

**PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA
DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
JORNADA ÚNICA**

Maite Posada Fuentes 1922010255

Jimmy Daniel Peña Triana 1922010283

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO.

RAFAEL HERNÁNDEZ CASTELLANOS

BOGOTÁ, D.C.

29 DE SEPTIEMBRE DE 2020

AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestros agradecimientos al Colegio Kimy Pernía Domicó, a la señora Rectora Fabiola Cárdenas González, por permitirnos el espacio de la institución para llevar a cabo nuestra investigación. A los directivos docentes, docente enlace, docentes de aula, docentes de centro de interés y/o proyecto participantes por su disposición, tiempo y colaboración.

A los padres de familia y estudiantes del Colegio Kimy Pernía Domicó porque sus aportes enriquecieron nuestra propuesta investigativa.

A nuestro asesor, Rafael Hernández, por su tiempo, sugerencias y aprendizajes compartidos.

A nuestras hijas, Melanie y Sophia, por su paciencia y motivación para obtener nuestras metas como familia.

Contenido

| | |
|--|----|
| Tabla de Ilustraciones | 5 |
| Resumen | 6 |
| Introducción | 7 |
| Contexto Institucional | 8 |
| Planteamiento del problema | 11 |
| Objetivos | 12 |
| Objetivo General..... | 12 |
| Objetivos específicos | 12 |
| Antecedentes | 13 |
| Justificación | 17 |
| Marco Teórico | 19 |
| Jornada Única | 19 |
| <i>Componente Pedagógico</i> | 21 |
| <i>Componente de Talento Humano.</i> | 22 |
| <i>Componente de Infraestructura Educativa</i> | 22 |
| <i>Componente de Alimentación Escolar</i> | 22 |
| <i>Componente de Dotaciones Escolares</i> | 23 |
| <i>Componente de Movilidad</i> | 23 |
| Jornada Extendida..... | 23 |
| <i>Fundamento Pedagógico</i> | 26 |
| <i>Componente de Talento Humano</i> | 27 |
| <i>Componente de Infraestructura Educativa</i> | 28 |
| <i>Componente de Alimentación Escolar</i> | 28 |
| <i>Componente de Movilidad</i> | 28 |
| Diseño Metodológico | 29 |
| Justificación Metodológica | 29 |
| Método | 29 |
| Recolección de Información..... | 30 |
| Trabajo de campo | 30 |
| Tipo de muestra: | 30 |
| Análisis de la Información y Hallazgos | 32 |
| Categoría 1: Características y requerimientos de la jornada única y extendida:..... | 32 |
| Categoría 2: Alcances de la jornada extendida en el Colegio Kimy Pernía Domicó | 35 |

| | |
|---|----|
| Categoría 3. Percepciones de la comunidad | 38 |
| Categoría 4. Impacto de la jornada extendida en el colegio | 47 |
| Conclusiones | 53 |
| Recomendaciones | 55 |
| Referencias | 56 |
| Anexos | 58 |
| Instrumento dirigido a los docentes de centro de interés y/o proyecto | 58 |
| Instrumento dirigido a los Directivos Docentes | 61 |
| Instrumento dirigido a los Docentes de Aula | 64 |
| Instrumento dirigido a Docente Enlace..... | 67 |
| Instrumento dirigido a estudiantes..... | 70 |
| Instrumento dirigido a Padres de Familia | 73 |

Tabla de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: cambios generales en la implementación de la jornada extendida. _____ | 35 |
| Gráfico 2: proceso de armonización curricular. _____ | 36 |
| Gráfico 3: valoración de los proyectos y/o centros de interés con el reporte académico. _____ | 37 |
| Gráfico 4: tipo de valoración de los centros de interés y/o proyectos. _____ | 37 |
| Gráfico 5: conocimiento de encuesta a estudiantes _____ | 38 |
| Gráfico 6: conocimiento de encuesta a padres de familia y/o acudientes. _____ | 39 |
| Gráfico 7: niveles de aceptabilidad de la jornada extendida. _____ | 39 |
| Gráfico 8: aspectos positivos de la jornada extendida. Padres de familia. _____ | 41 |
| Gráfico 9: aspectos positivos de la jornada extendida. Estudiantes. _____ | 42 |
| Gráfico 10: aspectos a mejorar en la jornada extendida. _____ | 43 |
| Gráfico 11: influencia en el rendimiento académico. _____ | 44 |
| Gráfico 12: influencia en la deserción escolar. _____ | 44 |
| Gráfico 13: influencia en el clima escolar. _____ | 45 |
| Gráfico 14: desarrollo de habilidades deportivas. _____ | 46 |
| Gráfico 15: desarrollo de habilidades artísticas. _____ | 46 |
| Gráfico 16: desarrollo en lengua extranjera. _____ | 47 |
| Gráfico 17: influencia de la jornada extendida en el saber - ser del estudiante. _____ | 48 |
| Gráfico 18: influencia en el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. _____ | 48 |
| Gráfico 19: influencia de la jornada extendida en el aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. _____ | 49 |
| Gráfico 20: influencia en desarrollo integral de la primera infancia. _____ | 49 |
| Gráfico 21: satisfacción frente a los conocimientos adquiridos en la jornada extendida. _____ | 50 |

Resumen

El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, buscando describir la pertinencia de la implementación de un programa educativo de extensión de la jornada que se lleva a cabo en el colegio Kimy Pernía Domicó IED, de la ciudad de Bogotá, pionero en la implementación de esta estrategia atendiendo a que la puesta en marcha de la jornada extendida sea un proceso innovador que pueda dar respuesta a las necesidades del contexto y de la población de esta institución educativa.

Bajo este panorama se realizaron diferentes encuestas a los docentes de aula, docentes de proyecto y de centro de interés, docentes enlace, directivos, padres de familia y estudiantes del colegio que indican que la comunidad educativa tiene un alto nivel de aceptabilidad de la jornada extendida ya que es un espacio para el desarrollo de habilidades académicas y convivenciales, fortalecimiento de habilidades artísticas, deportivas, valores, superación personal y proyecto de vida.

Es importante resaltar que este proceso de evaluación no se había realizado anteriormente en el colegio a pesar de los años de ejecución del programa, por ello se destaca que la investigación fue muy pertinente en la indagación de fortalezas, debilidades y oportunidades del programa.

Palabras Clave:

Jornada única, Jornada Extendida, Instituciones Oficiales, Pertinencia, Kimy Pernía Domicó.

Introducción

La propuesta de ampliar la jornada escolar en las instituciones distritales de Bogotá, surge en respuesta a la necesidad de disminuir las brechas entre la educación pública y privada, atendiendo a los planteamientos que aseguran que a mayor permanencia en la institución, mejores son los resultados académicos de los estudiantes, de tal manera que desde el 2012 surge la propuesta de incrementar el tiempo escolar mediante la Jornada Única, cuyo objetivo es ampliar los tiempos escolares enfocando esas horas a la ampliación del trabajo en áreas fundamentales u optativas. Sin embargo, algunas instituciones oficiales del distrito capital ofrecen doble jornada, por lo tanto, su infraestructura no es suficiente para atender a los estudiantes en una jornada única.

Como alternativa a esta situación se viene implementando la estrategia de jornada extendida, con el fin de dar la oportunidad a los niños y jóvenes de contar con tiempo escolar complementario. Desde este punto de vista, la presente investigación busca analizar la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó IED como pionero a la implementación de esta estrategia de educación y que se plantea como una alternativa para extender el tiempo escolar en la escuela, sobre todo, para esas instituciones que no pueden llevar a cabo la jornada única, estudiaremos diferentes puntos de vistas desde lo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia en un enfoque netamente cuantitativo y exploratorio.

Contexto Institucional

“El colegio se inauguró en febrero de 2009, rinde homenaje al líder Embera Katío desaparecido por las autodefensas, el cual desde entonces es un símbolo de la resistencia y sabiduría ancestral de su comunidad y para todos los indígenas en su lucha diaria contra las violaciones a sus territorios y al sustento de sus culturas. Con el colegio se parte de la idea de hacer presente la figura de Kimy más allá de la simple denominación, a través de una enseñanza acorde con los valores de fortaleza y comunidad que hicieron de su vida un itinerario arduo y combativo pero siempre con la coherencia y la integridad del que sabe muy bien cuál es la causa que defiende.” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2019).

El colegio distrital KIMY Pernía Domicó, se encuentra en la localidad de Bosa, ubicada en el sector sur occidental de Bogotá, en el barrio Potreritos. Atiende un número aproximado de 3.000 estudiantes y, su entorno se ha transformado de manera considerable durante los últimos 3 años.

Inicialmente el colegio no contaba con rutas de acceso y sus terrenos aledaños estaban convertidos en lodazales que se formaban en épocas de lluvias, de igual manera la población que atendía el colegio era en gran parte de familias que subsistían del reciclaje, del lavado de costales e incluso se veía un alto nivel delincencial con bandas que se dedicaban al robo, atraco y microtráfico. De igual manera, en la institución se atendió un alto número de niñas y jóvenes indígenas y afrodescendientes.

Sin embargo, el entorno ha cambiado sustancialmente, inicialmente se logró que se pavimentaran las calles aledañas a la institución, hace casi tres años se vienen construyendo conjuntos residenciales en sectores cercanos al colegio y también existe un patio de rutas del SIPT. Todos estos cambios demográficos han redundado en cambios de población atendida

en la institución y de esta manera ha creado la necesidad de replantear el PEI partiendo de los procesos de caracterización demográfica y de los intereses de los padres y estudiantes de la institución.

La institución ha implementado la jornada extendida desde el año 2012, siendo uno de los cuatro colegios pioneros que implementaron el proyecto en Bogotá, partiendo de las necesidades del colegio, en principio el aprovechamiento del tiempo libre en contra jornada, de manera que los docentes de la institución implementaron centros de interés y así ayudar a disminuir los estándares de vulnerabilidad de la población escolar, puesto que estaban expuestos a ambientes de violencia y/o maltrato infantil.

Este programa ha tenido diferentes momentos y actores, y hoy en día se lleva a cabo en el marco del Proyecto 1056 “Mejoramiento de la calidad educativa a través de la jornada única y el uso del tiempo escolar” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2016) liderado por dos docentes enlace, una para cada jornada.

La institución implementa la jornada extendida bajo dos modalidades, la primera son los centros de interés, los cuales se ofertan a los estudiantes de primaria y bachillerato, a los cuales se inscriben mediante convocatorias y se llevan a cabo en contra jornada, algunos de ellos dentro de la institución y otros en espacios externos. Los centros de interés están liderados por docentes nombrados por la secretaria de educación de Bogotá, por formadores de entidades aliadas como el IDRD en el programa tiempo escolar complementario TEC, o bajo el convenio 1724 de 2018 entre SED - COMPENSAR y también por algunos docentes de la planta de la institución en la modalidad de horas extras.

La segunda modalidad, es conocida como proyectos, estos se llevan a cabo en toda la primaria, y son implementados dentro del horario de clases con una hora diaria de asistencia adicional a la jornada regular. Estos proyectos son liderados por docentes asignados por la secretaría de educación que están en el colegio desde el año 2014, en ese año se inició el trabajo como centros de interés mediante convocatorias. Sin embargo, debido a las debilidades referentes a espacios e infraestructura adicional la implementación de la jornada extendida fue surgiendo variaciones considerables hasta llegar a convertirse en el nivel de primaria en una hora más de la jornada académica.

Para el caso del preescolar, también se encuentra la ampliación de la jornada escolar con una hora adicional de permanencia, en la cual se implementa en el proyecto de inversión 1050 “Educación Inicial de Calidad en el Marco de la Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia” liderado por la entidad aliada Colsubsidio.

Planteamiento del problema

La educación en Colombia tiene como uno de sus objetivos primordiales la cobertura, permanencia y calidad educativa. En este sentido, una de las políticas educativas actuales es la implementación de la Jornada Única, en la búsqueda de enriquecer el proyecto pedagógico curricular de la jornada escolar asociando la duración del tiempo escolar con el mejor desempeño académico. Sin embargo, uno de los limitantes para esta propuesta es la cantidad de estudiantes que tienen actualmente los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, los cuales en su mayoría tienen dos jornadas y cuyas infraestructuras no podrían atender a toda la población en una sola jornada, por lo tanto se han planteado la implementación de la Jornada Extendida, que surge como una estrategia para garantizar el derecho a la equidad y la igualdad de las oportunidades educativas para todos los estudiantes del distrito capital.

Este es el caso del Colegio KIMY Pernía Domicó, el cual es uno de los pioneros en la implementación de la estrategia, actualmente cuenta con dos jornadas y con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y el programa volver a la escuela. Para los diferentes niveles se han implementado alternativas de ampliación del tiempo escolar complementario, pero que no han cubierto al 100% de la población escolar y que, de acuerdo a las políticas públicas ha ido sufriendo cambios sustanciales.

En el marco de este contexto, planteamos la siguiente **pregunta problema**:

¿Cuál es la pertinencia de la Jornada Extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó IED como alternativa a la implementación de la Jornada Única?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el alcance de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó IED, como alternativa para la implementación de la jornada única de acuerdo a las características institucionales.

Objetivos específicos

- Comparar las características y requerimientos necesarios para la implementación de la Jornada única y la Jornada Extendida en las IED.
- Describir los alcances de la Jornada Extendida en las Instituciones de Educación Distrital de Bogotá, especialmente en el Colegio Kimy Pernía Domicó IED.
- Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó IED.
- Determinar el impacto de la Jornada Extendida de acuerdo a las necesidades educativas de la población escolar de la institución.

Antecedentes

La Organización de la Naciones Unidas (ONU), presenta en su agenda como un objetivo fundamental: elevar la calidad de la educación, por lo cual, los países de América Latina tienen como meta no solo disminuir los rasgos de violencia, discriminación y pobreza sino proyectar una educación inclusiva, integral y de calidad. Atendiendo a este objetivo, los países han implementado como estrategia, la implementación de la jornada única, donde Chile en 1997 se convierte el pionero en aplicarla, de allí lo siguieron Paraguay en 1998, Venezuela en 1999, Argentina en 2005, México en 2007, Brasil en 2008, Perú en 2014 y Colombia en 2015.

En este sentido, Colombia han implementado estrategias para ampliar el tiempo escolar, siendo este un tiempo complementario, que parte desde la propuesta gubernamental del expresidente Santos en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) del 2010 – 2014, cuyo lema a nivel de la educación era: “Educación de Calidad, el camino para la prosperidad”. Esta política establecía que la deserción escolar era uno de los problemas más relevantes que se debían afrontar y que las brechas de desigualdad a nivel educativo debían disminuir considerablemente atacando de raíz el problema de la deserción. Sin embargo, esta no es una propuesta de que se haya generado en el 2010, ya en la Ley 508 de 1999 aparece dentro del sistema general de educación las jornadas escolares complementarias en el Plan Nacional de Desarrollo 1999 – 2002: “Cambio para construir la Paz.

En el 2002 se promulga la Ley 789, que incorpora al fondo especial FONIÑEZ (fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias) con cuyos recursos benefician a niños, niñas y jóvenes que estuvieran matriculados en un establecimiento educativo en los grados de educación básica y media.

En el 2009, el MEN formula las disposiciones generales de implementación de la jornada escolar complementaria, estableciendo cuatro modalidades de implementación: educación ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural y ciencia y tecnología. También se integran los planes de lectura y el bilingüismo. De esta forma, la jornada escolar complementaria es una estrategia dirigida a población escolar, en horario contrario a su jornada regular, y que se llevaba a cabo dentro o fuera de las instituciones.

Ahora bien, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018, se crea el programa “Colombia la más educada”, en el cual una de sus líneas es la Jornada Única (en adelante JU). En esta se busca aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y a su vez incrementar las horas lectivas con el fin de fortalecer el trabajo académico especialmente en las áreas de ciencias naturales, matemáticas, lenguaje e inglés. Sin embargo, la cantidad de estudiantes y especialmente las instituciones de doble jornada no podrían implementar la JU, es por ello por lo que se trabaja en el fortalecimiento de la Jornada Extendida (en adelante JE), en la cual los estudiantes deciden participar de manera voluntaria en programas lúdicos, recreativos, deportivos o artísticos.

Ahora bien, en referencia a Bogotá, dicha estrategia, ha tenido varios percances que se han evidenciado de una manera explícita demostrando que implementar la jornada única es un proceso largo y un tanto difícil sobre todo porque los colegios con dos o tres jornada no la pueden establecer debido a la gran cantidad de estudiantes que allí se educan, es por ello que en el Plan de Desarrollo 2012 - 2016 “ Bogotá Humana”, se estableció una alternativa transitoria: “ la jornada extendida”, que en un principio se llamó “Jornada 40x40”, y que se hizo presente en la mayoría de colegios a nivel del distrito capital bajo el parámetro de los “centros de Interés” ampliando el tiempo escolar a 40 horas semanales con una puesta en marcha inicialmente en 25 colegios distritales.

En este contexto, podemos destacar las investigaciones que se han inclinado en el análisis de estas dos situaciones, la jornada única y la jornada extendida en Colombia y sobre todo en Bogotá. En principio hablamos del estudio realizado por Leonardo Mejía Bonilla (2011) “Doble jornada escolar y calidad de la educación”, el autor enfatiza en que tanto en Bogotá, como en toda Colombia se han realizado varios cambios que han ido desde la jornada completa que se repartía en horas de la mañana y tarde, luego jornada continua y posteriormente doble jornada, privilegiando el criterio de cobertura. Por otro lado, tenemos el artículo de Henry Bocanegra y Adriana Huertas (2018) “La política de jornada única escolar: los referentes y experiencia de una institución educativa”, los autores realizan un análisis del impacto de la jornada única sobre una institución oficial de la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá, de esta manera hacen un desarrollo histórico de las políticas públicas y de las diferentes estrategias que se han utilizado para la implementación de la jornada única en el país.

Desde el punto de vista de Bogotá, como se ha mencionado, la jornada extendida ha tenido un papel fundamental en el fortalecimiento de la jornada única, desde sus inicios en el 2012, de acuerdo al análisis realizado por el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) que en 2015 elaboró la “Sistematización y Análisis de la Experiencia Piloto de la Jornada 40x40” de los colegios que iniciaron con esta estrategia, allí refiere los diferentes caminos, fortalezas y debilidades que se presentaron, así como el papel que juega la parte pedagógica, curricular, administrativa y académica en los colegios. Además, en el “Mapa de Brechas de Evidencias de Jornada Única y Modelos de Enseñanza” un documento metodológico y de resultados que la dirección de seguimiento de políticas públicas (DSPP) en 2019, donde se contextualiza desde un corte histórico la implementación de la jornada única desde el panorama de América Latina hasta la capital colombiana y desde allí las diferentes estrategias que se han utilizado para poner en marcha tanto la jornada única como la jornada extendida.

En Bogotá se han realizado acercamientos a la evaluación de la pertinencia de la jornada única en algunas instituciones de carácter distrital, para la localidad de Bosa se resalta el trabajo de grado “Evaluación de la pertinencia del programa tiempo escolar extendido complementario del colegio Bosanova IED”, una investigación de Gustavo Rafael Púa Herrera de la Universidad Externado de Colombia (2018), quien evalúa la pertinencia del programa de extensión de la jornada de la IED, la cual evalúa la pertinencia del programa acorde a las necesidades educativas institucionales haciendo uso del Modelo de Referentes Específicos.

También tenemos una aproximación al panorama latinoamericano desde “La Jornada Escolar y el Rendimiento de los Alumnos” (2001) donde los autores Isabel Ridao y Javier Gil, hacen un paralelo entre los colegios que aplican la jornada única a los que tienen la jornada extendida (o jornada partida), como referente para el análisis académico en el sistema educativo español. De igual manera, abordamos el documento “Jornada Extendida en Escuelas Primarias de Morrison y Bell Ville” (2016), donde los autores Mayra Jable, Natalia Martorina y Tomas Vallejos, realizan el análisis de la aplicación de la jornada extendida en las escuelas primarias como política pública, atendiendo a sus antecedentes, población y su incidencia en los docentes que se encuentran en dichas instituciones de Córdoba en Argentina.

De acuerdo a lo anterior, denotamos que existen bases teóricas e investigativas desde el contexto de las políticas públicas del país, así como su implementación, antecedentes y análisis desde el punto de vista político, académico y social, no solo a nivel Colombia, sino también de Latinoamérica.

Justificación

La calidad y permanencia en la educación siempre han sido el pilar en las políticas educativas estatales, no solamente en Colombia sino en toda Latinoamérica. Las instituciones de educación distrital se han mostrado en desventaja frente a la educación privada y, una de las razones es la cantidad de tiempo que los estudiantes permanecen en las instituciones y sobre todo el tiempo real que dedican a las actividades académicas, que de acuerdo al Decreto Único del sector educativo (Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015) en su numeral 2.4.3.1.1 “la jornada escolar es el tiempo que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes, donde, la jornada única es entonces una jornada de mayor duración, la cual brinda oportunidad de mejoramiento y del desarrollo de sus actividades integradas al currículo y al plan de estudios.”

Como una premisa a los estándares latinoamericanos y objetivos de la ONU, Colombia entra en una etapa de estructuración del modelo educativo donde la aplicación de la jornada única a nivel nacional se proyecta en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 donde en algunos colegios es posible, pero en el distrito capital se presentan algunas dificultades por las características de infraestructura de los colegios oficiales. Es por ello que, en el 2012, se implementa como una estrategia transitoria la jornada extendida o jornada 40x40 (40 horas a la semana y 40 semanas al año), con el ánimo de cumplir la jornada en centros de interés, donde el estudiante asistía en contra jornada. Sin embargo, esta jornada extendida no estaba incluida en el currículo y solo se hacía énfasis en los deportes, las artes, la ciencia y la tecnología, al igual que en la segunda lengua y la lectura apoyados por entes externos privados.

Lo que se presentó como una estrategia transitoria de camino a la jornada única en los diferentes colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, se convirtió en una tendencia que lleva 8

años funcionando en la mayoría de las instituciones. Actualmente no se le conoce como jornada 40x40 sino como Jornada Extendida bajo el marco del Proyecto 1056 “Mejoramiento de la calidad educativa a través de la jornada única y el uso del tiempo escolar” que hace parte de los 17 proyectos de inversión contemplados en el plan de desarrollo “Bogotá mejor para todos” y cuyo objetivo es aumentar el tiempo escolar mediante la implementación de estrategias en ambientes de aprendizaje innovadores en el colegio y la ciudad, fortaleciendo las competencias y la formación integral.

En este panorama, el presente trabajo busca analizar si la jornada extendida ha sido una alternativa pertinente para el colegio Kimy Pernía, como una de las instituciones oficiales de la ciudad de Bogotá pionera en la implementación de esta estrategia, ya que por sus características de cobertura e infraestructura no han podido formalizar la jornada única. Para ello inicialmente se realiza un abordaje a la conceptualización de lo que es la jornada única y sus diferencias con la jornada extendida atendiendo a sus características y requerimientos de implementación.

En segundo lugar se describirán los alcances de la jornada extendida en el Colegio Kimy Pernía Domicó, el cual es uno de los pioneros en la aplicación de esta estrategia desde el año 2012.

Por último, se busca visibilizar si la jornada extendida cumple con las expectativas como estrategia alternativa a la jornada única y, si los resultados referentes a la cobertura, permanencia y calidad educativa se ven reflejados en Kimy Pernía como institución oficial del distrito capital bajo la implementación de la JE demostrando equidad con aquellas que funcionan bajo la modalidad de Jornada Única.

Marco Teórico

Con referencia a los temas alusivos de la jornada única y jornada extendida en los colegios oficiales en la ciudad de Bogotá, en este apartado teórico, se describen los conceptos de mayor relevancia en la investigación.

Jornada Única

Se define como “una política que busca aumentar el tiempo de permanencia en el colegio para así incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo pedagógico...Es una estrategia de gestión del tiempo escolar para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de sus objetivos, establece “Mejorar la calidad educativa...con resultados medibles que evidencien el mejoramiento en las competencias básicas...Mejorar en los resultados de pruebas internas (Saber) y externas (PISA) y...Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad” (Ministerio de Educación, 2016). Esta jornada, permitiría no sólo emplear más tiempo en actividades educativas, sino que aumentaría el tiempo de exposición de los estudiantes a supervisión adulta dentro de la escuela. (Barrera Osorio, Maldonado, & Rodríguez, 2012)

La Jornada Única es entonces una jornada escolar de mayor duración para los estudiantes, la cual es una oportunidad para el mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de actividades integradas al currículo y al plan de estudios. (MEN, 2016)

Los objetivos de la Jornada Única están establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 y se redefinieron en el Decreto 2105 de 2018, el cual reglamenta parcialmente, dicha jornada. Estos son:

- Aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas en el establecimiento educativo para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel ciclo.
- Fortalecer en los estudiantes matriculados en cualquiera de los grados de los niveles de básica y media la formación en las áreas obligatorias y fundamentales contempladas en los artículos 23, 31 Y 32 de la Ley 115 de 1994, para acceder con eficacia al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- Mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media.
- Favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas en los establecimientos educativos que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar el desarrollo de las prácticas deportivas, las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente.

Se caracteriza por que permite que el estudiante desarrolle sus actividades complementarias en la misma jornada escolar que debe estar definida en el Proyecto Educativo Escolar de la institución siguiendo las etapas establecidas por el Decreto 1075 de 2015, con el fin de determinar el tiempo necesario y suficiente en las necesidades de formación y aprendizaje propias de sus estudiantes.

Un establecimiento educativo que cumpla con la siguiente intensidad horaria a la semana, con una cobertura del 100% de los estudiantes, podrá estar en la categoría de jornada única, como se muestra en la ilustración 1.

| Nivel/Ciclo Educativo | Horas Diarias | Horas Semanales |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| Educación Preescolar | 5 | 25 |
| Educación Básica Primaria | 6 | 30 |
| Educación Básica secundaria | 7 | 35 |
| Educación Media Académica | 7 | 35 |

Ilustración 1 cantidad de horas para jornada única

Tomada de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/92654>

La implementación gradual de la Jornada Única en el Distrito Capital requiere de la verificación y gestión de condiciones que garanticen a los colegios, la adecuada prestación del servicio de los componentes establecidos en el artículo 2.3.3.6.2.3 del Decreto 501 de 2016: pedagógico, recurso humano docente, infraestructura educativa y alimentación escolar. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2017).

Componente Pedagógico

Los colegios pueden emplear las horas de jornada única para ampliar la intensidad horaria de las áreas básicas y/o formular proyectos orientados hacia las competencias ciudadanas. Estas modificaciones deben involucran todas las áreas del plan de estudio, así como el uso de recursos tecnológicos que permitan fortalecer las competencias digitales de los estudiantes, ante todo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los procesos de evaluación internos y externos (pruebas SABER, Índice Sintético de Calidad – ISCE, Pruebas SER, Aprendamos, PISA). También se pueden establecer convenios con entidades aliadas para la orientación de las actividades de la jornada única.

Las instituciones en jornada Única tienen el apoyo de la secretaria de educación y en su representación los “Pares de Acompañamiento Pedagógicos (PAP)”, quienes orientan los procesos de articulación y armonización para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Componente de Talento Humano.

Los docentes que laboran en las instituciones de jornada única cumplen su jornada de acuerdo al Artículo 2.4.3.3.3 del Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo. Con una dedicación mínima de 8 horas diarias de las cuales 6 horas son para el cumplimiento de la asignación académica. De esta manera la jornada única no implica modificaciones a la asignación académica, tiempo de permanencia y/o jornada laboral de los docentes.

En caso de que el personal docente de la institución no sea suficiente para la implementación de la jornada única se puede manejar el esquema de horas extras o crear vacantes con solicitud a la Dirección Local De Educación (DILE).

Componente de Infraestructura Educativa

Dirección de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos, revisará las condiciones de la planta física y dará cuenta de las necesidades en infraestructura que requiere el colegio para la implementación de la jornada única.

Componente de Alimentación Escolar

De acuerdo con las disposiciones de la Resolución 3429 de 2010, “Por la cual se reglamenta el Proyecto de Alimentación Escolar en los Colegios Oficiales del Distrito”, donde se establecen las capacidades y necesidades que requiere la institución frente a la alimentación

de los estudiantes, de no tener una cocina propia, se tendrá la oferta de Catering que se encuentra sujeta a la disponibilidad de recursos de la Secretaria de Educación y a estudiantes de jornada única.

Componente de Dotaciones Escolares

La dirección de dotaciones de la Secretaria de Educación de Bogotá es el encargado en los materiales, equipamientos y mobiliarios necesarios para la implementación de la jornada única en las instituciones y del perfecto funcionamiento de las actividades académicas y complementarias.

Componente de Movilidad

Las asignaciones de rutas escolares para garantizar el acceso y permanencia del estudiante al sistema educativo, este proceso lo realiza la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaria de Educación.

Jornada Extendida

Se comprende como una forma de trabajo escolar en la cual los estudiantes tienen espacios, tiempos y posibilidades de trabajar en pro de su desarrollo integral. Se percibe como un abrir la institución a la comunidad, sacándola de las cuatro paredes, para cumplir metas comunes de compromiso en el contexto general, con experiencias de integración, refuerzo y cualificación de la educación (Caballero, 2011), de este modo, la brecha que existe con la educación privada, la población vulnerable y la jornada única se cierra, ya que la posibilidad de explorar nuevos saberes en este “tiempo complementario”, implementar nuevas estrategias que permitan la mejora del desempeño escolar promoviendo la equidad como factor fundamental. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

La jornada extendida se caracteriza por ser un programa que complementa los desarrollos curriculares del establecimiento educativo, cuya participación es mediante centros de interés en los cuales se participa de manera voluntaria y usualmente en contra jornada, como estrategia del uso del tiempo libre donde se hace énfasis especialmente en el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología, la lectura, bilingüismo y un idioma extranjero, pero su carácter voluntario exime de que los estudiantes obtengan una calificación cuantitativa, en reporte de calificaciones que se hace en cada corte académico.

Las características de la jornada extendida se asemejan a los componentes de la jornada única, sin embargo, se ajustan a la cantidad de estudiantes que participan en ella, de esta manera cada institución tiene particularidades propias de acuerdo con cobertura de la estrategia. Además, podemos resaltar que la jornada extendida ha sido un proceso gradual en el cada gobierno desde el 2009 ha destinado fondos, reglamentación y procesos para su implementación en concordancia a los propósitos de la política de “educación de calidad, un camino hacia la prosperidad” donde se tiene como principio fortalecer las estrategias educativas para uso adecuado al tiempo libre y mejoramiento de la educación haciendo uso de la jornada extendida para dicho propósito.

Es entonces donde el Ministerio de Educación Nacional expide la circular externa del 11 de mayo de 2009, donde se dan los lineamientos a la implementación de la “jornada escolar complementaria” en las diferentes instituciones del país, trabajando con juntamente con las cajas de compensación familiar donde ellas son las responsables de dar inicio y ejecución de esta jornada según el decreto 1729 de 2008 donde se destinan los fondos del FONIÑEZ (fondo para la atención integral de la niñez y jornada escolar complementaria) que anteriormente se llamaba FOVIS (Fondo de Vivienda de Interés Social) que en la ley 508 de 1999 bajo el marco del plan de desarrollo 1999 – 2002 “cambio para construir la paz” de Andres Pastrana Arango,

se destinó un porcentaje para la implementación de la jornada escolar complementaria enfocada a los niños de cero a seis años.

En concordancia con lo trabajado desde el 2002 los gobiernos nacionales y sus planes de gobierno han estado en sintonía con el trabajo de la Jornada Escolar Complementaria además de las últimas administraciones en el distrito capital, en Bogotá cada vez más colegios trabajan la jornada extendida donde se fundamenta en la ampliación de la cobertura, la mejoría en el rendimiento académico, la disminución de problemas de convivencia, disminuir la tasa de deserción y menores índices de depresión y ansiedad, premisas que se expresaban en la guía de implementación de la jornada Extendida desde el año 2014, objetivos que se consolidan en la denominada Jornada 40 X 40 en el marco de los compromisos establecidos en el “Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana” (2012 – 2016) de Gustavo Petro, la cual consistió en ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, combinando la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales, 40 semanas al año (40x40), en colegios con doble jornada. Esta jornada incluye la reorganización de la oferta curricular, el aprovechamiento de espacios urbanos como espacios educativos, de este modo incrementar y enriquecer la experiencia de los estudiantes en el camino de la calidad educativa, excelencia académica y la formación integral. Donde el colegio Kimy Pernía Domicó IED, fue uno de los veintiséis colegios pioneros a la implementación de la Jornada Extendida (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2015).

En síntesis, la jornada extendida es un espacio para el uso del tiempo escolar donde los estudiantes tienen la posibilidad de explorar nuevos ambientes de trabajo, desarrollar nuevas competencias, descubrir nuevos espacios para el trabajo en equipo, la sana convivencia y el avance de conocimiento desde la lúdica, la artística, las escuelas deportivas, la ciencia y la tecnología, la educación ambiental y el bilingüismo, de este modo, se incentiva una mejoría en

el rendimiento académico del estudiantes y la sana convivencia. (Secretaría de Educación del Distrito, 2017)

Fundamento Pedagógico

La jornada extendida se fundamenta desde el ámbito de la exploración de nuevos saberes usado como estrategia central, la utilización de nuevos espacios que permitan a los estudiantes desarrollar competencia en el ámbito artístico, ambiental, matemáticos, científico, deportivo y bilingüismo, de este modo, se propicia una actitud positiva ante el colegio, disminución en tasas de deserción, mejores resultados en pruebas, mayor aspiración educativa, menos niveles de indisciplina, mayor sociabilidad, mejoramiento la autoestima, menores niveles de depresión y ansiedad (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Con el ánimo de llenar todos estos propósitos y de cumplir los objetivos de la jornada extendida y en concordancia con el decreto 153 del 2018 en los artículos 8 y 13 donde se realiza la estrategia de articular los “*centros de interés*” con los proyectos educativos institucionales, al currículo, a intensificar las áreas fundamentales, proyectos de área y demás que pueda manejar la Institución Educativa Distrital (IED) que estén vinculadas en el PEI.

Por consiguiente, los estudiantes tienen la oportunidad de interactúan en ambientes dinámicos, en múltiples lenguajes donde puedan aplicar sus competencias y fortalecerlas como sujeto activo y proactivo para su proyecto de vida, resumidos en cuatro conceptos claves:

- Estudiantes como sujetos de aprendizaje: son personas activas que pueden construir conocimiento desde sus experiencias y conocimientos previos.
- Mediaciones: las actividades están propuestas por un mediador que les permite por medio de la actividad, retos y problemas para llegar a la meta deseada.

- Aprendizaje significativo: los ambientes son propicios para que el estudiante pueda fortalecer sus competencias en situaciones contextualizadas, bien dirigidas donde se tienen en cuenta los saberes previos del estudiante.
- Evaluación permanente: la evaluación como herramienta de mejoramiento donde se revisa el avance y desarrollo de la competencia, desde el punto de vista del estudiante, del tallerista (docente) y teniendo en cuenta la prueba diagnóstica.

De este modo la jornada extendida se puede articular al PEI de la institución no solo como “centros de interés” si no como parte del currículo donde desde cierto punto se pueda armonizar con las áreas afines y llegar a metas conjuntas.

Por último, la jornada extendida se realizará en contra jornada, con una intensidad horaria que podría ir entre 5 y 9 horas semanales, entre las 9: 00 am a 12 m o de 1:00 pm a 4:00 pm, también se pueden concretar actividades los sábados, con grupos de mínimo de 25 estudiantes y un máximo 50, de acuerdo con la modalidad y taller seleccionados.

Componente de Talento Humano

Para la implementación de la jornada extendida, se selecciona un grupo de docentes dinámicos que respondan a las necesidades de los estudiantes afectados en el centro de interés, en los que se propone en la Guía de implementación de la Jornada Extendida (2014) se plantea un Coordinador, docentes talleristas, tutores (docentes no graduados, que estén realizando horas de pasantías) que realiza acompañamiento al tallerista. Mientras que desde que se implementó la jornada 40 x 40, se establecen los docentes de enlace, como puente de

comunicación entre los docentes que imparten los grupos de interés y los directivos, desde este punto de vista no se relaciona el “tallerista” sino docente y no se hace uso de los “tutores” como acompañantes.

Componente de Infraestructura Educativa

La organización interna de la Institución Educativa organiza los espacios requeridos para la aplicación de los centros de interés que se estén implementando, es claro que debe estar acorde a la cobertura, tipo de centro de interés, que este en contra jornada y que no interfiera con el desarrollo de las clases regulares.

También se utiliza la modalidad de escenarios externos como: parques, complejos acuáticos, centros culturales, centros de arte, salones comunales, espacios culturales de la ciudad, museos, teatros y bibliotecas públicas.

Componente de Alimentación Escolar

Ampliación del programa de Alimentación Escolar (PAE), donde se les asegura a los estudiantes la alimentación pertinente, atendiendo a que los centros de interés se imparten en contra jornada, donde el estudiante puede llegar antes de su jornada regular o quedarse después.

Componente de Movilidad

Se asignan rutas especiales para la movilización de los estudiantes a los distintos escenarios.

Diseño Metodológico

Justificación Metodológica

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). Esta aproximación es de carácter deductivo, y se trabajará con aspectos observables y medibles.

Método

El diseño de la investigación atendiendo al enfoque cuantitativo, es un estudio exploratorio de tipo no experimental, transversal.

Diseño transeccional exploratorio: se busca conocer la implementación de la jornada extendida y su incidencia en la comunidad educativa, además de las percepciones que la misma tiene de ella. Esto atendiendo que en el colegio no existe un instrumento para evaluar los alcances y la implementación en sí de la jornada extendida.

Esta indagación toma un carácter flexible, atendiendo al momento histórico que se está viviendo a nivel mundial por la emergencia sanitaria, la cual ha llevado a que las prácticas escolares sufran modificaciones considerables, y para este caso la implementación de los proyectos y/o centros de interés en el marco de la jornada extendida. De igual manera, por ser una investigación de carácter exploratorio no se formulan hipótesis a priori.

Como investigación se recolectan los datos en un solo momento, con el fin de describir variables y analizar su incidencia en el problema de investigación que nos compete.

Recolección de Información

La recolección de los datos será orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Como investigación cuantitativa, se utilizarán técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, cuestionarios, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

Se elaboraron cuestionarios tipo encuesta basados en la propuesta realizada por (Púa Herrera, 2018) los cuales fueron adaptados a las características institucionales del Colegio Kimy Pernía Domicó IED.

Trabajo de campo

Estos instrumentos se aplicarán a directivos docentes, docentes de aula, docentes de centro de interés y/o proyecto, estudiantes, padres de familia y acudientes del colegio Kimy Pernía Domicó.

También es importante tener en cuenta que uno de los investigadores lidera los procesos de jornada extendida desde el cargo de docente enlace.

Tipo de muestra:

Se tomará una muestra no probabilística, también conocida como dirigida. Esto a razón de que las encuestas se deben enfocar en la población que tenga mayor conocimiento de los procesos de la jornada extendida en el colegio, los directivos con más antigüedad, al igual que los docentes de aula. Los estudiantes que participan en los centros de interés y/o proyectos, sus padres de familia y las docentes enlace.

Las encuestas a estudiantes fueron enfocadas únicamente a los estudiantes de grado quinto y aceleración primaria, atendiendo a que en este momento, debido a la emergencia sanitaria no se están implementando todos los centros de interés.

De igual manera, las encuestas se enfocaron a los docentes de aula de primaria y preescolar, por la misma razón planteada.

Análisis de la Información y Hallazgos

Luego de aplicados los instrumentos a la muestra seleccionada, y de realizar el análisis documental en la institución se presenta el análisis de la información acorde a las categorías determinadas en la investigación:

Categoría 1: Características y requerimientos de la jornada única y extendida:

El colegio Kimy Pernía Domicó IED, es una institución pionera en la implementación del programa 40x40, desde el 2012. Esto debido a que el colegio es una institución ubicada en una localidad con alta demanda de cupos en la educación distrital, adicionalmente ofrece dos jornadas y cuenta con aproximadamente 3.200 estudiantes. Por lo tanto, y acorde a estas características, el colegio no puede implementar la jornada única, especialmente porque su infraestructura no cumple con los requerimientos para dar la cobertura a toda la población estudiantil en la modalidad de jornada única. Por consiguiente, el colegio ha continuado con el programa de ampliación de la jornada escolar con el modelo de jornada extendida, el cual actualmente cuenta con características importantes, como lo son: la oferta de centros de interés en contra jornada es ofertada por convenios con el IDR D para la parte deportiva, COLSUBSIDIO para preescolar y COMPENSAR para programas de ajedrez curricular y agentes lectores; junto a ellos existen centros de interés liderados por docentes en nombramiento provisional de la Secretaría de Educación de Bogotá y algunos docentes de planta de la institución en la modalidad de horas extras. También se implementan, lo que en la institución se ha denominado PROYECTOS, los cuales se llevan a cabo aumentando una hora diaria adicional al horario de clases para primaria y preescolar. Para primaria son dirigidos por los docentes provisionales de la Secretaria de Educación como se muestra a continuación:

| PROYECTO - JORNADA MAÑANA | | | | | | |
|---------------------------|----------|--------|---------|-------|--------|--------|
| CURSO | D. MOTOR | FÚTBOL | AJEDREZ | ARTES | INGLÉS | MÚSICA |
| 101 | X | | X | | | |
| 102 | X | | X | | | |
| 103 | X | | X | | | |
| 104 | X | | X | | | |
| 201 | | | X | X | | |
| 202 | | | X | X | | |
| 203 | | | X | X | | |
| 204 | | | X | X | | |
| 301 | | | X | X | | |
| 302 | | | X | X | | |
| 303 | | | X | X | | |
| 304 | | | X | X | | |
| 401 | | X | | | X | |
| 402 | | X | | | X | |
| 403 | | X | | | X | |
| 404 | | X | | | X | |
| 501 | | X | | | X | |
| 502 | | X | | | X | |
| 503 | | X | | | X | |
| 504 | | X | | | X | |
| ACPL | X | | | | | X |
| ACPB | | X | | | | X |

| PROYECTO - JORNADA TARDE | | | | | |
|--------------------------|---------|-------|--------|--------|--------|
| CURSO | AJEDREZ | ARTES | INGLÉS | MÚSICA | DANZAS |
| 101 | X | X | | | |
| 102 | X | X | | | |
| 103 | X | X | | | |
| 104 | X | X | | | |
| 201 | X | X | | | |
| 202 | X | X | | | |
| 203 | X | X | | | |
| 204 | X | X | | | |
| 301 | X | | | | X |
| 302 | X | | | X | |
| 303 | X | X | X | | |
| 401 | | X | X | | |
| 402 | | X | X | | |
| 403 | | X | X | | |
| 501 | | | X | | X |
| 502 | | | X | | X |
| 503 | | | X | | X |
| 504 | | | X | X | |

* ACPL = Aceleración primeras letras - Cursos 1° a 3°

*ACPB = Aceleración Primaria - Cursos 4° y 5°

Tabla 1: asignación de proyectos por curso y jornada

Fuente: elaboración propia

Es importante resaltar, que, al momento de llevar a cabo esta investigación, se está atravesando la situación emergencia sanitaria por causa de la pandemia generada por el coronavirus Covid – 19. Por lo tanto, las actividades referentes a los centros de interés están limitadas a los espacios virtuales y solamente se están llevando a cabo los centros de interés de Orquesta, Danzas – Teatro, Atletismo, Agentes de lectura y Ajedrez. También se continúa ejecutando los proyectos en cada uno de los grados de acuerdo a la asignación referida en la tabla 1. Esto implica que la investigación se realiza basada en la actividad actual de jornada extendida en medio del confinamiento y emergencia sanitaria.

Para la asignación de proyectos a cada nivel, se tiene en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, partiendo del consenso entre las docentes enlace y los docentes de aula.

Son sustanciales los cambios que ha sufrido la institución en la implementación de la jornada extendida, especialmente porque el recurso económico que asigna el distrito es cada vez menor en cuanto a las necesidades de inversión en dotación, material didáctico y, a las características de infraestructura del colegio, la cual cuenta con pocos espacios disponibles para tener estudiantes en la jornada regular junto con grupos en contra jornada. Esta es la principal razón, por la que los centros de interés que se empezaron a realizar en espacios externos del colegio, se fueron integrando a las dinámicas propias de la jornada escolar puesto que no se volvió a contar con recurso para rutas que trasladaran a los estudiantes a otros escenarios. A medida que ha pasado el tiempo, a la jornada extendida se le ha reducido acompañamiento pedagógico y suministro fungible, además de reducir su espacio a tener que integrarse con el aula para sostenerse.

El manejo de los centros de interés liderados por el IDRDR son los únicos que se llevan a cabo en escenarios externos, como los parques locales, pero tienen dificultades en cuanto a la asignación de espacios y en otras ocasiones los cortes contractuales de los formadores, lo que dificulta la continuidad y/o efectividad de los procesos. En el momento de la presente investigación, el IDRDR no se encuentra llevando a cabo los centros de interés puesto que las condiciones de conectividad y características de la población escolar no son las adecuadas para la propuesta de trabajo virtual.

Mediante asignación de rubros a los centros de interés y proyectos, la institución ha adquirido parte del material con el que trabajan los docentes de proyectos nombrados por la SED y otros centros de interés como por ejemplo, la banda marcial. Por el contrario, el IDRDR, COLSUBSIDIO y COMPENSAR hacen uso de recursos propios para la ejecución de los centros de interés, exceptuando el transporte a los escenarios deportivos que es asignado por la SED Bogotá.

Por otra parte, la Secretaría de Educación aprueba anualmente una cantidad de horas extras a algunos docentes para puedan llevar a cabo los centros de interés en contra jornada.

En este momento, se encuentran nombradas dos docentes enlace mediante comisión de servicios, quienes se encargan de liderar los procesos de jornada extendida, apoyando la organización escolar y el plan de acción para la implementación de la JE en la IED.

En cuanto al componente de alimentación escolar, los estudiantes que participan en los centro de interés tienen acceso a comida caliente, la cual se consume antes del inicio del mismo.

Categoría 2: Alcances de la jornada extendida en el Colegio Kimy Pernía Domicó

En el gráfico 1, que se muestra a continuación se evidencia la percepción de los cambios sufridos en la implementación, observando que los docentes de proyectos llevan más de 5 años en la institución, también la mayoría de los docentes de aula encuestados y las directivas. De la antigüedad de los encuestados se determina que la jornada extendida lleva aproximadamente 4 años bajo la modalidad actual.

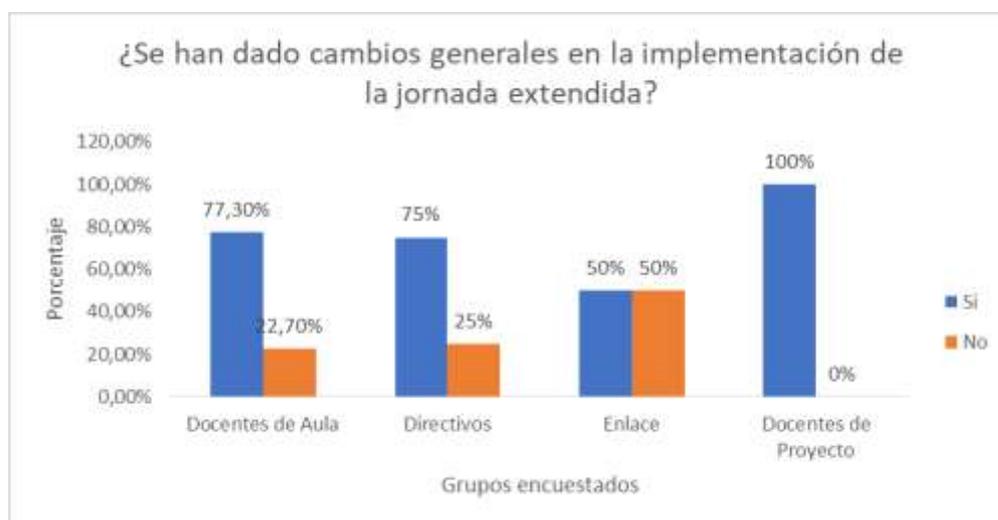


Gráfico 1: cambios generales en la implementación de la jornada extendida.
Fuente: elaboración propia.

Los cambios más representativos son:

- Mejor organización, inclusión de los proyectos en la intensidad horaria para primaria y preescolar.
- Paso de ser optativa a ser obligatoria, en la figura de proyectos de aula.
- Horarios y áreas que cubren.
- Cobertura.
- Proceso Evaluativo.
- Ha disminuido la cantidad de docentes en los proyectos y centros de interés.

El enfoque general de la jornada extendida está dado a las artes, humanidades, educación física, recreación y deportes. En referencia a los procesos de armonización curricular, como se muestra en el gráfico 2, se evidencia que un porcentaje de los docentes de aula considera que no se hace o que no lo sabe, de igual manera el 50% de los directivos afirma que no se lleva a cabo la armonización curricular. Dentro del análisis documental se evidencia el trabajo articulado que se hace especialmente desde los proyectos, en donde los docentes que los dirigen hace una revisión a la malla curricular propuesta por las áreas afines y organizan

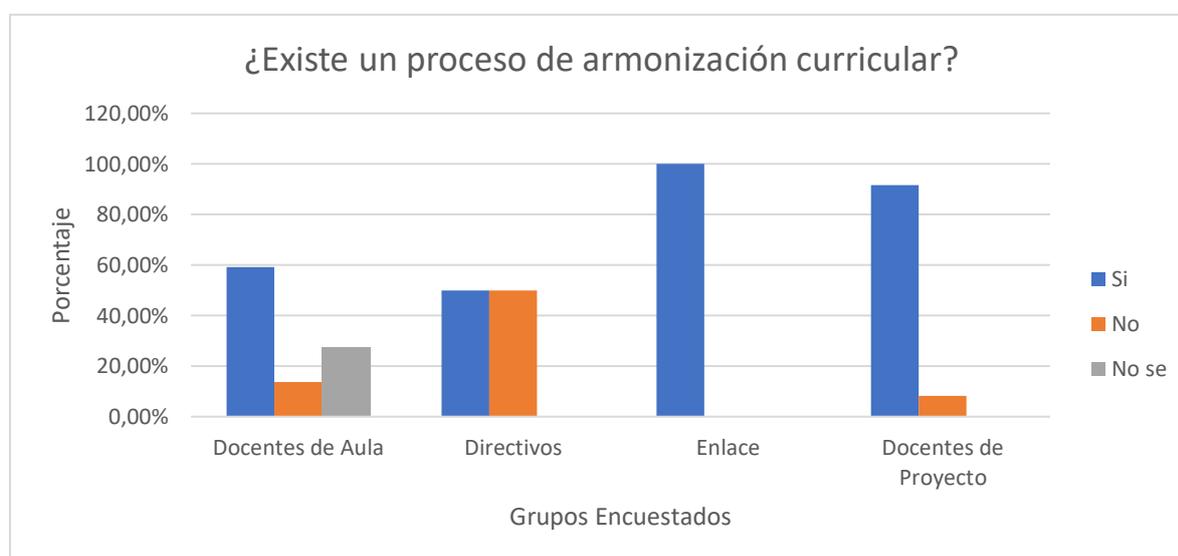


Gráfico 2: proceso de armonización curricular.

Fuente: elaboración propia

sus actividades de manera articulada. Este proceso es revisado de parte de las docentes enlace.

Los proyectos y centros de interés se han ido articulando con el PEI y al Sistema de Evaluación Institucional, se observa en el gráfico 3 y gráfico 4, que tienen una valoración en el reporte académico, que de acuerdo con la revisión documental se viene haciendo desde hace 4 años, especialmente de carácter cualitativo.

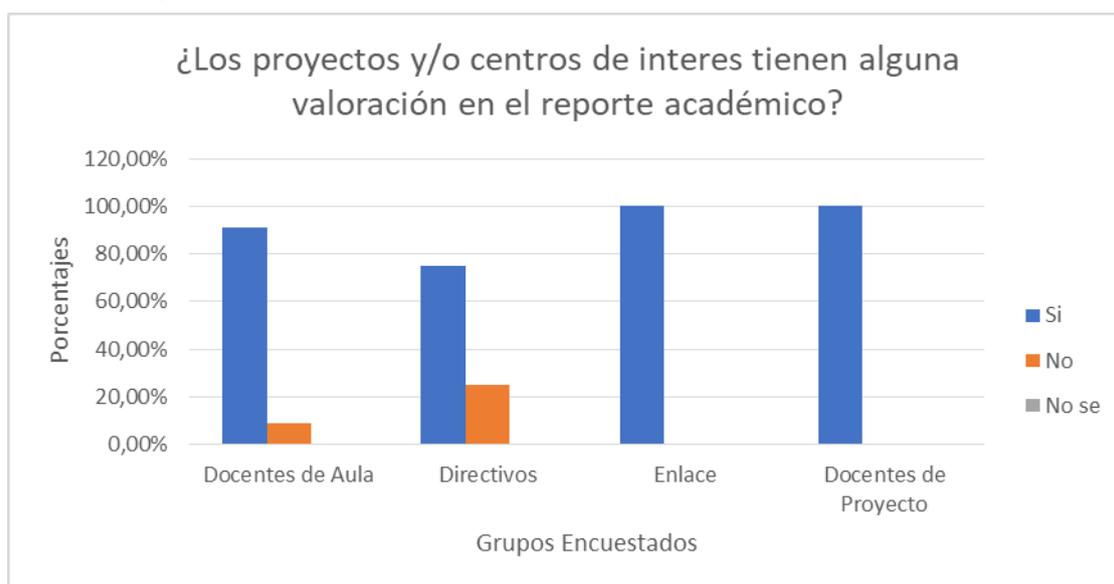


Gráfico 3: valoración de los proyectos y/o centros de interés con el reporte académico.

Fuente: elaboración propia.

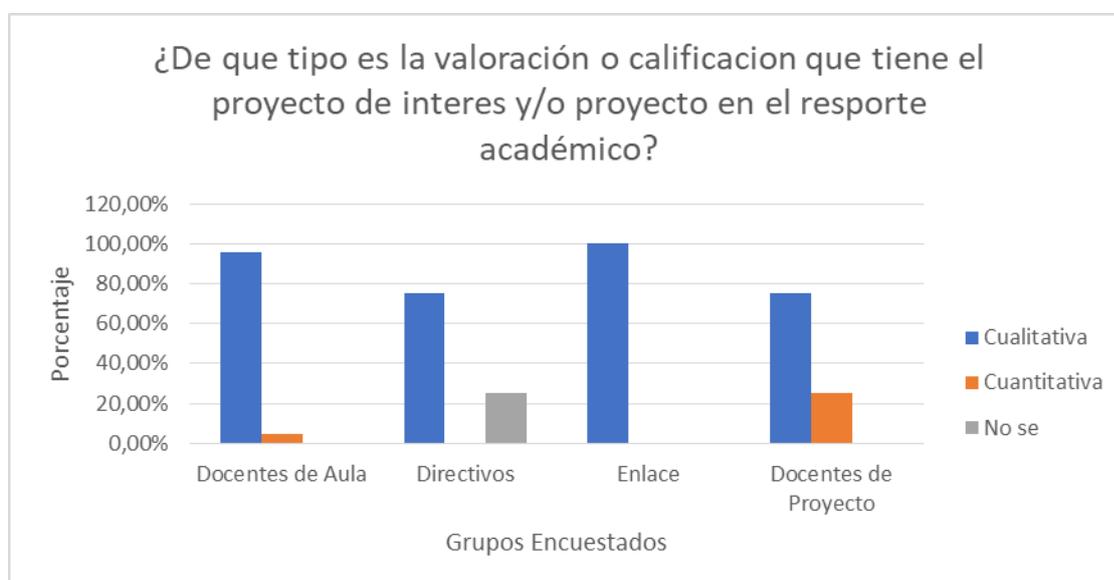


Gráfico 4: tipo de valoración de los centros de interés y/o proyectos.

Fuente: elaboración propia.

En este aspecto se observa una mínima discrepancia, reiterado por las docentes enlaces y los docentes de proyecto que sí se encuentran incluidos en el reporte académico con una valoración cualitativa. Cabe destacar, que el sentido de evaluación cualitativa va de la mano con el objetivo y finalidad de la jornada extendida, al igual que rescata que los estudiantes no participan en los centros de interés por el carácter cuantitativo, sino porque tienen la posibilidad de aprovechar otros escenarios de uso del tiempo libre sin que esté atado a una calificación.

Categoría 3. Percepciones de la comunidad

Para revisar la *participación de la comunidad* en la implementación de la jornada extendida se indaga si todos los estamentos son consultados para la elección de proyectos y centros de interés, especialmente se consulta si se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y los padres de familia. Las siguientes gráficas ilustran que de parte de docentes de aula desconocen si se realiza el proceso consultivo, aunado a esto se confirma con las docentes enlace que no se hacen partícipes a los padres para determinar los centros de interés o proyectos que está ofertando la institución.



Gráfico 5: conocimiento de encuesta a estudiantes

Fuente: elaboración propia.

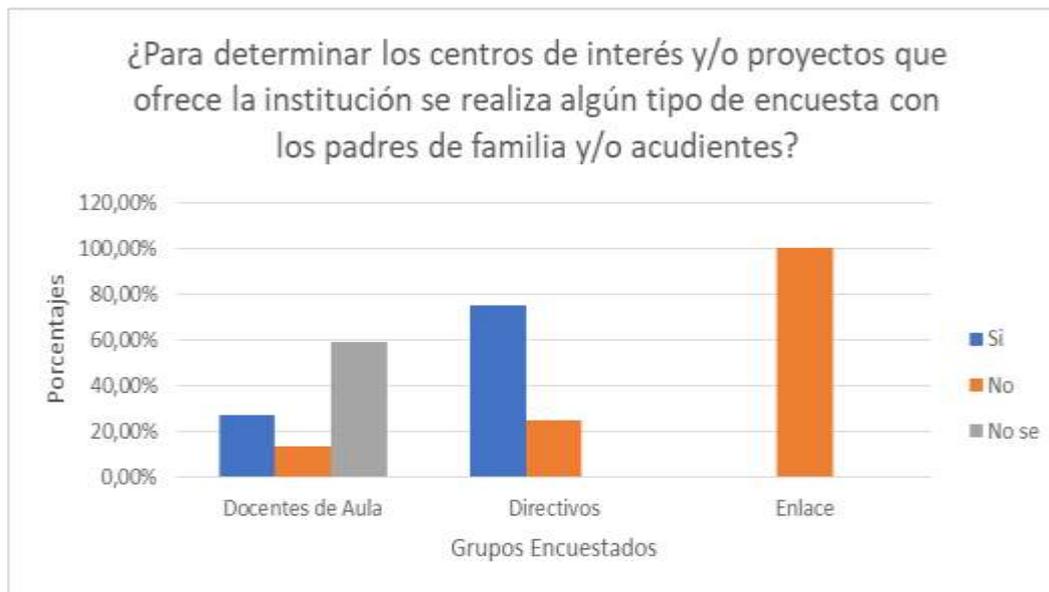


Gráfico 6: conocimiento de encuesta a padres de familia y/o acudientes.
Fuente: elaboración propia.

De la información presentada se infiere que los procesos consultivos no son conocidos a cabalidad por los docentes de aula y en un porcentaje considerable por algunos directivos.

Es importante entonces, incluir en los procesos consultivos a los padres de familia, como referentes de las necesidades educativas que ellos pueden referir.

Para indagar sobre el *nivel de aceptabilidad* de la implementación de la jornada extendida se presenta la siguiente gráfica:



Gráfico 7: niveles de aceptabilidad de la jornada extendida.

Fuente: elaboración propia.

Se evidencia una buena aceptación de parte de estudiantes, padres de familia y docentes de aula en cuanto a que la institución venga implementando la jornada extendida.

Las percepciones de los docentes de aula que aprueban la JE indican aspectos positivos como:

- “En el caso de preescolar beneficia a los padres en el horario dentro de la jornada”.
- “Es un espacio que enriquece la formación tendiente a la integralidad”.
- “Son proyectos que favorecen a los estudiantes en todas sus dimensiones, además adquieren habilidades y destrezas que seguramente por el horario tan corto en la jornada académica no lo logran”.
- “Pueden ser muy significativos en los procesos académicos, teniendo en cuenta las necesidades de los niños, edades y niveles”.
- “Genera un impacto positivo en la formación de los niños, desarrolla destrezas y complementa algunos temas vistos en clase”.

También se encuentran algunas sugerencias, de parte de quienes están parcialmente de acuerdo, estas permiten inferir que el desacuerdo no va en que se implemente la JE, sino que tenga ciertos enfoques.

- “Sería importante vincular el inglés al currículo, mejorar los procesos y apostar a actividades diferentes”.
- “Implementar actividades de tipo exploratorio e investigativo, de manera que los estudiantes puedan desarrollar mejor sus habilidades”

Padres de familia y estudiantes encuentran aspectos muy positivos en la JE que se muestran en la siguiente gráfica.

En cuanto a los padres, dando una alta aprobación con base en que se llevan a cabo nuevas y diversas actividades (33%), se aprende de manera diferente (29%), los estudiantes están más en el colegio y aprenden más (15%), se involucran nuevos docentes en la enseñanza de los estudiantes (15%). Esto demuestra que los objetivos que tienen la JE son percibidos de manera intrínseca por los padres de familia.



Gráfico 8: aspectos positivos de la jornada extendida. Padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los estudiantes, coinciden con la apreciación de los padres de familia en cuanto a los aspectos de nuevas y diversas actividades para el aprendizaje (34%), están más tiempo en el colegio (26%), De igual manera, consideran que se aprende de manera diferente a las clases regulares (25%) y que la JE les permite demostrar sus talentos (14%)

De acuerdo a lo observado, se evidencia una muy favorable aceptabilidad a los procesos de JE extendida y su implementación en la institución tanto en docentes de aula, padres de familia y estudiantes.

¿Cuáles de los siguientes aspectos le llaman más la atención de la jornada extendida? Estudiantes



Gráfico 9: aspectos positivos de la jornada extendida. Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Algunos aspectos a considerar respecto a la **operatividad** se muestran a continuación, desde la perspectiva de toda la muestra encuestada, donde se apunta a necesidades de equipamiento del colegio en cuanto a material didáctico y tecnológico, variedad en los centros de interés y/o proyectos e inclusive a cambios o mejoras en la infraestructura del colegio, como podemos observar en el gráfico 10. Un aspecto a considerar también es la organización del tiempo de la jornada escolar y la cantidad de docentes para la JE como coincidencia en las consideraciones de docentes de aula, padres de familia y docentes de proyecto. Otra de las percepciones descritas indica la necesidad de reforzar el aprendizaje del inglés como apreciación de directivos docentes y docentes de aula.

Es necesario resaltar que, a pesar del conocimiento en los procesos y las limitaciones de inversión, un porcentaje de docentes de aula, directivos docentes y docentes de proyecto indiquen que uno de los aspectos a mejorar sea la infraestructura del colegio, puesto que la IED está caracterizada por ser un megacolegio y los cambios de infraestructura son casi improbables a nivel presupuestal o de inversión distrital.



Gráfico 10: aspectos a mejorar en la jornada extendida.

Fuente: elaboración propia.

En referencia a la relación de la jornada extendida con *el aspecto académico y convivencial*, se muestran varias graficas que permiten evidenciar las posturas de la muestra encuestada.

En relación a la influencia que puede tener JE en el *rendimiento académico*, las apreciaciones que se observan en el gráfico 11, son muy diversas, mientras que las docentes enlace y los docentes de proyectos consideran que ha influenciado mucho, la opinión entre directivos y docentes de aula se divide entre mucha y poca influencia, cabe destacar que un pequeño porcentaje de los estudiantes encuestados consideran que no ha influenciado en nada.

En este aspecto, es importante que desde el liderazgo de la JE se busquen espacios para reiterar los objetivos que tiene el programa, cuales son los logros esperados en la misma.



Gráfico 11: influencia en el rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la incidencia que puede llegar a tener la jornada extendida en *disminuir los índices de deserción escolar*, la mayoría de la muestra considera que si hay mucha influencia, como se puede apreciar en el gráfico 12. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes cree que no tiene incidencia alguna en que los estudiantes no quieran retirarse del colegio, como podemos ver en el gráfico 12.



Gráfico 12: influencia en la deserción escolar.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la incidencia que puede llegar a tener la jornada extendida en *el mejoramiento del clima escolar*, en el gráfico 13, la mayoría de la muestra considera que si hay mucha influencia. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes cree que ha influido muy poco o que no tiene incidencia alguna en que los estudiantes no quieran retirarse del colegio. También un pequeño porcentaje de docentes de aula y directivos consideran que la influencia en el clima escolar es poca.



Gráfico 13: influencia en el clima escolar.

Fuente: elaboración propia.

Se indagó por la incidencia en el desarrollo de habilidades que puede tener la JE teniendo en cuenta los enfoques de esta en la institución, dando como resultado que, en cuanto a las *habilidades deportivas*, la JE ha influido mucho desde la perspectiva de docentes de proyecto, docentes enlace y docentes de aula. Es importante evidenciar que también están en consideración de poca influencia en directivos (25%), docentes de proyecto (16.7%) y los estudiantes con un (9,7%), inclusive estos últimos en un porcentaje (6.5%) consideran que no incide en nada en el desarrollo de las habilidades deportivas, como se muestra en el gráfico 14.

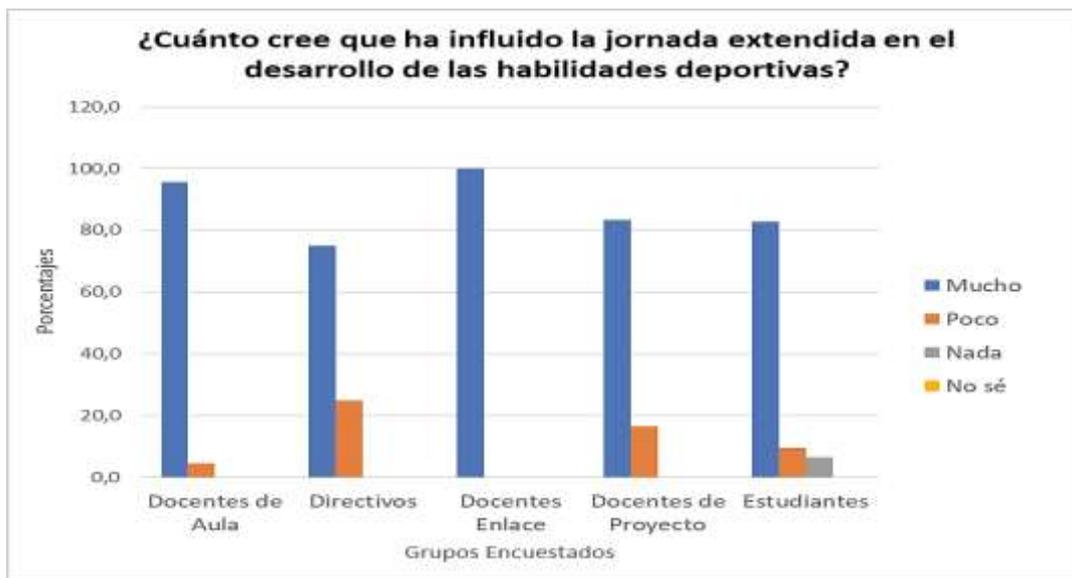


Gráfico 14: desarrollo de habilidades deportivas.

Fuentes: elaboración propia.

En cuanto a la incidencia en el *desarrollo de las habilidades artísticas*, los resultados son muy similares al anterior, desde la perspectiva de docentes de proyecto, docentes enlace y docentes de aula se considera que ha influido mucho. Es importante evidenciar que también están en consideración de poca influencia en directivos (25%), los docentes de aula (4.5%) y los estudiantes con un (29%), inclusive estos últimos en un porcentaje (7.5%) consideran que no incide en nada en el desarrollo de las habilidades artísticas, vistos en el gráfico 15.

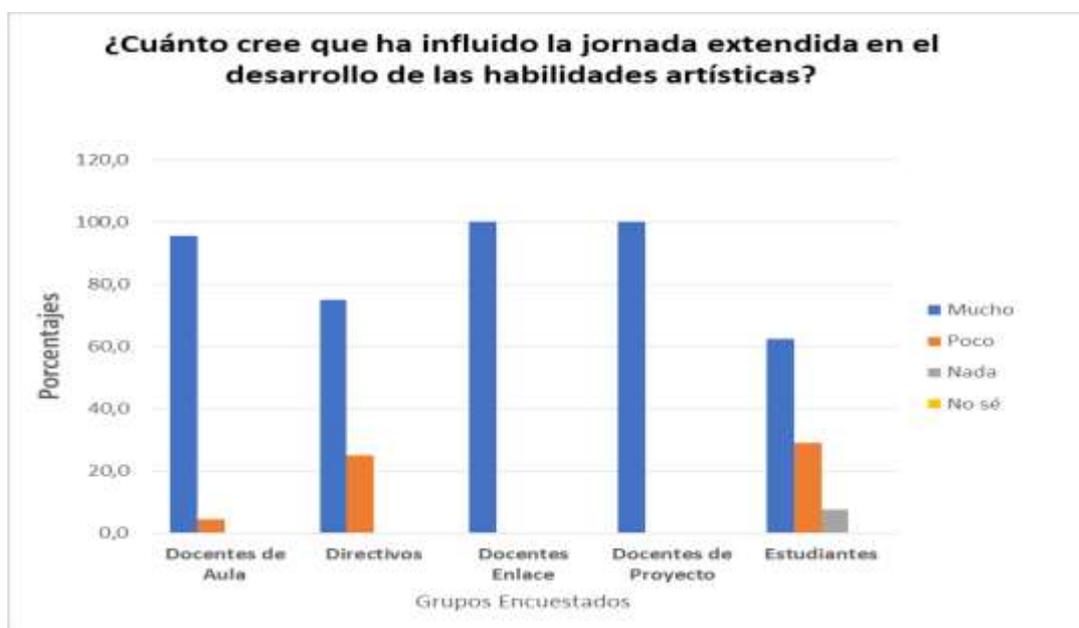


Gráfico 15: desarrollo de habilidades artísticas.

Fuente: elaboración propia.

La incidencia de la JE en el *aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, los resultados indican que su influencia ha sido considerablemente menor manifestando poca incidencia en cuanto a los directivos (100%), docentes aula (59,1%), docentes de proyecto (41,7%), estudiantes (36,6%), docentes enlace (50%). Existe una perspectiva porcentual a que ha influido mucho en docentes de aula (39,8%), docentes enlace(50%), docentes de proyecto (50%), estudiantes (49,5%) y estos últimos consideran que no ha influido en nada con un porcentaje del 12,9%.

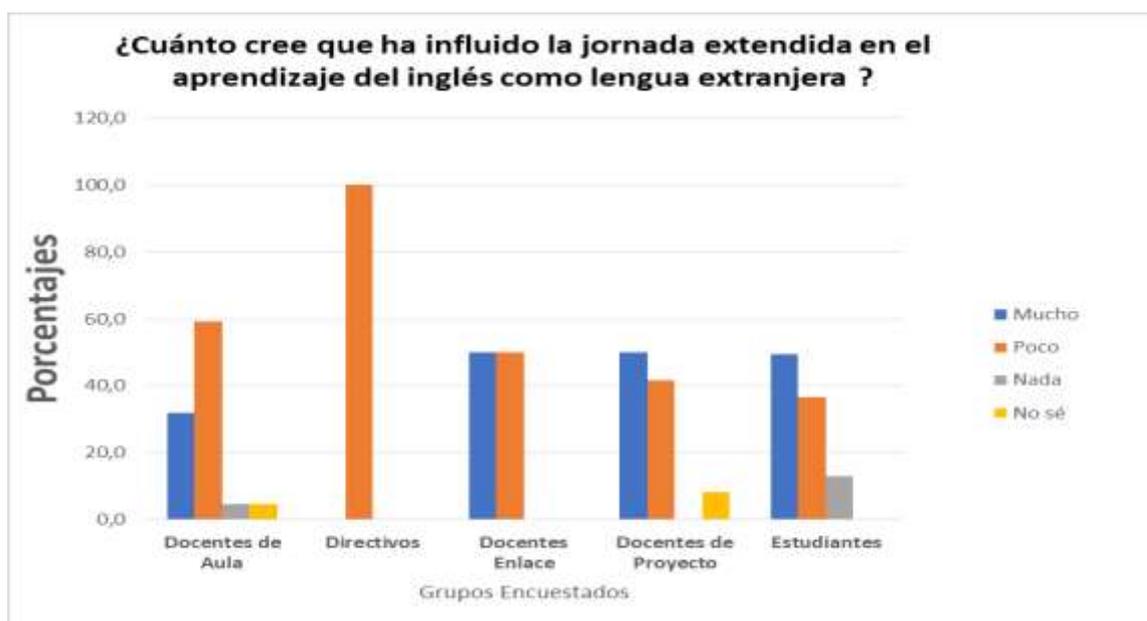


Gráfico 16: desarrollo en lengua extranjera.

Fuente: elaboración propia.

Categoría 4. Impacto de la jornada extendida en el colegio

Este aspecto se indagó desde las perspectivas de las necesidades de la comunidad en cuanto a lo académico y social.

Para el aspecto social se determinaron 3 preguntas que se presentan en los siguientes gráficos:

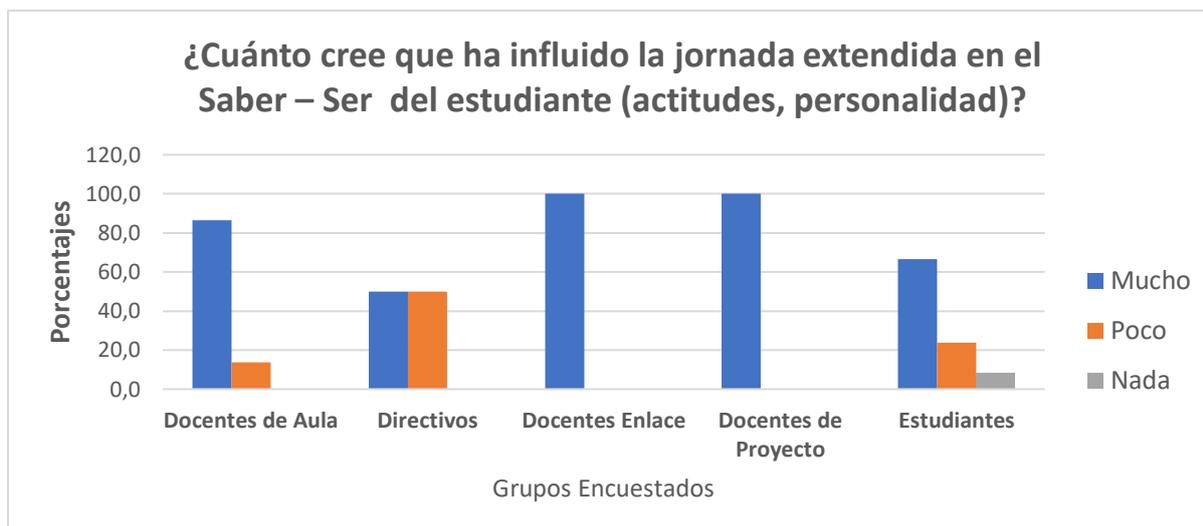


Gráfico 17: influencia de la jornada extendida en el saber-ser del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la gráfica anterior, se infiere que hay una percepción de mucha influencia en el saber ser del estudiante, desde los procesos de jornada extendida. Cabe resaltar que la postura de las directivas está dividida entre mucha y poca influencia y que, en cuanto a los estudiantes, también se tiene un pequeño porcentaje (23,7%) que opina que influye poco y otros nada (6.6%).



Gráfico 18: influencia en el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la influencia de la JE en el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida, se muestra una opinión a que ha tenido mucha influencia, a excepción de un 25% de las directivas, 10,8% los estudiantes y un 12,9% de los mismos que opinan que no influye en nada.

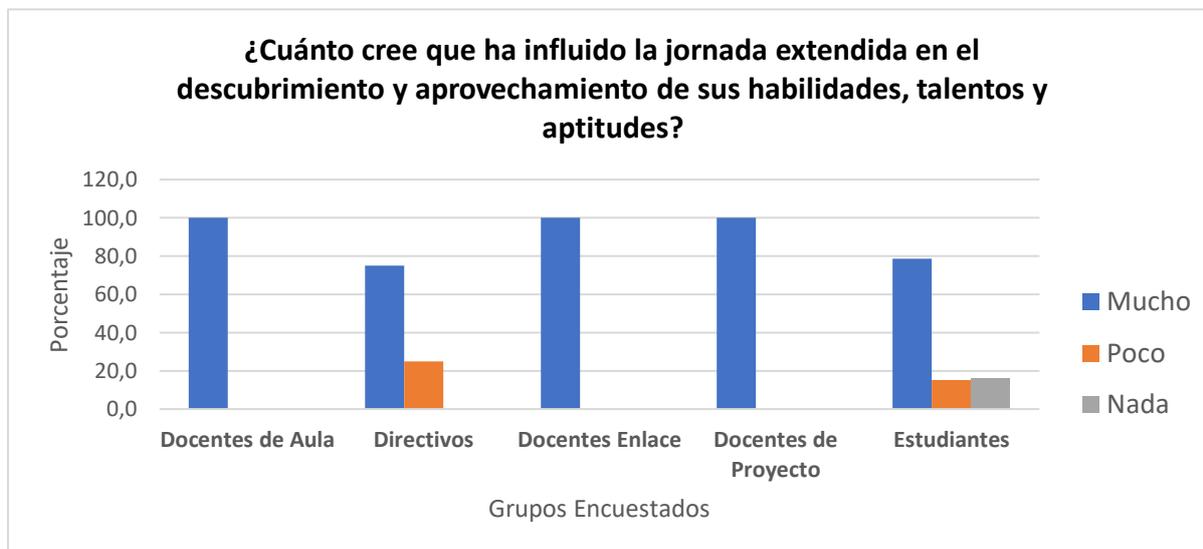


Gráfico 19: influencia de la jornada extendida en el aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes.
Fuente: elaboración propia.

La gráfica referente a la influencia en el descubrimiento y aprovechamiento de habilidades, talentos y aptitudes, también denota una mucha influencia en consenso de la mayoría de encuestados. Sin embargo, 25% de directivos y 15,1% de los estudiantes opinan

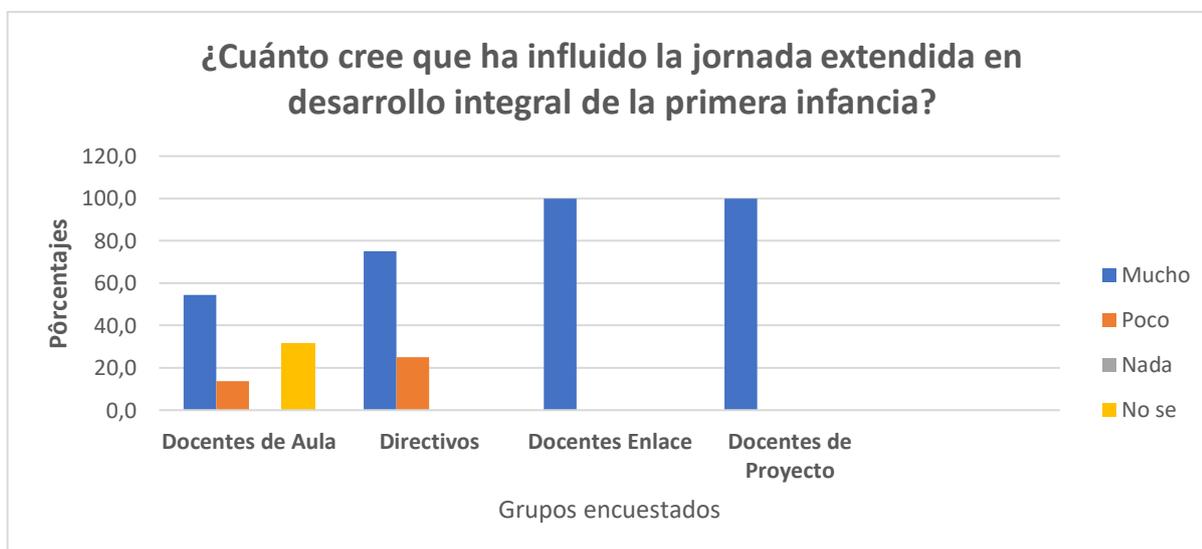


Gráfico 20: influencia en desarrollo integral de la primera infancia.

Fuentes: elaboración propia.

que influye poco, y un 16,1% de los estudiantes creen que la JE no influye nada en estos aspectos.

En cuanto a la influencia de la JE en el desarrollo integral de la primera infancia, también se considera que influye mucho desde la opinión de enlaces, docentes de proyectos, directivos u y docentes de aula. Sin embargo el 25% de los directivos consideran que influye poco, al igual que el 13,6% de los docentes de aula. Cabe destacar que un 31,8% dice no saber si la JE influye en el desarrollo integral de la primera infancia, pero esto puede estar dado al nivel en que los docentes dictan clase y no son de preescolar.

Por último, el *nivel de satisfacción que tienen padres y estudiantes* frente a los conocimientos que adquieren en la jornada extendida, se muestra en la gráfica, que evidencia el 60,30% de los estudiantes está totalmente satisfecho, al igual que el 53,4% para padres, el nivel de satisfacción está en 17,40% para los estudiantes y 21,50% para los padres. Los niveles de insatisfacción son bastante bajos, con un 6,70% para los padres y 6,50% para los estudiantes.

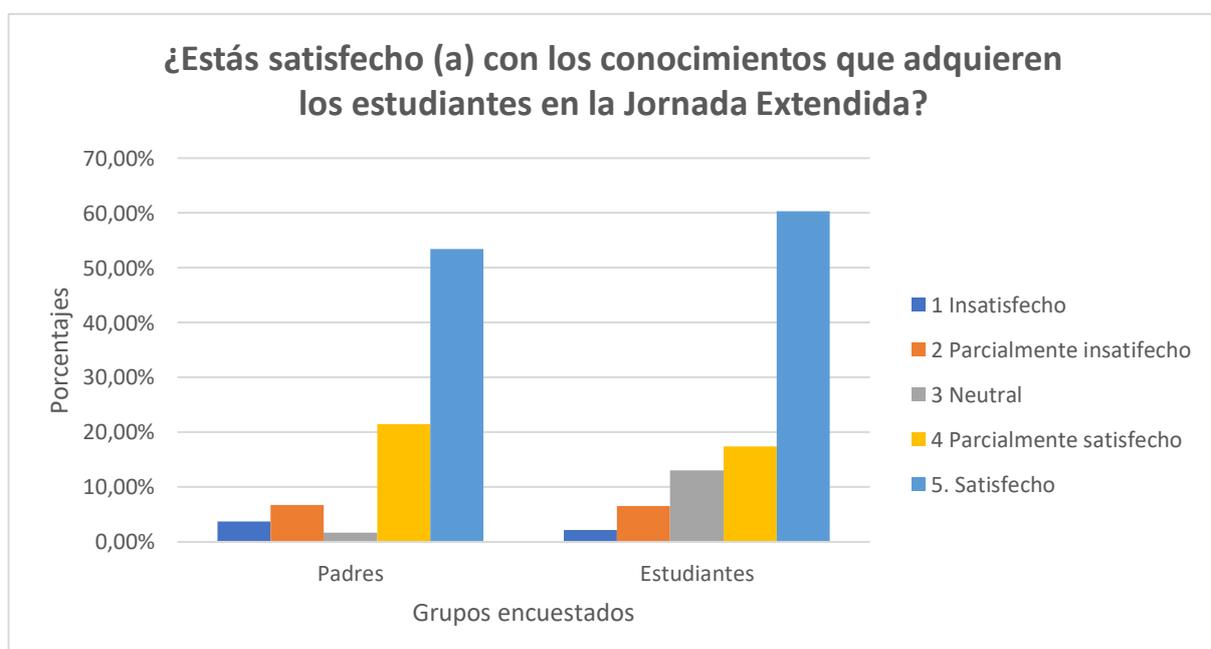


Gráfico 21: satisfacción frente a los conocimientos adquiridos en la jornada extendida.

Fuentes: elaboración propia.

De manera tal, que se puede afirmar que existe un buen nivel de satisfacción de los conocimientos adquiridos mediante los procesos realizados en los centros de interés y proyectos de jornada extendida.

Indagando sobre que otros centros de interés o proyectos les gustaría que se implementaran en el colegio, los padres y estudiantes manifiestan que les gustaría:

- Centros de interés de lectura y de carácter académico
- Informática y otras relacionadas con el uso de equipos tecnológicos
- Otros deportes: baloncesto, gimnasia, patinaje, tenis, natación

Desde la perspectiva de las docentes enlace se considera que se deberían implementar centros de interés como:

- Tecnología y profundización en inglés
- Variedad en lengua extranjera
- Proyecto de convivencia

Cabe reiterar que los hallazgos y análisis están sujetos al momento coyuntural que se vive a nivel mundial debido a la pandemia, que la investigación quedó limitada a lo que se está ejecutando debido a la virtualidad, y que en la institución se han planteado otros centros de interés deportivos dirigidos por el IDRD, por docentes de aula como por ejemplo convivencia y ciudadanía, violín, baloncesto, futbol, banda de paz, danza urbana, pero en este momento se encuentran suspendidos porque la eventualidad no permite dar continuidad en forma virtual.

También es importante resaltar, que mediante la revisión documental, se conoció que en el colegio se han implementado varios centros de interés que han desaparecido debido a

que dependen del presupuesto asignado a nivel distrital para la implementación de los mismo y que cada vez, el recorte presupuestal afecta considerablemente los procesos de jornada extendida.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se concluye que:

La jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó, cumple con los requerimientos y características de implementación, puesto que teniendo en cuenta el contexto institucional, se han llevado a cabo diferentes estrategias de articulación y puesta en marcha de los centros de interés, adicional a esto se lleva a cabo la propuesta de proyectos, con el ánimo de incluir una hora más de permanencia en preescolar y primaria. Se cuenta con el componente de talento humano, alimentación escolar y transporte. Aunque cabe resaltar que la asignación presupuestal limita cada vez más la ejecución de la JE por falta de dotaciones y material didáctico y escenarios externos a la IED con el ánimo de poder aumentar la oferta de centros de interés.

Los procesos de armonización curricular se han ido llevado a cabo desde los líderes de proyecto, se ha ganado el espacio en el reporte académico, el cual incluye una valoración de tipo cualitativo para los estudiantes de preescolar y primaria. Sin embargo, es necesario que se establezcan procesos explícitos de articulación que sean de conocimiento de docentes de aula y directivos en su totalidad.

La implementación de la JE en la institución tiene altos niveles de aceptabilidad y satisfacción, se destacan aspectos positivos que aporta el aumento del tiempo de permanencia escolar, abriendo espacios diversos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a que en la institución se tienen dos jornadas y no es viable, por muchos aspectos, implementar la jornada única.

La cobertura de la jornada extendida está limitada por la falta de espacios en la institución o de escenarios externos, pero este aspecto va ligado al factor presupuestal, el cual

no depende de los intereses institucionales o necesidades de la población estudiantil, sino a las políticas educativas y asignación de recursos de parte de las entidades gubernamentales.

La jornada extendida, tiene una incidencia positiva en aspectos de carácter académico y convivencial con una percepción favorable en el clima escolar y la deserción estudiantil. Sin embargo, existen expectativas contrarias que pueden ser mejoradas si la JE se incrementa de manera sustancial en todos los niveles educativos.

El desarrollo de habilidades es consecuente con el enfoque que tiene la JE en cuanto a las artes, deportes y la formación integral de la primera infancia. Un aspecto a reforzar es la implementación del bilingüismo, pues a pesar de existir proyecto de inglés, las percepciones de la comunidad no tienen un alto grado de satisfacción con lo que se ha llevado a cabo hasta el momento.

Las necesidades educativas de la población están cubiertas de manera parcial, existen intereses adicionales a la oferta que hace JE en la actualidad. Aunque se destaca su notable incidencia en los procesos sociales, el saber – ser, proyecto de vida y formación en valores.

Dando respuesta a la pregunta problema, la JE en la institución es pertinente con la implementación de la misma según las características contextuales de la institución. Aunque no existen metas de calidad, los objetivos del programa guardan relación con los planteados a nivel nacional y distrital. Sin embargo es importante afianzar algunos procesos enfocados al reconocimiento de la misma por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa socializando con mayor frecuencia la propuesta y objetivos de la JE.

Recomendaciones

Generar un documento que presente los objetivos, metas y alcances de la jornada extendida para ser socializado con toda la comunidad educativa.

Continuar con los procesos de articulación y armonización curricular tanto con los planes de área como con los proyectos transversales y dejar estos acuerdos documentados y sistematizados para poder hacer seguimiento a los mismos.

Implementar un instrumento de evaluación que dé cuenta del seguimiento a los objetivos planteados en la JE y a la consecución de las metas establecidas y presentar los resultados a la comunidad educativa. Adicional a esto incluir las encuestas a los padres de familia, generando formatos que permitan conocer los intereses y necesidades de la población.

Buscar alternativas que permitan fortalecer los centros de interés y proyectos que se vienen trabajando en el colegio, especialmente dando un enfoque a las necesidades manifestadas en referencia al aprendizaje de la segunda lengua - inglés. De forma que esta pueda ser integral en todos los proyectos y centros interés.

Continuar el proceso investigativo de la pertinencia de la jornada extendida en el colegio, atendiendo a que este ejercicio estuvo permeado por circunstancias ajenas a la institución en el marco de la emergencia sanitaria. Esto con el fin de tener una perspectiva más amplia que incluya todos actores que participan dentro de la Jornada Extendida en la normalidad.

Referencias

- Barrera Osorio, F., Maldonado, D., & Rodriguez, C. (2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia; Diagnostico y Propuestas. Bogotá D.C.: Serie de documentos de Trabajo N 126 Universidad de Rosario.
- Bocanegra Acosta, H., & Huertas Bustos, A. (2018). La Política de la Jornada Única Escolar: Los referentes y La Experiencia De Una Insititución Educativa Distrital. *Revista Republicana Num 25*, 199 - 240.
- Bonilla Mejía, L. (2019). Doble Jornada Escolar y Calidad de la Educación en Colombia. Bogotá D.C.: Banco de la República.
- Departamento Nacional de PLaneación. (2019). Mapa de Brechas de Evidencia de Jornada Unica y Modelos de Enseñanza. Bogotá D.C.: Dirección de Seguimiento y Evaluación de Política Publicas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hil Education.
- Intituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. (2015). Jornada 40 X 40 Sistematización y Analisis de la experiencia piloto. Bogotá D.C., Colombia.
- Jable, M., Martorina, N., & Vallejos, T. (2016). Jornada Extendida en Escuelas Primaria de Morrison y Bell Ville. Cordoba, Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Guía Para la Implementación de Jornada Extendida*. Santiago de Cali, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Aula Alterna Lineamientos para la Implementación de la Jornada Complementaria Educativa y Cultural. Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal de Educación 2016 -2026. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/>
- Osorio Mancilla, L. E. (2019). Política de Ampliación de la Jornada Escolar y Algunas de sus Implicaciones. *Educación y Humanismo*, 194 - 209.
- Peñaloz Londoño, E. (2016). *Ian de Desarrollo "Bogotá Mejor Para Todos"*. Obtenido. Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/>
- Petro Urrego, G. (2012). PPlan de Desarrollo Bogotá Humana. Bogotá D.C. Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/>
- Púa Herrera, G. R. (Marzo de 2018). Evaluación de La Pertinencia Del Programa Tiempo Escolar Extendido Complementario del Colegio Bosanova IED. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Externado de Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/892/1/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_la_pertinencia_del_programa_tiempo_escolar_extendido_complementario_del_Colegio_Bosanova_IED.pdf
- Ridao García, I., & Gil Flores, J. (2002). La Jornada Escolar y El Rendimiento de los Alumnos. *Revista de Educación Num 327*, Pg 141 -156.

- Rivas, A. (07 de 08 de 2013). Escuelas de Jornada Extendida Documento de Diagnostico y Recomendaciones. República Dominicana: Plan Decenal de Educación RD.
- Sánchez Caballero, J. C. (01 de 07 de 2001). Jordana Escolar Extendida Fundamentación Pedagógica y Normativa: alternativas para su Implementación. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Santos Calderon, J. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014: prosperidad para todos. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/>
- Santos Calderon, J. (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos Por un Nuevo País. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/>
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2016). *Proyecto 1056 Mejoramiento de la Calidad a Travez de la Jornada Única y el Uso del Tiempo Escolar*. Obtenido de http://planeacionbogota.gov.co/sites/default/files/1056_112_secretaria_de_educacion_del_distrito_0.pdf
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2017). it de Implementación Jornada Única ¿Manual de Preguntas y Respuestas? Bogotá D.C., Colombia.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2019). *Red Académica: Colegio Kimi Pernía Domicó*. Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-kimi-pernia-domico-ied>
- Secretaria de Educación del Distrito. (2014). Currículo Para la Excelencia Académica y la Formación Integral. Orientaciones Generales. Bogotá D.C., Colombia.
- Secretaria de Educación del Distrito. (2017). Plan Sectorial 2016 - 2020 Hacia una Ciudad Educada. Bogotá D.C., Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Anexos

Los instrumentos que se aplicarán durante las encuestas a los diferentes miembros de la comunidad educativa que apoyarán el proceso de la investigación.

Instrumento dirigido a los docentes de centro de interés y/o proyecto

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

Consentimiento Informado:

Como docentes del Centro de Interés y/o Proyecto de la IED Colegio KIMY PERNÍA DOMICÓ acepto ser partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

Mi participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnica Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

Fecha de diligenciamiento: _____

Nombre: _____

Entidad a la que pertenece: _____

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el colegio desde que se implementó la jornada extendida?

Menos de 1 año 1 a 2 años 3 a 4 años Más de 5 años

2. Dentro de ese tiempo, ¿Se han dados cambios generales en la implementación?

Sí No ¿cuáles? _____

3. ¿A qué población está dirigido su proyecto?

Preescolar Básica Primaria

4. ¿Cuál es el área a fin con su proyecto?

Artes Humanidades Matemáticas Ed. Física, recreación y deportes

5. ¿Existe un proceso de armonización curricular en la institución en referencia a su proyecto?

Si No

6. ¿Su proyecto tiene alguna valoración en el reporte académico? ¿De qué tipo?

Si No Cualitativo Cuantitativo

7. ¿A qué población está dirigido su centro de interés?

Primaria Bachillerato Primaria y Bachillerato

¿Cuál es el área a fin con su centro de interés?

Artes Humanidades Matemáticas Ed. física, recreación y deportes

8. ¿Existe un proceso de armonización curricular en la institución en referencia a su centro de interés?

Si No

9. ¿Su proyecto tiene alguna valoración en el reporte académico? ¿De qué tipo?

Si No Cualitativo Cuantitativo

10. Cuánto cree que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|--|-------|------|------|
| El mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes | | | |
| En reducir los índices de deserción escolar | | | |
| En el mejoramiento del clima escolar | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera infancia (solo aplica para Centros de Interés y/o proyectos) | | | |
| El Saber – Ser del estudiante (actitudes, personalidad) | | | |
| En el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. | | | |
| En el descubrimiento y aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En el desarrollo integral de la primera infancia (solo aplica para agentes Colsubsidio) | | | |

11. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida?

| | |
|---|--|
| La infraestructura del colegio | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |
| Organización del tiempo de la jornada escolar | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

Instrumento dirigido a los Directivos Docentes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES

Consentimiento Informado:

En calidad de directivo docente de la IED Colegio KIMY PERNÍA DOMICÓ acepto ser partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

Mi participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnico Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

Nombre: _____

Cargo: _____ -

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el cargo en la institución? _____

Menos de 1 año 1 a 2 años 3 a 4 años Más de 5 años

2. Dentro de ese tiempo, ¿Se han dados cambios generales en la implementación de la jornada extendida?

Sí No ¿Cuáles? _____

3. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los estudiantes?

Sí No

4. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los padres de familia y/o acudientes?

Sí No

5. ¿Con cuáles entidades tiene convenio la institución para implementar la jornada extendida?

| | |
|-------------|--|
| Colsubsidio | |
| Compensar | |
| Idartes | |
| IDRD | |
| Otro ¿cuál? | |

6. ¿A qué población están dirigida la jornada extendida en la institución?

Preescolar

Primaria

Bachillerato

7. ¿Existe un proceso de armonización curricular en la institución en referencia a los proyectos y/o centros de interés?

Si No

8. ¿Los proyectos y/o centros de interés tiene alguna valoración en el reporte académico? ¿De qué tipo?

Si No

Cualitativo

Cuantitativo

9- Cuánto cree que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|--|-------|------|------|
| En el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes | | | |
| En reducir los índices de deserción escolar | | | |
| En el mejoramiento del clima escolar | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera infancia (solo aplica para Centros de Interés y/o proyectos) | | | |
| El Saber – Ser del estudiante (actitudes, personalidad) | | | |
| En el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| En el descubrimiento y aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En el desarrollo integral de la primera infancia | | | |

| | |
|--|--|
| 10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida? | |
| La infraestructura del colegio | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |
| Organización del tiempo de la jornada escolar | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

Instrumento dirigido a los Docentes de Aula

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

ENCUESTA A DOCENTES DE AULA

Consentimiento Informado:

En calidad de docente de aula de la IED Colegio KIMY PERNÍA acepto ser partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

Mi participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnico Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS. LA INFORMACIÓN RECOLECTADA ES CONFIDENCIAL Y SÓLO SE UTILIZARÁ PARA LOS OBJETIVOS DEL PRESENTE ESTUDIO.

Nombre: _____

Área y Grado: _____

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el como docente en la institución? _____

Menos de 1 año 1 a 2 años 3 a 4 años Más de 5 años

2. Dentro de ese tiempo, ¿Se han dados cambios generales en la implementación de la jornada extendida?

Sí No ¿Cuáles? _____

3. ¿Está usted de acuerdo con que se desarrolle la jornada extendida en la institución?

SI NO ¿por qué?

4. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los estudiantes?

Sí No

5. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los padres de familia y/o acudientes?

Sí No

6. ¿A qué población están dirigida la jornada extendida en la institución?

Preescolar Primaria Bachillerato

7. ¿Existe un proceso de armonización curricular en la institución en referencia a los proyectos y/o centros de interés?

Si No

8. ¿Los proyectos y/o centros de interés tiene alguna valoración en el reporte académico? ¿De qué tipo?

Si No Cualitativo Cuantitativo

9. Cuánto cree que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|--|-------|------|------|
| En el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes | | | |
| En reducir los índices de deserción escolar | | | |
| En el mejoramiento del clima escolar | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera infancia (solo aplica para Centros de Interés y/o proyectos) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| El Saber – Ser del estudiante (actitudes, personalidad) | | | |
| En el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. | | | |
| En el descubrimiento y aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En el desarrollo integral de la primera infancia (solo aplica para agentes Colsubsidio) | | | |

| | |
|--|--|
| 10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida? | |
| La infraestructura del colegio | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |
| Organización del tiempo de la jornada escolar | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

Instrumento dirigido a Docente Enlace

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

ENCUESTA A DOCENTE ENLACE

Consentimiento Informado:

En calidad de docente enlace de la IED Colegio KIMY PERNÍA DOMICÓ acepto ser partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

Mi participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnico Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS. LA INFORMACIÓN RECOLECTADA ES CONFIDENCIAL Y SÓLO SE UTILIZARÁ PARA LOS OBJETIVOS DEL PRESENTE ESTUDIO.

Nombre: _____

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted en el como docente enlace en la institución?

Menos de 1 año

1 a 2 años

3 a 4 años

Más de 5 años

2. Dentro de ese tiempo, ¿Se han dados cambios generales en la implementación de la jornada extendida?

Sí **No** **¿Cuáles?** _____

3. ¿Cuánto tiempo hace que se implementó la jornada extendida en la institución?

Menos de 2 años **3 a 4 años** **5 a 6 años** **Más de 7 años**

4. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los estudiantes?

Sí **No**

5. ¿Para determinar los centros de interés y/o proyectos que ofrece la institución se realiza algún tipo de encuesta con los padres de familia y/o acudientes?

Sí **No**

6. ¿A qué población están dirigida la jornada extendida en la institución?

Preescolar **Primaria** **Bachillerato**

7. ¿Existe un proceso de armonización curricular en la institución en referencia a los proyectos y/o centros de interés?

Si **No**

8. ¿Los proyectos y/o centros de interés tiene alguna valoración en el reporte académico? ¿De qué tipo?

Si **No** **Cualitativo** **Cuantitativo2**

9. Cuánto cree que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|--|-------|------|------|
| En el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes | | | |
| En reducir los índices de deserción escolar | | | |
| En el mejoramiento del clima escolar | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera infancia (solo aplica para Centros de Interés y/o proyectos) | | | |
| El Saber – Ser del estudiante (actitudes, personalidad) | | | |
| En el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| En el descubrimiento y aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En el desarrollo integral de la primera infancia (solo aplica para agentes Colsubsidio) | | | |

| | |
|--|--|
| 10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida? | |
| La infraestructura del colegio | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |
| Organización del tiempo de la jornada escolar | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

11. ¿Qué otros centros de interés o proyecto le gustaría que se implementaran en el colegio?

Instrumento dirigido a estudiantes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Consentimiento Informado:

En calidad de Padre de Familia de la IED Colegio KIMY PERNÍA DOMICÓ acepto que mi hijo sea partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

La participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnico Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

Nombre: _____

Grado del estudiante: _____

Proyectos que tiene asignados el curso del estudiante: _____

Centro de interés en que participa el estudiante: _____

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Hace cuánto tiempo participas en la jornada extendida?

Más de tres años De 1 a 2 años 1 año menos de 1 año No participa

En una escala de 1 a 5, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto, indica:

2. Estás de acuerdo con que el colegio implementa la jornada extendida (centros de interés y proyectos)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3. ¿Estás satisfecho (a) con los conocimientos que adquieren los estudiantes en la Jornada Extendida?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Cuánto crees que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|---|-------|------|------|
| En el mejoramiento de tu rendimiento académico | | | |
| En que los estudiantes quieran continuar en el colegio | | | |
| En que haya mejorado la disciplina y el comportamiento general de los estudiantes | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera | | | |
| El Saber – Ser del estudiante (actitudes, personalidad) | | | |
| En el desarrollo de valores, superación personal y proyecto de vida. | | | |
| En el descubrimiento y aprovechamiento de sus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En que los estudiantes hagan un mejor uso del tiempo libre | | | |

5 ¿Cuáles de los siguientes aspectos le llaman más la atención de la jornada extendida? (puedes marcar máximo 3)

| | |
|--|--|
| Nuevas y diversas actividades de para los estudiantes | |
| Que se involucran nuevos profesores en la enseñanza de los estudiantes | |
| Que los estudiantes están más tiempo en el colegio y aprenden más | |
| Que se aprende de manera diferente a las clases regulares | |
| Otra ¿Cuál? | |

6. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida?

| | |
|---|--|
| La infraestructura del colegio (salones, espacios de recreación) | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |

| | |
|---|--|
| Organización del tiempo de las clases y los centros de interés | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

7. ¿Qué otros centros de interés o proyecto le gustaría que se implementaran en el colegio?

Instrumento dirigido a Padres de Familia

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Consentimiento Informado:

En calidad de Padre de Familia de la IED Colegio KIMY PERNÍA DOMICÓ acepto ser partícipe de manera anónima y voluntaria en el Proyecto de Investigación *PERTINENCIA DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL COLEGIO KIMY PERNÍA DOMICÓ IED, COMO ALTERNATIVA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA*, dirigido por la docente enlace del colegio Maite Posada Fuentes y por el docente externo Jimmy Peña Triana, Investigadores Responsables, estudiantes del programa de Especialización en Gestión Educativa.

Por consiguiente, declaro que tengo información de los objetivos, el procedimiento de estudio y el tipo de participación que tendré y acorde a esto, acepto responder la encuesta sobre mi participación en el programa de Jornada Extendida.

Mi participación es de carácter voluntario, no involucra ningún peligro o daño a mi integridad física o mental, y que puedo dejar de participar de manera autónoma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones o recibir sanciones.

Tengo claro que la información entregada es confidencial y anónima y que será analizada por los investigadores y será guardada en dependencias de la Universidad Politécnico Grancolombiano y solo será utilizada para el presente estudio.

Objetivos:

- ✓ Describir los alcances de la Jornada Extendida en las instituciones de educación Distrital de Bogotá, especialmente en el colegio Kimy Pernía Domicó.
- ✓ Indagar las percepciones de la comunidad educativa en referencia a la pertinencia de la jornada extendida en el colegio Kimy Pernía Domicó.

Nombre: _____

Grado del estudiante: _____

Centro de interés en que participa el estudiante: _____

En referencia a la trayectoria de la jornada extendida en la institución:

1. ¿Hace cuánto tiempo que su hijo participa en la jornada extendida?

Más de tres años De 1 a 2 años 1 año menos de 1 año No participa

En una escala de 1 a 5, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto, indica:

2. Estás de acuerdo con que el colegio implementa la jornada extendida (centros de interés y proyectos)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3. ¿Estás satisfecho (a) con los conocimientos que adquieren los estudiantes en la Jornada Extendida?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Cuánto crees que ha influido la jornada extendida en:

| | MUCHO | POCO | NADA |
|---|-------|------|------|
| En el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes | | | |
| En que los estudiantes quieran continuar en el colegio | | | |
| En que haya mejorado la disciplina y el comportamiento general de los estudiantes | | | |
| En el desarrollo de las habilidades deportivas | | | |
| En el desarrollo de las habilidades artísticas | | | |
| En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera infancia | | | |
| En mejorar tus actitudes y tu personalidad | | | |
| En que desarrolles valores, metas y planear un proyecto de vida a futuro | | | |
| En descubrir y aprovechar tus habilidades, talentos y aptitudes. | | | |
| En que los estudiantes hagan un mejor uso del tiempo libre | | | |

5. ¿Cuáles de los siguientes aspectos te llaman más la atención de la jornada extendida? (puedes marcar máximo 3)

| | |
|--|--|
| Nuevas y diversas actividades de para los estudiantes | |
| Que se involucran nuevos profesores en la enseñanza de los estudiantes | |
| Que los estudiantes están más en el colegio y aprenden más | |
| Que se aprende de manera diferente a las clases regulares | |
| Otra ¿Cuál? | |

6. ¿Cuáles de los siguientes aspectos debería mejorar la institución para continuar con la implementación de la jornada extendida?

| | |
|---|--|
| La infraestructura del colegio (salones, espacios de recreación) | |
| Equipamiento del colegio (material didáctico, equipos tecnológicos) | |

| | |
|---|--|
| Organización del tiempo de las clases y los centros de interés | |
| La organización del tiempo y el espacio para la alimentación de los estudiantes | |
| Cantidad de profesores para la jornada extendida | |
| Variedad de centros de interés y/o proyectos | |
| Otra ¿Cuál? | |

7. ¿Qué otros centros de interés o proyecto le gustaría que se implementaran en el colegio?