



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

PROYECTO DE PRÁCTICA II- INVESTIGACION APLICADA
NIVELES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y DECÁLOGO PARA MINIMIZAR SU
IMPACTO

PRESENTA:

Amanda. Roció Garzón Gutiérrez Cod. 1521020772

Diana Marcela Castro Hernández Cod.: 122182000

German Danilo Gómez Cod. 1321070312

Mariam Ariadna Torres Peña Cod. 1611024840

Mónica Lorena López Gómez Cod. 1511022868

SUPERVISOR:

Giraldo León Cristian Iván MGS

BOGOTÁ, Inicio Marzo y Cierre Junio 29 Del 2020

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.	3
Pregunta de investigación.	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.	5
Justificación.....	5
Capítulo 2.	6
Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.	6
Marco teórico.	7
Marco Empírico..	10
Capítulo 3. Metodología.....	11
Tipo y diseño de investigación.....	11
Participante.....	11
Instrumentos de recolección de datos.	11
Estrategia del análisis de datos.....	12
resultados.....	12
Capítulo 4. Resultados.	13
Discusión.....	16
Conclusiones.	18
Limitaciones.	19
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	24

Tabla 1. Categoría de nivel de deserción.....14

Tabla 2. Impacto Emocional.....14

Lista de figuras

iv

Figura 1. Variables Explicativas.....	7
Figura 2. Esquema cognitivo conductual.....	8
Figura 3. Esquema de Autodeterminación.....	9
Figura 4. Año de su deserción.....	13
Figura 5. Motivo de deserción.....	15
Figura 6. Nivel socio económico.....	16

Resumen.

El objetivo de esta investigación fue indagar los niveles de deserción y su impacto emocional en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá. Se aplicó una metodología cualitativa con diseño narrativo y de alcance descriptivo, aplicando encuestas y entrevistas semiestructuradas, esto permitió procesar información que no estaba clara sobre su impacto emocional y motivación de una manera autónoma sobre el origen real de deserción, el cual fue 100% voluntaria. Su factor socioeconómico quedó reflejado en estrato 2 y 3, la mayoría de los jóvenes asumían todos los gastos universitarios, en su impacto emocional se resaltó la tristeza y frustración. Sin embargo, en los resultados encontrados se evidencia que no se alcanzó a afianzar el objetivo principal el cual se preferiría una investigación mixta, para poder medir variables y niveles más definidos.

Palabras clave: Deserción universitaria, niveles, motivación, orientación vocacional profesional.

Capítulo 1.

Introducción.

La presente investigación recolecto datos sobre historias de vida en la deserción universitaria determinando los niveles de deserción, sucesos y motivaciones en su trayecto universitario “El año 2012 el Ministerio de Educación Nacional planteó tres causas principales de deserción: rendimiento académico, capacidad económica y orientación vocacional” (UNAL 2015 p.p 300-313). Está claro que el panorama de deserción determina el aprovechamiento de la orientación vocacional y profesional. No obstante, las historias de vida trazan que las necesidades de estos jóvenes priorizan más que su formación académica.

Esta investigación tuvo como objetivo describir cuales eran los niveles de deserción y su impacto emocional en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá. “Las mayores deserciones se dan en primero y segundo semestre. Puede ser porque los estudiantes se decepcionan de la carrera o porque económicamente no pueden seguir” (ESPECTADOR 2018). Uno de los motivos a comprobar en esta investigación fueron su simultaneidad, puntos de vista y las actitudes emocionales de estos jóvenes dando una claridad por medio de entrevistas y encuestas, características donde sus experiencias aclararon el por qué? Como? Cuando? Sobre su deserción, afectaciones causas y efectos que dieron claridad a objetivos y desarrollo de un decálogo para minimizar la deserción universitaria.

Descripción del contexto general del tema.

“El 45,6% de los estudiantes que empezaron un programa universitario no llegaron a décimo semestre, teniendo este resultado mayor para los hombres, personas que provienen de familias con bajos ingresos” (MEN, 2015). Las probabilidades de retorno de los estudiantes luego de transcurrido uno, dos y tres periodos académicos fue de 24.2%, 6.2% y 1.9%. Esta investigación enmarca la deserción universitaria en jóvenes de 18 a 25 años.

Planteamiento del problema

La deserción universitaria, presenta un significativo número de alumnos que abandonan el semestre a nivel superior, por diversas problemáticas que conllevan a dos puntos importantes; una deserción voluntaria e involuntaria. Sin embargo, se identificó que son jóvenes estudiantes entre 18 y 25 años con más alto nivel deserción.

“Deserción es un término común utilizado para referirse al abandono de la academia” (De Witte, & Rogge, 2013) lo anterior infiere que es importante describir y analizar estas situación de deserción.

“Ruth Polchlopek Gerente General de Universia Colombia indica que elegir la carrera y universidad donde se desea estudiar un pregrado, es una de las decisiones más importantes de la vida que se debe tomar con seguridad y tiempo” (El TIEMPO 2015).

Esto abrió una puerta de distintas experiencias y razones para generar preguntas si los niveles de deserción universitaria han aumentado por malas decisiones, esto refleja la falta de oportunidades, falta de orientación vocacional y profesional, también una guía

más fácil para minimizar deserciones y motivaciones que brinden varias alternativas a estos jóvenes para que se puedan culminar los estudios.

Según una encuesta de Universia donde preguntan “¿cuál fue la razón principal para elegir la universidad en donde estudia su carrera profesional? los participantes del sondeo indicaron que la primera razón es de carácter económico con un 24 %, seguida del prestigio de la institución con un 23 %. Mientras que la cercanía o ubicación geográfica representa un 18 %”. (Revista virtual Finanzas personales.2015). Esto generó incertidumbre, si los niveles de deserción universitaria son a causa de no poder seguir pagando sus estudios, también es posible que se eligiera una carrera coherente a sus posibilidades económicas y al final no les gusto o simplemente se dejaron guiar por popularidad de instituciones públicas o privadas. Esta investigación permitió tener hechos y experiencias más personales y objetividad del impacto emocional.

Pregunta de investigación.

Cuáles son los niveles de deserción y el impacto emocional en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá?

Objetivo general.

Indagar los niveles de deserción y su impacto emocional en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

- ✓ Interpretar las motivaciones que los jóvenes tuvieron al ingreso y abandono de su carrera profesional.
- ✓ Explorar el nivel socioeconómico de los estudiantes universitarios entre 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá.
- ✓ Proponer un decálogo con el propósito de minimizar los niveles de deserción.

Justificación.

Lo primordial de esta investigación y trabajo de grado fue indagar los niveles de deserción, tener una mirada positiva o negativa bajo las experiencias vividas en cuanto sus emociones y motivaciones.

Según “Ministerio de Educación Nacional la información del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) que consolida la información característica de más de 3’800.000 estudiantes que han pasado por la educación superior, el fenómeno de la deserción obedece a múltiples factores” (MEN, Boletín núm. 2 2012 p.7). Esta investigación busco narrar y describir los niveles de deserción y motivaciones de la población mencionada, esto se percibe como el resultado del declive inicial del estudiante, dada su vaga orientación y claridad profesional, incluso se estimó que el retorno a sus estudios no está contemplado a corto plazo.

Las circunstancias socioeconómicas que se generaron en esta investigación permitieron plantear una iniciativa final de identificación, investigación y resultados como el decálogo.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Las deserciones universitarias representan una alerta de gran importancia, con este tipo de investigación se describen niveles de deserción las cuales se aumentan semestralmente, esto permite hacerle frente y tomar acciones para minimizarlas.

Definiendo Deserción “un estado en el que el estudiante se enfrenta a una situación en la que no logra concluir su proyecto educativo” (Tinto, 1975; 1982). Los jóvenes universitarios por diversas variables abandonan sus estudios esto no permite que logren sus proyectos de vida profesional en su plazo estimado.

“Deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo” (Picantro.O, Escobar, y Baltimore. R, 2004). Esto deja claro que todo va en las decisiones y motivaciones de los jóvenes universitarios.

Dentro de ello encontramos que Según Woolfol (1990; 326); “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Estas motivaciones se dividen en dos intrínseca y extrínseca, la primera está enfocada en la acción y satisfacción donde los jóvenes actúan y enfrentara el éxito. La segunda varía de un entorno, de lo que se diga o hagan los demás, los estímulos, recompensas que generen más interés.

Esto conlleva a niveles altos de deserción altos y variables según sus experiencias. Las variables trazaron una señal directa hacia lo socioeconómico las experiencias y trayectorias estudiantiles de los jóvenes son útiles y son punto importante de su deserción.



Figura 1. Variables Explicativas, foco variable socio-económica

Dada las experiencias y consideraciones por bajos ingresos familiares, desempleo incompatibilidad con el horario de trabajo y falla en la economía por parte de la familia. Junto a ello “La orientación vocacional también es una estrategia que permite fortalecer la correcta toma de decisiones de las personas en la formulación y ejecución de su proyecto de vida personal y profesional” (UNAL 2015). Es de gran importancia que los jóvenes tengan claro que desean y organizarse de tal manera para el cumplimiento de sus proyectos.

Marco teórico.

La deserción universitaria sigue en aumento, su claridad y problemática motivacional su condición socioeconómica y los intereses que priorizan a sus propias necesidades de logro indican que “El ingreso a la universidad supone en el individuo una necesidad de Autorrealización con la que se llega a sentir útil y productivo en la

Sociedad” (Maslow 1967). Sin embargo es importante asegurar la culminación de la vocacionalidad escogida, pero como se ha podido evidenciar muchos de los jóvenes que inician un proyecto de vida académica universitaria no continúan con sus estudios por diversas razones, que parten de ser personales del individuo o sociológicos, pero definitivamente determinan de manera directa y afectan finalmente la economía de un País.

Los modelos psicológicos incorporan señales de entorno, principalmente permiten un desarrollo de conceptos y realidades en sus estudios, para poder explorar e interpretar las ideas expuestas.

En todo caso “La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca” (Santrock, 2002). La toma de decisiones bajo este tipo de motivación predomina más en los jóvenes en cuanto interés de recompensa. Ahora bien, al definir la deserción universitaria como un asunto multidisciplinar donde se encuentran enfoques psicológicos, económicos, organizacionales, y sociológicos, que afirman el auto concepto del individuo, la percepción de las dificultades, metas personales y la influencia que recibe de un entorno social para motivar las conductas del logro. Por ello el modelo cognitivo conductual.



Figura 2. Esquema cognitivo conductual.

“la TAD evolucionó tomando como punto de partida cuatro modelos teóricos: La teoría de la Evaluación Cognitiva” Deci y Ryan (1989). Teoría de la Autodeterminación su motivación del ser humano, y afinidad de la personalidad y entorno. Tomándola desde la deserción universitaria, por lo tanto “definen la autodeterminación como la capacidad de un individuo para elegir y realizar acciones en base a su decisión” (Deci y Ryan 1989).



Figura 3. Esquema de Autodeterminación

Fuente Redalyc. Teoría de la Autodeterminación Página 111

“La motivación refiere tanto a la energía como a la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo las intenciones implicadas y las acciones resultantes; ubicándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo” (Deci & Ryan, 1985).

Finalmente podemos entender que la deserción universitaria está asociada a múltiples de factores que inciden en el comportamiento de manera distinta en las poblaciones identificadas como desertoras y así se generan las categorías de interés superior como la

falta de conocimiento vocacional propio y desinterés al desconocer sus principales cualidades académicas.

Marco Empírico.

Existen varios estudios sobre la deserción universitaria como una problemática influenciada por varios factores que pueden o no estar relacionados entre ellos como la economía del individuo y su actitud vocacional, factores ambientales y culturales, incluso en algunos casos de tradición familia.

El estudio realizado por “Pérez, Arango, Norman y Santacruz Rincón” (2013). Titulado “Un modelo de educación superior y deserción universitaria: Evidencia de la Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá”, (2013). Se habla sobre la decisión o esfuerzo, si desde el comienzo se tuvo expectativa de graduarse, a pesar de sus variables como la socioeconómica.

En un estudio realizado por “Barbosa y Pinzón, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Católica de Colombia Incidencia de la Financiación en la Deserción Universitaria” (2018). Se habla sobre la forma y apoyo económico en sus pagos universitario y por esta razón el incremento desertivo.

Dentro de la investigación de “Cano, García, y Maestre sobre factores motivacionales Buitrago Universidad de Manizales” (2015). Realizaron una muestra no probabilística lo tenemos en común en el desarrollo.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación se desarrolló desde una metodología de tipo cualitativo con diseño narrativo y de alcance descriptivo, donde se evidenciaron características permitiendo conocer datos importantes que brindaron interpretaciones y diversidad de niveles característicos de deserción universitaria, analizando así expresiones emocionales de manera textual, con opiniones y participación autónoma sobre el origen real de deserción.

Participante

Una muestra de 100 jóvenes voluntarios entre 18 y 25 años pertenecientes a estratos 1,2, 3,4. (Sin importar etnias, sexo y creencias) desertores universitarios de la ciudad de Bogotá D.C. Con un tipo de muestreo no probabilístico gracias a la facilidad de contacto online. De las muestras realizadas 6 de ellas se realizaron entrevistas semi estructuradas.

Instrumentos de recolección de datos.

Se realizó una encuesta semiestructurada de realizando 32 preguntas para la recolección de datos, identificando así los niveles de deserción, socioeconómico, su impacto emocional y motivaciones que en los jóvenes universitarios entre 18 y 25 años utilizando como herramienta google forms (ver anexo 1 instrumento) gran ayuda informática fácil y asequible debido la pandemia. Las preguntas están evaluadas por la Psicóloga Carolina Manotas egresada de la universidad de los Andes Psicóloga

Organizacional con basta experiencia en orientación profesional y actividades de asesoramiento Empresarial y en materia de Gestión. (Ver anexo 2)

Estas entrevistas se realizaron con la valides de consentimiento informado y cumpliendo los protocolos de Bioseguridad en cuanto a distanciamiento, en algunos casos se permitió entrevistas sin tapabocas todo esto bajo permiso y aprobación del entrevistado (ver anexo 3 formato firmado).

Estrategia del análisis de datos.

Google form permitió el desarrollo de los objetivos de manera narrativa y descriptiva al poder visualizar los diagramas y gráficos enriqueciendo el desarrollo para el análisis de resultados.

Consideraciones éticas.

La Ley 1090 de 2006 y resolución 8430 del 2003, sobre los derechos y participaciones en investigaciones y el uso del consentimiento informado. Para el proceso de la presente investigación se solicitó la firma de un consentimiento informado a los jóvenes ente 18 y 25 años dado que se realizaran preguntas y entrevistas personales. Así mismo se cumplió la normativa (ver anexo 3).

Capítulo 4.

Resultados.

Los resultados de esta investigación realizada sobre la deserción universitaria permitieron observar que de los 100 encuestados por medio de la ayuda de google form, solo 78 jóvenes participaron voluntariamente en el desarrollo de la encuesta dado que esta población si realizo deserciones.

Adicional a ello se realizaron 6 entrevistas donde se describieron hechos relevantes, que permitieron gran flexibilidad de observación de emociones, se realizó un trabajo de canalización dado que los estudiantes se desviaban del tema planteado, pero esto permitió conocer puntos de vista y así enfatizar sobre la deserción, su impacto emocional y motivaciones.

A continuación resultados bajo sus características propias

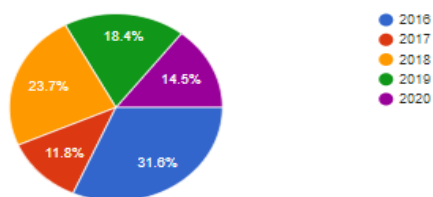


Figura 4. Año de su deserción

Fuente propia

Ítems ¿Cuál fue el año de su deserción? Resultado de deserción durante los 5 últimos años, dando un variable de porcentaje siendo el 2016 el pionero en la lista.

Tabla 1 .categoría de nivel de deserción

Característica	Recursos propios		Horario		Descripción	
	Si	No	Diurno	Nocturno		
Retiro Voluntario					Resultado más notorio retiro voluntario con un 74% de estudiantes con gastos propios en sus estudios, adicional a ello el 50,6% tenían un horario de diurno.	
	74%	26%	50,6%	49,4%		
	Ítems, Estaba seguro que la carrera profesional que eligió era la deseada?			Si	78,3 %	EL nivel de enfoque profesional es de un 78.3% mientras en 18,4 % todavía duda si era o no lo que quería estudiar en ese momento.
				No	3.3%	
Talvez				18,4 %		

Fuente: propia (Ver anexo 4)

Tabla 2 Impacto emocional

Resultados propios del Impacto Emocional en los encuestados	
1. Mal	41. Alegria no me gustaba lo que habia escogido
2. Triste	42. Triste, Desilusionado
3. Frustrado	43. Frustrado y triste
4. Triste	44. Bajo de autoestima
5. Con mucho miedo, por lo que mis papas se desilusionaran de mi	45. Una caída emocional bastante grande, ya que no seguir estudiando y perder esa continuidad por algo como el dinero, lo entristece bastante a uno como persona
6. Desbastada	46. Pues muy mal, pues era algo que deseaba y que no podia cumplir en el momento además del tiempo que perderia hasta ingresar de nuevo
7. Frustrada	
8. Bien	47. Fracasada
9. Decepcionada, inútil e incapaz	48. Sentia culpa por que, no era lo que yo queria estudiar
10. Un poco decepcionado	49. Regular
11. Desmotivado	50. Mal, triste, decepcionado
12. Libre	51. Con más tiempo para el trabajo
13. Desanimado	52. Toca adaptarse
14. Decepcionado, porque realmente era muy poco lo que faltaba	53. Mal bajo estado de ánimo
15. Desilusión al no alcanzar mis metas	54. Deprimido
16. Frustración	55. Frustrado
17. Desmotivada	56. Muy mal
18. Con. al ánimos de conseguir trabajo y asi tener recursos	57. Mal
19. Sentia tristeza	58. Pasé por un periodo de depresión con posterior sentimiento de frustración
20. Baja de ánimo	59. Mal.
21. Tranquila	60. Cansada
22. Triste.	61. Muy mal como decepcionada
23. Miedo por elegir otra carrera.	62. Frustrada
24. Pues bajo autoestima	63. Sorprendido, por que senti alivio
25. Fue frustrante	64. Frustrada y triste
26. Decepcionada	65. Ansiosa ,sin saber si estaba tomando la mejor decisión
27. Baja autoestima impotente	66. Desmotivado
28. Mal fracasado	67. Mucha tristeza y ansiedad
29. Me deprimi y me estanque	68. Frustrada
30. Decepcionada	69. Culpable por que no aproveche
31. Desmotivada	70. Aburrido
32. triste	71. Demasiado triste
33. Normal	72. Sentia miedo
34. Me frustre	73. Mal como si todo fuera mi culpa
35. Frustrado , pero pues tocó seguir adelante	74. Confuso
36. Decepcionado	75. Sentia vergüenza con mi padrino que me ayudo con mis estudios.
37. Aburrido	76. Triste
38. Frustración.	77. Decepcionado de mi.
39. Preocupado	78. Ofuscado, triste y luego me alegre.
40. Mal al no poder continuar estudiando lo que me gusta.	

Fuente propia

El ítems en la encuesta de ¿cómo se sintió emocionalmente cuando no siguió estudiando? Los resultados muestran una descripción clásica de tristeza frustración y decepción

Motivación de ingresos a sus estudios en las 6 entrevistas se observó que los estudiantes estudiaron carreras motivados por sus padres, y los otros por que sentían que debían seguir su cadena de formación dado que sus estudios iniciales fueron por técnicos y tecnólogos en sus colegios y podrían homologar sus carreras para su formación profesional. Muestra de 2 videos (ver anexo 5). Estos resultados con análisis propio su entorno representa la importancia que los estudiantes prioricen objetividad y motivaciones claras del por qué desean estudiar.

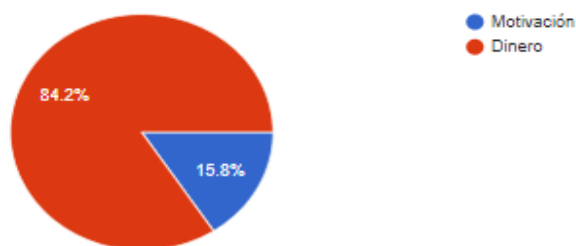


Figura 5. Motivo de deserción.

Fuente propia

Enfocándonos en una de las ítems más relevantes ¿Cree usted que el motivo que más influyó en su deserción universitaria fue? Su resultado fue dinero con un 84.2 % en contraste con la motivación que tenían en ese entonces al estar estudiando.

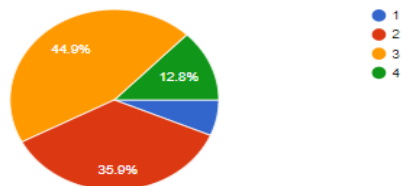


Figura 6. Nivel socio económico

Fuente: propia Se observa que los estrados 3 y 2 son los más desertores.

Discusión.

Esta investigación la deserción universitaria en jóvenes de 18 y 25 años en la ciudad de Bogotá, se encuentra muy marcada por dos factores siendo estos de tipo socioeconómico y motivacional; donde de 100 individuos encuestados 78 conforman el grupo de los desertores universitarios que fueron afectados en la consecución de sus metas y en su desarrollo socio afectivo, debido a la injerencia del Éxito en la sociedad.

“La autorrealización es crecimiento intrínseco de lo que ya está dentro del organismo o, para ser más precisos, de lo que el organismo es él mismo” (Maslow, 1943). Por lo que podemos decir que cada persona define sus motivaciones y les da prioridad a sus necesidades de desarrollo del éxito para poder ser feliz, pero hay que tener en cuenta que nuestras necesidades y prioridades cambian con el tiempo y con las circunstancias que nos rodean; según Maslow las necesidades son de tipo fisiológico, seguridad, amor, pertinencia, estima y autorrealización.

En esta oportunidad se encontró que a pesar de que el individuo tiene claras sus expectativas y está alineado con sus cualidades porque no se tiene un tipo de apoyo económico que le permita continuar con sus estudios, así que el factor representado por el

dinero, se sitúa en el primer lugar de los impedimentos que facilitan la deserción universitaria de acuerdo con el estudio de (Barbosa y Pinzón)

Un hallazgo encontrado se ajusta directamente con Maslow y la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (1989) son que los factores intrínsecos influyen en el comportamiento del individuo, situación totalmente confirmada al encontrar que un 15.8% de los 78 desertores encontró dificultades de tipo emocional o motivacional debido a las circunstancias que se les presentaban.

Existiendo problemas económicos la motivación sería el elemento fundamental para superar las adversidades, sin embargo consideramos que la motivación no puede ser solo apoyo moral y lúdico se cree que la universidad debe generar estrategias de ayuda y soporte al estudiante por medio del financiamiento del semestre sin intereses, flexibilidad de horarios para lo que deben trabajar y también debe existir una mejora en el plan de becas.

Debemos reconocer que para el desarrollo de esta investigación se presentaron varias dificultades que nos limitaron, entre ellas el confinamiento por pandemia Mundial (COVID -19), por lo que esta investigación encontró que los estudios que se realizaron en las universidades ya antes mencionadas tuvieron más fuerza dada las metodologías aplicadas, sin embargo el estudio y desarrollo de la investigación fue tratado a consciencia sabiendo que por sus características puede ser incluido en análisis posteriores de otros investigadores, que busquen en el desarrollo de su ponencia de factores motivacionales o económicos para la deserción universitaria, planes de retención a los estudiantes y apoyo institucional con estrategias prontas y efectivas.

Conclusiones.

Se indago con la población correspondiente al enfoque de la investigación, se lograron 6 entrevistas presenciales el cual permitió describir su impacto emocional y las motivaciones que tuvieron al ingresar y desertar su carrera profesional. Sin embargo, en los resultados encontrados, se evidencia que no se alcanzó a afianzar el objetivo principal el cual se preferiría una investigación mixta, para poder medir variables y ser más definidas.

Se resalta que la investigación cualitativa dada, permitió comprender con más claridad la construcción de un resultado real y en forma natural de las emociones y motivaciones de la población implicada. Si bien es cierto que una muestra no probabilística no permite calcular errores y aunque se pudieron haber corrido riesgos, fue de gran ayuda en las observaciones y el análisis motivaciones sobretodo motivación extrínseca que predomino en las decisiones de los estudiantes para su deserción. Algo muy interesante es el logro de dos objetivos los cuales eran conocer el impacto emocional y dada las narraciones se pudo realizar un decálogo general para poder minimizar la deserción universitaria (ver anexo 6)

Limitaciones.

Durante el desarrollo y análisis de esta investigación, se presentaron limitaciones tales como:

- Algunos jóvenes no quisieron participar en entrevistas dada la emergencia sanitaria y la falta de disposición por parte de las personas para realizar la encuesta y lograr más información valiosa clara y profunda con respecto al objetivo que es la deserción universitaria.
- Durante la investigación se evidencia un inconveniente dada la poca importancia que los jóvenes le dan a la deserción universitaria en la actualidad, para dedicarle tiempo a la participación de esta investigación.
- La población para la muestra en las entrevistas presenciales no fue muy grande, pudo ser más extensa para tener unos resultados más significativos, fue importante reforzar el número de entrevistados.
- El desplazamiento, dada la muestra y población Sociodemográfica que era en la ciudad de Bogotá se tuvieron muchas complicaciones de movilidad sobre todo para las muestras de entrevistas presenciales.

Recomendaciones.

Las recomendaciones se realizan correspondientes a los resultados que arrojaron las entrevistas realizadas de manera presencial.

- Dar mayor visibilidad a todas las herramientas con las que cuenta la universidad a los jóvenes.
- A la falta de llegar a un feliz término en la carrera puede buscar apoyo económico y emocional en la universidad ya que esta tiene sistemas de pago y bienestar universitario que da apoyo a los estudiantes.
- Que los colegios presten más atención a los emociones de los jóvenes queda claro que la educación es muy cuadrículada y miran capacidades intelectuales y no de fuerza pasional.
- Que exista más publicidad y movimiento preventivo para que los estudiantes sepan la importancia de continuar sus estudios sin importar la edad, solo que no se frustren y rindan solo porque creen que es demasiado tarde.
- Apoyarse en profesionales capacitados que puedan orientar a una carrera que se adapte a las actitudes y aptitudes de cada persona
- Ser más claro con las metas explorando las ventajas que tiene el terminar la carrera y como esta puede ayudar a evolucionar en su calidad de vida.

Referencias bibliográficas.

- Berrio M, Misas M, Santacruz S. y Villa E. (2013) “Análisis de Deserción Estudiantil en la Pontificia. Universidad Javeriana.
- Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Retrieved from:
<http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>.
- Capeczuti, D. (2018, 16 de Marzo). Aula Abierta: la crisis actual ha originado la diáspora y deserción de estudiantes y profesores. El Universal. Recuperado de:
<http://www.eluniversal.com/politica/2939/>.
- Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista iberoamericana de Educación, 35(1), 1-22. Retrieved from:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>.
- Dzay, F., & Narváez, O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Recuperado en <http://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercionescolar.pdf>.
- El Espectador (6 de diciembre del 2018) El problema no es solo la plata Recuperado de:
<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta/>.
- Franquis, B. (2017, 22 de Septiembre) Hasta 250 docentes por facultad dejan las aulas de la UCV. El Nacional. Recuperado de

- http://www.elnacional.com/noticias/educacion/hasta-docentes-por-facultad-dejan-las-aulasucv_204683.
- Gardner, L., Dussán, C. & Montoya, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. Revista Colombiana de Educación, (70), 319-340. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf>
- Geiser, S. (2016). Medición y evaluación para los procesos de admisión de la educación superior: hallazgos desde California. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53(1), 1-18. DOI: 10.7764/PEL.53.1.2016.7.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª ed. México: McGraw Hill.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). Estadísticas Deserción y Graduación 2015. Recuperado de:
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549recurso3.pdf>.
- MEN (2017) Colombia aprende. Preguntas frecuentes. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/propertyvalue-44255.html>.
- Ministerio de Educación Nacional, V. d. (2009). Deserción estudiantil. Recuperado en www.mineduacion.gov.co.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Educación Superior 20. Educación de Calidad. Boletín. 2012; 20.

Morón Cardenas, J.A, Pedrozo Martinez, y Torres Cabrera, M. A (2013) Acciones Afirmativas como mecanismos de inclusión social en la Educacion Superior Publica.

Olave, G. Cisneros, E. & Rojas, I. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. Educación y Educadores, 16(3).

Universia. (30 de enero de 2013). Problemas vocacionales, una de las razones de la deserción. *Universia*.]Recuperado de <https://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2013/01/30/1001629/problemas-vocacionales-razones-desercion.html>.

Sánchez, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de. Iquitos. (Tesis de grado). Universidad Peruana del Oriente. Perú. Por V Espinosa - 201.

SPADIES (2015) Deserción estudiantil. Recuperado de; <http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/JSON.html>.

El Tiempo (04 de septiembre 2015) Iberoamericanos eligen su carrera pensando en el bolsillo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/DR-923941>.

Anexos.

Anexo 1.

<https://forms.gle/XS1LX8FUSbLk5q3W7>

Anexo 2.

Plantilla Juicio de Expertos.

Plantilla Juicio de Expertos

Respetada Jura: Útil la s66 accedimiento para evaluar el instrumento Criterios Anel que hace parte del proceso de p6dica profesional. La evaluaci6n del instrumento es de gran relevancia para leg6n que las categor6as sean coherentes y que el mismo de los resultados permitan el abordaje del constructo; aportando tanto al 6n investigador de la psic6n como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboraci6n.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Carolina V6lchez Estrada

FORMACI6N ACAD6MICA: Psic6n

6REAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Organizaci6n, Asesoramiento Espiritual

TIEMPO DE EXPERIENCIA: 20 a6os

INSTITUCI6N: Asesores SAS

T6tulo del instrumento: Escalon Universitaria

Objetivo del instrumento: Validaci6n de los ítems

Objetivo del juicio experto: VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMES PARA CADA CATEGORÍA

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems seg6n corresponda.

CRITERIO	CALEIFICACI6N	INDICADOR
SUFICIENCIA <i>Los ítems que pertenecen a una misma dimensi6n basan para definir la categor6a</i>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensi6n
	2. El criterio se cumple en un nivel Bajo.	Los ítems miden alg6n aspecto de la dimensi6n, pero no corresponden con la dimensi6n total
	3. El criterio se cumple en un nivel Moderado.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensi6n completamente.
	4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	Los ítems son suficientes
CLARIDAD <i>El ítem se comprende f6cilmente, su sintaxis y estructura son adecuados.</i>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. El criterio se cumple en un nivel Bajo.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una reescripci6n muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenaci6n de las mismas.
	3. El criterio se cumple en un nivel Moderado.	Se requiere una modificaci6n muy espec6fica de algunos de los t6rminos del ítem.
	4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem no tiene relaci6n l6gica con la dimensi6n
COHERENCIA <i>El ítem se relaciona adecuadamente con la que pretende medir la categor6a</i>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relaci6n l6gica con la dimensi6n
	2. El criterio se cumple en un nivel Bajo.	El ítem tiene una relaci6n tangencial con la dimensi6n
	3. El criterio se cumple en un nivel Moderado.	El ítem tiene una relaci6n moderada con la dimensi6n que est6 midiendo
	4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem o encuentra completamente relacionado con la dimensi6n que est6 midiendo
RELEVANCIA <i>El ítem establece un aspecto significativo de la variable. Si no quitara o no se usara, la categor6a quedar6 incompleta.</i>	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medici6n de la dimensi6n.
	2. El criterio se cumple en un nivel Bajo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. El criterio se cumple en un nivel Moderado.	El ítem es relativamente importante.
	4. El criterio se cumple en un nivel Alto.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

CATEGORÍA	ÍTEMES (PUNTAJES)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Anel de la escalar	1, 4, 2	3	3	4	3	
	3	3	3	3	3	
	11, 5, 6	4	3	3	3	
	7	3	3	3	3	
	8	3	3	3	3	
Impacto emocional	10	3	3	3	3	
	13, 14	3	3	3	3	
	12, 15	3	3	3	3	
	16	3	3	3	3	
	20	3	3	3	3	
Motivaci6n	21, 23	3	3	3	3	
	22	3	3	3	3	
	24	3	3	3	3	
	25	3	3	3	3	
	26	3	3	3	3	
Estrategia para Decidir	27	3	3	3	3	
	28	3	3	3	3	
	29	3	3	3	3	
	30	3	3	3	3	
	32	3	3	3	3	

CONSTRUCCI6N:
 Escalaridad. No vertiginosa (f6cilmente al comenzar usual, tambi6n despu6 de pocas entras) (Punt. 3/16)
 ¿Hay alguna categor6a que hace parte del constructo y no fue incluida? ¿C6n qu6?

Anexo 3.



POLI
POLITÉCNICO
GRANCOLOMBIANO

20 AÑOS DE UNO
ILUMINO

PROCESO	MISIONAL
CODIGO	TE RE FORMAT
VERSION	01
PAGINA	1 de 1

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN UNIVERSITARIA PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN TIPO OPCIÓN DE GRADO

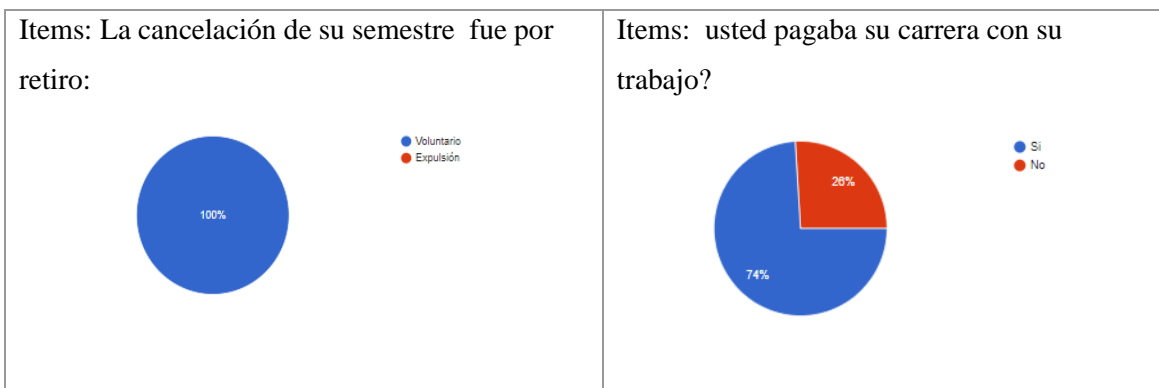
NIVELES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y DECÁLOGO PARA MINIMIZAR SU IMPACTO

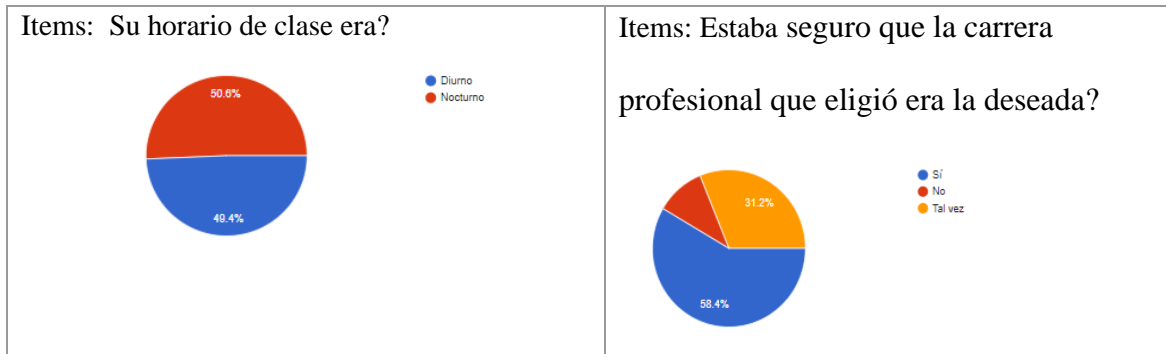
Ciudad y fecha:

Yo, Andrés Gaitan Gaitan, una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación junto a los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a los estudiantes del departamento académico de psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para el desarrollo de la entrevista y encuesta, asimismo autorizo que se realicen transcripciones de fragmentos de datos brindados sobre mi deserción universitaria.



Firma [Firma]
Cedula 1023896082

Anexo4.





Anexo 5

Entrevistas Evidencias que más dejan en claro sus emociones y frustración	
<p>https://youtu.be/ZanhOPzpfN</p>	
<p>https://youtu.be/4Yjs8MLdIPM</p>	

Anexo 5.

Decálogo
PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA



<p style="text-align: center;">CONÓCETE</p> <p>Análisis tus fortalezcas actitudes, aptitudes y pasiones que encajen positivamente en tus deseos profesionales.</p>	<p style="text-align: center;">PLANEA</p> <p>Ubica tus recursos, con cuanto cuentas semanal o mensualmente y asegúrate de tenerlos disponibles como caja menor en cuanto a transportes, papelería e Internet; siempre de manera adecuada y objetiva.</p>
<p style="text-align: center;">ORGANIZA</p> <p>Crea rutinas económicas que te faciliten el ahorro de un porcentaje el cual se ajuste a tus necesidades económicas y te sirvan de soporte al momento de pagar la matrícula.</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICA</p> <p>En Colombia hay entidades que te facilitaran créditos de estudio que puedes pagar después de haber culminado los estudios o durante el desarrollo de tu carrera, aprovéchalos, infórmate y adelanta fechos.</p>
	
<p style="text-align: center;">MEJORA</p> <p>OPTIMIZA TUS POSIBILIDADES CREANDO METAS A CORTO PLAZO COMO POR EJEMPLO UNA BECA PARA EL SEMESTRE QUE SIGUE.</p>	<p style="text-align: center;">SELECTIVO</p> <p>RODÉATE EN UN ENTORNO QUE TE ANIME SIEMPRE A CONTINUAR Y ESTE DE ACUERDO CON ESFORZARSE Y CUMPLIR.</p>
<p style="text-align: center;">Esfuézate</p> <p>Sabemos que no es fácil, pero si vas un poco más allá, encontraras que será más sencillo académica y económicamente.</p>	<p style="text-align: center;">Socializa</p> <p>Las universidades cuentan con un espacio de bienestar, ya sea emocional, espiritual o físico aprovéchalos, te motivaran y proporcionaran energía para continuar de manera productiva.</p>
<p style="text-align: center;">CONSTRUYE</p> <p>Estable horarios, genera hábitos, el tiempo debe ser tu aliado, para tus estudios trabajo, amigos, familia.</p>	<p style="text-align: center;">VISUALIZA</p> <p>Ten una manera clara todo aquello que desees, anhelas y realiza un mapa de sueños donde tu enfoque primordial sea tu carrera profesional y lo que lograras por medio de ella cuando seas egresado.</p>



Fuente propia.

Diseño: Cava