

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA EL TRANSITO  
ARMÓNICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL AL  
GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE  
ZARAGOZA

PRESENTA

**Yenner Stívar Murillo Mosquera Código 1811025592**

**Carlos Andres Moreno Arboleda Código 1721023510**

**Jose Pascual Murillo Mosquera Código 1811025337**

ASESOR

**Jaime Castro Martínez**

Director Escuela de Educación e Innovación

Junio de 2020

## TABLA DE CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>ANTECEDENTES.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>JUSTIFICACIÓN.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>OBJETIVOS .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>OBJETIVO GENERAL.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>MÉTODO .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>                                 | <b>23</b> |
| <i>Observación participante.....</i>   | <i>23</i> |
| <i>La entrevista .....</i>   | <i>24</i> |
| <b>ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>RESULTADOS .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>ACTITUDES PATERNAS FRENTE A LA ADAPTACIÓN.....</b>                                  | <b>26</b> |
| <b>ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....</b>           | <b>28</b> |
| <b>COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA TRANSICIÓN .....</b>                  | <b>29</b> |
| <b>COMUNICACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....</b>                              | <b>31</b> |
| <b>CONCEPCIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA LA TRANSICIÓN ARMÓNICA .....</b> | <b>32</b> |
| <b>ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN INFANTIL .....</b>             | <b>34</b> |
| <b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>REFERENCIAS.....</b>  | <b>39</b> |

## TABLA DE GRÁFICAS

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICA 1. PRIMERA DIMENSIÓN: ACTITUDES PATERNAS FRENTE A LA ADAPTACIÓN .....                                   | 27 |
| GRÁFICA 2. SEGUNDA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....             | 28 |
| GRÁFICA 3. TERCERA DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA TRANSICIÓN .....                    | 30 |
| GRÁFICA 4. CUARTA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....                                 | 32 |
| GRÁFICA 5. QUINTA DIMENSIÓN: CONCEPCIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA LA TRANSICIÓN<br>ARMÓNICA ..... | 33 |
| GRÁFICA 6. SEXTA DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN INFANTIL .....                 | 34 |

## RESUMEN

La presente investigación trató de comprender las prácticas y creencias asociadas al acompañamiento familiar de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil al grado transición de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. La metodología utilizada para obtener los datos de análisis fue de corte cualitativa, y se soportó en un diseño de teoría fundamentada. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la entrevista. Entre los resultados obtenidos se señalan las concepciones proteccionistas asociadas al rol paterno o materno, el lugar de las emociones infantiles en los comportamientos de niños y niñas durante la transición, las estrategias institucionales para el fortalecimiento de los acompañamientos centradas en la escuela de padres y madres de familia, y el rol central, en el aula, de las actividades rectoras para un tránsito armónico, especialmente aquellas que guardan relación con el arte y el juego.

*Palabras clave: Acompañamiento familiar, Contexto escolar, Escuela de padres, Tránsito armónico*

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los individuos, también en la formación y desarrollo de sus habilidades. La familia tiene un rol importante en la socialización infantil. Esta, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios (Ruiz, 2010). Razón por la cual, se espera una entrega absoluta, un total interés y compromiso de la familia con el ámbito escolar.

Por otro lado, “los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente” (Gomez & Suarez, s.f). Más aún, si están en el proceso de transición de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) al grado transición, ya que algunas veces, los niños y niñas tienen dificultades en el proceso de adaptación, en el establecimiento de buenas relaciones con sus compañeros y en el cumplimiento de las responsabilidades académicas. También se identifican dificultades en la motivación, el interés y el compromiso frente a los procesos que requieren la adquisición de conocimientos y la formación del ser humano.

Por consiguiente, esta investigación tiene como propósito fortalecer el proceso de acompañamiento familiar desde el campo institucional, llevando a cabo un análisis del proceso de adaptación de los estudiantes, desde las concepciones de docentes, agentes educativos y padres de familia, e indagando acerca de las causas que irrumpen en la pertinencia del acompañamiento familiar para, finalmente, plantear una propuesta que contribuya al mejoramiento de la asimilación de los cambios contextuales de los estudiantes.

Ahora bien, no es ajeno para los seres humanos que, aunque para algunos sea fácil y sencillo adaptarse a los cambios, existen personas, en este caso niños y niñas, para quienes el proceso es más complejo debido a los lazos de apego que establecen en el hogar, a la poca independencia que han desarrollado, a la exposición a personas que, aunque de la misma edad, son desconocidos para ellos, y al obligado acatamiento tanto de normas institucionales como de deberes y responsabilidades que adquieren como estudiantes.

Por otro lado, acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo implica, desde la perspectiva de la Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI), propender por potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, en cada uno de los entornos en donde transcurre su vida, y con cada uno de los actores que acompañan este proceso, estableciendo estrategias dirigidas a la promoción de espacios de diálogo, y a la construcción y participación de la comunidad. De acuerdo con la Secretaria de Educación de Bogotá [SED] (2018), hay que enfocarse en:

“en el proceso de articulación entre la educación inicial y la educación preescolar, de manera que se logre armonizar el tránsito de niñas y niños a la educación formal sin que haya traumatismos ni se desconozcan las capacidades desarrolladas por ellas y ellos durante su primera infancia” (p.1).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar, entonces, la necesidad que tienen las instituciones educativas de promover programas o implementar estrategias que contribuyan a la formación de los padres sobre los procesos de desarrollo y adaptación que experimentan los niños al ingresar al sistema educativo, de tal manera que, de forma colaborativa, la familia y la escuela trabajen constantemente para el logro de los objetivos propuestos para los niños, desde una visión de desarrollo integral, de equidad e igualdad de derechos.

## ANTECEDENTES

En el recorrido de la vida nos enfrenta a innumerables cambios desde diferentes contextos, razón que influye en la formación del individuo, y en el desarrollo de todas sus habilidades de forma integral, pero ¿es la familia un elemento preponderante en la forma en que, desde niños, asumimos ese tipo de retos?; considerando como reto aquella situación o momento en el que cualquier ser humano se siente extraño, o en su defecto, representa un gran desafío para sí mismo, teniendo en cuenta, a su vez, que “el cambio puede ser o una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad, o sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo” (López, 2018, pág. 33).

Así pues, es importante evidenciar, a través del descubrimiento de otras investigaciones, el sentido y fundamentación de todo aquello que permea en el desarrollo de los estudiantes, más aún cuando están en un proceso de transito de los Centros de Desarrollo Infantil a la educación formal, el rol que asume la familia frente al acompañamiento del mismo y el sentido común del docente frente al desarrollo integral de sus estudiantes. Por lo tanto, después de realizar algunos rastreos bibliográficos identificamos que;

A nivel internacional, encontramos aportes significativos desde el proyecto “*La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa tránsito Amaguaña*”, realizado por dos estudiantes de psicología de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador (Borja & Hernandez, 2019), cuyo objetivo fue:

Involucrar a la familia dentro del proceso educativo, que los padres conozcan cada etapa del desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas y de esta manera lograr un conocimiento mutuo entre padres, niños, docentes y escuela, formando un equipo que se fortalezca para apoyar al niño en esta etapa de adaptación, reafirmando que el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo

psicosocial de los niños y niñas de tres años ya que los aprendizajes que adquieren dentro del mismo servirán de soporte emocional a la hora de afrontar la separación de la figura de apego (p.2).

Siendo esta una manera de minimizar aquellos comportamientos y conductas desfavorables de los niños y niñas al inicio del año escolar, que irrumpen el desarrollo de habilidades sociales, capacidad de integralidad, comunicación y adaptación de los niños y niñas a nuevos espacios.

Por otro lado, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (*United Nations International Children's Emergency Fund*) ha preparado un módulo llamado “*El manual de escuelas amigas de la infancia*”, con el fin de ayudar a los países a aplicar el modelo de las escuelas amigas de la infancia, cuyo propósito es defender y promover una educación dirigida a todos los niños y niñas. Este es concebido como un conjunto de soluciones y un instrumento holístico que consolida un amplio abanico de intervenciones en favor de la educación de calidad, a través del cual, se ofrece una guía para los responsables de políticas, los educadores, los profesionales de programas y otras personas interesadas en la práctica, sobre cómo promover el aprendizaje integral y el desarrollo temprano, con el fin de preparar a los niños y las familias para la entrada de la escuela primaria, y como documento de promoción de las prácticas de preparación para la escuela en la transición a los primeros grados de la escuela primaria (Unicef, 2009).

Desde este apartado, es así como se involucran todos los agentes responsables de la formación del individuo, porque es evidente que no se puede trabajar de forma desarticulada, ya que cada uno, desde sus preceptos o quehaceres, contribuye de manera significativa; por esta razón, es necesario orientar a los padres de familia, sugerir estrategias pertinentes y de ayuda para que éstos logren hacer un buen acompañamiento durante el ciclo escolar de sus hijos, más aún si están iniciando, y que los docentes generen espacios de aprendizaje, autoevaluación y los involucren en dicho proceso para garantizar el bienestar de los mismos.



De igual forma, se identificó, en el ámbito nacional, las orientaciones “*Todos Listos*”, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en conjunto con las entidades de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la primera infancia (CIPI), quienes, a través de este, hacen referencia a las transiciones en el entorno educativo, a los actores involucrados, a la Ruta Integral de Atenciones (RIA) para acompañar dicho proceso, y a algunas orientaciones metodológicas de trabajo que orientan la puesta en marcha de la estrategia (MEN, 2015). Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es válido decir que los agentes responsables de la educación en Colombia han establecido herramientas de aplicabilidad, desde el campo educativo, con el fin de favorecer el acompañamiento familiar de los individuos durante el proceso de transición, pero ¿sí son utilizadas este tipo de herramientas para dicho fin? ¿Los docentes y las familias tienen conocimiento respecto al mismo? Lo anterior nos conduce a pensar en la necesidad de contribuir, desde el campo educativo, y con la formación y orientación de la familia, a los logros de los estudiantes.

Por otra parte, en el artículo de investigación titulado “*Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la familia en la educación de los menores de un barrio del municipio de Sincelejo, teniendo en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar, y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos, se expone que los padres atribuyen una alta importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero, debido a la carencia de condiciones para impulsar dicho proceso, el aprendizaje de sus hijos se ve obstaculizado (Espitia, 2009).

Sin embargo, esta no es del todo una razón para que la familia no haga un proceso de acompañamiento efectivo, ya que existe una serie de estrategias, medios, y metodologías abordadas

en la misma investigación que pueden facilitar el proceso de aprendizaje de los mismos y, aunque éste tenga un direccionamiento hacia las percepciones que tiene la familia respecto al campo educativo, cumplimiento de responsabilidades y adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que la familia es contribuidora en dicho proceso, abordan aspectos importantes acerca de la influencia que tiene la familia en las relaciones interpersonales y comportamentales de sus hijos, la manera en que estos agentes educativos evaden sus compromisos, dejando, como único responsable, a la escuela. En efecto, es sin duda la familia quien debe asumir una postura de compromiso, junto con los establecimientos educativos, cuando alguno de sus miembros inicia el ciclo escolar.

A nivel local, se encontró el artículo titulado: “*La transición educativa del centro de desarrollo infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso?*” (Alvaréz, 2018). Este estudio:

presenta un análisis sobre las acciones docentes, administrativas y pedagógicas que favorecen o desfavorecen el proceso de transición en sus tres momentos (antes, durante y después) permitiendo así el reconocimiento de la articulación interinstitucional como elemento esencial para el proceso de transición, desde lo pedagógico y administrativo (Alvarez & Rodríguez, 2018, pág. 67)

Así pues, es evidente la necesidad e importancia de evaluar y analizar las formas de accionar desde los diversos campos institucionales en pro de garantizar el buen funcionamiento de los agentes educativos, del cumplimiento de los padres de familia y de la buena adaptación de los niños y niñas en nuevos espacios.

Otro estudio en el mismo ámbito fue el proyecto de investigación: “*Una mirada reflexiva al tránsito educativo en la infancia*” (Londoño, 2018), el cual, tuvo como objetivo analizar, en el ámbito educativo, las continuidades, recurrencias y discontinuidades que ocurren en el momento

de acompañar la transición educativa entre los centros de desarrollo y las instituciones Educativas oficiales, y reflexionar en torno a lo que sucede en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños y niñas que viven el proceso de transición. De acuerdo con este estudio, es función de todos los miembros responsables de la educación velar por el buen funcionamiento, integralidad, desempeño, fortalecimiento de la confianza, autonomía y seguridad del ser humano.

Finalmente, en este mismo nivel, se identificó el proyecto de investigación titulado: “*Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia. El caso del Centro de Desarrollo Infantil La Aldea y el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara*” (Alzate, 2018), cuyo objetivo fue analizar las prácticas educativas que se dan en el Centro de Desarrollo Infantil La Aldea y en el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara, mediante la observación, el análisis de los discursos y la búsqueda documental, para detectar continuidades y/o rupturas en los procesos de articulación que puedan incidir en el tránsito armonioso de la educación integral para la infancia hacia la educación formal. A través de este se dan a conocer algunas reflexiones en torno a las prácticas educativas desde los diferentes contextos y el valor fundamental que tienen las transiciones de la primera infancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo la educación como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derecho.

Por otro lado, en el artículo titulado: “*El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana*”, señala que:

Se construye una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación, así mismo, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que,

tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante.  
(Florez, M.J, & Londoño, 2017)

En este sentido, y de acuerdo con esta autora, el acompañamiento familiar favorece el proceso de formación integral de los individuos, considerándose como una necesidad que se debe suplir y atender de forma inmediata si lo que se quiere realmente, desde el contexto educativo y familiar, es favorecer la formación de estos, garantizando su buen desempeño a nivel social, personal y cognitivo.

A modo de conclusión, y teniendo en cuenta los aspectos mencionados con anterioridad, la presente investigación tiene un direccionamiento hacia el fortalecimiento del acompañamiento familiar, debido al significado que tiene esta en el desarrollo pleno de los individuos que la conforman, más aun, en los procesos de transición, no siendo ajeno para los agentes formativos. Es fundamental brindar herramientas y espacios que permitan la correlación entre los mismos; sin embargo, cada vez es más necesario generar conciencia en las familias acerca de su influencia en la formación del ser y, por ende, en el logro de los objetivos personales propuestos y en la integralidad individual de cada persona.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, desarrollado en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, se realiza como resultado de la preocupación, que tienen los docentes, por los niños y niñas, especialmente por aquellos que ingresan a la escuela proveniente de los CDI. La estructura del sistema educativo colombiano está organizada de forma tal que el transitar entre estos tipos de institución, diferentes en su esencial, es un aspecto inherente a la experiencia educativa y, pese a la importancia que tiene este tema del tránsito educativo, no se evidencia, en la institución educativa señalada, estrategias pedagógicas organizadas e institucionalizadas que apunten a la preparación de los padres de familia para dicho tránsito, o que favorezcan, en el caso de los niños, el tránsito armónico.

En otra instancia, aunque el Ministerio de Educación (MEN) propone desarrollar el Día E de la familia, el cual, como jornada de reflexión que realizan las instituciones educativas, donde se reconoce y se analiza el rol de la familia en el sistema institucional de evaluación de los Estudiantes y se prioriza la reflexión en torno a los criterios de evaluación y su coherencia con los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en consideración las capacidades de los estudiantes y los índices de no promoción del Establecimiento Educativo, no se evidencia en la institución educativa un plan estratégico de trabajo dirigido al fortalecimiento del acompañamiento familiar de los niños y niñas provenientes del CDI, quienes inician el ciclo escolar dicha institución.

Con base en lo anterior, es necesario señalar que la primera infancia del municipio no está teniendo su primera experiencia educativa en espacios tradicionales como la escuela, sino que cada día aparecen nuevos centros de atención educativa que se abren como respuestas a las políticas públicas de atención a la primera infancia soportadas en la ley 1295 del 06 de abril del 2009, a través de la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia,

escenario que nos obliga a preguntarnos sobre ¿cómo esos nuevos espacios están pensando la articulación con la escuela? ¿Cuál es el papel de los padres en el proceso de adaptación de los niños al grado transición? además de indagar sobre las estrategias pedagógicas que pueden hacer de este proceso una experiencia armónica para los estudiantes que ingresan por primera vez al preescolar.

Durante el proceso de tránsito educativo a un nuevo grado escolar, el rol de la escuela y de los actores del sistema educativo, como los docentes encargados, directivos y padres de familia, son determinantes para el logro de los objetivos propuestos, ya que son estos quienes aportan, de manera significativa, acciones valiosas, con la intención de que los estudiantes vivan una experiencia de adaptación positiva dotada de las herramientas pedagógicas necesarias para minimizar las posibilidades de riesgos traumáticos que se puedan presentar durante esta etapa.

Desde esta perspectiva, los padres de familia, durante el tránsito de los niños a los grados del preescolar, deben entender el mundo de los niños, pues es de vital importancia que comprendan el proceso de maduración por el cual pasan los mismos durante esta etapa del desarrollo, donde la acción, el movimiento, el juego, la imaginación, la creatividad, la fantasía, y la exploración son de gran importancia.

El acompañamiento familiar es fundamental durante el proceso de aprendizaje, más aún, en los primeros años de ciclo escolar, cuando los individuos se vinculan a espacios de interacción, adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Tal como lo expresa Vygotsky (1995, citado por Flórez y Londoño, 2017):

el entorno social de interacción, y de las condiciones de apoyo de la familia, se convierte en un factor fundamental del desarrollo, porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma

satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo, en gran medida, las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro (p.199).

Por lo tanto, este proyecto investigativo surge de la necesidad que tienen los niños y niñas en edades que oscilan entre los 4 y 5 años, que transitan del CDI a los grados del preescolar, de fortalecer el acompañamiento familiar desde el hogar y desde la institución desde la escuela de padres, ya que algunos padres de familia no conocen en su totalidad los beneficios del acompañamiento familiar en edad escolar y los procesos de transición, hay falta de compromiso y constancia, no hay continuidad en la realización de actividades en pro de la adaptación de los estudiantes y falta participación de los padres de familia en las actividades institucionales.

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redundará en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación, da continuidad a los valores que se comparten entre el hogar y la escuela, reduce los conflictos para los niños y se facilita la transición entre los dos ambientes (Florez, M.J, & Londoño, 2017, pág. 201).

Por otra parte, los estudiantes tienen dificultades para adaptarse al ambiente, establecer buenas relaciones interpersonales, trabajar en equipo y generar una comunicación asertiva. Por tanto, los padres de familia de los estudiantes que transitan del CDI al grado transición de la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza, deben vincularse a los procesos de enseñanza de los niños, deben ser los pioneros y agentes motivadores para que los estudiantes desarrollen, efectivamente, sus habilidades, especialmente la adaptación y sociabilidad dentro del aula de clase y, en efecto, garanticen la formación integral de sus hijos e hijas.

Cabe aclarar que la mayoría de los padres de familia son madres cabezas de hogar, que deben velar por el bienestar de sus hijos, por lo tanto, son quienes deben trabajar para conseguir el

sustento diario, razón por la cual sus hijos quedan a cargo de otros familiares, como son las abuelas, tías o primas. Por tal motivo, se pretende construir una propuesta para mejorar el tránsito armónico en los niños de 4 y 5 años que ingresan al grado transición a través del fortalecimiento del acompañamiento familiar, porque, pese a que la institución brinda espacios de orientación, y desde el aula de clase los docentes brindan atención e información necesaria y/o fundamental acerca del comportamiento, rendimiento académico y compromiso de los estudiantes frente a las diversas actividades, es necesario fortalecer los espacios escuela-familia, despertar el interés de estos, e informarlos y educarlos respecto a los beneficios que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de socialización, adquisición del aprendizaje y desarrollo de habilidades de los seres humanos.



## MARCO CONCEPTUAL

El tránsito armónico es definido como el acompañamiento que se le brinda a los niños, niñas y sus familias en el paso de los hogares de las modalidades de atención integral a la primera infancia como los jardines, hogares comunitarios del ICBF y jardines privados, a las instituciones educativas oficiales o privadas, al igual que el paso armónico al grado transición, e inicio de la educación básica, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia en las instituciones, y promover la pertinencia y calidad de los procesos pedagógicos en el desarrollo integral de niños y niñas. De acuerdo con Peralta (2007), este puede ser definido de la siguiente manera:

Si se analiza el concepto desde lo etimológico, “transición” viene de “transitare” es decir: “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. Este mismo sentido, es el que se aborda desde la antropología sociocultural. Se plantea que, durante el curso vital, se suceden diferentes etapas de vida, en función a las cuales las culturas dan respuestas para facilitar estos “pasajes” pero asumiendo que hay situaciones nuevas en cada una de ellas (p.3).

Fundamentados en las anteriores concepciones, es indispensable abordar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) planteado por Vygotsky, ya que, dependiendo de la calidad de los procesos que medien el paso de los niños a una nueva experiencia, en este caso al preescolar, se puede garantizar o no un proceso de aprendizaje tranquilo, secuencial y, sobre todo, motivador para el estudiante, teniendo en cuenta que “el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y permite su producción” (Vygotsky, 1934, citado por Rodríguez, 2018, p.1).

Vygotsky (1988, citado por Rodríguez, 2018) define la zona próxima de desarrollo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.133).

En este sentido, partiendo del análisis de nuestro objeto de investigación, podría señalarse que el nivel de desarrollo real de nuestros estudiantes está enmarcado en la capacidad que estos tienen para adaptarse a los nuevos procesos de aprendizaje, que configuran “la nueva experiencia escolar”, lo cual, depende en gran medida de la calidad de la mediación que le proporciona el adulto durante el nivel de desarrollo potencial.

De igual forma, para que pueda darse un tránsito armónico significativo, es necesario un acompañamiento permanente, planificado y pensado desde las necesidades y nivel de desarrollo del niño, sin embargo, es válido afirmar que, aunque la familia debe ser orientada por las instituciones en dicho proceso, ésta debe cumplir con su rol de formador y participante activo del proceso de formación de sus hijos ya que “es el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa y es allí donde recibe las herramientas para la interacción social y las bases fundamentales para la construcción del propio conocimiento” (Suarez & Urrego, 2014, p.99).

Con el tránsito armónico estamos buscando favorecer la comunidad de aprendizaje de manera que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, simple y sin provocar frustración en los estudiantes, y manteniendo una evaluación continua y coherente de los procesos como instrumento de mejoramiento para padres de familia, estudiantes y docente.

En ese sentido, se ha demostrado claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanza un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar) (García-Bacete, 2003). Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia. Así, la relación escuela-familia es y ha sido

fundamental para el alcance de los logros propuestos por ambas partes. Es un deber de la institución garantizar el aprendizaje de los niños y niñas; a su vez, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias (García-Bacete, 2003).

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las concepciones y prácticas de docentes, agentes educativos y padres de familia relacionadas el acompañamiento familiar en el tránsito de niños y niñas del CDI al grado transición de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Comprender las concepciones relacionadas con el acompañamiento familiar a niños y niñas del CDI al grado transición de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar las concepciones de docentes, agentes educativos y familias asociadas con los comportamientos y actitudes de niños y niñas provenientes de los CDI que transitaron al grado transición en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.
- Identificar la forma en la que los padres y madres de familia llevan a cabo el acompañamiento de sus hijos durante el proceso de transición de los CDI al colegio.
- Reconocer las estrategias que utilizan agentes educativos de CDI, y docentes de preescolar, para fortalecer el acompañamiento de padres y madres de familia durante el proceso de transición de los CDI al colegio.

## MÉTODO

### Diseño metodológico

Esta investigación es de tipo cualitativo. Con esta, es posible la interacción estrecha entre el investigador y los sujetos que son investigados. De acuerdo con Mejía (2016), este tipo de estudios no sólo es adaptativo, sino que también se modifica conforme al objeto de estudio. En este, las preguntas y respuestas pueden tener su origen tanto en el investigador como en los participantes. Este autor también señala que, en los estudios cualitativos:

El investigador no es sujeto pasivo y externo al proceso, que sólo se limita a registrar la información, es un agente activo, una forma de acción, tiene la capacidad de controlar y dar sentido a sus observaciones según criterios de distinción y, además, posee la facultad de autoobservación sobre sus propias observaciones, de reflexionar sobre sus propios pensamientos (p.11).

Por tanto, al ser un proceso de investigación que busca garantizar el tránsito armónico de los niños y niñas de los CDI al grado transición, implicando el fortalecimiento del acompañamiento familiar, adopta una aproximación metodológica que guía el proceso desde un acercamiento comprensivo e interpretativo al interior del aula de clase, contexto familiar y procesos que se llevan a cabo desde los ambientes en los cuales se desenvuelve el estudiante en años antes de ingresar al sistema educativo. Por su parte, Taylor y Bodgan (1988), sobre la investigación cualitativa, indica que:

La investigación cualitativa se refiere a la indagación que produce datos descriptivos. Es inductiva, porque los investigadores comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formulados y con un diseño de investigación flexible. Es holística, puesto que los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Es naturalista, porque intenta reducir su impacto al mínimo o, por lo menos, entender y considerar los efectos que ellos mismos causan sobre

las personas que son objeto de su estudio. Además, comprenden a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, son humanistas, y apartan sus propias creencias de la investigación porque todas las perspectivas, escenarios y personas son consideradas valiosas, dan énfasis a la validez de su investigación, considerándola como un arte (p.1).

Esta investigación, además, se fundamenta en un diseño de teoría fundamentada dado que se pretende crear o dar soporte a una teoría sobre la importancia del acompañamiento familiar para el tránsito armónico de los niños y niñas que van a ingresar al preescolar. Dicha teoría está fundamentada en los análisis de las realidades del contexto y de la cotidianidad que se analice, a partir de algunas entrevistas que se desarrollan a agentes educativos, docentes y padres de familia.

### **Población y muestra**

La población tomada para esta investigación es de 1.411 estudiantes de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, de los cuales se seleccionó, como muestra cualitativa para la observación, 15 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, los cuales hicieron un proceso de transición al grado preescolar C de la institución. También participaron 10 padres de familia, 5 agentes educativos del CDI y el docente encargado del grado preescolar C. La mayoría de los niños (cerca del 80%) de las familias seleccionadas, no cuenta con un acompañamiento familiar constante, debido, en parte, a que la mayoría de los núcleos familiares son monoparentales, donde la economía depende de un solo miembro de la familia, por lo tanto, éstos deben pasar la mayoría del tiempo trabajando para conseguir el sustento diario, y los niños y niñas quedan al cuidado de sus hermanos mayores, abuelos, primos o conocidos.

## **Técnicas de recolección de la información**

Para la recolección de la información en este proceso de investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

**Observación participante.** Definida por Taylor y Bogdan (1984) como la técnica que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario (normalmente una organización o institución, por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario) y con los informantes, y la recolección de los datos.

A través de la observación, asumiendo un rol de participante activo, se hace un registro de las realidades que suceden en un contexto; así pues, desde esta técnica, se conoce, de una manera directa, las acciones y manifestaciones de las personas con las que se interactúa en la cotidianidad escolar. El observador, registra realidades elementales que facilitan la recolección de información.

Al respecto, Bernal (2008, p.1) afirma que “los datos obtenidos a través de la observación participante sirven como elementos confirmatorios o de validación con respecto a los reportes subjetivos del participante”, a su vez, la observación se convierte en la oportunidad de lograr un acercamiento y una familiaridad con lo que está inmerso dentro de la realidad investigativa. En este sentido, la intencionalidad de la observación se relacionó con permitirle al investigador analizar el comportamiento de los estudiantes, las relaciones interpersonales y actitudes dentro del aula de clase.

**La entrevista.** En este caso se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados; es decir, no todas las preguntas están predeterminadas (Hernandez, 2006, pág. 403). Por lo tanto, se adopta esta técnica ya que posibilita concebir el análisis de una forma directa pues, con esta, se tiene un poco más de libertad para introducir preguntas adicionales que den cuenta de los conceptos y más información sobre el tema a investigar; además, ésta genera un vínculo entre el entrevistador y el entrevistado.

En este estudio se realiza una entrevista semiestructurada dirigida a los 10 padres de familia participantes, con el objetivo de identificar aspectos de la vida cotidiana que irrumpen en el acompañamiento de estos, y en el proceso de transición de los niños y niñas. Se buscó reconocer si son sabedores de la importancia que tiene la familia en los procesos de adaptación de los individuos a nuevos ambientes, y las acciones motivacionales que llevan a cabo desde el hogar para que sus hijos asimilen, positivamente, los cambios, y se adapten a nuevas personas, normas, espacios y ritmos de trabajo.

De igual forma, se vincularon 5 agentes educativos de los CDI, y el docente a cargo del grado preescolar C, con el fin de saber si éstos, desde los Centros de Desarrollo Infantil, y las instituciones, a partir de la escuela de padres o del rol de los maestros, han desarrollado algún tipo de estrategia para acompañar y orientar a los padres de familia durante el proceso de adaptación de sus hijos al grado preescolar.



## **Estrategias para el análisis**

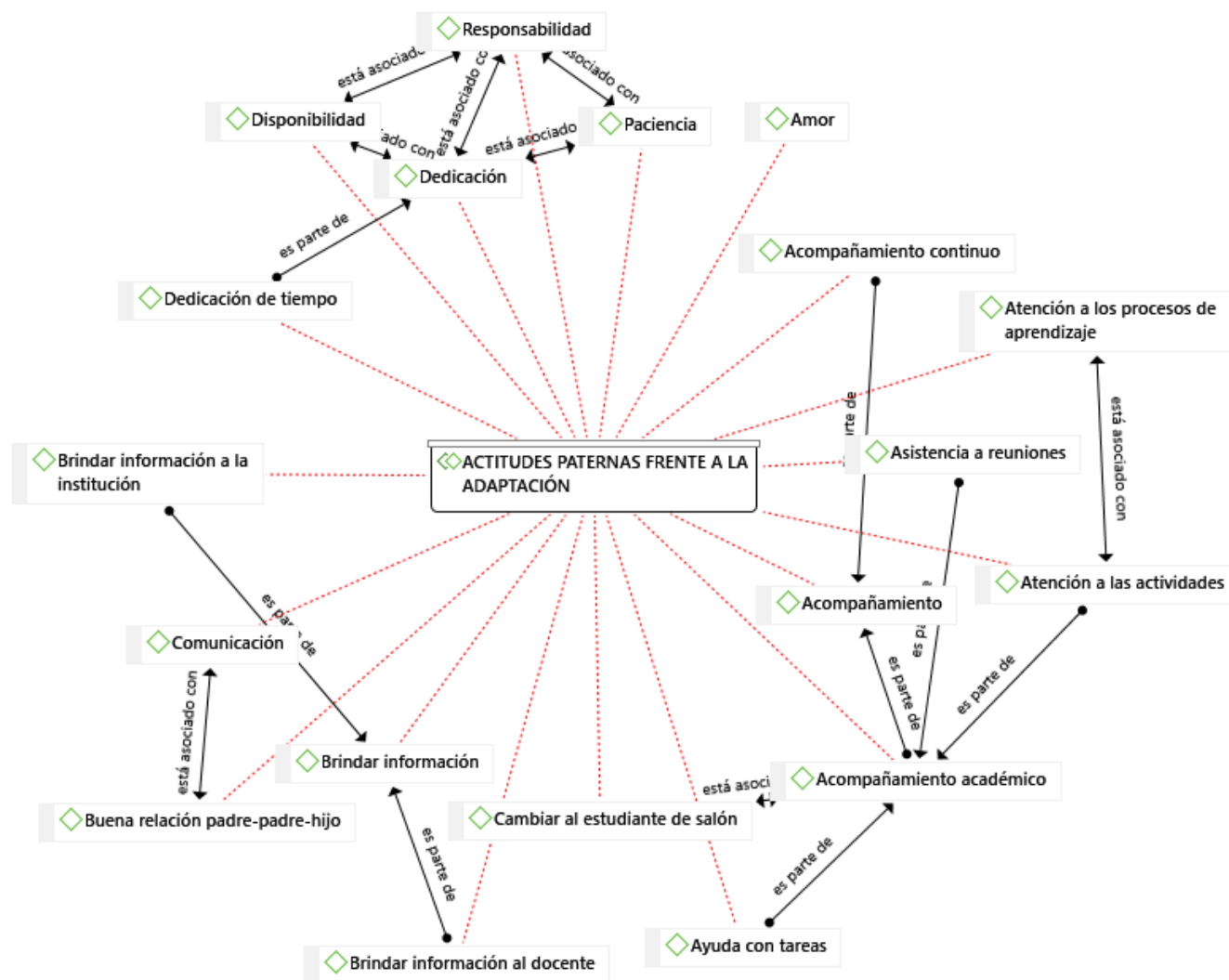
Los datos que se presentan a continuación surgen a partir de un análisis realizado con la herramienta ATLAS.ti, la cual, permitió el estudio de los datos a partir de seis dimensiones. A través de esta herramienta se identificaron aspectos preponderantes del problema de investigación relacionados con el objeto de estudio, con el fin de plantear una propuesta para fortalecer el acompañamiento familiar de los niños y niñas del CDI en el tránsito armónico a los grados del preescolar, a través de la implementación de orientaciones pedagógicas. Este análisis implicó el uso de codificación abierta y codificación axial. Esta codificación condujo al uso de redes semánticas para dar cuenta del grado de estructuración de la información proveniente de las observaciones y entrevistas.

## **RESULTADOS**

Los resultados que se presentan a continuación están organizados de acuerdo con las dimensiones de análisis que arrojó el programa ATLAS.ti, a partir de la información recolectada.

### **Actitudes paternas frente a la adaptación**

Frente a la primera dimensión, relacionada con las actitudes paternas frente a la adaptación, se encontraron una serie de códigos referidos a conceptos relacionados con el rol de ser padres, entre estos, el acompañamiento, la responsabilidad, la dedicación, la paciencia y el amor. Estos códigos señalan una dirección de las actitudes hacia el niño como sujeto. La adaptación, en ese sentido, está centrada en brindarle un conjunto de condiciones paternas para que el niño logre adaptarse. Se resaltan, entre estas, las formas de acompañamiento, como el acompañamiento académico, la atención a las actividades escolares o la ayuda con las tareas. También, resultan importantes las acciones o actitudes dirigidas a la institución, como la comunicación con el docente, el brindar información sobre el hijo al docente o la institución, o el cambiar al hijo de salón.



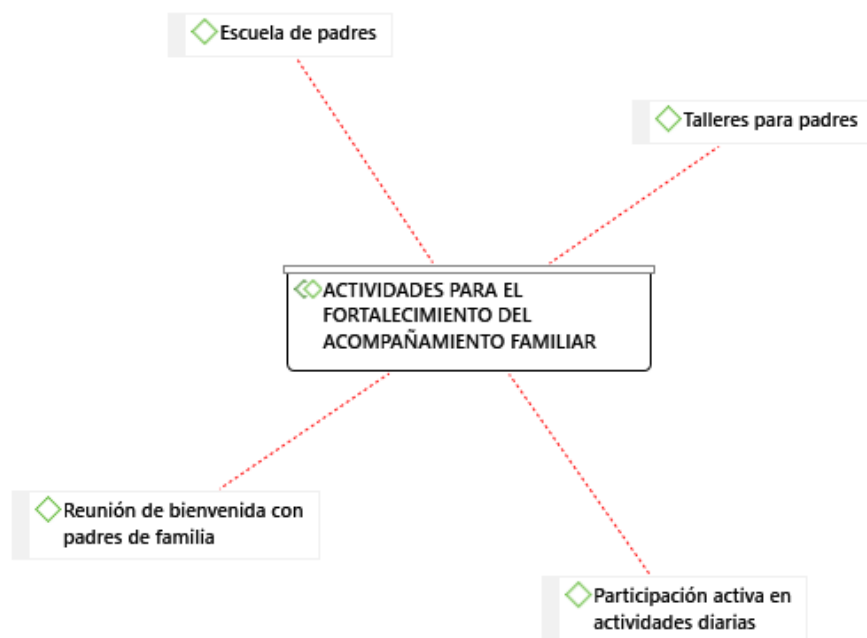
Gráfica 1. Primera dimensión: Actitudes paternas frente a la adaptación

Teniendo en cuenta esta gráfica, es válido decir que los padres de familia asumen una serie de actitudes cuando sus hijos inician el proceso escolar, por ende, el lazo de comunicación entre el docente (escuela) y los padres de familia es fundamental, hecho que fortalece las relaciones entre padres e hijos, donde la inversión de tiempo es parte de la dedicación, la disponibilidad está asociada con la paciencia y la responsabilidad en el contexto familiar y con los procesos de aprendizaje de los individuos, sin dejar de lado el amor y el acompañamiento continuo de éstos

frente al cumplimiento de los deberes de los niños, siendo parte del acompañamiento académico, lo cual permite que el padre de familia esté atento al proceso de aprendizaje, cumplimiento en la realización de tareas y cumplimiento de los deberes del mismo con el proceso. Por consiguiente, no cabe duda de que los padres de familia asumen responsablemente su rol como agentes formadores.

### Actividades para el fortalecimiento del acompañamiento familiar

Resalta en esta dimensión las pocas actividades asociadas al fortalecimiento del acompañamiento familiar. Esto es un punto importante para tener en cuenta en la discusión. Los códigos que emergieron aquí hacen referencia a la escuela de padres, los talleres para padres, y las reuniones de bienvenida con padres. Otro de los códigos refiere a la participación de los padres en las actividades institucionales.

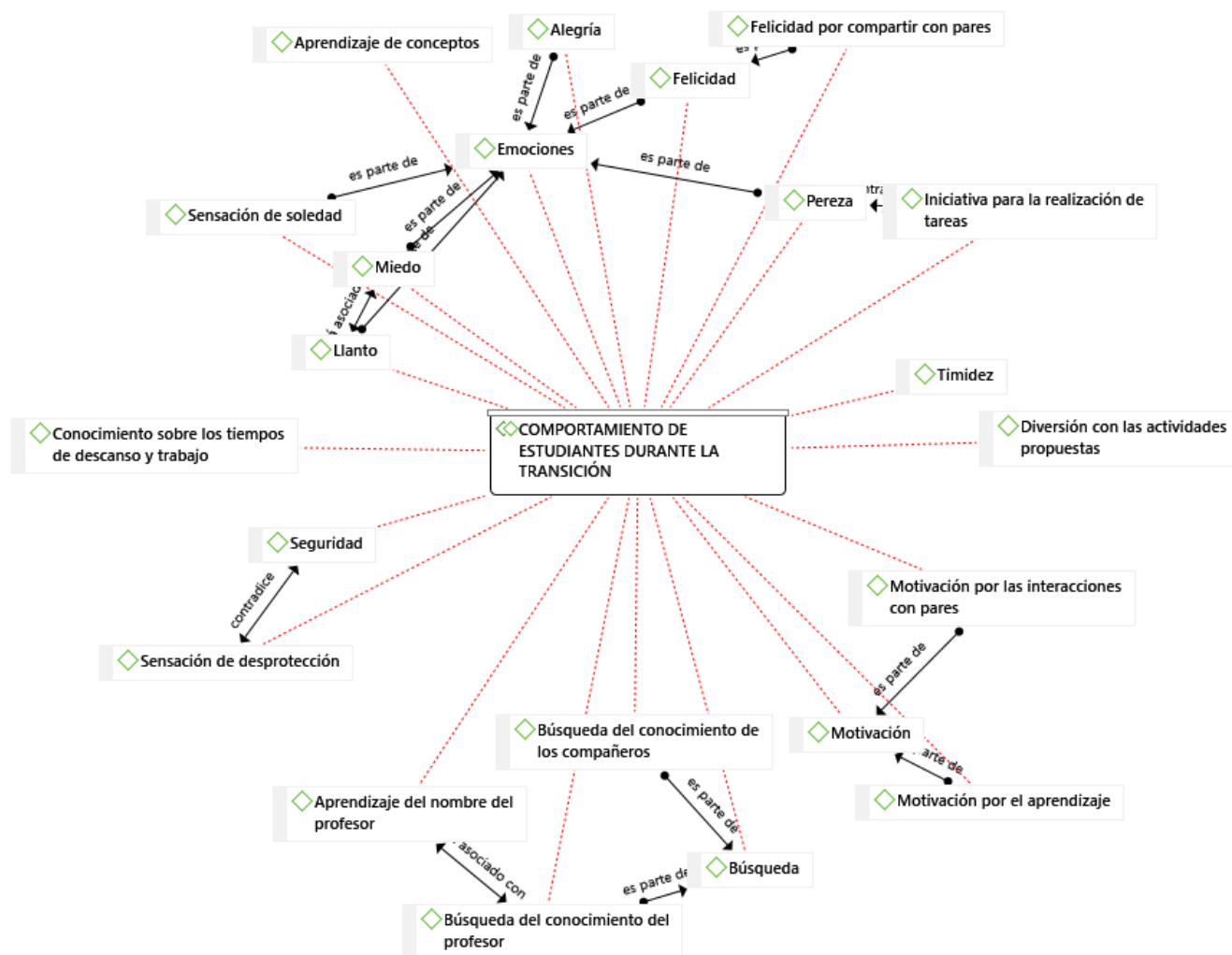


Gráfica 2. Segunda dimensión: Actividades para el fortalecimiento del acompañamiento familiar

Así, tanto el CDI como la institución educativa llevan a cabo metodologías para vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas; sin embargo, es necesario fortalecer las estrategias que se llevan a cabo desde la escuela de padres de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza frente a la enseñanza de la importancia de la adaptación y el tránsito de los infantes a nuevos ambientes, ya que desde el CDI se desarrollan actividades periódicamente, donde se adelantan procesos de adaptación a nuevos ambientes, garantizando la transición armoniosa de los individuos al contexto escolar, pero en la institución no se evidencia continuidad en el proceso, lo cual se ve reflejado en la actitud y comportamiento de los estudiantes que están iniciando el ciclo escolar.

### **Comportamientos de los estudiantes durante la transición**

Esta dimensión estuvo caracterizada por un conjunto de códigos de carácter psicológico (algunos de ellos como procesos psicológicos), entre estos, resaltan: la motivación (por el aprendizaje o la interacción entre pares), la emoción (tanto positivas como negativas), la sensación de seguridad, algunos rasgos de personalidad, relacionados con la timidez, y estrategias de búsqueda, relacionadas con la búsqueda de información o de conocimiento de los otros (pares o maestros).



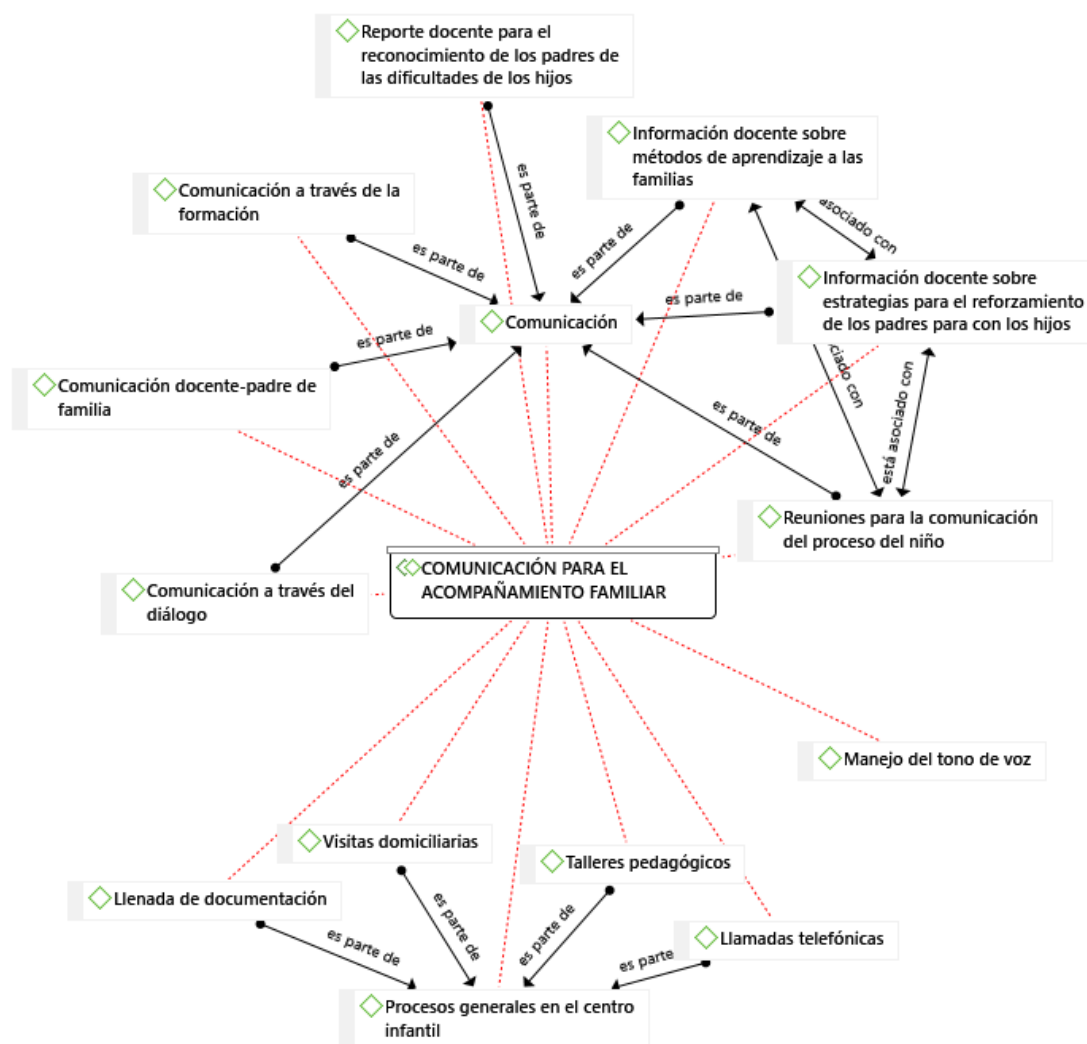
Gráfica 3. Tercera dimensión: Comportamientos de los estudiantes durante la transición

Así, a través de la gráfica podemos observar que los estudiantes presentan una serie de sensaciones y emociones, como alegría, felicidad, motivación como producto de la interacción entre pares, interés en la búsqueda del conocimiento de sus compañeros y autorreconocimiento, iniciativa en la realización de las actividades y respeto por los tiempos establecidos para cada momento dentro del aula; sin embargo, aún se presentan una serie de comportamientos durante la transición, como son: el miedo, manifestado a través del llanto, sensaciones de ansiedad, soledad

y desprotección, timidez y pereza en la realización de actividades, lo cual influye negativamente en el tránsito armónico de los mismos al sistema educativo.

## Comunicación para el acompañamiento familiar

El centro de esta dimensión es la comunicación. Los códigos dan cuenta de una serie de variables importantes en la comunicación: los actores (docentes y padres de familia), y las estrategias (el diálogo, reportes, reuniones, entre otras). Resalta también los códigos relacionados con las acciones institucionales, como las llamadas, visitas y talleres.



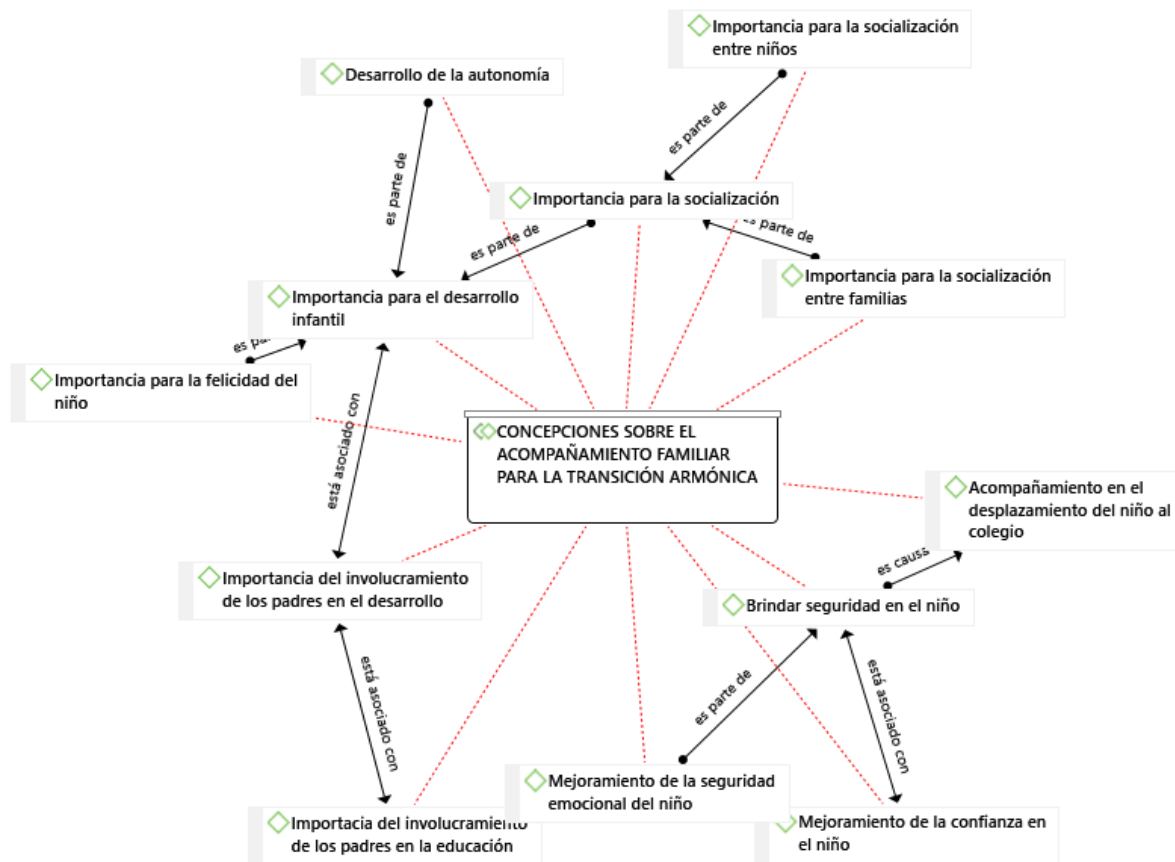
#### Gráfica 4. Cuarta dimensión: Comunicación para el acompañamiento familiar

Es así que en este apartado se evidencia que los agentes formativos y docente de la institución establecen una comunicación asertiva con los padres de familia frente al proceso académico (procesos de enseñanza y aprendizaje) de los estudiantes; sin embargo, la formación involucra diversos aspectos del desarrollo de los niños y niñas, no solo académicos, que repercuten en su adaptación a nuevos ambientes, y no se evidencia una comunicación pertinente respecto a estrategias, métodos y elementos necesarios para garantizar el tránsito armonioso en el ámbito escolar.

#### **Concepciones sobre el acompañamiento familiar para la transición armónica**

En esta dimensión los códigos relacionados con las concepciones sobre el acompañamiento estuvieron marcados por las referencias al impacto del acompañamiento para el desarrollo infantil, para la socialización, para la generación de sensación de seguridad, y para el desarrollo de la confianza, autoestima y seguridad emocional.



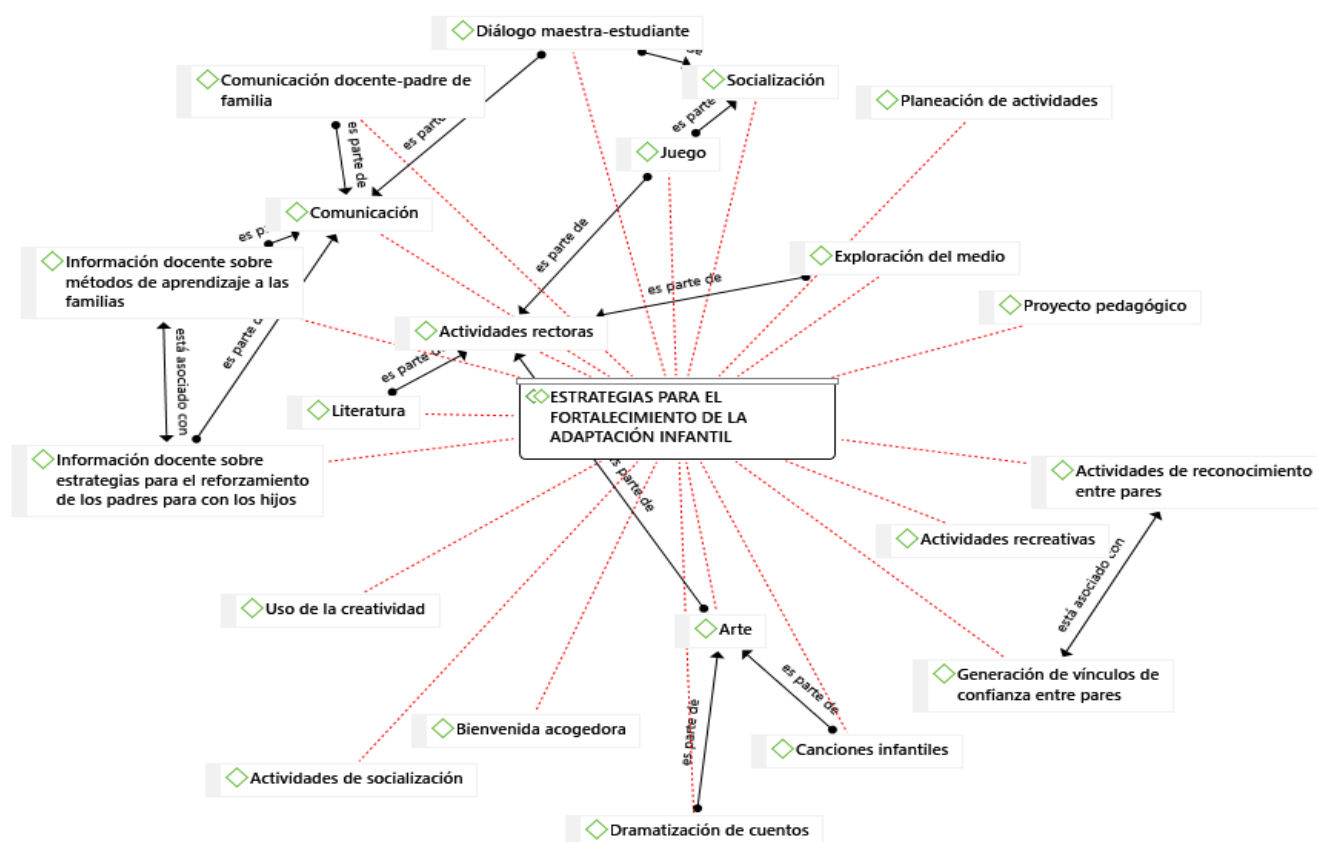


Gráfica 5. Quinta dimensión: Concepciones sobre el acompañamiento familiar para la transición armónica

Es así como, respecto a la concepción que se tiene acerca del acompañamiento familiar para el tránsito armónico de los niños y niñas, se puede decir que la importancia de involucrar a los padres de familia está asociado al interés de estos por el desarrollo integral y la educación de sus hijos, por ende, la felicidad y desarrollo de la autonomía. La socialización entre compañeros y en el contexto familiar como parte del mismo desarrollo, la seguridad, las emociones y la confianza del niño como efecto del acompañamiento constante de los padres de familia.

## Estrategias para el fortalecimiento de la adaptación infantil

En esta dimensión los principales códigos sobre las estrategias hacen referencia a la comunicación, las actividades rectoras, especialmente el arte y el juego, la planeación de actividades y la realización de actividades de socialización.



Gráfica 6. Sexta dimensión: Estrategias para el fortalecimiento de la adaptación infantil

Es así como, en el siguiente análisis, se puede constatar la importancia de involucrar el arte, la creatividad y el juego para contribuir de manera significativa a que los estudiantes que se están vinculando al proceso educativo tengan una efectiva adaptación al medio, buenos procesos de

socialización entre compañeros y fortalecimiento de vínculos de confianza. Desde el quehacer administrativo, hacer una exploración del medio y ejecutar un proyecto pedagógico de manera pertinente. Desde el rol docente, informar a los padres de familia respecto a métodos de aprendizaje asociado a las estrategias para el reforzamiento de los padres con sus hijos, la comunicación docente-padre de familia y docente-estudiante, con el fin de garantizar efectividad y armonía en los procesos de transición.

Muchas de las actividades arrojadas como resultado, hacen énfasis en el quehacer de los agentes educativos en los CDI, por lo tanto, es necesario fortalecer las estrategias enmarcadas desde el aula de clase (preescolar) en la institución educativa, ya que los aspectos abordados hacen referencia al tipo de información que se imparte con el padre de familia respecto a métodos de aprendizaje y estrategias para el fortalecimiento de los padres para con sus hijos.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que, después de hacer una recolección de información a partir de la aplicabilidad de diferentes instrumentos, efectivamente hay una necesidad de fortalecer las estrategias utilizadas en la institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza desde la escuela de padres, frente a la importancia y pertinencia del acompañamiento familiar para garantizar el proceso de adaptación durante el ciclo escolar y, en efecto, un tránsito armonioso que favorezca el desarrollo integral de los individuos.

Con lo anterior, se constata la teoría de que la familia influye de manera significativa en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, al igual que la pertinencia de conocer y aplicar los estamentos establecidos por diferentes entidades acerca de cómo llevar un buen proceso de acompañamiento, direccionamiento a padres de familia respecto a su rol como agentes primarios de formación y preparación de las instituciones en los procesos de transición a los primeros grados; sin embargo es válido decir que, pese a la existencia de estos recursos, hay una contraparte que radica en el proceso de inspeccionar el cumplimiento de dichos lineamientos, ya que no existen unos criterios de obligatoriedad que garanticen su ejecución.

Asimismo, basados en las teorías abordadas para la elaboración de este proyecto, es recomendable que los docentes, desde sus prácticas, fortalezcan y lleven a cabo estrategias de manera continua en pro del mejoramiento de los procesos adaptativos de los estudiantes, ya que estas se irrumpen a medida que pasa el año escolar. Lo anterior conduce al siguiente interrogante ¿Por qué si en los centros educativos fomentan actividades de manera continua, en la institución no, si toda institución que preste dicho servicio está en el deber de garantizar el desarrollo integral de sus estudiantes, y una de las formas es llevar a cabo estrategias que permitan visibilizar los procesos, avances, acompañamiento, pertinencia y calidad de estos?

Finalmente, aunque la responsabilidad de la efectividad en los procesos de transición radica en los agentes que hacen parte de la formación de los educandos, es fundamental, a manera de sugerencia, hacer un análisis reflexivo de la práctica y accionar de cada agente formador, incluyendo los directivos, frente a la forma en la que contribuyen con la formación de quienes se están adaptando a nuevos cambios, contextos y personas: los niños y niñas.

Es importante, primeramente, resaltar la función de los agentes educativos, quienes hacen parte de la formación de los individuos, y la importancia de su quehacer en los procesos adaptativos, desarrollo de habilidades y efectividad en el alcance de los logros establecidos al inicio del año escolar. Por lo tanto, después de llevar a cabo esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Todos los contextos en los cuales se desenvuelven los niños y niñas contribuyen de manera positiva o negativa en su formación.
2. El acompañamiento familiar influye considerablemente en el desarrollo de habilidades psicosociales de los individuos.
3. Es deber de las instituciones educativas dar información oportuna a padres de familia respecto a la importancia de su rol en la formación integral de los individuos.
4. Es necesario que los directivos consideren el uso y aplicabilidad de los documentos establecidos por otras entidades o el Ministerio de Educación Nacional, para mejorar el acompañamiento a padres de familia durante el proceso de transición de sus hijos; también inspeccionar el debido cumplimiento a los mismos.
5. Es necesario fortalecer las estrategias que se llevan a cabo desde la escuela de padres para garantizar la formación oportuna de los mismos respecto a la importancia del tránsito

armónico en edad temprana; en este caso, niños y niñas provenientes de los CDI que ingresan al grado preescolar C.

6. El docente, desde su quehacer, puede llevar a cabo estrategias que favorezcan la interacción entre los estudiantes y participación de los padres de familia, vinculándolos en las actividades creativas que se realicen durante el año escolar.
7. Es pertinente que la comunidad educativa evalúe, al finalizar el año, la pertinencia del mejoramiento de las estrategias sugeridas frente al proceso de adaptación, transición y acompañamiento familiar.

## Referencias

- Alvarez, F. E., & Rodriguez, B. Y. (2018). La transición educativa del centro de desarrollo infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso? *Infancias Imágenes*, 17(1), 67-77.
- Alzate, M. N. (2018). *Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia*. (Tesis de licenciatura en pedagogía infantil). Universidad de Antioquia, facultad de educación, Medellín.
- Espitia, C. R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo colombia. *Investigación y Desarrollo*, 84-105.
- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 11(18), 1-25.
- García-Bacete, F.-J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437. <https://doi.org/10.1174/02103700322553824>
- Gomez, L., & Suarez, O. (2012). El acompañamiento de los padres en la escuela. *Sociedad Colombiana de Pediatría*. <http://www.crianza.salud.com.co/index.php>.
- Hernandez, S. (2006). *Metodos y tecnicas de la investigación*.
- Londoño, A. O. (2018). *Una mirada reflexiva al Tránsito Educativo en la Infancia*. Medellín : (Tesis de licenciatura en pedagogía infantil). Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín.
- López, A. G. (2018). *La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de Manizales, Facultad de Educación, Manizales.
- MEN (2020). *El Men trabaja por la primera infancia*. <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>
- MEN (2020). *El men trabaja por la primera infancia*. <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>
- MEN (2015). *Orientaciones Todos Listos*. [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones\\_Todos%20listos\\_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf)
- Peralta E. (2007). Transiciones en educación infantil: Un marco para abordar el tema de la calidad. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/43/36.%20Transiciones.pdf>
- Rodríguez, G. (2018). ¿Que es la zona de desarrollo próximo? Una reflexión acerca de la vigencia de Vygotsky. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*, 10, 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1988). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Unicef. (2009). *Manual Escuelas Amigas de la Infancia*.

[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Child\\_Friendly\\_Schools\\_Manual\\_SP\\_05282009.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_SP_05282009.pdf)