



MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
LINEA DE INVESTIGACION NEURODESARROLLO NORMAL Y PATOLÓGICO

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
**APORTE DEL JUDO AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO Y CONDUCTUAL  
EN NIÑOS CON TDAH EN ETAPA DE INFANCIA, APLICADO EN EL CLUB  
KIN-DAI DE CALI**

PRESENTA:

CAROLINA VILLALOBOS VILLA -CÓD.1621020288 (Opción de Grado)  
INGRID YANETH MARTÍNEZ ALVARADO –CÓD.1611020859  
NANCY DEL CARMEN SANCHEZ SERNA –CÓD.1711980942 (Opción de Grado)  
SILVANA GÓMEZ AGUDELO –CÓD. 1611025010  
VIVIANA CÁRDENAS FONSECA –CÓD.1521023809

SUPERVISOR:

**CRISTIAN IVÁN GIRALDO LEÓN. MGS.**  
BOGOTA, INICIO MARZO Y CIERRE JULIO DE 2020.

## Tabla de contenido

Resumen.....	1
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	5
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>6</b>
Marco de referencia.....	6
Marco Conceptual.....	6
2.1. Trastorno déficit de atención.....	7
2.2. TDAH en el contexto familiar.....	7
2.3. TDAH en el contexto social.....	8
2.4. TDAH en el contexto educativo.....	8
2.5. Autoconcepto.....	8
2.6. Conducta.....	9
2.7. Disciplina.....	9
2.8. Habilidades sociales.....	9
2.9. Resolución de conflictos.....	9
Marco teórico.....	9
Marco empírico.....	11
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>12</b>
Metodología.....	12
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos.....	13
Estrategia del análisis de datos.....	14
<b>Capítulo 4.....</b>	<b>15</b>
Resultados.....	15
Recopilación de narraciones de los niños Judocas.....	17
Resultados relevantes y situaciones repetidas.....	18
Discusión.....	18
Conclusiones.....	21
Limitaciones.....	22
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	27
1.1 Documento de consentimiento de tratamiento de datos personales e imágenes.....	27
1.1 Documento investigador experto.....	28
1.2 Entrevista semiestructurada familias participantes.....	31
1.3 Evidencia Fotográfica.....	33
1.4 Esquema narrativo de estructura tridimensional.....	34

## Resumen

El TDAH que inicia comúnmente en la niñez; trae consigo una serie de comportamientos que afectan al niño durante su crecimiento. Es así como a través de una estrategia deportiva como el Judo, se desarrollan habilidades en favor del bienestar físico, social y afectivo de estos pequeños. **Objetivo:** Indagar el aporte del Judo como estrategia deportiva y su contribución al desarrollo socioeducativo y conductual en niños con TDAH en su etapa de infancia. **Método:** Se realizó una revisión bibliográfica de teorías como: Hoffmann, Skinner y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales; que permitió orientar la metodología un corte *Cualitativo, con alcance Descriptivo*, y un diseño *Narrativo*. Medido por la Entrevista semiestructurada y observación participante Online. **Resultados:** Se logró identificar los beneficios que el Judo aporta en facilitar las habilidades sociales, la expresión de la afectividad, un mejor control mental y físico, así como ampliar su tiempo de atención y la implementación del respeto por sus rituales. **Conclusiones:** El Judo por su disciplina y práctica individual, facilita en los niños con TDAH la conciliación de conflictos a través del deporte tanto a nivel personal como social; Adquirir habilidades sociales, afectivas y la posibilidad de modificar la conducta.

**Palabras Claves:** Estrategia deportiva, Judo, TDAH, habilidades sociales, conducta.

## Capítulo 1.

### Introducción.

La presente investigación se centró en determinar el Judo como estrategia deportiva en la intervención de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), presente durante la etapa de Infancia entre los 6 y 11 años; aplicada en el club Kin-Dai de la ciudad de Cali Colombia. El DMS-5 precisa el Trastorno TDHA como un trastorno del neurodesarrollo, inicia regularmente previo a los 12 años y permanece durante toda la vida del individuo afectado (Palacios Cruz, 2014). La inatención impropia durante el desarrollo del niño, afecta aspectos como el comportamiento, la vida social, familiar y el campo académico (Hidalgo, Gómez, García, y Palac, 2017). Siendo necesario optar por tratamientos con fármacos, educación con necesidades especiales, e incluso la práctica deportiva como el Judo.

Teniendo en cuenta que el juego es considerado como una de las primeras experiencias integrales de aprendizaje en las primeras etapas de vida y por medio de este se adapta a su entorno; integramos su experiencia para indagar acerca de esta temática que enfrentan los profesionales, docentes, padres y la misma población afectada para abordar el desarrollo de las habilidades sociales en sus entornos; teniendo en cuenta el diagnóstico del paciente y la severidad del mismo. Lo relevante y novedoso de este proyecto radicó en la implementación de las prácticas deportivas como un proceso formativo que integra habilidades emocionales, comunicativas, cognitivas e integradoras que funcionan enlazadas para todas las personas, y así puedan ejercer plenamente, su vida de forma constructiva dentro de una comunidad (Castro, 2014). El judo integra una actividad corporal que sirve para la solución de diferentes conflictos sociales, y a su vez nos ayuda a tener una mejoría en la integración con las demás personas, también es un deporte que ayuda a combatir enfermedades, potenciando en este caso a los niños en sus valores como son: la resistencia pacífica, el carácter, la disciplina y el respeto; además brinda una mejoría en la confianza a sí mismos obteniendo de este un beneficio mutuo. Es así como a través del Judo como experiencia deportiva, indagaremos para alcanzar desarrollar destrezas sociales que permitan llevar a cabo una metodología de enseñanza exitosa, con resultados positivos en las relaciones interpersonales en el ámbito familiar, social y escolar de estos pequeños.

### **Descripción del contexto general del tema.**

El manual de diagnóstico y estadístico para trastornos mentales, expone 3 subtipos de este trastorno. Combinado que es un conjunto de trastornos de déficit de atención con trastorno impulsivo e hiperactivo; Presentación predominante con falta de atención: Se reconoce por la intención sin que el niño presente hiperactividad o impulsividad y el tercero donde la inatención, impulsividad e hiperactividad preponderan (Masson, 2002). Según el

último estudio realizado en la población Colombiana en 2015, destaca la prevalencia del TDAH con un 2,3%, con regularidad del (1,3%) del subtipo hiperactivo; y en segundo lugar el inatento con un (0,8%), también deja en evidencia el combinado con un porcentaje del (0,2%). Siendo relevante destacar dentro de este estudio y en comparación con otras ciudades de Colombia, Cali cuenta con una prevalencia del 16% (29) estudio sobre perfiles neuropsicológicos y conductuales en la misma categoría (Velez y Vidarte , 2012). Para esta población con TDAH el judo se convierte en una estrategia para el desarrollo socio-educativo y conductual aminorando los efectos de impulsividad, hiperactividad y desatención provocados por la patología. Considerando los beneficios que puede tener la técnica del deporte del judo son incalculables, debido a que facilita el aprendizaje, los motiva a centrar su atención, les ayuda en la interacción social con otros niños, enseña a controlar y orientar las diferentes emociones, liberándose bajo una forma de conducta deportiva, les ayuda a mejorar la coordinación temporal y espacial, además mejora sus habilidades (Garcia, 2014).

### **Planteamiento del problema**

Siendo El TDAH una alteración en el comportamiento que se presenta con mayor frecuencia en la infancia; se hizo benéfico realizar en el Club Kin-dai de Cali, un estudio que permita establecer el aporte del Judo como práctica deportiva, en el desarrollo de habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales; en favor del aprendizaje en los niños Judocas con TDAH. Detectar a temprana edad y de manera positiva, es vital para favorecer su comportamiento a través del juego. El Judo como estrategia deportiva permite desarrollar una mayor probabilidad de éxito basándose principalmente en el autocontrol; proceso considerable para establecer evidencias en el beneficio y utilidad de técnicas deportivas aplicadas al desarrollo integral de los niños, que permitan mejorar la hiperactividad. Fue entonces esencial identificar en el Club Kin Dai la importancia de potenciar e identificar

los beneficios que el Judo presenta, como oportunidad en mejorar la etapa infancia de estos niños y su vida. Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

**Pregunta de investigación.**

*¿Cómo contribuye el Judo como práctica deportiva en el desarrollo de habilidades socioeducativas y conductuales en niños con TDAH, en su etapa de infancia en el club KIN-DAI en la ciudad de Cali?*

**Objetivo General.**

Indagar el aporte del Judo como estrategia deportiva y su contribución al desarrollo socioeducativo y conductual en niños con TDAH en su etapa de infancia.

**Objetivos específicos.**

Validar si la práctica del Judo aporta de manera positiva a la disminución de la agresividad, favoreciendo las habilidades sociales, el bienestar y en el mejor de los casos la expresión de la afectividad de los niños.

Indagar los beneficios del judo como deporte de práctica individual, para el manejo de técnicas sobre el control de ansiedad e hiperactividad.

Verificar si el uso de instrucciones claras y los rituales de rutina impartidas en artes marciales como el Judo, actúan en favor de la conducta, el control mental y físico en los niños.

**Justificación.**

Basados en la previa contextualización de la necesidad de identificar circunstancias, posibilidades y herramientas que contribuyan de forma eficaz y efectiva al desarrollo cognitivo y social de niñas y niños de edades entre los seis (6) y once (11) años, nos proponemos con la presente investigación abordar las características del trastorno TDAH, y

su acompañamiento a la actividad física, concretamente con un ejemplo visto desde diferentes aristas como lo es la preparación, estudio y práctica deportiva del Judo.

Entendiendo que la poca actividad física durante la infancia, representa un menor rendimiento en la facultad para almacenar información en un breve periodo, y en contrapartida una buena actividad física en edad temprana beneficia la memoria de trabajo, proceso importante para el desarrollo cognitivo. Siendo así como consideramos esta actividad deportiva de lucha de gran valor para los niños con TDAH, al permitir el aumento positivo en su comportamiento y fortalecer modelos de conducta en la autoevaluación de situaciones del día a día, y el control de sus pensamientos. Bondades específicas con la práctica del Judo aplicadas a la interacción y el reglamento, potencializan habilidades como la ubicación espacial y la perspectiva, la coordinación de manos y pies, el aumento de capacidades psicomotrices canaliza la ansiedad y fomenta valores fundamentales como el respeto. Pretendemos entonces ayudar a estructurar basados en la observación, seguimiento y desarrollo de casos concretos visibilizar la relevancia e incidencia de esta práctica deportiva en los niños y niñas, sus efectos y cómo favorecen en el tratamiento y acompañamiento de casos partiendo de las experiencias recopiladas en nuestro entorno de observación regional el cual es Cali, para replicar en comunidades con las mismas características sociológicas de Colombia líneas de tratamiento en sujetos afines y compatibles con el trastorno que queremos tratar. La estructura, desarrollo y conclusiones del presente estudio generará un impacto principal en los participantes pues obtenemos producción de datos reales para medición de sus resultados, y en casos afines, se obtendrán respuestas sobre cómo potencializar y convertir lo que en principio es un trastorno comportamental en una cualidad para enfocar virtudes, que con seguimiento pueden provocar en niños y niñas que lleguen incluso a cruzar la línea al alto rendimiento deportivo, pero de no ser así no es menos importante señalar

que, podrán consolidar la autorregulación, para armonizar sus relaciones interpersonales y evitar ambientes hostiles.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de Referencia.**

Desde diversas posturas teóricas indagaremos el aporte que representa la práctica del Judo en el desarrollo socioeducativo y conductual en niños diagnosticados con TDAH, y la relevancia que constituye como práctica deportiva.

#### **Marco Conceptual**

Las estrategias deportivas son utilizadas cada vez con mayor frecuencia en la actualidad, para el manejo con niños que presentan TDAH, ya que brindan un amplio componente educativo, reforzando positivamente la conducta, disciplina, valores, atención, auto concepto, habilidades sociales y resolución de conflictos. De esta manera se logra mejorar las diferentes variables que intervienen en el desarrollo de estos niños, en el ámbito familiar, social y educativo. El Judo es considerado como una de las mejores estrategias deportivas en estos casos, ya que le permite a los niños realizar un cambio en su forma de pensar y actuar, basándose en la disciplina y la autorregulación. Permitiéndoles un mayor conocimiento de sus propias habilidades a partir de un cambio a nivel cognitivo y conductual, basándose mayormente en la disciplina y en la atención, mejorando las competencias tanto físicas como emocionales como en el reconocimiento, regulación y en la expresión de sus emociones.

**2.1 Trastorno déficit de atención:** La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) refiere que sus características corresponden a la persistencia en los patrones de impulsividad, hiperactividad e inatención. Generalmente se presenta con mayor frecuencia en la primera etapa escolar, ya que deben cumplir los requerimientos a nivel social y escolar. Puede



persistir a lo largo de la vida y sus manifestaciones pueden variar según en la etapa que se encuentre. Finalmente se demuestra su posible permanencia en la adultez, con síntomas propios de este trastorno (Valdizán e Izaguerri, 2009). Con un componente hereditario y mucho dominio prenatal y perinatales, como también las variables que intervienen en el contexto familiar, social y escolar (violencia, pobreza, problemas familiares, entre otras)

**2.2 TDAH en el contexto familiar:** Es de vital importancia proporcionar toda la información correspondiente a los padres, como también habilidades para la comunicación y el manejo de su conducta, facilitando una mejora relevante con sus vínculos afectivos familiares, el autocontrol y la relación con el psicólogo evaluador. Los padres deben conocer muy bien la sintomatología para aceptarla y poder orientar al niño; La familia juega un papel fundamental en la alteración de la conducta del pequeño (Herrera, 2003). Si el menor se encuentra en un entorno familiar de riesgo como por ejemplo: una familia desestructurada, un nivel educativo bajo y una mala situación económica, agudizará el trastorno.

**2.3 TDAH en el contexto social:** Además de las conductas problemáticas, debemos recordar que los niños suelen presentar otras características positivas las cuales se deben reforzar, son niños más intuitivos, curiosos, espontáneos y creativos, empáticos, pueden realizar varias cosas al mismo tiempo, aunque en la mayoría de ocasiones las características negativas pueden generar rechazo por parte otras personas en su entorno, dificultades para relacionarse, ya que suelen no darse cuenta de que su conducta afecta a los demás, como también molestar a las personas por no seguir las normas sociales, pueden desarrollar ansiedad o depresión por este tipo de situaciones (Valdizán, 2009), es de suma importancia tratar este trastorno de forma oportuna, para poder brindarle al niños las herramientas necesarias para poder regular su comportamiento y relacionarse satisfactoriamente con los demás.

**2.4 TDAH en el contexto educativo:** Consideramos que suelen presentarse las principales características al inicio de la edad escolar, ya que es allí donde se requiere mayor exigencia por parte de los docentes, como por ejemplo quedarse sentado por un tiempo determinado, realizar ciertas actividades o acatar algunas órdenes y distintas ordenes que pueden solicitarle, por esta razón es muy importante que los docentes logren identificar inicialmente estas características en el niño para poder reportarlas y se logre una intervención oportuna y se trabaje de la mano para que sea acompañada por una respuesta educativa (Valdizán, 2009).

**2.5 Autoconcepto:** Como me veo. Es la percepción que uno tiene como individuo, corresponde a la formación cognoscitiva la cual es creada a partir de imágenes de lo que somos, deseamos y manifestamos (González y Tourón, 1992). Este no es innato, es decir no viene con nosotros desde el nacimiento, se construye por parte del individuo a lo largo de su desarrollo personal.

**2.6 Conducta:** Hace referencia en la manera como se manifiesta un individuo referente a su comportamiento dentro de ámbitos diferentes, estímulos o vínculos que percibe en su entorno (Delgado & Delgado, 2006).

**2.7 Disciplina:** La instrucción que posee un individuo como determinante para cumplir su meta u objetivo, por otra parte corresponde a un entrenamiento personal que moldea, forja y perfecciona un acto o fin.

**2.8 Habilidades Sociales:** Se relacionan con la capacidad de expresar nuestras opiniones, deseos o sentimientos libremente, sin sentirnos mal por ello o afectar a los demás, como también la aceptación de críticas u opiniones de los demás, sin que alteren directamente nuestro estado emocional, estas habilidades son aprendidas a lo largo de nuestro desarrollo personal y la interacción con nuestro entorno.

**2.9 Resolución de conflictos:** Corresponde a las habilidades resolver situaciones que generan diferencias o conflictos, a través de alternativas como la meditación, negociación y conciliación.

### **Marco Teórico**

En 1970, la Asociación Americana de Psiquiatría, utiliza por primera vez el nombre de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” y lo incluye dentro de su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales; sin embargo desde la antigüedad se ha referenciado este trastorno en obras literarias y artísticas, y a través de la historia diferentes científicos e investigadores han enfocado sus estudios en este fenómeno nombrándolo de diversas maneras, no obstante, se le atribuye a H. Hoffmann, ser el primero en documentar claramente los síntomas de un niño que padece este trastorno en el siglo XIX.

A través de la historia se han propuesto muchos tratamientos que buscan controlar y mitigar sus efectos en cada individuo. En la actualidad el tratamiento que mejores resultados a demostrado es el Multimodal; el cual consta de dos componentes, el farmacológico y el psicopedagógico; este último es del que nos vamos a ocupar y comprende tratamiento psicológico no solo al paciente sino a sus familiares e incluso a sus profesores. (Mena Pujol, 2011:12). Para nuestra investigación, hemos decidido tomar como referente la terapia conductista, propuesta por Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) que busca modificar el comportamiento, haciendo que las personas entiendan sus sentimientos y acciones; planificando y organizando sus tareas cotidianas.

Este cambio de conducta se logra buscando algo que motive a los paciente y se va reforzando mediante el elogio y el afecto; por ello los deportes y las artes marciales, en especial el judo es ideal para este tipo de terapia; ya que aparte de su connotación filosófica,

potencia en los niños el carácter y la disciplina, pero además enseña el autocontrol y fortalece el aumento de las conductas positivas así como refuerza el control mental.

La modificación y el mantenimiento de la conducta humana, tanto normal como anormal; fue abordado por Skinner en su teoría sobre el Condicionamiento Operante; mostrándonos como la conducta manifiesta se relaciona directamente con los estímulos del medio; el uso de reforzadores, castigo y condicionamiento operante encaja perfectamente con el uso de la práctica del Judo como estrategia deportiva que contribuya al desarrollo socio-educativo y conductual en niños con TDAH en su etapa de infancia.

### **Marco Empírico**

A continuación, se realiza un recorrido por investigaciones de estudios realizados anteriormente, y los resultados encontrados en relación al Judo como estrategia deportiva en el desarrollo socioeducativo y conductual en niños diagnosticados con TDAH.

Según Cooper (2005). Citado por Rodríguez (2019). En una valoración realizada en USA, a la falta de atención, hiperactividad, impulsividad y agresividad en 6 niños durante 7 semanas antes de cualquier entrenamiento en artes marciales y durante 12 semanas de entrenamiento del Judo. En el último entrenamiento los participantes fueron 5 niños y una niña en edad de 6-11 años, diagnosticados con TDAH. Los resultados fueron: 4 de los 6 participantes mostraron cambios positivos en la atención, comportamiento, impulsividad e hiperactividad, p.14. En estudios realizados por Montesdeoca Hernández et al. (2015) en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, llevó a cabo un estudio acerca del impacto en escolares con TDAH de la práctica de deportes de lucha. La muestra estaba formada por alumnos de entre 7 y 18 años. Los resultados fueron contundentes: demuestran mejoras en agresividad, problemas de conducta, problemas en habilidades sociales y autoestima, p.140,

Rodríguez (2018). Realizó un estudio en un colegio de la Comunidad Autónoma de Madrid dirigido a un grupo de niños entre los 7 y los 10 años, donde el objetivo era evaluar la efectividad de intervención basada en la práctica del judo en niños con TDAH, el autor manifiesta que como una disciplina deportiva diferenciadora de otras artes marciales orientales, no sólo por su desarrollo físico, sino como parte del desarrollo cognitivo y emocional de las personas, se trata de un deporte de combate que es deporte paralímpico, con una larga tradición de inclusión a nivel mundial, p.15 Por otra parte, Cooper (2005). Citado en Carriedo, 2014. Afirma que se encontró una influencia positiva con la práctica de las artes marciales y sus síntomas. Se puede decir entonces, que además del beneficio a nivel físico por el ejercicio en los niños con TDAH las artes marciales como el Judo ayudan a mejorar su comportamiento y a generar autocontrol. De igual manera Harvey y Reid (1997), Citado por Carriedo, 2014. Afirma que la práctica del Judo no solo favorece a la reducción de algunos de los síntomas del TDAH, sino que se hace indispensable para mejorar su condición física y motora afectada considerablemente por el trastorno. Por último Cooper (2007). Citado por Lozano 2018. “Las artes marciales son conocidas por crear ambientes de respeto y autocontrol, por lo que también han sido estudiadas en relación al TDAH y se han encontrado una posible influencia positiva de las artes marciales sobre sus síntomas.

Resaltando los aspectos positivos podemos concluir que la actividad física es necesaria y fundamental junto al tratamiento multimodal del TDAH para la progresión de la sintomatología de este trastorno del Neurodesarrollo.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

Para el desarrollo del proyecto aplicamos la descripción y conocimientos basados en el objetivo principal de la investigación, cuyo propósito es determinar el aporte del Judo en el desarrollo socioeducativo y conductual en niños con TDAH.

Orientamos la metodología de investigación en un corte *Cualitativo*, con alcance *Descriptivo*, y un diseño *Narrativo* basada en la observación y en la recopilación de acontecimientos como herramienta, para la aplicación del método de entrevista semiestructurada y observación participante Online.

### **Participantes.**

La muestra se conformó por 3 niños de ambos sexos entre los 6 y 11 años pertenecientes al club Kin-dai en la ciudad de Santiago de Cali, diagnosticados con TDAH durante su etapa de infancia.

Este grupo de familias representadas con algunas características similares en relación al desarrollo social y conductual de sus hijos, experimentan dificultad en el manejo de sus emociones y comportamiento impropio de la edad, el cual afecta su entorno social.

Entre sus cualidades sociodemográficas se puede observar que los niños son de origen colombiano, procedentes de colegios con igual sistema educativo y jornada matutina, con familias comprometidas en el bienestar de sus hijos.

Considerando el código Deontológico y Bioético Colombiano, señalado en la ley 1090 de 2006, así como la resolución 8430 del 2003 del Ministerio de Salud de Colombia; se dispondrá del uso del formato de consentimiento informado que garantice la protección de los derechos de los niños y familias participantes de entrevistas; y los datos personales de las personas que integren la muestra serán analizados bajo medidas estrictas de confidencialidad y exclusivo para fines académicos.

Debido a la actual pandemia se nos permitirá presenciar vía Zoom dos clases virtuales donde tuvimos la oportunidad de realizar una observación participante, y así obtener información de todo el universo poblacional y de nuestro pequeño grupo objeto de estudio en especial. Para complementar al final de la clase tuvimos la posibilidad de interactuar con los 3 niños de la muestra, y se identificó como se interrelacionan con la práctica y sus compañeros judocas.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

A través de la entrevista semiestructurada y la observación, obtuvimos

Información importante y necesaria para describir el aporte que representó el Judo como estrategia deportiva en niños con TDAH tanto a nivel social como de conducta.

Por medio de diversas formas se integró la comprensión crítica e interpretación de los eventos, fundamentales en la recopilación de los datos.

Siendo la entrevista abierta una técnica flexible, que facilitó el intercambio de comunicación efectiva entre las personas que interactuaron; se generó un plan de series de preguntas semiestructuradas y otras espontáneas con relación a nuestro tema de estudio.

Así mismo usamos la observación personalizada en clases donde estuvieron los integrantes de la muestra a través de dos clases virtuales vía Zoom.

Por último se obtuvo información vía telefónica o de manera Online, la cual fue transcrita a un documento para identificar las respuestas que más se repitan.

Con la aplicación de esta técnica para la recolección de datos, obtuvimos información relevante y necesaria para describir el aporte que representa el Judo en los niños con TDAH. Para el desarrollo de la entrevista esta fue atendida por los padres y/o tutores debido a la facilidad de entender y contestar los interrogantes que se plantearan en las preguntas.

El consentimiento informado donde solicitamos la autorización fue enviado una semana antes.

### **Estrategia del análisis de datos.**

Basadas en las características del instrumento de recolección de datos, orientamos el resultado de estudio al diseño Narrativo, dada la descripción de eventos cronológicamente conectados en la historia de vida de estos pequeños; y en consecuencia al planteamiento del problema. A través del diseño de análisis Narrativo se procurará mantener y comprender la secuencia de hechos, eventos o situaciones donde se implican pensamiento, sentimientos y emociones experimentadas por quienes nos están contando sus historias.

Los pasos para implementar este modelo son:

1. La recopilación de historias o narraciones de los niños Judocas en su desarrollo socioeducativo y conductual.
2. Armar una historia en general teniendo en cuenta las narraciones de los tres niños en su contexto social, en este caso sus eventos deportivos, el geográfico - lugar y el histórico - tiempo; para así plasmar una narrativa en general.

Las categorías de análisis y temas se mencionan a través de la historia.

3. Mantener el enfoque Narrativo.
4. Resaltar situaciones más relevantes y repetitivas que faciliten el análisis.
5. Esquema narrativo de estructura tridimensional.

(Tanto el modelo de entrevista semiestructurada como las entrevistas semiestructuradas y el esquema narrativo de estructura tridimensional, como el formato de consentimiento informado se encuentran o encontrarán en los anexos de la investigación).



## **Capítulo 4.**

### **Resultados**

Se evidenciaron resultados importantes, que permiten identificar el aporte del Judo como práctica deportiva en la vida de estos pequeños; beneficiando tanto sus habilidades físicas, emocionales como de conducta.

Exponemos a continuación los resultados del instrumento principal aplicado; La entrevista semiestructurada, nos dio libertad y facilidad tanto al entrevistado, como al entrevistador.

Las tres familias participantes coinciden en el control físico que desarrollan sus hijos desde la práctica del Judo, el dominio de movimientos repetitivos y descontrolados en su cuerpo ha sido corregido notoriamente; Dice F1: “Antes era muy difícil permanecer quieto mientras veía la T.V, ahora puede hacerlo con mayor facilidad”; en lo que coinciden las F2 y F3. También expresan dos de las tres familias, que sus hijos comunican con mayor facilidad sus emociones y afecto a las personas cercanas; y consideran: “Esto es de gran valor para el grupo familiar y amigos, debido a que mejoró el dialogo.

Las F1 y F2, “Coinciden en que los niños, expresan sus emociones un poco más fácil; en especial a través del tacto encuentran una mejor comunicación, son más cariñosos, y se perciben más sensibles”. Mientras que la F3, Expresa: “Demuestra un poco más de afectividad con sus amigos del Club, pero estamos trabajando en casa para que se sienta más tranquilo”. Por otra parte con respecto a la Ansiedad e Hiperactividad, se encontraron respuestas de gran relevancia para la investigación; Las 3 familias respondieron de manera entusiasta el gran aporte que el Judo representa para los niños, tanto en su entorno social (colegio) y en su núcleo familiar. F1, F2 y F3 coinciden: “Los niños demuestran tener mejor control de sus comportamientos. La ganancia más representativa para estas familias, es que

notan que sus hijos pueden pasar más tiempo atentos desarrollando una actividad; sea realizando sus tareas, durante el juego, una conversación o simplemente viendo la televisión.

En cuanto a resultados en favor de la conducta y agresividad, las tres familias participantes perciben que la disciplina impartida a través del deporte, les ha permitido a los niños proceder de una manera más respetuosa dentro de un ambiente tanto familiar como social. Su conducta muestra un cambio positivo con respecto a la disminución en la agresividad y la desobediencia; debido a que los niños cada vez acatan y reciben de mejor forma la corrección ante estos comportamientos.

Los rituales que integran en la práctica del Judo como los saludos (Rei), como expresión de cortesía y agradecimiento; F1, F2 y F3: “han permitido desarrollar una rutina de respeto por las personas mayores y por sus compañeros”, coinciden las tres familias participantes. De igual forma expresan de manera conjunta, que la competencia como practica individual, ha permitido una mejora visible en la autoestima y seguridad en sus hijos judocas. Como resultado en la investigación, las tres familias participantes reconocen la manera como sus hijos han logrado modificar algunos de sus comportamientos a través del juego, lo cual les genera gran satisfacción, al ver a sus hijos practicar un deporte, disfrutar de este, y a la vez brindar herramientas de peso en su trastorno de TDAH.

La F1, Informa que su hijo a practicado siempre algún deporte, sin embargo en el Judo encontró un aliado perfecto para corregir y mejorar problemas de comportamiento en él. Mientras que la F2 y F3, no han practicado de lleno otro deporte diferente al Judo como estrategia para su hijo.

**Recopilación de Narraciones de los Niños Judocas** (Eventos, geográfico-Lugar, histórico-Tiempo)

El Club Kin-Dai ha tenido la oportunidad de asistir a eventos importantes tanto a nivel nacional como internacional. Participó en el Campeonato Nacional de Judo en Medellín del 16 al 19 de Agosto del año 2015, quedaron como ganadores de la competencia, (**Ver anexo 1.4**)

Para los niños especialmente se convirtió el Judo en un nuevo estilo de vida, como lo dice uno de ellos textualmente “El Judo me permitió poder conocerme y controlar mi ansiedad, me ha traído mucha felicidad y siento que en Club Kin-Dai somos una familia”

Es así como los niños con TDAH a través de una estrategia deportiva, encontraron una oportunidad para optimizar su naturaleza de vida, sus relaciones interpersonales y a autorregulación (**Ver anexo 1.4**).

#### **Narración de resultados relevantes y situaciones repetidas**

<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>
En el campo familiar en la pregunta N°1, N°2 la relevancia que hubo en las tres familia fue: F1 indica que su hija ha tenido una preferencia he interés por los juegos desde que entrena Judo, también ha tenido más disciplina; F2 manifiesta que el niño obtuvo más atención y disciplina mejorando su comportamiento y F3 indica de manera positiva que el entrenamiento mejoro su obediencia y acatamiento de órdenes.
En el campo social y educativo en las preguntas N°3, N°4 la relevancia que tienen las tres familias es positiva ya que los niños han mejorado la relación en cuanto a su ambiente escolar, también hay una relevancia significativa en su atención al momento de realizar una tarea o actividad.
En el campo afectivo con las preguntas N°5, N°6 la relevancia fue en la familia1 y la familia 2 estas manifiestan que los dos niños han tenido una mejora en la forma como expresan sus emociones con las personas que lo rodean desde que practican el Judo, pero la familia 3 menciona que el niño ha tenido un avance muy significativo pero se ha visto más con las personas del Club y en el ambiente educativo, en su hogar aún falta mejorar pero su familia ha tenido un acompañamiento para que sienta seguridad.
En el campo de la práctica deportiva con las preguntas N°7, N°8 la relevancia fue de las tres familias indicando que el Judo es una buena estrategia deportiva para los niños con TDAH.

#### **Discusión.**

El trastorno por déficit de atención es un obstáculo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, lo que sobrelleva a un inadecuado manejo de las relaciones

interpersonales en los niños que tienen este diagnóstico; es por eso la importancia de entrenarlos de acuerdo al enfoque cognitivo conductual, desde la teoría de Russell Barkley, citado por Barreiro, V (2013). Se puede reforzar efectivamente estas conductas, puesto que cuando se ejecutan diversas estrategias que ayudan a mejorar las habilidades sociales, resulta beneficioso para manejar y tratar errores que se muestran en el desarrollo de las mismas.

Con esta investigación se encontró que existen diversas técnicas para tratar esta patología, entre estos, los guiones de conducta, el juego de roles, y el deporte de lucha. Todas estas van dirigidas al desarrollo de las habilidades socioeducativas y conductuales. Después de aplicar la entrevista semiestructurada, realizar el debido análisis de estas, y tomando como punto de partida lo abordado en los marco teórico y empírico, se infiere que la contribución de los deportes de lucha como judo es una buena estrategia para el desarrollo socioeducativo que beneficia en el autocontrol, habilidades físicas y emocionales al igual que la atención; lo cual les permite desarrollar mayor disciplina en su proceder de una manera más respetuosa dentro de su entorno. Para los niños diagnosticados con TDAH pertenecientes al Club KIN-DAI de la ciudad de Cali, se puede decir que el deporte de lucha actúa como terapia que les permite equilibrio del estado emocional, control de síntomas y relajación viéndose reflejado no solo en su comportamiento, sino también en el ámbito escolar y familiar, toda vez que es un trabajo orientado por un profesional del deporte y las familias de los niños judocas. Está demostrado que la mejor manera de aportar a los niños con TDAH, es ofrecer una alternativa multimodal; el cual consta de dos componentes, el farmacológico y el psicopedagógico que busca modificar el comportamiento, haciendo que las personas entiendan sus sentimientos, acciones; planificando y organizando sus tareas cotidianas (Mena Pujol, 2011). Haciendo mención de lo anterior, Rodríguez y Gózales (2018). Coinciden en que el tratamiento psicológico- conductual va dirigido a mejorar la adaptación de los niños con TDAH en el

ambiente académico y conductual incluyendo el ejercicio físico, y sus beneficios ya que estos han sido estudiados, con evidencias de mejora a nivel neurocognitivo, conductual y social. Por su parte (Montesdeoca Hernández et al , 2015). Refiere que el uso de estrategias conductuales o cognitivas, pueden incrementar conductas positivas en los sujetos diagnosticados con TDAH. Mientras que Carratalá y Carratalá (2000); Hernández (2000) Brocki et alii (2010). Citados por este mismo autor, aclaran que los deportes de lucha presentan beneficios normalmente desconocidos. Deja en evidencia también que los niños que lo practica presentan una mayor facilidad para canalizar la hiperactividad, así como la motivación para alcanzar sus objetivos que captan su atención, la coordinación temporal y espacial. Autores como Kutcher et al (2004), citado por Lozano (2018). Afirman que el tratamiento más eficaz para el TDAH sin comorbilidad es la medicación estimulante con apoyo de la intervención psicosocial. Sin embargo, considera que para tratamiento del TDAH con comportamientos disruptivos se aconseja la intervención psicosocial combinándola con la farmacológica. Ahora bien, es importante acotar que autores como (Carriedo, 2014). Alude la actividad física beneficia de manera importante en la reducción de los síntomas del TDAH, debido a que se hace indispensable para mejorar la función motora y la condición física de los niños afectados con este trastorno.

Esta investigación sirve como un referente y vía de acceso al conocimiento científico para los profesionales de la psicología que en su ocupación trabajan con niños que padezcan el trastorno, pues a partir de los resultados aquí obtenidos, pueden contar con una herramienta que oriente, entre otras teorías científicas. Las recomendaciones para la investigación en el ámbito psicológico es profundizar más en la relación que tiene el TDAH y estrategias del deporte como el judo como complemento y aporte a este tipo de patología.

Dentro de las limitaciones de esta investigación se encontró que la muestra es reducida, ya que el Club Kin-Dai de Cali se encuentra en receso por el aislamiento preventivo por la pandemia mundial COVID-19. Otra de las limitaciones encontradas es que no fue posible profundizar en a las estrategias, debido a que este trabajo fue transversal y no longitudinal, lo que no permitió conocer profundamente la efectividad de las estrategia propuesta.

### **Conclusiones.**

La práctica del judo, como disciplina deportiva de carácter individual en niños con TDAH en el club Kin-Dai de Cali, ha demostrado que les ayuda a desarrollar y mejorar cualidades como el respeto, el autocontrol y la concentración.

La práctica del Judo, en el club Kin-Dai por parte de los niños con TDAH, ha demostrado que disminuye su agresividad y favorece sus habilidades sociales, por cuanto es inculcado en ellos mediante la práctica, que la violencia trae consigo más violencia y que la agresión física solo debe ser usada como último recurso.

La práctica deportiva del judo es una herramienta que posibilita a los niños diagnosticados con TDAH, para una oportunidad de mejora no solo en el tema de la atención sino también interpersonales con los demás y así contribuyen de manera positiva a su tratamiento.

Mediante el seguimiento del rol del entrenador de Judo, quien les instruye claramente sobre qué hacer; los niños con TDAH; aprenden a seguir instrucciones.

La ganancia de habilidades sociales permite la solución de conflictos a través de la práctica deportiva, donde el respeto y la competencia individual marcan un importante papel en su bienestar.

Canalizar las emociones adecuadamente, facilita el autocontrol y fortalece la expresión de la afectividad en el desarrollo de sus relaciones sociales.

Con esta investigación se ha concluido que el entrenamiento físico y mental en conjunto con la práctica de artes marciales mejora la autoestima con las actividades lúdicas empleadas.

### **Limitaciones.**

Aunque en el desarrollo de la investigación se encontraron grandes resultados, es importante mencionar tres grandes limitaciones.

La primera se encontró en el tamaño de la muestra, lo que nos reduce la posibilidad de un análisis representativo. La segunda es que debido a la actual crisis mundial de pandemia Covid- 19 los niños no están asistiendo regularmente al club Kin-Dai, reduciendo esto el contacto y observación participante. La última limitación es que debido al mismo tema de la pandemia no se pudo interactuar sus comportamientos y socialización con sus compañeros.

No obstante los hallazgos encontrados acerca de los beneficios de una estrategia deportiva como el judo aplicada en niños con TDAH, representaron importantes herramientas de consulta y respaldo en futuras investigaciones que tengan que ver con este tema.

### **Recomendaciones.**

Tal vez, el Judo, en el imaginario colectivo, es considerado como un deporte fuerte, de contacto o violento; sin embargo, gracias a este proyecto y al acercamiento que hemos tenido a esta disciplina, nos hemos podido dar cuenta, que es un deporte en el que no solo se ejercita la parte física, Sino que más allá es una disciplina **que integra un grado educativo** considerado como instrumento para socializar, desde temprana edad. La práctica en niños con TDAH, ayuda a reforzar valores, como el autocontrol, la disciplina el respeto, la

atención. Es por esto que recomendamos no solo la práctica del Judo en niños con TDAH, sino que los beneficios de este deporte en niños con TDAH, sea estudiado más a profundidad desde diversas ciencias para lograr tener una conceptualización más clara y una literatura más extensa sobre estos beneficios socio educativos y conductuales que su práctica trae para los niños que sufren de este síndrome.



## Referencias bibliográficas

- Asociación americana de psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.
- Barreiro Escañuela V. (2013). Integración de alumnos con TDAH en el aula de educación infantil a través del método Barkley. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1710/2013\\_02\\_01\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1710/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*. 6(1):47-60.
- Castro, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas psicología desde el caribe, vol.31. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com>
- Castroviejo, P. (2004). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad y capacidad para el deporte. *Rev Neurol*, 38(11), 1001-1005.
- Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>
- García-Villamizar, D.A & Navarro, M.I. (2010, 4 de Diciembre). El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: breve análisis de su evolución histórica. *Revista de historia de la psicología*, 31(4), 23-36
- Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278. Recuperado a partir de <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1694>
- García S, Tobal F, Martín P, Escudero, M, Gutiérrez C, Castellanos O, (2014). Las artes marciales, su origen y actualidad: una visión enfocada en el judo, karate y wushu. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Las+artes+marciales%2C+su+origen+y+actualidad%3A+una+visi%C3%B3n+enfocada+en+el+judo&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Las+artes+marciales%2C+su+origen+y+actualidad%3A+una+visi%C3%B3n+enfocada+en+el+judo&btnG=)

- Gil, S. (2020). *Habilidades Sociales*. Barcelona, España: Editorial Flamboyant. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales&ots=InXphLU99F&sig=7gIydiAhSy\\_hJqiRfhSVAkRf\\_hw#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales&ots=InXphLU99F&sig=7gIydiAhSy_hJqiRfhSVAkRf_hw#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false)
- González, M. C., y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Barañain: EUNSA
- Hidalgo, C. Gómez, A. García, J. & Palacio, J. (2017). Riesgo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad y otros trastornos psiquiátricos de los hermanos de pacientes con TDAH. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n1/0034-7450-rcp-48-01-44.pdf>
- Lozano, J. (2018). El TDAH: desde una intervención psicomotriz. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/81790?>
- Mena Pujol, B; Nicolau Palou, R; Salat Foix, L; Tort Almeida, P & Romero Roca, B. (2011). *Guía práctica para educadores: el alumno con TDAH*. (4º Ed.). Barcelona, España: Mayo Ediciones.
- Montes de oca Hernández, R., Ruiz Llamas, G., Marchena Gómez, R., & Lasso Quintero, J. (2015). Alumnado con TDAH y deportes de lucha. Recuperado a partir de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/256>
- Montesdeoca Hernández R, Ruíz Llamas G, Marchena Gómez R, y Lasso Quintana J. (2015). Alumnado con TDAH y deportes de lucha. Recuperado de: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/14016/1/0235347\\_00023\\_0013.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/14016/1/0235347_00023_0013.pdf)
- Mena Pujol, B; Nicolau Palou, R; Salat Foix, L; Tort Almeida, P & Romero Roca, B. (2011).
- Palacios Cruz, L., Arias, A., Ulloa, R., González, N., Mayer, P., Fera, M., Sosa, L., de la Peña, F., Cabrera, A., Fragoso, A., Sepúlveda, A., Cruz, C., Clark, P., Pérez, J., Lara, M., Benjet, C. (2014).
- Pérez, J. & Merino, M. (2012). Definición de conducta. Recuperado de <https://definicion.de/conducta/>
- Raffino, M. (2019). Disciplina. Recuperado de <https://concepto.de/disciplina-2/>.

- Rodríguez (2018). Beneficios de la práctica del judo en niños con tdah. Recuperado de:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=BENEFICIOS+DE+LA+PR%C3%81CTICA+DEL+JUDO+EN+NI%C3%91OS+CON+TDAH&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=BENEFICIOS+DE+LA+PR%C3%81CTICA+DEL+JUDO+EN+NI%C3%91OS+CON+TDAH&btnG=)
- Rodríguez C, F. (2019) Actividad física y tdah, búsqueda de mejora mediante las artes marciales. Universidad de Jaén, Jaén España. Recuperado de:  
[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9976/1/Rodrguez\\_Caete\\_Francisco\\_TFG\\_Educacin\\_Primarya.\\_pdf..pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9976/1/Rodrguez_Caete_Francisco_TFG_Educacin_Primarya._pdf..pdf)
- Valdizán, J.R e Izaguerri-Gracia, A. C. (2009). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. Revista de Neurología, 48 (supl.2), 95-99.

## Anexos

### 1.1 Documento de consentimiento de tratamiento de datos personales e imágenes

Yo. \_\_\_\_\_, mayor de edad, de nacionalidad \_\_\_\_\_ provisto de Cédula De ciudadanía \_\_\_\_\_, con domicilio en \_\_\_\_\_

**AUTORIZA EXPRESAMENTE A: CAROLINA VILLALOBOS VILLA, INGRID YANETH MARTÍNEZ ALVARADO, NANCY DEL CARMEN SANCHEZ SERNA, SILVANA GÓMEZ AGUDELO, VIVIANA CÁRDENAS FONSECA,** Al tratamiento de sus datos personales dentro del contexto académico de la Universidad **Politécnico Gran Colombiano** y en concreto, para la realización del Proyecto **APORTE DEL JUDO EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN ETAPA DE INFANCIA, APLICADO EN EL CLUB KINDAI DE CALI EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.** De la asignatura **BLOQUE TRANSVERSAL – PROYECTO DE PRÁCTICA II – PSICOLOGÍA – INVESTIGACIÓN APLICADA.**

Así mismo, autoriza a la toma, grabación y/o fijación de imágenes para su uso dentro del Mismo contexto y para el mismo fin.

Dichos datos y grabaciones podrán ser cedidos manteniendo siempre el anonimato a la Universidad **Politécnico Gran Colombiano** y a sus colaboradores docentes única y Exclusivamente con fines formativos y educativos y, en concreto, para la corrección del Proyecto final de la asignatura **BLOQUE TRANSVERSAL – PROYECTO DE PRÁCTICA II – PSICOLOGÍA – INVESTIGACIÓN APLICADA.**

He leído, entendido y acepto el tratamiento de los datos y grabaciones que proporciono.

En \_\_\_\_\_ el día \_\_ de \_\_\_\_ de 2020

**Firma del autorizante:** \_\_\_\_\_

## 2.2 Documento Investigador Experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario **APORTE DEL JUDO EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO Y CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN ETAPA DE INFANCIA**; que hace parte del proceso de práctica profesional. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que las categorías sean coherentes y que el insumo de los resultados permita el abordaje del constructo; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:** Cristian Iván Giraldo León

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** Ps. Universidad Antonio Nariño; MSc. Neurociencia. Universidad Nacional de Colombia.

**ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Docencia, investigación en campos de creatividad, funciones ejecutivas y discapacidad cognitiva en centros de restablecimiento de derechos y atención educativa.

**TIEMPO DE EXPERIENCIA:** 7 años

**INSTITUCIÓN:** Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

**Título del instrumento:** Cuestionario, Entrevista semiestructurada dirigida a padres y/o tutores de niños Judocas diagnosticados con TDAH, del Club Kin-Dai en la Ciudad de Cali.

**Objetivo del instrumento:** Indagar el aporte que representa el Judo como práctica deportiva, en el desarrollo socioeducativo y conductual en niños diagnosticados con TDAH en su etapa de infancia.

**Objetivo del juicio experto:** VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS PARA CADA CATEGORÍA

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>CRITERIO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>SUFICIENCIA</b> <i>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para definir la categoría</i>	1. No cumple con el criterio 2. El criterio se cumple en un nivel Bajo. 3. El criterio se cumple en un nivel Moderado. 4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> <i>El ítem se comprende fácilmente; su sintáctica y semántica son adecuadas.</i>	1. No cumple con el criterio 2. El criterio se cumple en un nivel Bajo. 3. El criterio se cumple en un nivel Moderado. 4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
<b>COHERENCIA</b> <i>El ítem se relaciona directamente con lo que pretende indagar la categoría</i>	1. No cumple con el criterio 2. El criterio se cumple en un nivel Bajo. 3. El criterio se cumple en un nivel Moderado. 4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo El ítem e encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
<b>RELEVANCIA</b> <i>El ítem establece un aspecto significativo de la variable. Si se quitara o <u>no</u> se usará, la categoría quedaría incompleta.</i>	1. No cumple con el criterio. 2. El criterio se cumple en un nivel Bajo. 3. El criterio se cumple en un nivel Moderado. 4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este El ítem es relativamente importante El ítem es muy relevante y debe ser incluido

CATEGORIA	PREGUNTAS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Nombre/Apellido del padre o tutor						
Información del niño/a proporcionada por el padre o tutor	Parentesco con el niño/a					
	Edad del niño/a					
	Año escolar actual (niño/a)					
	Tiempo de Practica del Judo (niño/a)					
	¿Quién le recomendó la práctica del Judo para su hijo/a?					
Familiar	¿Qué cambios ha notado en el niño/a, desde la implementación del Judo en su preferencia de juegos en casa?					
	¿Relaciona usted la metodología del Judo con actitudes negativas o positivas del niño al momento de recibir instrucciones por alguno de sus familiares?					
Social Educativo	¿Qué tan satisfecho esta con la manera como el niño/a se relaciona con sus compañeros del colegio desde que practica el Judo?					
	¿Cómo ve el tiempo de atención del niño/a durante la ejecución de una tarea?					
Afectividad	¿Cómo define la manera de expresión de las emociones del niño/a antes y después de la práctica del Judo?					
	¿Cómo cree que el Judo ha beneficiado al niño/a a Canalizar sus emociones; y como esto, favorece sus destrezas afectivas al momento de relacionarse?					
Práctica Deportiva	¿Qué opinión tiene del Judo como estrategia deportiva, para los niño/a diagnosticados con TDAH?					
	¿Si compara un deporte diferente a los deportes de lucha como el Judo, estima que este ofrece una mejor alternativa para la resolución y conciliación de conflictos?					

**Constructo**

Familiar: Parte fundamental para el desarrollo y formación de la personalidad de un individuo; núcleo que determina la interrelación del grupo que la constituye, donde intervienen métodos educativos, materiales y personales (Durkheim y Mauss, 2001).

Educativo: la dimensión educativa implica importantes conocimientos y la manera como se transmite a los niños la manera de aprender y de desarrollar sus ideas a través de la experiencia y capacidad intelectual, afectiva y moral (García R, 1995).

Afectividad: La manera de reaccionar ante determinados estímulos, determinante para alcanzar rasgos de afectividad que integran de manera importante la personalidad del niño. Proceso decisivo para todo y todas la personal que involucran el entorno del niño (Rubio , 1990).

Práctica deportiva: “Convivir es como jugar, pero con consecuencias. Por ello, jugar es una manera de aprender y convivir” (Arizabaleta, Cardenas, 2014). El deporte resulta favorable al integrar disciplina y esfuerzo que permiten implementar el respeto por el adversario; a demás de ser usado como medio de aprendizaje.

### 2.3 Entrevista Semiestructurada Familias Participantes

<b>Nombre/Acudiente:</b>	Lina Marcela Gómez Marín (Madre)	Yaneth Pérez Monsalve (Madre)	José Gabriel Restrepo Bolívar (padre)	
<b>Edad del Niño:</b>	10 Años	11 Años	9 años	
<b>Año escolar:</b>	cuarto de Primaria	Quinto de primaria	Cuarto de primaria	
<b>Tiempo de práctica:</b>	5 años	5 años y medio	4 Años	
<b>Quién le recomendó la práctica del Judo</b>	Una amiga que su hijo tiene Trastorno TDA	Un primo que trabaja en el área de la salud.	La trabajadora social del colegio	
<b>De antemano gracias por permitirme entrevistarla, y brindar información de gran importancia para la investigación.</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Familia Judoca N° 1</b>	<b>Familia Judoca N°2</b>	<b>Familia Judoca N°3</b>
1.	<b>¿Qué cambios ha notado en el niño/a, desde la implementación del Judo en su preferencia de juegos en casa?</b>	Ahora noto que mi hija ha desarrollado un interés por los Legos o juegos para construir, lo que le permite estar largos espacios de tiempo entretenida. Y su preferencia por los juegos al aire libre es mayor ahora.	Inicialmente puedo decir que ahora mi hijo es mucho más atento y logra realizar sus tareas con mayor facilidad, se interesa mucho por el Judo, se ha vuelto una pasión para él.	En el trascurso del entrenamiento he notado que mi hijo, ha tenido un cambio muy notorio a la hora de querer jugar con actividades didácticas como son las loterías y rompecabezas donde demuestra un gusto.
2.	<b>¿Relaciona usted la metodología del Judo con actitudes negativas o positivas del niño al momento de recibir instrucciones por alguno de sus familiares?</b>	Si, la noto más disciplinada con sus tareas en casa y también con las actividades del colegio....También la veo más respetuosa con sus amigas y con las personas mayores.	Si, son positivas. Su comportamiento mejoró, es más obediente, realiza las tareas en casa y el colegio sin problema, es más respetuoso con nosotros y los demás.	Sí, ha generado más obediencia y acatamiento de ordenes; a la hora de recibir una instrucción sea dada por algún familiar o por los docentes del colegio, también ha cambiado la manera de relacionarse con los amigos.
3.	<b>¿Qué tan satisfecho esta con la manera como el niño/a se relaciona con sus compañeros del colegio desde que practica el Judo?</b>	En cuanto a su relación con los compañeros, ha sido muy positiva la manera en que se reacciona ahora, sus profesores y compañeros expresan que sienten un cambio importante en ella; Nosotros lo evidenciamos en el momento de la entrega de informes y que ahora su grupo de amigos es más grande y estable.	La relación con los compañeros de estudio ha mejorado bastante, ahora tiene más amigos y la relación con ellos es muy buena, se relaciona con mayor facilidad, los profesores me han informado el cambio positivo que ha tenido en el colegio, es más amables, cariñoso y se relaciona muy bien con los compañeros del salón de clases.	Como padre estoy muy satisfecho por los cambios que ha tenido el niño con sus compañeros y con los docentes, ha cambiado mucho de manera positiva teniendo una mejor relación y en la manera académica también he notado una mejoría en sus notas.
4.	<b>¿Cómo ve el tiempo de atención del niño/a durante la ejecución de una tarea?</b>	La verdad esa es una de las cosas en que siento mayor ganancia, mi niña ahora desarrolla una tarea o actividad con mucha más atención, alcanza un tiempo mayor en esta; sea jugando, durante una conversación o simplemente viendo la televisión.	En este aspecto mejoró bastante, cuando está realizando una actividad, se concentra y logra terminarla, si participa en un juego familiar, está más enfocado y participa bien, es más atento, en general se concentra más.	La atención en el niño ha mejorado mucho, ya tiene un mayor tiempo en ejecutar y concentrarse cuando está realizando una tarea, jugando con sus amigos y ella sola o haciendo cosas tan sencillas como ver videos en internet.



5.	<b>¿Cómo define la manera de expresión de las emociones del niño/a antes y después de la práctica del Judo?</b>	En cuanto a la expresión de emociones.... es significativa la manera como lo hace ahora; se le facilita en especial a través del tacto, allí encuentran una mejor comunicación, la siento más cariñosa y sensible.	Ahora está más abierto a comunicarse con nosotros y expresar lo que siente, es más amable, comprensivo y obediente, expresa mejor sus emociones, por medio de abrazos, es más afectuoso que antes.	Antes mi hijo no tenía una buena manera de expresar lo que sentía de ninguna forma o manera, ahora he notado que es más expresivo que puede decir lo que siente en una conversación clara y fluida, se comunica mucho mejor en el Club, colegio y en casa a tenido un avance pequeño pero significativo.
6.	<b>¿Cómo cree que el Judo ha beneficiado al niño/a a Canalizar sus emociones; y como esto, favorece sus destrezas afectivas al momento de relacionarse?</b>	Como mencione anteriormente el Judo ha beneficiado a nuestra hija muchísimo. Por su edad reacciona como cualquier pequeña; sin embargo noto que desde que practica el Judo expresa e identifica mejor sus emociones; es por esto que en casa le ayudamos mucho, y ahora nos expresa como se siente, esto nos permite orientarla y acompañarla. Ahora ella canaliza mejor sus emociones de euforia, agresividad o tristeza y lo más importante es que nos hace parte de este estado; creo que es esta la razón, que se relaciona mucho mejor.	Bueno, hemos podido evidenciar como padres que nuestro hijo a mejorado significativamente su comportamiento, se relaciona con mayor facilidad, mejoró mucho en el colegio, es más atento y cuidadoso al realizar sus actividades, se encuentra más motivado, es más respetuoso con las demás personas, en casas es un niño obediente y muy amoroso, el Judo nos ha brindado un maravilloso aporte, para nuestro hijo y también para nosotros, mejoró significativamente la calidad de vida de nuestro hijo.	El judo ha beneficiado mucho a mi hijo a canalizar sus emociones y saberlas comunicar con sus compañeros y tutor. Estamos trabajando para mejorar la comunicación en casa para que se sienta tranquilo y seguro para así poder tener una mayor y fácil comunicación con él para saber lo que le pasa y poder ayudarlo en lo que nos necesite.
7.	<b>¿Qué opinión tiene del Judo como estrategia deportiva, para los niño/a diagnosticados con TDAH?</b>	Ojala todas las familias que pasan por esto con sus hijos, tuvieran la posibilidad de esta maravillosa práctica, donde la disciplina, control mente y cuerpo permiten que los niños se diviertan jugando y a su vez logren mejorar modificar sus comportamientos.	Es grandioso, los que hemos vivido esta experiencia con nuestro hijo, sabemos lo importante que es este deporte para mejorar la calidad de vida de nuestro hijo, los cambios son asombrosos en el comportamiento.	Mi opinión es que este deporte nos ha ayudado mucho como familia y a mi hijo mucho más, esta técnica debería ser reconocida como una ayuda para mejorar la calidad de vida, a través del jugo y de la disciplina que este requiere.
8.	<b>¿Si compara un deporte diferente a los deportes de lucha como el Judo, estima que este ofrece una mejor alternativa para la resolución y conciliación de conflictos?</b>	Si, definitivamente el deporte es un gran propulsor para la conciliación de conflictos, noto que mi hija con la práctica del Judo por su disciplina, se muestra más respetuosa con todos y con todo a su alrededor, más sensible en el momento de resolver sus dificultades con sus amigas.	Si, por supuesto, el Judo es un deporte integral, te ayuda a trabajar el cuerpo y la mente, el respeto es fundamental y los cambios que genera en el comportamiento son muchos, es de los mejores deportes para niños y les ayuda mucho para relacionarse mejor.	La verdad creo que el Judo como deporte es una de las mejores alternativas para mejorar el trastorno de los niños con TDAH y su calidad de vida en los diferentes aspectos que necesitábamos una ayuda, como es la disciplina , concentración , afectividad.

## 2.4 Evidencia fotográfica



Imagen 1



Imagen 2

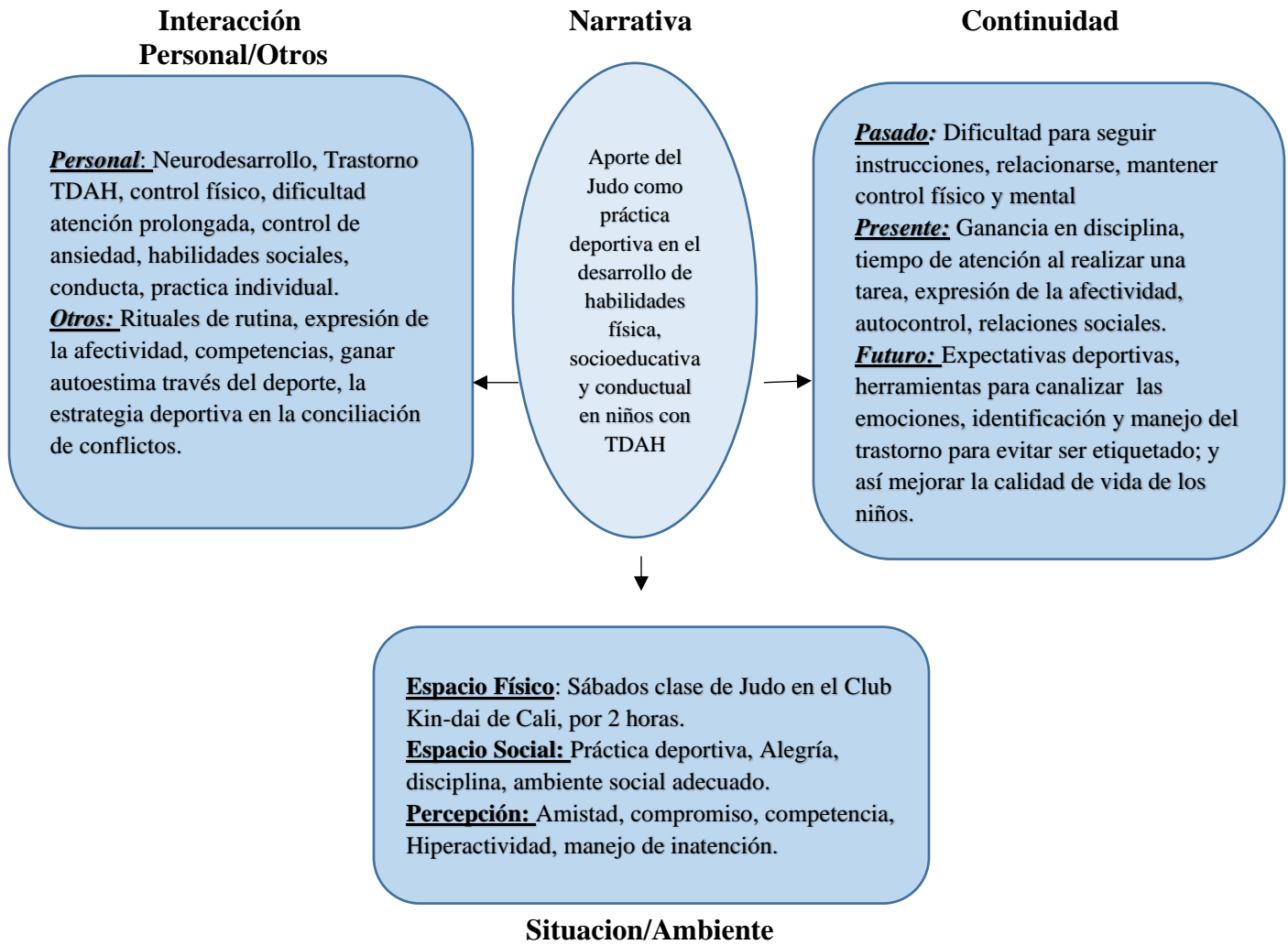


Imagen 3



Imagen 4

## 2.5 Esquema Narrativo de estructura Tridimensional



Fuente: Elaboracion propia a partir de , (R.H, s.f.)Esquema narrativo de estructura tridimensional