

**“Análisis del modelo constructivista en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo
Humano en la Institución Educativa Censa”**

AUTOR:

Catalina Sánchez Ángel – Código 1520210051

Jazmín Cerón Sarmiento - Código: 1421020283

ASESOR: Rafael Hernández Castellanos

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ 2020

1. Titulo	3
2. Resumen y Palabras Claves	3
2.1 Resumen.....	3
2.2 Palabras Clave	4
3. Contexto Institucional.....	4
4. Planteamiento del Problema	5
5. Formulación del Problema.....	6
6. Objetivos	6
6.2 Objetivos Específicos	6
7. Antecedentes	7
8. Justificación	9
9. Marco Conceptual.....	10
10. Diseño Metodológico	17
11. Cronograma del Proyecto	18
12. Resultados de la Investigación.....	189
13. Conclusiones	24
14. Bibliografía	18
15. Anexos.....	27

1. Título

Análisis del modelo constructivista en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en la Institución Educativa Censa.

2. Resumen y Palabras Claves

2.1 Resumen

Este proyecto surgió de la necesidad de articular los procesos de la gestión educativa, potenciando la enseñanza bajo el modelo constructivista, ya que se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).

Se tiene como base, los teóricos propuestos durante la especialización en Gestión Educativa, referentes del Ministerio de educación Nacional además de tener en cuenta autores que han permitido ajustar y ampliar los conceptos involucrados en el proyecto que tienen como fin también el mejorar el clima de organizacional desde el fortalecimiento del liderazgo gerencial e involucrando la comunidad educativa, poniendo en común el horizonte institucional, y por ello tener en cuenta principalmente la enseñanza, pero no solo centrada en el conocimiento de contenidos, sino en el estudiante mediante la asimilación y la acomodación, que significa el cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustarse a una nueva situación, construyendo, creando e inventando nuevos aprendizajes y evidenciando un cambio en la educación tradicional.

Por lo anterior, esta investigación, tiene como objetivo general analizar el modelo constructivista en la educación para el trabajo y el desarrollo humano en la institución

educativa, ya que el modelo pedagógico que sustenta la propuesta curricular institucional tiene un enfoque Constructivista.

2.2 Palabras Clave

Modelo pedagógico constructivista, Educación para el trabajo y desarrollo humano, sector productivo, competencia laboral, aprendizaje.

3. Contexto Institucional

El CENSA, es una Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano que oferta programas de formación laboral y de formación académica bajo la metodología presencial, y cursos de educación informal (seminarios, diplomados, experticias, entre otros) presenciales y virtuales.

El Censa fue concebido como educación de calidad a bajos costos para las personas que no tenían la posibilidad de acceder al sistema educativo del país, en gran mayoría son estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 y con flexibilidad horaria para poder trabajar y estudiar.

Como institución de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, el CENSA; permite educar integralmente a los técnicos laborales por competencias generando estrategias metodológicas propuestas para los programas ofertados en la modalidad presencial basados en la persona, dándole prioridad al conocimiento para toda la vida, sobre el conocimiento acabado y pasajero. Ese conocimiento permite que el trabajo y la educación se relacionen, en perspectiva: se considera al trabajo como medio de educación y finalidad ya que la educación desarrolla capacidades para el trabajo.

El modelo pedagógico que sustenta la propuesta curricular institucional tiene un enfoque Constructivista permitiendo que el aprendizaje sea un proceso de construcción teórico práctico y partiendo de los saberes previos de los estudiantes.

El Censa tiene su sede principal en Medellín y también tiene sedes en los municipios cercanos a Medellín como lo son Itagüí, Bello, Caldas, Rionegro entre otras.

4. Planteamiento del Problema

En la actualidad el sector productivo requiere de profesionales mejores cualificados, con competencias direccionadas a la inteligencia emocional, al trabajo en equipo, liderazgo, habilidades de negociación, capacidad de análisis, entre otras competencias que el modelo actual no contempla en su totalidad.

Es por esto, que la preocupación principal entonces es impulsar un modelo pedagógico de mayor efectividad en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, que le permita probabilidades de aprendizajes significativos y de modificación de esquemas de pensamiento. Esto implica la formación de capacidades de argumentación, solución de problemas, análisis crítico, aprender a aprender y a valorar. Capacidades que no sólo se relacionan con el desarrollo intelectual, sino también con la formación moral, actitudinal, ética, estética, y técnica. Esta visión requiere de un modelo pedagógico integrado.

Todo lo anterior sustentado en el enfoque constructivista, permitiendo desarrollar en los estudiantes competencias que cumplan con las exigencias del sector productivo y del entorno. Sin embargo, se presentan situaciones en que los estudiantes no alcanzan los niveles esperados en sus competencias y por lo tanto, se presume que no cumplen con lo exigido por el sector productivo, llevando a que se plantee si efectivamente el modelo constructivista tiene el alcance necesario para cumplir con los requerimientos del sector productivo.

5. Formulación del Problema

¿Cuáles son los alcances del modelo pedagógico constructivista en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano acorde con las necesidades del sector productivo en la institución educativa Censa?

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Analizar la implementación del modelo constructivista en la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano en la institución educativa Censa.

6.2 Objetivos Específicos

- Establecer los elementos del modelo constructivista aplicado en las prácticas de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución en la institución educativa Censa.
- Identificar las necesidades actuales del sector productivos para los egresados en Educación para el trabajo y desarrollo humano.
- Comparar el proceso formativo basado en el modelo constructivista con las necesidades actuales del sector productivo.

7. Antecedentes

La presente investigación se enfocará en analizar el modelo constructivista en la educación para el trabajo y el desarrollo humano en la Institución Educativa Censa, así mismo el resaltar la enseñanza como una actividad que se realiza de manera conjunta, mediante la interacción de diferentes individuos, docentes o facilitadores del proceso y entre uno o varios estudiantes, el conocimiento es la transferencia de conceptos, técnicas y habilidades, que se pretenden compartir por medio de alguna técnica o dinámica que el docente debe llevar a cabo, vale la pena recordar las palabras de Martins (1990, p. 23) donde señala "... desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar".

En la actualidad se han realizado diferentes estudios e investigaciones en la búsqueda de la apropiación del conocimiento, logrando grandes avances en pro de buscar ese aprendizaje significativo.

Existen diferentes métodos de enseñanza, Howard Gardner (1998), identificó un sin número de métodos en sus teorías de inteligencias múltiples, enfocado en identificar como la personalidad de los individuos afecta directamente su aprendizaje y en cómo estos se comportan y relacionan dentro de un ambiente de formación, dentro de los diferentes métodos encontramos la divulgación o conferencia, este es principalmente utilizado para un sin número de estudiantes, entre otros métodos encontramos: Demostrando, colaborando, habla en el aula, interrogativo, interactivo entre otros.

La enseñanza está bajo la responsabilidad de los docentes, no obstante, el estudiante es el eje principal de este proceso y es responsabilidad del él ser el principal participe. Por otro lado, según Ochoa (1996), "el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un

mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona”.

El constructivismo nació de la necesidad del sistema capitalista en generar en los estudiantes la necesidad de resolver problemas y dificultades que se presentan en el sector productivo, en el mundo actual, con la llegada de las nuevas tecnologías, el internet ha jugado un papel importante en la búsqueda del conocimiento logrando un mayor aprendizaje colaborativo, es por esto que el sistema de formación se ve en la necesidad de buscar alternativas más sostenibles, donde los estudiantes están en una construcción constante de su conocimiento.

Así mismo el constructivismo surge, como oposición al modelo conductista donde el estudiante es poco participativo en su proceso de enseñanza, para el constructivismo el ser, saber, y saber hacer, hacen parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Según Carreteo (1993):

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea.

El constructivismo lleva al estudiante a pensar, argumentar sus ideas, utilizando de manera activa sus experiencias y la información que ha recolectado, siendo participe activo en su proceso formativo, Manterola (1999), afirma referente a lo anteriormente expuesto que:

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia.

8. Justificación

Para el desarrollo de este proyecto, es conveniente que se consulten bibliografías de autores reconocidos en constructivismo y la educación para el trabajo y desarrollo humano, además de la propia experiencia en la docencia para complementar los conceptos más relevantes y la importancia de la enseñanza constructivista y el impacto emocional y social que beneficia al estudiante directamente y al sector productivo.

También se realizarán encuestas y entrevistas con las empresas del sector productivos y los estudiantes, para así identificar los diferentes requerimientos y necesidades que exige el sector productivo, y de esta forma analizar la pertinencia del modelo constructivista en la educación para el trabajo y el desarrollo humano en la Institución Educativa Censa.

9. Marco Conceptual

La educación se está actualizando y modernizando, hay nuevos modelos de gestión y organización donde se requiere nuevas competencias y ocupaciones, donde tomamos las categorías como la Educación para el trabajo y desarrollo humano, sector productivo, competencia laboral, ya que en los programas de formación para el trabajo está bajo el enfoque de competencias, promoviendo con calidad estrategias y prácticas que lleven al estudiante a aprendizajes efectivos, donde obtenga un alto nivel de competencia laboral generando un desempeño y excelentes resultados, como en el aprovechamiento de los recursos de una forma integral en el mercado laboral y sector productivo en el cual se verán enfrentados.

9.1. Metodologías de Enseñanza

La enseñanza es una actividad que se realiza de manera conjunta, mediante la interacción de diferentes individuos, docentes o facilitadores del proceso y entre uno o varios estudiantes, el conocimiento es la transferencia de conceptos, técnicas y habilidades, que se pretenden compartir por medio de alguna técnica o dinámica que el docente debe llevar a cabo, vale la pena recordar las palabras de Martins (1990, p. 23) donde señala "... desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar".

En la actualidad se han realizado diferentes estudios e investigaciones en la búsqueda de la apropiación del conocimiento, logrando grandes avances en pro de buscar ese aprendizaje significativo.

Existen diferentes métodos de enseñanza, Howard Gardner (1998), identificó un sin número de métodos en sus teorías de inteligencias múltiples, enfocado en identificar como la personalidad de los individuos afecta directamente su aprendizaje y en cómo estos se comportan y relacionan dentro de un ambiente de formación, dentro de los diferentes métodos encontramos

la divulgación o conferencia, este es principalmente utilizado para un sin número de aprendices, entre otros métodos encontramos: Demostrando, colaborando, habla en el aula, interrogativo, interactivo entre otros.

La enseñanza está bajo la responsabilidad de los docentes, no obstante, el estudiante es el eje principal de este proceso y es responsabilidad del él ser el principal participe, por otro lado, según Ochoa (1996), “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona”.

i. Cambios Metodológicos

La aparición de nuevas tecnologías, nuevos conocimientos, así como la globalización han empezado a provocar grandes cambios en los modelos y paradigmas en la enseñanza tradicional, tanto el papel del estudiante como el del docente están en un cambio constante, así como los métodos y modelos de construcción del conocimiento.

González (1994 Pág. 48) argumenta que:

la pedagogía ha construido, a partir de su historia, una serie de modelos, como representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. Pero dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser imaginados para ser vertidos el mundo real. Los modelos pedagógicos, se clasifican en modelo tradicional, modelo conductista, modelo desarrollista y modelo social. Cada uno de ellos recoge, por un lado, un bagaje de componentes del proceso docente educativo y por otra parte una serie de enfoques curriculares. Dichos componentes y enfoques circunscriben cada modelo.

Aun si el contenido es el apropiado, es necesario aplicar un método de enseñanza que llegue al estudiante, apropiándolo de su propio conocimiento, volviéndolo un participante activo en la metodología utilizada y con esto lograr el verdadero aprendizaje significativo.

9.1.2 El Modelo Pedagógico Tradicional

El modelo tradicional, concibe la enseñanza dentro del arte y al docente como el artesano, donde la principal función está en transmitir su conocimiento explicándolo de manera clara y lineal, el principal eje de este modelo de aprendizaje es el alumno o estudiante. Según Díaz y Quiroz (óp. Cit. Pág. 122) “los modelos pedagógicos, más que describir y penetrar en la esencia misma de la enseñanza, reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo ante todo lo que se deberá enseñar, a quienes, con que procedimientos... para moldear ciertas cualidades de los alumnos”. El modelo pedagógico representa al ideal de hombre y de mujer que se proyectó para un contexto histórico, social y cultural determinado, en coherencia con un ideal de hombre y de mujer proyectado para el contexto universal”. El estudiante es visto desde la óptica del docente como una hoja en blanco, una vasija sin contenido o como un vaso por llenar, el enfoque es “enciclopédico” donde el profesor es especialista y maneja la materia a la perfección y su principal objetivo es transmitir ese conocimiento al alumno, el principal riesgo de este modelo es que a pesar que el docente tiene todo el conocimiento, este no logra transmitirlo a los estudiantes.

El segundo enfoque es el comprensivo, el docente, quien es el dueño de todo el conocimiento, trata de transmitirlo a los estudiantes en la forma en la que el mismo la aprendió.

En ambos enfoques se da importancia al conocimiento en otros temas, no obstante, el modo de transmitir y presentación se deriva del saber y principalmente por la experiencia del docente.

(Nerici, Imideo 1973), “El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El

método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que cabe la presentación de la materia y la elaboración de la misma. El método se concretiza a través de las técnicas de enseñanza, estas se refieren de una manera más directa a las formas de presentación de la materia o mejor de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los estudiantes para que se cumplan en ellos el proceso de aprendizaje.”

El conocimiento se adquiere a través de la repetición y la memoria, donde el docente es quien “dicta” y expone y el estudiante es el receptor de toda esta información donde escucha y copia, por lo que hay poca participación.

9.1.3 Enseñanza en el Mundo Actual

Las nuevas tecnologías, los nuevos saberes y el constante cambio en el mundo actual, han llevado a que no solos los estudiantes si no también el rol de los docentes este en constante cambio, el fácil acceso a la información ha sido un gran reto para los docentes en este nuevo mundo.

El mediador entre la información y el estudiante es el docente del mundo actual, dejando atrás posturas conductistas y tradicionales donde el alumno es sumiso en su proceso de formación y la postura del docente es autoritaria e indiscutible en su saber absoluto, con estos cambios se ha llevado que el nuevo rol del estudiante sea participativo y critico ante los problemas que se planteen, buscando soluciones desde su propia experiencia.

Se establece que el docente no es el único poseedor del conocimiento, de igual forma el material bibliotecario en cierta forma ha pasado a un segundo plano con la llegada del internet, donde los estudiantes son los conocedores de estas nuevas tecnologías y su alcance, son ellos mismo quienes buscan la información, la interpretan, la comparten, logrando no solo la formación individual, que, gracias a las redes entre los alumnos, se potencializa el aprendizaje colectivo.

El principal aporte de las nuevas tecnologías como el internet, en la enseñanza es la posibilidad de desarrollar contenidos de manera colaborativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Es importante que los docentes comprendan que las nuevas tecnologías son una oportunidad para avanzar, tomando como referencia las TIC y las herramientas informáticas son un medio para alcanzar un aprendizaje más significativo, es importante el rol del docente en este proceso, así como el internet abre puertas en el acceso a la información, el uso indebido de esta herramienta puede desviarnos de nuestro principal objetivo en la formación.

9.1.4 Enseñanza Constructivista

El constructivismo nació de la necesidad del sistema capitalista en generar en los estudiantes la necesidad de resolver problemas y dificultades que se presentan en el sector productivo, en el mundo actual, con la llegada de las nuevas tecnologías, el internet ha jugado un papel importante en la búsqueda del conocimiento logrando un mayor aprendizaje colaborativo, es por esto que el sistema de formación se ve en la necesidad de buscar alternativas más sostenibles, donde los estudiantes están en una construcción constante de su conocimiento.

Así mismo el constructivismo surge, como oposición al modelo conductista donde el estudiante es poco participativo en su proceso de enseñanza, para el constructivismo el ser, saber, y saber hacer, hacen parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Según Carreteo (1993):

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción

propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea.

El constructivismo lleva al estudiante a pensar, argumentar sus ideas, utilizando de manera activa sus experiencias y la información que ha recolectado, siendo participe activo en su proceso formativo, Manterola (1999), afirma referente a lo anteriormente expuesto que:

“El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia”

9.1.5 Constructivismo pedagógico

Samper (2006) afirma lo siguiente:

“Por su parte el constructivismo pedagógico se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree, más cercano a las demandas de la sociedad contemporánea, aunque con menor énfasis valorativo, ético y actitudinal del que solicitan las familias y las empresas, tal como se puede derivar de diversos estudios nacionales e internacionales realizados sobre estos tópicos. La finalidad que le asigna el constructivismo a la educación es, en términos generales, loable, aunque limitada. Seguramente peca de intelectualista al desconocer los aspectos afectivo-motivacionales implicados activamente en el proceso de aprendizaje y al asimilar los procesos educativos a las esferas del descubrimiento científico del más alto nivel. Y esta transformación en las intenciones educativas refleja maneras diferentes de entender al individuo y la sociedad, lo que implica la adopción de un enfoque ideológico-

político diferente al sustentado por Escuela tradicional y por la Escuela Activa; implica una defensa del individuo, de la flexibilización y de la relativización propia del postmodernismo; implica reconocer el carácter relativo de la verdad y la defensa de lo idiosincrásico, personal e irrepetible en toda construcción cognitiva y valorativa del sujeto”.

9.2. Educación Para el Trabajo y Desarrollo Humano

De acuerdo al Ley 1064 de 2006, la educación para el trabajo y el desarrollo humano en el artículo 2 dice:

El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia, las instituciones y programas debidamente acreditados recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga. Parágrafo. Para todos los efectos, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hace parte integral del servicio público educativo y no podrá ser discriminada.

De esta manera, la educación para el trabajo y desarrollo humano se apoya en las competencias básicas de los individuos, desarrollando el ser, el saber y el saber hacer y así, fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes para afrontar el campo de la productividad.

Es importante resaltar lo que se plantea en el artículo: La gestión educativa y el mejoramiento educativo en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano:

Es decir que se requiere una educación de calidad y para lograrlo es necesario el desarrollo de competencias básicas, teniendo mayor relevancia la necesidad que tiene el ser humano de participar de manera crítica en la toma de decisiones frente a las actividades que se enfrentan en el diario vivir y en el contexto del que hace parte como

ser social, esperando que, desde sus habilidades, aporte al desarrollo de la región y por ende, al país donde habita. (Jiménez López, A.F., Puerta García, A.M., Giraldo Arango, P.A. & Vallejo, L.N. (2016)).

Se considera que en la educación para el trabajo y desarrollo humano se le da prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busca su autorrealización para que aporten al tejido social y que, además, sean técnicos idóneos y emprendedores, proponiendo una línea de trabajo en la cual se tome como referente el aprender a aprender y emprender, pero, sobre todo que la oferta de programas sea flexible y coherente con las necesidades de las personas y las demandas del sector productivo.

10. Diseño Metodológico

Partiendo de la pregunta planteada en el proyecto de investigación, se considera que el enfoque más pertinente para dar respuesta a dicha pregunta es el enfoque cuantitativo y de esta manera llegar a mejores resultados durante la investigación y evitar posibles vacíos que se pueden presentar durante el desarrollo de la recolección de datos y análisis de la información. También es importante resaltar que este método permite tener una perspectiva e integración más amplia y profunda de la investigación, datos más variados en el método cuantitativo, admite mayor solides y rigor en el proceso de recolección de la información y una mejor exploración de los datos.

Por último, se logra un mayor entendimiento de la pregunta de investigación permitiendo la triangulación de variables como por ejemplo la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, el modelo constructivista y las necesidades que actualmente se requieren en el sector productivo.

Dado que el enfoque es cuantitativo se usará el método exploratorio y la técnica a implementar es la encuesta por medio de cuestionarios y entrevistas.

11. Cronograma del Proyecto

Actividades	Oct-19	Nov-19	May-20	Jun-20	Jul-20	Ago-20
Planteamiento del problema						
Pregunta de investigación						
Planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos						
Justificación						
Antecedentes						
Construcción del marco teórico						
Elección del enfoque y tipo de investigación						
Definir las herramientas de investigación: Definir herramientas método cuantitativo						
Diseño de los instrumentos: Identificación de la población y Diseñar los instrumentos del método cuantitativo						
Aplicación de instrumentos y recolección de datos						
Análisis de la información						
Generación de informe final						
Sustentación						

12. Resultados de la Investigación

Tomando como referencia la necesidad de analizar la implementación del modelo constructivista en la educación para el trabajo y desarrollo humano y con el fin de apropiarse al estudiante de su propio conocimiento y así volverlo participe activo en su proceso formativo, se procede a realizar una encuesta donde se miran los componentes de una competencia como lo son el ser, el hacer, el saber -hacer y el saber en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de la encuesta está en analizar la implementación del modelo constructivista en los componentes de una competencia, ya que, al ser una formación basada en competencias, se deben tener en cuenta estos 3 componentes en el proceso de aprendizaje. El cuestionario está diseñado con preguntas directas y sencillas, de fácil comprensión.

Tanto en la encuesta para los docentes como para los estudiantes, se plantean 25 preguntas simples, donde se debe calificar en una escala de 1 a 5, donde califican cada componente de una competencia.

12.1 Procedimiento

Tanto para los docentes como para los estudiantes, la encuesta se realizó por medio de un formulario de google forms y el link se envió al correo electrónico y se hace énfasis en la confidencialidad de los resultados. Es importante resaltar que, dada la situación actual del país con el tema de la pandemia, fue muy difícil que las empresas estuvieran dispuestas a responder la encuesta, sin embargo, se pudo tener contacto telefónico con algunas de ellas (6

en total) y nos dieron sus apreciaciones basándose en la encuesta planteada y en su experiencia con estudiantes en prácticas del Censa.

Una vez realizadas las encuestas, se descargan en formato Excel, esto con el fin de tabular los resultados y sacar conclusiones.

Es importante tener en cuenta que las respuestas a las preguntas están soportadas en la escala de Likert.

Se realizó correspondiente tabulación de estos datos, tanto de la encuesta aplicada a los estudiantes como a los docentes, a continuación, se resaltan los datos más relevantes:

Tabla 12.1 Resultados generales encuesta docentes

Resultados generales encuesta docentes	
Saber	3,4
Saber - Hacer	3,5
Hacer	3,4
Ser	3,4

Tabla 12.2 Resultados encuesta docentes

COMPONENTE	RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES	
SABER	1. Maneja los conceptos técnicos del programa	3,2
	2. Analiza, sintetiza y concluye los temas tratados.	3
	3. Sustenta trabajos y consultas	3,8
	4. Soluciona problemas	4
	5. Realiza aportes que complementan el trabajo en clase y su conocimiento	3
SABER HACER	6. Identifica los procesos de su programa de formación.	3,6
	7. Conocimiento específico sobre su programa de formación	3,8
	8. Capacidad comunicativa oral y escrita	3,2
	9. Puntualidad y responsabilidad con compromisos asignados	3,4
	10. Cumplimiento a normas institucionales	3,4

	11. Habilidades y destrezas aplicadas en las actividades propuestas por el docente	3,6
HACER	12. Organiza sus actividades y establece prioridades.	3
	13. Ejecuta las actividades con la habilidad, precisión y destreza en el tiempo previsto y en forma progresiva.	3,2
	14. Destreza en equipos y herramientas tecnológicas, sí las usó.	2,6
	15. Realiza las funciones y/o actividades de acuerdo con las normas establecidos.	4
	16. Integra los conocimientos a la práctica.	3,6
	17. Cumple con normas de seguridad, bioseguridad y salud ocupacional para consigo mismo y con los demás.	4
SER	18. Se dirige a compañeros con lenguaje adecuado y en forma respetuosa.	3,6
	19. Se interesa por su proceso de formación y posee iniciativa.	3
	20. Cumple satisfactoria y oportunamente normas, reglamento.	3
	21. Asume las consecuencias de sus actos.	3,4
	22. Aporta sugerencias para el mejoramiento de las clases para facilitar su aprendizaje	3
	23. Favorece la integración en el equipo creando un ambiente armónico de trabajo. Trabaja en equipo.	3,4
	24. Discreción y Manejo ético de la información	4
	25. Presentación Personal	3,8

Tabla 12.3 Resultados Generales encuesta estudiantes

Resultados generales encuesta estudiantes	
Saber	4,5
Saber - Hacer	4,6
Hacer	4,7
Ser	4,8

Tabla 12.2 Resultados encuesta estudiantes

COMPONENTE	RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES	
SABER	1. Maneja los conceptos técnicos del programa que actualmente está cursando	4,4
	2. Analiza, sintetiza y concluye los temas tratados.	4,6
	3. Sustenta trabajos y consultas propuestas por el docente	4,7
	4. Soluciona problemas	4,6
	5. Realiza aportes que complementan las diferentes actividades realizadas en clase.	4,0
SABER - HACER	6. Identifica los procesos y las competencias de su programa de formación	4,7
	7. Conocimiento específico sobre el área.	4,5
	8. Capacidad comunicativa oral y escrita para transmitir sus ideas en clase y en los equipos de trabajo	4,4
	9. Puntualidad y responsabilidad con compromisos asignados	4,8
	10. Cumplimiento a normas institucionales	4,9
	11. Habilidades y destrezas aplicadas en el desarrollo de las clases y los temas tratados	4,4
HACER	12. Organiza sus actividades y establece prioridades para el desarrollo de las clases	4,8
	13. Ejecuta las actividades con la habilidad, precisión y destreza en el tiempo previsto y en forma progresiva.	4,6
	14. Destreza en equipos y herramientas tecnológicas, sí las usó.	4,6
	15. Realiza las funciones y/o actividades de acuerdo con las normas y principios establecidos	4,8
	16. Integra los conocimientos a la práctica.	4,5
	17. Cumple con normas de seguridad, bioseguridad y salud ocupacional para consigo mismo y con los demás.	4,7
SER	18. Se dirige a compañeros con lenguaje adecuado y en forma respetuosa.	4,9
	19. Se interesa por su proceso de formación y posee iniciativa.	4,7
	20. Cumple satisfactoria y oportunamente con las actividades asignadas.	4,7
	21. Asume las consecuencias de sus actos.	4,9

	22. Aporta sugerencias para el mejoramiento de las clases para facilitar su aprendizaje	4,3
	23. Favorece la integración en el equipo creando un ambiente armónico de trabajo. Trabaja en equipo.	4,9
	24. Discreción y Manejo ético de la información	4,8
	25. Presentación Personal	4,9

Los resultados del contacto con los empresarios es el siguiente:

- Las empresas muestran un alto nivel de insatisfacción por el bajo interés que presentan, en algunas ocasiones, los estudiantes por aprender más para ser eficientes en su labor.
- La totalidad de las empresas contactadas muestran su insatisfacción en el poco conocimiento de los estudiantes en herramientas informáticas para el buen desarrollo de su labor.
- Las empresas contactadas coinciden en que los estudiantes no muestran interés por proponer nuevas alternativas y soluciones a los problemas que se presentan en su puesto de trabajo.
- Cuatro de las empresas contactadas, afirman que los estudiantes no tienen la capacidad de solucionar dificultades que se presentan en el su trabajo.

En relación con los aspectos específicos que las empresas desearían de los estudiantes del Censa al momento de realizar su práctica en la empresa, encontramos lo siguiente:

- Proponer nuevas ideas
- Proactividad
- Puntualidad en su horario de trabajo

- Presentación personal
- Organización en su horario de trabajo

13. Conclusiones

- La mayoría de las empresas y los docentes coinciden en las mismas falencias del proceso formativo de los estudiantes, pero también es importante resaltar que existe un número de estudiantes que llegan con buenas bases y con una gran actitud para realizar su práctica en la empresa y que cumplen con las expectativas de las empresas.
- Los docentes deben fortalecer la planeación pedagógica basada en la metodología constructivista con el fin de lograr un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.
- La implementación del programa constructivista en todas las aristas del proceso académico es fundamental para mejorar la productividad de los aprendices una vez inicien su etapa productiva en las empresas.
- Incluir diferentes estrategias para potencializar el aprendizaje de los estudiantes y que a su vez los motive para adquirir nuevos conocimientos y se empoderen de su proceso formativo.
- Desde las aulas de clase, fortalecer el análisis de los temas tratados durante el proceso formativo de tal manera que le permitan realizar aportes que complementen el trabajo en clase y su conocimiento y a su vez que pueda ser aplicado en las organizaciones de manera óptima.

- Definir actividades en los espacios formativos que le permitan a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas que le permiten tener en mejor desempeño en su etapa práctica.
- Es muy importante integrar en el proceso formativo las TIC, ya que es una gran debilidad detectada por las empresas, los docentes y los mismos estudiantes, incentivando desde el constructivismo el fortalecimiento de esta competencia.

14. Bibliografía

- Delgado, W. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. Boletín virtual febrero, 6, (2) ISSN 2266 – 1536
- Cárdenas Páez, Alfonso. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, 60, enero-junio, 2011, pp. 71-91
- Delgado, W. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. Boletín virtual febrero, 6, (2) ISSN 2266 – 1536
- Flores, M. (2018). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. Revista Educación y Humanismo, 21 (36), 137-159.
- Tünnermann Bernheim, Carlos. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 48, enero-marzo, 21-32
- Hernández Requena, Stefany. (2008) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. 5, (2), octubre, 26- 35
- Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus, 13, (24), mayo-agosto, 2007, pp. 76-92

- Moggia, D. (2017). El modelo constructivista integrativo: Una nueva propuesta. Revista de psicoterapia. 28, (108), 125-147
- Reigeluth, Ch. (2000) Diseño De la Instrucción Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción Parte I. Madrid: Mc Graw Hill Aula XXI Santillana Capitulo 10.
- Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J. Hernández A. (2018). La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. Mexico. Tirant Humanidades
- González, C., Rosas, D. Avances y retos en la formación para el trabajo en Colombia. Banco Interamericano de Desarrollo (Monografía del BID ; 423)
- Olmedo, N., Farrerons, O. Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. OmniaScience. 2017. España
- II Foro Nacional de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano: La Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como una alternativa en la Educación Post media. Mineducación. Cartagena 2013.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Stefano Farne & Alejandro Nieto Ramos & Paola Andrea Rios, 2017. "Mercado laboral y educación: desajuste educativo en Colombia," Obs. Mercado de Trabajo y Seguridad Social 015981, Universidad Externado de Colombia.
- Jiménez López, A.F., Puerta García, A.M., Giraldo Arango, P.A. & Vallejo, L.N. (2016). La gestión educativa y el mejoramiento educativo en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano. Revista de Investigaciones UCM, 16(27), 198-208
- Diaz, A. Salas L. (2020). Brecha de habilidades de los jóvenes en el mercado laboral colombiano. Vniversitas Económica. 20, (2).

15. Anexos

Anexo 1. Instrumento para Empresas

INSTRUMENTO PARA EMPRESAS							
DATOS GENERALES							
NOMBRE EMPRESA:							
NOMBRE CONTACTO:							
ESCALA DE VALORACIÓN: Califique de 1 a 5 el nivel de desarrollo de cada aspecto y/o competencia, evaluando la pertinencia del programa que se encuentra actualmente cursando el estudiante que está realizando la práctica en su empresa. Siendo (5) la valoración más alta y (1) la más baja.							
ÁREAS	ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
SABER	1	Maneja los conceptos técnicos del programa					
	2	Analiza, sintetiza y concluye los temas tratados.					
	3	Sustenta trabajos y consultas					
	4	Soluciona problemas					
	5	Realiza aportes que complementan el trabajo.					
SABER - HACER	6	Identifica los procesos del área de trabajo.					
	7	Conocimiento específico sobre el área.					
	8	Capacidad comunicativa oral y escrita					
	9	Puntualidad y responsabilidad con compromisos asignados					
	10	Cumplimiento a normas institucionales y de la empresa					
	11	Habilidades y destrezas aplicadas en el área de trabajo					
HACER	EFICIENCIA						
	12	Organiza su trabajo y establece prioridades.					
	13	Ejecuta las actividades con la habilidad, precisión y destreza en el tiempo previsto y en forma progresiva.					
	14	Destreza en equipos y herramientas tecnológicas, sí las usó.					

	CALIDAD											
	15	Realiza las funciones y/o actividades de acuerdo con las normas y principios establecidos.										
	16	Integra los conocimientos a la práctica.										
	17	Cumple con normas de seguridad, bioseguridad y salud ocupacional para consigo mismo y con los demás.										
SER	RESPECTO											
	18	Se dirige a compañeros y demás personal con lenguaje adecuado y en forma respetuosa.										
	RESPONSABILIDAD											
	19	Se interesa por su proceso de formación y posee iniciativa.										
	20	Cumple satisfactoria y oportunamente normas, reglamento.										
	21	Asume las consecuencias de sus actos.										
	SENTIDO DE PERTENENCIA											
	22	Aporta sugerencias para el mejoramiento de la empresa										
	RELACIONES INTERPERSONALES											
	23	Favorece la integración en el equipo creando un ambiente armónico de trabajo. Trabaja en equipo.										
24	Discreción y Manejo ético de la información de la empresa											
25	Presentación Personal											
OTROS	De los aspectos anteriores, ¿cuál es el aspecto más importante y por qué?											

Anexo 2. Instrumento para Estudiante

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES							
DATOS GENERALES							
NOMBRE Y APELLIDOS:							
ESCALA DE VALORACIÓN: Califique de 1 a 5 el nivel de desarrollo de cada aspecto y/o competencia, evaluando la pertinencia del programa que se encuentra actualmente cursando. Siendo (5) la valoración más alta y (1) la más baja.							
Nota: Recuerde que debe diligencia el formato de acuerdo con lo que lleva cursado en su programa técnico.							
ÁREAS	ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
SABER	1	Maneja los conceptos técnicos del programa que actualmente está cursando					
	2	Analiza, sintetiza y concluye los temas tratados					
	3	Sustenta trabajos y consultas propuestas por el docente					
	4	Soluciona problemas					
	5	Realiza aportes que complementan las diferentes actividades realizadas en clase.					
SABER - HACER	6	Identifica los procesos y las competencias de su programa de formación					
	7	Conocimiento específico sobre el área.					
	8	Capacidad comunicativa oral y escrita para transmitir sus ideas en clase y en los equipos de trabajo					
	9	Puntualidad y responsabilidad con compromisos asignados					
	10	Cumplimiento a normas institucionales					
HACER	EFICIENCIA						
	12	Organiza sus actividades y establece prioridades para el desarrollo de las clases					
	13	Ejecuta las actividades con la habilidad, precisión y destreza en el tiempo previsto y en forma progresiva.					

	14	Destreza en equipos y herramientas tecnológicas, sí las usó.					
	CALIDAD						
	15	Realiza las actividades de acuerdo con las normas y principios establecidos.					
	16	Integra los conocimientos a la práctica.					
	17	Cumple con normas de seguridad, bioseguridad y salud ocupacional para consigo mismo y con los demás.					
SER	RESPECTO						
	18	Se dirige a compañeros con lenguaje adecuado y en forma respetuosa.					
	RESPONSABILIDAD						
	19	Se interesa por su proceso de formación y posee iniciativa.					
	20	Cumple satisfactoria y oportunamente con las actividades asignadas.					
	21	Asume las consecuencias de sus actos.					
	SENTIDO DE PERTENENCIA						
	22	Aporta sugerencias para el mejoramiento de las clases para facilitar su aprendizaje					
	RELACIONES INTERPERSONALES						
	23	Favorece la integración en el equipo creando un ambiente armónico de trabajo. Trabaja en equipo.					
	24	Discreción y Manejo ético de la información					
25	Presentación Personal						
OTROS	De los aspectos anteriores, ¿cuál es el aspecto más importante y por qué?						

Anexo 3. Instrumento para Docente

INSTRUMENTO PARA DOCENTES							
DATOS GENERALES							
NOMBRE Y APELLIDOS:							
ESCALA DE VALORACIÓN: Califique de 1 a 5 el nivel de desarrollo de cada aspecto y/o competencia, evaluando el desarrollo de los estudiantes en los programas que se encuentra actualmente dictando. Siendo (5) la valoración más alta y (1) la más baja.							
ÁREAS	ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
SABER	1	Maneja los conceptos técnicos del programa					
	2	Analiza, sintetiza y concluye los temas tratados.					
	3	Sustenta trabajos y consultas					
	4	Soluciona problemas					
	5	Realiza aportes que complementan el trabajo en clase y su conocimiento					
SABER - HACER	6	Identifica los procesos de su programa de formación.					
	7	Conocimiento específico sobre su programa de formación					
	8	Capacidad comunicativa oral y escrita					
	9	Puntualidad y responsabilidad con compromisos asignados					
	10	Cumplimiento a normas institucionales					
	11	Habilidades y destrezas aplicadas en las actividades propuestas por el docente					
HACER	EFICIENCIA						
	12	Organiza sus actividades y establece prioridades.					
	13	Ejecuta las actividades con la habilidad, precisión y destreza en el tiempo previsto y en forma progresiva.					
	14	Destreza en equipos y herramientas tecnológicas, si las usó.					
	CALIDAD						
	15	Realiza las funciones y/o actividades de acuerdo con las normas establecidos.					
	16	Integra los conocimientos a la práctica.					

	17	Cumple con normas de seguridad, bioseguridad y salud ocupacional para consigo mismo y con los demás.					
SER	RESPECTO						
	18	Se dirige a compañeros con lenguaje adecuado y en forma respetuosa.					
	RESPONSABILIDAD						
	19	Se interesa por su proceso de formación y posee iniciativa.					
	20	Cumple satisfactoria y oportunamente normas, reglamento.					
	21	Asume las consecuencias de sus actos.					
	SENTIDO DE PERTENENCIA						
	22	Aporta sugerencias para el mejoramiento de las clases para facilitar su aprendizaje					
	RELACIONES INTERPERSONALES						
	23	Favorece la integración en el equipo creando un ambiente armónico de trabajo. Trabaja en equipo.					
24	Discreción y Manejo ético de la información						
25	Presentación Personal						
OTROS	De los aspectos anteriores, ¿cuál es el aspecto más importante y por qué?						

