



**Estrategia para Potencializar la Enseñanza de la Lengua Extranjera
Ingles**

Primera Infancia

Rosalba Morantes Martínez

Codigo:1521022429

Asesor(a): Evelyn Camargo Cala

Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia

Julio 2020

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Agradecimientos | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Justificación..... | 6 |
| Antecedentes | 9 |
| Documentos Nacionales | 9 |
| Documentos Internacionales | 12 |
| Caracterización..... | 16 |
| Descripción de la población | 16 |
| Descripción del problema | 17 |
| Priorización de Necesidades | 20 |
| Propuesta de Priorización de Necesidades..... | 20 |
| Diario de Campo | 21 |
| Plan de Mejoramiento | 23 |
| Resultados..... | 25 |
| Encuesta..... | 26 |
| Conclusiones | 33 |
| Anexos..... | 35 |
| Referencias..... | 38 |

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto va dirigido principalmente a Dios que es quien me ha permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, porque de su mano todo se puede lograr, de igual forma agradezco a mi familia por el apoyo que me brindaron en todo este tiempo, también agradezco a la universidad Politécnico Grancolombiano y a la asesora del proyecto Evelyn Camargo Cala que me colaboró, y con su asesoría y experiencia fue posible la realización de este trabajo. De la misma forma agradezco a los tutores que con sus enseñanzas logre aprender nuevos conocimientos desde el inicio de mi carrera hasta el fin de la misma, me siento muy afortunada de haber estudiado en esta universidad con personas muy valiosas que me motivaban a no desfallecer en el transcurso de mi carrera, y en total agradezco a todos los que aportaron un granito de arena para que yo alcanzara mi meta de ser Licenciada en Educación para la Primera Infancia, esto es una gran bendición que me llena el corazón de dicha y felicidad, ya que este proceso de estudio ha sido de mucha dedicación y esfuerzo, por tal razón me siento con mucha alegría y satisfacción de poder obtener este título, con el alma doy infinitas gracias a todos los que me apoyaron e hicieron que esto fuera posible bendiciones.

Introducción

En el presente trabajo es producto de la sistematización de la práctica pedagógica en la cual se desarrolla una propuesta didáctica con la que se pretende encontrar una estrategia que sea la más adecuada a la hora de implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera inglés en primera infancia, reconociendo a qué edad es apropiado el acercamiento de los niños a otro idioma, así como entender la importancia de hacerlo de una forma activa, lúdica y a tiempo en los niños. Esta propuesta surgió de la observación realizada en el colegio Liceo la Presentación de la ciudad de Duitama, donde se desea abordar esta temática y sobre todo ver la importancia de usar estrategias didácticas motivantes convirtiéndose en un factor muy relevante en la enseñanza de cualquier área, por consiguiente, lo que se propone está basado en encontrar soportes prioritarios para que el niño logre aprender el inglés de forma natural y sienta agrado y entusiasmo en este proceso.

El lenguaje es una de las herramientas más importante de todo ser humano, pues que le permite representar significados, relacionarse con otros, acercarse a diferentes culturas, a través de este el infante se comunica, y a medida que lo usa este se va desarrollando, sofisticando y transformando, por lo tanto, la socialización dentro de diferentes contextos ayuda al niño al desarrollo del lenguaje, dado que el funcionamiento cerebral en esta etapa de la vida se hace más activo que en otros momentos, por ello es importante aprovechar al máximo su potencial. Para el caso del aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el inglés, es vital que el docente en este proceso hable la mayor parte de tiempo en dicha lengua, y así poder acercar al niño en la adquisición de esta, a sus sonidos, sentidos, fonética, entre otros, utilizando técnicas divertidas y dinámicas para que así el niño se sienta atraído por aprender este idioma.

La estructura de esta propuesta tiene como propósito descubrir los métodos que mejor se apropien a la hora de emprender la tarea del aprendizaje, se pretende llevar a cabo estas actividades para lograr contribuir y promover el conocimiento a través de estrategias didácticas que le gusten al niño. El estudio realizado con referentes teóricos nos ayuda a entender sobre este proceso y a comprender de tal forma cómo es que se adquiere el idioma inglés en niños de primera infancia, y así saber qué estrategia se debe implementar en el aula de clase. Dichas actividades se pretendían aplicar a los niños del grado transición, con edades de 5 y 6 años, pero por motivos de la emergencia sanitaria covid-19 que atraviesa el país en estos momentos se llega al diseño de la propuesta didáctica, en cambio se propone la presentación de la propuesta en prezi la cual será subida a YouTube, de tal forma que las personas la puedan visualizar y comentar y ver las opiniones sobre las actividades, y en ese sentido pueda ser evaluada.

Justificación

El idioma del inglés juega un papel importante en el conocimiento, el desarrollo y el proceso de la comunidad de habla española, aprender una lengua extranjera es base esencial en relación con el proceso de formación individual y social, debido a que funciona como un instrumento necesario para comunicarse con otros países y conocer de otras culturas ; se hace primordial educar a nuestra sociedad para así cambiar la forma en que se percibe el mundo, generando |comunicación intercultural a través del conocimiento y aprendizaje de otras lenguas, por lo tanto, es fundamental generar campos que fortalezcan el conocimiento en ese horizonte. “cuanto antes se empiece con el aprendizaje más oportunidad tendrán los niños de desarrollar un alto dominio de esa lengua y mejor será la pronunciación y entonación del alumno (Sanz, 2017)”

Hoy en día el aprendizaje del inglés debe ser parte de los currículos desde las primeras edades, donde se construyan recursos pedagógicos y didácticos que lleve a los estudiantes a motivarse a aprender una lengua extranjera. Esta investigación pretende mostrar la importancia y lo productivo de trabajar el inglés en las primeras edades, ya que los niños en esta edad son más arriesgados, no temen equivocarse, se interesan, preguntan y son seguros de lo que hacen, no sienten miedo a ser juzgados y su cerebro está en permanente desarrollo haciendo sinapsis entre neuronas y estableciendo conexiones fuertes, ya que ya en esta etapa el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes (Álvarez, 2010).

Hay estudios que evidencian que es clave la enseñanza del idioma inglés a temprana edad porque trae grandes ventajas a los niños. En ese sentido, “es importante que los niños comiencen

pronto con el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, ya que obtiene ventajas personales, cognitivas y sociales que le beneficiarán durante todo su desarrollo y posteriormente en su futuro laboral y personal” (Álvarez, 2010). Dicho esto, se hace necesario implementar la enseñanza del idioma inglés ya que aporta muchos beneficios para los infantes, así las cosas “conocer un segundo idioma modifica positivamente la estructura del cerebro, mejorando su plasticidad e incluso la materia gris es más densa en la parte inferior de la corteza parietal de quienes hablan una lengua extranjera, y más aún si lo hacen desde los primeros años” (Fuentealba, 2019). Esta interpretación da una óptica crucial donde realmente los niños se favorecen mucho al adquirir el idioma inglés en primera infancia.

En ese orden, cuando estamos enseñando a los niños una lengua extranjera es muy importante utilizar herramientas que fomenten su entusiasmo por aprender; de tal forma que se pueda transmitir otra cultura., la importancia de este aprendizaje es tan gratificante porque con este el niño logra comprender que un objeto es el mismo así se llame de dos formas diferentes, de tal manera que el niño avanza y potencia su conocimiento. Por tal razón, el ideal es construir un proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera basado en el entorno y las necesidades de los estudiantes, en donde se considere sus capacidades, intereses y potencialidades, permitiéndoles experimentar su etapa con libertad, por consiguiente, es fundamental que se aprenda de forma activa y dinámica ya que el objetivo de este proyecto es lograr que se adquiera el idioma de forma natural con herramientas didácticas basadas en las actividades rectoras que se plantean para la Educación Inicial.

El Ministerio de Educación Nacional en su programa nacional de bilingüismo establece que “la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras radica en que son vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo, tanto para niños y niñas” (MEN 2018-2022). Ya que lo esencial en su objetivo es educar para así lograr “Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias” (MEN 2018-2022).

El aprendizaje del inglés fomenta la comunicación y su meta es descubrir otras culturas desde la primera infancia, por consiguiente, su “geografía cultural encierra una naturaleza política en la que es importante considerar las lenguas y reconocer el papel de la diversidad lingüística para preservar en las sociedades derechos inalienables de justicia social” (Araujo, 2012). Utilizar métodos pedagógicos y estratégicos en el aula, fortalece el desarrollo de habilidades comunicativas a temprana edad en los niños, por ello las bases que se den en primera infancia son primordiales en el contexto educativo para así lograr construir un aprendizaje productivo.

Antecedentes

En esta sistematización de la práctica se realiza una revisión de algunos trabajos nacionales e internacionales, que nos ayudan a contribuir en el análisis de cómo llevar a cabo estrategias didácticas para potencializar la enseñanza de la lengua extranjera inglés.

Documentos Nacionales

1. La primera referencia se titula: Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de jardín del centro educativo “winnie pooh” realizado por: Andrea Jazmín Valencia Duque y Lady Johanna Hernández Tobón de la corporación Universitaria Minuto de Dios de la Facultad de Educación-Medellín del año 2017. En este trabajo se manifiesta la importancia de que los niños en esta etapa tengan algunos conocimientos sobre la lengua extranjera (inglés), por tanto, es indispensable que la familia y los profesores motiven al niño para que este logre tener habilidades comunicativas en su proceso de aprendizaje, de tal forma que sea muy natural su adquisición, ya que en este momento de la vida se desarrollan las neuronas, las cuales están listas para comprender toda la información que se desee transmitir al niño, por ello es importante utilizar diferentes herramientas que permitan un desarrollo integral orientado hacia una participación activa, en la cual se entienda que el juego es una estrategia esencial para la formación en el aula de clase, pues a través de este se genera una socialización que proporciona al niño una enseñanza participativa, de tal manera que aporta y desarrolla niveles de concentración; los niños necesitan jugar y de esta manera logran comprender sobre todo lo hay a su alrededor. Gracias a las técnicas que se proyectan desde el método de la neurolingüística se proporcionan experiencias

más vivenciales a través del uso de imágenes, títeres, cuentos, videos etc. Estos elementos son base fundamental y facilita llevar a cabo el aprendizaje.

2. La segunda referencia se titula: El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés realizada por María Fernanda Arias Toca y Diana Isabel Castiblanco López de la Universidad Libre de Colombia Bogotá D.C. en diciembre de 2015. Esta investigación indaga, precisamente en la necesidad de aprender el idioma inglés y hallar la mejor fórmula para su comprensión ; las herramientas para una enseñanza optima deben introducir el juego como un parámetro vital dentro del desarrollo comunicativo de los estudiantes, y así avanzar en cuanto a sus destrezas verbales, es por esto, que lo que se quiere es que los niños aprendan por medio actividades didácticas , ya que de esta manera se logra motivar a los niños al aprendizaje sobre distintos temas, por consiguiente se fortalece el aprendizaje al adquirir distintas palabras en ingles ya que si se utilizan ejercicios lúdicos se genera que los niños, logren el aprendizaje activamente . Es vital planear bien la clase antes de impartirla a los estudiantes no se debe improvisar y sobre todo es importante que este llena de dinamismo que el juego sea primordial en el aula de clase, esto permite afianzar las habilidades verbales del niño ya que si se trabajan actividades que lo incentiven, a él le gustara participar en la clase de lengua extranjera.

3. La tercera referencia se titula: Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños de nivel transición del colegio Horacio Muñoz realizado por: Carmena Figueroa, Erika Judith Osorio, Ruth Maritza Pinto de la Corporación Universitaria Adventista de Medellín en el año 2018. Este trabajo de grado trata sobre las estrategias lúdicas como una herramienta significativa en la enseñanza del inglés dado que favorece todas las dimensiones cognitivas, las estrategias

favorecen el desarrollo de la clase permitiendo motivar al estudiante, enfocándose principalmente en que el aprendizaje se dé de manera natural y vivencial buscando así mejorar con métodos y técnicas, generando un proceso activo donde el alumno construya a través de la lúdica su propio aprendizaje, esto es esencial en el ámbito escolar porque el docente puede lograr conseguir sus objetivos de aprendizaje a través del juego, buscando siempre la acomodación y las necesidades de los niños, el propósito es facilitar la enseñanza y el aprendizaje, el profesor debe transmitir de manera apropiada el conocimiento logrando la motivación hacia el saber hacer, para así lograr enfocar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. La cuarta referencia se titula: Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander, realizado por Miguel Fernando Pérez Calderón, Gustavo Alfonso Villamizar Acevedo, Universidad de investigación y desarrollo de Santander año 2018. Este trabajo trata sobre la necesidad que las instituciones educativas implementen en la escolaridad instrumentos tecnológicos orientados a la enseñanza del inglés en este nivel, los maestros introducen procesos de lectura en inglés usando recursos tecnológicos esto permite que los niños adquieran y comprendan mejor las actividades que se les enseñan, las estrategias construyen el desarrollo de nuevos aprendizajes basados en propuestas que motiven la enseñanza del inglés, esta propuesta, se centra en actividades que los maestros de preescolar deben implementar en el aula, ya que se hace necesario que el profesor fomente estrategias de aprendizaje que lleven al niño a comprender y a entender mejor lo que el docente quiera transmitirle, estas actividades deben ser variadas de tal forma que ayuden a fortalecer la atención y concentración del niño, y que estas sean parte de la vida diaria para que así se

consiga mejor la adquisición del aprendizaje . Es prioritario tener en cuenta que el estudiante debe estar con la mejor actitud en el aula, pero es necesario que el docente estimule al niño a que el sienta total agrado dentro de ella.

Documentos Internacionales

1. La primera referencia se titula: Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial del CIT Centro de Información Tecnológica de Chile realizado por María J. Valenzuela, Karen Romero, Cristian Vidal-Silva, Andrew Philominraj realizada en el año 2016. El trabajo trata sobre los elementos que predominan sobre la comprensión del aprendizaje del idioma Inglés, y lo esencial de usar instrumentos de apoyo, es importante que la clase tenga contenidos pedagógicos que forjen en función de los objetivos del aprendizaje ,y que estos influyan sobre las habilidades y capacidades que tiene el niño, el propósito es que se utilicen instrumentos que impulsen mejor la adquisición del inglés , entre los mecanismos que son eficaces para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se destacan las TICS al ponerlas en marcha favorecen el aprendizaje del idioma inglés y al integrarlas influyen de manera esencial en el desarrollo de las actividades, de tal forma que transforman todos los procesos; todo lo que se relacione con las distintas estrategias sobre el inglés se hace útil para el desenvolvimiento del conocimiento, además, la productividad que estas herramientas emergen sobre el aprendizaje son las más adecuadas, ya que estas brindan e incentivan al niño hacia la mejor percepción en cuanto a lo cognitivo.

2. La segunda referencia se titula: La importancia del idioma inglés como segunda lengua en el nivel preescolar realizada por: Tanit Arzate Martínez en la Universidad Nacional Pedagógica de México D.F en enero de 2013. Allí se plantea como objetivo introducir el lenguaje y que este sea empleado en situaciones reales, la teoría y la practica son dos puntos de vista que son estructuralmente funcionales para la edificación del conocimiento en la que se ve reflejada la pedagogía en el aula de clase, lo tradicional ha mostrado que no tiene impacto a la hora del aprendizaje en la adquisición del idioma inglés, lo vital es que en el contexto educativo los niños aprendan el idioma ingles de forma natural, se destaca que a nivel cognitivo y psicolingüístico el aprendizaje temprano es más propicio por la plasticidad fonética articulatoria en los niños, la capacidad de imitación fortalece el aprendizaje de los sonidos, permitiendo asimilar más fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas del idioma inglés, los ambientes didácticos son necesarios para afianzar el desarrollo cognitivo del estudiante, las actividades visuales y auditivas favorecen los entornos lingüísticos y el estímulo de estructuras gramaticales llevando a cabo a formar actividades que ayudan a constituir la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

3. La tercera referencia se titula: Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral realizado por: Alma Rosa González Hinojosa en abril de 2015 en la Universidad Tecnológica de Monterrey, N.L. México. En este trabajo se expone la necesidad de que el docente utilice técnicas y estrategias de enseñanza en lo audiovisual, de igual manera la motivación ocupa un espacio esencial en este estudio, donde se le otorga la importancia y quizás

sea la más relevante de los instrumentos, para que el niño logre el aprendizaje del idioma inglés de forma confortable, los estudiantes reciben con aprobación el conocimiento de manera positiva, la variedad entre las actividades amenas y entretenidas son las que más éxito tienen con los niños a la hora de expresarse en inglés, se sabe la fuerte influencia que tiene la motivación, y que esta es la clave que permite que la enseñanza sea promovida con interés, para que esta resulte provechosa dentro del aula escolar, en donde se desarrollan destrezas verbales que generan un crecimiento exponencial que logra fortificar el aprendizaje.

Los docentes deben prestar mucha atención e interés en los niños para fortalecer el desarrollo y que este sea unido de responsabilidad y confianza, el cual construya un ambiente que genere tranquilidad en los estudiantes, y que determine estrategias de enseñanza con instrumentos que implementan y contribuyen hacia el desarrollo de estudiantes competentes, de tal forma que el niño logra desarrollar habilidades en la comprensión auditiva, lo indispensable a tener en cuenta con respecto al adquirir el vocabulario del idioma inglés, es la forma como se hace, este siempre se debe escuchar, esto es fundamental para que se obtenga una comunicación positiva y eficaz en el contexto de la educación.

4. La cuarta referencia se titula: La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas realizada por: Quidel Cumilaf, David; del Valle Rojas, Juan; Arévalo López, Lissette; Ñancucho Chihuaicura, Catherine; Ortiz Neira, Ramón de la Universidad Complutense de Madrid, España en el año 2014. Este trabajo trata

sobre el análisis de aquellos niños que empiezan la exposición del idioma inglés a edad temprana ya que logran una mejor comprensión sobre este idioma, esto es importante gracias a que el niño logra tener una fluidez verbal. Los niños que a temprana edad comienzan este aprendizaje adquieren grandes beneficios que ayudan a potencializar mucho mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes que se familiarizan temprano con este idioma se divierten con todas las actividades que realizan al aprender este idioma, es relevante señalar que este aprendizaje debe tener acciones motivadoras, y que estas son base primordial para que la enseñanza tenga una excelente aproximación con la lengua extranjera.

Se debe tener en cuenta la necesidad de consolidar el aprendizaje con recursos que motiven a los niños en especial a los más pequeños, la comprensión auditiva es la clave del aprendizaje esta lo hace más eficaz, los docentes son esa conexión fundamental, de tal forma que logran que el niño entienda el idioma inglés, es crucial para los estudiantes, que se les dedique el tiempo y el apoyo necesario que se requiera en cuanto a este aprendizaje, es vital que el docente este pendiente en cuanto al avance y progreso de los niños, ya que la educación de la lengua extranjera a edad temprana influye considerablemente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Caracterización

Descripción de la población

El Colegio La Presentación de Duitama ha seguido atendiendo a la niñez y a la juventud con el Carisma de Marie Poussepin, y con su Proyecto Educativo Institucional “Un encuentro para la vida en la Fe y la Cultura” con lo cual esto lleva a asumir la educación no como una simple tarea sino como una misión a través del servicio de caridad. Tiene un Modelo Pedagógico “Aprender a ser” con el cual su propósito es desarrollar aprendizajes de manera activa y significativa, puesto que el estudiante es constructor de su propio conocimiento; por lo tanto, esta institución quiere mantener un alto nivel académico y una integral formación en valores humanos, formando a estudiantes con grandes principios idóneos. (Liceo, 2015).

La institución cuenta con 990 de estudiantes de los cuales se forman estudiantes en sus niveles de preescolar, básica y media, integrando las dimensiones afectivas, cognitivas y expresivas. En transición se enfocan en 4 dimensiones las cuales son: Lateralidad, direccionamiento. Motricidad: Fina – Gruesa. Tempo-espacial, dimensión comunicativa: Fluidez verbal, vocalización, pronunciación, oralidad, descripción, narración, mímica, dimensión estética: Aprender a ver y a reconocer, observar y dar un criterio claro y propio, capacidad de asombro y dimensión ética: Respeto por sí mismo, por los demás y por el medio. (Liceo, 2015).

Los grupos en donde se centra la indagación están conformados por cursos de transición A, transición B y transición C, cada uno tiene 20 alumnos con edades entre los 5 y 6 años, para estos grados el colegio les tiene su propia sala de inglés, la cual cuenta con un televisor con una

amplia pantalla para poder visualizar videos o lo que cada profesora desee transmitir a sus estudiantes, esta solo la deben utilizar específicamente en el área de inglés. El plan de estudios se centra en actividades organizadas anualmente con planes de aula que se dividen en cuatro periodos de diez semanas cada uno, y su desarrollo es a través de proyectos pedagógicos, estos se enfocan en cada asignatura enmarcándose dentro del plan de estudios y se organizan antes de iniciar el año escolar de manera planificada, para así generar procesos integrales que conlleven a la construcción activa de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes y valores proyectado para cada una de las áreas; estos proyectos nacen a través de los intereses de los niños, maestros y padres de familia.

El área de inglés la dicta una profesora encargada que es totalmente diferente a la titular, sus clases tienen una intensidad horaria de 2 horas a la semana en el nivel de transición, las cuales son los martes y jueves.

Descripción del problema

El diseño de la propuesta que pretende presentarse aquí busca dar a conocer un método donde se perciba la facilidad para enseñar un segundo idioma a los estudiantes del grado transición del Colegio Liceo la Presentación de Duitama, Boyacá, contrarrestando las falencias que actualmente presentan los infantes en la adquisición de este. Además, tener presente que el interactuar de los docentes con los niños en edades tempranas permite que los pequeños estén dispuestos y motivados a aprender una segunda lengua, pues dicho aprendizaje es más fácil en esa edad porque los niños absorben todo más fácilmente.

Para dar contexto a la problemática y reconocer las dificultades de la metodología aplicada en la clase de inglés, se expone el apartado de un diario de campo realizado por la autora de este trabajo, buscando con ello clarificar los elementos de la problemática evidenciada

“La docente llega al salón y saluda a los niños en inglés y los niños responden de la misma forma, empieza el desarrollo de la clase, la docente les dice a todos los niños que se dispongan para rezar el ángel de mi guarda (Ángel of my guard) y el padre nuestro (our father), luego ella coloca un cd para que los niños repasen algunos comandos como: coloca tu lonchera en el puesto, (put your lunch box on the stand), coloca tu chaqueta en el perchero (put your jacket on the coat rack) cierra la puerta por favor (close the door please) los niños los escuchan atentamente y los van repitiendo, la profesora enseguida les dice que cada uno tome su libro para trabajar en la actividad sobre animales domésticos en la cual tienen que colorear los dibujos, el libro tiene el espacio en cada dibujo para que los niños transcriban el nombre de cada animal en inglés, la docente los va guiando para que cada uno logre hacer bien la actividad.

Frente a la dinámica anterior se hace necesario indagar otras formas de enseñanza diferentes que proporcionen interés en los infantes, considerando que la lengua extranjera para los niños de esta edad (entre 5 y 6 años) no debería ser únicamente durante la clase de inglés, porque al igual su intensidad horaria es de dos horas a la semana, la cual es muy baja para lograr un aprendizaje significativo, lo ideal, por una parte, es que hubiese más clases de inglés a la semana para obtener un mejor avance en la misma, pero con una metodología más atractiva y significativa, por ejemplo sería muy productivo integrar el inglés en otras clases como la de música, donde por medio de canciones se pueden obtener mejores habilidades lingüísticas, esto ayuda a desarrollar un entendimiento desde la interdisciplinaridad y ofrecen una experiencia de aprendizaje más unificada.

Para contrarrestar los problemas que se encuentra en la clase se debe tener en cuenta los intereses de los niños y la forma como se orienta y se enseña. “Mediante el juego el niño puede ampliar su comprensión del mundo y el ambiente porque el juego ayuda al niño a tener habilidades y posibilidades de actuar” (Ledín, 2011). El docente es la persona encargada de utilizar y encontrar estrategias que incentiven a los niños, por lo tanto “esforzarse en conocer el tipo de motivación que mueve a sus alumnos para aprender, ya que de esta manera podrá analizar y definir su propia metodología a la hora de enseñarla modificando las técnicas y materiales” (García, 2013). Si bien es cierto en todas las clases es normal que se trabaje con libros y talleres, lo importante es no utilizar solo este material sino emplear diferentes recursos lúdico-pedagógicos, tomando como base las actividades rectoras que plantea el MEN para la educación inicial, las cuales aportan una gran variedad de herramientas a la hora de adentrarnos en la enseñanza, logrando que se incentive el aprendizaje en los niños (arte, literatura, juego y exploración del medio).

De acuerdo con lo planteado hasta el momento surge la siguiente pregunta:

Pregunta problema

¿Qué estrategias se pueden aplicar para lograr la adquisición del idioma inglés en niños y niñas del grado de transición (5 y 6 años) en el colegio Liceo la Presentación, del municipio de Duitama?

Priorización de Necesidades

Propuesta de Priorización de Necesidades

En este ámbito se hace necesario comprender que la prioridad es el niño y que si este se siente desanimado no va adquirir el conocimiento de forma agradable sino por el contrario le cogerá apatía a la clase. La metodología, particularmente cuando se quiere enseñar otro idioma, debe ser más adecuada donde se haga un ejercicio más lúdico y que la clase no sea tradicional, es decir, que los niños no deban permanecer sentados en sus puestos desarrollando las actividades que se les asignan, por consiguiente, hace falta más uso de herramientas didácticas como juegos, laminas llamativas, canciones, usar las actividades rectoras para la primera infancia como son la literatura, el arte o la exploración, entre otras estrategias que motiven al niño.

Así mismo es importante utilizar otros espacios como las zonas verdes, donde los niños se puedan expresar y mover libremente y que puedan explorar otro lugar donde se imparta el conocimiento de forma lúdica, para salir de lo monótono y tradicional como lo es estar sentados toda la hora de la clase y dentro del salón, diligenciando solo un libro o los ejercicios escritos que solicita la maestra.

Es importante que la estrategia empleada que se lleve a cabo en el salón de clase proporcione acercamiento, interés y participación de los estudiantes para que así se logre contrarrestar una baja comprensión y las fallas a la hora de motivar y despertar interés en esta área.

Con las formas tradicionales se crea un entorno rígido, aburrido, y poca cabida a la curiosidad, con parámetros estructurados que no permiten la innovación y/o la exploración, a los niños no les gusta estar sentados en una actividad todo el tiempo, ellos se cansan y no se sienten a gusto al realizar las actividades, especialmente los niños de primera infancia, para quienes el movimiento,

la expresión gestual y la exploración de los espacios son vitales a la hora de aprender. Por ello se hace necesario utilizar estrategias activas y dinámicas donde los niños desarrollen habilidades para lograr adquirir un aprendizaje significativo.

Diario de Campo

Durante el desarrollo de la práctica se tomó como fuente principal de información y registro de las clases de inglés el diario de campo, en el que se registra las estrategias de la maestra en la clase de inglés y se ubicaron unas categorías de análisis que recoge información acerca de los recursos utilizados por la maestra en la clase, las estrategias empleadas y los comentarios o reacciones de los niños frente a las actividades propuestas.

Respecto a la categoría de la estrategia de la maestra, esta se basa en iniciar la clase con el saludo en inglés y posterior a esto se hace un repaso sobre los comandos de rutinas diarias, y luego se empieza a trabajar en el libro de inglés y los ejercicios que este propone, a lo largo de las observaciones no se detectó mayor variedad frente a los pasos anteriormente mencionados.

Frente a la categoría de los recursos que usa la maestra en sus clases, en los registros se evidencia que la maestra se restringe al uso de un cd que coloca a los estudiantes para que escuchen y así puedan repasar los comandos que practican diariamente, y también su respectivo libro de inglés, del cual tiene la muestra donde ella les indica a los niños la tarea que van a realizar.

Finalmente, respecto a las reacciones y comentarios de los niños, cabe mencionar que la clase es de 1 hora por la cual los niños al estar sentados en toda la clase se sienten cansados por esta

actividad, sus rostros reflejan aburrimiento y agotamiento físico y mental, ellos en algunas ocasiones expresan a la maestra que quieren hacer algo más divertido, no obstante, ella hace caso omiso a estos comentarios o manifiesta que en el momento no pueden jugar.

Lo anterior pone en evidencia el papel indispensable la lúdica en cualquier área de estudio, más aún si se está aprendiendo un idioma, esta es esencial para que el niño sienta agrado por el aprendizaje y este motivado a realizar dichas actividades, cabe resaltar que el niño es y debe ser la prioridad dentro del aula, y si él no está motivado no se tendrá un aprendizaje óptimo, puesto que es importante darle lugar a lo que el estudiante exprese para así equilibrar el proceso educativo.

Plan de Mejoramiento

Teniendo en cuenta las dificultades expresadas anteriormente, el objetivo de la propuesta que se plantea en esta sistematización está centrada en generar algunas estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de primera infancia, particularmente en la edad de 5 y 6 años, el propósito que ellos aprendan el idioma inglés de una manera divertida y lúdica. Por lo tanto, se presentan actividades variadas con temas cotidianos y fundamentales a los cuales los niños deben acercarse inicialmente como son las partes del cuerpo, los animales, objetos cotidianos, entre otros, para que sean implementados en el aula de clase.

Sin embargo, dadas las condiciones actuales que se presentan a raíz del covid-19 la implementación de dichas actividades no se pueden realizar dentro del aula escolar, puesto que los niños están en sus casas, por tal motivo se hizo una presentación en prezi con las actividades para poder compartirlas con maestras de inglés y preescolar y algunas personas más, de tal manera que pudiesen comentar sobre las estrategias didácticas allí planteadas, el link de la presentación en prezi es el siguiente <https://prezi.com/view/oKhnC4b0mfI56PuH4Z5D>

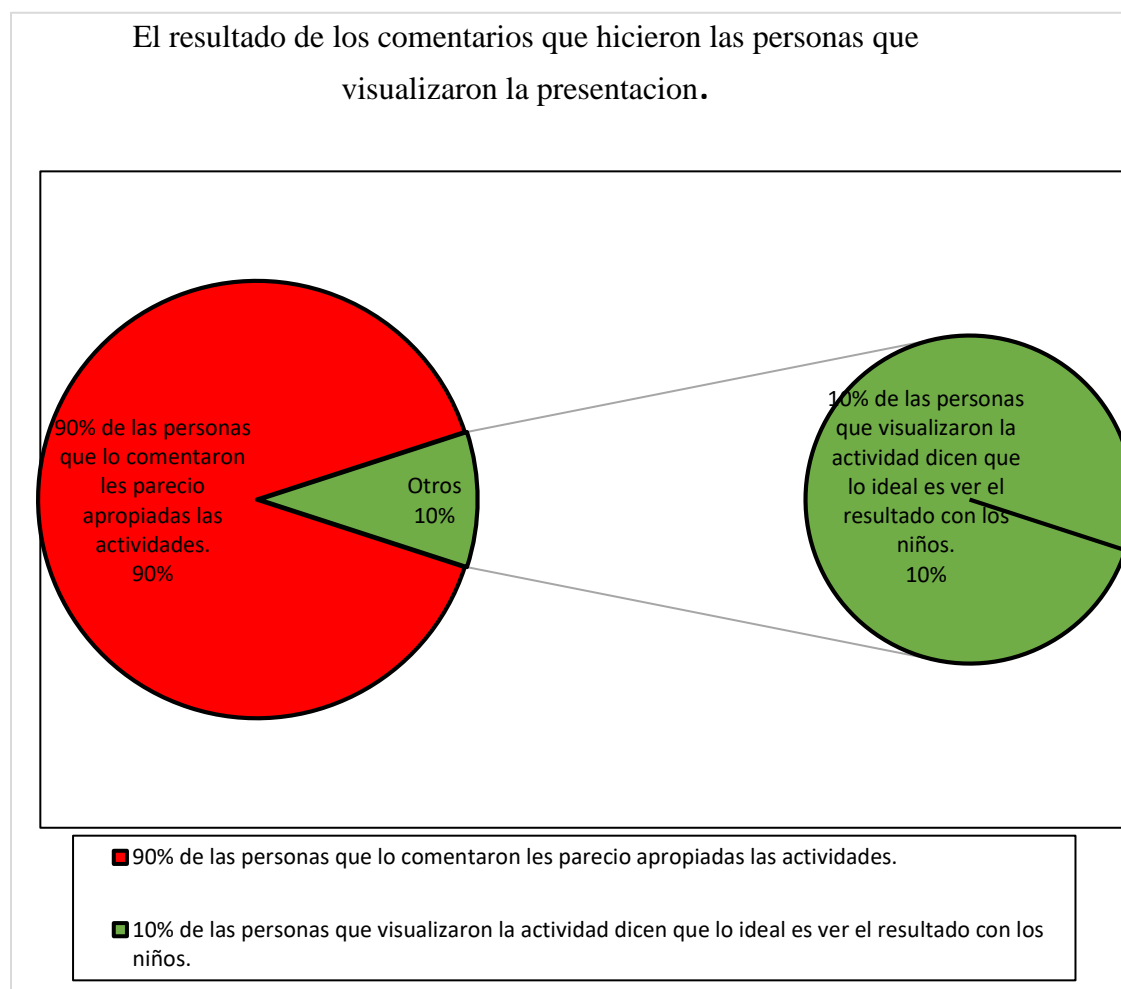
La presentación también fue subida a YouTube para que las personas pudieran hacer allí su comentario sobre estas actividades y mediante este resultado verificar si a las personas que lo vieron les pareció que esta metodología es adecuada implementarla para así averiguar el posible impacto de esta, el link del video en Youtube es

<https://youtu.be/VIbxqOxyMGM>

Gracias a que las herramientas tecnológicas nos ayudan a interactuar con otras personas se logró con este ejercicio que varias de ellas comentaran sobre dichas actividades para la enseñanza del idioma inglés y las apreciaciones que hicieron algunos fue favorable lo que comentaron sobre ellas, la mayoría está de acuerdo que se utilicen actividades lúdicas con los niños y que a la vez aprendan y que sean actividades variadas, este es el propósito que se quiere lograr al implementar actividades como estas que los docentes en este caso de preescolar se concienticen que el niño aprende es a través de lo dinámico de esta forma se alcanza el aprendizaje el cual si se hace de forma agradable se logran excelentes resultados con los estudiantes.

Resultados

Se hizo un análisis de los comentarios que las personas hicieron sobre las actividades propuestas y se logró evidenciar que el 90% está de acuerdo con las actividades porque a ellos les parece importante que las clases sean lúdicas y que se implementen este tipo de estrategias con los niños, y para un 10% de los comentarios quieren ver es el resultado con los niños.



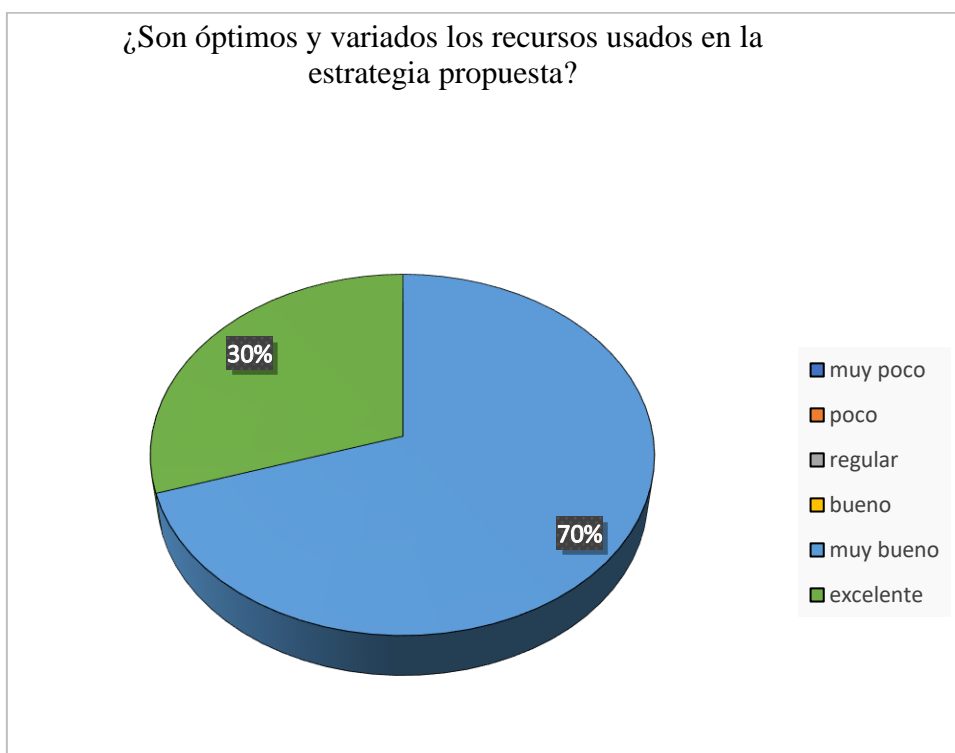
Encuesta

Se lleva a cabo una encuesta con 10 ítems de preguntas realizadas a 10 personas en las cuales se encuentran maestras de preescolar, inglés entre otras, las respuestas están graficadas en un porcentaje de 1 a 100% las preguntas tienen opciones de respuesta tales como: muy poco, poco, regular, bueno, muy bueno y excelente. Por consiguiente, se busca saber si la metodología de las actividades es apropiada para la enseñanza del inglés en los niños de transición con edad de 5, y 6 años cabe resaltar que son actividades variadas con distintos temas cotidianos para implementar en el aula de clase.

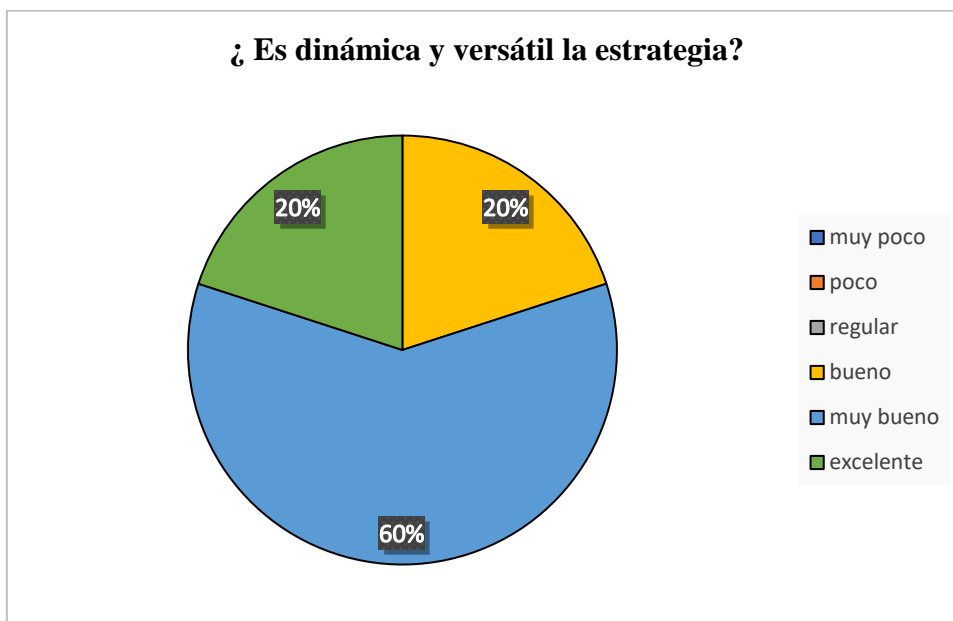
Se hace un análisis general al respecto sobre los ítems que se plantearon para dicha encuesta, según lo que las personas visualizaron en la presentación que se hizo de la estrategia, resaltando que algunos de ellos son profesores de preescolar e inglés se puede decir entonces que las actividades propuestas son favorables para la enseñanza del idioma, varios de los ítems de la encuesta fueron calificados con un valor alto, excelente, muy bueno, y bueno destacándose la estrategia como viable y aplicable dentro del aula escolar, ya que esta posibilita la exploración, en donde el niño se puede expresar libremente aprendiendo de forma activa y dinámica, de tal forma que puede adquirir nuevo vocabulario mediante actividades variadas que favorecen el aprendizaje de forma divertida, ya que esto es lo que se pretende con los niños y niñas de primera infancia, que ellos construyan el conocimiento siendo felices dentro del contexto educativo. Sin embargo también se debe enfatizar y ver la necesidad en esos puntos donde el resultado fue bueno y que en este aspecto se debe reforzar y fortalecerla estrategia para así lograr un óptimo, teniendo como sello la lúdica y dinamismo, y que consiga potencializar la

enseñanza de forma adecuada y que esta sea conducida eficazmente a la hora de la aplicación con los niños, lo importante es que el niño se sienta a gusto y a la vez aprenda conocimientos propios del el idioma inglés, ya que esta lengua es fundamental aprenderla en la sociedad actual.

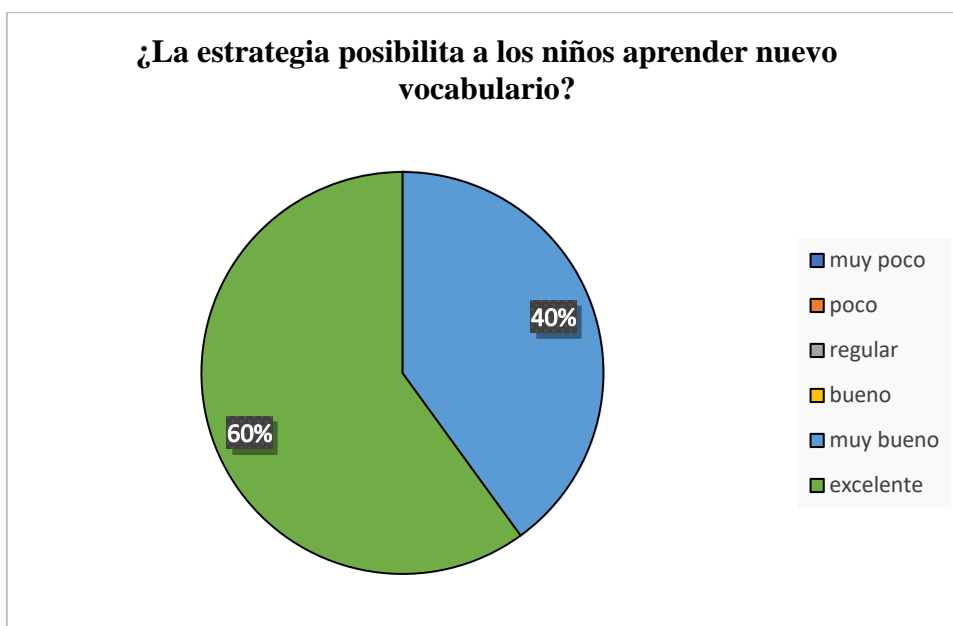
1.



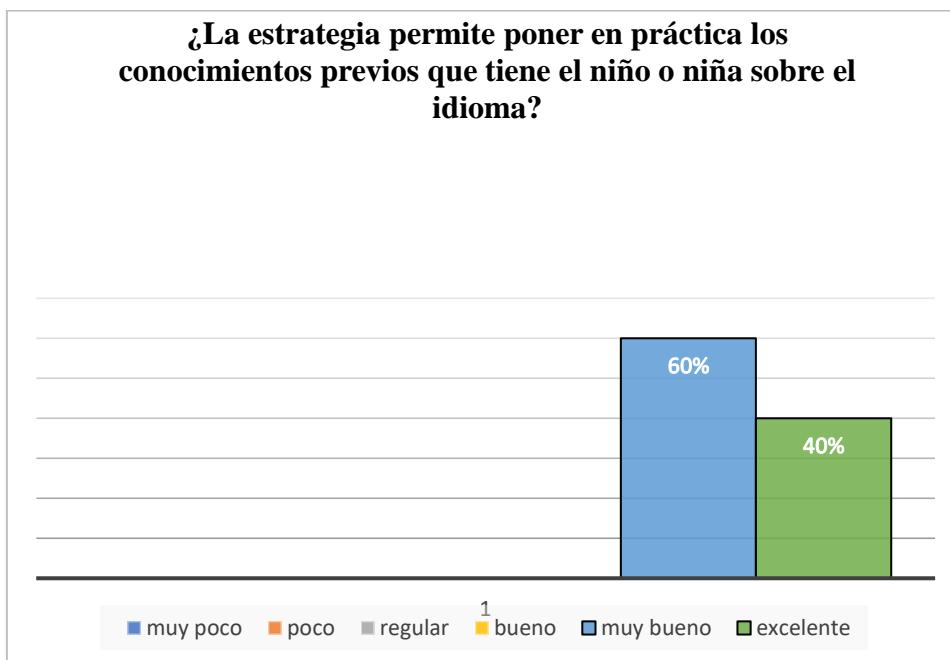
2.



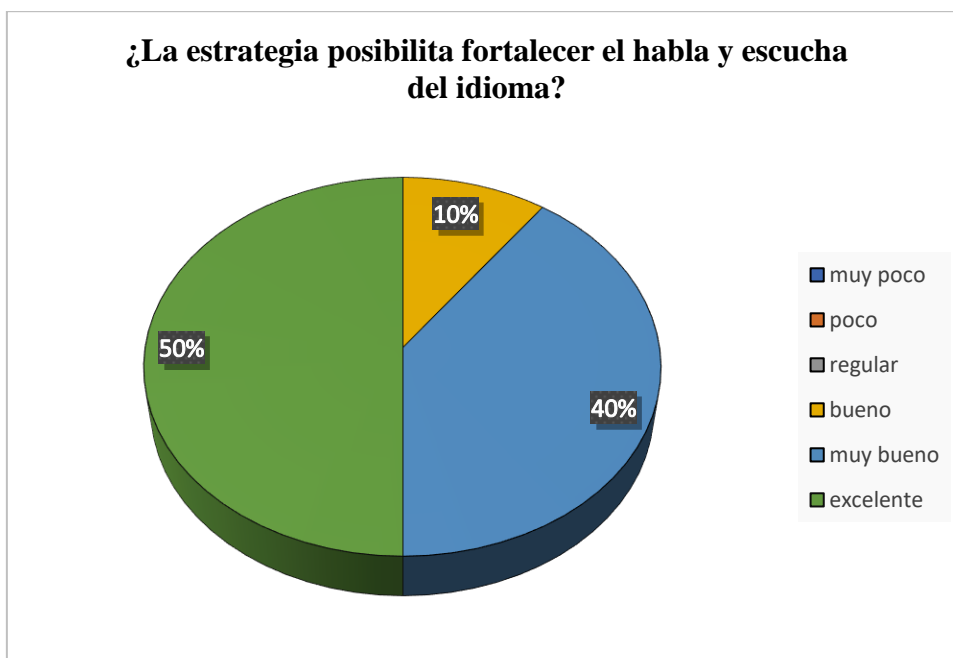
3.



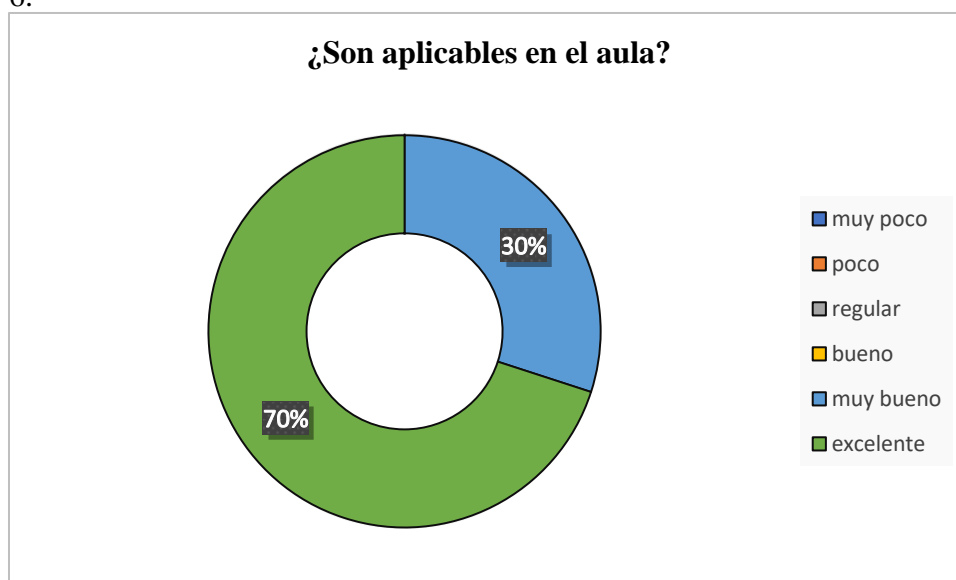
4.



5.



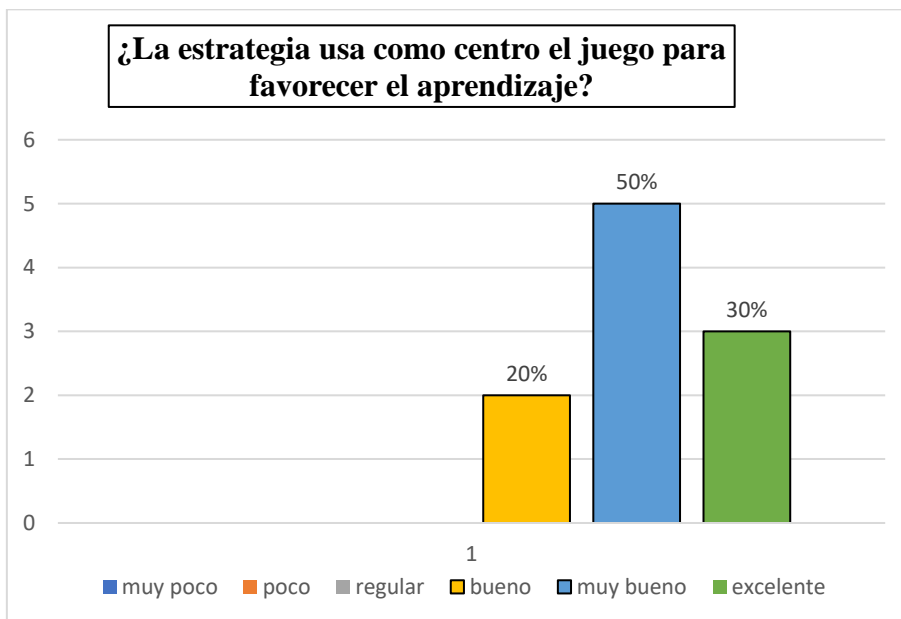
6.



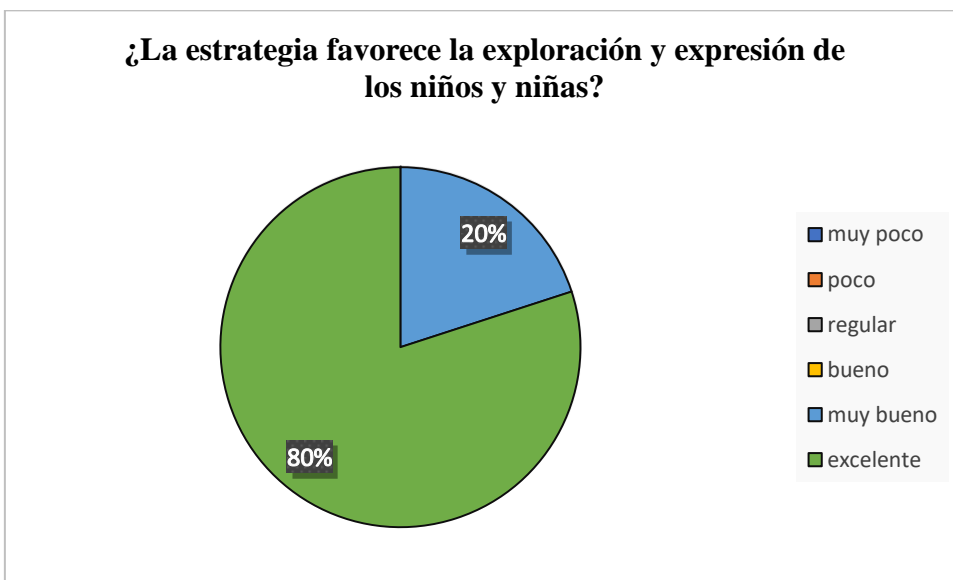
7.



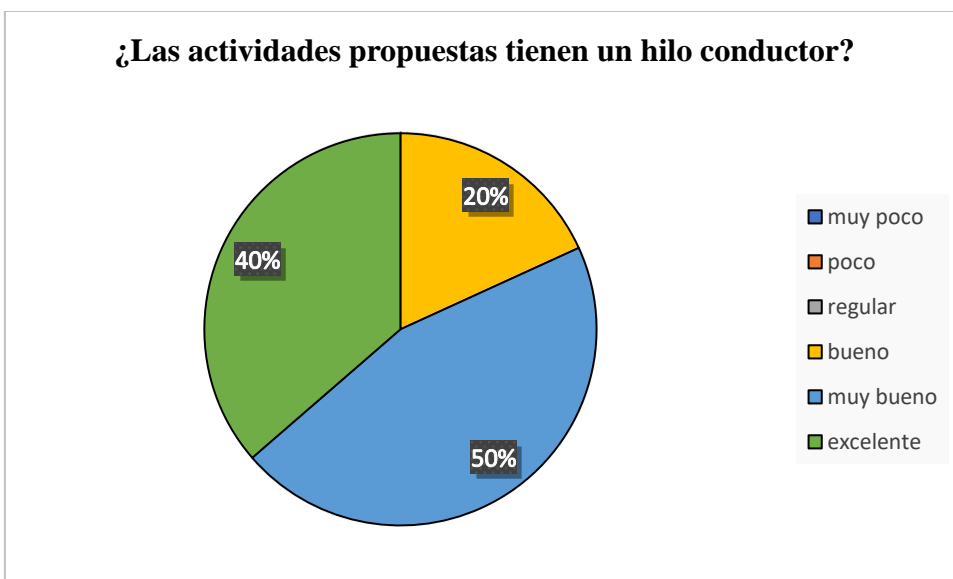
8.



9.



10.



Conclusiones

Respecto a la pregunta orientadora de esta sistematización ¿Qué estrategias se pueden aplicar para lograr la adquisición del idioma inglés en niños y niñas del grado de transición (5 y 6 años) en el colegio Liceo la Presentación, del municipio de Duitama? Se puede afirmar que las estrategias que sean pensadas para abordar la enseñanza del inglés en primera infancia deben ser variadas, donde la lúdica es una base fundamental en todo lo que se planea hacer con los niños, las expresiones que se posibilitan a través del arte, la exploración del medio, el juego, y la literatura, son importantes integrarlas dentro de cada actividad que se realice dentro o fuera del aula de clase, en la edad de 5 y 6 años el niño en su etapa de desarrollo se siente más arriesgado a preguntar, a explorar, y se siente fascinado por el aprendizaje y las habilidades que él tiene en esta etapa, se deben potenciar al máximo con actividades dinámicas que lo hagan sentir cada día más seguro y que sienta mucha satisfacción y motivación por la enseñanza del idioma inglés, todo debe ser relativamente un conjunto lleno de prioridades y logros a la hora de involucrar a los niños en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Los niños y las niñas en su desarrollo disponen de capacidades diversas y de habilidades, que le brindan la posibilidad de construir su propio conocimiento, esto se logra cuando aprende de manera vivencial e integral llevándolo a comprender el mundo que lo rodea; de tal forma que interactúan con ellos mismos y con los demás.

Adicionalmente, el desarrollo de este ejercicio de encontrar estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza del idioma inglés me deja un legado importante, porque me hizo comprender sobre la vocación que se debe tener en este ámbito educativo, y en especial con niños de primera infancia, ya que este debe ser realizado con mucha entrega y dedicación; que realmente el trabajo con los niños debe tener un enfoque lúdico, y que esta es una práctica que se debe implementar diariamente en el aula de clase, encontrando distintos mecanismos para lograr captar la atención del niño y que este aprenda de forma activa y dinámica, es lo que se quiere en el campo de la educación, y sobre todo entender que se le debe dar prioridad al niño, que es base esencial, que se sienta a gusto con lo que el docente le quiera transmitir, ya que de esta forma se logra llevar a cabo con éxito el aprendizaje y que este sea significativo.

Los comentarios que se recibieron de las actividades propuestas son muy satisfactorios porque la mayoría fueron apreciaciones motivantes, algunos de estos comentarios provenían de las profesoras de preescolar y docentes de inglés con experiencia en preescolar, los cuales se pueden visualizar en la página de Youtube, dichos comentarios me hacen seguir reflexionando y sobre todo tener muy presente que cada día se debe seguir innovando, buscando diversas herramientas que nos lleven a ser cada día mejores docentes, teniendo un propósito, que es el de enseñar con amor a niños de primera infancia y que ellos desde pequeños sientan agrado de ir al colegio, sintiéndose seguros y protegidos, aprendiendo nuevos conocimientos a través de actividades interactivas, variadas y didácticas de tal forma que se alcancen los objetivos propuestos en el proceso educativo.

Anexos

Instrumentos utilizados para recolectar información

Diario de Campo

| | | |
|-------------|--|-------------------|
| Hora | 9:00 a.m. | Fecha: 03-09-2019 |
| Lugar | Colegio Liceo La presentación Duitama Boyacá | |
| Observación | <p>La docente llega al salón y saluda a los niños en inglés y los niños responden de la misma forma, empieza el desarrollo de la clase, la docente les dice a todos los niños que se dispongan para rezar el ángel de mi guarda (Ángel of my guard) y el padre nuestro (our father), luego ella coloca un cd para que los niños repasen algunos comandos como: coloca tu lonchera en el puesto, (put your lunch box on the stand) , coloca tu chaqueta en el perchero (put your jacket on the coat rack) cierra la puerta por favor (close the door please) los niños los escuchan atentamente y los van repitiendo la profesora , enseguida les dice que cada uno tome su libro para trabajar en la actividad sobre animales domésticos , en la cual tienen que colorear los dibujos ,el libro tiene el espacio en cada dibujo para que los niños transcriban el nombre de cada animal en inglés , la docente los va guiando para que cada uno logre hacer bien la actividad ,posteriormente transcurrido de la hora 30minutos aprox ,los niños se sienten cansados de estar sentados y de colorear y transcribir, ellos dicen a la docente que no quieren hacer más esa actividad que quieren hacer otra cosa más</p> | |

divertida!!! ellos se sienten obligados a tener que seguir en ese ejercicio y sus caras demuestran estar desmotivados y aburridos.

En este ámbito es necesario comprender que la prioridad es el niño y que si este se siente desanimado no va adquirir el conocimiento de forma agradable sino por el contrario le cogerá apatía a la clase .La metodología debe ser adecuada y que la clase no sea tradicional donde los niños tienen que estar sentados en sus puestos desarrollando las actividades que se les asignan por consiguiente, hace falta más uso de herramientas didácticas como juegos, laminas llamativas entre otras que motiven al niño ,así mismo es importante utilizar espacios como zonas verdes donde los niños se puedan expresar libremente y que puedan explorar otro lugar donde se imparta el conocimiento de forma lúdica para salir de lo monótono y tradicional como lo es estar sentados toda la hora de clase y dentro de un salón.

Participación de los niños: Es importante que la estrategia empleada que se lleve a cabo en el salón de clase proporcione acercamiento, interés y participación de los estudiantes para que así se logre contrarrestar una baja comprensión, y fallas a la hora de motivar y despertar interés en esta área.

Comportamiento de los niños: Con las formas tradicionales se crea un entorno rígido, aburrido, y poco curioso, con parámetros estructurados que no permiten la innovación y/o la exploración, a los niños no les gusta estar sentados en una actividad todo el tiempo.

Propósito didáctico: No se promueve un propósito didáctico que oriente la realización de las diferentes actividades hacia un aprendizaje evolutivo, que realmente demuestre gusto por el desarrollo del ejercicio, falta utilización de recursos y de actividades que realmente les guste a los niños y que con estas aprendan de forma 3divertida.

| | |
|---------------------|---|
| Área | Ingles |
| Otras Observaciones | Entorno: este debe ser creativo, donde se utilice recursos didácticos que se presten para tener nuevas experiencias de aprendizaje para lograr tener un acercamiento lúdico y espontáneo que permita despertar la motivación en el área de inglés para lograr un óptimo aprendizaje. |
| | |

Encuesta de evaluación de la estrategia propuesta

| ENCUESTA DE EVALUACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA PARA APRENDER INGLÉS | | | | | | |
|--|----------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| <p>Apreciado docente: a continuación, encontrará una serie de preguntas con las cuales se pretende evaluar la estrategia diseñada para favorecer el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 y 6 años. Se le solicita amablemente responder a cada una de las preguntas, de manera muy sincera con los juicios de: Muy poco, si considera que es mínimo lo que cumple la estrategia con lo preguntado, poco, si tiene un mínimo alcance, regular, si cumple parcialmente con lo preguntado, bueno, si abarca la mayoría de lo que considera se le cuestiona en la pregunta, muy bueno, si la estrategia cumple totalmente con lo preguntado, aunque puede ser mejor, y excelente, si la estrategia cumple a cabalidad con lo preguntado en el ítem. Muchas gracias</p> | | | | | | |
| Ítem a evaluar | Muy poco | Poco | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
| ¿Son óptimos y variados los recursos usados en la estrategia propuesta? | | | | | | |
| ¿Es dinámica y versátil la estrategia? | | | | | | |
| ¿La estrategia posibilita a los niños aprender nuevo vocabulario? | | | | | | |
| ¿La estrategia permite poner en práctica los conocimientos previos que tiene el niño o niña sobre el idioma? | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ¿La estrategia posibilita fortalecer el habla y escucha del idioma? | | | | | | |
| ¿Son aplicables en el aula? | | | | | | |
| ¿usted las aplicaría con sus estudiantes? | | | | | | |
| ¿La estrategia usa como centro el juego para favorecer el aprendizaje? | | | | | | |
| ¿La estrategia favorece la exploración y expresión de los niños y niñas? | | | | | | |
| ¿Las actividades propuestas tienen un hilo conductor? | | | | | | |

Referencias

Álvarez, V. (01 de noviembre de 2010). *El inglés mejor a edades tempranas*. Recuperado el 02 de enero de 2020, de El inglés mejor a edades tempranas.

Araujo, C. B. (2012). *Bilingüismo: herramienta clave en el contexto universitario*. Recuperado el 08 de mayo de 2020, de Bilingüismo Scielo Colombia.

Arias, M, &Castiblanco. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral*. Tesis de pregrado. Universidad Libre de Colombia Bogotá D.C.

Arzate, M. (2013). *La importancia del idioma inglés como segunda lengua en el nivel preescolar. Tesis de pregrado*. Universidad Nacional Pedagógica de México D.F.

Cumilaf, Q & valle D, et al. (2014). *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*. Tesis de revista redalyc. Universidad Complutense de Madrid España

Educación, M. d. (2018-2022). *Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe"*. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe".

Figueroa, & Osorio E, Pinto, R. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños de nivel transición del colegio Horacio Muñoz*. Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Adventista de Medellín.

Fuentealba, L. A. (junio de 2019). *Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente*. Recuperado el 08 de enero de 2020, de inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente: <http://dx.doi.org/10.4067/S071807642019000300249>

García, A. (4 de octubre de 2013). *Adquisición de una segunda lengua*. Recuperado el 03 de noviembre de 2019, de variables afectivas en la adquisición de una lengua extranjera motivación y ansiedad. Recuperado el 18 de abril del 2020.

González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey, N.L. México D.F.

Ledin, C. (2011). *La importancia del juego para adquirir*. Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de La importancia del juego para adquirir:
www.diva-portal.org › diva2:558137 › Fulltext01

Liceo, L.P. (noviembre de 2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Proyecto Educativo Institucional.

Pérez, C, & Villamizar, G. (2018). *Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander*. Tesis de pregrado. Universidad de investigación y desarrollo de Santander Colombia.

Sanz, M. S. (23 de junio de 2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.

Valenzuela, Romero K, Vidal, C, &Silva, A. (2016). *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial del CIT*. Tesis de pregrado. Centro de Información Tecnológica de Chile.

Valencia, A, & Hernández, L. (2017). *Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de jardín del centro educativo “winnie pooh”*. Tesis de Pregrado. Universidad Ccorporación Universitaria Minuto de Dios Medellín Colombia.