



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMINO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
ORIENTACION VOCACIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA (Grado 11) IED  
COLOMBIA EN FUNDACION MAGDALENA

PRESENTA:

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| Coronel Quintero Yineth       | Código. 1611025438 |
| George Castrillon Dora Elena  | Código: 1721982109 |
| Reina Valencia Malory Vanessa | Código: 1621981266 |
| Serna Caballero Leidy Yulieth | Código: 1721982693 |

SUPERVISOR:

CARO DELGADO ANGELA GISSETTE.

BOGOTÁ, MARZO – JULIO DE 2020.

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....                                   | 1  |
| Capítulo 1.....                                | 2  |
| Introducción.....                              | 2  |
| Descripción del contexto general del tema..... | 4  |
| Planteamiento del problema.....                | 4  |
| Pregunta de investigación.....                 | 5  |
| Objetivo general.....                          | 5  |
| Objetivos específicos.....                     | 6  |
| Justificación.....                             | 6  |
| Capítulo 2.....                                | 7  |
| Marco de referencia.....                       | 7  |
| Marco Conceptual.....                          | 7  |
| Marco teórico.....                             | 8  |
| Marco Empírico.....                            | 10 |
| Metodología.....                               | 12 |
| Tipo y diseño de investigación.....            | 12 |
| Participantes.....                             | 12 |
| Instrumentos de recolección de datos.....      | 13 |
| Estrategia del análisis de datos.....          | 14 |
| Consideraciones éticas.....                    | 14 |
| Resultados.....                                | 15 |
| Discusión.....                                 | 17 |
| Limitaciones.....                              | 18 |
| Conclusiones.....                              | 19 |
| Recomendaciones.....                           | 20 |
| Referencias bibliográficas.....                | 21 |
| Anexos.....                                    | 22 |

## Tabla de Figuras

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1: Pirámide de Maslow</i> .....   | 9  |
| <i>Figura 2: Resultados a estudiantes entrevistados</i> .....                           | 16 |
| <i>Figura 3: Resultados a Egresados entrevistados</i> .....                             | 17 |
| <i>Figura 4: Imagen de resultados de aplicación de cuestionario a egresados</i> .....   | 32 |
| <i>Figura 5: Imagen de resultados de aplicación de cuestionario a Estudiantes</i> ..... | 32 |

## Tablas

|  |    |
|--|----|
| <i>Tabla 1: Tabla de participación de egresados</i> .....          | 30 |
| <i>Tabla 2: Tabla de participación de estudiantes</i> .....        | 31 |
| <i>Tabla 3: Resultados Generales Egresados</i> .....               | 33 |
| <i>Tabla 4: Resultados Generales Estudiante IED Colombia</i> ..... | 35 |

## Resumen.

**Introducción** La orientación vocacional se entiende como un ejercicio o dinámica que realizan los estudiantes para encontrar el foco de orientación bajo una estructura de relacionar el pensamiento, emociones, talento y dinámicas con su futuro profesional; según estudios en Colombia se pueden graduar cerca de 1'200,000 estudiantes de bachillerato, pero no muchos de ellos tienen claro que hacer de su vida profesional, no tienen el enfoque de qué camino seguir para su futuro. **Objetivo** Identificar si las estrategias de orientación vocacional implementadas en la I.E.D Colombia ubicada en Fundación Magdalena generan la alineación esperada de sus estudiantes frente a sus futuras opciones profesionales y vocacionales. **Método** Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas de investigaciones mediante encuestas dirigidas a estudiantes de último año de bachillerato y a egresados graduados en el colegio, obteniendo información donde se pueda analizar cómo es la orientación vocacional en esta institución **Resultados** La aplicación de las herramientas de margen cualitativo pueden evidenciar que las instituciones tienen un compromiso en poder emitir a sus estudiantes una guía para que puedan elegir como desarrollar un futuro basado en resultados sin embargo se puede determinar que muchos de estos alumnos pueden dar un contexto diferente a la elección de su futuro

**Palabras claves:** Orientación vocacional, elección profesional, carrera, vocación, línea de carrera, profesión.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

“Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), cada año se gradúan más de 1’200.000 bachilleres en todo el país, pero de estos, con base en informes recientes de universidades, solo el 33 por ciento saben con certeza qué quieren estudiar y en dónde, evidenciando que por los menos el 60 por ciento de los jóvenes, seis de cada diez, desconocen qué quieren estudiar”. (EL TIEMPO, 2020)

La orientación vocacional presenta una alta importancia como tema de estudio puesto que jóvenes y adolescentes desde la posición de estudiantes de secundaria podrían recibir una orientación, sin embargo se logra presentar una confusión frente al futuro o ámbito de desempeño después de lograr una titulación académica secundaria; El camino que escogen a nivel educativo o laboral es una decisión que no se debe tomar a la ligera, sino que se debe formar y trabajar a medida que se aprenden más aspectos educativos y morales en la época de primaria y secundaria; esta es una de las razones por las cuales en los dos últimos años escolares se pretende cultivar un enfoque o idea de qué camino tomar cuando acaben su educación secundaria.

La importancia de enfocar la investigación en los grados escolares 10° y 11° grado es porque estos adolescentes están próximos a terminar su etapa escolar y a estas alturas han adquirido previamente conocimientos, habilidades, talentos, capacidades que le permitan entender que quieren o que esperan de la vida, ampliando las expectativas a futuro, ya que han de conocerse un poco y van desarrollando capacidades que se estructuraron a través de la información arraigada en sus años de escolaridad; es ahí cuando deciden formarse en un área en concreto con respecto al campo laboral técnico y profesional.

La presente investigación pretende descubrir por qué los jóvenes escogen o elijen la carrera que aparentemente quieren estudiar, ¿cuál es la guía que han recibido para elegir cierta actividad que va a realizar después de graduarse de una educación secundaria?; La finalidad es poder revisar si se rigen en la escogencia de una carrera o

profesión por su perfil personal con la ayuda de un estudio vocacional a fondo, según un estudio desarrollado por la “Universidad La Gran Colombia, indican que un considerable número de adolescentes o jóvenes se orientan por las consideraciones de sus padres o amigos, o incluso se inclinan por las profesiones de las que la gente habla o están de moda, o por la que podrían generarles mayores ingresos”. (EL TIEMPO, 2020)

Esta propuesta de investigación tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la metodología cualitativa que será aplicada en la “IED Colombia” en Fundación Magdalena; Esta consta del estudio diagnóstico realizado a los estudiantes de 11 grado entre los cuales se tomará la muestra respectiva que arrojará la respuesta a los interrogantes presentados; ¿la forma como la institución enfoca la orientación profesional en los estudiantes de secundaria?, ¿conocer el concepto de ellos acerca de la orientación recibida? y además saber ¿cuál es el impacto que ha generado en las estudiante egresados?. Entre otros aspectos que se desarrollaran con mayor exactitud para así entender la dificultad de la elección de vocación profesional que se presenta estos estudiantes.

Los padres de familia también influyen de cierta forma en la elección de carreras de sus hijos sin tener en cuenta las características o las capacidades que estos tienen, por eso el papel de la Institución educativa y el personal encargado como docentes y orientadores juegan un papel muy importante al momento del brindar acompañamiento de vocación y profesión en los estudiantes de secundaria.

Para la obtención de resultados se aplicara una encuesta por medio de Google Forms, esta misma herramienta tabulara la información recolectada la cual servirá para encontrar las respuestas requeridas a los cuestionamientos planteados los cuales servirán para poder emitir recomendaciones a la institución acorde a lo identificado, y se aplicara una encuesta a un mínimo porcentaje de egresados del colegio con el fin de conocer sus testimonios de como sirvió esta orientación vocacional en la proyección de su futuro.

### **Descripción del contexto general del tema.**

La complejidad de qué hacer con el futuro de cada adolescente es una problemática en la que se piensa cuando se es padre o estudiante; el que se va a ser en la vida y como orientar el futuro es un aspecto que ocupa la mente de quienes tienen en su núcleo familiar una estudiante de 10° y 11° grado en los colegios del país. Las condiciones socioeconómicas de las familias influyen en las posibilidades de dar alcance a la carrera o proyecto propuesto.

Por esta razón el presente trabajo se enmarca en una población de jóvenes próximamente Bachilleres de un Colegio Distrital del municipio de Fundación Magdalena, con el fin de conocer el enfoque de orientación hacia la vocación que quieran ejercer para su futuro y sus posibilidades de hacerlo realidad, sin dejar de un lado algunas opiniones de egresados que pueden dar testimonio sobre la orientación ya recibida.

### **Planteamiento del problema**

Al identificar la cantidad de estudiantes que se gradúan constantemente de los colegios es importante identificar si la orientación que las instituciones brindan a estos sobre su futuro están orientadas a sus habilidades y aptitudes; Una de las razones por las que se desea conocer la efectividad de la orientación que la IED Colombia en Fundación Magdalena es porque los estudiantes en esta etapa de la vida pueden presentar confusión sobre el camino a elegir lo cual podrían generar un impacto en su futuro, además porque los estudiantes al iniciar sus carreras profesionales dudan que eso sea lo que quieren para toda su vida lo cual incentiva la deserción escolar en sus primeros semestres de educación universitaria, otros estudiantes actúan bajo el criterio de sus padres y las decisiones que estos toman sobre sus vidas, o simplemente la falta de oportunidades evitan que los estudiantes puedan acceder a cumplir este propósito planteado inicialmente, relacionado en especial con la falta de recursos económicos, motivacionales y ayudas por las instituciones para el acceso a la educación superior lo cual incrementa la posibilidad de que los estudiantes se gradúen y se dediquen a buscar oportunidades laborales.

Los estudiantes de Últimos grados en años de secundaria manifiestan el interés de seguir estudiando, pero al desconocer las líneas de carrera, se confunden y esto no permite una adecuada orientación o atracción por una ocupación u oficio; no logran interesarse o sentir empatía con una línea ocupacional o no sienten conexión con las opciones dadas. Todo esto tiene una influencia emocional generando apatía y desmotivación de como podrán lograr su objetivo educativo o profesional. (Messing, 2007)

En testimonios con estudiantes universitarios, amigos, compañeros, y familiares se evidencia que estos no se sentían cómodos o a gusto con la elección hecha en su carrera profesional; lo cual justifica el aumento en la tasa de deserción universitaria con un 20% promedio, dejando en primero o segundo semestre sus carreras. La falta de información hace que los estudiantes opten por elegir las carreras más conocidas o populares. (Universia, 2013)

Estas son razones con suficiente argumento que enfocan el presente proyecto a validar el funcionamiento de la orientación que las instituciones educativas les dan a los jóvenes en Colombia

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la participación de la institución y que metodología adopta para brindar una adecuada orientación vocacional y profesional a los estudiantes de Grado 11 en el Colegio I.E.D Colombia ubicado en el municipio de Fundación Magdalena?

### **Objetivo general.**

Identificar cual es la participación de la institución y que metodología adopta para brindar una adecuada orientación vocacional y profesional a los estudiantes de Grado 11 en el Colegio I.E.D Colombia ubicado en Fundación Magdalena.



### **Objetivos específicos.**

- Consultar cuáles son las estrategias de orientación vocacional implementadas en el colegio I.E.D Colombia ubicado en Fundación Magdalena.
- Determinar si las estrategias de orientación vocacional impartidas en la institución son aceptadas y tenidas en cuenta por los estudiantes próximos a terminar sus estudios de bachillerato.
- Indagar con egresados graduados la metodología utilizada por la institución.
- Analizar la información obtenida dentro del estudio realizado, sobre las estrategias utilizadas por la institución acerca de la orientación vocacional y profesional y suministrar recomendaciones pertinentes.

### **Justificación.**

“Elegir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, en ocasiones puede resultar complicado, en especial cuando quien debe tomar la decisión no dispone de las herramientas suficientes para saber si acertara o no en su elección” Razón por la cual una oportuna orientación vocacional y profesional se hace beneficiosa para jóvenes en su etapa educativa. (Mendoza & Martínez, 2008)

Ahora bien, Es fundamental que el adolescente requiere de una experiencia desde su ámbito escolar; que les permita identificar y escoger con claridad su carrera profesional, es allí donde las instituciones deben descubrir aptitudes y habilidades con el fin de instruirlos durante este proceso (Pacheco, 2007).

Por tal motivo el presente, es un trabajo de investigación que desea explorar y descubrir información acerca de la participación y metodología que aplica la IED De Colombia; acerca de la orientación vocacional y profesional, permitiendo involucrar a los estudiantes para que puedan interesarse por la formación recibida invitándolos a preguntarse ¿Qué desean para sus vidas y su futuro después de terminar su educación secundaria?, por lo cual deben apoyarse en las estrategias que ofrece la Institución para la libre toma de decisiones y desarrollo de sus proyectos de vida.

## Capítulo 2

### Marco de referencia

#### Marco Conceptual

La Orientación Vocacional se apoya e identifica principalmente por los diferentes contextos de Orientación Escolar, Orientación Educativa y Orientación Profesional las cuales son algunas de sus variables; cada una de ellas agrega o elimina la formación que se debe dar según el ambiente y el nivel educativo. Por ahora se adopta el nombre de Orientación Vocacional ya que este es reconocido ampliamente en Colombia y sus planteles educativos escolares y profesionales.

Anthony y Cols (1984) indican que la Orientación Vocacional es un proceso en el cual la finalidad es poder despertar un interés vocacional, encaminar el interés en el mercado laboral competitivo y enfocar las necesidades de dicho mercado. Este proceso busca una elección realista y enfocada que ayude a cada alumno en la consecución de su meta laboral.

Dentro de este proceso de orientación se deben tener en cuenta los múltiples factores que incluyen a personas con características específicas, su edad, nivel socioeconómico, historia personal, historia familiar, nivel educativo, ubicación geográfica y por supuesto sus preferencias. Para Galilea (2015), a este último factor no se le da la importancia que debería tener, por diversos factores los cuales se deben analizar según el caso.

La principal funcionalidad de la Orientación Vocacional es introducir al próximo egresado a un mercado laboral competitivo y productivo principalmente en términos económicos. Recio (1997), indica en su obra *Trabajo, personas, mercados Manual de economía laboral* que la actividad laboral es una fuerza esencial de la humanidad, pero además permite la multiplicidad de variables según las experiencias personales de cada hombre y mujer, dicha multiplicidad retroalimenta constantemente la economía,

permitiendo así su ciclo constante de oferta y demanda tanto de producción como de consumo.

Enfocados en la Orientación Vocacional en la sociedad, también existe una funcionalidad interna, que no corresponde a las necesidades externas sino únicamente a las perspectivas y opiniones propias de cada hombre y mujer en pro de su bienestar psicológico. García y Gonzalez (2000), describen el bienestar como una experiencia humana que se relaciona con el presente ,el aquí pero también tiene proyección al futuro, ya que se percibe en el momento de los objetivos o metas interpuestas. Esta es una de las razones por las cuales orientar en la adolescencia es oportuno para brindar una transición adecuada entre la educación y la productividad, así se tendrá en cuenta las inclinaciones individuales y su deseo de llevar a cabo lo que se desea.

Normalmente Este proceso Orientativo ocurre en los últimos años escolares, sin embargo, existen autores que proponen dicha orientación como un periodo que debe iniciar desde muy tempranas edad, basicamente en la niñez, ya que requiere de cronogramas largos y planeación rigurosa. Douglass y Douglass (1993), indican que el desarrollo sistemático de cada plan implica planear lo que se necesita hacer así como planear cuándo se debe hacer, si se sigue esta idea, planear el futuro vocacional así como las tareas que se deben hacer para lograr el futuro esperado no debería ser un proceso que se lleve a cabo en uno o dos años.

### **Marco teórico**

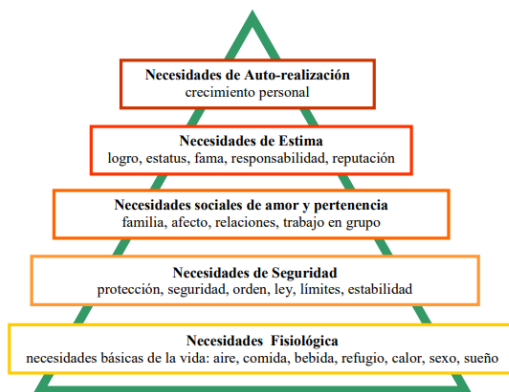
La decisión que un adolescente debe tomar frente a las diferentes opciones profesionales y vocacionales constituye una unión de componentes internos y externos; la influencia sociocultural y familiar, su auto concepto, sus capacidades cognitivas, sus deseos, la planeación de metas a corto, mediano y largo plazo, su capacidad económica o la de sus tutores e incluso su ubicación geográfica.

Esta selección vocacional puede constituirse como uno de los más importantes procesos articulatorios de la evolución física y psicológica de un adolescente que da sus primeros pasos hacia la adultez. Mansilla (2000) señala que, a mediados del Siglo XX,

bajo un consenso científico, se estableció que el promedio de edad del desarrollo físico, sexual y psicológico óptimo para el inicio de la interacción con el grupo de los “mayores” se da a los 18 años de edad, una edad cercana por dos años al promedio actual en el cual los estudiantes de bachillerato en Colombia culminan su etapa de bachilleres (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Durante la articulación de la niñez hacia la adultez se requiere del cumplimiento de necesidades físicas y psicológicas que se apoyan entre sí de una manera jerárquica, estas necesidades también se encuentran presentes en el sostenimiento de cada ciclo vital tiene sus particulares necesidades, pero la misma jerarquía.

Maslow, (1943) propone que la jerarquía de su pirámide se presenta de forma que cada una requiere de las anteriores para lograr conseguirse, es así como su último grado, la auto realización, requiere del cumplimiento total de la pirámide. La presente investigación se acomoda en la cúspide de la pirámide de Maslow ya que mediante la ejecución adecuada de la vocación y la orientación profesional se puede conseguir dicha autorrealización.



*Figura 1.* Pirámide de Maslow, adaptado de Chapman (2007)

El quinto peldaño de la pirámide de Maslow tiene una gran relación con lo que debería ser el objetivo de la Orientación Vocacional, ya que debe ser enfocado en los deseos de cada estudiante y no en la orientación que la economía de una sociedad brinde. Normalmente vemos cómo las instituciones educativas brindan un enfoque específico en sus clases, por ahora el más mencionado es la tecnología y la informática, es

comprensible si vemos la tendencia mundial de aplicar tecnología a cada aspecto de la vida cotidiana, no obstante, se dejan atrás lentamente otros enfoques que pueden seguir cumpliendo los parámetros de auto realización mencionados por Maslow, sin importar cuál sea, la potencialización de actividades como el arte, las ciencias sociales, la religión, entre otras, se ven opacadas o dejadas atrás sin tener en cuenta que su potencialización puede hacer que muchos jóvenes logren alcanzar el quinto peldaño mediante la diferenciación o mediante la orientación enfocada en resultados sin importar su naturaleza.

Lamentablemente existe una incongruencia entre lo que la economía desea y lo que las personas desean, un ejemplo de ello se puede observar en la forma como la Organización Internacional del Trabajo OIT (2006) observa la calidad del empleo, ya que se enfoca en análisis de estadísticas que evalúan el trabajo desde un enfoque supuestamente cualitativo observando variables como el acceso a seguridad social, los ingresos laborales, la existencia de un contrato laboral concreto y la jornada de trabajo. Ante todas las variables mencionadas se observa que no existen cuestionamientos como el cumplimiento de una labor realmente deseada, el salario emocional adecuado ante las labores realizadas, el desarrollo de una vocación marcada desde la adolescencia, entre otras cosas que sí corresponden a enfoques cualitativos y subjetivos de cada hombre y mujer.

### **Marco Empírico**

El ciclo de abordaje de la Orientación Vocacional se centra especialmente en los Grados 10° y 11° de las instituciones educativas, razón por la que en algunos hogares quieren impartir sobre el próximo graduando una presión y exigencias sobre el enfoque en alguna actividad académica, albergando la posibilidad de que este estudiante de una continuidad a raíces o costumbres sembradas en estos núcleos familiares. Por eso la orientación emitida en las instituciones debe ir alineada a aquello que los estudiantes esperan de si mismos inculcando el respeto por sus habilidades, destrezas o gustos, los cuales se vuelven su fuerte.

En un estudio hecho en la Universidad Cooperativa de Villavicencio por los estudiantes de la facultad de psicología sobre la orientación vocacional (Gutiérrez & Rojas, 2018) en el título *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* la finalidad es abordar que tan importante es esta orientación en el caso de los estudiantes y que tan efectiva fue la orientación por parte del plantel educativo, las investigaciones en su mayoría pretenden orientar a los estudiantes o instituciones y todo aquel individuo interesado en el aspecto de orientación vocacional y conocer si realmente el enfoque de estas sirve a los alumnos y a la proyección de futuro de un próximo egresado.

El estudio de La universidad militar la Nueva granada sobre *Orientación Vocacional y profesional en la juventud en Colombia* (Sánchez, 2016) estima la mínima cantidad de oportunidades e instrumentos para poder aplicar y encontrar la finalidad de la orientación vocacional en las instituciones; la preocupación y el planteamiento de este informe se debe a la alta deserción universitaria por falta de orientación vocacional.

De la orientación asertiva depende la disminución en los niveles de deserción universitaria en los Jóvenes. Esta No debería incluir únicamente aspectos de pruebas aplicadas ya que se deben evaluar actitudes y aptitudes de los estudiantes para lograr determinar si bajo sus habilidades y características la aplicación de las pruebas es asertiva y bien enfocada para lograr una adecuada recomendación al adolescente.

Dentro de la Investigación de la Universidad Militar se puede definir que una de las claves para una adecuada orientación es el apoyo de rectoría, maestros, orientación académica y padres; apoyados en esta evidencia nuestro modelo de investigación incluye las experiencias de Egresados, ya que ellos son el testimonio de la veracidad de la orientación que fue impartida en la I.E.D Colombia.

El componente diferencial del presente proyecto de investigación es poder analizar y corroborar la percepción de los estudiantes, encontrando que tan identificados se sienten con la orientación recibida por la institución y finalmente contrarrestar con la experiencia de egresados el asertividad en las pruebas aplicadas por la institución.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

Este estudio se realiza bajo la metodología cualitativa, donde se busca por medio de encuestas indagar en la población seleccionada; en este caso estudiantes y egresados del colegio I.E.D de Colombia, en cuanto a las estrategias implementadas en orientación vocacional y profesional, mediante un diseño de investigación no experimental de tipo transversal el cual se basa en la observación de la situación, sin manipulación de la información; de este modo el tipo de investigación será descriptivo el cual permite la recolección de información con el fin de analizar e interpretar los resultados obtenidos logrando identificar la participación de la institución en cuanto a las necesidades y expectativas de los estudiantes en relación con las opciones profesionales y vocacionales.

### **Participantes**

Esta investigación se lleva a cabo con la participación de:

**Población.** Estudiantes del grado 11 entre las edades de 15 a 18 años y egresados mayores de edad entre los 20 y 25 años, de la institución I.E.D de Colombia.

Intervención de Rectoría y Orientación académica con el aval o permiso de ejecución del presente proyecto de Investigación

Padres de Familia quienes serán los responsables de la firma de los consentimientos informados para la participación de los alumnos.

**Muestra.** 30 adolescentes estudiantes y 5 jóvenes egresados.

**Características sociodemográficas.** Perteneciente a estratos 1 y 2 sin discriminar sexo, religión, raza, y/o cultura.

**Muestreo.** No probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de contacto con ellos.

**Criterios.**

**Inclusión.** Aquellos estudiantes menores de edad con aprobación de cada uno de sus padres de familia.

**Exclusión.** Egresados no graduados de la institución I.E.D de Colombia.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se desarrolla mediante una encuesta de 10 preguntas semiestructuradas para los estudiantes del grado 11 donde responden sobre la metodología que la institución imparte acerca de la orientación vocacional y profesional, además de tener la oportunidad de compartir las expectativas que tienen sobre el tema y para los egresados graduados se diseñó una encuesta de 10 preguntas semiestructuras, donde se tiene la posibilidad de contar opiniones y experiencias vividas relacionadas a la orientación recibida. Estas preguntas están previamente avaladas por la Orientación académica de la institución quien es el pilar fundamental y apoyo para la ejecución del presente proyecto de investigación.

La herramienta para la realización de estos instrumentos fue Google Forms, donde se creó no solo la encuesta por medio digital como forma ágil y de fácil acceso para que los participantes puedan responder en pocos minutos los interrogantes, sino también; de esta misma manera cumplir con los requisitos de asentimiento y consentimientos informados, donde sin la aprobación de estos no se podría continuar con la investigación, enviado a los participantes a través de los siguientes links:

- Asentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a estudiantes del grado 11 de la institución IED Colombia en Fundación Magdalena.  
<https://docs.google.com/forms/d/1hJq72MpBeWcUHJBTFSWwNZ2Z6vopWfPs886KjCVVfVs/edit?usp=sharing>
- Consentimiento informado y encuesta para egresados “Consentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a egresados graduados de la institución IED Colombia en Fundación Magdalena”



<https://docs.google.com/forms/d/1Gzw4Z3oyXbHJ2pkymri8AbK4ZVp0h04DJWIYGUHkkCg/edit?usp=sharing>

- Consentimiento informado para padres “Consentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a padres de familia de la institución IED Colombia en fundación magdalena.”

[https://docs.google.com/forms/d/1qdwLipt4Oi941PRsufJzqZdrGZLZWb26\\_e0xZNBWN-E/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1qdwLipt4Oi941PRsufJzqZdrGZLZWb26_e0xZNBWN-E/edit?usp=sharing)

### **Estrategia del análisis de datos**

Se analiza el diagrama estadístico arrojado por Google Forms el cual es por barras y/o torta y análisis de preguntas abiertas el cual permite la interpretación de resultados.

### **Consideraciones éticas**

Esta investigación se desarrolla de acuerdo con los principios establecidos en la ley 1090 de 2006 y la resolución 8430 de 1993 bajo consentimiento informado para padres de menores y egresados y asentimiento informado para estudiantes menores teniendo el total conocimiento y aprobación de todos los participantes, dejando claro que la información suministrada para este trabajo no será usada con otro fin, así como sus datos personales, respetando la confidencialidad y la ética que estos documento requieren, siempre buscando el bienestar de los colaboradores, todo lo anterior como lo menciona el código deontológico de psicología (Trujillo, 2018). Realizado en el link:

- ...[https://docs.google.com/forms/d/1qdwLipt4Oi941PRsufJzqZdrGZLZWb26\\_e0xZNBWN-E/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1qdwLipt4Oi941PRsufJzqZdrGZLZWb26_e0xZNBWN-E/edit?usp=sharing) Trujillo, S. (2018). Ética: código deontológico en psicología.

## Resultados

Tras el desarrollo de la investigación y con ayuda de las encuestas, se logró cumplir con los objetivos propuestos del proyecto.

Se aplicó el cuestionario y consentimientos informados a los participantes relacionados, Padres de Familia estudiantes y egresados, Incluso se contó con la participación de la educadora que tiene a cargo el grupo de grado 11 para validar y dar aprobación al cuestionario emitido .

Se obtuvo la información y se recolectó con 30 estudiantes de grado 11 y los egresados, (Ver anexo 4 y 5) Tablas de recolección de datos donde Google Forms arroja tablas en Microsoft Excel que pueden indicar quienes participaron y cuáles fueron sus respuestas específicas. Y allí mismo mediante los resultados se puede graficar y resumirse mediante el uso de tablas dinámicas.

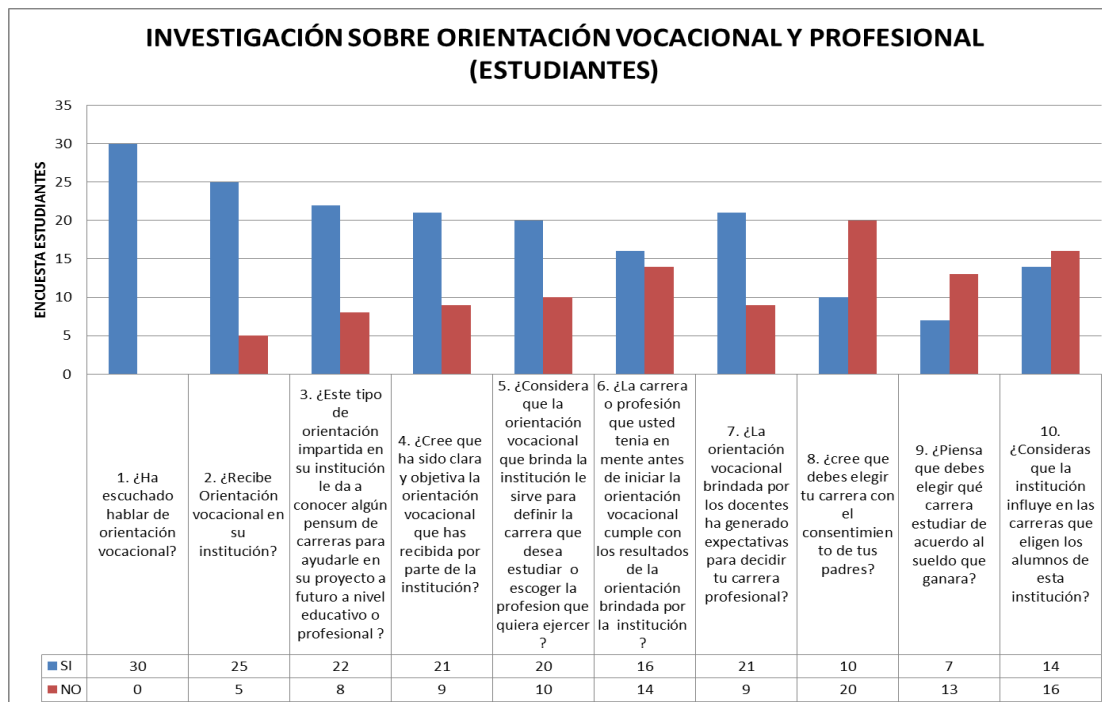
El Análisis de los resultados arrojados e interpretados pueden dar clara información acerca de que la orientación vocacional, se brinda pero no es una herramienta o un apoyo visto desde los estudiantes y egresados. Pese a que es una orientación una guía o un consejo académico los estudiantes tienen la opción de aplicarlo o no a su vida, pero sería vital poder identificar si la Institución debe adecuar nuevos métodos o instrumentos de aplicación o evalúa la efectividad de su proceso puesto que manifiesta que:

- En primer lugar, se identificó que el Colegio I.E.D Colombia ubicado en el municipio de Fundación Magdalena, participa y cuenta con una metodología para impartir en sus estudiantes la orientación vocacional y profesional. Ahora bien, analizando los resultados obtenidos por las encuestas realizadas a estudiantes se obtuvo lo siguiente:

- Se consultó sobre las estrategias de orientación vocacional que son implementadas en el colegio I.E.D Colombia ubicado en Fundación Magdalena, lo que permitió conocer; que una pequeña población de la muestra no tiene claridad en que la institución cuenta con esta metodología.

- Se determinó que las estrategias de orientación vocacional impartidas en la institución son aceptadas y tenidas en cuenta; por más de la mitad de la población

encuestada. Además de ser importantes para aquellos jóvenes; próximos a terminar sus estudios, ya que son una base que les permite guiarse para la elección en sus carreras.



*Figura 2. Resultados a Estudiantes Entrevistados*

*Fuente: propia,*

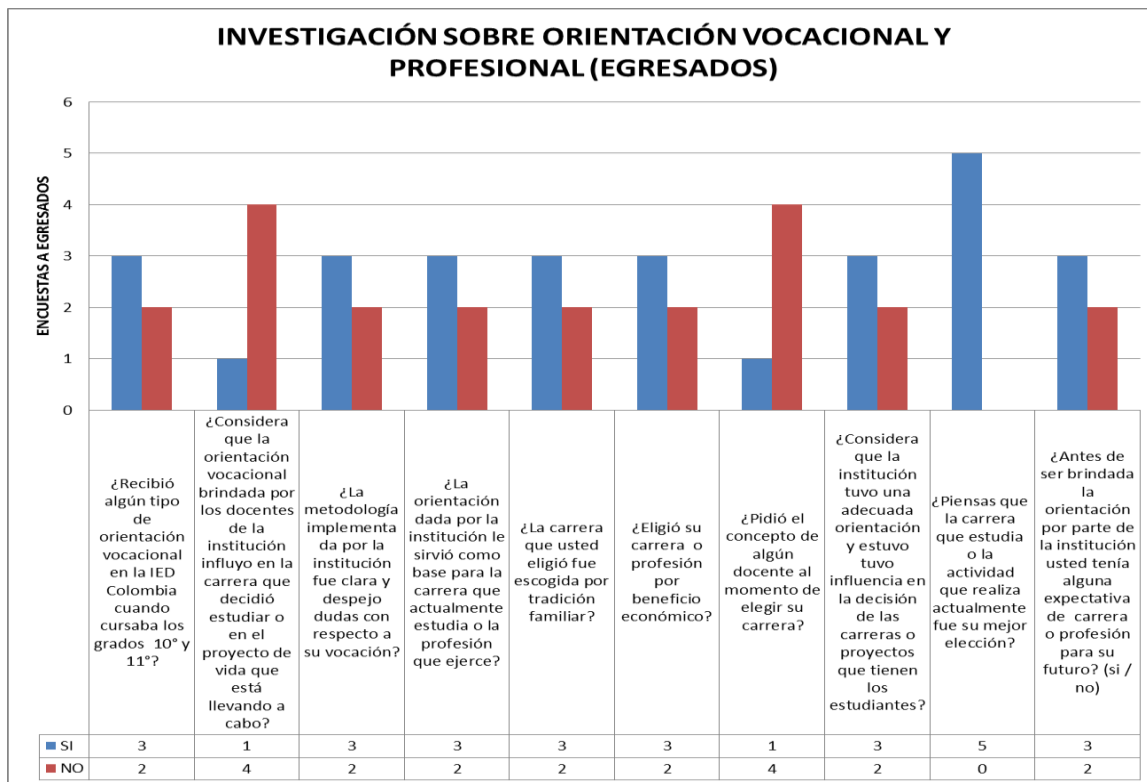
Los resultados obtenidos indican que los estudiantes, se sienten identificados con la orientación recibida.

En cuanto a los resultados obtenidos por las encuestas realizadas a egresados se obtuvo lo siguiente:

- Se indagó en egresados graduados por la institución, acerca de la metodología utilizada por el colegio, a lo que se puede resaltar que la mayoría sí recibió la orientación, los cuales consideran que estaba acorde a la necesidad en que se encontraban, pero también se puede observar la lejanía que tuvieron con los profesores.

- A pesar que la institución impartió esta orientación a los jóvenes en su etapa escolar, la elección de carrera o profesión fue elegida por tradiciones familiares, o carreras que otorgaban mayor beneficio económico al momento de ejercer, ya que muchos de ellos ya

tenían ideas de que hacer antes de recibir una orientación, lo cual indica que la aplicación de las pruebas no tuvo mayor impacto.



*Figura 3. Resultados de encuesta aplicada a Egresados*  
Fuente: propia,

Se identifica que, aunque todos los estudiantes se sienten cómodos con su elección de carrera, no todos se decidieron por la orientación recibida sino por criterio personal.

### Discusión

La investigación sobre Orientación Vocacional enfocada en Alumnos del colegio IED COLOMBIA en fundación Magdalena fue definida buscando la necesidad de entender si la guía que brinda esta institución es efectiva en la medida que los estudiantes puedan tener un acercamiento a la búsqueda de opciones para su futuro profesional y laboral. Comparado a los resultados de los proyectos de Investigación de la Universidad militar Nueva Granada y la Universidad Cooperativa de Villavicencio de puede emitir un complemento de información pudiendo evidenciar que lo estipulado en la Pirámide de

Maslow sobre las necesidades básicas del ser humano son evidenciadas a través del presente proyecto.

Los deseos de cada estudiante pueden ser diferentes contrariando los resultados de una prueba a sus decisiones de vida por la razón a la que se vean enfrentados. A lo cual la economía y posición que pueda ser adquirida a futuro se vera mayormente escogida sobre gustos o intereses, la interpretación se basa en que el ser humano siempre elegirá aquello que este impulsado por sus deseos sino por un régimen social y posición de satisfacción a necesidades.

### **Limitaciones**

Se podría inferir que en pleno Siglo XXI las distancias no son un impedimento para realizar un contacto tan básico como lo es una encuesta, Ya que existen medios tecnológicos que facilitan el acercamiento a la población facilitando a cualquier participante el desarrollo progresivo del proyecto y de las preguntas que se deseen emitir, a pesar de esta inferencia y de las múltiples alternativas tecnológicas que se utilizan actualmente, el desarrollo de las encuestas se vio ralentizado por un escaso acceso a internet e incluso limitado acceso a computadores por parte de los participantes.

Estas dificultades se vieron remarcadas por la actual contingencia COVID-19, ya que los estudiantes del colegio I.E.D Colombia ubicado en Fundación Magdalena están en estado de cuarentena fuera de las aulas de clase donde sí podrían tener acceso a computadoras e internet.

Acceso a equipos de cómputo. smartphones o medios tecnológicos para el desarrollo del cuestionario requerido ya que muchos de ellos deben recurrir a los equipos celulares de sus padres o conocidos para el desarrollo de actividades educativas.

También existe una variable importante que impide el desarrollo fluido de la recolección de datos, esta es la falta de interés por parte de estudiantes y egresados en temas de investigación o en general temas académicos.

## Conclusiones

En conclusión, se logró:

Analizar la información obtenida dentro del estudio realizado, sobre las estrategias utilizadas por la institución acerca de la orientación vocacional y profesional y en el apartado a continuación se darán a conocer las recomendaciones y limitaciones pertinentes.

La institución ha desarrollado orientación vocacional impartida por los docentes, la cual ha sido clara y cumple con la expectativa de la mayoría de los educandos, esto se logra evidenciar en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 11, donde ellos reconocen que se ha hecho orientación logrando afianzar los intereses particulares para su elección vocacional.

Se llevo a cabo la encuesta a jóvenes egresados quienes, por medio de esta, la mayoría indican que efectivamente recibieron orientación vocacional en dicha institución, y estos coinciden en que fue clara y despejo muchas dudas, pero no fue tan influyente al momento de decidir qué carrera escoger, centrando su elección en aquellas carreras que generen un mayor ingreso económico.

Para concluir, en este trabajo se logra identificar que el objetivo de una orientación vocacional es brindar información amplia y profunda referente a la afinidad profesional, dependiendo del contexto de cada estudiante, la vocación, la pasión, la actitud, la aptitud. claramente la institución realiza este trabajo de una manera transversal, en conjunto con los docentes de cada área, también se observa que una orientación vocacional influye de manera significativa en la elección de los estudiantes,

pero no es definitiva al momento de elegir la carrera que desea emprender y que esta no deja de ser como su nombre lo dice una orientación porque al final la elección es personal e individual

Se logra identificar que la Institución cuenta con herramientas que son aplicadas a los estudiantes para poder orientar su educación a futuro, pero estas no se ven contrarrestadas con sus actitudes o aptitudes por lo cual no se revisa la efectividad de la orientación dada.

### **Recomendaciones**

El presente proyecto es una herramienta que puede definir y enmarcar algunas características y opiniones que tienen los estudiantes sobre el impacto que tiene la institución sobre su proyección a futuro con la elección de carrera o profesión. A continuación se recomiendan algunos aspectos a mejorar :

- Poder Validar si la caracterización de los resultados de la herramienta aplicadas para brindar orientación a los estudiantes es acorde con los talentos actitudes o aptitudes que ha tenido durante su crecimiento académico en su etapa de educación básica y media
- Tener en cuenta la opinión de los estudiantes de “que tan identificados se sienten con la línea de carrera que arrojo la herramienta aplicada sobre ellos”
- Poder indagar con egresados la efectividad de la orientación dada, ya que esto puede brindar a los educandos estrategias e ideas que ayuden a reforzar y mejorar procesos educativos y de aprendizaje basada en las fortalezas de los estudiantes en su etapa de educación básica y media brindando mayor confort y resultado para los adolescentes que requieren una guía para la escogencia de su futuro.

### Referencias bibliográficas

- Organización Internacional del Trabajo. (2006). [www.oit.org.pe](http://www.oit.org.pe). Obtenido de <http://www.oit.org.pe/portal/>
- Anthony & Cols. (1984), citado por Galilea. V. (2000) Orientación vocacional. Recuperado de [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).
- EL TIEMPO. (24 de Febrero de 2020). La evidente revolución de la orientación profesional. *EL TIEMPO*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/la-evidente-revolucion-de-la-orientacion-profesional-464824>
- Galilea, V. (2015). ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Obtenido de [https://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- García Viniegras, C. R., & Gonzalez Benitez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-20.
- Gutiérrez, E. L., & Rojas, L. M. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo*. Universidad cooperativa de Villavicencio, Villavicencio- colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018\\_importancia\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf)
- Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (febrero de 2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, pág. 10. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)



- Messing, C. (2007). *NUEVOS PROBLEMAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL*.  
Obtenido de CLAUDIA MESSING: <https://claudiamessing.com/articulos-publicados-y-conferencias/nuevos-problemas-en-orientacion-vocacional/>
- Ministerio de Educación Nacional. (marzo de 2009). *MinEducación* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183908.html>
- Pacheco, A. C. (11 de junio de 2007). La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.  
Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272007000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000100007)
- Sánchez, L. J. (2016). Bogotá. Obtenido de  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1>
- Sánchez, L. J. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. Bogotá: Universidad Militar. Obtenido de  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1>
- Universia. (30 de enero de 2013). Problemas vocacionales, una de las razones de la deserción. *Universia*. Obtenido de <https://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2013/01/30/1001629/problemas-vocacionales-razones-desercion.html>

## **Anexos**

emisión de consentimientos informados adjuntos a los cuestionarios que diligenciaran “padres, estudiantes y egresados “ de la I.ED.Colombia

### **Anexo 1.**

#### **Consentimiento informado a padres de familia.**

Consentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a padres de familia de la institución IED Colombia en fundación magdalena.

Sr (a), por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso de esta encuesta, siguiendo las críticas éticas planteadas en el código deontológico de psicología. La cual tiene como finalidad identificar ¿Cuál es la participación de la institución y metodología en cuanto a la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Grado 11 en el Colegio IED Colombia en Fundación Magdalena?

• Si tiene cualquier duda, consúltelas con el estudiante que realizan la encuesta.

1. Ciudad:

2. Fecha:

3. Nombre y apellidos:

4. Numero documento de identidad:

5. Certificado que ha sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación, con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del Politécnico Gran colombiano.

6. Actúo libremente como colaborador, incluyendo este procedimiento de forma activa. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no se trata de una intervención con multas de tratamiento psicológico. Se respeta el principio de la buena fe, responsabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que de la seguridad física y psicológica de cada participante.

ciudad \*

Tu respuesta

fecha \*

Fecha

nombre y apellidos \*

Tu respuesta

Documento de identidad \*

Tu respuesta

Enviar

## Anexo 2.

### Asentimiento informado a estudiantes

Asentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a estudiantes del grado 11 de la institución IED Colombia en Fundación Magdalena.

Joven estudiante, por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso de esta encuesta, siguiendo las críticas éticas planteadas en el código deontológico de psicología. La cual tiene como finalidad identificar ¿Cuál es la participación de la institución y metodología en cuanto a la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Grado 11 en el Colegio IED Colombia en Fundación Magdalena?

• Si tiene cualquier duda, consúltelas con el estudiante que realiza la encuesta.

1. Fecha.
2. Nombre y apellidos.
3. Numero documento de identidad.
4. Grado.
5. Certifico que he sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación, con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del Politécnico Gran colombiano.
6. Actúo libremente como colaborador, incluyendo este procedimiento de forma activa. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u

oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no se trata de una intervención con multas de tratamiento psicológico. Además de respetar el principio de la buena fe, responsabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que de la seguridad física y psicológica de cada participante.

fecha \*

Fecha

Nombre y apellidos \*

Tu respuesta

Documento de identidad \*

Tu respuesta

Grado \*

Tu respuesta

1. ¿Ha escuchado hablar de orientación vocacional? \*

Sí

No

2. ¿Recibe Orientación vocacional en su institución? \*

Sí

No

3. ¿Este tipo de orientación impartida en su institución le da a conocer algún pensum de carreras para ayudarle en su proyecto a futuro, a nivel educativo o profesional? \*

Sí

No

4. ¿Cree que ha sido clara y objetiva la orientación vocacional que ha recibida por parte de la institución? \*

Sí

No

5. ¿Considera que la orientación vocacional que brinda la institución le sirve para definir la carrera que desea estudiar, o escoger la profesión que quiera ejercer? \*

Sí

No

6. ¿La carrera o profesión que usted tenía en mente antes de iniciar la orientación vocacional cumple con los resultados de la orientación brindada por la institución? \*

Sí

No

7. ¿La orientación vocacional brindada por los docentes ha generado expectativas para decidir su carrera profesional? \*

Sí

No

8. ¿cree que debe elegir su carrera profesional con el consentimiento de sus padres? \*

Sí

No

9. ¿Piensa que debe elegir qué carrera estudiar de acuerdo al sueldo que ganara? \*

Sí

No

10. ¿Consideras que la institución influye en las carreras que eligen los alumnos de esta institución? \*

Sí

No

Enviar

### **Anexo 3. Consentimiento informado a egresados**

Consentimiento informado para participación de encuesta con fines educativos a egresados graduados de la institución IED Colombia en Fundación Magdalena

Sr (a), por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso de esta encuesta, siguiendo las críticas éticas planteadas en el código deontológico de psicología. La cual tiene como finalidad identificar ¿Cuál es la participación de la institución y metodología en cuanto a la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Grado 11 en el Colegio IED Colombia en Fundación Magdalena?

• Si tiene cualquier duda, consúltelas con el estudiante que realizan la encuesta.

1. Ciudad:

2. Fecha:

3. Nombre y apellidos:

4. Numero documento de identidad:

5. Certificado que ha sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación, con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del Politécnico Gran colombiano.

6. Actúo libremente como colaborador, incluyendo este procedimiento de forma activa. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no se trata de una intervención con multas de tratamiento psicológico. Se respeta el principio de la buena fe, responsabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que de la seguridad física y psicológica de cada participante.

**\*Obligatorio**

ciudad \*

Tu respuesta

fecha \*

Fecha

Nombre y apellidos \*

Tu respuesta

Documento de identidad \*

Tu respuesta

1. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional en la IED Colombia cuando cursaba los grados 10° y 11°? \*

Sí

No

2. ¿considera que la orientación vocacional brindada por los docentes de la institución influyo en la carrera que decidió estudiar o en el proyecto de vida que está llevando a cabo? \*

Sí

No

3. ¿La metodología implementada por la institución fue clara y despejo dudas con respecto a su vocación? \*

Sí

No

4. ¿la orientación dada por la institución le sirvió como base para la carrera que actualmente estudia o la profesión que ejerce? \*

Sí

No

5. ¿La carrera que usted eligió fue escogida por tradición familiar? \*

Sí

No

6. ¿Eligió su carrera o profesión por beneficio económico? \*

Sí

No

7. ¿Pidió el concepto de algún docente al momento de elegir su carrera? \*

Sí

No

7. ¿Pidió el concepto de algún docente al momento de elegir su carrera? \*

Sí

No

8 ¿Considera que la institución tuvo una adecuada orientación vocacional, e influyo en la decisión de las carreras o proyectos que tienen los egresados? \*

Sí

No

9. ¿piensa que la carrera que estudia, o la actividad que realiza actualmente fue su mejor elección? \*

Sí

No

10. ¿Antes de ser brindada la orientación por parte de la institución usted tenía alguna expectativa de carrera o profesión para su futuro? \*

Sí

No

Enviar

#### Anexo 4

Tabla 1: Relación de egresados encuestados

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| ¿Acepta participar de esta encuesta y diligenciar los datos mencionados anteriormente? | Sí                            |
| <b>Etiquetas de fila</b>   | <b>Documento de identidad</b> |
| Karen Suescun  | 1081829186                    |
| Kevin ortega ortega  | 1081825782                    |
| María José Pacheco   | 1081824862                    |
| Melissa martinez   | 1045731530                    |
| Rosi De la Cruz  | 1081818856                    |
| <b>Total general</b>   | <b>5373030216</b>             |



**Anexo5***Tabla 2: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la IED COLOMBIA grado 11*

| <b>Etiquetas de fila</b>                  | <b>Cuenta de Nombre y apellidos</b> |
|---|-------------------------------------|
| Andrea Carolina Caballero Eguis           | 1                                   |
| Andrés David Vega Beltrán                 | 1                                   |
| Diana luquez                              | 1                                   |
| Dina Luz Fernández Valle                  | 1                                   |
| Diomedes Farid Cerda Leon                 | 1                                   |
| Duvan Camilo Quiñonez Nier                | 1                                   |
| Dylan David Barrios Barcasnegra           | 1                                   |
| Emili Tatiana Hernandez Torregroza        | 1                                   |
| Esneider Ruiz torregroza                  | 1                                   |
| Isabella Starita                          | 1                                   |
| Jesus Puello                              | 1                                   |
| Jhon Mario Garcia Peña                    | 1                                   |
| Jhonny duvan medina salcedo               | 1                                   |
| Josue peña salesh                         | 1                                   |
| Juliana salcedo duarte                    | 1                                   |
| Katy movilla                              | 1                                   |
| Leivis laura Berben garcia                | 1                                   |
| Lilieth Manotas Juvinao                   | 1                                   |
| Marianela Carmona Escorcía                | 1                                   |
| Matthew Charlte Pedroza Bedoya            | 1                                   |
| Natalia Isabel Acosta Figueroa            | 1                                   |
| Nellys Charris Meza                       | 1                                   |
| Omar Raul Alfonso Mosquera                | 1                                   |
| Rafael Angulo                             | 1                                   |
| Sarami johana peña suarez                 | 1                                   |
| Sareth Muñoz Báez                         | 1                                   |
| saul Martinez contreras                   | 1                                   |
| Sharith niño cruz                         | 1                                   |
| Shelsi Paba                               | 1                                   |
| Steicy María Vizcaíno Palacin (en blanco) | 1                                   |
| <b>Total general</b>                      | <b>30</b>                           |

## Anexo 6 Aplicación de cuestionario a egresados y estudiantes

|   | E                   | F                      | G  | H   | I  | J   | K  | L  | M   | N   | O  | P   | Q   |   |
|---|---------------------|------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
|   | Nombre y apellidos  | Documento de identidad | 1. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional en la IED Colombia cuando cursaba los grados 10 y 11? | 2. ¿La orientación vocacional brindada por los docentes de la institución influyó en la carrera que decidió estudiar o en el proyecto vocacional? | 3. ¿La metodología implementada por la institución fue clara y despejó dudas con respecto a su vocación? | 4. ¿La orientación dada por la institución le sirvió como base para la carrera que actualmente estudia o la profesión que ejerce? | 5. ¿La carrera que usted eligió fue escogida por tradición familiar? | 6. ¿Elegió su carrera o profesión por beneficios económicos? | 7. ¿Pidió el concepto de algún docente al momento de elegir su carrera? | 8. ¿Pidió el concepto de algún docente al momento de elegir su carrera? | 9. ¿Pienso que la carrera que estudio, o la actividad que realiza actualmente fue su mejor elección? | 10. ¿Pienso que la carrera que estudio, o la actividad que realiza actualmente fue su mejor elección? | 11. ¿Pienso que la carrera que estudio, o la actividad que realiza actualmente fue su mejor elección? | 12. ¿Pienso que la carrera que estudio, o la actividad que realiza actualmente fue su mejor elección? |
| 1 | Posidela Cruz       | 90389556               | No   | No  | No   | No  | No   | Si   | No  | No  | No   | Si  | Si  |   |
| 2 | Maria José Pacheco  | 903824862              | No   | No  | Si   | Si  | Si   | Si   | No  | No  | Si   | Si  | No  |   |
| 3 | Melissa Martinez    | 904573530              | No   | No  | Si   | No  | No   | Si   | No  | Si  | No   | Si  | No  |   |
| 4 | Kevin Ortega Ortega | 903825782              | Si   | Si  | Si   | Si  | No   | No   | No  | No  | Si   | No  | No  |   |
| 5 | Karen Suescun       | 903823986              | Si   | No  | Si   | No  | No   | No   | No  | No  | No   | Si  | Si  |   |

Figura 4 Imagen de resultados de aplicación de cuestionario a egresados

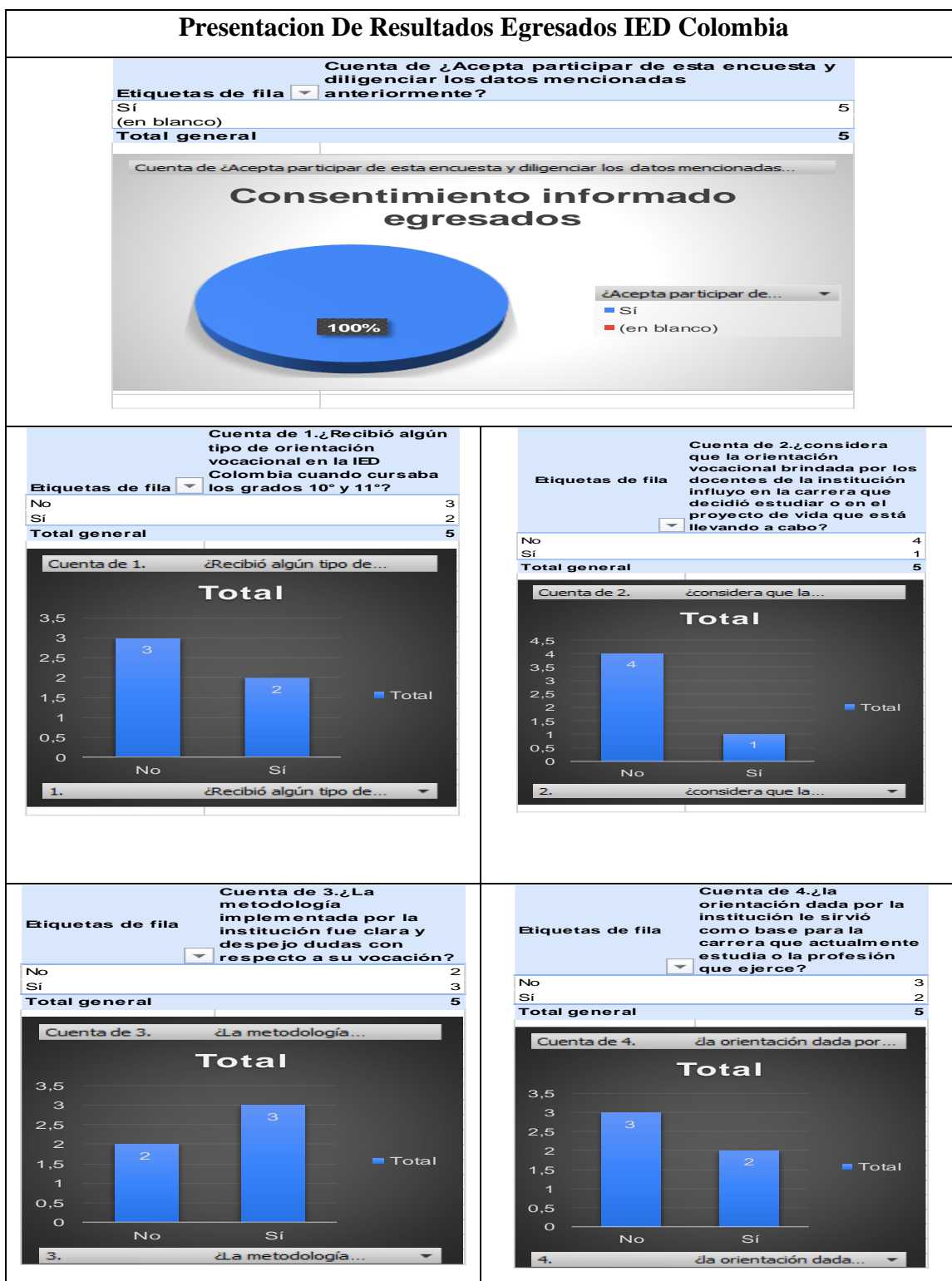
Fuente: Propia -google forms

|    | A                 | B                                  | C                                    | D                      | E     | F                        | G                         | H                            | I                           | J                          | K                           | L             | M  |
|----|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------|--------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|----|
|    | Marca temporal    | 1. Acepta participar de est. fecha | Nombre y apellidos                   | Documento de identidad | Grado | 1. ¿Ha escuchado hablar? | 2. ¿Recibe Orientación vc | 3. ¿Este tipo de orientación | 4. ¿Cree que ha sido clara? | 5. ¿Considera que la orien | 6. ¿La carrera o profesión? | 7. ¿La orient |    |
| 1  | 6/5/2020 14:50:35 | Si                                 | 5/06/2020 Jesus puello               | 101785466              | 11    | Si                       | No                        | Si                           | No                          | No                         | No                          | Si            | Si |
| 2  | 6/5/2020 14:52:45 | Si                                 | 5/06/2020 Josepe Peña zaleth         | 101785636              | 1101  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 3  | 6/5/2020 2:07:38  | Si                                 | 5/06/2020 Shela Paba                 | 101786009              | 1101  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | No                          | Si            | Si |
| 4  | 6/9/2020 10:29:22 | Si                                 | 10/06/2020 Saul Martinez Contreras   | 1104257381             | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | No |
| 5  | 6/9/2020 10:31:52 | Si                                 | 10/06/2020 Enrieder Ruiz toresoga    | 101781020              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | No |
| 6  | 6/9/2020 10:32:36 | Si                                 | 10/06/2020 Jhonny duvan medina sal   | 101786044              | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 7  | 6/9/2020 10:46:00 | Si                                 | 10/06/2020 Levis laura Berben garci  | 101789548              | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 8  | 6/9/2020 11:09:35 | Si                                 | 10/06/2020 Katy movilla              | 101787195              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 9  | 6/9/2020 11:02:09 | Si                                 | 10/02/2004 Omar Paul Alfonso Mos     | 1002035297             | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | No |
| 10 | 6/9/2020 11:28:16 | Si                                 | 10/06/2020 Enal Tatiana Hernandez    | 1004466396             | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 11 | 6/9/2020 12:10:19 | Si                                 | 10/06/2020 Duvan Camilo Quiñonez     | 1004706695             | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | No                          | No                         | No                          | No            | No |
| 12 | 6/9/2020 12:24:20 | Si                                 | 24/03/2002 Andrés David Vega Beltr   | 1004277215             | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | No                          | No                         | No                          | Si            | Si |
| 13 | 6/9/2020 12:34:18 | Si                                 | 10/06/2020 Lilibeth Mancos Juvinao   | 1004274630             | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 14 | 6/9/2020 12:45:52 | Si                                 | 10/06/2020 Dyan David Bantros Barc   | 101785653              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | No                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 15 | 6/9/2020 13:40:28 | Si                                 | 10/06/2020 Rafael Angulo             | 101787695              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | No                         | Si                          | Si            | Si |
| 16 | 6/9/2020 14:02:52 | Si                                 | 10/06/2020 Sareth Muñoz Eliaz        | 129227250              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 17 | 6/9/2020 14:09:22 | Si                                 | 10/06/2020 Mariana Carmona Escor     | 1004275520             | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 18 | 6/9/2020 15:45:04 | Si                                 | 10/04/2004 Sarani Johana Peña sisan  | 101785259              | 1103  | Si                       | Si                        | No                           | Si                          | Si                         | Si                          | No            | Si |
| 19 | 6/9/2020 16:17:40 | Si                                 | 10/06/2020 Mathew Chantre Piedroz    | 100191429              | 1103  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 20 | 6/9/2020 18:32:37 | Si                                 | 10/06/2020 Shery María Viscaino Pe   | 9078904023             | 11    | Si                       | Si                        | No                           | No                          | No                         | No                          | Si            | Si |
| 21 | 6/9/2020 21:08:04 | Si                                 | 10/06/2020 Sharith niño cruz         | 101772735              | 11    | Si                       | Si                        | No                           | Si                          | No                         | Si                          | Si            | Si |
| 22 | 6/9/2020 21:10:30 | Si                                 | 10/06/2020 Dina Luz Fernández Valle  | 1004277474             | 1101  | Si                       | Si                        | No                           | Si                          | Si                         | Si                          | No            | No |
| 23 | 6/9/2020 21:12:40 | Si                                 | 10/06/2020 Diomedes Fauid Cerdas L   | 195202495              | 11    | Si                       | No                        | No                           | No                          | Si                         | Si                          | Si            | No |
| 24 | 6/9/2020 21:13:00 | Si                                 | 10/06/2020 Diana Jaquie              | 909191461              | 11    | Si                       | Si                        | No                           | Si                          | No                         | Si                          | No            | No |
| 25 | 6/9/2020 21:34:03 | Si                                 | 10/06/2020 Nelly Charis Meza         | 9091                   | 1103  | Si                       | No                        | No                           | No                          | No                         | Si                          | No            | No |
| 26 | 6/9/2020 22:11:44 | Si                                 | 10/06/2020 Andrea Carolina Caballer  | 101787818              | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | No            | Si |
| 27 | 6/12/2020 6:52:30 | Si                                 | 12/08/2020 Natalia Isabel Acosta Fig | 1007902032             | 1101  | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |
| 28 | 6/9/2020 12:59:38 | Si                                 | 24/03/2003 Jhon Mario Garcia Peña    | 100427602              | 11    | Si                       | Si                        | Si                           | Si                          | Si                         | Si                          | Si            | Si |

Figura 5 Imagen de resultados de aplicación de cuestionario a Estudiantes

Fuente: Propia -google forms

Tabla 3: Resultados Generales Egresados



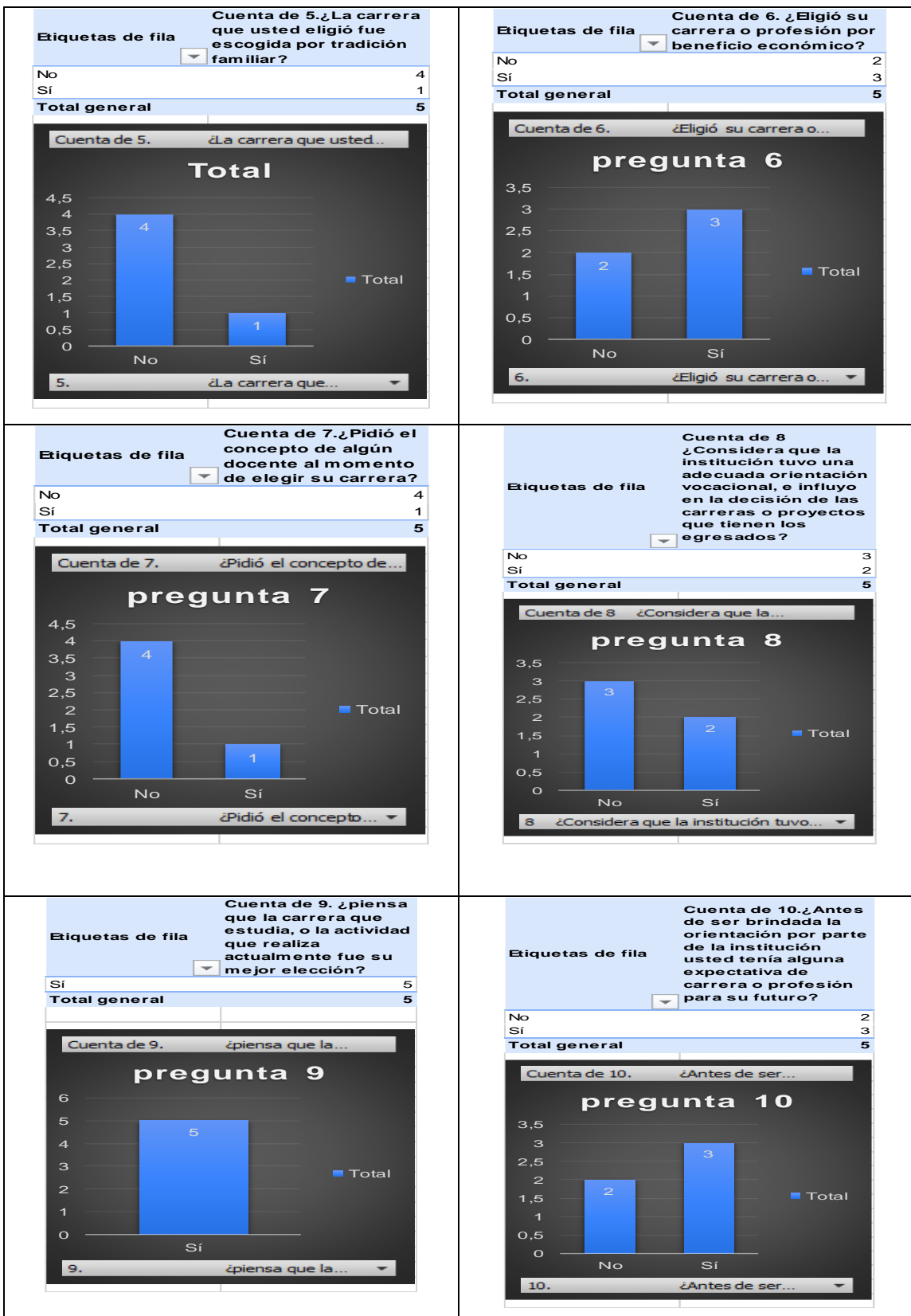


Tabla 4: Resultados Generales Estudiantes IED Colombia

