la escuela?
 libros en pdf o audio libros
 ¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente?
 Permiten aprender más fácil y son interesantes
 ¿Cómo te ha parecido la educación en casa?
 Un reto pero es buena herramienta
 ¿Consideras que es mejor aprender con TICs las Ciencias Sociales y por qué?
 sí, porque tengo la posibilidad de consultar y indagar lo que el profesor dicta en la video llamada al instante además las herramientas son buenas y fáciles

Nombre: Luna Montalvo
Genero: F
Edad: 15
Grado que cursa: 10
Institución: Camilo Mora
Materia de preferencia: -
¿Qué sabes sobre las TICs?
Son tecnologías
¿Cómo ha sido el uso de las TICs a la hora de aprender el área de las ciencias sociales?
Diverso, lo porque el profesor es
didáctico
¿Cómo aplicaba las TICs el docente de Ciencias Sociales a la hora de enseñar en la escuela?
con videos
¿Qué opinas sobre las herramientas usadas por el docente?
Facilitaron la forma de enseñar
con lo del covid
¿Cómo te ha parecido la educación en casa?
Facil pero extraño el colegio
¿Consideras que es mejor aprender con TICs las Ciencias Sociales y por qué?
Sí porque aprendo más facil
lo que el profesor me quiere
enseñar.