



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACIÓN-PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ASIGNATURA, LA HERRAMIENTA PARA LA
PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES EN BOGOTÁ

PRESENTA:

YULI CATHERIN CASALLAS GARZON, CODIGO 1311600189
MÓNICA ROCÍO GUZMÁN MARTÍNEZ, CODIGO 1721980682 (TRABAJO DE GRADO)
MARTHA LUCÍA MARTÍN RODRIGUEZ, CODIGO 1611020376 (TRABAJO DE GRADO)
NURI PILAR MONTENEGRO PARRA, CODIGO 1511023155 (TRABAJO DE GRADO)

SUPERVISOR:

CRISTIAN IVAN GIRALDO LEON.

BOGOTÁ, INICIO MAYO - CIERRE JULIO DE 2020

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.	4
Justificación	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Adolescencia.	6
Conductas Autolíticas.	6
Depresión.	6
Desarrollo Emocional y Afectivo.	7
Inteligencia emocional.	7
Marco teórico.....	7
Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.	7
Modelo Salovey y Mayer.....	8
Constructivismo - En la Educación.....	8
Trastorno Depresivo.....	9
Marco Empírico	9
Capítulo 3. Metodología	11
Tipo y diseño de investigación	11
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos	12
Medida de evaluación de la IEP (TMSS-24).....	12
Entrevista semiestructurada	13
Estrategia del análisis de datos	13
Consideraciones éticas.....	13
Capítulo 4. Resultados	14
Categorización y codificación del Test TMMS-24.....	14
Resultados del test TMMS-24	14
Clasificación y organización de la Entrevista Semi-estructurada.....	15
Resultados de la Entrevista Semiestructurada	15
Validación del contenido de la entrevista semiestructurada.....	16
Redes causales y modelos analíticos.....	17
Discusión.....	18
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos	24

Anexo 1. Consentimiento informado.....	24iii
Anexo 2. Test TMMS- 24.....	26
Anexo 3 Entrevista semiestructurada.....	28
Anexo 4 Categorización y Evaluación del Test TMMS-24.....	29
Anexo 5. Factores de evaluación del Test TMMS-24	30
Anexo 6 Resultados Test de la Inteligencia Percibida (IEP) Grupal	31
Anexo 7 Clasificación y categorización de la Entrevista Semiestructurada.....	32

Tabla 1.Ramas de habilidad – Modelo Salovey y Mayer. 8

Resumen

Este trabajo investigativo comenzó con el análisis de cifras de trastornos depresivos en los últimos 5 años en los jóvenes de la capital y el manejo que se le ha dado en el entorno académico con respecto a la inteligencia emocional. El objetivo se centró en establecer los beneficios que se obtienen ante la implementación de la inteligencia emocional dentro de la malla de aprendizaje para estudiantes de educación media con relación a la prevención del trastorno depresivo y las conductas autolíticas en adolescentes. Se seleccionó una muestra de 25 alumnos del colegio Silveria Espinoza. Con una metodología de investigación cualitativa, un diseño investigativo-acción, de alcance interpretativo y de naturaleza holística. Se hizo uso de dos herramientas: el Test (TMMS-24) usado como método para la valoración de la inteligencia emocional (IE) percibida y la entrevista semiestructurada para medir la percepción de la IE en los educandos. Los resultados obtenidos evidenciaron los bajos niveles de inteligencia emocional y la dificultad en los jóvenes para regular las emociones, comprobando la viabilidad de abordar la problemática desde el ámbito pedagógico, tal y como lo propone el proyecto de ley aprobado unánimemente en Octubre de 2019 en segundo debate del congreso.

Palabras clave: Adolescencia, Conductas Autolíticas, Depresión, Desarrollo emocional y afectivo, Inteligencia Emocional.

Capítulo 1. Introducción

La inteligencia emocional (IE) ha suscitado gran interés en los últimos tiempos, como una respuesta a los altos índices de depresión juvenil que se vienen presentando en la actualidad que datan a la falta de herramientas para enfrentar las situaciones de conflicto propias de la edad de la población objeto. Es importante incluso, destacar que en la cámara de representantes del congreso colombiano, se ha propugnado debate para la aprobación de un proyecto de ley que garantizaría la enseñanza de la IE en los colegios del país. Tal iniciativa legislativa tiene como objeto promover en las instituciones de educación del territorio colombiano la educación emocional, reconociéndola como un elemento esencial del desarrollo integral de todo ser humano. (Villalba, 2018)

Entendiendo la adolescencia como una etapa de la vida que antecede a la adultez, donde el individuo se enfrenta a cambios y responsabilidades que sin la debida orientación podría conllevar a conflictos emocionales y afectivos transitorios o permanentes, se dispuso en consideración la importancia de la inclusión dentro de las mallas de aprendizaje de los estudiantes de grado 11°, una asignatura que permitiera una educación emocional eficaz que llegaría a contribuir a la disminución de los índices de trastornos de depresión en los adolescentes bogotanos, por medio de la promoción de la inteligencia emocional, entendiendo que a mayor dominio de esta, menor sería la vulnerabilidad de la presentación de un trastorno depresivo y a optar por la autolesión como salida ante las situaciones de conflicto.

Descripción del contexto general del tema.

Ante el padecimiento del trastorno depresivo que se ha dado en la población mundial; los últimos estudios determinaron que este tipo de trastorno han afectado a más de 300 millones de personas, lo que han conllevado a que se esté presentando una problemática de salud pública. Como consecuencia de lo anterior, al año cerca de aproximadamente

800 000 personas cometen suicidio, convirtiéndose esta, en la segunda causa de muerte de personas que ocilan en edades entre los 15 a los 29 años. (OMS, 2018).

Se ha estigmatizado a los centros educativos como responsables exclusivamente de la transmisión de contenidos académicos y donde el único objetivo hasta ahora ha sido el desarrollo cognitivo. Sin embargo por medio de este trabajo investigativo se buscó abrir las puertas a la educación emocional, con el fin de incrementar las competencias asociadas a la inteligencia emocional (EI).

La IE, es la capacidad, según estudiosos del tema, brinda la capacidad para reconocer diferentes estados emocionales, entenderlos, contenerlos y manejarlos en términos adecuados, adicional a permitir crear métodos de adaptación para hacer frente a situaciones altamente conflictivas y tensionantes; sustentando así la promoción del precepto de que la inteligencia emocional hace las veces de factor protector contra el trastorno depresivo y las conductas autolíticas (Mamani, Brousset, Ccori, y Villasante, 2018).

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta los indicadores de afectación juvenil con respecto al trastorno depresivo grave ya antes citadas, se posibilita vislumbrar el nivel de riesgo latente en medio de la sociedad de manera constante. Según informó el ex ministro de salud Juan Pablo Uribe para la revista semana, los trastornos mentales ocupan el segundo lugar en causas de enfermedad del país y agregó: “Serían la primera si todos pudieran hablar sin tabúes de ella y se mejorara su diagnóstico. El problema es que aún sigue existiendo estigmatización sobre el tema y la mayoría de afectados prefiere no tratar sus problemas por temor al rechazo social” (Semana, 2019, párr.4).

La educación colombiana se ha basado en el desarrollo cognitivo, impartiendo conocimientos de tipo conceptual, donde se deposita en el estudiante una serie de información relacionada con el desarrollo de habilidades narrativas, lógicas y lingüísticas, dejando en un segundo plano la importancia de la salud psicológica del estudiante, lo que ha traído consecuencias en la conducta de los mismo, reflejando una mayor tendencia de fracaso ante la lucha contra el trastorno depresivo. Es por esta razón, fue deseo del equipo investigador, contribuir a la construcción de la educación por y para el bienestar

psicológico de los adolescentes por medio de un estudio cualitativo que permitiera evidenciar los beneficios de incluir la asignatura de inteligencia emocional en el programa de contenidos académicos de los estudiantes de grado 11° de los colegios en Bogotá, como herramienta de contención y prevención ante la adquisición del trastorno depresivo, abordado desde la percepción de los protagonistas inmersos en la problemática, los estudiantes.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los posibles beneficios desde la percepción juvenil, que se obtienen al implementar la asignatura de inteligencia emocional dentro de la malla de aprendizaje para los estudiantes de grado 11° en los colegios de Bogotá, como herramienta de prevención del trastorno depresivo y las conductas autolíticas?.

Objetivo general

Establecer los beneficios que se obtienen ante la implemetación de la inteligencia emocional dentro de la malla de aprendizaje para estudiantes de educación media con relación a la prevención del trastorno depresivo y las conductas autolíticas en adolescentes.

Objetivos específicos.

1. Evaluar la percepción acerca la inclusión de la inteligencia emocional como asignatura, que tienen los adolescentes.
2. Identificar la relación del coeficiente de Inteligencia Emocional y la depresion en adolescentes del colegio Distrital Silveria Espinoza de Rendón.
3. Conocer la pertinencia de incluir la inteligencia emocional en la malla de aprendizaje con relación a asepectos emocionales y salud mental.

Justificación

La presente investigación no buscó otra cosa más que describir los diferentes beneficios que trae el desarrollo de la educación emocional en los procesos educativos establecidos para estudiantes de grado 11° en los colegios en Bogotá, con el fin de prevenir conductas asociadas al trastorno depresivo y las conductas de autolesión. El estudio de la IE en su mayor proporción ha centralizado sus esfuerzos en analizar hallazgos en personas adultas, en diferentes organizaciones ya las herramientas de medición y diagnóstico que se usan van más orientados entorno a este rango de edad, no obstante ultimamente se han dado a conocer investigaciones sobre IE en la adolescencia (Veytia, Fajardo, Guadarrama, y Escutia, 2016).

Teniendo en cuenta el precedente anterior, se consideró de suma importancia el abordaje desde el ámbito académico, la formación de competencias que le permitan a los adolescentes desarrollar una IE efectiva y eficaz, brindando no solo los conocimientos técnicos para desarrollar determinada profesión en su futuro, sino garantizar la correcta contención y manifestación de las emociones en todos los contextos de su desarrollo humano y disminuyendo la posibilidad de verse expuestos a trastornos como en este caso puntual de tipo depresivo.

Así mismo, surgió la necesidad de reconocer las distintas estrategias pedagógicas que se están desarrollando actualmente en cuanto a la educación de la inteligencia emocional dentro en los grados 11 de los colegios de Bogotá, ya que esto pudiera aportar en la estructuración de la acción didáctica de los docentes de todo el distrito quienes finalmente son los que asumen dicha tarea dentro de las aulas de clase. De tal manera, que se pueda dar un favorecimiento a los procesos de enseñanza por medio de la creación de espacios de aprendizaje que brinden diferentes beneficios en el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.

Así pues, la presente investigación buscó ser de aporte para la apertura de puertas a la oportunidad a cambios, mejoras y creación de programas que promuevan la educación emocional en adolescentes, como parte de un proceso integral que de las bases para que al culminar el proceso académico, los graduados cuenten con un EI robusto, una mente saludable y grado de vulnerabilidad menor ante la adquisición de un trastorno depresivo.

Capítulo 2. Marco de referencia

Fue preciso definir de las bases sobre las cuales se fundamentó esta investigación, permitiendo aquí recopilar los conceptos, antecedentes, teorías, datos y estudios que contribuyan para abordar la pregunta que se estableció al inicio de este trabajo.

Marco conceptual

Adolescencia.

La adolescencia es la fase del desarrollo humano que sucede entre la etapa de la infancia y la adultez, es un proceso que se da tanto física como psicológicamente y es por ello que debe ser considerado un fenómeno de tipo biológico, cultural y social. Según la OMS comprende entre los 12 y 19 años de edad (Hernandez, 2011).

Conductas Autolíticas.

Segun Mardomingo (como se cito en Venceslá, J. F., y Moriana, J. A, 2002). El suicidio encierra todas las conductas de auto-lesión, que llevan al deceso, la intención de suicidio o también llamada conducta autolítica se describe como la a través de la cual un individuo deliberadamente se ocasiona daño que no tiene como fin la muerte, exista o no la intención de terminar con la vida, mas cuando no prima el deseo de fallecer que le conoce como gesto suicida.

Depresión.

Es un trastorno emocional sobresale por sus características manifiestas como, disminución del positivismo y decaimiento de animo, disminución de actividad y deterioro funcional. En el año 1980 se realiza la publicación del DSM- en su tercera versión, donde incluye por vez primera el diagnóstico de “depresión mayor”. No obstante, en la secuencia DSM, este trastorno es comprendido como una entidad homogénea donde, dada su dirección eminentemente “sintomática”, muchos aspectos psicopatológicos no son tenidos en cuenta (Boto, A.,Acuña, A., y Jimenez, J. P,2014).

Desarrollo Emocional y Afectivo.

Dolto (como se citó en Espinosa, 2018) afirma que el desarrollo emocional es el proceso por medio del cual se construye el Yo del ser humano, se construye así, la identidad, el autoestima, la autoconfianza y la seguridad.

Inteligencia emocional.

Para Goleman (como se cito en Muslow 2008) el término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 (...) se utilizo el termino para la caracterización de habilidades emocionales como: empatía, entender y exteriorizar los sentimientos, manejo de los estados de animo, independencia, adaptabilidad, amabilidad, resolución de conflictos. persistencia, cordialidad, simpatía y respeto.

Marco teórico

Una vez definidos los conceptos claves, es fue pertinente enunciar las bases teóricas sobre las cuales se engranó este proyecto investigativo:

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

La inteligencia emocional es una mezcla de habilidades que nos permite desarrollar el autocontrol referente a la interpretación de las emociones y actitudes comportamentales propias y de los demás. Para Daniel Goleman, famoso por publicar su libro sobre inteligencia emocional basada en el modelo de Salovey y Mayer, Determina que la inteligencia emocional es clave en el aprendizaje y en el logro académico. Lo define como: el éxito de los estudiantes en su ámbito académico, está directamente relacionado con el cómo se aprende. Se han identificado siete aspectos basicos, vinculados con la inteligencia emocional: autoconfianza y confianza en los demás, curiosidad, intencionalidad, autogobierno, conexión con los demás, comunicación y capacidad de cooperación (Goleman, D. 1995).

El objetivo es lograr que desde la infancia o en la adolescencia aprendan a entender el estudio del comportamiento humano primando en su bienestar emocional.

El modelo Goleman subdivide la IE en: inteligencia intrapersonal que se compone de Autoconciencia, Autorregulación, Automotivación y por otra parte la inteligencia interpersonal compuesta de: Empatía, habilidades sociales.

Modelo Salovey y Mayer.

Este modelo fundado para el año 1997, fundamentó su trabajo en investigaciones relacionadas con de la inteligencia emocional, definiéndola como: Una capacidad para percibir, entender y exteriorizar las emociones, además de la comprensión y análisis por medio del pensamiento para el control de las emociones propias y la asimilación las externas (Mayer y Salovey, 2000).

Bajo el contexto escolar este modelo logra dar a conocer los procesos emocionales del alumno desarrollando un mayor equilibrio psicológico referente a su salud mental influyendo en su bienestar y rendimiento académico. Este modelo se divide en 4 ramas de habilidad:

Tabla 1 Ramas de habilidad – Modelo Salovey y Mayer.

Rama	Descripción
Percepción y expresión emocional:	Ser consiente de emociones propias y ajenas y saberlas expresar.
La facilitación o asimilación emocional:	Utilizar las emociones para mejorar nuestro pensamiento.
Comprensión emocional:	Entender porque me siento así y como cambian.
Regulación o manejo emocional:	Poder regular las emociones propias y ajenas. aumentarlas, disminuirlas o cambiarlas.

Fuente: Elaboración propia

Constructivismo - En la Educación.

El constructivismo es una teoría que se basa en el conocimiento que adquirimos y la personalidad que vamos desarrollando está en permanente construcción ya que

depende de un proceso constante cotidiano respecto a nuestros aspectos sociales, emocionales, cognitivos y conductuales. Figuras del constructivismo como Piaget indica que se establece de la interacción con el medio y Vygotski permite una reconstrucción interna. En el enfoque pedagógico sostiene que el aprendizaje o conocimiento se construye a partir de su propia forma de pensar, transformar y analizar la información. “El aprendizaje constructivista subraya: el papel esencialmente activo de quien aprende”. (Driver, R. 1986)

Trastorno Depresivo.

La depresión es un trastorno, que se caracteriza por tener afectaciones tanto físicas como mentales, afectando el estado del ánimo, el interés habitual por algunas actividades o intereses, y la menor capacidad de percibir el mundo. Actualmente, la depresión en las etapas de niñez y adolescencia ha llamado la atención en torno a los investigadores del campo, convirtiéndose en un foco de estudio prioritario. Hoy en día se consolida la depresión infantil que puede llevar incluso hasta la muerte y se da por medio de un conjunto de signos y síntomas que afectan tanto al estado emocional como a las esferas cognitivas y conductuales donde la subjetividad enfocada a la tristeza es un eje central de la definición clínica. (Geldres, 2016).

Marco Empírico

Se abordaron también, a manera de síntesis algunos estudios y hallazgos detectados en investigaciones realizadas con anterioridad:

Hablando puntualmente de un estudio realizado por Díaz, Ubiera, y Pérez en República Dominicana, que tenía como objeto principal hacer la medición de la IE en jóvenes de grado 11°. Los datos obtenidos dieron como resultado que: los educandos eran flemáticos, con una mala conducción del relacionamiento tanto intra como interpersonal, con disminuida habilidad para identificar y comprender los sentimientos de otros. Adicionalmente, en las entrevistas realizadas a los padres de los menores, se encontró que el 80% no tenía conocimiento del significado de la IE, lo que podría tener

relación con el disminuido grado de inteligencia emocional de la población objeto de estudio. Por medio análisis por observación en el aula, los investigadores también encontraron la falta de concentración, desmotivación, las conductas de indisciplina, mal manejo del enojo y la ira entre los estudiantes. Adicionalmente se hallaron discrepancias entre las relaciones y conflictos entre los maestros y adolescentes (Díaz, Ubiera, y Pérez, 2009).

Otra investigación que se consideró relevante es la desarrollada por Garaigordobil y Oñederra realizada en el año 2010, dichos profesionales investigan la IE en afectados por Bullying y sus victimarios, donde se toma un total de 248 de alumnos de educación media, que hacían parte de tres colegios de San Sebastián en el país vasco. Para realizar la medición de variables, se hizo uso estas herramientas de evaluación: CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo. Una medida de IE, LC. Lista de chequeo mi vida en la escuela; el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los hallazgos de dicho estudio, reiteraron que de los jóvenes que habían sufrido acoso escolar, 85 obtuvieron como resultado un deficiente grado de IE, disminuidos niveles de emotividad, autoestima, insuficiente tolerancia al fracaso, escasa eficacia; y los jóvenes en los que se encontró un resultado superior de conductas antisociales y delictivas arrojaban un bajo grado nivel de IE, de eficacia, de actividad, de responsabilidad, y de tolerancia la frustración (Trigoso, 2013).

También fue adecuado abordar el estudio efectuado por Fernández, Extremera y Ramos , tal estudio analiza principalmente la habilidad para contener nuestras propias emociones y su conexión con la sintomatología del trastorno depresivo de dos tipos endógeno y por desesperanza. Se tomo un grupo de 250 educandos de una institución educativa, en edades entre 14 a 19 años. Haciendo uso de herramientas de evaluación como: The Trait Meta Mood-Scale (TMMS), por medio cual evalúa la IE percibida y el Back Depression Inventory (BDI) medida de autoinforme que mide síntomas de depresión. (...) Los resultados obtenidos datan que el conjunto teóricamente más reactivo (depresión por desesperanza) estuvo altamente relacionado con uno de los factores claves de la IEP como es la habilidad de regulación emocional que el conjunto teóricamente en menor nivel reactivo (depresión 60 endógena). Este tanteo y los hallazgos previamente

encontrados en otras investigaciones, desde miradas neurobiológicas y clínicas, argumentan la concepción del conjunto de síntomas de depresión endógena como síndrome coherente e independiente y diferenciable a otros conceptos de la sintomatología depresiva (Trigoso, 2013).

Apesar del significativo volumen de estudios en la esfera global vinculados a la investigación de las emociones, y en el caso particular al de la Inteligencia Emocional y su correspondencia, efecto e incidencia en el ámbito educativo, cabe aclarar que los estudios en este campo en Latinoamérica todavía son pocos, y particularmente en nuestro país (Buitrago, 2012).

Capítulo 3.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo. La naturaleza del enfoque cualitativo es el entendimiento e indagación de una serie de manifestaciones que son exploradas a partir del punto de vista de los participantes, los cuales pueden conformarse por un individuo o grupos pequeños de personas de los cuales nace la investigación a su entorno cotidiano y la relación que llevan con dicho contexto (Rodríguez, 2011). De acuerdo con lo anterior, el presente trabajo investigativo se dio desde un alcance interpretativo, ya que se realizó un estudio de individuos en sus entornos naturales y cotidianos; intentado encontrar un sentido a los fenómenos en función del significado que los mismos estudiados le otorguen. De la misma manera, se constituyó como una característica de la investigación cualitativa al tenerse en consideración la percepción de los participantes con relación de los eventos y el subjetivismo de estos (Trejo, 2012). Simultáneamente, esta investigación se estableció como de naturaleza holística debido a que se consideró a los individuos no como hechos aislados a su propio ambiente sino dentro de los mismos y en el entorno en el cual se desarrollaron, que en el caso es la IED Silveria Espinoza de Rendón, con la pretensión de dar a conocer la realidad como un conjunto tal y como es percibido, observada y experimentada por los

estudiantes. Finalmente, este trabajo de investigación tuvo un diseño investigación-acción debido a que los datos obtenidos para la construcción de los conceptos y comprensión del fenómeno se generaron una serie de perspectivas teóricas que permiten un cambio en el entorno de los individuos objeto del estudio.

Participantes

La participación para el presente estudio de caso fue constituida por una muestra de 25 estudiantes de 11° del Colegio Distrital Silveria Espinoza de Rendón, ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Bosa, los cuales se encontraban en edades de los 14 y 17 años, quienes ante la convocatoria aceptaron voluntariamente. Además, se contó con la participación de una docente que acompañó el proceso después de haber manifestado voluntariamente su deseo de colaborar en la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Para el acopio de los datos se hizo uso de los instrumentos relacionados a continuación: el Test (TMMS-24) como método para la valoración de la inteligencia emocional percibida en los estudiantes y una entrevista semiestructurada para indagar la percepción de la Inteligencia Emocional de los alumnos.

Medida de evaluación de la IEP (TMSS-24)

El *Trait-Meta Mood Scale* (TMSS-24) es la herramienta seleccionada para reconocer y examinar, las diferentes categorías de la Inteligencia Emocional percibida por el grupo de estudiantes. Esta herramienta permite evaluar los rasgos básicos de la IE (comprender, percibir y regular) de cada uno de los estudiantes. Sin embargo es importante aclarar que los resultados serán analizados de manera interpretativa fundamentando dicha herramienta de acuerdo con el enfoque cualitativo, el cual considera que la percepción de los participantes presenta una relevancia significativa para alcanzar el objetivo general del estudio. (Rego y Fernandez , 2005) (Ver anexo 2)

Entrevista semiestructurada

Esta técnica permitió tener una comprensión y profundización del problema ya que se ajustó a cada uno de los participantes, realizándose un conjunto de preguntas que permitieron una exploración eficaz sobre la percepción de la Inteligencia Emocional de cada uno de los estudiantes; recogiendo información sobre la habilidad de facilitación emocional. (Ver Anexo 3).

Estrategia del análisis de datos

Para el estudio y explicación de la información que se obtuvo se hizo a partir de la técnica Análisis Cualitativo de Datos Textuales (ADCT), integrando las puntuaciones del Test (Escala tipo Likert TTMS) las cuales serán validadas con el apoyo del programa Excel 2010 para descubrir el beneficio de la Inteligencia Emocional en la prevención del trastorno depresivo.

Esta estrategia vista desde teoría fundamentada (Alarcon, Cavidas, & Miranda, 2016) permite estudiar la importancia de la Inteligencia Emocional y construir teorías acerca de cómo esta puede aplicarse para la prevención del trastorno depresivo en estudiantes de grado 11°.

Consideraciones éticas

Conforme a los principios que se han establecido en la Resolución 8430 de 2003, norma nacional para la investigación con seres humanos y vista de que la presente investigación se ha considerado como sin riesgo (identificada conforme con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 2003) y en obedienciaa con las normas mencionadas en el Artículo 6 de la misma Resolución, este estudio se desarrolló según a los siguientes criterios:

- Ajustar y explicar de manera breve los principios éticos que justifique la investigación de acuerdo con la normatividad aplicable a nivel nacional.
- Expresar de manera clara los riesgos y garantías de seguridad que se brinda para cada persona que hizo parte del proceso investigativo.

- Contar con el Consentimiento Informado (ver Anexo 1) y por escrito a cada uno de los participantes o su representante legal con excepciones dispuestas en la Resolución 8430 de 1993

Capítulo 4.

Resultados

La información que se obtuvo a partir de cada uno de los instrumentos se realizó una transcripción y estudio para depurar para luego realizar la categorización, codificación y análisis de resultados.

Categorización y codificación del Test TMMS-24

Para identificar el “Índice de Inteligencia Emocional Percibida” en los estudiantes de grado 11° del Colegio Distrital Silveria Espinosa de Rendón , localidad Puente Aranda- Bogotá, se aplicó el test TMMS adoptado al español por Fernández B, P. Extremera P. NTMMS-(2004) y consentido para el territorio colombiano por Gómez M, Uribe R, y Gómez, B. (2008). (Ver anexo 4)

Resultados del test TMMS-24

Si bien es de gran importancia resaltar que la actual investigación tiene una naturaleza cualitativa, sin embargo, para realizar el análisis de este tipo de prueba fue necesario el manejo de cifras cuantitativas simples. Por lo tanto, las cantidades que se obtuvieron , fueron tabulados y cuantificados para luego categorizar, clasificar y evaluar de acuerdo a los criterios dados por los autores mencionados y en conexión con las categorías de percepción, comprensión y regulación de las emociones de los estudiantes. (Ver anexo 4)

En contraste con los autores, “la atención (percepción) a los sentimientos es el grado en que las personas creen prestar atención a sus emociones. La claridad (comprensión) es como son percibidas las emociones y la reparación (regulación) indica el grado en que las

personas creen ser capaces de interrumpir y regular sus estados emocionales negativo . De modo tal, que una persona que cuenta con un nivel de inteligencia emocional adecuado debe contar con niveles medios de atención y altos de claridad y reparación “ (Fernández y Extremera, 2006: 141).

Contrario a lo anterior, las conclusiones del test muestran que el grupo presenta magnitud de atención emocional adecuados sin embargo; en las categorías de claridad y reparación la magnitud es baja. Lo que determina que los estudiantes muestran un perfil característicos de mayor emocionalidad direccionada hacia la negatividad a causa de la poca orientación que reciben en el entorno escolar . Situación que conlleva a que el grupo posea un bajo nivel de inteligencia emocional a nivel general y cada una de sus categorías, presentándose una relación inversa con los síntomas conocidos del trastorno depresivo.

Clasificación y organización de la Entrevista Semi-estructurada

Partiendo desde el marco teórico se realiza la organización y clasificación de las categorías, agrupando primero por categorías posteriormente se asigna una subcategoría donde se describe cada una de las características de la información se obtuvo. (Ver anexos 6)

Resultados de la Entrevista Semiestructurada

En cuanto a la aplicación de este instrumento es importante destacar que no es de manera necesaria que las pregunta concidan con la organización jerarquica de las categorías, pues de acuerdo con la técnica de investigación cualitativa; las preguntas fueron planeadas con el fin generar un incentivo al dialogo, reflexión y libre expresión en cada uno de los participantes.

Con relación a las preguntas 1.3 y 7, se establecen con el fin de identificar el nivel de la percepción emocional en los estudiantes que incluye la capacidad para expresar de manera adecuada de los sentimientos y las emociones. La expresión emocional se muestra de manera verbal, no verbal, fisiológica y comportamental. (Friedman,2010) Po

lo anterior, se demuestra que en el evento específico de estudio , los estudiantes tienen manifestaciones no verbales con mayor frecuencia.

Respecto a las preguntas 2, 6, 8 y 10 son planteadas para identificar el concepto que se tiene sobre que es una emoción, los alumnos referencian los sentimientos que tiene en diferentes circunstancias. La comprensión emocional incluye el conocer y disponer de un vocabulario que permita detallar, explicar o nombrar de manera específica que sentimos o pensamos (Ruiz, 2013). Se puede identificar que los estudiantes utilizan como sinónimo para el concepto emoción o sentimiento que le permita definir el termino que se les pregunta.

Finalmente las preguntas 4,5,9, 10 y 11 permiten conocer la capacidad de toma de decisiones y reacción ante las emociones de los estudiantes dentro del colegio. Dentro de la entrevista se puede identificar que el nivel de regulación emocional que hace referencia al manejo de las emociones en diferentes momentos o situaciones que se generan en el diario vivir es inadecuado; lo cual puede indicar la presencia de problemas en los estudiantes para manejar de manera adecuada sus emociones, presentando comportamientos y estado no deseables como la depresión (Chabot y Chabot, 2009)

Validación del contenido de la entrevista semiestructurada

Las preguntas planteadas en la entrevista semiestructurada se basaron en el instrumento y validación existente de manera exploratoria para niños y adolescentes *Mayer-Salovey- Caruso Emotional Intelligence Test* (Mayer, Salovey, Caruso y Sitaremo, 2003). De la misma forma, se considero las referencias teóricas existentes acerca de la Inteligencia emocional. Es de importancia mencionar que el 100% corresponde a las repuestas de los alumnos.

Redes causales y modelos analíticos

Es importante mencionar que el desarrollo de la presente investigación tiene por objetivo establecer los beneficios que se obtienen por medio de la implementación de la inteligencia emocional dentro de la malla de aprendizaje para estudiantes de educación media con relación a la prevención de la depresión y las conductas autolíticas en adolescentes en relación con la percepción, comprensión y regulación emocional. Debido a que en el contexto escolar presentan situaciones como el suicidio de adolescentes debido a grandes cargas emocionales y de no contar con los recursos necesarios para manejar de manera positiva sus estados emocionales pone en riesgo su propio bienestar personal y académico. (Ver anexos 6)

En referencia a la categoría principal sobre la Inteligencia Emocional, los resultados obtenidos del Test TMSS-24 muestra un nivel de capacidad para percibir las emociones medio en los estudiantes. Mientras que en la entrevista semiestructurada a través de las subcategorías forma de expresión emocional propias y canales de expresión en el entorno escolar los resultados de las entrevistas se destaca la capacidad de identificar las emociones y el reconocimiento de las mismas luego describir momentos en concreto que facilita la asociación por medio de recuerdos. (Chabot y Chabot, 2009)

Con respecto a la categoría de comprensión emocional, los datos del test permite identificar la necesidad de mejorar en los estudiantes la habilidad para entender sus propios sentimientos debido a que el nivel se ha catalogado como bajo. En contraste con la entrevista, por medio de las subcategorías definición de la emoción y los escasos recursos para manejar los sentimientos y emociones. Los resultados reflejan un rasgo de personalidad aislada para comprender los sentimientos que se generan en interior, circunstancias que pueden llevarlos a conductas depresivas. Situación que lleva a oponerse a la teoría que explica la necesidad de tener una expresión emocional. (Mayer y Salovey, 2000)

Finalmente, se descubre como que dentro de la categoría de regulación emocional emerge una subcategoría catalogada como contexto académico; la cual se relaciona

desde la explicación de muchos problemas relacionadas con las emociones de los estudiantes y que pasan inadvertidas por los procesos de aprendizaje.

Discusión

Al realizar el contraste entre los hallazgos obtenidos y los fundamentos teóricos y empíricos previamente descritos, se encontraron algunos contrastes y también coincidencias. Los datos obtenidos por medio del Test TMMS-24 dan muestra de que los estudiantes identifican adecuadamente sus emociones, aunque se refleja el deficiente abordaje referente a una situación, un problema o un conflicto que a su edad no se ve orientado satisfactoriamente, lo que discrepó en alguna medida con el estudio ya antes expuesto realizado por Díaz, Ubiera, y Pérez cuyos resultados arrojaron que en la población objeto de investigación la disminuida capacidad para identificar y comprender los sentimientos de los demás ((Díaz, Ubiera, y Pérez, 2009). mientras en el presente trabajo los resultados dieron cuenta de que el grupo presentó niveles de atención emocional medios. Pese a esta discrepancia también hubo una compatibilidad al identificar que en ambos casos, el manejo de las emociones en diferentes momentos o situaciones que se en el día a día es inadecuado; lo cual puede indicar la presencia de problemas en los estudiantes para manejar de manera adecuada sus emociones, presentando conductas asociadas al trastorno depresivo (Chabot y Chabot, 2009).

Un dato destacado y que coincide con lo mencionado por la técnica de Salovey y Mayer en relación a la inteligencia emocional se observó en la muestra y en los instrumentos de campo con el estudiante demostrando la habilidad que se obtuvo referente a las 4 ramas Percepción y expresión emocional: Ser consciente de emociones ajenas y propias y saberlas expresar. La facilitación o asimilación emocional: Utilizar las emociones para mejorar nuestro pensamiento. Comprensión o razonamiento emocional: Entender porque me siento así y como cambian. Regulación o manejo emocional: Poder regular las emociones propias y ajenas. Aumentarlas, disminuirlas o cambiarlas (Mayer y Salovey, 2000).

Así las cosas, y con resultados alineados a investigaciones previas de estudiosos en el campo, se reconfirma la viabilidad, la necesidad y el apoyo desde las bases psicológicas al proyecto de ley en el congreso, con el fin de generar cohesión social entre la educación emocional y la academia.

Conclusiones

En el camino recorrido para la construcción de este estudio, en donde desde el comienzo unánimemente el equipo investigador se interesó en indagar a mayor profundidad sobre la inteligencia emocional y sus efectos en la salud mental de la población juvenil. Relacionando así, las cifras de padecimiento de trastornos depresivos y el uso de las conductas autolíticas, con la falta de habilidad para contener y administrar de manera acertada sus emociones frente a los diferentes conflictos preexistentes en la vida humana.

Teniendo presente de esta manera la pregunta inicial formulada dentro de este mismo trabajo investigativo, se cierra con la satisfacción de haber alcanzado la respuesta a la misma, comprobando que los hallazgos producto del proceso son respondientes los objetivos a conformidad. Durante la elaboración y recolección de, se obtiene una respuesta positiva por parte del estudiante de grado 11° frente a la posibilidad de incluir o implementar la asignatura de inteligencia emocional, coherente percepción con respecto a la necesidad que se destaca ante los resultados de obtenidos que dan cuenta de una seria ausencia de control, comprensión y contención de las emociones propias y de los demás con ello, la alta exposición a trastornos depresivos y a la autolesión.

Sin más, cabe resaltar esta como la oportunidad de aportar y brindar argumentos que sirvan de soporte para aplicaciones posteriores relacionadas desde el campo de la psicología aplicada, y como no, apoyar a la aprobación del proyecto de ley en estudio en el congreso de la república, que busca impartir en las instituciones educativas del país la educación emocional como parte de los contenidos a desarrollar desde las aulas.

Limitaciones

Teniendo en cuenta la situación ocasionada por la Pandemia covid-19 y el aislamiento obligatorio decretado por el Gobierno Nacional, la aplicación de los instrumentos a la muestra poblacional se realizó haciendo uso de las herramientas tecnológicas al alcance, se consideró que dicha metodología, limitó la obtención de datos importantes y relevantes relacionados con la comunicación no verbal. De igual manera no se pudo controlar el acceso a fuentes de información en aquellas preguntas en donde se les solicitaba información acerca de los conocimientos relacionados a la terminología de la temática central, lo que no permite tener certeza de que sean conocimientos previamente concidos o buscados en el momento de la aplicación.

También con respecto a la selección de la muestra se encontró que al momento de aplicar el instrumento algunos de los estudiantes no contaban con las herramientas tecnológicas en casa para poder desarrollar el test y la entrevista lo cual prolongo el tiempo de respuesta, y no se tuvo presente realizar un filtro para garantizar que los estudiantes participantes contaran con equipos de computo en sus viviendas, puesto que se tenía previsto realizarlo en las instalaciones del colegio, pero ante la pandemia, se tuvo que reestructurar el método inicial.

Recomendaciones

Se recomienda realizar la aplicación de los test y entrevistas de manera presencial con el fin de no omitir ninguna información con respecto al lenguaje no verbal de los participantes y así mismo evitar distracciones y poder controlar de manera más concienzuda y eficiente la correcta ejecución de los instrumentos y evitar contaminación de los datos necesarios.

Finalmente se recomienda aplicar pruebas para la observación tanto en ambientes escolares como familiares con el fin de poder evidenciar cómo se comporta los estudiantes en diferentes situaciones cotidianas.

Referencias bibliográficas.

- Alarcon, A., Cavidas, L., & Miranda, A. (2016). Obtenido de La teoria fundamentada en el marco de la investigación educativa. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es//LateoriafundamentadaEnElMarcoDeLaInvestigacionEduc-6069707>
- Buitrago, R. (2012). Contexto Escolar e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Públicas del Ámbito Rural y Urbano del Departamento de Boyacá (Colombia) (Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granda, España). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/20956575.pdf>
- Chabot, D. y Chabot, M. (2009). Pedagogica emocional. Alfaomega Editorial. México
- Correal, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista de ciencias de la educación. Valencia. Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1949/1/ycorral.pdf>
- Díaz, C., Ubiera, A., y Pérez, F. (2009). Inteligencia emocional en estudiantes de primero del nivel medio del politécnico Cesar Nicolás Pensón, 2008-2009. Trabajo fin de Master, Intervención Psicopedagógica. Universidad Iberoamericana, República Dominicana.
- Driver, R. (1986), Psicología Cognoscitiva y Esquemas Conceptuales de los Alumnos. Revista de las Ciencias. Volumen 4 N° 1. p. 35.
- Espinosa, E. (2018). Desarrollo Emocional Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Los Niños Acogidos En La Sociedad Protectora Del Niño Huérfano Y Abandonado Hogar Santa Marianita De La Ciudad De Ambato (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Extremera P.N. y Fernandez B.P (2006). La investigación de la Inteligencia Emocional en España. Revista Ansiedad y Estrés. Pp. 139-153. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf53Inteligencia_Emocional_en_Espana.pdf


- Extremera P,N. y Fernández B, P. (2004). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Inteuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Friedman, B. (2010). Feelings and the body: The Jamesian perspective on autonomic specificity of emotion. *Biological Psychology*. Estados Unidos Pag 383-393
Recuperado de: <http://biophilosophy.ca/Teaching/6200materials/Friedman-feelings.pdf>
- Geldres, N. (2016). Inteligencia emocional y depresión en adolescentes Víctimas y No Víctimas de de violencia Familiar. Lima Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Hernández, L. (2011). Adolescencia ¿Adolecer o Padecer? *Salus*, 5-6. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375942300003.pdf>
- Hernández, S. (2010). *Metología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000) Modelos de inteligencia emocional, en R.J. Sternberg (Ed.), *Manual de inteligencia* (págs. 396-420). Cambridge: Universidad de Cambridge Prensa.
- Mayer, J., Salovey, P., Carruso, D. y Sistarenios, G.(2003). Measuring emotional intelligence with MSCEIT V2.0 Emotion. Pag 97-105 Recuperado de <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F1528-3542.3.1.97>
- Mamani O, Brousett M, Ccori D, Villasante K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. Pag. 39 - 50. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2142>
- Montañes, M. (2017). Obtenido de *La expresión de las emociones en la obra de Darwin*. Recuperado de: <https://www.uv.es/=cholz/ExpersiónEmocionesDarwin.pdf>
- OMS. (2018). Depresión. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression>

- Resgo, A y Fernandes C. (2005) Inteligencia Emocional: desarrollo u validación de un instrumento de medida. *Revista Internacional de Psicología*. Pagina 23-38
Recuperado de: <http://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/inteligencia-emocional-nin%CC%83os.pdf>
- Reynolds, P. (2010). *Ethical Dilemmas and the Social Sciences Research* . San Francisco: Neurophycologic Editorial.
- Rodriguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa-. *Silogismo*, 1-43.
- Ruiz, A. (2013). *Guia para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Editorial Piramide. Madrid
- Semana. (2019) Así combatirá Minsalud los problemas de salud mental en Colombia. *Revista semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/salud-mental-en-colombia-el-plan-del-ministerio-de-salud-para-combatir-el-suicidio-y-la-depresion/615808>
- Trejo, F. (2012). *Fenomenologia como método de investigaciónl : Una opción para el profesional de enfermeria*. Madrid: Enf Neurol.
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. Leon: Universidad de Leon.
Recuperado de:
[file:///C:/Users/nohra/Downloads/Inteligencia_emocional%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/nohra/Downloads/Inteligencia_emocional%20(1).PDF)
- Venceslá, J. F., y Moriana, J. A. (2002). *Conducta autolítica y parasuicida. Características sociodemográficas en población infantojuvenil de ámbito rural*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, volumen(84). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352002000400004
- Veytia, M., Fajardo, R., Guadarrama, R., & Escutia, N. (2016). *Inteligencia Emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato*. *Informes Psicológicos*, 16(1), pp. 35- 50 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n1a02>
- Villalba, M. (2013). *Poyecto de ley 102 "Por Medio Del Cual Se Promueve La Educación Emocional En Las Instituciones Educativas De Pre-Escolar, Primaria, Básica, Media, Superior, Educación Para El Trabajo Y El Desarrollo Humano En*

Colombia" Congreso de la república, Colombia, 2018. Recuperado de:
https://legislapp.mininterior.gov.co/media/archivos_proyectos/P.L.102-2018C_EDUCACI%C3%93N_EMOCIONAL.pdf

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	24 DE 36

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de niños pequeños o menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado. La información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor los riesgos que puedan derivarse del tratamiento que le será practicado, solicitando su consentimiento anticipadamente.

Por tanto, con el presente documento escrito se busca informar a usted (acompañante) acerca del procedimiento que se realizará, por lo cual solicitamos llene de su puño y letra los espacios en blanco.

Yo,
Con CC:
Solicito al doctor(a):
Y a sus asociados/asistentes que realicen el procedimiento elegido, el cual consiste en: (a) Obtener información de su hijo/a por medio de la aplicación de un test sobre la inteligencia emocional, en tres momentos diferentes y (b) la participación de su hijo/ en un taller sobre Inteligencia Emocional. Estas actividades tendrán una duración aproximada de 7 horas se desarrollaran por medio virtual los días xxxx de 2020- (c) Entrega de los resultados obtenidos vez finalizada la investigación

DIAGNÓSTICO Y PROCEDIMIENTO

Lo que sigue se me ha explicado en términos generales y comprendo que la naturaleza y propósito del procedimiento es terapéutico.

RIESGOS GENERALES

Este es un proceso que no reporta ningún riesgo directo o indirecto a su hijo/a.

RIESGOS ESPECÍFICOS

Se espera que las preguntas no generen ningún tipo de molestias a su hijo/a.

La probabilidad de éxito del procedimiento mencionado es Alta (x), Media (), Baja ()

Si decido no efectuar el procedimiento mencionado arriba, mi pronóstico (condiciones médicas futuras) es:

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento no mencionado arriba.

Solicito al doctor(a):

Y a sus asociados/asistentes que realicen, los procedimientos adicionales que juzguen necesarios. Al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento. Acepto que la medicina no es una ciencia exacta y que no se me han garantizado los resultados que se esperan de la intervención procedimientos terapéuticos, en el sentido de que la práctica de la intervención o procedimiento que requiero compromete una actividad de medio, pero no de resultados.

Comprendiendo estas limitaciones,

Doy mi consentimiento a:

Y a sus asociados/asistentes para que realicen el procedimiento.
--

Persona que da el consentimiento si no es el mismo paciente.

FIRMA
NOMBRE DE LA PERSONA:
CC. O HUELLA:
RELACIÓN CON EL PACIENTE:

Lugar y Fecha del Consentimiento Informado: _____

FIRMA DEL PROFESIONAL DE LA SALUD
NOMBRE DEL PROFESIONAL:
CC:
Nº DEL REGISTRO:

Anexo 2. Test TMMS- 24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso que mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a como me siento	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, tratando de calmarme	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

Anexo 3 Entrevista semiestructurada**Entrevista a Estudiantes**

Preguntas orientadas a indagar la percepción de los estudiantes sobre sus emociones.

1. ¿Expresa sus emociones con facilidad?
2. ¿Presta atención a sus emociones y sentimientos?, ¿Cómo?, ¿Por qué?
3. ¿De qué manera expresa sus emociones y sentimientos?
4. ¿Cómo cree usted que sus emociones y sentimientos afectan sus relaciones?
5. ¿Qué papel cree que tienen las emociones en su desempeño académico?
6. ¿Sabe que es una emoción?
7. ¿Siempre puede decir cómo se siente?
8. ¿Que suele hacer cuando esta de mal humor, triste, preocupado o frustrado?
9. ¿Que acostumbra hacer en situaciones de alta tensión emocional en el salón de clases?
10. ¿Qué hace cuando se siente deprimido o distraído?

Anexo 4 Categorización y Evaluación del Test TMMS-24

Habilidades de la Inteligencia Emocional Percibida	Categoría	Habilidad básica	Ítem	Afirmaciones sobre las emociones propias
	Percepción	<i>Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada</i>	1	Presto atención a los sentimientos
			2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento
			3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones
			4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo
			5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos
			6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente
			7	A menudo pienso en mis sentimientos
			8	Presto mucha atención a como me siento
	Comprensión	<i>Comprendo bien mis estados emocionales</i>	9	Tengo claros mis sentimientos
10			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	
11			Casi siempre se como me siento	
12			Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	
13			A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	
14			Siempre puedo decir como me siento	
15			A veces puedo decir cuales son mis emociones	
16			Puedo llegar a comprender mis sentimientos	
Regulación	<i>Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente</i>	17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	
		18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	
		19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	
		20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	
		21	Si doy demasiadas vueltas en cosas complicadas. Trato de calmarme	
		22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	
		23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	
		24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	

Anexo 5. Factores de evaluación del Test TMMS-24

Categoría	Descripción	Puntuación	
		Hombre	Mujeres
Percepción Emocional	Debe mejorar su atención	<21	<24
	Adecuada atención	22 a 32	25 a 35
	Debe mejorar su atención	>33	>36
Comprensión emocional	Debe mejorar su claridad	<25	<23
	Adecuada claridad	26 a 35	24 a 34
	Debe mejorar su claridad	>36	>35
Regulación emocional	Debe mejorar su regulación	<23	<23
	Adecuada regulación	24 a 35	24 a 34
	Debe mejorar su regulación	>36	>35

Anexo 6 Resultados Test de la Inteligencia Percibida (IEP) Grupal

Dimensiones de la (IPE)	Valoración			Observaciones
	Poca	Adecuada	Demaciada	
Percepción emocional (Atención)	9	12	4	Nivel medio de atención emocional
Compresión emocional (Claridad)	15	7	3	Nivel bajo de atención emocional
Regulación emocional (Reparación)	18	5	2	Nivel bajo de atención emocional

Anexo 7 Clasificación y categorización de la Entrevista Semiestructurada

Subcategoría	Características	Porcentaje
Percepción Emocional		
Formas de expresión emocional	Las expresiones emocionales tienen mayor frecuencia por medio de manifestaciones no verbales (gestos). También puede ser expresada por medio de comportamientos agresivos (gritar, golpear objetos). Se puede observar una dificultad para expresar los sentimientos o emociones con palabras.	38.02.%
Canales de expresión	Los estudiantes no cuentan con los canales necesarios para expresar a nivel institucional sus emociones. Se manifiesta una necesidad de expresar los sentimientos propios	29.57%
Comprensión emocional		
Definición de la emoción	El concepto de emoción incluye lo que sienten en una situación determinada y estados ánimicos. Se evidencia una escasa comprensión y manejo de un vocabulario emocional.	14.81%
Escasos recursos para manejar las emociones y sentimientos	Se experimentan sentimientos negativos que imposibilitan el tener un enfrentamiento positivo en condiciones de conflicto.	9.05%
Regulación emocional		
Influencia del contexto académico en el manejo de las emociones	El contexto académico influye de manera significativa en el comportamiento de las emociones de cada uno de los estudiantes en relación con su regulación.	8.55%