



**FACULTAD SOCIEDAD CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRÁCTICAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN
COMUNICATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL: CASOS EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO
POR EL COVID 19**

MARLEN PATRICIA ZULETA GARCÍA

DIRECTOR

CARLOS EDUARDO DAZA OROZCO

EDUARDO NORMAN ACEVEDO

Ituango - Antioquia

2020

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“La Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	11
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	11
Presentación del problema de investigación	11
Justificación.....	14
Objetivos	15
<i>Objetivo General</i>	15
<i>Objetivos Específicos</i>	16
CAPITULO II.....	17
MARCO REFERENCIAL	17
Antecedentes de la investigación	17
INTERNACIONALES	18
Nacionales	19
REGIONALES.....	20
Fundamentos conceptuales	21
Educación inicial y Tecnologías de la información y la comunicación... ¡Error! Marcador	
no definido.	
Educación inicial	21
Tecnologías de la información y la comunicación TIC.....	23
TIC en Educación inicial.....	23
Prácticas digitales en educación inicial.....	25

Desarrollo de la dimensión comunicativa en Educación Inicial	27
COVID 19 y Educación Inicial	28
Bases legales.....	29
CAPITULO III	32
DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
Tipo de investigación	32
Selección de la muestra.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
CAPITULO III	36
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
Resultados del objetivo específico no. 1 Diagnostico	36
Resultados del objetivo específico no. 2.....	39
Resultados del objetivo específico no. 3.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Revisión de la literatura especializada*– Fuente: (Zuleta, M. 2020).

Tabla 2. *Matriz de análisis de ambientes virtuales* Fuente: (Zuleta, M. 2020).

Tabla 3. *Matriz de análisis de ambientes virtuales 1* Fuente: (Zuleta, M. 2020).

Tabla 4. *Matriz de análisis de ambientes virtuales diligenciada 2* Fuente: (Zuleta, M. 2020).

DEDICATORIA, RECONOCIMIENTOS Y/O AGRADECIMIENTOS

A las educadoras iniciales y agentes educativas
que creyeron en este estudio

ABREVIATURAS

CDI:	Centro de Desarrollo Integral
ICBF:	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
PAE:	Programa de Alimentación Escolar.
REDEI:	Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil
TIC:	Tecnologías de la Información y la comunicación.
ABP:	Aprendizaje Basado en Proyectos
MPS:	Ministerio de Protección Social

RESUMEN

El estudio *prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID 19* en Antioquia pretende valorar las mediaciones y esfuerzos que hace el docente en tiempo de aislamiento preventivo para enseñar. Para visibilizar las prácticas digitales a las que todo docente se enfrenta desde su casa y la efectividad de esta forma de enseñanza, además porque son muy pocas las investigaciones que involucran las TIC en educación inicial y para describir y analizar las decisiones y acciones que realizan los profes en sus prácticas. Se realizó con profes del sector público, privado, fundación, programas de gobierno, hogar infantil, y el contenido digital dispuesto por MEN como otros videos en Youtube Academia semillas con acceso libre. Se planteó una metodología de corte cualitativo y de tipo descriptivo con 7 profes que manejan entre 17 y 31 estudiantes de 3 a 6 años. Los hallazgos más significativos resaltan contenidos digitales con sentido y bien logrados por parte del MEN que poco están siendo utilizados por los docentes iniciales y que potencian la dimensión comunicativa en los niños. Además, se ubican las distintas prácticas según sus características en los modelos educativos como el conductista, cognoscitivista, desarrollista y social.

PALABRAS CLAVE:

Educación, Educación Inicial, Prácticas digitales, dimensión comunicativa, Mediación, Interacción, aislamiento social preventivo.

INTRODUCCIÓN

Unos de los mayores retos a los que nos enfrentamos en la actualidad es el mundo de las nuevas tecnologías de la innovación y la comunicación, siendo las tecnologías necesarias en nuestras vidas debido al rápido cambio a nivel mundial y actualmente las medidas de cuarentena y confinamiento por el Covid-19, por tal razón se hace fundamental la implementación de algunas tecnologías en la educación escolar, buscando un mejor desarrollo en el ámbito educativo.

Es indudable que existen numerosos retos para la educación, máxime si se trata de educación inicial, debemos reconocer que somos un país rural y el municipio de Ituango tiene ruralidad dispersa, lo que evidentemente se constituye en un mayor obstáculo en el ejercicio docente. Sin embargo, es justamente en la ruralidad en donde encontramos la esperanza de construir un mejor país.

El análisis de diferentes investigaciones plantean que la implementación de recursos como la construcción de un perfil adecuado para docentes actualizado y preparado para enfrentar los retos actuales de la educación, como la creación de ciberespacios, familias guías del uso adecuado de las tecnologías, comunidades virtuales, software educativo, comunidades virtuales, espacios virtuales para el fortalecimiento de las habilidades y competencias, además de propuestas pedagógicas que dan muestra de los cambios positivos de estas investigaciones realizadas en diferentes lugares del mundo.

La incorporación correcta de las TIC en la educación permite mayor acceso a los recursos de información y comunicación mejorando las habilidades de los estudiantes en las diferentes fuentes, estos medios crean rapidez y dinamismo entre herramienta y estudiante pues esto requiere de repetición al manejo de estas.

Tomando en cuenta lo anterior se implementa el proyecto de prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión cognitiva en la educación inicial, en estudiantes de 3 a 6 años en diferentes instituciones, en las que el uso de estrategias didácticas en las que se implementaron herramientas TIC, se logró un transcurso de enseñanza aprendizaje interesante para los estudiantes en los que se logra atraer su atención además de generar nuevos conocimientos.

Los estudiantes obtuvieron educación implementando las tecnologías de la información y comunicación como herramientas pedagógicas muy útiles, resaltando que la educación sin estos recursos tecnológicos no arroja los mismos resultados en cuanto el interés y participación de los estudiantes.

En este trabajo de investigación se describe claramente la pedagogía, estrategias implementadas y los recursos tecnológicos y respuesta de familias y estudiantes en tiempo de COVID-19.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Presentación del problema de investigación

La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta.

(Howard Gardner, 1994)

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación inicial, es un tema de gran interés para profesionales de distintos campos del saber. Desde hace más de cuatro décadas se han reportado en la literatura especializada numerosos estudios que muestran cómo estos recursos tecnológicos han sido introducidos en los ambientes de aprendizaje de los niños más pequeños. (Guðmundsdóttir & Hardersen, 2012; Velasco, 2012; Olofsson, Lindberg, Fransson, & Hauge, 2011). Estos antecedentes han demostrado al menos tres asuntos fundamentales; en primer lugar, indican que las TIC tienen un efecto en los propios niños, en los ambientes de aprendizaje y en los adultos que los rodean; en segundo lugar, precisan en que estos dispositivos ofrecen nuevas oportunidades para transformar las prácticas de enseñanza en educación inicial, y en tercer lugar, demuestran que existe un fuerte interés social y político en desarrollar e integrar estos recursos en las políticas educativas de muchos países. (Bolstad, 2004)

Ahora bien, las TIC en educación inicial deben comprenderse desde un sentido amplio, que permita diferenciar la forma y el fondo, esto significa pensar las tecnologías desde su materialidad como dispositivos digitales (NAEYC, 2012; Plowman y Stephen, 2005, Norman-Acevedo (2019), Norman-Acevedo & Daza-Orozco, 2020) y desde su condición de instrumentos para pensar, conocer, aprender, representar y compartir con otros los saberes adquiridos (Coll y Martín, 2006)

La integración de las TIC en los contextos de educación inicial no ha estado exenta de fuertes polémicas, por un lado existen los cautos que reconocen riesgos, ventajas y prioridades como la de un mediador que acompañe a los niños cuando se exponen a los medios, entre ellos encontramos a Buckingham (2008) y Gándara (2011), que reconocen las TIC como una posibilidad de aprendizaje que no se produce de manera automática, si no que depende, en gran medida, de las relaciones y la intención pedagógica que se establecen alrededor de ella.

Mientras que los entusiastas las TIC promueven el aprendizaje autodirigido e individualizado, la atención, la comunicación, la reorganización, reconocimiento, y comprensión de la información como un elemento estimulante y generador de problemas que posibilitan nuevas funciones (como mostrar, ilustrar, organizar y crear) más acordes a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y las niñas. (Papert,1993; Katz, 1997; y Tapscott,1998;)

Actualmente, pensar en el uso de estos recursos (las TIC) va más allá de situarse en uno de los dos extremos señalados en los dos párrafos anteriores, de lo que se trata es de construir bases sólidas que permitan a los profesionales en educación inicial descubrir las oportunidades y los retos que traen consigo estos recursos en sus prácticas, porque la facilidad con la que interactúan las nuevas generaciones con estos dispositivos, no es condición suficiente para afirmar que su uso no requiere ninguna intervención del adulto. (Lara, 2009)

La forma en la cual los adultos acompañan a los niños en el uso de estos recursos ha sido documentada por Plowman y Stephen (2007) como interacción guiada, refiriéndose a una serie de acciones que tienen influencias directas e indirectas en el aprendizaje, ellos las categorizan como proximal y distal; la primera, alude a aquella que influye directamente en los aprendizajes tales como lenguajes, emociones, gestos, todo lo que sea observable; la segunda, tiene que ver con las influencias indirectas, es decir, las intenciones pedagógicas que subyacen en las planeaciones y otros documentos que soportan la práctica docente.

De este modo, Lafton (2012) comprende este acompañamiento como práctica digital, la describe como las acciones adoptadas por los docentes de educación inicial, intencionadas o no, que se

manifiestan en el aula cuando están presentes las herramientas digitales, y que a su vez son influenciadas por los contextos, es decir, por principios culturales, morales y éticos.

Lamentablemente, en nuestro contexto, son pocos los estudios que se han ocupado de caracterizar las formas en las que los adultos están usando estos recursos, y lo cierto es que no hay suficiente documentación de lo que está pasando en las prácticas mediadas con TIC (Jaramillo y Ruiz, 2010); en el campo de la educación inicial es aún más escasa; lo poco que se encuentra indica que existen dudas de las docentes de educación inicial cuando usan las TIC en las prácticas digitales (O'Hara 2008; Plowman y Stephen, 2007; Lafton, 2012; Daza-Orozco, 2020). Otras investigaciones afirman que otros compromisos, el tiempo, el equipamiento, el acceso y la falta de capacitación restringe el uso de herramientas digitales en el aula. (Bolstand, 2004).

Además, el coronavirus o COVID 19 que se detecta en diciembre 2019 en China puesto que una gran cantidad de personas del mercado central mayorista de mariscos de Wuhan (capital de la provincia de Hubei) presentan un cuadro de fiebre, fatiga, falta de aliento, dolor muscular, de cabeza y garganta que en casos graves produce neumonía o el síndrome de dificultad respiratoria aguda que puede llevar hasta la muerte. El contagio de esta pandemia se produce por las pequeñas gotas o microgotas que salen al hablar, toser o estornudar y así contaminar el ambiente u otras personas. Es de aclarar, que el coronavirus lo transmite los animales y que han mutado en este caso en un murciélago consumido en el mercado de Wuhan, por eso, en la actualidad no existe una vacuna que la prevenga. Es así que en enero se declara un riesgo de la salud pública por la Organización Mundial de la Salud OMS. En la actualidad, hay más de 5,8 millones de casos en más de 200 países y más de 361.000 muertes. Cada país ha tomado medidas para prevenir el contagio, en Colombia estas medidas son la cuarentena total para mayores de 70, cierre de comercios no esenciales, de establecimientos educativos y de las fronteras. En este sentido, lo que nos convoca en materia educativa sobre el cierre de establecimientos es que todos los docentes del país, ahora se enfrentan a la enseñanza virtual ¿qué estrategias vinculan los docentes para enseñar a sus estudiantes? ¿Cómo lo realizan las docentes de educación inicial cuando se enfoquen en la dimensión comunicativa? ¿Cómo se enfrentan al reto de enseñar a niños pequeños en ambientes virtuales? ¿qué ofrece el estado para dinamizar estos ambientes virtuales? ¿cuál es el compromiso

de las familias ante esta modalidad de enseñanza? ¿Qué dificultades se presentan para docentes y familias? ¿cómo las solucionan? ¿qué pasa en la ruralidad donde el acceso a internet es limitado?

Con estas preguntas se hace necesario una caracterización sobre ¿cómo los docentes de educación inicial enseñan en ambientes virtuales? Y quisimos focalizarlo en la en la dimensión comunicativa como no lo presenta el Ministerio de Educación Nacional MEN en los lineamientos curriculares de preescolar cuando menciona que “Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que los rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto”. (MEN, s,f, P-20) afirmación que se hace interesante, porque el docente se tiene que ingeniar ¿porque estas interacciones solo pueden ser mediáticas, teniendo en cuenta de que son niños de 4 o 5 años?.

Justificación

En consecuencia, realizar una investigación sobre las prácticas que se llevan a cabo con recursos tecnológicos en escenarios de educación inicial en tiempos de aislamiento es importante al menos por tres razones: en primer lugar, porque a la fecha disponemos de pocos estudios sobre el uso de TIC en contextos de educación inicial, así lo confirman Parra, Gallego y Duarte (2011), cuando afirman que solo el 1.5% de las investigaciones educativas realizadas en los municipios de Medellín, Envigado, Sabaneta, Itagüí y Bello, entre los años de 1994 y 2005, corresponden al uso y aprovechamiento de las TIC en la educación de la primera infancia. En segundo lugar, porque es importante describir y analizar las actividades y las decisiones que toman los docentes cuando usan las TIC, detallando si tienen en cuenta las habilidades y experiencias que los niños y niñas ya traen de su contexto para el desarrollo del contenido (Lafton, 2012), la selección del material y el sentido del mismo; y en tercer lugar, porque en tiempos de una emergencia mundial en salud y estar obligados a permanecer en nuestras casas y trabajar de manera remota nos permite visibilizar la efectividad de este modo de enseñanza; con ello, conseguimos ampliar los referentes conceptuales sobre las maneras en las cuales se pueden cualificar las prácticas digitales ya que al considerar que los niños de nuestra sociedad son inteligentes digitales como lo menciona Gardner, ellos tienen una habilidad para usar las herramientas digitales sin muchas dificultades y sin un aprendizaje

prolongado, este concepto cuestiona el de Nativos digitales porque realmente no se nace con esta habilidad, sino que paulatinamente se va adquiriendo; En este sentido se hace necesario disponer de la mejor preparación para que puedan usar y aprovechar todas las potencialidades que tienen las TIC y así beneficiar su desarrollo integral (Miranda y Osorio, 2008).

Si reconocemos el vacío existente en la literatura en cuanto a la caracterización de las prácticas de los adultos al acercar a los niños a las TIC, se hace necesario estudiarlas para cumplir tal cometido y poder, además, conceptualizar sobre lo que sucede en ellas, teniendo en cuenta que las tecnologías y los medios electrónicos están cada vez más al alcance de los niños y comienzan a incluirse y a ser la única alternativa en tiempos de cuarentena en los espacios de educación inicial.

Particularmente, con este estudio, pretendemos responder a las siguientes preguntas

- 1 ¿Cuáles son las características de las prácticas que se llevan a cabo en educación inicial cuando niños y docentes usan las TIC en tiempos de contingencia por el COVID 19 en Colombia?**
- 2 ¿De qué manera las docentes en educación inicial crean oportunidades para que los niños usen, se apropien de las TIC y enseñen sobre la dimensión comunicativa?**

Objetivos

Objetivo General

- Valorar prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial en tiempos de aislamiento por el COVID 19

Objetivos Específicos

- Conocer las mediaciones tecnológicas que se han proporcionado a los niños y niñas en el momento de la contingencia por el COVID 19.
 - Caracterizar las interacciones que surgen entre adultos, niños y niñas de las mediaciones tecnológicas asociadas al desarrollo de la dimensión comunicativa.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

El presente estudio surge por la necesidad de caracterizar las prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en la educación inicial en tiempos de aislamiento por el COVID 19. Por tanto, se realizan algunos rastreos relacionados con las TIC y la dimensión comunicativa en la educación inicial, indagando en artículos y tesis relacionadas con el tema abordado en la investigación con frases en el buscador como: “clases virtuales en educación inicial, practicas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa, uso del TIC en clases, encontrando resultados en Google académico, Redalyc, Scielo, estudios que nos presentan importantes aportes para el actual estado del arte.

Se revisaron aproximadamente 90 investigaciones de las cuales 11 de ellas cuentan con contenido que le aporta a la temática investigativa, desde el ámbito internacional (3), nacional (6) y local (2).

En la tabla 1 sobre la revisión de literatura especializada se relacionan los resultados en los diferentes buscadores encontrados en internet, teniendo en cuenta que se realizaron filtros de tiempo durante la última década con la intención de encontrar investigaciones relacionadas con el COVID 19, pero que no se hallaron.

TABLA 1. REVISIÓN DE LITERATURA ESPECIALIZADA

BASE DE DATOS	ARTICULOS
GOOGLE ACADÉMICO	31
RELADYC	23
SCIELO	36
TOTAL	90

Fuente: (Zuleta, M. 2020)

Internacionales

En la búsqueda relacionada con el estado del arte del presente estudio a nivel internacional se encuentran 3 investigaciones, 1 en México y dos en Perú. La primera, está relacionada con una comunidad de aprendizaje colaborativo, denominada @rcaComum con educadores iniciales. Las dos investigaciones en Perú involucran a las familias y docentes como orientadores del uso adecuado de las TIC.

(Miranda & Osorio, 2009 P.23) desde México plantean que “el aprendizaje colaborativo en el ciberespacio a través de una comunidad virtual de profesionales de la educación inicial es posible promover la utilización de las TIC. Se trata de la comunidad @rcaComum que funciona como un espacio de apoyo a las prácticas desarrolladas en contextos presenciales de educación inicial y preescolar. La intención es motivar a los profesionales de educación infantil para la auto-formación con las TIC a través de la participación en este ambiente virtual de intercambio y aprendizaje colaborativo entre educadores de Iberoamérica y conseguir un espacio innovador donde sus herramientas son creadas y puestas a disposición a medida de las necesidades de sus participantes”.

(Cordero, 2019 P.45) desde Perú realiza el estudio la “integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial” que involucra a maestros y padres de familia para comprender la influencia, el ejemplo y la guía hacia el uso adecuado de las TIC con la intención de convertirlo en un proceso de enseñanza. AL comprender la importancia de la integración de las TIC en el aprendizaje de los alumnos en educación inicial, halla la descripción y evaluación del impacto de las TIC en la educación inicial, como positivo porque a la hora de explorar y conocer, las letras en el teclado, aprenden vocales, pintan y dibujan, despiertan sus habilidades, utilizan juegos con los cuales pueden aprender además en los programas televisivos pueden aprender a cuidar el ambiente, inglés, matemática y ciencia, dependiendo del programa.

(Castañeda & Huillca, 2017 P.53) desde el mismo país investigan sobre el “impacto de la aplicación del software educativo en la lectoescritura del preescolar en niños de 5 años de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres”. Ella pretende demostrar, que el uso de software educativo “Leo con Alex” es un método de lectoescritura de base fonética basada en el aprendizaje significativo y la motivación mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de nivel inicial, diseñado, aplicado y validado el programa del software educativo “Leo con Alex” demuestra que mejora notoriamente el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de preescolar que influye positivamente, gracias a su metodología, dinámica e innovación que resulta agradable para los estudiantes.

Nacionales

Durante la búsqueda de literatura especializada se encontraron 6 investigaciones nacionales que cuentan con información relacionada con las prácticas digitales en educación inicial o promueven la dimensión comunicativa, 3 hacen parte del departamento de Cundinamarca las cuales se centran en estudiantes de preescolar que con el uso de herramientas tecnológicas o espacios virtuales movilizan dimensiones comunicativas, el cuarto estudio realizado en la ciudad de Barranquilla diseña un espacio virtual para el desarrollo de competencias en niños de preescolar, el quinto trabajo implementado en la ciudad de Bucaramanga trabajo en la búsqueda de nuevas formas de interacción entre niñas y niños por medio de las TIC para lograr en ellos la toma de decisiones, y la última investigación desde Bogotá trabajo en la construcción de estrategias para potenciar las habilidades comunicativas en menores del grado transición.

(Garzón, Medrano & Oviedo, 2020 P.76) desde Tena - Cundinamarca, se enfocan en “las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y crean una propuesta pedagógica que permita a los docentes, familias y estudiantes empoderarse en el desarrollo de habilidades conversacionales, toma de turnos, expresión facial y corporal, iniciativa para entablar, mantener y terminar una conversación, es decir, la fluidez en el discurso de niñas y niños para favorecer el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en el nivel preescolar, con el apoyo del libro álbum, que es una herramienta pedagógica que previene futuros problemas y dificultades en el lenguaje, específicamente en los procesos de lectura y escritura relacionados con la práctica”.

Vega (2019) en Chía Cundinamarca, se interesa por un estudio documental relacionado con el uso de las TIC en preescolar y el desarrollo de destrezas auditivas, visuales, tácticas y verbales en sus procesos de aprendizaje. El resultado reflejó que se mejora la interiorización de conocimientos y que hay un impacto de las TIC en estudiantes de preescolar que se enfrentan a un diario vivir cada vez con más tecnología lo que los prepara para las demandas de la sociedad futura.

(Sarmiento, 2018 P.32) también en Chía Cundinamarca trabajó en la propuesta para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en preescolar luego de participar en un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC argumentando que la contribución a las prácticas educativas de Aspaen Maternal y Preescolar Atavanza. Demostrando que el lenguaje verbal en los niños al recordar partes de una historia, hablar con oraciones de más de 5 palabras, narrar cuentos largos, desarrollar habilidades como la dimensión corporal, demostrando emociones, sentimientos y necesidades, además de leer palabras de 2 o 3 sílabas mediante la manipulación de elementos con el uso de recursos tecnológicos y poder implementar un ambiente de aprendizaje apoyado por TIC aportan al desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas.

El colectivo de investigación Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI, 2014 P.32) en Barranquilla, “con una investigación de corte científico-técnico con rejillas de evaluación y catalogación para los recursos, actividades sugeridas para los docentes y una base teórica que sustenta el trabajo. De dicho proyecto se obtuvo como resultado un espacio web de libre acceso, con recursos educativos digitales catalogados por competencias y nutridos, algunos de ellos, con actividades de guía para docentes, así como un documento escrito en el cual se encuentra consignada la experiencia y un artículo de investigación”.

En Bucaramanga realizan una propuesta socio-constructivista con el apoyo de recursos informáticos para la lengua escrita en preescolar. “El ambiente de escritura libre con la profesora como guía, la incursión de TIC en el aula, la capacitación a la profesora y a la coordinadora en el uso de las TIC y la participación de los padres, fue lo que complementó este ambiente colaborativo, logrando que las niñas y niños en su mayoría demostraran una actitud y aptitud favorable hacia el acto de escribir, que fue de manera individual o en pares, en el papel o con el teclado” (Luna y otros, 2019 P.42).

En la capital de Colombia, se “plantearon la pregunta ¿cómo construir y diseñar estrategias para potenciar las habilidades comunicativas de las niñas y niños de transición? En donde concluyeron que entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Se concluye que el lenguaje es importante en el desarrollo de niñas y niños para expresarse con espontaneidad y seguridad logrando la sistematización de la práctica pedagógica a partir de la implementación de estrategias significativas e innovadoras con el uso de TIC para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en primera infancia” (Arciniegas, Londoño y Cuervo, 2018 P.65).

Regionales

A nivel del departamento Antioqueño se encuentran estudios que coincidan con nuestra temática de investigación se hallaron 2 literaturas especializadas, una de ellas en el municipio de Salgar y otra en el municipio de la Ceja. La primera pretende trabajar en variedad de tipologías textuales para la construcción de la lengua escrita y la segunda en la caracterización del uso de las TIC en las habilidades comunicativas.

Desde el municipio de Salgar, “plantean un estudio cualitativo de tipo descriptivo con 17 estudiantes entre 5 y 7 años. Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura y la escritura como un proceso constructivo, a través de la exploración natural del código escrito mediatizada con tecnología, avanzando más allá de la conciencia fonológica, hacia la producción

textual, generando articulaciones y tránsitos exitosos, entre el preescolar y la básica primaria, en los procesos de lectura y escritura” (Gallego y Muñoz, 2019 P.63)

Tabares (2019) desde el municipio de la Ceja – Antioquia, “realiza el estudio las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la institución educativa Francisco María Cardona, en el corregimiento San José dado que sus estudiantes pasan de un Centro de Desarrollo Integral CDI a la institución Educativa. El enfoque metodológico fue mixto, los instrumentos para la recolección de datos fueron: La encuesta y la observación no participante con lo que lograron Caracterizar el uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades comunicativas durante este tránsito. Concluyeron que las prácticas que privilegian el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura priman sobre otras prácticas como las de escucha y habla con el uso instrumental de las TIC de manera pedagógica, para la adquisición de conocimiento y consolidación de habilidades comunicativas”.

Fundamentos conceptuales

Educación inicial

Desde una mirada Universal del concepto nos ubicamos en la conferencia Jomtien en UNESCO (1990) la Declaración Mundial sobre educación para todos que nos indica que lo importante es brindar experiencias educativas de calidad a los niños menores de 5 años esto se traduce en atender necesidades, intereses, pertinencia de planes de estudio, nutrición y salud como prioridades universales. Para ello, es importante usar estrategias orientadas en los planes de estudio con criterios claros y definidos, con materiales didácticos, instalaciones adaptadas, con educadores, estudiantes y todo el personal administrativo formado bajo las premisas de equidad, idoneidad y calidad garantizando no solo el acceso sino el rendimiento de la población.

Complementariamente Egido (1999), asume la educación inicial como un asunto complejo, porque se enmarca en un concepto general que abarca la educación infantil y educación preescolar. Ya que, la educación Inicial es una práctica y un sistema de atención a la niñez, que establece el cuidado fuera del ámbito familiar, y otras modalidades educativas desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad.

Entre tanto, Diker (2002) menciona que para efectos prácticos existen ciertas tensiones sobre el concepto en Iberoamérica como la funcionalidad porque es presentada básicamente desde el aspecto educativo y asistencial, cuando, es posible reconciliar el término en una función social y pedagógica. Poner en conversación estas tensiones significa asumir la función educativa como la

preparatoria para el nivel primario y la asistencial como la que suple las necesidades básicas, es decir, alimentación, salud y vivienda que deben trascender a funciones sociales y pedagógicas determinantes para la interacción grupal y una enseñanza intencionada y sistemática con las que defiende una postura en donde la socialización, el juego, los hábitos de la propia cultura son elementos vitales para la educación inicial.

Posteriormente, en el año 2007 la educación inicial se asume en nuestro país ya no como un espacio de tiempo establecido que prepara los niños para la educación básica y atiende sus necesidades más primarias sino como

(...) un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar con cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad (Conpes, 109, p. 23).

En este sentido, el beneficio del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas en Colombia están determinadas por experiencias tempranas, oportunas, pertinentes y de calidad, no solo porque sería un progreso para el país en términos sociales, políticos y económicos, sino porque dichas experiencias les potencia sus capacidades y los prepara para las competencias para la vida si los tenemos en cuenta como sujetos de derechos y su cuidado y acompañamiento es de manera integral.

Es así, que en la actualidad conocemos otras modalidades de atención para la educación inicial definidas en la guía 35 la Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia (MEN, 2009):

Modalidad Entorno Familiar: atención para los hogares que tienen niños en zonas rurales y urbanas con cuidados, nutrición y educación que fortalece las prácticas de crianza.

Modalidad Entorno Comunitario: atención para los niños acogidos en los hogares comunitarios ICBF con complementos de nutrición, educación y cuidados.

Modalidad Entorno Institucional: atención institucional especializada en atención integral en zonas urbanas y rurales con los componentes de cuidado, nutrición y educación en una jornada de 8 horas diarias.

Para el 2009 se publica el documento # 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, que representó para el país un avance significativo en relación a los conceptos que in-

flexibilizaban el desarrollo de la primera infancia: “Ahora, la nueva cara de las teorías del desarrollo muestra un funcionamiento desigual, que abandona la sucesión estable de las etapas”. (MEN, 2009: 19). En general, la política pública de Atención Integral a la Primera Infancia actual, se materializa a través de Estrategias como De Cero a Siempre y Buen Comienzo, que han plasmado los avances en las concepciones sobre primera infancia, desarrollo infantil, educación inicial, atención integral, entre otros; y dejan abierta los saberes y experiencias que se puedan construir desde la nación con estas estrategias actuales. En este sentido, la educación inicial busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características, de sus particularidades, de sus contextos que les favorece interacciones y ambientes enriquecidos de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Tecnologías de la información y la comunicación TIC

Las TIC están compuestas por algunos recursos tecnológicos tales como tabletas, juegos de video, grabadoras de audio, juguetes electrónicos, lectores de e-books, cintas de VHS, reproductores de audio, proyectores de video, microscopios, o los que pueden hallar en espacios educativos y el hogar. Estos recursos posibilitan acompañar y potenciar a los niños y niñas de manera más eficiente sus capacidades en el primer ciclo (Fernández, 2004; Plowman y Stephen, 2005).

Actualmente, estos recursos están integrados en las distintas esferas de la vida humana, facilitan la comunicación, promueven el entrenamiento y abren enormes posibilidades para enriquecer la enseñanza.

Desde hace algunos años, las investigaciones han demostrado que el uso de estos recursos promueve aprendizajes auténticos, en tanto les permite a los alumnos simular situaciones del mundo real y resolver problemas integrando diferentes áreas del conocimiento (Lombardi, 2007).

Por su parte, Hoffman & Novak (1996) entienden las TIC desde un sentido amplio porque ellas engloban diversos recursos tecnológicos que se caracterizan por su interactividad, esto quiere decir que posibilitan la participación permanente en el proceso de comunicación para quienes las usan.

En nuestro sistema escolar las TIC o Virtual Educa (Campo, 2013) son comprendidas como una herramienta que posibilita el aprendizaje autónomo y el conocimiento, que integrada en el currículo puede llegar a ser pedagógica, didáctica y comunicativa.

TIC en Educación inicial

Los avances progresivos mostrados en las investigaciones confirman que los niños interactúan de manera natural con distintos recursos tecnológicos, intuitivamente exploran los dispositivos que encuentran a su alcance y están creciendo y aprendiendo rodeados de estos recursos. Para Buckingham (2008) se trata de niños y niñas que tienen aproximaciones más “familiares” y “espontáneas” con el uso de las TIC.

La Nacional Asociación foro the Education of Young Children, hizo algunas consideraciones sobre las implicaciones de usar tecnologías con los más pequeños. La primera de ellas tiene que ver con la obesidad, pues hay sobreexposición de tiempo destinado en las pantallas que los hace sedentarios y por eso se recomienda no más de 30 minutos al día; la segunda, tiene que ver con problemas en el comportamiento de los niños, la inatención, patrones de sueño irregulares, hay poca socialización, se inhibe el desarrollo del lenguaje hay bajo rendimiento académico, estas implicaciones aún no logran responsabilizar del todo a las TIC porque desde otras posturas lo importantes el contenido, la experiencia y no el formato en el que se presente.

Otros autores, como Santos y Osorio (2008), mencionan que los efectos que dejan las TIC en la vida de las personas son inciertos, pero es inevitable su inmersión en el uso que le dan los niños. Por eso, los adultos deben asumir su responsabilidad como parte del proceso educativo para que las tecnologías enriquezcan sus experiencias y promuevan nuevos aprendizajes en los niños ya sea a nivel social, lingüístico, matemático, emocional, físico, cultural y universal.

Por su parte, Hervas, Muñoz, Reyes y Serrano (2002), están de acuerdo en que los niños desde que nacen hasta sus seis años se encuentran en pleno desarrollo físico, social, afectivo y cognitivo, elementos decisivos en la construcción de la personalidad. Por eso, es importante experimentar con las TIC como forma de inserción natural y social hacia estos medios ya que el mundo está en función y desarrollo de la tecnología.

Más allá de reconocer el potencial o destacar los riesgos que acarrea el uso de las TIC en la educación inicial, se entiende que estos escenarios requieren de un docente capaz de crear las estrategias pedagógicas adecuadas para contribuir a la formación de unos mejores seres humanos. En este sentido, el docente es más un facilitador que vuelve a sus actos para pensar los porque los medios no son suficientes para el aprendizaje de los niños, este acompañamiento es el que le da sentido al aprendizaje en el entorno tecnológico en el que viven (Fernández, 2004).

Para Lepi"nik y Samec (2013) los niños y las niñas viven en un ambiente info comunicacional, en donde las familias apoyan que sus hijos usen las tecnologías y aprendan mediante las TIC, porque consideran que estos son curiosos y cada vez usan con mayor frecuencia los recursos tecnológicos. Pero normalmente los niños que usan exponencialmente la tecnología se ven influenciados por algún miembro de su familia. Lo cierto, es que las necesidades de los niños cuando usan TIC cambian tanto cognitiva como socialmente, pero es precisamente por esta razón, que se adquieren nuevos conocimientos y habilidades que deben integrarse gradualmente en el sistema educativo.

Adicionalmente, Sevillano y Rodríguez (2013) mencionan que la integración de TIC en la educación inicial parte en un primer momento de las familias, pues es allí donde pasan mayor tiempo con las TIC. El papel de la escuela es hacer que identifiquen lo que se puede o no hacer con estos recursos tecnológicos estimulando la búsqueda de resolución de problemas o la interacción social.

Calderón, Padilla y Hornaguera (2013) consideran al respecto que incorporar las TIC en la Educación Inicial ha sido una tarea olvidada y polémica. En tanto, se cuestiona el equipamiento que resulta costoso, su uso para el aprendizaje de conceptos básicos, la comparación entre las actividades generadas con el ordenador y otras que desarrollan destrezas comunicativas.

Prácticas digitales en educación inicial

Desde una perspectiva epistemológica se usa el término de prácticas digitales para referirse al proceso de mediación que ocurre cuando un adulto acompaña a un niño en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Para Vigotsky (1979), Para él, la mediación se genera cuando el sujeto elabora sus conocimientos a partir de la relación con el medio social, es decir, el aprendizaje va de afuera hacia adentro y el lenguaje es un puente que conecta esto. Además, considera que el aprendizaje se debe basar en el desarrollo potencial del niño, es decir las habilidades y conocimientos que pueden llegar a desarrollarse si son debidamente estimulados.

Este autor, visibiliza este proceso de dos formas, instrumental y social. Considera que la conducta humana está mediada por instrumentos y signos; los primeros se dirigen a lo externo, a cambiar o modificar la realidad; y los signos, en cambio, buscan dominar la actividad interna. Explica además que el signo cumple una función instrumental tan importante como lo es una herramienta para el trabajo y que es con esta función con la que puede un sujeto simbolizar su propia realidad, comprenderla, recibirla y transmitirla, es decir, son representaciones culturales que se encuentran a la mano de quien las necesita, aunque no haya estado presente en su creación o apropiación. En cuanto a la mediación social expone que se relaciona con la internalización; el niño, por ejemplo, será una mente social, que funciona con soportes instrumentales y sociales externos, mientras él va interiorizando y conformando su propia mente.

En Bruner (1995), la mediación es una comunicación educativa donde el docente es el facilitador de ayudas, herramientas y claves que le permitirán al niño escalar en el aprendizaje y le guiarán en los pasos siguientes, cada vez con mayor independencia, autonomía y autorreflexión. El docente va ajustando la ayuda de acuerdo con el estilo que el niño vaya asimilando, mientras el docente

considera las necesidades que debe ir orientando de manera espontánea y natural en el proceso de construcción del conocimiento.

En Feurstein (1986), quien instauro el concepto de mediación como una relación entre el medio y quien aprende, este autor lo llama aprendizaje mediado aclarando que este tiene ciertas características para el mediador, es decir, el docente como la reciprocidad que debe provocar estímulos, la trascendencia en donde la tarea no termina cuando se resuelva sino que sirva para la vida, la intencionalidad con objetivos claros y definidos, el significado cuando el adulto le encuentre sentido a su práctica y finalmente el sentimiento de capacidad en donde el niño se siente suficientemente motivado para hacer la tarea.

En términos generales, la mediación puede comprenderse como participación guiada que se basan en situaciones de apoyo en el que los niños pueden desempeñarse en un nivel de competencia mayor, a través, de la comunicación, apropiación y transferencia gradual de responsabilidad. Entendidas, respectivamente, la primera como puente entre dos interpretaciones de una misma situación; la segunda, con lo que se construye en una situación de interacción; y la tercera, en el momento en que el niño demuestre mayor conocimiento para plantearle una nueva dificultad a una situación (Rogoff, 1993). Además, las situaciones deben estar pensadas en la pertinencia para el niño, la regulación de niveles de dificultad y la participación conjunta en la situación de aprendizaje.

En el campo de la educación inicial Plowman y Stephen (2007), definen esta mediación como interacción guiada, y la entienden como las maneras en que los adultos o sus iguales acompañan a niños y niñas en el uso de TIC, solo así, es posible que la participación de los niños y niñas mejore porque provoca que el docente frecuentemente se cuestione el propósito de las TIC, así, como el hecho de articular, reflexionar y legitimar cambios en su práctica, como en el uso de las herramientas, la planificación y la evaluación.

Estas autoras reconocen que la interacción guiada tiene un proceso de dos vías, en donde la bidireccionalidad de esa interacción, que entre teje el adulto y el niño genera acciones que inciden en el aprendizaje de una manera directa o indirecta, es decir, proximal o distal, la primera se refiere a las acciones físicas como el lenguaje, el gesto, el apoyo emocional. la segunda como la manera en que prepara su clase, como planea, como elige ciertos recursos y cómo evalúa.

En este sentido, Lafton (2012), dice que la mediación es traducida a prácticas digitales generadas cuando se ingresan al aula “las herramientas digitales”; plantea que ellas transforman el contexto, lo modifican y enmarcan la praxis en la educación inicial. Las prácticas digitales las entiende como procesos de socialización en donde se ensamblan la construcción y ampliación de conocimientos. Por lo tanto, la práctica digital también tiene que ver con el aprendizaje profesional entre los profesionales de la educación inicial.

Además, menciona que en las prácticas hay aspectos que van más allá de los participantes y sus acciones, estas también son moldeadas y determinadas por los acuerdos, las circunstancias y condiciones que escapan a cada persona como agente individual o como actor. En este sentido, la práctica depende de la experiencia, las intenciones y las acciones de los individuos porque este aparece en relación a los demás, lo que resalta el hecho de que somos seres sociales que constituyen y son constituidos por la sociedad.

Este autor supone que las prácticas están regidas en espiral por elementos como la comunicación, la construcción del conocimiento, el aprendizaje activo, diseñar, solucionar y presentar problemas, planear, crear, usar estrategias compartidas y difundir ideas en los que la materialidad, es decir, el repertorio tecnológico afecta e incide en las prácticas también.

Para efectos de la investigación recurrimos a los aportes de Plowman y Stephen cuando se refiere a esa interacción tanto guiada como distal porque esta nos posibilita darle sentido a la práctica como tal, estas autoras también mencionan formas de caracterizarlas que les da sentido al acto educativo. Lofton también nos proporciona otra mirada que no se centra en particular a lo que sucede en el acto educativo, sino que se instaura en un sujeto que enseña, que a veces es social, político y hace parte de las transformaciones que se movilizan cuando una herramienta digital ingresa en el espacio educativo.

Desarrollo de la dimensión comunicativa en Educación Inicial

Para entender esta dimensión es necesario remitirnos a los lineamientos curriculares de la educación preescolar (MEN, 1997) que nos plantean comprender las dimensiones del desarrollo (ética, corporal, espiritual, estética, cognitiva, socioafectiva y comunicativa) desde la propia individualidad de los niños y las niñas con sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes que manifiestan del medio social y cultural al cual pertenecen y responsabilizan a los docentes, las familias y personas cuidadoras, que deben estar al tanto de la evolución de los niños a través de una interacción constante que comprendan su ser como una visión del niño de manera dimensional e integral.

En este sentido, la dimensión comunicativa en el niño

“está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Porque para el niño de preescolar, el uso cotidiano de su idioma, su lengua materna, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su

atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento". (MEN, 1997, P-20)

Es de considerar, que la expresividad en el niño, en la actividad del pensamiento deviene de experiencias con sentido y significado para él. Por eso, la interacción que satisface sus necesidades, sus vínculos, emociones y sentimientos potencian su sistema simbólico con modos que pueden ser plásticos, musicales, corporales, literarios, conociendo su entorno y todo aquello que de rienda suelta a su propia imaginación y habilite sus competencias comunicativas (hablar, leer, escribir, comprender).

Esta dimensión es fundamentalmente especial para esta edad en el niño porque su lengua materna apenas se ha sentido inscrito, apenas está entrando al código escrito, apenas está reconociendo sus emociones sus sentimientos y es con el lenguaje que expresa sus pensamientos frente a toda la novedad que están viviendo con el entorno.

COVID 19 y Educación Inicial

En tiempos de emergencia sanitaria empiezan a circular distintos decretos y resoluciones para el manejo, prevención y control del COVID 19 ya que es una enfermedad altamente contagiosa y de la que no existe ninguna cura. Entre ellos la resolución 385 del 12 de marzo 2020 que adopta la medida de aislamiento social para la protección de los derechos de los niños, su bienestar y seguridad en la comunidad educativa, en coherencia con esta resolución se publican circulares y resoluciones a nivel departamental y local como la resolución 007993 de 2020 que modifica el calendario académico en Antioquia adelantando dos semanas institucionales y las vacaciones de junio mientras los docentes se preparan y organizan clases de manera virtual y poder cumplir con el distanciamiento social.

Es a partir del 20 al 24 de abril donde las instituciones públicas inician las clases virtuales, en donde, la primera semana se enfocaron sólo en programas educativos transmitidos por canales nacionales como señal Colombia y Teleantioquia o radiales que se vinculen con los contenidos del grado preescolar para nuestro caso para las instituciones públicas. En otros programas, fundaciones o entidades privadas manejaron su calendario y virtualidad de manera diferente, con otras estrategias y plataformas virtuales que les facilitaron la comunicación a los docentes con sus estudiantes y familias. En los establecimientos del estado se organizan talleres por área para su respectiva entrega con los complementos alimentario del Programa De Alimentación Escolar (PAE) a partir del 27 de

abril y las estrategias de acompañamiento y seguimiento a estos talleres para su realización con las familias y los niños lo determina cada docente.

En esta panorámica, la educación de los niños y niñas más pequeños queda supeditada a la comunicación de las docentes y las familias. Lo que las familias logren avanzar con sus hijos en su desarrollo evidenciándolo a sus respectivos profesores. Es entonces, que hay un giro enorme educativo que limita o mejora la calidad de educación en los niños y las niñas. Por eso, es importante evidenciar casos en educación inicial desde distintos sectores educativos que caractericen estas prácticas y expongan aciertos, desaciertos, tensiones en la única respuesta o solución que se determinó para el aislamiento social y contralar, prevenir el COVID 19. Teniendo en cuenta un panorama casi desértico según las pocas investigaciones planteadas en el estado del arte del presente estudio para la educación inicial, la falta de conectividad y las TIC que se requieren por cada familia en esta emergencia humanitaria.

Con un panorama en donde es notorio la falta de dotación tecnológica para las instituciones, las familias, falta de conectividad en casos rurales y familias con escasos recursos que deja algunos por fuera de este nuevo horizonte que nos plantea el proceso educativo. Más la saturación de información por todos los medios comunicativos sobre el COVID 19 surgen en artículos, columnas y notas de prensa como el espectador, semana, colombiano, las 2orillas, entre otros un cumulo de información que avista la angustia del tema educativo en tiempos de crisis por el aislamiento social para evitar, prevenir y controlar el COVID 19. Que mencionan las posturas de los distintos actores como las familias, los docentes, directivas docentes y hasta el Ministerio de Educación para criticar el devastador panorama educativo o plantear otras posibles soluciones que dejan en visto las fisuras, grietas del proceso educativo en el país. Mientras tanto, familias, instituciones y educadores desde sus casas se las ingenian para tener una efectiva comunicación y acompañamiento que mitigue los posibles que esta crisis nos deja y por eso este estudio que describe algunos casos en medio de la pandemia se hace evidentemente urgente.

Bases legales

Los fundamentos legales que le aportan al cuidado, protección y educación para los niños son muchos. Entre ellos, La declaración de los derechos del niño ONU (1959) en la década de los cincuenta menciona en el literal 7 que es prioritario “*El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita*”. Es con estos derechos que se diferencia como se creía en este tiempo que los niños eran un adulto pequeño el valor de algo intrínseco en ellos como son el juego y las actividades lúdicas los reconoce como seres distintos a los adultos. En esta convención también se exige el cumplimiento al derecho a ser educado en todos los países del planeta.

En Colombia, pasadas 3 décadas se crea la Constitución Política de Colombia, un momento histórico para nuestro país, establece en su artículo 44 que “*son derechos fundamentales de los*

niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (Constitución Política de Colombia, 1991) esto refleja que de acuerdo con la ONU hay una prioridad en nuestro país que son el reflejo de nuestro futuro y nuevas generaciones. En este mismo sentido el artículo 67 establece que *“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”* (Constitución Política de Colombia, 1991). Desde la constitución entonces se decreta que la educación es un derecho, gratuito, obligatorio entre los 5 y 15 años y hay una clara atención a la primera infancia.

Después de algunos años, se inician nuevas reformas educativas que le aportan a la visión y el reconocimiento del país por integrar políticas educativas que materialicen una educación gratuita. Como se hizo en La ley 115 que reitera en el parágrafo 1. *“que La educación preescolar es el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales y procesos curriculares que constituyen las orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan plena autonomía para adelantar estos procesos y mejorar la calidad de la educación”* (ley 115; 1994) como base inicial para que los niños y las niñas de este país inicien a la edad de 5 años el primer nivel formal como preescolar, en donde, se deben, organizar unos lineamientos establecidos para su aplicabilidad en las escuelas. Otra reforma importante es La resolución 2343 de 1996, en donde se establecen los indicadores de logro de cada grado en nuestro caso para el grado preescolar se tienen en cuenta las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, comunicativa, espiritual, ética, socio-afectiva, estética y corporal.

En los Lineamientos curriculares de preescolar del MEN cabe señalar que hay una idea de niño fundamentada en los pilares de la educación, en ser íntegro, distinto pero con una esencia que no lo separa de sus dimensiones y con una idea de pensar y de aprender de maneras diversas, sobre todo el aprender a vivir y convivir juntos porque *“cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo”* (MEN; s,f, p-7) en donde se devela una idea de sociedad distinta, más solidaria, empática y altruista.

Después de estas reformas y la creación de los lineamientos curriculares, se inicia la proyección de cambiar el código del menor por una ley que nutra un mejor compromiso con la garantía de sus derechos de la nación con los niños, niñas y adolescentes la Ley 1098 de 2006 señala en el Artículo 17 *“condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”*. Evidenciando que la normatividad que rige para niños en este caso es un compromiso, una corresponsabilidad entre Estado, familia y sociedad como garantes de derecho. También es importante señalar que en el artículo 28. *“La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos*

establecidos en la Constitución Política” y en el artículo 29 donde menciona que la primera infancia “Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos”. Los dos artículos son importantes porque inician toda una intención de determinar que cada vez es más importante tempranamente adoptar una educación desde los más pequeños.

Con estas intenciones el gobierno publica un documento como política pública social que establece la idea de crear programas para niños y niñas menores de 6 años conocido como el Conpes Social 109 cuando mencionan que “los programas para el desarrollo de la primera infancia, son el primer paso para el logro de la educación primaria universal y para la reducción de la pobreza” (MPS, MEN Y ICBF; 2007, p-3) que reflejan una apuesta por los niños y por mejorar el nivel educativo, calidad de vida como vida de digna de los niños y las niñas.

Basándose en la iniciativa anterior, materializan el documento 10 que nos habla sobre el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, que implementa estrategias y guías desde los bebés, la definición de competencias, desarrollo y experiencias reorganizadores. Además le da un valor al espacio, al currículo oculto como espacios con sentido con significado y pensado también desde las planeaciones para agentes educativas que con ellos pueden realizar “*un espacio educativo significativo como un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él*”. (MEN; 2009, P-86) lo que quiere decir, es que son un conjunto de situaciones relacionadas que invitan a los niños a construir un conocimiento más avanzado.

Pasado un año se crea la Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera infancia. La guía 35 “*señala una ruta de trabajo a seguir y, en tal sentido, debe ser elaborado con la participación de las familias y los docentes; debe responder al contexto y ser flexible, de manera que permita revisiones y ajustes, de acuerdo con los avances y cambios que se den durante el proceso*”. (MEN; 2010, P-49) Se trata de un plan de atención que reconoce la importancia de los primeros años de vida no solo porque representa un adecuado desarrollo humano sino por factor de progreso para nuestro país. Además de promocionar ambientes sanos, velar por la restitución de derechos, incentivar la participación de los niños y garantizar el derecho a la identidad.

El conjunto normativo en torno a la educación inicial nos permite una base sólida sobre las cuales definir el trabajo con la primera infancia, es muy importante el reconocimiento tanto de los derechos como de las obligaciones de protección y resaltar que este amplio margen normativo es, además, la delimitación de la búsqueda del horizonte que como nación hemos trazado para la primera infancia por eso hoy conocemos programas como de cero a siempre y buen comienzo que se rigen con esta normatividad y que piensan en el bienestar de los niños y las niñas de nuestro país.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El presente estudio, es de tipo aplicada según su propósito; de acuerdo con Garcés (2000) y Daza-Orozco (2019) nos hemos basado en el conocimiento científico para aplicarla a una realidad inmediata, lo que le ofrece un lente a la investigación debido a su fundamentación o conocimientos científicos que lo sustentan. Además, el lugar de investigación es principalmente la bibliografía, quiere decir es documental, aunque tenga algo de práctica pero que requiere la teoría, pero su finalidad es documental, como lo menciona Garcés (2000, p- 70) “es una investigación verdaderamente en los libros”.

Según el alcance de esta investigación, se podría decir que es descriptiva ya que llegaremos a contar, a narrar, e interpretar lo que sucede con cada momento de la respectiva investigación, pero no se trata de una simple descripción, se trata de mostrar una “fotografía” como lo menciona Garcés (2000, p-71) en donde el lector siente que puede ver una foto con todos sus colores, los paisajes, las personas involucradas, es a ese nivel de detalle.

El valor de la investigación descriptiva como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2006) es que hay una gran posibilidad de mostrar con precisión todos los ángulos o puntos de vista de la situación que se quiere responder. Para nuestros casos, sobre las prácticas digitales en educación inicial es sumamente pertinente puesto que ya sabemos que la educación en Colombia no será la misma después del COVID 19.

En este mismo sentido, el hecho de que sea una investigación aplicada se hace necesario porque como lo menciona Garza (2007) hacer visible esta investigación proporciona beneficios y

soluciones a toda la comunidad educativa para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial.

Finalmente, el lugar de esta investigación es documental que nos permite hacer un documento nuevo que nos permite describir, explicar, narrar, analizar y entre otras actividades del pensamiento humano (Ávila; 2006, p-50) que le aportan a la resolución de las preguntas en cuestión del presente estudio. Es de aclarar que no solo se trata de una etapa de investigación, sino que es la esencia del estudio que recolecta información, organiza los datos, los somete análisis y presenta un documento final donde da a conocer los resultados y posibles discusiones.

Selección de la muestra

- Seleccionamos los contenidos educativos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional como Colombia Aprende, canales como señal Colombia porque tienen a disposición de toda la comunidad educativa distintas estrategias para seguir enseñando en casa.
- Se realiza una búsqueda por YouTube a videos sobre clases virtuales con acceso abierto relacionadas con el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial filtrado en el último mes por la contingencia del COVID 19.
- Se eligen aleatoriamente docentes de Medellín y de Ituango que trabajan en instituciones del estado, fundaciones, estrategias gubernamentales y privadas que enseñan a niños desde los dos hasta los seis años de edad.
- Se incluyen estas docentes porque trabajan en educación inicial, están implementando estrategias de enseñanza en ambientes virtuales, asienten el deseo de participar en la presente investigación y que permiten que se observe la dinámica de sus estrategias de enseñanza y la manera en cómo median para que logren que sus estudiantes aprendan.
- La forma de comunicarse con la muestra de investigación es también en ambientes virtuales como whatsapp, correo electrónico u otras plataformas que las docentes utilicen para comunicarse con las familias y enseñar a sus estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Revisión documental

Es una estrategia usada con una doble mirada; por un lado, realizamos una revisión externa que se orienta al análisis teórico y bibliográfico de investigaciones, autores y referentes conceptuales que se relacionan con nuestra pregunta, esto nos permitió ver el estado actual y comprender otras experiencias de determinadas investigaciones (Galeano, 2004). De otro lado, nos acercamos a documentos disponibles de las docentes de educación inicial, diarios pedagógicos, planeaciones u otros documentos digitales que las docentes implementen.

- La observación

Es uno de los ejes fundamentales en el proceso de recolección de datos en nuestro estudio documental y descriptivo. Esta estrategia es una de las más efectivas para obtener una descripción detallada y más aun usando los ambientes virtuales donde las docentes realizan sus prácticas, ello nos brinda facultades para describir situaciones que generen la sensación de "fotografía escrita" en nuestro estudio.

Tabla 2. Matriz de análisis de ambientes virtuales

El presente instrumento de observación pretende focalizar determinada practica digital basada en la dimensión comunicativa , los contenidos a enseñar, el título que caracteriza el ambiente, las interacciones o nivel de respuesta de los estudiantes o familias que se apropian del contenido, la Mediación que serían las estrategias que utiliza el docente al implementar la clase, la fecha y la

duración ya sea un video, o en grupos de whatsapp y el diseñador de ambiente de aprendizaje que son las entidades que se idearon el ambiente digital para enseñar.

Diseñador de ambiente virtual	Contenidos	Título	Interacciones/ respuestas	Estrategias de Mediación	Duración/ Fecha
Colombia Aprende					
Señal Colombia, Teleantioquia					
Academia Semillas					
Institución Privada					
Institución Publica					
Programas de Gobierno modalidad familiar					
Hogares Infantiles					
Programas de Gobierno modalidad Institucional					
Fundación					

Fuente: (Zuleta, M. 2020).

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados del objetivo específico

- *Conocer las mediaciones tecnológicas que se han proporcionado a los niños y niñas en el momento de la contingencia por el COVID 19.*

Con la intención de conocer estas mediaciones se realiza una matriz de análisis que nos muestra como distintos actores educativos del estado como Colombia aprende, Señal Colombia y Teleantioquia, y otros actores como los docentes de educación inicial, que se encuentran en diferentes lugares de formación como academias, fundaciones, programas de gobierno, instituciones públicas o privadas se las ingenian para seguir enseñando desde sus casas y cumplir con el aislamiento preventivo y de control frente a esta pandemia.

Es importante aclarar que para la investigación desde los distintos teóricos mencionados en los fundamentos conceptuales como Vygotsky, Bruner, Feurstein, Rogo, Plowman y Stephen y Lofton la mediación no es solo la explicación que realiza el docente sobre el contenido a enseñar son todas las acciones que realiza para transmitir un contenido, desde la selección de materiales, tecnología, disposición de espacio, la forma en que se comunica, la planeación, organizar los grupos, ayudar siempre que los niños lo necesiten, capturar su atención, ejemplificar, retroalimentar, demostrar, organizar los tiempos, verificar los aprendizajes, entre otras acciones que cada docente implementa para sus clases. Para efectos de esta investigación rescatamos las mediaciones mas representativas y evidentes dentro de las mediaciones de las practicas digitales de las docentes de educación inicial. Es de aclarar que los contenidos dispuestos por el MEN de Colombia no tienen esta mediación, pero si una clara intención de ser una ayuda para esta emergencia humanitaria y crisis educativa.

La tabla 3. nos muestra en la columna estrategias de mediación la recursividad, el ingenio de los profes y los modos en los que transfieren ponen a disposición determinado contenido para los niños y las niñas.

Tabla 3. Matriz de análisis de ambientes virtuales diligenciada 1

Diseñador de ambiente virtual	Contenidos	Título	Interacciones/ respuestas	Estrategias de Mediación	Duración/ Fecha
Colombia Aprende	Escuchar, Ver, leer, cantar, jugar, crear y bailar.	Maguaré MaguaRed cultura y primera Infancia en la red.	Facebook: 26.604 seguidores 25.566 me gusta calificación 5 de 5 Información compartida entre 1 y 5 veces pocos comentarios.	Son contenidos digitales disponibles para que el docente o familia utilice.	A partir del 2014 a la fecha
Señal Colombia	Comprensión Vocabulario nuevo Definición conceptos.	Programas: - Salvando planeta palabra -Cuentitos Mágicos. - La gran pregunta -Guillermina y candelario Blog e-book para leer con los más pequeños	Facebook: 38.311 seguidores 35.179 me gusta. 2.399 videos subidos entre 683 y 4 mil reproducciones Información compartida entre 1 y 32 veces Pocos comentarios	Dos páginas Mi señal (Rtvc play. Tienen juegos, actividades, descargas y blog) y programas señal Colombia. Información del canal y programas.	A partir del 2007 a la fecha
Tele Antioquia	Comprensión Lectora	Mayo, Unidos por la vida, cuentos de cuidado	660.000 seguidores y 531.000 me gusta.	Teleantioquia Play- Youtube	Del 1 al 31 de mayo. 2020
Academia Semillas	Tipos de personajes. Expresión facial, Hacer videos Noticias	Noticiero Emisión 8 y 25 Aprende con Sofi Teatro	Youtube: entre 79 y 832 visualizaciones, Entre 3 y 11 me gusta y con comentarios desactivados.	El personaje de una niña espontanea muestra los avances de los niños que pertenecen a la academia entre otros temas.	28 de Abril 2020
Institución Privada	Comprensión lectora	Interpretación de cuentos	De 17 estudiantes 16 asistieron a clases virtuales.	Aplicación Zoom: Enlace de cuentos, Lectura en voz alta. Realiza preguntas antes durante y después de la historia.	22 de Abril al 8 de Mayo. 2020
Institución Publica	Las vocales. Historias. Mi nombre	La familia de las vocales. Aprendamos a leer y escritura del nombre.	Talleres en fisico de 101 65 estudiantes responden a las actividades.	Usan Whatsapp para aclarar dudas y brindar información.	4 al 22 de mayo. 2020
Programas de Gobierno modalidad familiar	Comprensión lectora.	Cuentitos mágicos	De 25 familias 19 responden a preguntas dirigidas por whatsapp.	Proporcionar el enlace por youtube y el horario de transmisión señal Colombia. Una o dos preguntas relacionadas con la comprensión de los cuentitos o historias cantadas.	27 de Abril al 1 de mayo. 2020
Hogares Infantiles	Los colores.	Fiesta de colores.	De 22 familias 20 responden por whatsapp	Les muestra un video relacionado con la actividad que deben relacionar donde los niños deben identificar el color de algún objeto del hogar.	Del 4 al 8 de Mayo.2020
Fundación	Palabras nuevas. Hablar. Recuento de experiencias	¿Cómo se forma la lluvia? ¿Cómo se forma el arcoiris?	De 31 niños 26 participaron por whatsapp.	Orienta los desafíos con videos instructivos, audios e imágenes tiene muy buena participación.	13 de Abril a la fecha

Los recursos educativos proporcionados por el MEN, el MiniTIC y el Ministerio de Cultura como la página de Colombia Aprende, los programas de Señal Colombia y Teleantioquia planteados por el gobierno como lo muestra en la tabla 3 resaltado en azul turquesa nos muestran que tienen una amplia de temáticas interesantes para que el docente y las familias usen, son una provocación muy construida y lograda que solas captan la atención de los niños y las niñas. Además, los dos canales disponen de varias páginas, una que informa sobre la programación y contenido del canal y otra que se centra en los juegos, la creatividad, blogs relacionada con los programas. En términos generales son materiales con un alto potencial para ser mediados por el docente y construir alrededor de ellos prácticas digitales con sentido para los niños y las niñas más pequeños de este país.

Lo resaltado en amarillo en la tabla 3 si es clara la mediación del docente por el diseño, la planeación, la planificación de una practica digital que se enfrenta a la enseñanza de contenidos relacionados con la dimensión comunicativa tan esencial para la vida futura de los niños y las niñas en sus 6 primeros años de vida. Para este análisis recurrimos a los modelos educativos porque nos proporcionan una mirada donde es posible ubicar las formas en que los docentes diseñan sus prácticas y nos muestran el desarrollo de los procesos educativos que actualmente son implementados y de alguna manera miden nuestras actividades profesionales o nos permiten experimentar un enfoque u otro basándonos en estos conocimientos. Mejora las técnicas, los métodos, la didáctica y estrategias del educador inicial genera nuevas posibilidades para mejorar nuestro sistema educativo.

Ubicamos las practicas digitales en educación inicial basándonos en los modelos pedagógicos educativos teniendo en cuenta que pudimos hacer parte de los grupos de Whatsapp creados por ellas para la comunicación con las familias, observar guías o talleres de aprendizaje, planeaciones y otras orientaciones para asumir el rol educativo en estos tiempos de aislamiento. Las tres profes de las instituciones públicas que realizaron talleres o guías de aprendizaje para entregar a las familias de los niños del grado preescolar y solo usaron el grupo de whatsapp para informar sobre la entrega o dar claridad de las guías se asemejan a un modelo conductista donde el conocimiento lo tiene él y se ubica como el centro de la enseñanza porque solo se espera responder dichos talleres de la manera en que ellas consideren correcta y brindar un estímulo como carita feliz, una frase o una nota.

Otras tres profes de la institución privada, de un programa de gobierno y un hogar infantil por estar más dispuestas, a ser una guía, un orientador que acompaña a las familias con variadas y nutridos contenidos y estrategias se encuadran en el modelo desarrollista ya que movilizan mayor participación de doble vía para aproximar a los niños a un aprendizaje donde pueden construir sus propios conceptos y tienen la posibilidad de reflexionar. Es de aclarar, que la profe de la institución privada es la única que pudo tener un contacto directo con sus estudiantes al usar la aplicación

zoom en sus clases de lengua castellana y dar cuenta de una clase casi presencial con sus estudiantes, teniendo en cuenta que las familias tienen los recursos tecnológicos y la conectividad para ello.

La Academia semillas que se encuentra de manera libre en la web más específicamente en Youtube que sube contenido educativo en varios videos todos desde el momento en que inicia el aislamiento preventivo creando un noticiero con los niños, una miniserie Aprende con Sofí donde la protagonista es la niña Sofía en casi todos. Esta niña es el puente para cautivar espectadores menores o de su edad y volver estos contenidos interesantes. Aunque en algunos videos se muestran las profes enseñando otros contenidos relacionados con los personajes principales, las expresiones faciales, el juego de roles entre otros. Esta Academia la podríamos enfocar en el modelo social porque vuelve protagonistas a sus estudiantes con sus propios aprendizajes y acercan la realidad o asuntos cotidianos de la vida en contenidos de aprendizaje o juegos para los niños. La última profe de una fundación diseña sus prácticas digitales basándose en proyectos o el ABP Aprendizaje Basado en Proyectos con proyectos auténticos, que tienen en cuenta los intereses y expectativas de los niños, se conecta con sus realidades, tienen desafíos o una pregunta, son atractivas, involucran expertos. Uno de los desafíos es ¿Cómo se forma la lluvia? Y por medio de experimentos, cuentos, videos relacionados, dibujos, audios sobre la experiencia del experimento entre otras actividades que le ayudan al niño a responder al desafío. Teniendo en cuenta esta modalidad de aprendizaje es importante entender que las áreas se integran para el desarrollo de cada desafío. La práctica digital de esta profe está en coherencia con el modelo cognoscitivista porque le plantea al estudiante problemas a los que se enfrenta y se plantea en su vida real.

Resultados del objetivo específico

- *Medir las interacciones que surgen entre adultos, niños y niñas de las mediaciones tecnológicas asociadas al desarrollo de la dimensión comunicativa.*

Incluimos la tabla 4 que ya no resalta la columna de las estrategias de mediación sino de las interacciones o respuestas correspondiente correspondiente al resultado del presente objetivo específico.

Tabla 4. Matriz de análisis de ambientes virtuales diligenciada 2

Diseñador de ambiente virtual	Contenidos	Título	Interacciones/ respuestas	Estrategias de Mediación	Duración/ Fecha
Colombia Aprende	Escuchar, Ver, leer, cantar, jugar, crear y bailar.	Maguaré MaguaRed cultura y primera Infancia en la red.	Facebook: 26.604 seguidores 25.566 me gusta calificación 5 de 5 Información compartida entre 1 y 5 veces pocos comentarios.	Son contenidos digitales disponibles para que el docente o familia utilice.	A partir del 2014 a la fecha
Señal Colombia	Comprensión Vocabulario nuevo Definición conceptos.	Programas: - Salvando planeta palabra -Cuentitos Mágicos. - La gran pregunta -Guillermina y candelario Blog e-book para leer con los más pequeños	Facebook: 38.311 seguidores 35.179 me gusta. 2.399 videos subidos entre 683 y 4 mil reproducciones Información compartida entre 1 y 32 veces Pocos comentarios	Dos páginas Mi señal (Rtvc play. Tienen juegos, actividades, descargas y blog) y programas señal Colombia. Información del canal y programas.	A partir del 2007 a la fecha
Tele Antioquia	Comprensión Lectora	Mayo, Unidos por la vida, cuentos de cuidado	660.000 seguidores y 531.000 me gusta.	Teleantioquia Play- Youtube	Del 1 al 31 de mayo. 2020
Academia Semillas	Tipos de personajes. Expresión facial, Hacer videos Noticias	Noticiero Emisión 8 y 25 Aprende con Sofi Teatro	Youtube: entre 79 y 832 visualizaciones, Entre 3 y 11 me gusta y con comentarios desactivados.	El personaje de una niña espontanea muestra los avances de los niños que pertenecen a la academia entre otros temas.	28 de Abril 2020
Institución Privada	Comprensión lectora	Interpretación de cuentos	De 17 estudiantes 16 asistieron a clases virtuales.	Aplicación Zoom: Enlace de cuentos, Lectura en voz alta. Realiza preguntas antes durante y después de la historia.	22 de Abril al 8 de Mayo. 2020
Institución Publica	Las vocales. Historias. Mi nombre	La familia de las vocales. Aprendamos a leer y escritura del nombre.	Talleres en fisico de 101 65 estudiantes responden a las actividades.	Usan Whatsapp para aclarar dudas y brindar información.	4 al 22 de mayo. 2020
Programas de Gobierno modalidad familiar	Comprensión lectora.	Cuentitos mágicos	De 25 familias 19 responden a preguntas dirigidas por whatsapp.	Proporcionar el enlace por youtube y el horario de transmisión señal Colombia. Una o dos preguntas relacionadas con la comprensión de los cuentitos o historias cantadas.	27 de Abril al 1 de mayo. 2020
Hogares Infantiles	Los colores.	Fiesta de colores.	De 22 familias 20 responden por whatsapp	Les muestra un video relacionado con la actividad que deben relacionar donde los niños deben identificar el color de algún objeto del hogar.	Del 4 al 8 de Mayo.2020
Fundación	Palabras nuevas. Hablar. Recuento de experiencias	¿Cómo se forma la lluvia? ¿Cómo se forma el arcoiris?	De 31 niños 26 participaron por whatsapp.	Orienta los desafíos con videos instructivos, audios e imágenes tiene muy buena participación.	13 de Abril a la fecha

Aquí notamos que los contenidos educativos de acceso libre en la web como Colombia Aprende, Señal Colombia, Teleantioquia y Academia semillas resaltado de color verde en el nivel de suscriptores o seguidores, reproducciones o visualizaciones, nivel de likes o me gusta y con pocos o con comentarios desactivados, lo que le da, un bajo nivel de feed back o participación activa muy poca así sus seguidores o suscriptores sean muy alto. De fondo, no podíamos declarar realmente cual es la respuesta de los espectadores.

Lo que vemos en la tabla 4 resaltado de color morado son las practicas digitales que de voz a voz creyeron en el estudio y se abrieron a mostrarnos su actividad profesional. Podríamos establecer un porcentaje aproximado donde la menor participación de los grupos creados para las familias de los niños y las niñas él que menos participa es un 60% de ellos y el grupo que más lo hace se encuentra en un 90% de ellos. En términos generales la forma en que la docente dinamiza el grupo, su creatividad, el contenido, la disponibilidad, hace que la participación en estos grupos sea más efectiva y evidencia aprendizajes significativos en los niños.

Para sintetizar, la respuesta dada para este objetivo está directamente relacionada con la mediación que implementa la docente inicial, en todas esas acciones que la caracterizan para realizar su actividad profesional. Sobre todo, porque soluciona una de las grandes fisuras educativas que es la fragmentación del conocimiento por áreas o nuestro caso dimensiones que son integradas en este modo de aprender en una pregunta lo suficientemente retadora para el estudiante que involucra todas las áreas. El panorama de muchas cosas establecidas como evaluar y otra cantidad de asuntos tendrían que ser repensados para este innovador modo de enseñar.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo presente el objetivo general que centra nuestro estudio *Valorar prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial en tiempos de aislamiento por el COVID 19* es evidente que las brechas sociales y económicas en el caso de la institución pública comparada con la institución privada, en donde, la primera posee toda la dotación tecnológica y la conectividad mientras que la segunda no tiene garantizada ni la conectividad, ni la tecnología limitó toda el ingenio, creatividad y el diseño de ambientes de aprendizaje para los niños pequeños que pudieron realizar las docentes iniciales. Este resultado, es devastador porque es la población con menos oportunidades de tener una mejor calidad de vida y con dichas prácticas sus condiciones de vida no mejorarán.

En el caso de los contenidos educativos dispuestos por el MEN es necesario valorar la variedad de contenido y la calidad de los mismos para la educación inicial, nos brindan un panorama donde se refleja la cultura colombiana con nuestras idiosincrasias de cada una de las regiones de nuestro país, como la cultura indígena, del caribe colombiano que reflejan el amor por lo autóctono, lo nuestro. También se reconoce la intención de potenciar las habilidades comunicativas como escuchar, leer, ver, cantar, jugar y bailar donde usan estrategias como en leer mostrando solo el renglón de un cuento leído por un niño o niña precisamente para hacer una lectura compartida. Por eso afirmamos que este tipo de contenidos son muy bien pensados, con sentido y que deben ser implementados en los distintos lugares educativos donde los niños y niñas se están formando.

En coherencia con la anterior apreciación, la educadora inicial que pertenece al programa de gobierno aprovechó uno de estos contenidos “cuentitos mágicos” de señal Colombia con la intención de formar en comprensión y realizaba una o dos preguntas que implicaba en los niños casi que un recuento de estos cuentitos que son canciones con historias divertidas para ellos.

También, es importante valorar la actividad profesional de la docente que pertenece a la fundación con el reto de implementar el ABP en sus prácticas digitales cuando reconocemos que en la presencialidad este innovador modo de aprender es más idealista que realista para muchos docentes educativos.

Otro aspecto, no menos importante es el papel de las familias que terminaron enseñando a sus hijos desde sus casas sin ningún estudio sobre pedagogía, didáctica u otros aspectos importantes que vuelve competentes para esta labor porque lo que finalmente pasó en cada uno de los grupos de whatsapp por ejemplo es que los padres recibían orientaciones para que los niños realizaran determinada actividad con la guía de su cuidador y evidenciara con audio o video lo que pedía la docente. La única docente que pudo ver, escuchar a sus estudiantes sin intermediarios por medio de la aplicación zoom fue la de la institución privada, pero sabemos que los cuidadores o padres están al pendiente de todo lo que la docente hacía y coarta la naturalidad de una clase que podría asimilarse como una presencial.

Finalmente, queda en el limbo los verdaderos avances de cada niño y niña menor de 6 años para las docentes porque la excesiva compañía en cada tarea evidenciaba audios y videos con respuestas muy practicadas, otras veces que lo empujaban a una respuesta específica. Es decir, se pierde mucho en estos espacios virtuales la espontaneidad que es tan particular de cada niño y de fondo la docente no alcanza a reconocer los aprendizajes en sus estudiantes.

Para futuros estudios relaciones con las practicas digitales en educación inicial en tiempos de confinamiento se recomienda aprovechar este tiempo de crisis educativa y mostrar desde diferentes actores educativos las realidades de educar de otras formas, demostrando sus quiebres, pero también sus virtudes.

CITAS Y REFERENCIAS

- Acevedo, E. E. N. (2019). Rompiendo Barreras–Educación Virtual del Politécnico Grancolombiano. *Revista Panorama*, 12(23), 5.
- Acevedo, E. N., QUINTANA, H., & Cortazar, L. O. (2015). Activación emocional de las marcas. Una revisión de la estimulación de color asociado a los logos en el contexto de neuromarketing. *Revista ESPACIOS*| Vol. 36 (Nº 19) Año 2015.
- Arbeláez, M. M. O., & Ayala, A. O. (2014). Deliberación: actividad política en internet y redes sociales en Colombia. *Panorama*, 8 (15), 91-100.
- Arciniegas, N. Londoño, J. Cuervo, D. (2018) Sistematización de la práctica pedagógica a partir de la implementación de estrategias significativas e innovadoras para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en primera infancia. Universidad Minuto de Dios. Bogotá. Recuperado el 12/03/2020 en <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7283>
- Arias-Velandia, N (2014). La lectura conjunta y la interacción entre adultos y niños de 3-5 años. *Panorama*, 8 (14), 33-46.
- Ávila, H. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Editado por eumed.net. Recuperado el 21/04/2020 en https://books.google.com.co/books?id=r93TK4EykfUC&pg=PA43&dq=para+que+sirve+la+%22investigacion+documental%22&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjB-Z--y_roAhVknuAKHWRZCYQQ6AEIRTAE#v=onepage&q=para%20que%20sirve%20la%20%22investigacion%20documental%22&f=false
- Bolstad, R. (2004). *The Role and Potential of ICT in Early Childhood Education: a Review of New Zealand and International Literature*. Wellington, New Zealand: New Zealand Council for Educational Research. Recuperado el 8/01/2020 <http://www.nzcer.org.nz/system/files/ictinecefinal.pdf>
- Bruner, J. (1995). "From joint attention to the meeting of minds". In C. Moore & P. Dunham (eds.) *Joint Attention: Its Origins And Role In Development*. Hillsdale, N.J. Erlbaum.
- Buckingham; D (2008) Mas allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital.
- Calderón, Padilla y Fornaguera (2013). Introducción de Tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones. *Revista actualidades*

investigativas en Educación. Volumen 13, Número 2 mayo – agosto pp. 1-23. Costa Rica. Recuperado el 23/04/2020 en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/introduccion-tecnologias-en-aula-dos-preescolares-publicos-costarricenses-calderon-padilla-fornaguera_01.pdf

Campo, M. (2013). Entrevista uso educativo de las TIC a la Ministra de Educación-Magazine Virtual Educa. No 12.

Castañeda, J. y Huillca, L. (2017) El impacto de la aplicación del software educativo en la lecto escritura del preescolar en el niño de 5 años de la Institución Educativa 41035 “Nicanor Rivera Cáceres” del distrito de Alto Selva Alegre. Repositorio Institucional. Recuperado el 18/03/2020 en <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6585>

Castro, A. M. P., & García, M. J. M. (2016). Calidad y formación del profesorado novel en las universidades públicas gallegas-Quality and training of new teaching staff in Galician public universities. *Revista Panorama*, 10(19), 8-17.

Coll, C. y Martín, E. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Cuadernos de la Reforma. México. Sep. Recuperado el 28/04/2020 en <http://es.slideshare.net/jalfmor/coll-y-marin-aprendizajes-digital>. Ed. Octaedro. Barcelona-España.

Constitución Política de Colombia (1991) Gobierno de Colombia. Bogotá

Cordero, F. (2019) Integración de las tecnologías de la información y la comunicación y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes Perú. Abril. Recuperado el 03/04/2020 en <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1195>

Daza, CE. (2015). La metáfora cromática en el cine de infancia: una revisión a una década largometrajes sobre niñez. *Infancias imágenes*, 14(1), 59-76.

Daza-Orozco, CE. (2015). Cartografía de los consumos y experiencias de la niñez en internet. *Revista Panorama*. Retrieved from <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/LI/article/view/438>

Daza-Orozco, CE. (2015). La investigación como proyecto de vida: un acercamiento al quehacer de los semilleros de investigación. Bogotá: Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo-CIDE.

Daza-Orozco, CE. (Ed.). (2019) Iniciación científica: conceptualización, metodologías y buenas prácticas. Bogotá, Colombia. Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano.

Daza-Orozco, CE.; Cera Ochoa, RA. (2018). La representación de las infancias en el cine de animación latinoamericano. En *Narrativas visuales: perspectivas y análisis desde Iberoamérica*. Bogotá. Fundación Universitaria San Mateo.

Daza-Orozco, CE.; Cera-Ochoa, RA. (2018). *Escritura con estilo: Guía práctica para publicar científicamente* (1st ed.). Retrieved from <http://palma.sanmateo.edu.co/index.php/catalogo/series/41-escritura-con-estilo-guia-practica-para-publicar-cientificamente>

Diker, G. (2002) Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: "Principales tendencias. Recuperado el 19/03/ 2020 en

Eguido, G. (1999) la educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana* No 22. Enero-abril.

Fernández, C. (2004). TIC en el marco de la dimensión europea de la educación: el caso de los sistemas educativos de Inglaterra y España. Recuperado el 21/03/2020 en https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&ved=0CFsQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.quadernsdigitals.net%2Findex.php%3FaccionMenu%3Dhemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga%26tipo%3DPDF%26articulo_id%3D8583&ei=FoqzUf68NOHk0gHitYDoCg&usg=AFQjCNELMaGp0UWM0p5eMmgFsJFNv1cDDw&sig2=LNdsyXmSqWLUiWVCI295Rg&bvm=bv.47534661,d.dmQ

Feuerstein, R. (1986a) *Mediated learning Experience*. Hadassah-Wizo-Canada Research Institute. Jerusalem.

Feuerstein, R. (1986b) "Experiencia de Aprendizaje Mediado" *Siglo Cero*, 106, 28-32.

Galeano, E. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial universidad Eafit. Medellín- Colombia

Gallego, T. y Muñoz, M. (2019) Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia. *Revista virtual*. Universidad Católica del Norte. Recuperado el 20/03/2020 en <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1147>

Gándara, M. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En: D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman (Coords.). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas* (pp. 95-122). Barcelona: Óceano.

- Garcés, H. (2000) *Investigación Científica*, Ediciones Abya – yala. Quito – Ecuador.
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Garza, A. (2007) *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. 7ª edición. Ediciones CM el colegio de México. México.
- Garzón, J. Medrano, C. y Oviedo, B. (2020) libro álbum como herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en el nivel preescolar. Universidad cooperativa de Colombia. Recuperado 29/02/2020, <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16801>
- Guðmundsdóttir, G.B., & Hardersen, B. (2012) Smábarns digitale univers, 0-6-åringers tilgang til og bruk av digitale enheter på fritiden [The digital universe of 0-6-year-olds, access to and use of digital devices in young children's free time]. Oslo: The Norwegian Centre for ICT in Education. Recuperado el 10/01/ 2020 en:
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Editores McGrawHill. México
- Hervas, C. Muñoz, U. Reyes, J. y Serrano, M. (2002). las nuevas tecnologías y la educación Infantil. Recuperado el 20/04/2020 en <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/nov01/herv3.htm>
- Hoffman, D. & Novak, T. (1996). Marketing in Hypermedia Computer-mediated Environments: Conceptual Foundations. *Journal of Marketing*, 60, 50-68. JSTOR (15-04-2010).
- Jaramillo, P. y Ruiz, M. (2010). El desarrollo de la autonomía: más allá del uso de las TIC para el trabajo independiente. *Revista Colombiana de Educación. Tecnologías de la Información aplicadas a la educación*. (Bogotá). No 58 enero-Junio 2010. P.78-90. Ediciones Universidad pedagógica de Bogotá.
- Katz, R. (1997) *El papel de las TIC en el desarrollo. Propuesta de América Latina a los retos económicos actuales*. Colección fundación telefónica. Editorial Ariel. Barcelona- España.
- Lafton, T. (2012) How Early Childhood Practitioners Build, Shape, and Construct Their Digital Practices: The Search for an Analytical Space. *Nordical Journal of digital literacy*. Vol. 7. PP 172-186. Recuperado el 10/01/2020 http://www.idunn.no/file/pdf/56663170/dk_2012_03_pdf.pdf (2013, 3 de junio)
- Lara, T. (2009) *La competencia digital en el área de lengua*. Cap. 1: Alfabetizar en la cultura.

Lepi"nik, J. y Samec, P. (2013). Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. Comunicar, n° 40, v. XX, 2013, Revista Científica de Edu comunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 119-126 www.revistacomunicar.com. Recuperado el 22/04/ 2013 en <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&ved=0CGsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.revistacomunicar.com%2Fverpdf.php%3Fnumero%3D40%26articulo%3D40-2013-14&ei=FoqzUf68NOHk0gHitYDoCg&usq=AFQjCNG94HQWetAsgK8bwb2PwxizAVeh1w&sig2=K4ASKJ1hc7iHeudyzzIISQ&bvm=bv.47534661,d.dmQ>

Ley 1098 (2006) Ley de Infancia y Adolescencia

Ley 115 (1994) Ley general de educación. Bogotá. Febrero.

Lombardi, M. (2007) Aprendizaje autentico para el siglo XXI: una visión general. Revista Educausi Learning initiative. Recuperado el 04/05/2020 en file:///C:/Users/57312/Downloads/Authentic_Learning_for_the_21st_Century_An_Overvie.pdf

Luna, M. fortich, E; Pinto, L. y Silva, A. (2019) La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. Bucaramanga. Recuperado el 21/03/2020 https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100001&lang=es

MEN (2010) Guía 35. Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. Gobierno de Colombia. Bogotá.

MEN, MPS Y ICBF (2007) Documento Conpes social 109. Política pública nacional de primera infancia (Colombia por la primera infancia)-diciembre. Gobierno de Colombia. Bogotá D.C. Recuperado el 04/05/2020

MEN. (2009) Documento 10. Desarrollo Infantil y Competencias en la primera infancia Gobierno de Colombia. Bogotá. Noviembre. Recuperado el 6/05/2020 en https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-210305.html?_noredirect=1

MEN. (s, f) Lineamientos curriculares de preescolar. Gobierno de Colombia. Bogotá D.C. Recuperado el 6/04/2020 en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Miranda, M. y Osorio, A. (2009) Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace arcacomum. Vol.46 Num 9 Revista Ibero Americana de Educación. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100004&lang=es

- Moreno, K. G., Cediell, M. C. F., & Herrera, L. Y. V. (2016). Emociones en niños y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia. *Panorama*, 10(19), 85-96.
- NAEYC, (2012). *Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs*
- Norman Acevedo, E. (2019). NUEVOS LENGUAJES PARA APRENDIZAJE VIRTUAL HERRAMIENTAS PARA LOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE. *Panorama*, 13(24), 5-7. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1214>
- Norman Acevedo, E. (2019). Rompiendo Barreras – Educación Virtual del Politécnico Grancolombiano. *Panorama*, 12(23), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1213>
- Norman-Acevedo, E., & Daza-Orozco, CE. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. *Panorama*, 14(27). doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- O'Hara, M. (2008) 'Young children, learning and ICT: a case study in the UK maintained sector', *Technology, Pedagogy and Education*, 17: 1, 29 - 40.
- Olofsson, AD. Lindberg, JO, Fransson, G. y Hauge, TE (2011). La captación y el uso de las tecnologías digitales en las escuelas primarias y secundarias - una revisión temática de la investigación. *Nordic Journal of alfabetización digital*, no.4, s. 207-225.
- Papert, S. (1993) *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Ediciones Paidós. Barcelona-Buenos aires- México.
- Parra, P. Gallego, T. y Duarte, J. (2011) Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol 9 N°2 (Separata 2): 65 - 103, 201. Recuperado el 15/01/2020 en <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/563/298>
- Plowman L. & Stephen C. (2005) Children, play and com-puters in pre-school education. *British Journal of Edu-cational Technology*36, 145–158.
- Plowman, L y Stephen, C. (2007) Guided Interaction in pre- school settings. *Learning Journal of Computer Assisted*. Volumen 23 , Número 1 ,pp 14 - 26.
- REDEI. (2014). Recursos educativos para la educación infantil. Barranquilla. Recuperado el 21/03/2020 en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100002&lang=es

- Resolución 2343 (1996) Diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y los indicadores de logros para la educación formal. Gobierno de Colombia. Bogotá. Junio.
- Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. 1ra Edición, Ediciones Paidós. Barcelona- Buenos Aires- México.
- Santos, M. y Osorio, A. (2008). las TIC en la primera Infancia. Valorización e integración. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/9 – 10 de septiembre de 2008. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Sarmiento, B. (2018) Aprendiendo con las TIC: una propuesta para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en preescolar. Universidad de la Sabana. Cundinamarca. Recuperado el 04/03/2020 en <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34588>
- Serving Children from Birth through Age 8. Position statement. Washington, DC: Author. Recuperado el 6/04/ 2020 en
- Sevillano, L. y Rodríguez, R. (2013). Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación infantil en navarra (spain). Revista de Medios y Educación No 42 enero 2013. Pp. 75-87. ISSN: 1133-8482. Recuperado el 23/04/2020 en <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p42/06.pdf>
- Silva, R. B. (2014). El cognitivismo y la negación de la mente: influencia del dualismo cartesiano. Panorama, 8(14), 48-58.
- Tabares, A. (2019) Las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la institución Educativa Francisco María Cardona, corregimiento San José. Repositorio. Universidad Pontificia Bolivariana. Antioquia. Recuperado el 15/03/2020 en <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4718>
- Tapscott, D. (1998): Growing up Digital: The Rise of the Net Generation. New York: McGraw-Hill.
- UNESCO (1990) Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. WCEFA Nueva York, marzo. Visto el 20/06/2013 en http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE_S.PDF<http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>
- Vega, Z, (2019) Implementación de las TIC en preescolar: una revisión Documental. Universidad de la sabana. Cundinamarca. Recuperado 19/03/2020 <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38641>

Velasco, V. (2012). Influencia del uso de Internet en la actualización pedagógica de los y las docentes de educación inicial, de 10 centros educativos de la parroquia La Vicentina, de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2010-2011. Informe del Proyecto presentado para optar por el grado de Licenciada.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.