



NÚMERO DE EVALUACIÓN	
PROGRAMA	Especialización Neuropsicología Escolar
AÑO Y SEMESTRE	2020 II periodo
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Trabajo de grado
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESPECIALISTA EN FORMACIÓN	Maribel Alzate Betancur Sandra Milena Montoya González
E -MAIL	mab.2084@gmail.com sandramontoya2772@gmail.com
DIRECCION	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	Julio 20 2020

**APORTES DEL ÁMBITO EDUCATIVO A NIÑOS Y JÓVENES CON
TRASTORNO DEL APRENDIZAJE LECTO ESCRITOR.**

Maribel Álzate Betancur

Sandra Milena Montoya González

Trabajo de grado para optar al título de especialistas en neuropsicología escolar

Julio 20-2020

Asesora

Isabella Builes Roldán, MsC.

Especialización en Neuropsicología Escolar

Politécnico Grancolobiano

Medellín 2020

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, a Él por su infinita bondad de darnos los conocimientos para hacer realidad la presente investigación.

Agradecimiento especial al Coordinador Doctor César Sierra de la Universidad Politécnico grancolombiano, por contribuir en nuestros estudios de educación superior y a todos los docentes de la especialización en neuropsicología escolar por su apertura y compartir sus conocimientos.

Nuestro agradecimiento a la Profesora Isabella Builes nuestra asesora, por su disposición y paciencia, acompañamiento y orientaron en la estructuración de los contenidos que dieron viabilidad al mismo.

A nuestra coordinadoras y jefes Mónica Gómez y Claudia Trujillo del Centro de Atención en Neurología Pediátrica Integral, por impulsarnos a realizar la especialización.

Muy especialmente a nuestras familias nuestro eje fundamental, por su apoyo y comprensión permanente durante el desarrollo del trabajo de investigación y María Eugenia Betancur Castaño, sin su apoyo y colaboración, nada de esto hubiera sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
III. JUSTIFICACIÓN.....	9
IV. MARCO TEÓRICO.....	11
V. METODOLOGÍA.....	22
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
VII. CONCLUSIONES.....	29
VIII REFERENCIAS.....	31

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión bibliográfica de los aportes realizados desde el ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lectoescritor. Se tuvo como base 50 artículos publicados sobre temas relacionados en español. Los resultados indican que dentro del contexto educativo se pueden encontrar diversidad de técnicas y estrategias para desarrollar de una manera adecuada en los niños y niñas el proceso de la lectoescritura; sin embargo, estos son poco conocidos en el medio. Por otro lado se evidenció que el método de análisis fonológico reflexivo y consciente se establece como una herramienta pedagógica efectiva para la enseñanza de la lectoescritura. Se hace énfasis en la importancia de reforzar la formación de maestros en cuanto a métodos que les permitan mejorar la enseñanza de la lectoescritura con diferentes estrategias y herramientas que favorezcan el aprendizaje del niño, partiendo de sus necesidades e intereses.

Palabras Claves: Problemas de aprendizaje, lectura, escritura, pre-requisitos de la lectoescritura.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un factor esencial para el desarrollo integral del ser humano. Una de las fases principales en la vida del niño es la que se dedica al aprendizaje escolar. Durante este periodo el niño no sólo adquiere conocimientos, sino que desarrolla una serie de habilidades que le permiten acceder y comprender el mundo que le rodea (Quintanar, 2001).

A partir de esta Educación inicial se comienzan a sentar en el niño las bases para su desarrollo, aunque es en la Educación básica donde formalmente inicia su estudio y se le comienza a evaluar. En esta etapa se adquieren competencias culturales indispensables que aportan al avance de las habilidades comunicativas necesarias en la formación integral de todo ser humano (Cruz, Salazar, Vargas, y Salinas, 2019)

La educación de calidad exige acciones incluyentes, con sentido social y que se den de forma continua y permanente. Esta concepción sobre la importancia de la educación con calidad se valida desde postulados internacionales, nacionales y locales. En este sentido, la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, que en español significa; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en unión con la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que en inglés corresponde a United Nations International Children's Emergency Fund) y otras entidades, buscan extender sus prioridades y fundamentos para la educación, en el documento oficial “Declaración de Incheon y Marco de Acción: Educación 2030, para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4”, en la cual se indica que hay que garantizar la educación inclusiva y de calidad para todos (Alviz et al, 2018).

En Colombia se da un direccionamiento a las políticas de atención e inclusión y se establecen los pilares fundamentales que ha de tener la educación son: 1. Inclusión y equidad, la

educación es un compromiso que debe promover la participación y el aprendizaje, ir más allá de las barreras de la exclusión y desigualdad. 2. Igualdad de derecho a la educación para todos, a la vez que apoyo a través de políticas para un aprendizaje que incorpore la formación de los docentes disminuyendo la discriminación. 3. Educación de calidad para mejores aprendizajes, favoreciendo los insumos, un personal capacitado que fomente la creatividad, la investigación, los procesos y una debida evaluación (UNESCO, 2015, citado en Alviz, Mora, y Velasquez, 2018, p. 35).

Ahora bien, dentro de este proceso educativo, hay un aspecto que se resalta en el presente trabajo, este es, la lectoescritura, entendida como el desarrollo de habilidades para leer y escribir de manera adecuada. Este es un paso fundamental y básico si se pretende llegar a una educación integral y de calidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura es complejo. Se pueden presentar factores (genéticos, características y evolución de los psico-sociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos).que generan trastornos de aprendizaje en la lectoescritura (dislexia, disgrafía y disortografía, (estos términos se definirán más adelante). Estos trastornos pueden generar fracaso y deserción escolar, así como también baja autoestima en los estudiantes, aprendizaje con poca solidez, entre otras consecuencias que atentan contra un desempeño escolar eficiente. La disgrafía, la dislexia y la disortografía son consideradas necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad y deben ser atendidas desde la educación regular (Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares), lo que demanda una preparación de los docentes. (Cruz, Salazar, Vargas, y Salinas, (2019)

Según lo dicho hasta el momento, en el presente trabajo nos preguntamos: ¿Qué posibles aportes se han realizado desde el ámbito educativo a niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje lecto escritor, en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

General:

- Realizar una revisión bibliográfica de los aportes realizados desde el ámbito educativo a niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje lecto escritor, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

- Identificar algunos aspectos teóricos de los trastornos de aprendizaje lecto escritor.
- Revisar algunas teorías sobre el ámbito educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los trastornos de aprendizaje lecto escritor.
- Inferir algunos de los aportes que se han realizado desde el ámbito educativo a niños y jóvenes con estos trastornos.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es sumamente importante porque nos permite conocer los diferentes aportes que se han dado en el ámbito educativo y que le permiten al docente, tomar conciencia sobre su rol de educador, al momento de aplicar una eficiente y adecuada metodología, teniendo en cuenta el desarrollo madurativo apropiado de los estudiante y sentar bases para un aprendizaje óptimo de la lectoescritura y para la formación de su personalidad

La edad escolar generalmente esta entre 4 y 10 años, durante este período los niños continuarán creciendo y desarrollándose. Empiezan a obtener ideas propias, adquieren habilidades, destrezas, inician a leer, escribir y manejar conceptos; mejoran la coordinación y motricidad fina, (Estela, & Erika, (2017)

La lectura y la escritura son una herramienta indispensable para el desenvolvimiento no sólo social, si no también personal y profesional, ya que el desarrollo de las competencias lecto-escritoras permiten conocer, expresar, crear y adentrarse en tiempos y espacios nuevos y diferentes. Girón, A. C. (2016).

Para poder llevar a cabo todo el proceso lectoescritor, el niño debe desarrollar primero ciertas funciones básicas visuales, auditivas y sensorio-motoras ,por eso es de vital importancia tener en consideración la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura Balado, Rivas, López, & Taboada.2017.

Se han implementado diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. El docente tiene la libertad de elaborar su propio método de enseñanza según el contexto. Sin embargo, han existido estudiantes que no logran completar el aprendizaje de la lectoescritura, lo que es un factor que incide en el abandono o repetición escolar. En estos casos lo importante es realizar una evaluación previa para conocer el nivel de la lectura y

escritura. Y así poder detectar las diferentes dificultades del proceso enseñanza- aprendizaje y por supuesto realizar propuestas innovadoras. Salas Quispe, N. L., & Paniagua Gonzales, M. N. T. (2019)

Según Senechal, 1976 los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Basados en este autor, se puede sustentar que los niños con problemas de aprendizaje no son perezosos y pueden ser igual de inteligentes que el resto de los niños. Lo que sucede es que sus cerebros funcionan de manera diferente y esta diferencia afecta a la forma en que reciben y procesan la información. Ruz Quezada.& Orralazaban. (2019).

Por lo tanto se debe proporcionar a todos los niños desde el inicio de su escuela una excelente enseñanza de la lectoescritura, considerando que ese aprendizaje es más eficaz si los niños llegan motivados para aprender a leer y con las destrezas lingüísticas y cognitivas necesarias para lograrlo, también es importante asegurar una educación preescolar de alta calidad y con maestras bien preparadas, con mucho conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. Además la enseñanza de la lectoescritura en el currículo de los primeros años escolares exige que los docentes, conozcan la materia en profundidad y la manejen con eficacia a fin de lograr buenos resultados de aprendizaje en todos sus alumnos. Rodino, A. M. (2016).

4. MARCO TEÓRICO

Para el proyecto de investigación “Aportes del ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lecto escritor” se realizó una revisión bibliográfica que nos permita indagar desde diferentes autores, temas relacionados y que nos lleven a tener una conclusión sobre dichos aportes y en cierta medida tener una luz de las posibles estrategias que se pueden emplear dentro del aula de clases. En este sentido, el marco teórico está dividido por aquellos conceptos principales que se evidencian en el título de la investigación: la lecto escritura, los trastornos asociados, y el ámbito educativo.

4.1.Lectoescritura:

“Este término representa la relación indisoluble entre los procesos de lectura y de escritura .En una mirada más amplia de lo que significa leer y escribir, de quiénes son lectores y escritores, de cómo se aprende a leer y escribir y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo. La lectura y la escritura son formas de construir y comunicar significados, de representar ideas e interactuar con otros. No se trata de identificar o copiar letras o palabras aisladas, ni solamente de dominar aspectos mecánicos como la rapidez” (Rivera, Citrón, Guerra y Ojeda, 1999, p.2) citado en (Villalonga ,2017).

4.2. La Inteligencia Lingüística:

Se refiere a la capacidad de comunicarse y de utilizar el lenguaje, escrito y oral, incide en el proceso de aprendizaje Lecto-Escritura en los niños. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje.

4.3 prerrequisitos para el Inicio del proceso lectoescritor

Es importante tener presente que para poder cumplir con la meta de la adecuada adquisición de la lectoescritura se deben cumplir unos prerrequisitos, siendo estos el conjunto de

condiciones previas necesarias para iniciar y desarrollar con éxito y eficacia la enseñanza y el aprendizaje de ambos procesos (Gallego, 2006, citado en Sancho, 2014).

Como indica Benedet (2013) para abordar el aprendizaje de la lectoescritura el niño debe estar preparado para ello. Si iniciamos el proceso de adquisición de la lectoescritura sin que el niño esté dispuesto, se puede generar una “dislexia secundaria” (Acontece en etapas posteriores de la vida en pacientes que pierden las habilidades lectoras previamente adquiridas (como por ejemplo, la dislexia secundaria a un daño cerebral adquirido), al déficit de cualquiera de los prerrequisitos previos o una “dislexia funcional” (dislexia sin afectación cerebral).

Autores como Guerrero (1992) y Benedet (2013) citados en Lorenzo, S. T. (2017), destacan una serie de prerrequisitos para poder iniciar el aprendizaje lectoescritor, entre los que se resaltan:

4.3.1 Lenguaje Oral: Un buen desarrollo del lenguaje oral, (Es preciso que el niño cuente con un buen nivel de aptitudes lingüísticas de comprensión y expresión oral).

4.3.2 Percepción y discriminación visual: asegurándose de que no existen problemas importantes de visión.

4.3.3 Adquisición de unas habilidades visoperceptivas y visoespaciales normales: que le permitan percibir correctamente las letras, forma, posición, orientación espacial y secuenciación dentro de la palabra.

4.3.4 Percepción y discriminación auditiva: asegurándose de que no existen problemas de audición.

4.3.5 Discriminación adecuada de los sonidos del habla y adquisición de una adecuada conciencia fonémica (La conciencia fonémica se refiere a la capacidad de identificar silabas, identificar las unidades más pequeñas del habla)

4.3.6 Adecuado nivel de grafo-motricidad y coordinación visomotora (La

Grafomotricidad (“grafo”= escritura, “motriz”= movimiento) es el método de la psicomotricidad que analiza los procesos de los movimientos gráficos, la manera de automatizarlos e interiorizarlos para crear en el niño una mejor fluidez, armonía tónica, direccionalidad, ubicación espacial, segmentación y por tanto, rapidez y legibilidad en su escritura en un futuro.) y coordinación viso-motora.

4.3.7 Desarrollo de las habilidades necesarias (lenguaje, memoria, habilidades específicas del pensamiento, etc.) para el aprendizaje, atención y memoria normales.

4.3.8. La madurez emocional necesaria para desearlo, motivación (es el momento en que la lectura es fácil de enseñar: un punto en el tiempo en que el niño está listo para aprender a leer más eficientemente)

4.3.9. El proceso de lateralización: (Predominio lateral, o lateralidad, significa la preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro) influye en las funciones visuales, auditivas, táctiles, sentido espacio-temporal, coordinación visual, motriz, control manual y del trazo. La lateralidad va a jugar un papel muy importante en los procesos lecto-escritores, pues una lateralización tardía puede influir negativamente en dichos aprendizajes y, por derivación, en el rendimiento académico (Aguilar, Llamas, y López-Fernández, 2015).

4.4 Trastornos de aprendizaje en la educación primaria

Dificultades de aprendizaje: Lectoescritura, lecto-escriturales y meta-cognitivos

Problemas de Aprendizaje: es una expresión global referida a un conjunto complejo que se manifiesta en trastornos e inconvenientes en la adquisición y uso de la escucha, el lenguaje, la lectura, el raciocinio o destrezas matemáticas. Dichos trastornos son exclusivos del sujeto y se

supone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera paralela con otras inhabilidades: “(por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias” (Cerquera, Pedreros y Sierra, 2018)

4.4 1 Clasificación de los principales trastornos del aprendizaje (TA)

Se podría hacer una amplia clasificación inicial en dos grandes grupos de trastorno del aprendizaje (TA): (Málaga, 2014).

4.4.1.1- *Niños disléxicos*: que se considera el trastorno más numeroso y engloba a aquellos niños que tienen problemas con la lectura, la escritura o problemas en la secuenciación, que incluye el deletreo o las dificultades para las secuencias automáticas (días semana, lectura horaria).

4.4.1.2- **Niños con problemas para la adquisición de habilidades** “no verbales” o procedimentales: como las matemáticas, la resolución de problemas, las habilidades visoespaciales, la coordinación motora o la percepción táctil

Desde el punto de vista práctico, se han seleccionado tres grandes grupos diagnósticos:

Grupo 1: La dislexia (trastorno de la lectoescritura), es una condición cerebral que dificulta la lectura, la ortografía, la escritura y algunas veces el habla. Al cerebro de las personas que tienen dislexia le cuesta reconocer o procesar ciertos tipos de información. (En algunos casos se trata de procesos periféricos (visuales, auditivos), en otros, de procesos centrales (inteligencia, procesos verbales superiores) y en otros casos son procesos intermediarios (memoria auditiva, procesamiento fonológico) .Se da en personas que no presentan ninguna discapacidad física,

motriz, visual o de cualquier otro tipo. Así mismo, las personas con dislexia tienen un desarrollo cognitivo normal (Alvarado, 2018).

Grupo 2: La discalculia (también denominado trastorno de las matemáticas, y que en realidad es un subtipo de TA no verbal), es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos, pueden entender qué hacer en la clase de matemáticas pero no por qué lo hacen, es decir no entienden la lógica del proceso (Scrich, 2017).

Grupo 3: La disgrafía, es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. El concepto de disgrafía se mueve dentro de dos contextos: A. Contexto neurológico en relación con las afasias. (Se define como la pérdida, deterioro o alteración de la capacidad de uso del lenguaje, que se presenta como secuela de un daño cerebral sufrido en cualquier momento posterior a la adquisición y desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas) En este apartado se incluyen las agrafías (Se define como una alteración adquirida del lenguaje escrito), que son una manifestación de las afasias e implican anomalías del grafismo. B. Enfoque funcional, son el trastorno de la escritura que surge en los niños, y que responde a trastornos funcionales, no a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales (Banquéz, 2013).

4.5 Ámbito Educativo

“Atendiendo a la temática principal de esta investigación en este apartado se centra la atención en el rol de los agentes educativos en el proceso de acompañamiento de niños con trastornos del aprendizaje. Calvo (2016) citando a Bolívar (2006) refiere que la educación exclusiva que puede desarrollarla una sola persona, se hace necesario crear mecanismos de

participación para poder generar la normalización e igualdad en los procesos de inclusión”
(citado de Rojas ,2019). (pag12)

Es importante resaltar el rol del docente que debe asumir la práctica inclusiva en su aula y fuera de ella, tomando como referencia buenas prácticas tales como:, proveer instrucciones claras, reorganizar constantemente el salón, usar eficientemente los recursos, tiene flexibilidad ante las necesidades de los alumnos, monitorear a los estudiantes, los docentes se mantienen abiertos a las sugerencias y a los cambios, las cuales son consideradas como indicadoras que guían el accionar de un grupo respecto a lo que podría ser considerado como el camino para implementarlo en una realidad concreta. En este sentido, no se trata de copiar patrones o replicar realidades, sino de obtener indicios acerca de lo que en otros contextos ha resultado enriquecedor y cómo aplicar estas experiencias y adaptarla a cada contexto (Rivero, 2017).

Sin embargo, es un desafío constante para los docentes, pues sobre ellos recae una adecuada identificación de las posibles dificultades que se puedan presentar dentro del aula de clase con algunos de sus alumnos Es por este motivo que el profesor es señalado como una de las figuras más importantes en cada una de las etapas por las que debe ir pasando un niño, ya que desempeña un papel fundamental como orientador del proceso escolar; es quien conoce a sus alumnos y las capacidades o necesidades que cada uno pueda presentar. De igual manera es la persona más idónea para orientar y coordinar procesos externos que tengan que ver con sus alumnos (Rosquete, 2015,).

Es notorio escuchar a los docentes sobre su preocupación por buscar que el estudiante aprenda, ya que su función es hacer posible el aprendizaje. Es importante que el docente reflexione sobre qué es el aprendizaje y qué se debe estimular para hacer un verdadero proceso

de promoción, es decir la misión del docente no es promover el aprendizaje más que brindar conocimientos (Murillo , 2014,).

De acuerdo con lo dicho, resulta necesario para todo docente examinar las implicaciones que tienen en sus prácticas pedagógicas cotidianas. Por esta razón se considera oportuno conocer lo que se ha investigado de las características del aprendizaje para mejorar la calidad de la enseñanza (Castro, Linares, y Marroquín, 2019,).

Es importante aclarar que el aprendizaje se adquiere de acuerdo con todas las cosas que se hacen en la vida diaria, de este modo se interiorizan conocimientos, habilidades y destrezas. Todo ser humano desde que nace va desarrollando su propio modo de aprender y comprender mejor las el mundo que lo rodea (Duran, Castillo y Pájaro, 2014, p.15).

“Por lo tanto, el aprendizaje de la lectoescritura constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar. Este proceso tiene una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que es una herramienta imprescindibles para lograr una adecuada integración social y acceder al mundo” (Cobas, Díaz y Navarro, 2014, citado en Ávila, Martínez, y Estrada, 2017

De acuerdo a la UNESCO la lectoescritura es la posesión y dominio de las habilidades para decodificar tanto lo que se escribe como lo que se lee (Iglesias, 2000, citado en Saucedo, 2016).

Los procesos para la adquisición de la lectura y la escritura están interrelacionados. Para su correcto aprendizaje se requiere la implementación de las actividades que integren las categorías; y que adicionalmente cumplan con los postulados de Velásquez (2008), sobre los cinco requisitos fundamentales en la metodología pedagógica: 1. Reciprocidad: hace referencia a la participación activa del docente y el alumno en una comunicación bidireccional de condiciones asertivas. 2.

Intencionalidad: consiste en darle a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad y que se pretende alcanzar. 3. El Significado: este busca que el alumno perciba la tarea como agradable y sienta la necesidad de realizarla. 4. La Trascendencia: esta se refiere a la necesidad de implementar los contenidos vistos en los contextos reales de los alumnos, para que sea duradero en el tiempo y no solo por la inmediatez de la calificación. 5. El sentido de la Capacidad y Autoestima: Se debe lograr que los estudiantes deben sentir que pueden lograr los resultados esperados y propuestos por el docente. (Castro, 2016).

Es allí donde el docente juega un papel fundamental ya que debe identificar cual es la mejor forma para que este niño adquiera dichas habilidades. Para Mendoza. (1996:72) “La práctica docente permite observar que mediante procedimientos diferentes se pueden alcanzar distintos tipos de resultados y que ningún tipo de enseñanza puede tener una superioridad inherente que le permita alcanzar de forma plenamente satisfactoria todos los resultados que se pretenden” Es decir: no hay un método óptimo que genere siempre buenos resultados, por lo que la autonomía pedagógica de cada centro y de cada docente contribuirá a la elección y adaptación de dichos métodos para su puesta en práctica..

Núñez y Santamarina (2014, establecen que en el desarrollo de la psico-motricidad, los procesos cognitivos, las destrezas orales de la lengua y la conciencia fonológica son los requisitos más importantes previos a la lectura y a la escritura (Villoria, 2019).

En este sentido comentan Romero y Ramos (2018): “Interesante el aporte de los autores, ya que se afirma que a través de la psico-motricidad se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. En el sistema educativo la actitud general consiste en respetar al niño, en considerarle como una persona y en favorecer su desarrollo autónomo”. El educador debe manifestar paciencia,

consideración y dulzura en su relación con el niño y evitar manipularle, apresurarlo e intervenir intempestivamente en la aparición y el desarrollo de sus funciones

La educación actual está siendo desafiada a responder con innovación en la formación docente, tanto en su capacitación inicial, como en su actualización profesional a mano de la ciencia. Estamos ante un nuevo paradigma educativo llamado neuroeducación, cuya tarea esencial es saber cómo el cerebro aprende y de qué manera se estimula su desarrollo en el ámbito escolar por medio de la enseñanza, que está evolucionando y tomando distancia de las tradiciones educativas profundamente enraizadas en la enseñanza y que tienen lamentables influencias negativas en el aprendizaje, pues este se viene midiendo por lo logros académicos de los aspectos cognitivos, dejando de lado la dimensión afectiva del individuo, que determinan la calidad del aprendizaje. (Pherez, Vargas, y Jerez, 2018).

Se debe reforzar la formación de docentes en cuanto a métodos que permitan enseñar estrategias de aprendizaje, como el modelamiento metacognitivo, para resolver tareas de escritura. Este método consiste en la verbalización de lo que piensa un experto (el docente, en este caso), esto es, explicitar en voz alta todas las operaciones internas que este lleva a cabo al momento de realizar una tarea. Flotts, Manzi, Lobato, Durán, Díaz, y Abarzúa, A. (2016).

La unión de la educación y las neurociencias es un tema que está alcanzando impacto y si los docentes tuviesen conocimientos sobre este podrían mejorar así su práctica pedagógica (Zambrano y Vera abril 2020,)

La neuro-educación es una propuesta que lleva a la educación a enriquecer el ejercicio profesional de los maestros en el conocimiento, innovación y creatividad. Lo anterior a partir de la resolución de interrogantes del cerebro humano y la transformación de su práctica pedagógica. Para Aristizabal Torres, A, los avances que trae la neuro-educación son: mejorar el proceso de

enseñanza desde una práctica sobre el conocimiento del cerebro, cómo es este, cómo aprende, cómo procesa, conserva y evoca una información. Con el fin de que a partir de este conocimiento los docentes puedan proponer estrategias de enseñanza, promover el aprendizaje de una sesión de clase y considerar al estudiante como agente significativo en la formación y sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje (Valderrama, Zapata, y Zapata, 2018).

Sobre este punto mencionado, es de especial relevancia el *Manual sobre neuro-educación* elaborado por Francisco Mora, catedrático de fisiología humana en la Universidad Complutense de Madrid. La mirada de la neuro-educación de este autor se dirige a la construcción de puentes entre la neurociencia básica y sus aplicaciones en educación para armonizar las metodologías de enseñanza de profesores con las técnicas de aprendizaje de los alumnos.

Evidentemente, existe un importante abismo entre la educación tradicional y las temáticas neuroeducativas que necesitan ser incorporadas a los programas de formación docente, lo que facilitará que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en procesos innovadores, creativos, críticos y propositivos en un sistema educativo real que solo conoce bien el profesor que día a día permanece en contacto directo con los alumnos en su aula.

Conscientes de estas dificultades surge la necesidad de un mediador entre el mundo profesional de la neurociencia y los profesionales de la educación, el “neuro-educador”(es un profesional cualificado capaz de entablar un diálogo interdisciplinar entre los avances en neurociencia aplicada y la experiencia práctica del profesor que día a día pone a prueba sus metodologías en el aula) García (2015) asegura que los docentes se han convertido en instructores, dictadores de cátedras, su misión ha sido impartir conocimientos que ya en muchas ocasiones no son vigentes o que ya han caducado. En este sentido, las organizaciones educativas podrían beneficiarse de implementar nuevos modelos pedagógicos, didácticos y curriculares, así

como nuevas teorías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo: Alumnos y docentes deben ser hábiles y creativos en sus maneras de resolver problemas, en su toma de decisiones auto-generadas, producto de los vertiginosos cambios de la educación. (Pherez .2018).

5. METODOLOGÍA

Esta investigación pretende dar a conocer cuáles son los aportes del ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lectoescritor, con el fin de reflexionar en torno a las posibles estrategias que pueden implementar los docentes en el aula de clase cuando identifiquen alumnos con trastornos del aprendizaje, y que se pueden derivar de la presente investigación teórica. En esta alternativa de investigación (revisión teórica) los textos que se citaron pueden ser interpretados de diversas maneras partiendo de las particulares de cada individuo.

Para poder dar una respuesta a la pregunta de investigación y poder alcanzar los objetivos que nos planteamos, nos orientemos por una investigación de tipo cualitativa, más específicamente en el método hermenéutico, en su variante de análisis de textos o documentos.

La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida. (González, E. M., 2013, p.61)

La hermenéutica, igualmente, es un método para la interpretación de textos o documentos escritos, en este sentido, “busca una apertura de horizontes. Es la apertura el punto crucial del pensamiento gadameriano, retomado de las elaboraciones de Heidegger. La apertura, que parece un concepto abstracto, tiene como referente a la vida cotidiana”. (Bernal, A. B, 2001, p. 71).

Como formación la hermenéutica, según Gadamer (1997), es más una puesta en práctica del saber que posibilita la formación; no es tanto llegar a tener un conocimiento de las cosas mismas, sino llegar a tener una comprensión de la manera cómo hemos llegado a ser lo que somos. (González Agudelo, E. M. 2011, p. 127)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, La hermenéutica filosófica es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. (Aguilar, L. A. 2004, p. 2)

Como criterios de inclusión de las fuentes se abordaron artículos de investigación reseñas y trabajos de grado de pregrado, maestría y tesis doctorales, en los autores mencionados hasta el momento y en otros que abordan los temas a investigar. Como criterios de exclusión no se revisaron medios audiovisuales como videos, documentales, etc. y tampoco se abordaron páginas web. La información fue recolectada a través de las bases de datos bibliográficas en Google académico, las palabras claves utilizadas para la búsqueda bibliográfica fueron: Proceso de aprendizaje, lectura, escritura, dificultades en el aprendizaje, prerrequisitos de la lectoescritura, dislexia, disgrafía, discalculia.

6. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Al realizar la investigación “Aportes del ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lectoescritor” observamos en diferentes artículos los siguientes resultados:

Se ha planteado la falta de comunicación entre neurociencia y educación y los mitos que este problema ocasiona. Algunos mitos: 1 Plasticidad sináptica y períodos críticos en el aprendizaje. 2 Cerebro izquierdo vs. Cerebro derecho. 3 Cerebro femenino vs. Cerebro masculino. 4 Porcentaje que una persona usa de su cerebro. Sin embargo, también existen varios aportes de la neurociencia a la educación que pueden influenciar de manera positiva las prácticas educativas en el aula A continuación, se detallan algunos de estos aportes. 1: El cerebro y la lectura, 2: El cerebro no puede hacer asignaciones alternas o “multitasking”, 3: Neuronas espejo, 4: Las emociones y el aprendizaje. (Terán Sánchez, 2014).

Partiendo de lo anterior, la educación puede servirse de los aportes de las neurociencias y de la psicología cognitiva que investigan los procesos del aprendizaje infantil, para actualizar sus estrategias metodológicas de enseñanza y abordar desde temprano las dificultades de la lectoescritura (Valdivieso, 2016).

En la relación neurociencias y educación la propuesta de Álvarez (2013) es una sugerente conclusión, cuando considera que los “cambios neurobiológicos” que ocurren en el cerebro al realizar procesos de aprendizaje que pueden fortalecer los procesos didácticos. Este conocimiento puede aportar a robustecer los modelos educativos en aspectos como su optimización a través del conocimiento de la anatomía y fisiología del cerebro, las emociones, la conducta, el proceso de la información, los procesos cognitivos y las estrategias meta-cognitivas (Barrios-Tao, 2016).

La neuropsicología es, según dicen, una fuente potencial de conocimiento científico y posee métodos capaces de ayudar a los psicólogos de la educación a conseguir una comprensión más profunda y significativa de la cognición, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La fusión de la educación con la neuropsicología representa una nueva frontera para los psicólogos de la educación. Cleary y Scott (2011) se unen en la postura a favor de la implantación efectiva de la neuropsicología escolar, se les dice a los psicólogos escolares que aprovechen las aportaciones de la neuropsicología clínica infantil para su labor (Manga, y Ramos, 2017).

En síntesis, la neuropsicología educativa está aportando rigor científico, aplicación práctica y profesionalidad al ámbito educativo. El trabajo en equipo de todos los profesionales que se relacionan con cada niño y adolescente, junto con la investigación y la colaboración de la familia incidirán claramente en una mejor calidad personal y educativa (Martín-Lobo, 2015).

Hay diversidad de estrategias para el desarrollo de la lectoescritura, que los docentes manifiestan que casi no son utilizadas porque no se conocen o no se han experimentado. De esta manera, en muchos casos los docentes no tienen claro que la lectoescritura requiere de estrategias didácticas y de una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para realizar una adecuada labor. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Valverde, 2014. pág. 94-95)

En esta misma vía, es indispensable conformar equipos de las diferentes disciplinas de estudio para trabajar e implementar proyectos en pro de la calidad estudiantil, partiendo de las

necesidades educativas e institucionales para lograr procesos de enseñanza aprendizaje eficaces y eficientes. Los cuales a su vez favorezcan la atención a la diversidad y a la vez apoyen para desarrollar competencias cognitivas y significativas en los estudiantes (Amaya de Carranza, y Palacios, 2017).

Se evidencia que el método de análisis fonológico (permite determinar cuáles son los fonemas y el conjunto de reglas de combinación que el niño usa para producir palabras) reflexivo y consciente se establece como una herramienta pedagógica efectiva para la enseñanza de la lectoescritura. No solo en sujetos con un desarrollo neuropsicológico óptimo, sino también en sujetos con dificultades particulares tales como trastornos del aprendizaje. Así mismo, es posible señalar que un desarrollo óptimo no es suficiente para la adquisición de la lectoescritura, pues la enseñanza formal y por ende el método pedagógico empleado, se plantea como un factor de alta incidencia en el éxito o fracaso de dicho aprendizaje (Torrado Duarte, 2017).

La educación inclusiva exige a los docentes tener en cuenta las condiciones específicas de sus estudiantes, el contexto, el entorno familiar, social y cultural. Todos estos aspectos es importante tenerlos en cuenta para asumir sus implicaciones en el desempeño docente (Filgueira.2014).

Es importante además contar con un buen ambiente para que el estudiante tenga un excelente aprendizaje, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje están implicados varios factores como: las motivaciones, la autoestima, la autoconfianza y la adaptabilidad de los alumnos. También, existen conexiones neuronales importantes entre las áreas emocionales del cerebro y las áreas perceptivas que contribuyen al aprendizaje escolar (Ortiz, 2009). Los conocimientos de la neurociencia son entonces beneficiosos para mejorar el sistema de la

enseñanza y obtener un mejor aprendizaje y podrían ser aplicados de manera oportuna en la educación (Zoila, y Adriana, 2017)

Teniendo en cuenta lo dicho, la educación podría beneficiarse al tener en cuenta los aportes de las neurociencias definidos en tres categorías de análisis de la información: áreas de activación cerebral en el aprendizaje de la lectoescritura, factores implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y métodos de enseñanza de la lectoescritura inicial y de la psicología cognitiva, contribuyendo a investigar los procesos del aprendizaje infantil para actualizar sus estrategias metodológicas de enseñanza y abordar así desde temprano las dificultades para aprender el lenguaje escrito (Valdivieso, 2016).

Reflexionando acerca de la importancia del ámbito educativo, se considera que nadie puede dar lo que no tiene, es decir, que si deseamos que nuestros niños y niñas sean mejores seres humanos, tengan mejores oportunidades y desarrollen las habilidades, de las seis dimensiones básicas del desarrollo humano (sensorial, emocional, motora, social, moral y cognitiva), empecemos por entender y estimular correctamente su proceso de neurodesarrollo, sin exigir lo que no pueden dar o hacer; considerando siempre que los adultos son el modelo que ellos tenderán a imitar (Campos, 2014).

De acuerdo con las apreciaciones anteriores, se puede afirmar que es importante actualizar el aprendizaje de la lectoescritura y las herramientas didácticas en las prácticas pedagógicas. Dado que la sociedad va en un proceso de transformación y por ende las personas y en especial los docentes han de familiarizarse con las nuevas tecnologías y técnicas de información. Diariamente las nuevas generaciones avanzan en el uso de tecnologías, y la educación no puede quedarse atrás. La idea es tener en cuenta las experiencias y procedimientos vividos y de la misma manera buscar día a día metodologías nuevas de enseñanza para incentivar el aprendizaje

de los estudiantes y fortalecer sus saberes en los procesos individuales y grupales (Pulido y Zapata Suarez, 2019).

Lo dicho nos lleva a pensar que en el ámbito educativo hace falta mayor exploración y capacitación para los docentes para poder dar respuestas oportunas y prácticas a las demandas que presenta el entorno escolar día a día, además de poder contar con las herramientas necesarias para la diversidad de población dentro del aula de clase.

Gardner afirmaba que los objetivos educativos se pueden alcanzar de distintas maneras y mediante distintas vías. Esta afirmación es fundamental en el caso de los niños con dificultades en el aprendizaje. Todos ellos aprenden mejor cuando se plantean actividades ajustadas a su potencial y cuando se les valora el esfuerzo, por escaso que nos parezca. Cada niño tiene su estilo preferido de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la educación integral no deseamos personas que se encuentren mecanizadas a responder solo a contenidos, o que privilegien únicamente obtener el mayor puntaje en el colegio o la universidad. Cada día los requisitos para algún puesto profesional abarcan nuestro lado emocional, evidenciado en aspectos tales como: buen manejo de habilidades sociales, resolución de conflictos, buenas relaciones interpersonales, autonomía, etc.

7. CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de este trabajo era realizar una revisión bibliográfica de los aportes realizados desde el ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lectoescritor.

Podemos concluir que según la bibliografía consultada las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes son ocasionadas en muchas ocasiones por falta de métodos de enseñanza, principalmente en el nivel inicial (preescolar) lo que repercute en un bajo rendimiento escolar, desmotivación y desinterés. Teniendo en cuenta esto, es importante contar con estrategias que permitan al docente suministrar el conocimientos y a los estudiantes alcanzar un buen aprendizaje y mejorar sus habilidades y destrezas, fortaleciendo sus potencial de aprendizaje (Núñez Corella, 2016).

Considerando que en los primeros años de educación básica se empieza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, identificamos que los maestros que trabajan en estos años han de tener en cuenta la adecuada aplicación de los procesos de los métodos que hayan elegido para la enseñanza de la lectura y la escritura, propendiendo a que se disminuyan los errores en el proceso. (Paspuezán, 2015).

Así mismo evidenciamos que es de vital importancia para los docentes contar con un plan de capacitación y sensibilización para el mejoramiento de la Inteligencia Lingüística en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, que ayude a establecer estrategias para su implementación (Soria, 2014).

De igual manera es importante reforzar la formación de maestros en cuanto a métodos que permitan enseñar estrategias de aprendizaje, como el modelamiento meta-cognitivo, para resolver tareas de escritura. Este método consiste en la verbalización de lo que piensa un experto

(él o la docente, en este caso), esto es, explicitar en voz alta todas las operaciones internas que este lleva a cabo al momento de realizar una tarea (Flotts, 2016).

Dentro del contexto escolar se hace indispensable que surjan cambios didácticos que puedan beneficiar a todos los niños, sin embargo, es difícil ya que predominan las metodologías tradicionales que buscan que los niños aprendan a leer, escribir y matemáticas de una manera sistémica. Para Gardner, este enfoque “mimético” no debe desaparecer, más bien se debe buscar un nuevo equilibrio con el llamado enfoque “transformador” en el que el profesor se convierte en un mediador que facilita la resolución de problemas, la aplicación práctica de los aprendizajes y el desarrollo de la creatividad (Muñoz, 2014). En la medida en que se pueda cambiar la mentalidad los mayores beneficiados serán los niños y su proceso de aprendizaje será más significativo.

A modo de conclusión personal frente a lo consultado dentro del trabajo, podemos afirmar que muchos docentes e instituciones educativas podrían reforzar la importancia de un aprendizaje significativo para sus alumnos, en algunas ocasiones porque no cuentan con material didáctico

Para un aprendizaje de calidad, o simplemente porque no cuentan con la capacidad o el interés de aplicar diferentes estrategias en el proceso de la lectoescritura. Consideramos que es importante ir más de los métodos tradicionales como única herramienta para fomentar las capacidades cognitivas de los niños, puesto que estos provocan en algunos casos desmotivación y aburrimiento.

De lo consultado queremos resaltar también la importancia de conocer al alumno, sus capacidades, intereses y motivaciones; para poder innovar en diferentes técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario destacar que la información obtenida en este documento, plantea una serie de inquietudes desde la parte pedagógica, que se deben seguir investigando con el fin de conocer y llevar a la práctica, los aportes desde otras áreas hacia la educación frente a las dificultades de la lectoescritura y las causas de estas, porque dependen de diversos factores, esto con el fin de ayudar a los niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lectoescritural tan presentes en las instituciones educativas y que en la actualidad requiere de mucha atención para el avance de los ajustes que requiere cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Anisa, A., Llamas Salguero, F., & López-Fernández, V. (2015). Aportaciones para la educación psicomotriz, aprendizajes lectoescritores y la asimilación del esquema corporal en niños/as de 5 años. Universidad Internacional de la Rioja Reido crea. Volumen 4. Artículo 33. Páginas 219-227 219
- Aguilar, L. A. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, núm. 24, febrero-julio, 2004, pp. 61-64 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México
- Alvarado, S. M. E. O. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. *Educación*. vol. 24, no 2, p. 211-215
- Alviz, M. M., Mora López, S. Y., y Velásquez Gaviria, L. F. (2018). *Adaptación curricular para niños en básica primaria con trastornos del aprendizaje en el Colegio José Acevedo y Gómez IED para favorecer los procesos de lectura y escritura*, Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Especialización Gerencia de Proyectos Educativos, Bogotá,

- Amaya de Carranza, I. E., y Palacios, W. E. (2017). Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de la educación inclusiva con la asistencia de la Docente Apoyo a la Inclusión (DAI), en el área de lecto-escritura, con niños de lento aprendizaje en el primer ciclo del turno vespertino de los centros escolares del distrito 0608, del municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador, durante el año 2017. Tesis de doctorado. Ciudad: Universidad El Salvador.
- Balado, C., Rivas, R. M., López, S. T., & Taboada, E. M. 2017 Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula Neuropsychological evaluation of learning disabilities in the classroom. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* eISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 01 DO
- Banquéz Caro, G. I., González Mancilla, D. L., Hernández Zambrano, M., Lora Márquez, M. A., y Vanegas Marimon, I. (2013). Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de los grados 1 y 2 con trastorno de aprendizaje (Dislexia, discalculia y disgrafia) en la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural sede las delicias, de María la Baja–Bolívar. Tesis de doctorado. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y educadores*, 19(3), 395-415.
- Bernal, A. B. (2001). El modelo investigativo en la hermenéutica gadameriana. *Unipluriversidad*, 1(3). Vol.1, No.3, Suplemento, pág. 65-77
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia Cerebrum -Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano Publicación realizada por el Banco Mundial, la cooperación Japonesa a través

del proyecto de atención y cuidado a la primera infancia ADEPI, en coordinación con UNICEF.

Castro Sierra, CL, Linares Ayala, M. y Marroquín Murillo, YJ (2019). Diseñar la estrategia de implementación del programa de habilidades perceptivas de Marianne Frostig en la adquisición de la escritura de estudiantes del grado primero del IED Francisco de Paula Santander Bosa. Universidad Cooperativa De Colombia Facultad de Educación Programa En Aprendizaje Escolar y Sus Dificultades Bogotá

Castro Torres, M. F. D. P. (2016). Programa de intervención en procesos lectoescritores para niños con bajo rendimiento escolar (Tesis de Licenciatura), Universidad de La Sabana).

Cerquera Rivadeneira, M. J., Pedreros Cárdenas, G., & Sierra Borrero, J. J. (2018). *Estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje*. Tesis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín Facultad de Educación Maestría en Educación Leticia-Amazonas

Cruz, M. F., Salazar, R. M. P., Vargas, M. E. R., y Salinas, Z. E. B. (2019). Atención educativa de escolares con trastornos en la lectoescritura. *Ciencia y Tecnología*, 2 (2), 195-201.

Duran Beltran, R., Castillo Davila, G., y Pájaro Posso, S. (2014). Análisis del Proceso de Aprendizaje de la lecto escritura con niños de 5 años de la Institución Educativa El Salvador de Cartagena. Tesis de doctorado. Cartagena: Universidad de Cartagena

Estela, A. V. J., & Erika, M. V. E. (2017). *Evaluación Psicológica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en la Escuela de Educación Básica Minerva* (Tesis de Licenciatura), Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).

Filgueira, F., Pasturino, M., Operti, R., y Vilaró, R. (2014). *La educación prioridad de país: Aportes a la construcción de una Educación genuinamente inclusiva Documento*

- Educación Final..403.14 doc* Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Flotts, M. P., Manzi, J., Lobato, P., Durán, M. I., Díaz, M. P., y Abarzúa, A. (2016). Aportes para la enseñanza de la escritura. Publicado en 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO
- García, M. M. L. (2017). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 7, Número 2, Junio 2014 Páginas 98-112.
- Girón, A. C. (2016). Diversidad y lectoescritura: práctica diaria del docente de aula. *Plumilla educativa*, vol 18 no (2), pag 79-100.
- González Agudelo, E. M. (2011). Sobre la experiencia hermenéutica o acerca de otra posibilidad para la construcción del conocimiento. *Discusiones filosóficas*. Año 12 N° 18, 125 – 143.
- González Agudelo, E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluri/versidad*, Vol. 13, N.º 1, 2013
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Málaga Diéguez, I. (2014). *Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas* Boletín Pediátrico 2010; 50: 43-47. Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje 1Unidad de Neuropediatría. Servicio de Pediatría. Hospital Universitario Central de Asturias. Oviedo. 2Licenciado en Psicología. Máster en Neuropsicología

- Infantil por la Universidad Autónoma de Barcelona. Centro de Diagnóstico Neuropsicológico GOA. Oviedo.
- Manga, D., y Ramos, F. (2017). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society, & Education*, 3(1), 1-13.
- Martín-Lobo, P. (2015). Evaluación neuropsicológica en el ámbito escolar. *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*,(vol. 14).
- Muñoz, D. G. (2014). Inteligencias múltiples y dificultades de aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (357), 10-15.
- Murillo Diaz, R. A. (2014). Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014 Tesis de doctorado. Ciudad: Universidad.
- Núñez Corella, C. L. (2016). Los métodos de enseñanza y su incidencia en el manejo de problemas de lectoescritura en los niños de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “Julio Enrique Paredes”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Paspuezán Pozo, M. Y. (2015). *Análisis comparativo de los métodos global y silábico para el desarrollo de la lecto-escritura a niños de los terceros años de Educación Básica de la Escuela “Ernesto Noboa y Caamaño” de Pesillo–Olmedo-Cayambe* (Tesis de Licenciatura), Quito: UCE).

- Pherez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166.
- Pulido Pulido, F. M., y Zapata Suarez, Z. E. (2019). Diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de la lecto-escritura a través de una herramienta interactiva con los estudiantes de grado primero del IED Ignacio Pescador en Choachí–Cundinamarca. Trabajo de grado para obtener el título de Especialista En Aprendizaje Escolar y sus Dificultades.
- Quintanar, L. (2001). *La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del niño*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educ@ción en Contexto*, (3), 110-120.
- Rodino, A. M. (2016). Aportes de investigación y buenas prácticas respecto a las condiciones propicias para promover el desarrollo de la lectoescritura emergente en preescolar. SEXTO INFORME ESTADO DE LA EDUCACION Aportes de investigación y buenas prácticas respecto a las condiciones propicias para promover el desarrollo de la lectoescritura emergente en preescolar
- Rojas Ospina, D. (2019). Rol de los agentes educativos en procesos de inclusión de niños que presentan problemas de aprendizaje. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad Grupo de Investigación psicología, educación y cultura Departamento Académico de psicología Programa Especialización en Neuropsicología escolar, Optar al Título de Especialista en Neuropsicología Escolar

- Romero Sánchez, O., y Ramos Alarcón, D. (2018). Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación Carrera Profesional de Educación Inicial (Tesis de Licenciatura) Romero, T. K. F. (2018). ¿Qué nos brinda la neuroeducación para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje? *Educación*, 24(2), 205-209.
- Rosquete, R. G., Piñero, A. D. C., Rosales, C. N. A., y Pérez, B. A. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 289-302.
- Ruz Quezada, J. D., & Orralabazan, A. C. (2019). *Dificultades de lectoescritura en niños, niñas que provienen de hogares con violencia de género* (Tesis de Licenciatura), Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Salas Quispe, N. L., & Paniagua Gonzales, M. N. T. (2019). *Diversificación de estrategias metodológicas visuales utilizadas en la enseñanza-aprendizaje: Estudio de caso en niños con dificultades en la adquisición de la lectoescritura* (Tesis Licenciatura) Universidad Mayor de San Andrés Facultad de Humanidades Ciencias de la Educación Carrera Ciencias de la Educación
- Sancho, M. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla* ISSN: 1316-1180 cial@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela no 18, p. 72-92.
- Sauce, B. G. S. (2016). El docente frente a la disyuntiva de enseñar a leer y escribir en preescolar. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, vol. 2, no 3. ISSN 2007 - 8412

- Scrich Vázquez, A. J., Fonseca, C., de los Ángeles, L., Bembibre Mozo, D., y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), 766-772
- Soria Durán, M. J. (2014). *Desarrollo de la inteligencia lingüística y su incidencia en el aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo grado de educación básica del centro de educación general básica patate, del cantón patate, provincia de Tungurahua*. Tesis de maestría. Ciudad: Universidad.
- Terán Sánchez, M. J. (2014). El diálogo entre neurociencia y educación: neuro mitos y aplicaciones para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesis de Licenciatura, Quito).
- Torrado Duarte, O. E. (2017). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescriptor ante distintos métodos de enseñanza. Tesis de maestría. Ciudad: Universidad Autónoma de Puebla.
- Valderrama Quintero, A. P., Zapata Castrillón, K. V., y Zapata Rodríguez, D. A. (2018). El aporte de la neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años del Preescolar Carrizales (Trabajo de grado Licenciatura en educación reescolar). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín
- Valdivieso, L. B. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 11(36), 50-59.
- Villalonga Navarro, C. (2017). Revisión bibliográfica sobre la eficacia de los métodos de enseñanza de la lectoescritura. Grado de Pedagogía Facultad de educación

Villoria Gómez, L. (2019). Propuesta de intervención en los prerrequisitos lectoescritores: diseño de una Prueba de Observación e intervención. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL” Universidad de Valladolid. (Trabajo de grado)

Zambrano, K. C. D., y Vera, L. S. L. Neuroaprendizaje Como Propuesta Pedagógica En Educación Básica Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2020) Pág. 7.

Zoila, B. S., y Adriana, R. A. (2017). *Aportes teóricos y prácticos de la psicología para la enseñanza*. (Tesis de Licenciatura).