

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGIA, EDUCACION Y CULTURA
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ENCAMINAR A LOS PADRES DEL C.D.I.
SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER SOBRE LA
IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 a 4
AÑOS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA
INFANCIA**

PRESENTA:

**ELIANA SOFÍA LÓPEZ HERRERA
CÓDIGO 1811022537**

**NIDIA BALLESTEROS LÓPEZ
CÓDIGO 1811024472**

**MAYRA ALEJANDRA SUAREZ CASTRO
CÓDIGO**

**ASESOR
MG. DÁNIEL ALEJANDRA BRICEÑO FONSECA**

NOVIEMBRE de 2020

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica enmarca una intencionalidad clara, cuando pretende formar y encaminar a los padres de familia sobre los hábitos alimenticios saludables que deben tener los estudiantes del C.D.I SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER, para así promover el consumo sano de alimentos a partir de la implementación de actividades didácticas que logren recalcar el compromiso que los padres tienen en el cuidado del desarrollo y crecimiento de sus hijos. De la misma forma, esta propuesta busca apoyar los procesos de aprendizaje, no solo de los estudiantes, sino de sus familias a través de diferentes acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a la construcción de conocimientos sobre el cuidado alimentario. Se describen en el texto elementos que justifican la puesta en marcha de esta intervención en aras de darle una respuesta a la situación problema que se plantea. De la misma forma se presentan las actividades en detalle que son la base principal para determinar los impactos e influencias en la población objeto de estudio de la investigación, teniendo presente la aplicación de un método adecuado que posibilite llegar a los resultados esperados en el marco de las consideraciones finales del proceso que también se relacionan a lo largo de este documento.

JUSTIFICACIÓN

La situación problema que se pretende solucionar es el inadecuado seguimiento nutricional que hacen los padres de familia del C.D.I SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER, trayendo como consecuencia malos hábitos alimenticios y descuido en los controles de crecimiento y desarrollo al que los niños deben ser llevados periódicamente, cosa que tampoco se está haciendo. Esta estrategia pedagógica tiene sus bases en la elaboración de una serie de actividades que posibilitan involucrar a los padres de familia en procesos formativos frente a las dinámicas correctas en el seguimiento que se hace de sus hijos en los controles ya mencionados, como también las formas adecuadas de alimentarlos en aras de obtener beneficios desde la salud física y mental de los niños, como principales actores en los procesos de intervención que se proponen. Por consiguiente, la propuesta se justifica considerándose necesaria, en tanto que es fundamental generar escenarios alternativos de participación familiar en articulación con la institución infantil para brindar condiciones apropiadas en la educación inicial de la población objeto de estudio de la investigación.

En concordancia, para la intervención inicial, el grupo investigador se apoya en la guía técnica operativa seguimiento nutricional V5- ICBF, donde se orienta la forma de hacer mediciones de talla y peso. Estos datos antropométricos, serán presentados a los padres de familia, como punto de partida para empezar a resignificar las formas en las que manejan la alimentación de los niños, como también la importancia de una asistencia oportuna a los controles del infante. De esta forma, los beneficiados fortalecerán su desarrollo, hábitos alimenticios y estilos de vida.

Como se mencionó anteriormente, el seguimiento nutricional en los niños (as) es tan importante como el saber escribir o el hablar, pues hace parte de la evolución que caracteriza su desarrollo físico y cognitivo, en palabras de Rueda (1963) citado en la guía técnica y operativa sistema de seguimiento nutricional (2018) “desde los orígenes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, en razón a su eje misional, la preocupación por la situación nutricional de los niños y niñas se constituyó en uno de sus objetivos centrales”

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la constitución política de Colombia (1991) en su artículo 44 señala como derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, así como los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Por tanto, es fundamental entender la necesidad de fortalecer a las familias en la dinámica del cuidado alimenticio de los infantes en proceso de crecimiento y desarrollo.

Según lo esbozado, es relevante que se comprenda que la escuela debe educar para la vida de forma integral, en donde cada una de las dimensiones del ser humano se fortalezcan. Dicho esto, la cultura de la alimentación saludable y el cuidado del crecimiento de los niños, hace parte fundamental de la tarea social de las instituciones que atienden la primera infancia, abriendo los espacios pertinentes para vincular a la familia como núcleo esencial en la formación de los niños en el marco del cuidado y bienestar desde los hábitos alimenticios adecuados para su óptimo crecimiento y desarrollo a lo largo de su ciclo vital, tal como se plantea en el documento Conpes Social sobre política pública nacional sobre primera infancia “Colombia por la primera infancia”

(2007) “en todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona” (p. 2)

De la misma forma, el código de la infancia y la adolescencia (2006) Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es así, como surge la intencionalidad al pretender ejecutar una estrategia pedagógica en la que los padres y los niños (as) son los protagonistas principales en la dinámica de procesos importantes en la calidad de vida del núcleo familiar.

Se le da continuidad a la ejecución, teniendo presente que una estrategia pedagógica es una acción creativa por medio de la cual el docente busca transmitir conocimientos a sus estudiantes, en este caso se presenta por medio de los investigadores supliendo la necesidad de llevarlo a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas Norte de Santander, para crear un nuevo conocimiento y lo apliquen a sus vidas. Es importante conocer a donde se quiere llegar, por tanto, se pretende lograr que los padres de familia no olviden su compromiso con sus niños o niñas, velando por la salud y nutrición sus hijos, de esta forma poder contrarrestar lo mencionado por el MEN (2007) un indicador central del nivel de vida de la población de un país, lo constituye el nivel de nutrición de los menores de 5 años. La desnutrición tiene efectos

que se acumulan a lo largo del tiempo; sus efectos son negativos sobre el rendimiento escolar y el desarrollo físico y cognitivo, sobre las posibilidades de generación de ingresos en la edad adulta, y sobre los niveles de mortalidad.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El seguimiento de nutrición, crecimiento y desarrollo permite notar los cambios físicos, mentales, emocionales del niño o la niña, pero también a conocer y corregir con anticipación posibles alteraciones que impidan su formación integral en los primeros años de vida. Dicho esto, cabe mencionar la situación que se presenta en Centro de Desarrollo Infantil semillitas, donde el grupo de investigación al realizar la respectiva observación encontró que los controles de crecimiento y desarrollo de niños y niñas entre los dos y cuatro años no están actualizados, y las docentes manifiestan que al solicitarle a los padres este documento responden con evasivas.

También, es evidente que los padres desconocen que el ser humano desarrolla la mitad de su capacidad intelectual en la primera etapa vivida por tal razón, el seguimiento realizado a su desarrollo es de vital importancia y es necesario darles a conocer tan importante situación. Durante las estrategias pedagógicas realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil semillitas, de la ciudad de San Calixto, se pudo constatar a través de la observación, la documentación y las entrevistas informales a los padres de familia, que no tienen conocimiento de la importancia que tiene el seguimiento nutricional para los niños y niñas.

Pensando en la necesidad de encaminar a los padres de familia a valorar la importancia del seguimiento nutrición y la complejidad del problema de la mala alimentación, se utiliza un enfoque constructivista, según Ángel (2017), el constructivismo de Piaget ve el aprendizaje como un proceso en donde estudiante crea activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Por tanto y teniendo en cuenta que este enfoque se basa en la

propia experiencia y se construye sobre un conocimiento existente, se inicia esta propuesta basada en el conocimiento de los padres y reforzando con aquellos que se pretenden desarrollar a lo largo de la intervención.

En concordancia con lo anterior, un estudio denominado “calidad de vida y estado nutricional: sus manifestaciones de ámbitos urbanos y rurales” hecho por Cordero (2018) plantea la relación estrecha entre la calidad de vida y las formas en las que se alimentan los menores ya que, las condiciones sociales, geográficas y económicas condicionan la adquisición de ciertos hábitos; algunos serán benéficos, otros traerán consecuencias negativas para la salud física, mental y afectiva de los niños. Por consiguiente, es pertinente encaminar a los padres del cuidado de la asistencia puntual a las citas de controles de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, en palabras de Cuevas (2010) la Seguridad Alimentaria y Nutricional es fundamental para alcanzar el desarrollo social y mejorar las condiciones de vida de una población. Está determinada por componentes como la disponibilidad, el acceso, el consumo y el aprovechamiento biológico y su ausencia, afecta el crecimiento y desarrollo de los menores desde la etapa de gestación ubicándolos en desventaja para el resto de su vida.

En este punto de la problematización y como futuras docentes en pro de la primaria infancia, surge la siguiente pregunta como guía para el proceso pedagógico representado en una estrategia: ¿De qué manera se puede fortalecer el interés de los padres de familia del C.D.I. SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER sobre la importancia del seguimiento nutricional a niños y niñas de 2 a 4 años?

MÉTODO

El procedimiento para la construcción de la estrategia pedagógica se basa en el método investigación-acción participativa ya que, se involucra directamente a la población objeto de estudio, como también el equipo investigador hace parte de la ejecución de la estrategia como actores que intervienen directamente en el proceso. Ortiz y Borja (2008) manifiestan que la investigación participativa, como método, comprende la observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, la planificación y desarrollo de acciones para su mejora y la sistematización de las experiencias para la producción de conocimientos en el campo de la educación popular. De lo mencionado previamente se puede afirmar que la acción participativa entrelaza herramientas como lo son la observación y la reflexión, instrumentos que indagan el mejoramiento de los distintos momentos desarrollados en el campo aplicado.

Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes (Rahman y Fals Borda, 1989, p.213). Aquí se da cuenta de lo sustancial que es vivir el acontecer como una estructura técnica de saberes encaminados a la evolución social y la búsqueda de resultados continuos.

Es fundamental dentro de la misma praxis vivir la investigación, debido a que esta ha de convertirse en una acción natural que permita la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Puntualizando en la construcción de esta estrategia se hace necesario entonces

buscar elementos que fortalezcan metodologías de enseñanza y, a la vez que se mantengan y mejoren las que dan buenos resultados, es aquí en donde la investigación acción participativa toma mucho más valor para la presente propuesta debido a que la educación es un proceso que involucra a diferentes actores y que no ha de ser únicamente responsabilidad del educador. Dicha participación e investigación aplicada al tema objeto de estudio pueden llegar a generar cada vez mejores procesos que a mediano o largo plazo mejore la calidad de vida de los involucrados.

La estrategia se llevará a cabo en el C.D.I SEMILLITAS ubicado dentro del casco urbano del municipio de San Calixto Norte De Santander. La población de este centro de desarrollo infantil pertenece a una comunidad humilde, que se encuentra en el estrato socioeconómico uno. Proviene de familias de agricultores que se dedican a la siembra de tomate, cebolla, frijoles, el cultivo y recolección del café, actividades no solo realizadas por los hombres también las mujeres amas de casa lo hacen, el servicio del mototaxismo es labor principal para los que se transportan a las veredas aledañas al municipio, trabajo informal como las ventas ambulantes de verduras, tubérculos, pequeñas tiendas de barrio, entre otras actividades.

En cuanto a la población infantil cada sala tiene 12 niños y niñas, divididos así: 8 niños y 7 niñas entre las edades 2 y 4 años. Cuenta con una población general de 72 niños y niñas, en su gran mayoría ubicados en el estrato socioeconómico 1 de los diversos sectores del municipio. Para el caso específico de la aplicación de esta estrategia pedagógica, se toma como muestra de la población 36 niños y niñas de las salas 2, 3, y 4, el cual está compuesto de 19 niñas y 17 niños con edades entre los 2 y 4 años, que en compañía de sus padres participaran del plan de intervención. Es importante resaltar, de esta muestra, que los núcleos familiares tienen buenas

relaciones entre ellos. Padres amorosos que procuran satisfacer las necesidades básicas de sus hijos.

PRESENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA UNIDAD

PLAN DE INTERVENCIÓN GENERAL DE LA ESTRATEGIA

El análisis de la prueba diagnóstica permitió plantear una serie de actividades didácticas para dar a conocer los conceptos esenciales sobre el control de crecimiento y desarrollo y los hábitos de alimentación saludable, en los cuales los padres de familia presentan poco o nulo conocimiento. A partir de este proceso se diseñó la propuesta didáctica, la cual busca lograr un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades de pensamiento; a la vez que se mejore la percepción nutricional; mediante la contextualización de los conceptos. Las estrategias se han planteado en las siguientes fases:

Etapa 1: En la cual se pretende motivar y concientizar a los padres de familia, contextualizando el tema con la realidad inmediata de la comunidad educativa.

Etapa 2: Se pretende que el padre de familia comprenda la información y luego la aplique.

Etapa 3: En la cual se evaluará a través de debates grupales con ayuda de la virtualidad; ya que el dialogo entre pares facilita el proceso de retroalimentación.

Teniendo en cuenta las situaciones diagnosticadas, se plantean unas acciones pedagógicas a implementar, basadas en la interacción con la población objeto de estudio desde la articulación del componente lúdico con los conocimientos que se quieren desarrollar. Estas acciones se denominan:

- Seguimiento nutricional.
- Tren de los alimentos.
- Evaluación del seguimiento nutricional
- Educación y orientación sobre signos de alarma para consultar oportunamente.

A continuación, se describen las pautas que estructuran la secuencia didáctica para la planeación de las actividades del plan de intervención:

- Actividad.
- Fecha.
- Lugar.
- Situación a mejorar.
- Acción pedagógica a implementar.
- Aprendizaje esperado
- Desarrollo metodológico de la actividad.
- Recursos
- Tiempo de duración.

- Evaluación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

“Comer bien te hace crecer bien”

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER



Figura 1. CDI Semillitas en San Calixto Norte de Santander

ACTIVIDAD # 1

FECHA: 11-02-2021.

LUGAR: trabajo en casa video conferencia Salas: 2,3,4.

SITUACION A MEJORAR: Percepción Nutricional de los padres de familia.

ACCION PEDAGOGICA A IMPLEMENTAR: Taller Escuela de padres sobre Seguimiento nutricional

OBJETIVO: Orientar las rutas de seguimiento nutricional a los padres de familia teniendo como base los grupos (nutricionales) clasificados.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Refuerzo de conocimientos previos o preconceptos
- Identificar la utilidad de las plantas, huerta casera, alimentos saludables, nutrientes, desarrollo y crecimiento, vitaminas, minerales

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD:

Para esta actividad se hará una convocatoria a los padres de familia a un encuentro virtual o presencial (si hay las condiciones) en el cual, como actividad inicial, se plantearán unas preguntas relacionadas con el conocimiento del seguimiento nutricional. La encuesta contiene los siguientes interrogantes:

- ¿Sabe qué es un seguimiento nutricional?
- ¿Por qué es necesario llevar a los niños y niñas al control de crecimiento y desarrollo?
- ¿Qué relación existe entre el seguimiento nutricional y los controles de crecimiento y desarrollo infantil?

Luego de escuchar las respuestas de los padres de familia, se explicará, a través de una presentación en diapositivas de la importancia de hacer un seguimiento nutricional desde las

condiciones antropométricas que tiene cada niño, entre esas se destacan el peso y la talla de los niños ya que, es fundamental establecer hábitos alimenticios adecuados a los índices de masa corporal de cada uno. Dicho esto, se les mostrará a los asistentes de forma gráfica, cuál es el peso y la talla adecuado según la edad, conocer cuándo hay una señal de alarma.

En un segundo momento, se les presentará la huerta casera como una alternativa para tener alimentos saludables para aportar a la nutrición de sus hijos. Se muestran las variadas frutas y verduras, dejando claro el valor nutricional que tienen en el crecimiento óptimo de los niños. Se orienta una guía para sembrar, en el marco de las posibilidades con acompañamiento del equipo investigador. La intencionalidad es fortalecer el núcleo familiar alrededor de una actividad divertida, saludable y pertinente.

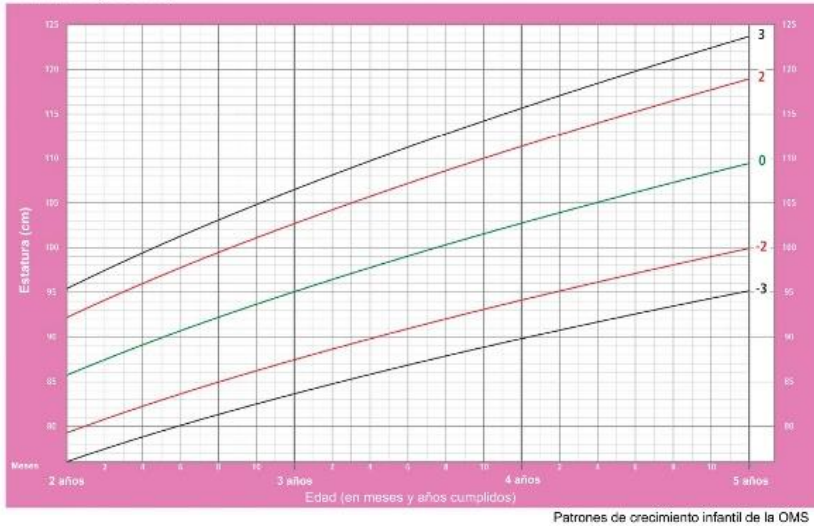


Figura 2. Patrones de Crecimiento Infantil OMS.

Estatura para la edad Niñas

Puntuación Z (2 a 5 años)

Organización
Mundial de la Salud



Patrones de crecimiento infantil de la OMS

Figura 3. Esquema Para Patrones de Crecimiento Infantil OMS (estatura)

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala, profesional en nutrición.

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp.

Tiempo de duración: 2 horas.

Evaluación.

Para el desarrollo de la actividad se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluativos: participación de los padres en el encuentro sincrónico, asimilación de los conceptos y procedimientos trabajados durante la intervención. De igual forma se analizarán las fortalezas y debilidades del trabajo para ajustar las futuras actividades del proceso investigativo.



Figura 4. Huerta casera.



Figura 5. Pirámide nutricional.

ACTIVIDAD # 2

FECHA: 25-02-2021

LUGAR: trabajo en casa video conferencia Salas: 2,3,4

SITUACION A MEJORAR: Percepción Nutricional de los padres de familia.

ACCION PEDAGOGICA A IMPLEMENTAR: El tren de los alimentos.

OBJETIVO: Reconocer los beneficios que tiene alimentarse sanamente desde edades tempranas en la calidad de vida de las personas.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Mejorar los procesos de alimentación a partir de los conocimientos adquiridos.
- Reconocimiento de los beneficios corporales, externos e internos, que trae una sana alimentación.

DESARROLLO METODOLÒGICO DE LA ACTIVIDAD:

Para la segunda actividad sincrónica, se iniciará con una retroalimentación de la actividad 1 en la cual los padres de familia contarán sus apreciaciones, posturas y aprendizajes sobre el tema. Luego, se les invita a observar un video en el cual se hace un recorrido por cada una de las partes del tren de los alimentos desde la locomotora que representa el cuerpo, como también los vagones que traen consigo los diferentes grupos alimenticios con los que proveemos a los niños ya sea en casa o en el hogar infantil.

Esta primera parte de la intervención, clarifica a los asistentes un recorrido fundamental en cada parte del tren así:

Vagón 1. Cereales y carbohidratos. Vagón 2. Verduras. Vagón 3. Frutas. Vagón 4. Proteínas. Vagón 5. Lácteos. Vagón 6. Grasas. Vagón 7. Dulces.



Figura 6. El tren de los alimentos.

Finalizado el video se abre un espacio para la interlocución con los asistentes, para hacer claridad en los elementos trabajados y compartir ejemplos de alimentos de cada grupo de loa que se mostrará en pantalla. Seguidamente, se orienta un ejercicio lúdico para desarrollar entre los padres y sus hijos. Cada familia deberá dibujar (cartulinas, hojas de block, papel periódico, colores marcadores) un tren en el cual puedan mostrar, en cada grupo de alimentos, lo que consumen a diario explicando las cantidades de cada uno. Finalmente, serán presentados los dibujos como una galería virtual donde se reconocerán los aciertos y desaciertos en los hábitos alimenticios de la población objeto de estudio. Después de escuchar a los padres se muestran graficas con ejemplos en cuanto a la cantidad de porciones recomendadas para la ingesta de estos productos, animándolos a adquirir buenos hábitos saludables para ellos y sus familias.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala, profesional en nutrición.

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Además del material didáctico que previamente se les solicitará para los dibujos.

Tiempo de duración: 2 horas.

Evaluación.

El éxito de esta actividad se enmarcará en la actitud de los padres de familia para aprender o resignificar conductas en aras del bienestar de sus hijos. Se aplicará una metodología más lúdica pensando en la integración familiar en torno a una temática que posibilitará mejorar la calidad de vida de todos. La participación activa durante todo el desarrollo de los conversatorios y la realización de los dibujos, como también en la socialización de los mismos serán criterios fundamentales en el desarrollo de la intervención. En este punto se espera que se puedan evidenciar la inferencia de conceptos y prácticas en torno al tema objeto de estudio, situación que se valorará en el análisis de los resultados de todo el proceso investigativo.

ACTIVIDAD # 3

FECHA: 12-03-2021

LUGAR: trabajo en casa video conferencia Salas: 2,3,4

SITUACION A MEJORAR: Desconocimiento de los beneficios de una buena alimentación en los sistemas orgánicos.

ACCION PEDAGOGICA A IMPLEMENTAR: mini teatro en casa sobre alimentación saludable.

OBJETIVO: Resignificar las concepciones sobre alimentación saludable que poseen los padres de familia.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconocer los beneficios de la alimentación saludable en los sistemas orgánicos.
- Reconocer cómo funciona el cuerpo según la cantidad de nutrientes que recibe.

DESARROLLO METODOLÒGICO DE LA ACTIVIDAD:

El tercer encuentro sincrónico de este proceso posibilitará acercarse más a un aprendizaje significativo por parte de los padres. En esta oportunidad las personas que conforman el núcleo familiar participarán de la actividad central. Primero se les muestra un video donde hay una pequeña obra teatral donde los personajes son frutas y verduras, en él se ponen en escena algunos beneficios de comer, frecuentemente, estos alimentos. Finalizada la presentación del filme, se procede a explicar el ejercicio central del día. Cada familia tendrá un tiempo de 30 minutos para planear una mini obra teatral, con el grupo alimenticio que le asignen las docentes. Deben utilizar material que tengan en casa para representar los personajes, explicando los beneficios de su consumo y los perjuicios de no hacerlo. La actividad finaliza con la muestra teatral y un conversatorio sobre el desarrollo de la jornada.



figura 7. Teatro en casa con el núcleo familiar.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala.

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Además de los materiales de la casa para utilizar durante la actividad principal.

Tiempo de duración: 2 horas 30 minutos.

Evaluación.

El componente pedagógico de las acciones lúdicas, para este caso el teatro en casa, será fundamental para los buenos resultados de la actividad. Se sigue teniendo como criterio el compromiso de los padres de familia en la elaboración de un ejercicio divertido y con un contenido significativo en relación con el aprendizaje de los hábitos alimenticios saludables,

como también los beneficios en cada uno de los sistemas orgánicos que poseen ellos y en especial los niños en etapa de crecimiento. Es importante marcar y hacer seguimiento a los progresos en la asimilación de todos los objetos de conocimiento que se desarrollan durante las intervenciones como referente para la consolidación de los resultados de la investigación.

ACTIVIDAD # 4

FECHA: 26-03-2021.

LUGAR: trabajo en casa video conferencia Salas: 2,3,4

SITUACION A MEJORAR: Desconocimiento de los beneficios de una buena alimentación en los sistemas orgánicos

ACCION PEDAGOGICA A IMPLEMENTAR: Educación y orientación sobre signos de alarma para consultar oportunamente.

OBJETIVO: Reconocer los signos de alarma frente a una mala nutrición o los pocos hábitos alimenticios.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Determinar cuál es el punto de inflexión en el que una madre o un padre no deben perder tiempo y consultar con su pediatra lo antes posible.
- Identificar diferentes formas de estar atento y hacer un seguimiento adecuado.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad iniciará con un video como reflexión denominado “efectos de la desnutrición”. Luego se hace un conversatorio en el que se abre un espacio para escuchar impactos,

comentarios, apreciaciones. Este escenario posibilitará detectar las actitudes de los asistentes frente a un tema que no se le presta atención en muchos contextos, sobre todo cuando se trata de la primera infancia. La charla permitirá anclar las opiniones de los asistentes con la explicación del contenido visual. Así, se plantearán datos específicos sobre el peso ideal o estar bajo de peso, la talla y los signos más frecuentes que generan alarma en cuanto a desnutrición o en su defecto el sobrepeso. Finalmente, se hará una actividad con fichas de crecimiento y desarrollo donde los padres trataran de interpretar los datos, graficas e información que el grupo investigador comparta para valorar los aprendizajes desarrollados, no solo en esta actividad, sino también en las anteriores. Se harán recomendaciones en torno a la importancia de seguir fortaleciendo estos buenos hábitos, en aras del beneficio de sus hijos.

No.	Nombres y apellidos	Edad	Peso	Talla	Fecha de la toma.

Figura 8. Ficha de datos antropométricos

Fuente: Elaboración propia.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala,

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Video, graficas.

Tiempo de duración: 2 horas.

Evaluación.

Cuando se llega a este punto del proceso es necesario valorar todas las circunstancias que hicieron posible la vinculación del núcleo familiar de los niños y niñas del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS EN SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER. El primer tópico que se destaca es el desconocimiento del tema que se plantea en este proceso investigativo y que a través de las intervenciones anteriores logra impactar positivamente en esta población, dejando resultados significativos en el marco de las intenciones del grupo investigador. Para esta actividad final los desarrollos tendrán como aspecto principal la progresión en torno a los aprendizajes que se trabajaron durante las intervenciones pasadas y la actual. Se harán procesos de auto, co y heteroevaluación para analizar con rigurosidad los insumos que arroje el plan ejecutado.

ACTIVIDAD # 5.

FECHA: 08-04-2021.

LUGAR: Trabajo en casa, encuentro virtual. Salas: 2,3,4.

SITUACIÓN A MEJORAR: Desconocimiento de la relación nutrición adecuada y el buen trato al cuerpo de los niños.

ACCIÓN PEDAGÓGICA A IMPLEMENTAR: Taller práctico en familia: construyendo cuidados.

OBJETIVO: Fortalecer acciones cotidianas, asociadas a la nutrición, en beneficio del óptimo crecimiento y desarrollo de los niños.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer el valor de las acciones del cuidado del cuerpo que complementan una buena nutrición desde casa.
- Reflexionar en torno a la forma en la que se habitúan, en casa, acciones complementarias a la alimentación saludable de los niños.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD

Se hace una convocatoria para un encuentro virtual o presencial (según condiciones establecidas) a los padres de familia con sus hijos. Este taller será orientado por dos especialistas: una nutricionista y un educador físico, los cuales desarrollarán las actividades centrales de la intervención. Inicialmente se hace un conversatorio sobre algunos hábitos o actividades que desarrolla la familia en torno horarios de comidas, aseo personal, recreación y ejercicio físico.

Luego interviene la nutricionista haciendo una actividad denominada la vida en imágenes, en donde los padres en una cartulina (material previamente solicitado) colocaran fotos de sus hijos de diferentes momentos de la vida, explicando los cambios físicos que ha tenido el cuerpo del niño. También escribiendo como se alimentaba en este tiempo. Los carteles hechos con las fotografías serán expuestos. En el momento final de la actividad, se hará una charla acerca de la importancia de la alimentación en los primeros años de vida con relación a los cambios físicos, siendo fundamental seguir fortaleciendo los buenos hábitos en la alimentación para obtener beneficios corporales. Seguidamente, se le invita a la elaboración de recetas saludables en familia teniendo como base los productos de la región. La segunda parte de esta intervención estará a cargo de un docente de educación física quien realizará actividades recreativas y de actividad física que pueden ejecutar los niños en casa en el rango de edad en el que se encuentran. La idea es que los padres aprendan estas rutinas como complementos importantes de la alimentación saludable.



Figura 9. Carteles con fotos de los niños.



Figura 13. Recreación y ejercicio en casa.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala, expertos invitados.

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp.

Tiempo de duración: 2 horas 30 minutos.

Evaluación.

Para esta actividad es fundamental analizar los relatos de los padres de familia en torno al crecimiento de sus hijos desde las costumbres familiares. Así mismo, valorar sus conocimientos previos acerca de las acciones complementarias a la alimentación que redundan positivamente en el óptimo desarrollo físico y mental de los niños. Finalmente, este insumo seguirá fortaleciendo los resultados que se esperan de la intervención.

ACTIVIDAD # 6.

FECHA: 22-04-2021.

LUGAR: Trabajo en casa, encuentro virtual. Salas: 2,3,4.

SITUACIÓN A MEJORAR: Desconocimiento de la relación nutrición adecuada y el buen trato al cuerpo de los niños.

ACCIÓN PEDAGÓGICA A IMPLEMENTAR: Taller práctico en familia: el mural de los hábitos familiares.

OBJETIVO: Fortalecer los conocimientos acerca de las acciones que complementan la nutrición saludable de los niños.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer el valor de las acciones del cuidado del cuerpo que complementan una buena nutrición desde casa.
- Reflexionar en torno a la forma en la que se habitúan, en casa, acciones complementarias a la alimentación saludable de los niños.
- Valorar las acciones que se construyen en familia en aras de mejorar la calidad de vida de todos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD

Esta intervención es una secuencia de la actividad numero 5. Aquí se pretende fortalecer los conocimientos adquiridos a través de una acción lúdica que se ha denominado el mural de los hábitos familiares. Los integrantes de cada hogar designaran un lugar donde elaborarán un dibujo

con la ayuda de todos en donde plasmen lo aprendido durante la sesión anterior. Debe haber un trabajo en equipo, todos participan de la construcción de la obra y explicaran al finalizar lo que plasmaron. El trabajo se puede hacer con vinilos, pinturas o tizas de colores, que previamente se les pedirán a los padres. Se tomarán capturas de cada producto para hacer seguimiento a las categorías que se desarrollan en el proceso investigativo. Finalmente, se hace un conversatorio para escuchar reflexiones de la actividad.



Figura 10. Mural de Hábitos Alimenticios en Casa

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala,

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Pinturas, vinilos, tizas de colores.

Tiempo de duración: 3 horas

Evaluación.

Como actividad complementaria a la intervención 5, se considera importante evaluar las reflexiones que expresen los padres de familia sobre su aprendizaje en esta temática. Analizar su

evolución y marcar los tópicos mas relevantes de las acciones que ellos emprenden en casa con sus hijos en el marco del objeto de estudio de esta investigación.

ACTIVIDAD # 7.

FECHA: 06-05-2021.

LUGAR: Trabajo en casa, encuentro virtual. Salas: 2,3,4.

SITUACIÓN A MEJORAR: Desconocimiento de la relación nutrición adecuada y el buen trato al cuerpo de los niños.

ACCIÓN PEDAGÓGICA A IMPLEMENTAR: Taller de cocina: el plato saludable

OBJETIVO: identificar el nivel de asimilación de los padres en torno a la nutrición saludable.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Fortalecimiento de los conocimientos desarrollados a lo largo de las intervenciones.
- Valoración de las experiencias procedimentales vividas en casa.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD

El desarrollo de esta intervención inicia con una actividad de retroalimentación acerca de la pirámide nutricional. Se mostrará una grafica donde se encuentran diferentes grupos de alimentos los cuales deberán ser ubicados correctamente por los padres, lo más rápido posible, en las casillas desde la base hasta la cima. La condición es que todos los miembros de la familia participen.

La segunda parte del encuentro esta enmarcada en un taller de cocina llamado el plato saludable. Previamente se les informa los alimentos que deben tener a la mano para el reto de esta actividad. Dicho esto, cada grupo en casa tendrá 40 minutos para preparar un plato que considere saludable para los miembros de su hogar. Al finalizar deberá explicarlo desde la elaboración y sus beneficios.



Figura 12. Imagen del plato saludable.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala,

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Graficas, alimentos.

Tiempo de duración: 3 horas

Evaluación.

La evaluación de esta intervención tendrá en cuenta los siguientes tópicos:

- Aplicación de los conocimientos sobre nutrición en el ejercicio de la pirámide nutricional.
- Creatividad en la elaboración del plato saludable.
- Las reflexiones que genere el ejercicio en casa.

ACTIVIDAD # 8.

FECHA: 20-05-2021.

LUGAR: Trabajo en casa, encuentro virtual. Salas: 2,3,4.

SITUACIÓN A MEJORAR: Desconocimiento de la relación nutrición adecuada y el buen trato al cuerpo de los niños.

ACCIÓN PEDAGÓGICA A IMPLEMENTAR: Taller la bitácora familiar.

OBJETIVO: describir las reflexiones del proceso a través de una bitácora familiar.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reflexiones del proceso de aprendizaje
- Valoración de las experiencias procedimentales vividas en casa.
- Reconocimiento de la importancia de la temática objeto de estudio.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD

Esta será la intervención final del proceso. Se pretende evaluar todo lo que haga durante las actividades ya programadas, en el marco de la reflexión crítica que hagan los participantes y el grupo investigador. El ejercicio principal consistirá en elaborar una bitácora en donde contarán

sus opiniones, valoraciones, emociones y aprendizajes frente al trabajo realizado con ellos en su grupo familiar. El interrogante que integra el desarrollo del trabajo es ¿Qué aprendí?

Acompañado de elementos puntuales como:

- Comprensión de los temas tratados.
- La experiencia: éxitos, fracasos, realidades de aprendizaje, compromisos futuros.
- Asimilación de los conceptos y los procedimientos trabajados.
- Aspectos significativos de los talleres.
- Reflexiones.

Finalmente se leerán algunas bitácoras y se invitara a los padres de familia a continuar creciendo, como también aprendiendo todos los días mas acerca de como cuidar a sus hijos, dándoles los alimentos adecuados y los cuidados necesarios para verlos crecer en una dinámica saludable.

<i>BITACORA</i>	
Nombre del padre de familia:	
Nombre del niño (a)	
Fecha:	Hora:
Estructura de la bitácora	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas tratados. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia: éxitos, fracasos, realidades de aprendizaje, compromisos futuros. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de los conceptos y los procedimientos trabajados. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos significativos de los talleres 	
Reflexión	

Figura 11. Bitácora para reflexiones del proceso.

Fuente: Propia.

Recursos/Materiales

Humano: padres de familia, grupo de investigación, docentes de la sala,

Materiales: teléfonos celulares, red social WhatsApp. Formato para bitácora.

Tiempo de duración: 3 horas

Evaluación.

Esta es la última intervención que se programa en el proceso investigativo. Es el punto donde se recogen los últimos datos para darle consistencia a los resultados. En este caso en particular es fundamental la articulación de cada una de las categorías de análisis que se trabajaron en la propuesta. De la misma forma, la bitácora aportara elementos valiosos para presentar un informe final completo de la investigación.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Con la planeación y futura implementación de esta estrategia pedagógica se pretende darle un giro a una situación que perjudica sustancialmente a una población infantil por falta de conocimiento. Es proporcionar escenarios lúdico pedagógicos en clave de aprendizaje familiar para beneficio de la calidad de vida de los participantes. Por tanto, es fundamental que se sigan haciendo intervenciones de este tipo en favor de la primera infancia, sobre todo en la etapa donde el desarrollo formativo integral es vital para el resto de su vida. Es así, que cuando se utilizan las herramientas novedosas como estrategias innovadoras se convierten en actividades altamente potenciadoras del aprendizaje de los padres y los hijos. Es reflexionar frente al desarrollo cognitivo, físico y emocional de esta población especial, a través de un proceso mediante el cual se construye y transforman costumbres, hábitos, formas de vivir, como también los niveles de conocimientos que se adquieren con estas estrategias.

Por tanto, un factor importante en el éxito de esta estrategia radica en la interacción de la comunidad educativa. Ese triángulo es vital para las pretensiones de la investigación desde aspectos como la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, situación que redundara en beneficio de los niños. Con el desarrollo de esta estrategia se espera hacer un aporte a los docentes que atienden población infantil, para que más familias aprendan la importancia de estar actualizados con todos los elementos que intervienen en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, reconociendo su papel en tan fundamental tarea, como es la sana y correcta alimentación de los niños en clave de un desarrollo óptimo e integral, tal como lo plantea MEN (2007) “la alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un

factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida” (p. 5)

REFERENCIAS

- Ángel, M. (2017). Enfoque constructivista de Piaget.
- Constitución política de Colombia (1991). Artículo 44. Derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social.
- Cordero, M. (2018). Calidad de vida y estado nutricional: sus manifestaciones en escolares de ámbitos urbanos y rurales de Tucumán. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Tucumán, provincia de Tucumán Argentina.
- Cuevas, E. (2010). Propuesta educativa en alimentación y nutrición para los beneficiarios del programa de vidas móviles localidad de ciudad Bolívar. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- ICBF. Instituto colombiano de bienestar familiar (2018). Guía técnica y operativa sistema de seguimiento nutricional. Dirección nutricional. Bogotá, Colombia.
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.
- MEN Ministerio de Educación Nacional (2007). Conpes Social sobre política pública Nacional sobre primera infancia, “Colombia por la primera infancia”
- Ortiz, M. Borjas, B. (2008) La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular, recuperado de <http://www.redalyc.org/html/122/12217404/> Vol 17 N°4
- Rahman, A. Fals borda, O. (1989) “La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo” en Salazar, M. (editora) (1992) La investigación-acción participativa Inicios y



desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina, Universidad nacional de Colombia. Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario. Madrid.