



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PRESENTA:

SONIA MARIA MALPICA LOPERA - CÓDIGO 1211640086 – OPCION DE GRADO

SONIA PAOLA NUÑEZ SOTO - CÓDIGO 1521021398 – OPCION DE GRADO

SANTIAGO ROMERO RODRIGUEZ - CÓDIGO 1621980377

WENDY ENITH ROCHA GARCIA - CÓDIGO 1721980595 – OPCION DE GRADO

SUPERVISOR:

CRISTIAN IVAN GIRALDO LEON. MGS.

BOGOTÁ, MES INICIO MARZO Y CIERRE JULIO 2020.

Tabla de Contenidos

Resumen.	4
Capítulo 1. Introducción.	5
Descripción del contexto general del tema.	5
Planteamiento del problema	6
Pregunta de investigación.	7
Objetivo general.	7
Objetivos específicos.	7
Capítulo 2. Marco de referencia.	8
Marco conceptual.	8
Marco teórico.	9
Marco Empírico.	11
Capítulo 3. Metodología.	14
Tipo y diseño de investigación.	14
Participantes.	15
Instrumentos de recolección de datos.	16
Estrategia del análisis de datos.	16
Consideraciones éticas.	16
Capítulo 4. Resultados.	17
Discusión.	17
Conclusiones.	19
Limitaciones.	19
Recomendaciones.	20
Referencias bibliográficas	21

Lista de tablas

Tabla 1. Sujetos a investigar.

16

Resumen.

El presente proyecto pretende mostrar la percepción que tienen los docentes referente al apoyo educativo que se le brinda a personas con alguna discapacidad, teniendo en cuenta que la enseñanza es un derecho primordial y así poder identificar si la inclusión educativa en Colombia es realmente efectiva y de calidad como lo establece el Ministerio de Educación. **Objetivo:** Analizar las percepciones positivas o negativas de los docentes del colegio San Isidro Labrador de la ciudad de Bogotá, con respecto al apoyo administrativo en la inclusión de personas con NEE, con base al conocimiento de la normatividad vigente colombiana del ministerio de educación. **Método:** Se realizó un estudio cuantitativo, con enfoque transversal descriptivo en 45 docentes del colegio San Isidro Labrador de Bogotá, que se encuentran formados para atender casos de estudiantes con necesidades educativas, el método de recolección de datos es por medio de una encuesta virtual en Google formularios. **Resultados:** La percepción de los profesores encuestados es negativa con respecto al apoyo administrativo en la inclusión de personas con NEE. **Conclusiones:** Los docentes tienen conocimiento acerca de la normatividad, pero la percepción en la inclusión por parte de la institución, es dedicarse a dictar sus clases como si no estuvieran presentes personas con NEE.

Palabras clave: Inclusión educativa, derecho, educación de calidad, actitud del docente, educación especial.

Capítulo 1.

Introducción.

La discapacidad en una persona, no debería ser una limitante para lograr los objetivos educativos, personales, profesionales y emocionales, puede ser que se demoren más en alcanzarlos, pero no es un imposible, para esto nuestros docentes juegan un papel muy importante, deben estar capacitados y formados para una educación con enfoque inclusivo de calidad (Muñoz, 2011).

Descripción del contexto general del tema.

En la actualidad la discapacidad según las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), nos indican que son el resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y los diferentes impedimentos que presenta tanto en el entorno como la actitud de este mismo, haciendo que su participación y efectividad no tengan una igualdad de condiciones ante la sociedad.

Así mismo el informe emitido por el tiempo nos indica que Colombia cuenta con un porcentaje de 7.1 % de las personas tienen una discapacidad, esto obtenido a partir de las estadísticas emitidas por el DANE

Al mismo tiempo la página del DANE, nos muestra el censo realizado en marzo del 2010 se identificaron que la ciudad de Bogotá cuenta con 189.177 casos registrados con discapacidad y en donde se identifica de acuerdo al (Anexo 1) el nivel educativo que poseen estas personas (DANE, 2020)

Evidenciando que el 44% de las personas que tienen una discapacidad en la ciudad de Bogotá evidencia poseer un nivel educativo de primaria. Estos resultados desembocan que los estudiantes que presenten NEE a causa de la discapacidad presentada por el mismo, entendiéndose a las dificultades o las limitaciones que tienen cierto número de estudiantes en sus

procesos de enseñanza, con representación temporal o duradero, para lo cual se deben tener recursos pedagógicos específicos (Parra, 2009).

En este momento cabe señalar que de acuerdo a las leyes y derechos que se han desarrollado entorno a este tema, la revista semana en su artículo “Siete de cada 10 niños con discapacidad no estudian” (SEMANA, 2014), nos muestra la realidad en la que se desenvuelve Bogotá. En donde se evidencia que más de 11.590 niños con NEE se encuentran registrados en la secretaría de educación y que aproximadamente 70.000 personas que presentan alguna discapacidad están fuera de la educación.

De acuerdo con lo anteriormente enunciado, se ha evidenciado la percepción que tienen los estudiantes los cuales presentan NEE, y en la cual es de importancia validar también la percepción de los docentes frente a este tema, por lo cual se desarrollara este estudio, para mejorar y ampliar la percepción que tienen los docentes de la ciudad de Bogotá en la inclusión de las personas con NEE.

Planteamiento del problema

La educación se considera como el desarrollo y crecimiento del ser humano, con capacidades intelectuales, físicas y de comportamiento con un fin social, sin embargo, Alicia Vargas en el espectador confirma que "nuestro sistema educativo sigue siendo muy tradicional, con maestros que planean sus clases pensando en una media de estudiantes que no existe. Entonces, le aprenden unos pocos, quedando por fuera una gran población” (Hoz, 2018, párr.4).

En Colombia según la constitución política donde el estado regula y practicar la inspección y vigilancia respecto del servicio pedagógico de tal manera que sea de calidad, con educación moral intelectual y física de los docentes. Adicional se debe certificar la adecuada cobertura de la asistencia y asegurar las circunstancias necesarias para su vía y constancia en el medio pedagógico.

Sin embargo, para las personas con NEE encontramos una desigualdad en su educación, aunque existen decretos y artículos los cuales indican que la educación se le debe dar a toda persona, se está incumpliendo para esta población en específica.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la percepción de los docentes del colegio San Isidro Labrador de Bogotá, en cuanto a la inclusión de las personas con NEE?

Objetivo general.

Analizar las percepciones positivas o negativas de los docentes del colegio San Isidro Labrador de la ciudad de Bogotá, con respecto al apoyo administrativo en la inclusión de personas con NEE, con base al conocimiento de la normatividad vigente colombiana del ministerio de educación.

Objetivos específicos.

- Conocer si se ha desarrollado en la experiencia como docente algún cumplimiento o incumplimiento de la normatividad vigente que rige a la inclusión de personas con NEE.
- Verificar el nivel conocimiento de los docentes, referente a la normatividad vigente frente a la inclusión de personas con NEE.
- Comprobar si la perspectiva de los docentes es positiva o negativa en el desarrollo normativo de su institución en la labor de inclusión de personas con NEE.

Justificación.

Una forma de inclusión de los seres humanos con necesidades especiales tales como discapacidad, restricción cognitiva, mental, visual, auditiva y física es a través de la educación, una educación que les ayude a corregir y mejorar sus vacíos, para que asuman sus limitaciones y potencialidades y lograr así que la sociedad los busque y les trate como a uno de sus miembros.

Al reconocerlos como alumnos y tener en cuenta la diversidad de talento e identificando sus diferentes formas de pensamiento y necesidades, ya sea grupal o individualmente se fortalece el lazo entre estos niños y se les brinda una oportunidad para que se constituyan y sirvan de una manera apropiada a su sociedad.

Desde la escuela se debe producir una respuesta educativa diseñada adecuadamente para todos sus estudiantes, manteniendo un principio de brindar oportunidades con una visión común de fortalecer el lazo social, la educación por lo tanto no se promoverá la exclusión y segregación de personas que tengan como consecuencia una discapacidad o dificultad de aprender (Murillo, 2017).

Por lo tanto ciertas discapacidades requieren de una alta ayuda de las fuentes de tecnología o un diseño especial para ser educados, como las personas con discapacidad sordo-ceguera o auditivas, desde luego generando las suficientes adecuaciones curriculares y por lo tanto atender la diversidad de personas con necesidades para un adecuado aprendizaje igualmente, el ministerio de educación nacional mediante el Decreto 1421 de 2017 se normaliza la formación inclusiva, la vigilancia educativa a la población con invalidez con el fin de garantizar una formación de calidad e inclusiva.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Nuestra investigación se enfoca sobre la percepción de los docentes referente a la inclusión en la educación para personas con alguna discapacidad en Colombia, a continuación, se definirán algunos conceptos claves que utilizaremos en nuestro informe, para dar una contextualización de diferentes autores.

INCLUSIÓN: Es un proceso, es aprender a vivir con las diferencias y aprendiendo cómo aprender de las diferencias. Las diferencias son vistas positivamente para fortalecer el aprendizaje, incluso entre niño y adultos (Echeita & Ainscow, 2011, p 32).

Necesidad de reconstruir el concepto de necesidades educativas especiales desde la percepción no sólo del déficit de los sujetos sino también de las dificultades que experimenta en función del contexto educativo, la estructura organizativa del centro y aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en ella (Torres, 2010).

INCLUSIÓN EDUCATIVA: Es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género (Coelho, 2019).

Proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes (UNESCO, 2017).

DISCAPACIDAD: Término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción

entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de

Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado) (OMS, 2018).

EDUCACIÓN DE CALIDAD: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias. Prácticas esenciales (UNESCO, 2013).

ACTITUD DE DOCENTE: Conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes (Navarrete, 2017).

EDUCACION ESPECIAL: Constituye el principal soporte para favorecer el acceso y participación de los estudiantes con discapacidad, destacándose la adecuación curricular como uno de los medios más reconocidos para acceder a los contenidos curriculares evidenciado en el análisis de las Leyes (UNESCO, 2016).

Marco teórico.

Cuando se habla de apoyo a la educación especial no debemos discutir las diferentes categorías si no entender la variedad de necesidades que se presentan esto debemos entenderlo como el camino que tienen los estudiantes desde niños hasta su vida adulta con un sistema que sea equitativo y de calidad (Cabrera, 2010).

Desde la década de 1960, la educación especial en Colombia se convirtió en un subsistema educativo (1968-1976) y en un conocimiento profesional institucionalizado en algunas Universidades y centros de atención especial (1960-1970). Las reformas educativas y sociales de la década de 1990, la han transformado en una modalidad del servicio educativo nacional (desde la Ley 115 de 1994), en una práctica institucionalizada en el sector privado (con el desmonte estatal como subsistema y la delegación continua del servicio especializado) y en un conocimiento profesional puesto en cuestionamiento

(con el debate sobre la continuidad o cierre de las licenciaturas en educación especial)
(Yarza de los Ríos, 2008)

La educación especial en Colombia se evidencian diferentes dilemas con respecto al profesional que brinda este acompañamiento ya que para la realización de los procesos de inclusión educativa se considera que los docentes deben realizar una reprofesionalización que consiste en diferir entre los compromisos y las tareas que cada uno de ellos debe resolver, adicional a ello deben definir los modelos de intervención a nivel global y se debe determinar la dicotomía entre profesor generalista y profesor especialista (Yarza de los Ríos, 2008).

De esta manera en Colombia se han planteado interrogantes que cuestionan la formación de los profesores de educación especial:

“¿los contenidos de los programas formativos para profesores de Educación Especial deben centrarse en los déficits que presentan los alumnos o, por el contrario, deben abordar contenidos más generales?, ¿los profesores de Educación Especial deben recibir una formación general o precisan de una formación especializada?” (Gallego y Rodríguez, 2007, p. 108).

Es necesario que las respuestas a estos interrogantes permitan identificar qué tan asertiva está siendo la inclusión de la educación especial en Colombia, pero no solo para los estudiantes que la reciben sino para el profesional que decide dedicar su vida a esta profesión.

Con base en lo anterior para la inclusión asertiva de las personas con NEE es necesario que se evidencie claramente la aceptación de todos los estudiantes por parte de los docentes y las directivas de la institución, sin resaltar las diferencias de cada uno de estos para que no se incentive a la discriminación, de esta manera aplicar las propuestas por el ministerio de educación y sus políticas y de paso promover la creatividad de los docentes al momento de trabajar con los estudiantes.

Hoy por hoy en Colombia existen profesores que consideran que la responsabilidad de la formación de los estudiantes con NEE debe ser del maestro de apoyo o en especialistas, enfocados únicamente en su principal función como lo es el “trasmisor de información”.

Vega (Como se citó en González y Triana, 2018) ello indica que no están preparados para el trabajo con alumnos con NEE, porque se han acostumbrado a trabajar con niños

"normales", lo que permite inferir que estos docentes se estarían marginando del proceso de inclusión.

Marco Empírico.

Dentro de los programas de inclusión y con el fin de generar igualdad y establecer oportunidades de educación a los diferentes sectores de la sociedad, se han ido creando diferentes programas o modelos educativos para integrar y hacer partícipe a las personas que sufren de alguna discapacidad física o cognitiva (visual, auditiva), generando así un cambio que revoluciona y aprovecha al máximo el potencial de esta parte de nuestra sociedad. La Constitución Política y de Ley General de Educación (115 de 1994), además de señalar la igualdad de toda persona humana, establece que se debe atender con el servicio público educativo a las personas en vulnerabilidad social o física, estableciendo formas educativas donde deben aprender todos los niños, niñas y jóvenes, reconociéndoles sus particularidades y necesidades (García, 2012).

Las diferentes instituciones educativas como el Liceo Moderno Grinbehy en la localidad de Bosa en el año 2014 realizó un programa de “Alfabetización informacional” para promover el aprendizaje a estas personas en condiciones de vulnerabilidad social, a través de plataformas moodle y audiovisuales, aceptando niños con discapacidad (sordera profunda, hipoacusia o baja audición, baja visión diagnosticada, ceguera total, parálisis cerebral, lesión neuromuscular, autismo, deficiencia cognitiva, síndrome de Down, múltiple). En la edad entre 5-12 años sin escolaridad, programas que aún ofrecen (LMG, 2014).

El auge tecnológico y el acceso de esta misma a los diferentes sectores de la sociedad han ayudado a crear formas de hacer llegar la educación y la información a los sectores demasiado apartados y que no tenían antes forma de acceder a la educación, los programas de educación virtual se han fortalecido donde ya se presta servicios de educación universitaria (Ávila, Cañadas & Manuel, 2012).

En Bogotá gran parte de los colegios distritales cuentan con diferentes programas de educación para los niños con discapacidades físicas, donde se les reconoce y se les brinda la confianza para ser parte de la una sociedad que cada día los acepta y apoya.

En cuanto a la educación superior un ejemplo es la Universidad Nacional de Colombia la cual ha creado diferentes programas para las personas con discapacidades físicas, donde sus exámenes de admisión y su carrera están adaptadas al tipo de discapacidad de cada estudiante (UN, 2019). A pesar de esto aun en el país no se ha desarrollado de parte del Ministerio de educación una metodología básica para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad, dejando abiertas a diferentes metodologías tomadas por los diferentes entes educativos que tratan de adaptar sus métodos educativos a la inclusión de las personas con discapacidad (Ávila, Cañadas & Manuel, 2012).

Esto hace que la educación de inclusión a personas con discapacidad sea costosa, y no que no se adapte a las personas con discapacidad de los bajos estratos la cual componen la mayor parte en el país con discapacidad (Ávila, Cañadas & Manuel, 2012).

Un estudio realizado por Gallego y González con docentes del departamento del Quindío evidencia que los profesores consideran que las administraciones deben establecer prioritariamente políticas educativas coherentes que permitan regular la inclusión de alumnos con NEE, y de la misma manera lograr atender las necesidades formativas en este aspecto. Requieren políticas y estrategias claras de formación, tanto inicial como permanente que permita brindar de forma adecuada dentro del contexto en el que se desenvuelven a diario, teniendo en cuenta las condiciones laborales (sobrecarga laboral, aumento de la ratio profesor-alumno) y demás factores que influyen directamente en la calidad de la educación y en la disposición de los profesionales a la inclusión (Gallego & González, 2014).

“El Colegio Filadelfia para Sordos es una Institución Educativa cristiana, bilingüe y bicultural. Se caracteriza por la investigación y por brindar a los sordos y sordociegos oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo para que participen en el progreso de su comunidad. Promueve activamente acceso a la educación para todos y comparte experiencias para multiplicar resultados en Colombia, América Latina y a nivel global” (CFS, 2019).

Para la financiación del proyecto, el Colegio Filadelfia para Sordos cuenta con el apoyo de Deaf Child Worldwide, organización benéfica internacional del Reino Unido para niños sordos en los países en desarrollo, los niños de bajos estratos y con las donaciones que les realizan las personas en brindar apoyo a este proyecto (Whitburn, 2015).

Retos y oportunidades

Lograr trascender hacia el trabajo con padres – madres de familia de hijos e hijas sordas pertenecientes a diferentes municipios colombianos, en donde las necesidades y las problemáticas alrededor de la vulnerabilidad de los derechos son todavía más complejos (Mertens, Sullivan & Stace, 2011).

Por otro lado, las instituciones educativas deben considerar formar o capacitar a los profesores en ciertas habilidades con el fin de brindar adecuadamente sus programas educativos a los niños con alguna discapacidad física, donde estos profesores sean el comienzo de aceptación social y brinde su apoyo para descubrir sus diferentes potenciales, donde la sociedad descubra y aproveche estos nuevos talentos, les brinde las oportunidades necesarias para formar parte del vínculo social y por otro lado fortalecer sus núcleos familiares. Ministerio de Salud y Protección Social (2013).

Actualmente la percepción, es que una persona con discapacidad es vista como una limitación, como aquella persona que ya no puede aportar ni brindar algo a la sociedad o a los suyos, los niños a temprana edad son rechazados por sus propios compañeros e inclusive el sentimiento común es que solo son una carga socio-económica para sus familias, por esto desde las familias y las escuelas se deben brindar esos espacios de aceptación y concientización al resto de comunidad, que ellos con una educación apropiada y que se adapte a sus necesidades son capaces incluso de superar a una persona normal en las artes y demás ciencias. Por esto es importante apoyar aquellos programas de inclusión, con esto programas forjarnos y fortalecemos nuestra propia comunidad (Curran & Runswick-Cole, 2014).

Para que los colegios intencionalmente se orienten a la conformación de grupos y comunidades educativas las cuales promuevan y puedan realizar educación inclusiva, es

totalmente necesario que sucedan una serie de transformaciones en los modelos de aprendizaje y la cultura, pues, en general, muchas se han preocupado por constituirse como un prototipo de institución para la transmisión de información y la implementación de métodos de procesamiento de ésta. Sin embargo, no necesariamente se han pensado como escenarios para el pleno despliegue de las capacidades individuales y colectivas, ni para reproducir, de manera coherente, una buena experiencia existencial, pertinente y ajustada a la realidad que sucede fuera de sus instalaciones (Celemín, Martínez, Vargas & Ángel, 2016).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Es una investigación mixta con alcance descriptivo y de igual forma como herramienta principal del diseño de la investigación la matriz de categorías a desarrollar, en esta investigación, se aplicarán técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos por lo tanto a lo largo de este estudio y en busca de la respuesta a la pregunta problema, se evidenciaron indicadores de tipo estadístico. Para poner a en funcionamiento las técnicas de recolección de datos se disponen lo siguiente: revisión documental, la entrevista y encuesta a los diferentes docentes que entren dentro del rango de la investigación, ya que esta técnica tiene como característica mecanismos muy flexibles y abiertos para interpretar la variedad de la información (Hernández, 2014).

- Revisión documental: La recolección de esta información se logrará de fuentes concebidas en el estado del arte y se dispondrá en la indagación de cada categoría de análisis mediante la exploración de acciones y antecedentes.
- Encuesta: Se aplicará de forma virtual a la muestra de docentes mediante preguntas que se consideren relevantes para las categorías planteadas, por medio de la encuesta creada en Google Formularios.

Participantes.

Esta investigación tiene como propósito analizar las perspectivas de los docentes del colegio San Isidro Labrador en la ciudad de Bogotá, sobre una población total de 45 docentes los cuales decidieron participar (8) voluntariamente en la investigación, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sujetos a investigar

SUJETOS A INVESTIGAR	POBLACION	MUESTRA	TIPO DE MUESTRA
DOCENTES DE PLANTA REGULARES	30	7	CENSAL
DOCENTES DE EDUCACION ESPECIAL	15	8	INTENSIONAL

Fuente: Elaboración por el autor

La muestra para el estudio fue obtenida por el método no probabilístico, mediante la técnica de muestreo intencional, teniendo en cuenta que se realizó, un ejercicio voluntario con los sujetos a investigar, “Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (OTZEN, 2017) de igual forma esta técnica permite seleccionar de forma directa a los participantes para cumplir con unos criterios específicos, para el caso de los docentes de planta regulares que educan estudiantes de forma inusual, estudiantes con NEE y los docentes de educación especial que corresponde al foco de la investigación de tipo censal.

Características de la población:

- ✓ Trabajan en la misma institución
- ✓ Son docentes de educación especial
- ✓ Todos tienen cierto grado de escolaridad
- ✓ Forman parte de una institución multidisciplinaria
- ✓ Todos cumplen con un estrato socioeconómico específico

Instrumentos de recolección de datos.

La aplicación de la herramienta de recolección de datos se realiza por la herramienta Google Formularios para mayor facilidad de tiempos y ahorro de papel trabajando de la mano con estos mecanismos que nos brindan mayor efectividad y veracidad de la información, se anexa la encuesta por medio de este link para verificar las preguntas y desarrollo de la misma

LINK: <https://forms.gle/b3yyaSXwQxanC5JA8>

Estrategia del análisis de datos.

Dentro de la herramienta Google formularios, se generan los reportes estadísticos, según las respuestas emitidas por el compendio de las encuestas aplicadas, se generaron análisis descriptivos y análisis por parte de los investigadores, de igual forma se utilizó una matriz categorial para apoyar la construcción de los análisis según cada objetivo (Anexo 2).

Consideraciones éticas.

Ver (Anexo 3)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30 años		PROCESO	MISIONAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO		CODIGO	IE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 23, el cual estipula que el profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información.

Por tanto, con el presente documento escrito se busca informar a usted acerca del procedimiento que se realizará, por lo cual solicitamos llene de su puño y letra los espacios en blanco.

Yo, _____
 Con CC: _____
 Solicito al doctor(a): _____

Y a sus asociados/asistentes que realicen el procedimiento investigativo, el cual consiste en: aplicar unas entrevistas y encuestas sobre la perspectiva de la educación especial en Colombia, enfocado en el colegio San Isidro Labrador, de la ciudad de Bogotá

DIAGNÓSTICO Y PROCEDIMIENTO
 Lo que sigue se me ha explicado en términos generales y comprendo que la naturaleza y propósito del procedimiento investigativo.

RIESGOS GENERALES

RIESGOS ESPECÍFICOS

La probabilidad de éxito del procedimiento de investigación mencionado es Alta (), Media (), Baja ()

Solicito al doctor(a): _____

Capítulo 4.

Resultados.

Con base en las fuentes analizadas para la elaboración del actual proyecto, se puede evidenciar que:

- Según lo evidenciado con respecto a algunas de las experiencias basadas en docentes y estudiantes con NEE, estos se limitan a realizar su labor primaria que consiste en transmitir la información ya que la responsabilidad de la educación es del maestro de apoyo o del especialista, de esta manera estarían incumpliendo con el cumplimiento de la normatividad colombiana, como refiere. González y Triana (2018) los docentes están acostumbrados a dictar sus cátedras a niños “normales”.
- El nivel de conocimiento de los docentes con respecto a la normatividad establecida en Colombia mediante la ley 1618 de 2013 y posteriormente al Decreto 1421 de 2017 donde se establece la ruta de acción para la educación en población con discapacidad según la encuesta aplicada a los docentes del colegio San Isidro Labrador de Bogotá evidencia que ellos tienen el conocimiento de la norma, ahora, es necesario realizar una encuesta que abarque mayor población para evidenciar que todos los docentes del país tienen el conocimiento de esta para su correcta aplicación.
- Actualmente en Colombia se evidencia que la educación especial en modos generales contiene diferentes falencias provocando un inconformismo reiterativo en los docentes, existen varios dilemas que pueden llegar a sesgar la percepción específicamente del desarrollo y la implementación del marco normativo en cada institución educativa del país ya que cada una de estas ejerce la implementación de esta en los tiempos pertinentes, como lo dicta el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1421 de 2017, es decir que cada uno decide en qué momento darle aplicación a la norma.

Discusión.

La investigación se centró en saber cuál era la percepción de los docentes del colegio San Isidro Labrador de Bogotá, en cuanto a la inclusión de las personas con NEE, realmente son alarmantes los resultados ya que como se evidencia, los docentes encuestados no encuentran un

apoyo por parte de la institución, ni tampoco del gobierno nacional, para poder implementar programas apropiados para esta población y la continua capacitación, ofreciéndoles herramientas apropiadas para su desarrollo, teniendo en cuenta que existen leyes que garantizan los derechos de las personas con alguna discapacidad, según la legislación Colombiana.

Los profesores encuestados conocen de la legislación que rige la educación de personas con NEE y la mayoría de su parte la aplican, según los parámetros indicados por el ministerio de educación, ¿pero qué pasa con los docentes que no la emplean?, aunque sea un porcentaje mínimo, ya que tienen conocimiento de esta ley y no la ponen en práctica.

Se comprueba que la perspectiva de los docentes es negativa en el desarrollo normativo de la institución respecto a la labor de inclusión de personas con NEE.

Es algo contradictorio, si la normatividad colombiana, tiene leyes o decretos donde el objetivo principal es garantizar los derechos de personas con alguna limitación, en cuanto a la educación, porque no busca apoyar, capacitar, instruir, concientizar, sensibilizar, a los docentes, para lograr este propósito.

Garantizando una apropiada formación a los docentes para la inclusión educativa, ampliando sus conocimientos pedagógicos, sociales, éticos y morales, logrando una didáctica apropiada logrando una educación de calidad a personas con NEE.

Si se encuentran diferentes instituciones de Bogotá, implementando desde hace mucho tiempo programas para personas con alguna discapacidad, y han logrado mantenerse, como lo es Liceo Moderno Grinbehy, el Colegio Filadelfia para Sordos y como la Universidad Nacional, en educación superior, que pasa con los que todavía no han logrado adaptarse con una nueva perspectiva en la inclusión educativa para esta población.

Porque se evidencia, según los resultados de la encuesta, que los docentes del colegio San Isidro Labrador, no sienten el apoyo de la institución, para implementar un programa de inclusión de personas con NEE.

Sera falta de interés de cada una de las instituciones, ¡tal vez! o falta de seguimiento del ministerio de educación en la ciudad, ¿puede ser?, quizás no hay recursos para la implementación de programas para personas con NEE, puede ser muchas circunstancias, ya que el colegio San Isidro Labrador no es el único que se encuentra con este inconveniente, pero lo

que se tiene muy claro, este es un trabajo de todos, lograr que la personas con alguna discapacidad, tengan una educación efectiva.

Se hace énfasis, de que los docentes deben estar preparados, ya que, por falta de conocimiento, la perspectiva frente a la inclusión de la educación de personas con NEE, es negativa, quizás porque están acostumbrados a manejar y orientar a personas que no tienen ninguna discapacidad y para ellos sería algo nuevo, hay veces le tenemos miedo a experimentar cambios y a enfrentarnos a lo desconocido.

Hay que cambiar el chip, estar dispuestos a conocer lo desconocido, dar una nueva perspectiva y así poder ayudar a personas con alguna limitación.

Conclusiones.

- Se indago acerca de la percepción que tienen los docentes del colegio San Isidro Labrador de la ciudad de Bogotá en la inclusión a personas con NEE, aplicando un enfoque de estudio cuantitativo, con enfoque transversal descriptivo.
- Se encuentra que los docentes tienen conocimiento acerca de la normatividad, pero la percepción es que, aunque puede haber inclusión por parte de la institución, ellos se dedican a dictar sus clases como si no estuvieran presentes personas con NEE, ya ellos cuentan con un maestro de apoyo o especialista. Según esto están incumpliendo con la normatividad vigente debido a que no son integrales e inclusivos al momento de enseñar.
- A través de las respuestas obtenidas y ya que es una población de docentes muy minina a los cuales se les aplicó este estudio, se podría realizar de una manera más global el conocimiento y aplicación de la normatividad vigente con relación a personas con NEE.

Limitaciones.

- ✚ El reducido número de docentes los cuales participaron en el proyecto de investigación.
- ✚ Se utilizaron mecanismos de comunicación virtuales lo que nos limitó ver la expresión no verbal al momento de la aplicación del estudio.

- ✚ En una primera instancia se había generado un acuerdo con los docentes para verificar los programas junto a la instrucción, por la pandemia actual, no se generó dicho acuerdo.
- ✚ La poca orientación de la parte administrativa para hallar su programa de educación especial.
- ✚ La firma de los consentimientos informados.

Recomendaciones.

Dentro de nuestra investigación logramos percibir lo siguiente:

- Es necesario fortalecer las familias donde hay integrantes en condiciones especiales, afianzar el vínculo familiar (persona discapacitada-familia), que la persona con discapacidad no se observa como una carga psico-económica (Guerrero, 2014).
- Crear y afianzar los diferentes modelos de programas de educación inclusiva de acuerdo a las discapacidades físicas de las personas, no hay programas de educación modelos para las instituciones educativas, los programas que se están llevando actualmente son hechos de acuerdo del punto de vista o la necesidad de cada institución (Sánchez, 2011)
- Apoyar las instituciones u organizaciones en materia de investigación, tecnología, metodología, pedagogía y capacitación para fortalecer sus programas de educación inclusiva (Leiva, 2015).
- Apoyar los proyectos de las personas discapacitadas con el fin de motivarlos y a su vez sea un ejemplo a seguir para las demás personas discapacitadas y por supuesto para toda la sociedad en general (Guerrero, 2014).

Anexos

- ❖ Estadísticas demográficas (Anexo 1)
- ❖ Matriz categorial de análisis de información (Anexo 2)
- ❖ Consentimiento informado (Anexo 3)
- ❖ Resultados de investigación (Anexo 4)

Referencias bibliográficas

Referencias

- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). SignificadosSignificados. Obtenido de SignificadosSignificados: <https://www.significados.com/inclusion/>
- Hernandez, R. F. (2014). Metodología de la investigación. Colonia Desarrollo Santafé,México D.F: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoz, L. R. (2018). Primeros avances de la educación inclusiva para personas con discapacidad en el país. El Espectador.
- Lozano, L. T. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad. CES Movimiento y Salud, 45-55.
- Muñoz, A. P. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Rev. Colomb. Psiquiat, 4.
- Murillo, F. J. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11-13.
- Parra, D. J. (2009). Volumen NúmerosPáginas RLEE (México)2009CONSTRUCCIÓN CIUDADANA de IO PÚBLICOXXXIX3 y 4201-223Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de EstudiosEducativos (México).
- SEMANA. (2014). Siete de cada 10 niños con discapacidad no estudian. SEMANA.
- Torres, G. J. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva.
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.
- UNESCO. (2016). XI y XII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA SOBRE Educación Especial e Inclusión Educativa. P 49.
- UNESCO. (2017). IBEROAMÉRICA INCLUSIVA Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica.
- Cabrera, C. R. (2010). Población Necesidades Educativas Especiales. Gobernación del Huila.
- Liñán, R. E.C Melo, C. E. (2013). LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL CON RELACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Cuervo, Pérez, Páez. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Discapacidad cognitiva. ICBF
- Gallego, J. y Rodríguez, A. (2007). Tendencias en la formación inicial del profesorado en educación especial. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (5), 102-117.
- Gallego Echeverri, M. y González Gil, F. (2014). Formación y perspectivas del profesorado frente a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el Quindío. Revista de Investigaciones UCM, 14(23), 154-165.

- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2
- Ministerio de Educación Nacional. (29, agosto 2017) Decreto 1421 de 2017. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Yarza de los Ríos, Alexander, y "Formación del profesorado en educación especial, inclusión educativa y dispositivos de formación en Colombia." *Revista Colombiana de Educación*, vol. , no. 54, 2008, pp.74-93. Redalyc,
- Lam, R. (2016). La redacción de un artículo científico. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892016000100006
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Educación inclusiva. Recuerdo de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1
- Camacho, C. (2013). Una cartilla de Inclusión. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-cartilla-de-inclusion/>
- Fernández, C. (2019). Inclusión educativa: el nuevo reto de la educación colombiana. Recuperado de: <https://grupoguard.com/co/blog/sin-categoria/inclusion-educativa-reto-educacion-colombiana/>
- Guerrero Narvárez, R. L., & Rivera Vallejo, J. F. (2014). Prácticas Docentes Universitarias. Una Lectura desde la Diversidad y la Inclusión. *Plumilla Educativa*
Recuperado de: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/400/499>
- Leiva Olivencia, J. J., & Gómez Gerdel, M. d (2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/>
- Curran, T. & Runswick-Cole, K. (2014). Disabled children's childhood studies: A distinct approach? *Disability & Society*
Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09687599.2014.966187>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social
Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>
- Sánchez, A (2011). La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418132>
- Juárez, Comboni y Garnique, (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003

Castillo, M. M. M, (2017). PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN COLEGIOS PRIVADOS DE BÁSICA PRIMARIA EN FACATATIVÁ. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6522/UVD-TGE_CastilloMoralesMercyMireya-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez y Triana, (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>

Manjarrés y Hernández, (2015). HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA RETO Y COMPROMISO DE TODOS EN CUNDINAMARCA. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/OKCartilla_Inclusion%20ultima%20-%20gobernacion%20de%20Cundinamarca.pdf

Vallejo, J. A, (2020). Inclusión educativa y necesidades educativas especiales. Recuperado de <https://revistavive.com/inclusion-educativa-necesidades-educativas-especiales-nee/>