



INCLUSIÓN DE VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES DEL MUNICIPIO DE
TURBO EN EL GRADO 5

LUIS ALFREDO FUENTES HOYOS

SINDY MEDINA ORTIZ

RAFAEL JOSÉ SIERRA ESTRADA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

TURBO (ANTIOQUIA), COLOMBIA

AÑO 2020



Inclusión de valores para el mejoramiento de las conductas en la Institución Educativa San
Martín de Porres del municipio de Turbo en el grado 5

Luis Alfredo Fuentes Hoyos

Sindy Medina Ortiz

Rafael José Sierra Estrada

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Licenciadas en Ciencias Sociales

Asesor:

Martha Cecilia Romero Colina

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Facultad Ciencias Sociales

Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Turbo (Antioquia), Colombia

Año 2020



DEDICATORIA

A DIOS

En primer lugar, le agradecemos a nuestro Dios todopoderoso, por su infinito amor y misericordia, por habernos dado la vida y las fuerzas necesarias para sacar adelante este proyecto, porque sin él nada de esto hubiese sido posible.

A nuestros familiares.

Por su apoyo y comprensión en los momentos que dejamos de estar con ellos a causa de nuestros deseos de continuar fortaleciendo nuestra carrera, por toda su confianza y paciencia en este arduo proceso.

A la Institución Educativa San Martín

Por habernos abierto las puertas y estar dispuestas a aclarar nuestras dudas, y a toda la comunidad por estar disponibles y prestos cuando de ella necesitamos.

Al Politécnico Grancolombiano.

Por brindarnos la posibilidad de estudiar pese a nuestras múltiples ocupaciones y enseñarnos a ser autónomos en nuestro proceso de aprendizaje.

Al asesor Quien nos otorgó grandes espacios para escucharnos e intercambiar ideas en un ámbito de tolerancia y aceptación, con el fin de potenciar conocimientos encaminados a ser más eficiente el desarrollo de nuestras actividades pedagógicas



AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque a pesar de que muchas veces pusimos nuestros intereses por encima de él nunca nos faltó, porque, aunque no somos perfectos su amor es infinito y siempre nos ha ayudado a seguir adelante guiando cada paso que damos, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes.

A nuestros familiares, por que hicieron lo imposible para que pudiéramos seguir adelante con nuestro propósito y se preocuparon por lo que estábamos haciendo, eso nos mantuvo firmes las veces que flaqueamos.

A todos, los que durante este transcurso de tiempos, estuvieron ahí en los buenos y malos momentos brindándonos fuerzas a no decaer, nos brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y nos enseñaron a ser más investigativos pero sin dejar de ser auténticos y eficientes.

A nuestros asesores, porque nos guiaron durante todo el trayecto, su experiencia, su ayuda y sus consejos fueron determinantes, a todos y todas muchas gracias.



RESUMEN

Este proyecto sobre la “Inclusión de valores para el mejoramiento de las conductas en la Institución Educativa San Martín de Porres del municipio de Turbo en el grado 5” tiene como propósito Fortalecer en las aulas de clases, estrategias pedagógicas que permitan el apropiamiento de los valores en los estudiantes, puesto que se ha venido reflejando la falta de práctica de ellos, analizando en sus comportamientos y relación con los demás.

- Temas de interés:

-Valores

-Conductas

-Inclusión

-Violencia escolar



Abstract

This project on the “inclusion of values for the improvement of behaviors in the San Martin de Porres Educational Institution of the municipality of Turbo in grade “ aims to strengthen pedagogical strategies in classrooms that allow the appropriation of values in the students, since their lack of practice has been reflecting, analyzing their behavior and their relationship with others.

- themes of interest

values

behaviors

inclusión

School violence



CONTENIDOS

Resumen.....
introducción.....	8
capítulo 1: Planteamiento del problema.....	9
1.1 Descripción del contexto.....
Capítulo 2: Justificación.....	17
Capítulo 3: Problema de investigación.....	18
3.1 formulación del problema de investigación.....
3.2 pregunta de investigación.....
3.3 objetivos.....
3.3.1 General.....
3.3.2 Específicos.....
Capítulo 4: Hipótesis.....	19
Capítulo 5: Antecedentes.....	20
Capítulo 6: Método de investigación.....	29
6.1 Evidencias y procedimientos de información.....
Capítulo 7. Resultados.....	35
Capítulo 8. Discusiones y conclusiones.....	37
Bibliografía.....	47
Anexos O apéndices.....	53



- INTRODUCCIÓN

En la actualidad la escuela es fundamental en todas las personas, con la formación académica lo que se busca que cada país, la sociedad tenga la capacidad de pensar por sí mismo, con la cualidad de saber escoger los gobernantes que nos manejen, por tal motivo viendo la necesidad que tiene la escuela hemos decidido hacer el proyecto en la inclusión de valores en los estudiantes, ya que en la actualidad hemos podido observar la falta de valores que existe en la sociedad y la falta de compromiso por falta de la escuela en mejorar este aspecto, los profesores se dedican a dictar las clases y no enseñan personas con valores que le puedan aportar a la sociedad, es aquí donde nosotros como docentes tenemos que mejorar en la aplicación de los valores en la escuela, el gobierno por su parte tampoco se preocupa mucho por si la escuela si está educando a los jóvenes para vivir en convivencia.

Cuando se tiene una sociedad educada no es necesidad que exista violencia, y lo que buscamos con la inclusión de los valores es la mejora de la convivencia en los estudiantes que puedan resolver los problemas con el diálogo sin necesidad de irse a la violencia, es también de que los padres ayuden en el mejoramiento de la conducta que puedan tener los jóvenes en la casa. Haciendo la investigación logramos encontrar varios problemas que no ayudan a la mejora de la conducta, es de saber que lo que hemos realizado en el proyecto es para poner claro lo que está viviendo la sociedad en la actualidad la falta de ética o moral por falta de las personas.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- **Descripción del Contexto**

Turbo es un distrito especial portuario colombiano ubicado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Limita al norte con el Mar Caribe y los municipios de Necocli, Arboletes; al este con los municipios de san Pedro de Urabá, Apartadó y con el departamento de Córdoba; al sur con los municipios de Carepa, Chigorodó y Mutatá y al oeste con el departamento del Chocó. Su extensión territorial total es de 3.055 km², de los cuales 11.9 km² corresponden al área urbana. En la actualidad el municipio alberga una población de 111.720 habitantes de los cuales 42.452 (38%) están localizados en la cabecera municipal y 69.268 (62%) en el área rural. Están distribuidos en dieciocho corregimientos, doscientas veinticinco veredas, caseríos costeros y viales y 32 barrios en su cabecera municipal. (1)

La Institución Educativa san Martin de Porres del Municipio de Turbo está ubicada en la Dirección: Cl. 101 ##18, Turbo, Antioquia.

La institución educativa san Martin de Porres, está situada en un distrito portuario muy especial de turbo, esta institución está conformada por cuatro secciones que son: la sede central san Martín, Jorge Eliecer Gaitán, Jesús mora y Gonzalo Mejía

Desde hace muchos años el colegio, adopta el nombre de San Martín de Porres, porque fue fundado en un barrio también llamado San Martín, que es donde se encuentra actualmente ubicado.



Esta institución trabaja principalmente en moldear el perfil del estudiante “A los estudiantes de esta institución educativa (Hombre- mujer), se les brinda una formación donde puedan desarrollar su sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto, espíritu solidario, investigativo y crítico, posibilitador de diálogo constructivo, capaz de plantear alternativas que le permitan interactuar y proyectarse como solución ante los problemas que se originen en su medio.”(HTE. I. PERFIL DEL ESTUDIANTE).

La educación, es más que un derecho social de las personas, es una necesidad que tiene cada persona al formarse de manera integral y buscar el pleno conocimiento que permitirá vivir dignamente en una sociedad de conocimientos.

La institución educativa San Martín de Porres, diseña estrategias metodológicas y prácticas pedagógicas, en un entorno social, para que logren mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todas y cada una de las personas.

VALORES.

Son valores esenciales de nuestra Institución, los valores son los que fundamentan una sociedad cada valor tiene su relevancia en la sociedad, y nosotros como docentes que somos debemos enseñarles a los estudiantes la importancia que tiene cada valor en la sociedad, por tal motivo "la escuela ha propuesto contribuir, de forma decisiva, al proceso socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas



actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social"(parra Ortiz). Con lo anterior debemos explicarles que pasa si no hacemos lo que está moralmente bien, darles a entender cómo sería una sociedad si no tuviera valores, qué consecuencias tiene una sociedad que aplique los valores este es el deber que tendríamos que enseñarles a los estudiantes para crear un buen ambiente a nivel social y escolar.

Pautas Para el Buen Enseñar

- a. **COMPROMISO ORGANIZACIONAL:** El compromiso mismo, confiabilidad y profesionalismo de su gente con alto sentido de pertenencia e innovación y enfoque de resultados, con esto queremos lograr que los docentes de la institución estén lo mejor posibles capacitados para brindar la mejor enseñanza tanto a los padres como a los estudiantes, es aquí donde se crea el futuro de un país en la organización de sus objetivos.
- b. **ESPÍRITU COMPETITIVO:** Dinamismo que posibilite la creación de ambiente agradable y de emprendimiento, para nosotros la competitividad es de alta importancia porque promueve a que los alumnos siempre vayan avanzando ya que están compitiendo entre ellos mismos, esto da competitividad nos dará buenos resultados al momento de crear buen ambiente laboral, es aquí donde demostraremos si tienen los valores para respetar a los demás, estando en competencia.
- c. **TRABAJO EN EQUIPO:** Actuaremos coordinadamente, realizaremos nuestro trabajo y aprendizaje en equipo, basados en la unidad, la cooperación y la



solidaridad el trabajo en equipo los unirá más, entendiendo los problemas de los demás y no juzgarlos, aquí podremos ver también si aplican ciertos valores para ayudar a sus compañeros, el trabajo en equipo siempre suele dar varias ideas y e aquí donde ellos aprenderán a respetar cada una de ellas y a escoger la mejor.

d. **SENTIDO DE URGENCIA:** Orientado a la gestión del cambio, la atención, socialización, impresión de sistemas de información, aprendizajes y conocimiento, simplicidad en el actuar siendo siempre afectivos.

e. **INTEGRIDAD:** Constancia y coherencia en el actuar, transparencia y honestidad, que guiados por el principio de la verdad nos induce a hacer lo correcto, la ética y la moral van muy ligados a este valor ya que para ser una persona íntegra tenemos que ser personas moralmente íntegras, para que así podamos dar ejemplo como docentes a nuestros alumnos ya que somos los encargados de formar el futuro de un país, cada generación de estudiantes debería tener una personalidad íntegra ante la sociedad para generar mejores ambientes no sólo en la escuela si no en todos los lugares que frecuente

f. **SOLIDARIDAD:** Unidad de propósitos en busca de solucionar las necesidades más apremiantes, unión de esfuerzos en beneficio de las personas más necesitadas, aquí es donde se pondrá a prueba el valor de la solidaridad, donde los estudiantes maestros y padres de familias pondremos a prueba si estamos inculcando bien nuestros valores ayudando a quien más lo necesita dando lo mejor de cada uno de nosotros a nivel personal.



g. **CONSERVACIÓN:** El respeto por la vida como principio fundamental e inviolable, prolongación de la existencia humana mediante las prácticas de higiene, aseo personal, cuidado de nuestro organismo, equilibrio con nuestro entorno natural, práctica de estimación hacia nuestra institución, este valor es de vital importancia ya que con esto que queremos que todos nuestros estudiantes conserven lo que les podemos enseñar en las escuelas respecto a la creación de buen ambiente escolar y los valores que los tengan bien incluidos en su personalidad.

h. **PERTENENCIA:** Cuidado y amor por nuestros semejantes, respeto y atención a los enseres y elementos de los demás, uso adecuado y racional de las instalaciones, servicios, elementos y enseres de la institución, este sentido de pertenencia lo queremos resaltar mucho en los estudiantes, primero que ellos se aprendan a querer para que después entiendan lo que es el sentido de pertenencia y así respeten a sus semejantes, al trabajo donde se presenten, la escuela donde se encuentre y en sus hogares.

i. **CONVIVENCIA:** Fomentaremos las interrelaciones personales, utilizaremos el diálogo en nuestro diario vivir y convivir creando ambiente agradables, crearemos espacios donde se puedan reconocer a los estudiantes que propicien una buena convivencia en el aula escolar, premiándolos de manera simbólica, y los que no lo estén haciendo también hacerles un seguimiento para que empiecen a generar esos espacios de buen ambiente escolar.



j. **PARTICIPACIÓN:** Incentivamos la participación como el eje central en la construcción de la organización y la toma de decisiones, aquí debemos de darle la importancia a cada opinión de los estudiantes para que se sienta que está siendo participativo en la generación de buena convivencia con su aporte, nosotros como docentes debemos de escuchar todas las opiniones que nos puedan sugerir los estudiantes y tratar de mejorarlas en compañía de ellos.

k. **IGUALDAD:** Nuestro sistema representativo y toma de decisiones siempre estarán orientados a la igualdad en géneros, fomentando los valores étnicos, pluriculturales y religiosos, este valor es de los más importantes ya que en nuestra sociedad actual se encuentra muy deteriorado las personas no respetan el pensamiento ni la cultura que cada quien decide adoptar, es aquí donde debemos hacerles entender a los estudiantes que es de vital importancia el respeto hacia los demás tal cual como son sin importar raza ni género.

l. **CALIDAD:** Daremos lo mejor de cada uno en nuestros servicios y trabajos. Lo haremos con el mayor esfuerzo y dedicación este es el compromiso que cada docente en las instituciones debe hacerse para poder dar lo mejor a nuestros estudiantes a la hora de enseñar, si lo hacemos con calidad crearemos personas de buen ambiente escolar y personas íntegras.

JUSTIFICACIÓN



cuando hablamos de inclusión de valores tenemos que decir que nosotros como personas debemos estar apropiados de tales valores, la falta de valores no es sólo en Colombia es a nivel global que se ven en las personas no tienen los valores incluidos, pero esta falta de valores es de crearse en la casa, cuando los padres de familia no crean una familia unida y con valores, no se podrá tener una sociedad justa, con la actual influencia de los medios de comunicación y las redes sociales como Facebook, YouTube, Instagram, etc. La sociedad se ve sumida en la desinformación y mala influencia de los artistas a provocado la falta de valores y la violencia entre los jóvenes, la actualidad que estamos pasando con la falta de respeto que se está notando en los jóvenes, teniendo en cuenta que la falta de una buena educación en valores a generado mucha violencia tanto a nivel familiar como social, por lo anterior que hemos mencionado es de vital importancia que nosotros como futuros profesores y padres de familia pongamos en práctica este tema tan importante como la de la inclusión de los valores, por otra parte los gobiernos deberían implementar mejores métodos de enseñanza en las escuelas,

Exponiendo este tema de la inclusión de valores hemos notado que muchas familias no tienen el tiempo de cómo atender sus hijos de la mejor manera ya que están trabajando la mayoría del tiempo y no le pueden brindar la mejor formación, por tal motivo nosotros los docentes debemos de hacer el mejor esfuerzo en brindarles educación de calidad en valores.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- **Formulación del problema de investigación**



Los valores como son muy necesarios e importante en la vida de cada una de las personas se hace evidente que en todos los ambientes que interactúa el ser, esto de tal importancia para las personas tanto a nivel personal como de la vida social y si se quiere de la vida académica la importancia de los valores es que sean puesto en práctica es por ello que se ha determinado encontrar los motivos y las estrategias que sean propicias para que estos sean implementados y propiciados desde el aula de clase, y al notar la falta de valores y estrategias que se deben implementar en los ámbitos escolares se formula la siguiente pregunta, esto se viene dando hace ya mucho tiempo que no solo los alumnos, es en general que las personas no tiene valores inculcados, también las redes sociales juegan un papel importante en la conducta de los jóvenes, en proyecto de investigación anterior plantean lo siguiente.”Dentro de la familia el fenómeno de las redes sociales, genera una leve desestabilización de la relación, debido principalmente a que el adolescente busca estar más conectado con personas de su misma edad, en donde se sienten identificados y pueden expresarse con plena libertad. El mayor problema empieza cuando el joven deja de vivir el mundo real y solo interactúa con la sociedad a través de las redes, y no por sus propias habilidades sociales. Molina, G & Toledo, K (2014). Pag.19” como podemos notar en lo anterior las redes sociales hacen un cambio de la conducta, como se dijo a veces los jóvenes dejan de vivir la realidad para vivir en las redes sociales. por otra parte una universidad realizó el siguiente estudio.” En una encuesta llevada a cabo por la Royal Society of Public Health, se preguntó a jóvenes entre 14 y 24 años de edad en Gran Bretaña, de qué manera las plataformas de las redes sociales tenían un impacto en su salud y bienestar. Los resultados de la encuesta encontraron que Snapchat, Facebook, Twitter e Instagram aumentaban los sentimientos de depresión, ansiedad, mala imagen corporal y soledad. (por Rachel Ehmke



Prf.2)” asimismo vemos también en este estudio la alta repercusión que tienen las redes sociales en los jóvenes, tanto así que afecta la imagen y el autoestima. esto se viene dando hace ya mucho tiempo que no solo los alumnos, es en general que las personas no tiene valores inculcados, con este proyecto lo que se busca es apuntar a que se investigue y se llegue a la resolución de problema con relación al mismo.

KOHLKBERG, Psicólogo de orientación cognoscitiva, que ha escrito sobre el desarrollo moral, donde rechaza dos de las interpretaciones, de que el comportamiento moral, es asunto de fuerzas y recompensas situacionales inmediatas, y que el carácter moral es asunto de emociones profundas fijadas tempranamente en la infancia.

los factores culturales influyen en el desarrollo moral determinan en buena parte el desarrollo de la conciencia esto es, los estándares y prohibiciones que el niño aprenderá. Según este autor, el conocimiento moral, en general, puede considerarse como producto de procesos de aprendizaje. Estos procesos de aprendizaje pueden entenderse, en su funcionamiento interno, como el tránsito en la interpretación X1 de un problema a otra interpretación X2 del mismo problema (Habermas, 1994). si desde los hogares y centros educacionales se les enseñara lo que en realidad el niño o niña debe aprender para la vida se obtuviera un mejor ser que tuviera formado en valores y que en ningún entorno que éste transite se ha olvidado los principios éticos los cuales fueron formados para desenvolverse y poder actuar en el contexto habitual, es por ello que se pretende indagar y buscar alternativas que ayuden analizar y tener presente todos estos acontecimientos que se están viendo reflejados en las aulas de clases.



BURRUS FREDERICK SKINNER, Es actualmente uno de los psicólogos conductistas que más influencia ejerce en la psicología contemporánea, tanto por su concepción acerca de las conductas, como por los éxitos alcanzados en la práctica psicológica derivada de los principios o leyes analizados en el laboratorio.

skinner planteó dos tipos de conductas, operante y respondiente.

El **operante**: recibe esta calificación toda conducta que emite un sujeto gracias a la cual opera sobre el medioambiente y lo modifica, es decir el sujeto aprende de las acciones de los hechos o sucesos que le ocurren; la **respondiente**: aparece en el sujeto como consecuencia de los acontecimientos precedente. Todas estas conductas denotan y permitieron entrar a un análisis y verificar que tan propicia están siendo las clases y de qué forma y de donde son influyente ciertas conductas en los estudiantes es por eso que se propuso y se planteó la pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo hacer para que los alumnos se apropien de los valores para el mejoramiento de las conducta en la institución Educativa San Martin de porres del municipio de Turbo en el grado 5?



- **Objetivos general y específicos**

GENERAL.

-Fortalecer en las aulas de clases, estrategias pedagógicas que permitan el apropiamiento de los valores para el mejoramiento de las conducta en la Institución Educativa San Martin de Porres del municipio de Turbo en el grado 5

ESPECÍFICOS.

-Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa(docente, padres de familia y estudiantes)involucrados sobre la importancia de realizar acciones que permitan impulsar la práctica de valores en ellos dentro y fuera del aula.

-Implementar una estrategia pedagógica que permita potenciar la capacidad racional en la resolución de situaciones y el mejoramiento de sus conductas de los estudiantes dentro del ámbito escolar y faciliten espacios de participación y cooperación dentro y fuera del aula de clase, fortaleciendo valores humanos como la tolerancia, el perdón y la reconciliación.

-Crear el semillero “cultivando mis valores” para generar acciones pedagógicas (talleres juegos y actividades grupales) que conlleven a la reflexión individual de las consecuencias de las conductas agresivas dentro y fuera del plantel educativo.



HIPÓTESIS

- Los valores sí ayudan a la mejora de la convivencia escolar, familiar y social.
- La falta de educación en los padres crea que los hijos no tengan buenos valores incluidos
- La escuela se está preparando para educar los estudiantes en valores para la sociedad
- Los docentes tienen que estar óptimamente capacitados para enseñar los mejores aprendizajes a los alumnos

ANTECEDENTES

En la década de los años 70 los valores contemplados en los currículos del (MEN) ministerio nacional de Colombia, permitían que los estudiantes tuvieran una mejor relación, mejor comportamiento, de acuerdo a sus necesidades y contexto, pero actualmente los valores están decayendo de una manera inesperada, teniendo un gran impacto en los niños y jóvenes, en gran medida los procesos virtuales tienen mayor validez debido que su acceso es esencial a ellos; generando así un choque cultural, lo que su uso y aplicación no se está empleando de la mejor manera tanto que no se tiene en cuenta el respeto, amor y aceptación hacia las demás personas. es por ello; que se pretende la Inclusión de valores para el mejoramiento de las conductas en la Institución Educativa San Martín de Porres del municipio de Turbo en los estudiantes del grado 5 entre las edades de 9,10 y 11 años.

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad”, sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”. Al



hablar del mundo que le rodea, el hombre se refiere a él no sólo con criterios lógicos o racionales, sino también meta-lógicos, que van más allá de la explicación racional. Cuando se oye hablar de valores, muchos se preguntan, entre asombrados y escépticos, “¿Pero qué son los valores? ¿Acaso existen con realidad propia, o son más bien creación de nuestra febril fantasía? Les parece a algunos que, al hablar de los valores, estamos reclamando a la existencia todo aquel mundo de esencia o de ideas platónicas que el filósofo ateniense se esforzaba en privilegiar como auténtica realidad, fundamento y consistencia de todo cuanto existe, ideas externas, realidades ideales en un mundo que él soñaba anclado por encima de los altos cielos. Más sencillamente, nosotros creemos, por el contrario, que no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas. Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos: sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosas. ¿Qué son los valores? Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir vale. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es buena, todo cuanto existe es bueno, es un bien. De modo que podemos llamar bien a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.



Tenemos que decir que el origen de la pérdida de los valores se ha venido dando desde el hogar, más que todo porque los padres no están prestando la atención suficiente a sus hijos, dejando así que los niños crezcan sin los valores que son una herramienta fundamental para estar en sociedad, por otra parte el avance de las nuevas tecnología y su globalización se han apoderado de nosotros de tal forma de llevar un control sobre nosotros en el que se ha ignorado lo valioso y lo importante que en realidad la vida nos ofrece que es el amor de la familia, la interacción entre la sociedad, la cual de forma eficaz nos ayuda a crecer y construir conocimientos como experiencia de lo que realizamos desde nuestro diario vivir.

Debido a todos estos factores ocurridos las familias se han desintegrado de tal punto que los padres no suelen tener la mejor comunicación con sus hijos solo los ayudan cuando lo necesitan y no están en los momentos donde deberían enseñarles, uno de los factores es que, En algunos casos, la familia puede atravesar situaciones difíciles que en exceso puede conllevar a una desintegración familiar, uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países. Se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar que crea una desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos.(Jimenez,2020).

Tenemos que hablar de otros factores como el económico, poniendo en ejemplo las parejas que en muchas ocasiones un solo miembro trabaja y la familia se ve afectada porque a veces el dinero no alcanza para mantener un equilibrio económico en el hogar y las parejas empiezan a tener problemas porque no son capaces de soportar estas situaciones que ocasionan problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza



que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado. Aquí es donde podemos ver que se pone a prueba la familia con el factor económico en donde pueden tener mayores factores de separación en las familias.

Teniendo en cuenta que la familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida (López Jiménez, 2011). Sin embargo, es frecuente en la consulta médica, encontrar personas con un problema psicosocial donde está implicada la familia. Por otro lado, así como no hay dos personas iguales, puede decirse que no hay dos familias iguales, aunque desde el punto de vista de su estructura tengan la misma tipología (Soriano Fuentes, 2003).

La estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes. Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia: Familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar); familia nuclear (padres y sus hijos); familia nuclear con parientes próximos (en la misma localidad); familia nuclear sin parientes próximos; familia nuclear numerosa; familia nuclear ampliada (con parientes o con agregados); familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior); personas sin familia (persona que vive sola); equivalentes familiares (personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional), (Soriano Fuentes, 2003).

Las fases del ciclo de vida familiar suponen nuevos y diferentes roles, que de no asumirse, pueden generar conflictos y con el tiempo, complicarse con problemas de salud



mental o trastornos mentales (ansiedad, depresión, fobias, entre otros). Son numerosos los trabajos relacionados con la psicopatología que incluyen variables donde está implicada la familia (Soriano Fuentes, 2003).

Soriano-Fuentes y col,(Soriano Fuentes, 2003), en una muestra de 124 pacientes de una población general de la atención primaria, encontraron que los trastornos mentales más frecuentes eran (en orden descendente): depresión, distimia, el trastorno por ansiedad generalizada, la agorafobia y la fobia social. En concordancia con otros autores, las mujeres eran las más afectadas por cuadros depresivos y de ansiedad. Sin embargo no se encontró una relación significativa entre el tipo de familia y la presencia de trastornos mentales.

Montalbán Sánchez (Montalbán Sánchez, 1998), encontró relación entre el tamaño de la familia (especialmente más de 5 miembros) y la presencia de ansiedad, pero no con el tipo de familia. Pero, en el estudio de Pérez Milena y col, (Pérez Milena, 2007) en 386 adolescentes de 2 institutos de educación secundaria se encontró que la estructura familiar no influía en la presencia de síntomas indicativos de malestar psíquico. Estos resultados obligarían a replantear conceptos tradicionales por un lado, la familia nuclear no parecería ser imprescindible para el establecimiento de unas relaciones familiares positivas y un desarrollo saludable en el adolescente. Por otro lado, la dinámica familiar estaría matizada por los factores demográficos y los recursos existentes más que por la estructura familiar; familias no nucleares podrían presentar ciclos vitales alternativos que le confieren un funcionamiento normal.

Un tema que siempre ha generado gran interés es el proceso de separación, divorcio o ruptura conyugal. Este es vivido por la familia como uno de los eventos vitales más



estresantes. Como tal, puede repercutir en la salud mental y física de todos sus miembros, y especialmente en el bienestar de los hijos. Así, diferentes autores, han señalado los siguientes efectos emocionales: sentimientos de abandono y rechazo, culpabilidad por la separación de los padres; miedo no resuelto e inseguridad; baja autoestima; ansiedad y depresión, ansiedad por separación e inadaptación personal, familiar, escolar y social (Seijo, D, Novo, 2010). Sin embargo, estos efectos pueden ser revertidos en el tiempo, si se mantiene buenos lazos afectivos entre padres e hijos, a pesar de estar separados.

Teniendo en cuenta lo anterior los valores vienen desde casa inculcados por los padres, manteniendo una línea recta que se va fortaleciendo en el día a día, ya sea en el hogar, en las aulas de clase o en el entorno social; los valores son el pilar fundamental para formar buenos ciudadanos.

Por eso se hace necesario trabajar con educación inclusiva: ya que los argumentos en pro de la educación inclusiva no son sólo educativos. Existen sólidas razones sociales y morales. El centro de Estudios sobre la Educación Inclusiva (Gran Bretaña) señala que la escuela inclusiva es un derecho humano, es educación de calidad y contribuye al buen sentido social, estableciendo razones que justifican la inclusión, de allí esta se convierte en un modelo; y estrategia pedagógica, en la que permite al ser, la integración en todas sus actividades los valores de convivencia entre los seres humanos.

La UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a través de la Comunidad de Práctica (COP) sobre el Desarrollo Curricular, organizó en 2007 ocho Talleres Regionales Preparatorios de la CIE 2008 sobre Educación Inclusiva.



Dichos talleres tenían como objetivo general iniciar un proceso consultivo y participativo destinado a identificar los temas principales y desafíos relacionados a la educación inclusiva, con miras a su presentación en la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) a celebrarse en 2008. Cada taller regional preparatorio se centró en cuatro subtemas, en torno a los que el Consejo de la OIE propuso vertebrar la 48ª reunión, a saber: Enfoques, alcance y contenidos; Políticas públicas; Sistemas, interfaces y transiciones; educandos y docentes. Este artículo, en el marco propuesto por las dimensiones conceptuales de la educación inclusiva, y de los subtemas de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) 2008, identifica las tendencias interregionales por subtemas, al tiempo que enfatiza puntos de discusión para futuras deliberaciones sobre educación inclusiva.

Es por ello que el proceso de inclusión sostiene una serie de principios en defensa de la diversidad, valorando las diferencias y reconociendo su importancia dentro del grupo social, que se incluyen en todos los entornos, actividades y valores que tengan que ver con el respeto y aceptación por las diferencias como habilidades; que tiene cada persona, para así, potenciar ambientes agradables, en los distintos entornos en el que se esté interactuando.

Es de aquí que todos los entes que están incluidos en los procesos educativos tienen gran participación, debido que los valores son muy necesarios aplicarlos en todos los contextos, como actividades que se planean dentro del aula, logrando fortalecer y brindar conocimientos sólidos para cada uno de los estudiantes y aprendan a enfrentar nuevos retos que les trae el diario vivir.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Todos estos aportes nos ayudan a tener



gran validez a lo que se pretende con este proyecto en cuanto a que los valores son esenciales aplicarlos en todos los niños puesto que logra que se identifiquen los gustos y necesidades y características según sus edades y diferencias.

Por otro lado según; Mendoza y Pinto "(2014) el diseño de estrategias conductuales en niños del Centro de Educación Inicial La Esmeralda, que permitan modificar actitudes inadecuadas en el aula. Las técnicas implementadas fueron: el diploma del buen comportamiento, motivador diario, cartel de normas, juego del semáforo. Como resultados encontraron que los estudiantes disminuyeron o eliminaron conductas problemáticas, a través de la aplicación de los reforzadores positivos, haciendo que los niños tengan un buen desempeño para lograr sus aprendizajes.."

Con lo que nos habla Pinto y Mendoza es de gran importancia para que los alumnos puedan aprender de la mejor manera los valores, premiándolos con cosas positivas y los que no lo estén haciendo bien corregirlos de la mejor manera dándoles a entender la importancia que tienen los valores en una sociedad.

Considerando lo anterior en la escuela se puede ayudar a mejorar el comportamiento de la conducta de los estudiantes mediante actividades que tengan intencionalidad lúdica así mismo se puede decir que: "La lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos"(Clara Gómez, 2016). Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante



implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada.

En consecuencia también tenemos que hablar, que puede que los jóvenes tengan problemas como crisis de identidad que lo lleven de cara hacia el exterior sin saber a dónde van y de donde son, por falta de valores ya que si teniendo sus valores claro serían personas fuertes responsables de los actos, en el que aceptarían las situaciones de forma apropiada reconociendo cada suceso frecuentado de forma eficaz, por ello en casa es donde debería formar los valores, que es donde los padres deberían formar de la mejor manera a sus hijos en este, Bejarano cita a Jimeno "la violencia es inherente a cada sociedad, pues se expresa a través de los conflictos que en ella se dan y que son tan necesarios y naturales en la socialización como lo es la armonía que debe haber en la misma" con esto lo que quiere explicar es que los jóvenes por medio de la violencia expresan sus sentimientos, así que si en su casa están viendo violencia por parte de sus padres él también lo expresa en la escuela y en su entorno de amigos (MÓNICA IRIS B:10; 2013).

Por consiguiente desde la labor como docentes estamos en la obligación de seguir inculcando día a día los valores en nuestros alumnos de diversas formas, que logren que ellos sientan interés y motivación de comprender y poner en práctica en sus vidas, teniendo presente la familia y la sociedad las cuales son entes de interacción consigo.



METODO DE INVESTIGACION.

Cuando hablamos de valores humanos, nos referimos a los principios que nos ayuda a conducir nuestra vida y la podamos vivir de forma armoniosa en una comunidad respetando y aceptándonos de tal forma que practiquen los mismos, esto implica marcar límites de hacer lo que quiero y hasta dónde puede llegar, respetar las leyes y normas educativas de cada institución, no es lo único que se debe tener en cuenta para una sana convivencia, se relaciona con una forma de reconocimiento, de aprecio y valoración de las diferencias y similitudes. Cuando hacemos referencia a la conducta de los estudiantes se hace necesario aplicar métodos que nos permitan el análisis, la reflexión y la investigación de una manera más general y con profundidad, por lo tanto en este proyecto aplicamos la investigación cualitativa entendida por Sandín Esteban (2003), como: "Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y hacia el descubrimiento y desarrollo de conocimientos."

los valores son la base de la convivencia en sociedad y así en la calidad de vida, la investigación acción participación (Javier C, Diana L), nos da la oportunidad de intervenir en el proceso, buscando posibles soluciones o al menos mitigar las dificultades de trato y convivencia que se presenten en los estudiantes, también queremos mejorar los conocimientos de los maestros y padres de familia para que ayuden a un mejor aprendizaje, entonces hemos planteado nuestra investigación teniendo en cuenta una estructura bien ensamblada por la escuela los maestros y padres de familia para dar lo mejor en este diseño de trabajo que estamos implementando, vamos hacer un ciclo básico de las actividades que coinciden con la identificación de la idea general donde podamos generar espacios entre



maestros y padres y con los alumnos, con esto lo que se expresa es la situación que se desea mejorar, cambiar o acabar.

Aquí queremos establecer lo que hemos venido trabajando sobre la inclusión de valores en los jóvenes por tal motivo queremos mostrar la importancia que tienen en una sociedad. "Los valores establecen una sociedad concreta, y también para un grupo Social o una persona, aquello que es deseable o no deseable: "Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas". (BOLÍVAR, 1995: 15).

Se puede decir que los valores son la capacidad formativa de cada persona a nivel personal y social con lo que se buscan los valores es el mejoramiento de la convivencia a nivel general.

"Los valores significan y orientación a los seres humanos cuando interactúan con el mundo social. A su vez, las normas son reglas de comportamiento que reflejan o encarnan los valores de una cultura" (GIDDENS, 2001)

Cada cultura tiene su forma de expresión por lo tanto con los valores lo que logramos es aprender a respetar cada aspecto de diferentes culturas, si tenemos los valores integrados a nosotros eso es lo que reflejaremos a los demás.

"Las decisiones que los actores y las colectividades adoptan frente a los diversos dilemas a los que se enfrentan se inspiran en los valores a los que adhieren; o en todo caso, sus opciones traslucen una adhesión más o menos consciente a dichos valores. (ROCHER., 1977:75)



Con todas estas ideas de pensadores lo que queremos mostrar es la importancia rotunda que tienen los valores en sociedad, es un tema que viene desde que la humanidad empezó a comercializar, empezaron a generarse valores a nivel personal y social, cada persona tiene su forma de mirar cómo actúa pero dentro de la sociedad todos queremos ser respetados y respetar, es aquí donde está la importancia de la inclusión de los valores no es que solo sean ideas que se puedan inventar, con esto queremos mostrar que una sociedad que no tenga valores no podrá seguir creciendo a nivel social y económico, los valores son el fundamento de una sociedad. Con esto lo que se nos dice es que los valores es lo que también queremos mostrar a nivel de la sociedad es como la representación que tenemos del mundo.

Cabe decir que de toda la información recolectada se llega a una programación de actividades que permitan evidenciar los avances que van teniendo los estudiantes con relación a la inclusión de valores ya que desde todos los ámbitos de la vida se debe incluir este de forma apropiada y armoniosa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

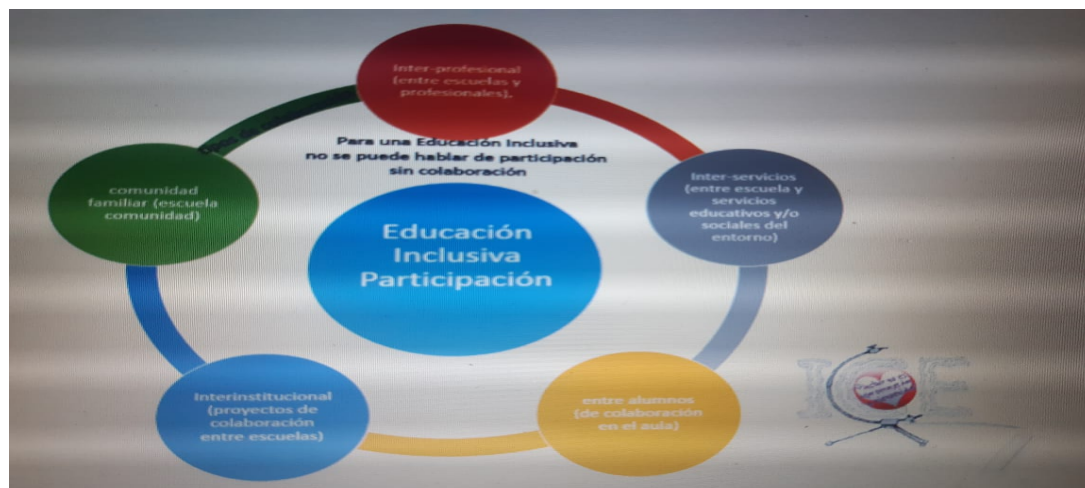
ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	EXPECTATI VA	FECHAS
Collage de vida (véase en el anexo A)	recortes de revistas, tijera, colbon, cartulina, periódicos	los estudiantes realizarán una exposición donde den a conocer todo el	esperamos que los niños y niñas aprendan a escuchar y	marzo/3/2020

		<p>contenido del collage y los aspectos más significativos para ellos</p>	<p>respetar las ideas y pensamientos que tienen sus compañeros.</p>	
<p>Competencias recreativas(véase en anexo B)</p>	<p>Pelotas de pimpón, canastas, figuras geométricas, loterías, cartulinas</p>	<p>los estudiantes ejecutarán participación por competencia la cual ayudará a permanecer concentración, respeto y aceptación de normas y reglas que se establecen durante el juego</p>	<p>los niños compartirán y se divertirán mediante el juego de competencias, con la finalidad que aprendan a seguir normas y reglas que se establecen durante cada actividad y así potenciar respeto y unión entre</p>	<p>marzo/13/2020</p>

			todos	
Trabajo autónomo (véase en anexo C)	Fotocopias, libros, lápiz, lápices, cartulinas, colores	los estudiantes realizarán trabajos autónomos desde casa con el apoyo de sus familia, en donde asesoraran su proceso de aprendizaje	los estudiantes desde los hogares aprenden a ser autónomos e independiente, generan experiencias significativas para sus vidas	mayo/12,22/2020

para que todos esto se lleve a cabalidad se tuvo en cuenta el esquema siguiente de tal forma todos los ententes de la institución se hagan participe de todos lo que se ejecuta en el plantel

y se pueda evidenciar un trabajo mancomunado y sólido.



EVIDENCIAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Comportamiento	Número de estudiantes	Conductas buenas	Oportunidades de mejora
Excelente	12 de los 32 estudiantes del grado quinto tuvieron buen comportamiento después de brindar la capacitación de inclusión de valores	Tendían a respetar la opinión de los demás alumnos y tener tolerancia,	Estos jóvenes se les felicitaba y se les premiaba porque no tenían mala conducta.
Bueno	Ubicamos estos 15	Lo que notamos es	Las oportunidades

	<p>jóvenes en el comportamiento bueno porque tuvieron cosas buenas pero apreciamos que se les podía mejorar la actitud ante los demás compañeros</p>	<p>que este grupo de jóvenes tratan de resolver los problemas por el diálogo pero no tienen mucha paciencia y pierden un poco el control</p>	<p>que les brindamos fue a que tuvieran más paciencia y tolerancia con las demás personas</p>
Regular	<p>Este último grupo de 5 estudiantes son los más problemáticos en el aula</p>	<p>Tienen algún problema al momento de relacionarse con los demás y por tal motivo tienen problemas con los demás estudiantes</p>	<p>Lo que pudimos notar en este grupo es que los padres de familia tenían problemas en los hogares y los niños los transmitían en la escuela, entonces la oportunidad de mejora iría dirigida a los padres.</p>

RESULTADOS.



Durante la implementación y ejecución del proyecto se alcanzaron los objetivos, en donde los estudiantes del grado 5 de la institución educativa San Martín de porres aprendieron a compartir, a respetarse unos a otros, aceptarse tal como son y aceptar a los demás, aprendieron a escuchar las ideas y pensamiento, la familia y los agentes educativos trabajaron de la mano para que los resultados fueran sólidos.

como primer punto propuesto se logró b que los padres, docente y estudiantes comprendieran la importancia de la inclusión de los valores para la mejora de la conducta y no solo en la escuela, también a nivel social se noto una mejoría de todos los grupos a los que decidimos llevar este proyecto este resultado se dio en el tiempo esperado ya que era el de mayor complejidad los resultados se obtuvieron finalizando el proyecto en la institución. lo que se propuso con los estudiantes de hacer una estrategia pedagógica fue de mucha importancia ya que era la guía que debían seguir los estudiantes para lograr lo propuesto, el método que desarrollamos con las pautas pactadas nos dio buenos resultados, se obtuvieron los resultados a nivel académico en la escuela y a nivel personal también ya que se tenían mayor respeto y tolerancia por las demás personas este resultado fue el primero dar fruto debido a que era la guía para que se lograra lo que se buscaba que es la inclusión de valores.

Las actividades que se plantearon realizar se hicieron de manera muy buena, creando talleres pedagógicos donde se pudieran reconocer los valores y el respeto por las demás personas, dado que las actividades eran grupales se logró que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo , en las actividades siempre los resultados se reflejaron inmediatamente, dado que los estudiantes siempre quieren mejorar en este aspecto de los valores



Los niños y niñas aprendieron a s trabajar de forma grupal en cada una de las actividades desarrolladas, en el que con mucha propiedad, interactúan en el entorno en el que habitan.

De acuerdo a ellos los docente aprendieron y aplicaron estrategias didácticas como metodológicas que ayudaron a el mejoramiento de las conductas de los estudiantes en el aula,a tener mayor concentración de los temas expuestos por el docente, se notaba mayor participación en las preguntas y respuestas e inquietudes como dudas que se presentaban durante los desarrollos de las clases.

GRÁFICA DE LÍNEA POR PERIODO

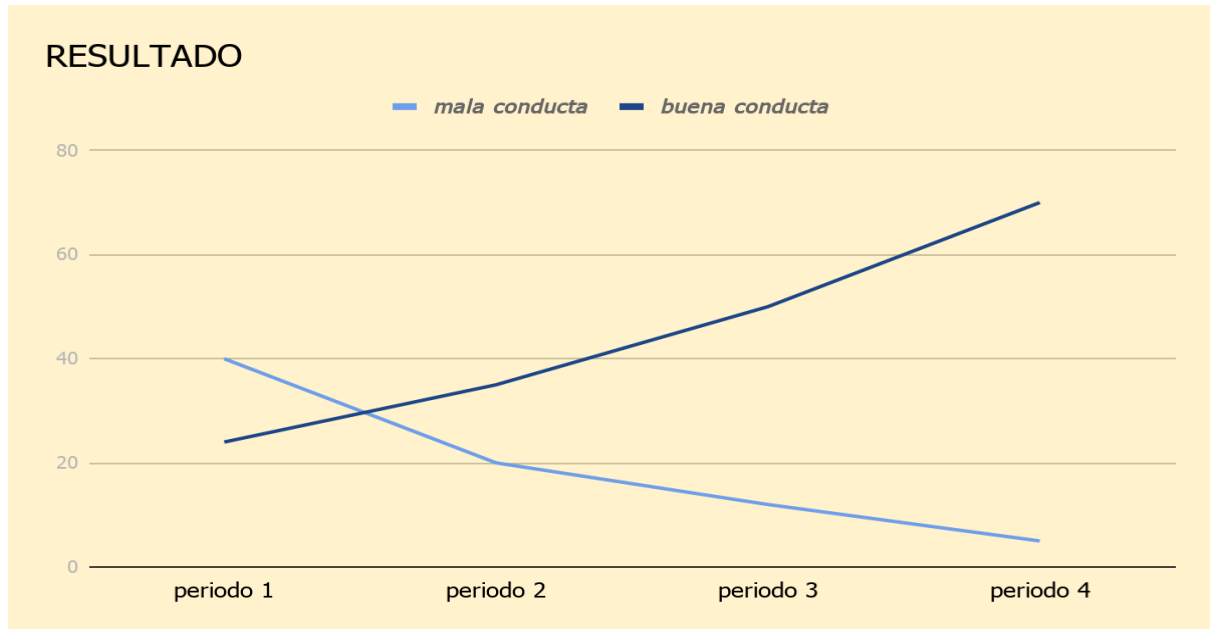
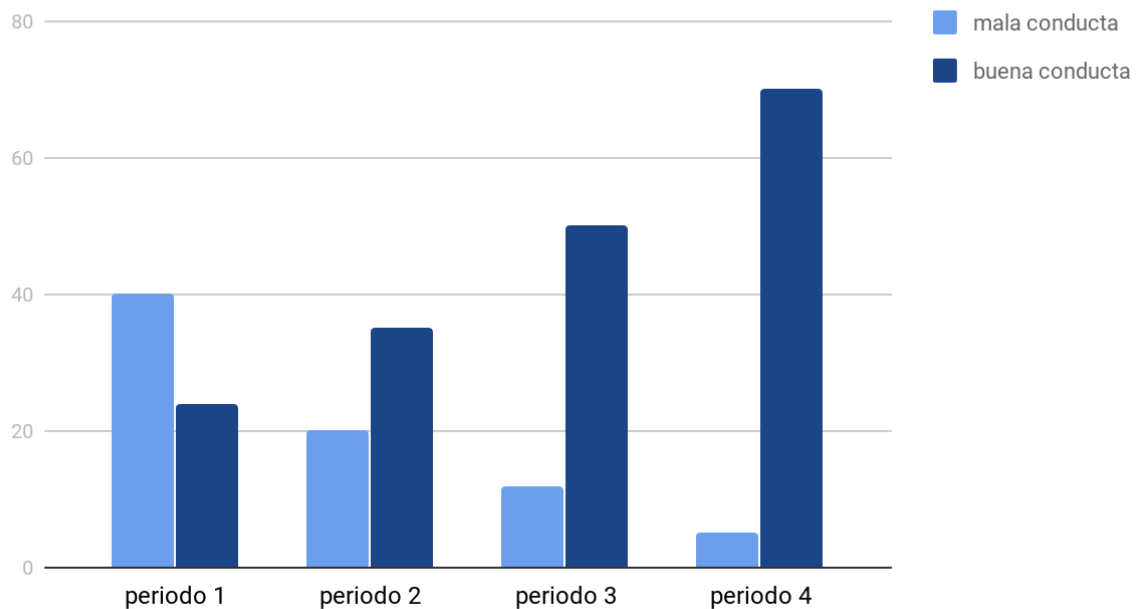


DIAGRAMA DE BARRA DE LAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5 POR PERIODO.

RESULTADOS



● DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que la inclusión de valores para el mejoramiento de las conductas esto fue lo que nos planteamos mejorar en la institución en el grado quinto, y cómo se dieron los resultados logramos mejorar las conductas de los estudiantes por medio de la inclusión de valores en las aulas de clase, los resultados obtenidos fueron que más jóvenes en el aula de clase tenían más comprensión con los demás estudiantes les respetaban sus decisiones y aparte si no estaban de acuerdo los solucionaban por medio del diálogo, notamos también cuando realizamos una reunión con los padres de familia que la conducta de sus hijos en las casas había mejorado notablemente, con lo dicho se puede decir que la inclusión de valores si



ayuda al mejoramiento de la conducta en los estudiantes. también es importante decir que la práctica de valores ayuda también al mejoramiento académico de los estudiantes.

En lo anterior se puede decir que que el grupo de estudiantes ayude a fortalecer a los demás estudiantes que no aplicaban tanto la inclusión de valores para tener un mejor ambiente de estudio, tomando toda la información adquirida para realizar el proyecto se hace referencia que los valores ayudan al mejoramiento de la conducta de los estudiantes, esto puede tener buenos momentos a los estudiantes ya que la autoestima la tienen más alta se sienten mejores personas y saben que la sociedad los acepta fácilmente con su modo de comportarse, esto también ayudó a que pudieran transmitir estos conocimientos e hicieron que otras personas lo quisieran incluir en sus vidas.

Comparado con investigaciones anteriores se obtuvieron resultados parecidos, ya que siempre que se apliquen los valores las personas tienden a mejorar significativamente, era de esperar que basándonos en estudios realizados anteriormente encontramos que los resultados fueran positivos, como por ejemplo se plantea en un proyecto de la "UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO" que se basaron en desarrollar valores para la conducta inadecuada.

Por otra parte los niños que no les fue también en la inclusión de valores se pudo notar que la familia suele ser disfuncional o tenían problemas económicos o de pareja, esto les puede generar un tipo de consecuencias que se transmiten a los demás como tratar de llamar la atención haciendo desorden en el salón de clases, no respetando a sus compañeros, también provoca un bajo rendimiento escolar y pocas relaciones sociales.



Lo que es importante es que se realizó un trabajo arduo para la realización del proyecto, se puede decir que solo tuvimos limitaciones en el tiempo ya que la institución casi que no nos brindaba el tiempo necesario para realizar más actividades para seguir con la inclusión de valores, eso sería la única limitación que se pudo presentar en el proyecto, el trabajo se realizó con personal capacitado como docentes preparados en el tema y psicólogos que nos ayudaron a darnos pautas para el mejoramiento de la conducta, este trabajo influyó en los estudiantes a que se sintiera un mejoramiento como personas a nivel social.

Se puede notar en lo anterior la importancia que ejercen los valores al momento de formar personas es así que podemos notar que los valores son importantes para nuestro entorno, para que así aprendemos a respetarnos entre nosotros mismos, esto significa que puede haber total libertad de expresión, de tal modo que si las personas tienen todo bien claro de cómo tratar a las demás personas tendremos una mejor sociedad, por tal motivo es que hemos optado por la inclusión de los valores en el aula de clase se pide crear un mejor ambiente, y nosotros como docentes podemos crear espacios donde los estudiantes puedan adaptarse a los cambios que se le presenten, con mucha responsabilidad y respeto hacia los demás y así mismo también. Nosotros como profesores estamos en el deber de formar de la mejor manera a los estudiantes por este motivo les enseñaremos en actividades que les sean atractivas donde puedan desarrollar los valores que identifican la escuela donde están estudiando, los docentes debemos brindarles charlas a los estudiantes donde se les muestre con resultado que los valores ayudan a una mejor convivencia. (Rojas González, 2017).

Como educadores, es importante trabajar la cooperación intensificando la comunicación y coordinación entre personas, concienciándonos de que somos distintos pero



que no es un problema para que se lleve a cabo una buena convivencia.(Guillen Alexia y Gómez Daniel, 2020).

-Inclusión

"Inclusión tiene varios significados, todos ellos con el sentido de algo o alguien insertado entre otras cosas o personas. Esta definición en ningún momento presupone que el ser incluido requiere ser igual o semejante a los demás a quienes se agregan. Cuando hablamos de una sociedad inclusiva, Pensamos en la que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo de oportunidades reales (no obligatoriamente iguales) para todos. Eso implica una sociedad en donde cada uno es responsable por la calidad de vida del otro, aun cuando ese otro es muy diferente de nosotros."(Fabio Adirón, 2005).

Con la inclusión lo que pretendemos es que no se tilde a ninguna persona por su sexo o estilo o modo, la inclusión de las personas exige respeto y tolerancia es así donde Este concepto nos da una gran importancia ya que nos da validez a que todos los procesos de aprendizaje y los distintos ambientes todos sin importar sus condiciones tienen derecho y la libertad de gozar de ellos, para que obtenga y se desarrollen dentro de una sociedad la cual está ligada a brindar oportunidades y experiencias de tal forma que le permita resolver los problemas que se le presentan en la realidad.

El objetivo que persigue la educación inclusiva es que se convierte en una estrategia para desarrollar formas interpretativas más profundas acerca de la multiplicidad de rostros del poder, reconociendo que cada uno de ellos, son endémicos y articuladores de la experiencia



social; así mismo se convierta en una estrategia de investigación y una práctica crítica para articular una comprensión más compleja del mundo y de sus patologías sociopolíticas crónicas, entre ellas, la opresión, la injusticia social y la desigualdad en su pluralidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adirón, F. (03 de 2005). Academia.edu. Obtenido de Academia.edu https://www.academia.edu/11130320/Qu%C3%A9_es_la_inclusi%C3%B3n_La_diversidad_como_valor
- Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. Ministerio de Educación República de Perú.
- Aguagallo Orozco, L. A. (2018). Intervención psicopedagógica en adolescentes con conductas disruptivas (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Alvarez, N. E. (2018). dspace.ups.edu.ec/. From dspace.ups.edu.ec/: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>.
- Asenjo, M. (n.d.). familia/educacion. From familia/educacion: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-crisis-valores-jovenes-dispara-alarmas-200908020300-923023821108_noticia.html.
- Bembibre, C. (18 de 02 de 2010). definicionABC. Obtenido de definicionABC: <https://www.definicionabc.com/?s=Inclusi%C3%B3n>
- Blandón, M. I. (2013). Docplayer. Obtenido de docplayer: <https://docplayer.es/25546364-Violencia-escolar-en-la-escuela-san-martin-de-porres-del-municipio-de-turbo-antioquia-monica-iris-blandon.html>.
- Bolívar, A. (1995). Bolívar, La evaluación de valores y actitudes. ESPAÑA: ANAYA.
- Cardona, J. C. (s.f.). javeriana.edu.co. Obtenido de javeriana.edu.co: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qDFIuXmG3E8J:https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Daza Orozco, CE. (2015). Cartografía de los consumos y experiencias de la niñez en internet. Panorama, (11), 8 - 25. Recuperado a partir de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/L1/article/view/438>
- Daza-Orozco, C. E. (2019). Historia de la infancia en el cine colombiano (1st ed.). Retrieved from <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1648>
- Daza-Orozco, CE. (2014). La alienación viste a la moda: análisis fílmico desde la tipificación ideal weberiana. El ojo que piensa - Revista de cine iberoamericano, 1(9). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21231.66726>
- Daza-Orozco, CE. (2017). Notas visuales para comprender la infancia en el cine colombiana. Revista de cine fuera de campo, 3(1), pp. 57-70.
- Echavarría, C. V., Quintero, M., & Vasco, E. (2007). Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país. Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes, 9-21.
- Ehmke, R. (s.f.). childmind.org. Obtenido de childmind.org: <https://childmind.org/article/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>
- Familia, H. (n.d.). hacerfamilia.com/. From hacerfamilia.com/: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/ideas-educar-valores-igualdad-casa-cole-20190327102745.html>



- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13, 1-10.
- Fominaya, C. (2012, 12 14). ABC.es. From ABC.es:
<https://www.abc.es/familia/20121201/abci-valores-familia-escuela-201211301206.html>
- Giddens. (2001). *La Reglas del metodo sociologico: critica positiva de las sociologias interpretativas*. Amorroutu 2011.
- Gómez Ferreira, J. S. (2017). repository.ucc.edu.co. Obtenido de repository.ucc.edu.co:
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os>
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos”.
- González, A. O. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Revista boletín REDIPE*, 8(3), 66-95.
- Horizonte institucional. (n.d.). From Horizonte institucional:
<https://sites.google.com/a/turboeducado.edu.co/iesanmartin/horizonte-institucional>
- Jiménez, C. (13 de 05 de 2020). *Listin Diario*. Obtenido de Listin Diario:
<https://listindiario.com/la-vida/2017/11/07/489470/por-que-ocurre-la-desintegracion-familiar>
- López- Jiménez MT, Barrera MI, Cortés JF, Metzi MJ. Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo compulsivo y sus familiares. *Salud Mental*. 2011; 34:111-120.
- Lourde, N. S. (n.d.). colourdes.edu.co/. From colourdes.edu.co/: <http://colourdes.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/01-PEI-FINAL-2019Act-abril.pdf>
- Mariela, G. C. (12 de 2010). <http://repositorio.unemi.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/>:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1041/3/DESARROLLAR%20VALORES%20PARA%20MEJORAR%20EL%20COMPORTAMIENTO%20INADECUADO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20A%C3%91O%20DEL%20CENTRO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20N%C2%BA%2022%20%E2>
- Martín, M. d. (2003). portal de revistas electrónicas UAM. From portal de revistas electrónicas UAM:
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1829/1937>
- Montalbán Sánchez J. Relación entre ansiedad y dinámica familiar. *Atención Primaria*. 1998; 21: 29- 34.
- Norman-Acevedo, E, & Daza-Orozco, CE. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. *Panorama*, 14(27), 5–13.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Operti, R., & Belalcázar, C. (2008). Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos. *Perspectivas*, 38(1), 149-179.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*



- Pérez Milena A. Estructura y funcionalidad de la familia en la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *Atención primaria*. 2007; 39 (2): 61-7.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Plaza., A. G. (2020). *hacerfamilia*. Obtenido de *hacerfamilia*: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/ideas-educar-valores-igualdad-casa-cole-20190327102745.html>
- Rocher. (1977:75). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona España: herder.
- Rojas González, D. M. (n.d.). *bibliotecadigital.academia.cl/*. From *bibliotecadigital.academia.cl/*: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salguero, A. L. (2004). *biblioteca.usac.edu.gt/*. From *biblioteca.usac.edu.gt/*: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf
- Sánchez Rodríguez, D. A. (2019). *La inculcación de valores en los niños y niñas de educación inicial a la protección del medio ambiente (Bachelor's thesis)*.
- Seijo, D, Novo M, Carracedo S. Fariña F. Efectos de la ruptura de los progenitores en salud física y psicoemocional de los hijos. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana*. 2010; 19: 16-21.
- Soriano-Fuentes S, De la Torre-Rodríguez R, Soriano Fuentes L. Familia, trastornos mentales y ciclo vital familiar. *Medicina de Familia (And)*. 2003; 2: 130- 135.
- Tierno, B. (1992). *Valores humanos*. Taller de editores.
- Turbo. (n.d.). From *turbo*: [https://es.wikipedia.org/wiki/Turbo_\(Antioquia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Turbo_(Antioquia))
- Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59.
- Vidal Fernández, F. M. (2016). *El valor de la familia en la sociedad de los cuidados*.
- Yalid, Y. (n.d.). *monografias.com*. From *monografias.com*: <https://m.monografias.com/trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis-valores.shtml>

- ANEXOS O APÉNDICES

ANEXO. A



<p>Título: Trabajos en clase de exposición escolar de vida. Collage de vida</p>	<p>Foto N.1 y2</p>
<p>Descripción: Las fotos fueron tomadas en las primeras en las primeras clases que se dieron en la institución san Martín de porras con el fin de conocer más de los estudiantes y familiarizarnos con ellos</p>	

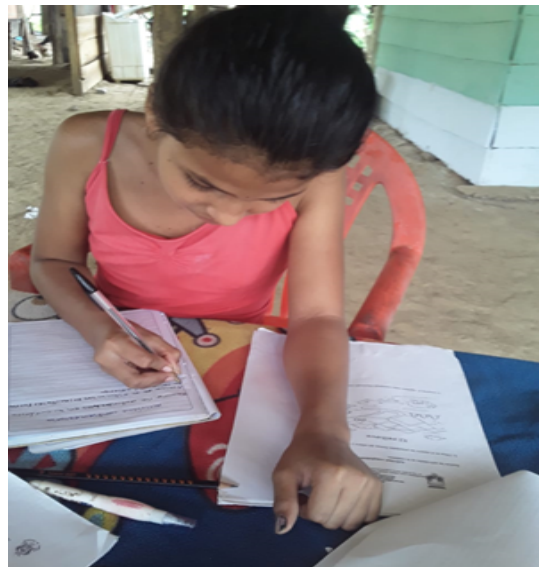
ANEXO. B



Título: Competencias recreativas	Foto N. 1, 2 y 3
Descripción: las fotografías fueron tomadas en el aula de clase, desarrollando actividades donde pudieran competir, pero la finalidad era que si perdían deberían reconocer al ganador, formando el valor del respeto y honestidad.	



ANEXO. C



Título: Trabajo autónomo	Foto N 1 y 2
Descripción: las fotografías que se muestran son de los jóvenes trabajando en sus casas, con trabajos estructurados con una metodología que les ayude a la inclusión de valores, los trabajos son moralejas sopas de letras y ejemplos	