

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

TRABAJO DE GRADO

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA
DEL LICEO BETHESDA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

PRESENTA:

CORONADO PACHECO MARTIN RAFAEL 1511022250

JARAMILLO OSORIO LILIANA 1321290061

JIMÉNEZ VÁSQUEZ GRIELDINA ESTER 1311470025

ZAMORA VIRACACHA ELIZABETH 1320020087

DIRECTORA:

MGS. KARINA TORRES AVILA

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2019

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Abstract	1
Capítulo 1	3
Introducción	3
Descripción del contexto general del tema	4
Pregunta de investigación.....	6
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación	7
Capítulo 2	9
Marco de Referencia	9
Marco conceptual	9
Marco Teórico	11
Marco Empírico	13
Capítulo 3	16
Metodología	16
Tipo y diseño de investigación	16
Participantes.....	17
Instrumentos de recolección de datos.....	18
Estrategia de análisis de datos	19
Consideraciones éticas.....	19
Capítulo 4	20
Resultados	20
Discusión	23
Conclusiones	24
Limitaciones	24
Recomendaciones	25
Anexos.....	26
Plan De Intervención Psicopedagógico	36

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados actividades para el diagnóstico de dislexia.	27
Tabla 2. Resultados encuesta dirigida a docentes y autoridades.	27
Tabla 3. Índices principales.	28
Tabla 4. Índices Secundarios.	28
Tabla 5. Índices de velocidad.	29
Tabla 6. Plan De Intervención Psicopedagógico.	36
Tabla 7. Plan De Intervención Académico.	37
Tabla 8. Plan De Intervención Familiar.	38

Lista de figuras

Figura 1. Consentimiento informado para aplicación de Pruebas.	26
Figura 2. Resumen de Puntuaciones., resultados de puntuación de prueba PROLEC-R....	29
Figura 3. Test de la Familia.	30
Figura 4. Aplicación de Pruebas.....	31
Figura 5. Test de Roberto y Rosita.....	32
Figura 6. “PROLEC- R”.....	33
Figura 7. Guía Práctica, La Dislexia, Guía de Detección y actuación en el Aula.	34
Figura 8. Encuesta Aplicada a Docentes.	35

Resumen

La dislexia se manifiesta por evidentes problemas de lectura y escritura, que muestran con mayor grado en estudiantes de primaria. Adicionalmente, un agravante a esta situación radica en el hecho de que existe una deficiente formación por parte de los docentes, en relación con la identificación y el tratamiento de la dislexia en el aula. Por tanto, esta investigación pretende analizar la percepción que tienen los docentes del Liceo Bethesda acerca de la dislexia, de tal manera que se pueda establecer un proceso de detección e intervención que incluya el acompañamiento académico por parte del docente y de la familia del sujeto implicado, en aras de mejorar el ejercicio escolar de los estudiantes que exteriorizan esta necesidad educativa especial. Para el adelanto de este proyecto se empleó el método cualitativo, y la clase de investigación empleada fue el estudio de caso. Se aplicó encuesta, con el fin de indagar el conocimiento de los docentes del grado cuarto sobre la detección de la dislexia. De igual forma, se utilizó el test PROLEC-R el cual se utilizó para hallar necesidades educativas especiales (NEE) específicas en los educandos. En los hallazgos se encontró un niño con problemas de dislexia, por lo que se evidencia un retraso en el proceso de la conciencia fonológica, el método de aprendizaje es visual ya que le es más fácil aprender o retener la información a través de imágenes.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, dislexia, dificultad de aprendizaje, lectura y escritura.

Abstract

Dyslexia is manifested by obvious reading and writing difficulties, which occur with greater degree in elementary students. Additionally, an aggravating factor in this situation

lies in the fact that there is poor training by teachers, in relation to the identification and treatment of dyslexia in the classroom. Therefore, this research seeks to analyze the perception that Bethesda Lyceum teachers have about dyslexia, so that a process of detection and intervention can be established that includes academic support by the teacher and his family, for the sake of to improve the school performance of students who present this special educational need. The qualitative method was used for the development of this investigation, and the type of investigation used was the case study. A survey was applied, in order to investigate the knowledge of fourth grade teachers on the detection of dyslexia. Likewise, the PROLEC-R test was applied, which was used to identify specific special educational needs in students. Among the findings was a child with dyslexia problems, so there is a delay in the development of phonological awareness, the learning method is visual because it is easier to learn or retain information through images.

Keywords: Special educational needs, dyslexia, learning difficulties, reading and writing.

Capítulo 1

Introducción

El presente proyecto investigativo posee como propósito revisar diferentes aportes teóricos acerca de la dislexia como parte de las necesidades educativas especiales encontradas en la población infantil dentro del contexto escolar del nivel de primaria cuarto grado, en la ciudad de Bogotá. La población en estudio tiene esta entre 9 y 11 años de edad, que según Piaget (1954), que se ubican en el periodo de operaciones concretas donde desarrollan el pensamiento lógico, pero si existe una dificultad específica en la lecto – escritura difícilmente se podrán cumplir los logros establecidos en el currículo para su grado.

Todos los niños en etapa escolar presentan necesidades educativas diferentes, razón por la cual la educación debe tomar en cuenta este tema. Una necesidad se hace especial cuando existe un problema de aprendizaje, existe una dificultad para aprender de la misma manera que aprenden los niños de su edad. La dislexia es un problema de aprendizaje que necesita ser detectada a tiempo específicamente en el aula de clases.

La presente investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos. En el primer capítulo de introducción, se presentan la descripción del contexto general del tema, el planteamiento general del tema que aborda desde la problemática internacional hasta llegar al entorno local, la pregunta a resolver, la formulación de los objetivos y justificación.

Capítulo dos, se muestra el marco de referencia que contiene el marco conceptual donde se realiza las diferentes definiciones de términos específicos dislexia, el marco teórico que contiene las diferentes teorías de autores que proporcionan información acerca del tema de

investigación, el marco empírico que investiga las diferentes teorías y últimos hallazgos acerca de la NEE y la dislexia.

El tercer capítulo se muestra el esquema metodológico donde se especifica la clase y delineación de la investigación, los participantes, las herramientas de recolección de datos, las estrategias para analizar los datos y por último, las consideraciones éticas.

Finalmente, en el capítulo cuatro de resultados se presentan la discusión, las conclusiones, las limitaciones y las recomendaciones.

Descripción del contexto general del tema

El lugar en donde se desarrolla la investigación es el barrio Las Cruces en la ciudad de Bogotá, perteneciente al estrato 2, cuyos habitantes viven principalmente del reciclaje, se encuentran desempleados o son población habitantes de calle. Los acudientes o responsables de los estudiantes que son empleados formales tienen extensas jornadas de trabajo en fábricas o centros comerciales cercanos, y los infantes permanecen solos la mayor parte del tiempo y/o con poca atención y protección por parte de sus padres o adultos responsables.

En relación con la institución, el Liceo Bethesda tiene más de 30 años de funcionamiento, y el objetivo de esta institución es facilitar la prestación del servicio pedagógico en los todos los niveles escolaridad a la población de Cundinamarca. El plantel no cuenta con un grupo interdisciplinario de psicología y afines y, por lo tanto, no está facultado para cubrir adecuadamente las a la población con NEE.

Planteamiento del problema

Las NEE son efectos de una constante evolución, social, cultural, ideológica y educativa. Anteriormente se usaba el término educación especial que daba lugar a un grupo de personas que tenían ciertas características comunes. La educación estaba clasificada en dos

sectores los que requerían educación especial y los que no, presentando así marginación y segregación por parte de la comunidad. La democracia ha permitido que estos conceptos se transformen en beneficios para quienes padecen necesidades especiales, teniendo en cuenta que tiempo atrás la comunidad internacional empezó a realizar adecuaciones pensando justamente en la población infantil.

Un valioso aporte que partió la historia de la educación en dos, fue el informe de Warnock en 1978, llamado así por su autora Mary Warnock, quien convirtió un mundo de ideas sin sentido en una propuesta coherente dando el nombre de necesidades educativas especiales. De ahí Warnock sea la inspiración de muchos sistemas de educación que abrieron puertas a este tipo de reformas (Warnock, 1987).

En Colombia, por su parte, la Ley General de Educación (No 115 del 1994) implanta y regulariza la prestación de la asistencia educativa a las personas con restricciones de carácter psíquico, físico, cognoscitivo, emocional y sensorial, a fin de que sea aceptados en la asistencia pública educativa (MEN, 1994) . Por su parte, el decreto No 2082 de 1996 donde se regula el cuidado educativo para sujetos con restricciones, limitaciones o con capacidades excepcionales, se dispone en estos artículos (13, 14 y 15) que, en todos los departamentos, municipios, distritos y en zonas rurales o urbanas se reciba la población con NEE, ofreciéndoles aulas de apoyo especializadas con herramientas suficientes y personal profesional que faciliten el aprendizaje. Dichos profesionales deben implementar reformas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), adecuaciones académicas que faciliten un ambiente de desarrollo y armonía entre la población y que puedan llevar a un aprendizaje emocional y académico.

Según Garrido (1993), “Dentro de las NEE encontramos los problemas específicos de aprendizaje, clasificadas en dos categorías; unas de tipo evolutivo y las académicas entre las que se encuentran: la disortografía, discalculia, disgrafía y dislexia.” (p. 337).

En relación con lo anterior, se resalta el propósito del estado conocido como Ley de dislexia y problemas de Aprendizaje, en donde se considera que el 15 % de los niños colombianos presenta algún tipo de problema de aprendizaje, desertando así de los centros educativos. De ahí, la comisión sexta del senado, promueva la detección temprana y la intervención para los estudiantes con DEA, entre ellos la dislexia (García, 2016).

En efecto, la dislexia se manifiesta por evidentes dificultades de lectura y escritura, que se evidencia con mayor grado en estudiantes de primaria. Dichas dificultades se pueden probar y evidenciar de diferentes formas, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje no es igual en todos los niños.

Adicionalmente, un agravante a esta problemática radica en el hecho de que existe una deficiente preparación académica e investigativa por parte de los docentes, en relación con la identificación y el trato de la dislexia en el aula. Actualmente, el docente se enfrenta a la falta de formación y divulgación sobre el tema, además están los tabúes, mitos, y creencias, que no le permiten desarrollar una adecuada enseñanza.

De ahí que este proyecto busque analizar cuál es la percepción que tienen los docentes acerca de la dislexia, de tal manera que se pueda establecer un programa de intervención que incluya el acompañamiento académico por parte del docente y de su familia, en aras de mejorar su desempeño escolar.

Pregunta de investigación.

¿Cómo detectar y abordar los casos de dislexia que se muestran en escolares de cuarto grado del Liceo Bethesda?

Objetivo general.

Identificar y abordar los casos de dislexia que se muestran en escolares de cuarto grado del Liceo Bethesda.

Objetivos específicos.

- Identificar la percepción que tienen los docentes del Liceo Bethesda acerca del trato de la dislexia en el aula.
- Detectar la presencia de casos de dislexia entre los estudiantes del grado cuarto del Liceo Bethesda.
- Diseñar un plan de intervención que sirva para optimizar el nivel lecto escritor de los alumnos con dislexia, basado en la guía de detección y desempeño en el aula.

Justificación

Warnock (1978) puntualiza “a las insuficiencias educativas como los instrumentos pedagógicos que necesita una institución educativa para comprender las problemas específicos de aprendizaje como la dislexia” (p. 336).

La asociación internacional de dislexia identifica que la raíz del trastorno es de origen neurobiológico alterando el proceso lecto escritor en cuanto a reconocimiento, fluidez decodificación y ortografía. La dislexia se puede confundir con trastornos sensoriales leves como la falta de motivación, problemas de visión o audición o un retraso en la lectura. Al llegar a la escuela los niños se ven enfrentados a diferentes áreas o asignaturas donde los contenidos se deben aprender a través de la comprensión y lectura de textos (Cuetos, 2010, p. 104).

Toda esta serie de dificultades que presentan los niños/as, pueden provocar problemas escolares, sociales y de convivencia. Y de no ser tratados temprana y adecuadamente,

pueden conllevar al fracaso escolar, a una inadaptación frente a la sociedad, a ser víctimas de bullying y rechazo, sin mencionar un grave desajuste emocional. De igual manera, los docentes y directivos docentes, manifiestan no estar capacitados o no tienen el conocimiento para detectar y tratar a los educandos con NEE como la dislexia. En efecto, hace falta mucho por trabajar en relación con la detección y el diagnóstico de estudiantes con casos de dislexia en el aula. Sin embargo, no basta solo con realizar un diagnóstico por parte de los especialistas en este campo, sino podemos garantizar que los educandos y los padres de familia tienen una formación u orientación adecuada para manejar de manera acertada y pertinente este tipo de casos.

Las DEA de lectoescritura que rodea a los niños/as con dislexia es el motivo por el cual se realiza este proyecto, identificar y abordar los casos de dislexia que se presentan en el salón, por lo tanto, se trata de resolver un problema escolar, personal, familiar y social, que presentan algunos estudiantes con un trastorno específico en lectura y escritura a través de un modelo de intervención propio, elaborado a partir de una reflexión teórica y una validación práctica en el Liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá.

Como apoyo a esta problemática, se sugiere un programa de intervención que se pueda trabajar desde la casa, el aula y la institución educativa, realizar actividades y habilidades de enseñanza aprendizaje, sustentadas en herramientas que han demostrado ser efectivas para este fin, tales como como: el test de lectura *PROLEC R* (Cuetos y Arribas, 2012), el cuestionario para entrevista infantil *Test de Roberto y Rosita* (Montenegro y Lira, 2007), el cuaderno de compromisos avanza la lectoescritura y la dislexia (Álvarez, 2012), y las pautas práctica la dislexia y detección en el aula (Bolea, Conde, y Vicente, 2017), los cuales pueden ayudar a detectar posibles casos de dislexia y de paso favorecer a la formación integral de la población que ya padece esta necesidad educativa especial.

Capítulo 2

Marco de Referencia

Marco conceptual

Inicialmente, analizaremos el significado de algunos conceptos que consideramos esenciales en el marco de esta investigación:

La educación de acuerdo a la Ley 115, es el proceso de preparación de carácter particular, social y cultural que constituye las bases para una integridad de la persona divulgando sus derechos, su dignidad y sus deberes (MEN, 1994, p. 1)

Necesidades educativas especiales: Según la UNESCO (2014), define las NEE como la base y los recursos con especialidad para los infantes que enfrentan dificultades en el transcurso del aprendizaje (lectoescritura), teniendo conflictos para asimilar al mismo ritmo que los demás pares de su edad.

Dificultad de aprendizaje: Término empleado primeramente por Kirk (1.962):

“[...]Un retardo, variación o proceso tardío en uno o más de los conocimientos en el área de humanidades y de matemáticas tal consecuencia de un *hándicap* psíquico, enfocado a una viable disfunción mental o trastorno emocional y convivencial [...]”.

(p.73).

La batería de evaluación PROLEC – R: Es una de las pruebas diagnósticas más requerida dentro de los procesos lecto – escritores en el ámbito escolar. Basada en el modelo cognitivo, los resultados que arrojan dicha prueba permite identificar no solo las dificultades de lectura y escritura sino también cuales son los procesos cognitivos comprometidos en esa dificultad. El *test PROLEC – R* está planeado para niños de 6 a 12

años, con un tiempo de duración de 40 minutos para grados primero a cuarto y 20 minutos para quinto (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2012).

Dislexia: Según el Institute National of Neurological Disorder and Stroke (2016), considera que es una dificultad en aprendizaje, se evidencia por la deficiencia en la lecto-escritura. De igual modo se puede aseverar que los niños con problemas de aprendizaje tienen dificultad para la decodificación, dificultad para asociar elementos del lenguaje escrito (grafemas) y lo básico del lenguaje verbal (fonemas).

Por otra parte, Herrero (2013), afirma que la dislexia no es una dificultad emocional ni de personalidad, es la respuesta incorrecta del cerebro disfuncional. Cuando es diagnosticada a temprana edad se reducen las deficiencias en el paso enseñanza y aprendizaje. Dentro de los tipos de dislexia encontramos: la dislexia evolutiva que se manifiesta en la edad escolar, se considera genética y congénita.

La dislexia se presenta en los adultos y es ocasionada por una lesión cerebral en el área del procesamiento lectoescritura (Bonfante, 2013). Además encontramos otras clases de dislexia como la Dislexia fonológica o indirecta se da por un mal trabajo en la ruta fonológica, utilizando la conversión grafema – fonema, dificultad para leer palabras largas o poco usuales y la lectura de pseudo-palabras, la dislexia superficial presenta dificultades al leer palabras irregulares, omite, adicionan o sustituyen palabras y por último la dislexia mixta o profunda en la cual presentan dificultades en las dos rutas, provocando errores semánticos, tienen mayores problemas para leer pseudo-palabras (Silvia, 2011).

Por su parte, Martínez y Mendoza (2015), manifiestan que las diferencias que exteriorizan los niños con dislexia son: acercar mucho el libro, evitar leer, trazar, escribir o

hacer cálculos matemáticos, presentan fatiga, lentitud, poca precisión en la lectura y escasa comprensión lectora.

Dentro de las raíces de la dislexia se pueden recalcar: La falta de dominio mental, el retardo madurativo en la especialización, una falta o disfunción en la mitad izquierda, la presencia de interferencias en la actividad de uno y otro hemisferio, la disociación, desequilibrio oculomotor y trastorno del sistema transitorio (magno celular). (Carratalá, 2014).

Marco Teórico

Esta investigación se enmarca dentro de lo anteriormente se conocía como educación especial, pero que hoy en día ha tomado otras connotaciones, de ahí se hable ahora preferiblemente de necesidades educativas especiales. No obstante, uno de los objetivos que perseguía la educación especial se mantiene aún tal como se muestra a continuación:

De acuerdo con García (2012):

“[...] Al hablar de un problema de aprendizaje se dice que es un vocablo general que se refiere dificultades específicos de aprendizaje, el cual podría ocasionar que un sujeto posea dificultades para formarse y utilizar ciertas habilidades como: lectura, ortografía, escucha, habla, razonar y matemáticas. Investigaciones realizadas plantean la hipótesis de que las dificultades de aprendizaje son ocasionados por deficiencias en el trabajo adecuado del cerebro. Los sujetos con estas dificultades de aprendizaje no inevitablemente son vagos, más bien, la información es procesada de distinta manera por el cerebro [...]”.

Cuando manifiestan que las dificultades de aprendizaje siempre van a estar ahí en nuestra vida, podemos también afirmar que con una terapia propia para cada problema se pueden superar con mucho éxito los problemas que aquejan al paciente. Podemos decir que

hay cuatro factores que afectan el correcto aprendizaje de los niños en su proceso formativo y son: el Factor Familiar, el Social, el Psicológico, el Psicomotor, y el Socioeconómico, estos factores al no ser manejados adecuadamente pueden ser los desencadenantes de una inestabilidad emocional, y a nivel de escolaridad pueden generar un retroceso en el estudiante.

Los infantes presentan bajo desempeño en la fase de aprendizaje de lecto-escritura, relacionada a la coordinación motora y la atención, sin estar asociada a la inteligencia, un factor importante es el ámbito familiar, son muchos los síntomas que nos indican, si el niño o niña padece del trastorno de dislexia, poca atención, dificultad para pronunciar palabras, miedo o evasión a la lectura (Badia, 2012).

El TEA, muestra con insistencia al inicio de la etapa escolar al presentar bajo rendimiento en el nivel lector según la edad, en la cual no tienen precisión, fluidez, comprensión lectora. La dislexia es la manifestación neuropsicológica, como efecto de la interrelación genética - ambiental, afectando directamente el ámbito lector (De la Peña, 2016).

Una de las formas por las cuales se puede identificar la dislexia dentro de las aulas de clase es a través del test de aplicación PROLEC- R en español, basado en el enfoque cognitivo, centrado en los procesos semánticos, léxicos, gramaticales e identificación de letras. La batería de evaluación PROLEC – R es una de las pruebas diagnósticas más requerida dentro de los procesos lecto – escritores en el ámbito escolar. Basada en el modelo cognitivo, los resultados que arrojan dicha prueba permite identificar las dificultades de lectura, como escritura y también cuales son los procesos cognitivos comprometidos en esa dificultad (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2012).

En este mismo sentido, Cuetos Vega (2010), decide profundizar su investigación sobre la lectura y la ruta fonológica, llegando a grandes hallazgos que benefician a la población con NEE y específicamente a los disléxicos. Cuetos clasifica el aprendizaje de la lectura en 3 momentos; antes de comenzar el aprendizaje el estudiante debe conocer la conciencia fonológica (descomposición en unidades menores). En segunda instancia conocer el método de lectura adecuado y eficiente. Y finalmente después del aprendizaje la automatización de la lectura poder comprender lo que lee. En efecto, Cuetos es el autor de los equipos de test PROLEC, PROLEC-SE, PROLEC-R Y PROLEC-SE-R, herramientas que permiten detectar la dislexia. Dentro de ellas, la batería de evaluación PROLEC – R es una de las pruebas diagnósticas más requerida dentro de los procesos lecto – escritores en el ámbito escolar. Basada en el modelo cognitivo, los resultados que arrojan dicha prueba permite identificar no solo los problemas de lectura y escritura sino también cuales son los procesos cognitivos comprometidos en esa dificultad, está planteado para niños entre 6 a 12 años, con un tiempo de duración de 40 minutos para grados primero a cuarto y 20 minutos para quinto.

Marco Empírico

Al analizar los estudios realizados sobre la dislexia en lo nacional e internacional, encontramos que la mayor parte de ellos se enfocan en la evaluación de la dislexia y el diseño de procedimientos para enfrentar este trastorno del aprendizaje

En primera instancia, tenemos el trabajo reconocido como “evaluación de la dislexia del colegio primario: prevalencia en español”, la única muestra quedó formada por 2012 educandos de los grados 2, 4 y 6 de nivel primaria de 14 las instituciones oficiales establecidos del municipio de Molina de Segura (Murcia-España). El proyecto establece

dos fases de evaluación sucesivas, en la primera se identifican los casos con atraso lector que no se asocia a la discapacidad, ignorancia del lenguaje o elementos socio-culturales, y la segunda encaminada a elegir, entre los leyentes atrasados (LR), los procesos cuya frustración es posiblemente debido a problemas específicos en los mecanismos de caracterización de léxicos. Se reveló mayor ocurrencia del retardo lector en el grado segundo de primaria (15.2 %) enfrentada a cuarto grado (9.3%), sexto grado (10.9 %). La discrepancia es fundamentada por la inclusión en segundo grado escolar dicho retardo se puede dar sin una intervención determinada. Los conflictos generales del aprendizaje de lecturas determinadas en el Test de Eficiencia Lectora TECLÉ, gran parte manifiestan problemas al decodificar y al escribir con buena ortografía (Carrillo et al., 2011, p. 41).

En el caso colombiano, se destacan los adelantos de los resultados de los estudios realizado por Ramírez (2011) “Proyecto de procedimiento de intervención formativa hacia escolares cuyas particularidades concuerdan con dificultades de aprendizaje en la IED Cafam la Esperanza”. Donde se devela que en general en las escuelas, los niños no reciben el cuidado requerido por parte de los docentes, esto debido a varias causas entre ellas el ambiente de aprendizaje, el hacinamiento en los salones, capacitación de docentes, no asumir compromiso, dedicación y realización de actividades para motivar a los niños a superar las dificultades en su aprendizaje; por lo anterior los alumnos que requieren mayor atención no la tienen, causando deficiencias en su desempeño académico; probablemente los estudiantes no pasan académicamente por falta de compromiso de su proceso académico. Las dificultades durante el transcurso de la fase enseñanza – aprendizaje son determinantes de bajo rendimiento escolar de niños y niñas, sin tener en cuenta el interés de ellos por superar las deficiencias, no consiguen hacerlo de forma semejante a sus

demás iguales y al no alcanzarlo, se evidencian problemas en su proceso cognitivo y socio afectivo (p.49).

En el contexto uruguayo, se destaca el trabajo realizado por Antognazza (2011), El niño disléxico y su ambiente formativo, ideas y representaciones de la dislexia, la investigación es de corte cualitativo, apoyado en las entrevistas ejecutadas a cinco chicos con dislexia, sus padres, docentes y terapeutas; se destaca que no hay una respuesta de lleno a estas dificultades por partes de las familias y las instituciones educativas, falta un plan integral apropiado, para superar las dificultades de los niños- niñas, direccionado a su familia. Al ejecutar un procedimiento inclusivo, algunos padres les faltan compromiso. Un hallazgo es la carencia de un enfoque general de las deficiencias, la cual involucra la motivación, voluntad, espacio, dedicación y compromiso de todas las partes dentro del proceso. (p. 193).

Así mismo, encontramos el trabajo trastornos en la escritura y lectura de escolares en Formación básica primaria”, realizados por Calzadilla-González (2013) en la provincia de Guantánamo en Cuba. Aquí se exponen varias actividades prácticas que pueden ser empleadas en las clases del área de Lengua Española para trabajar en caso de dislexia y digrafía (p. 23).

Capítulo 3

Metodología

Durante el proceso de este proyecto se utilizará el método cualitativo. De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000 citados por Bernal, 2010, p. 60), no pretende generalizar busca profundizar en casos específicos, evaluar y describir el fenómeno social desde atributos definitivos, según sean distinguidos por los mismos elementos que existen en el contexto estudiado. Los estudiosos que manejan el método cualitativo inspeccionan un escenario social como un todo, asumiendo sus participaciones y dinámica. De forma general, la investigación cuantitativa nace de cuerpos supuestos admitidos por la sociedad científica, en cuanto a la investigación cualitativa intenta discurrir sobre la situación, en base a la información emanada de la población o las sujetos estudiados (Bernal, 2010, p. 60).

Tipo y diseño de investigación.

Empleamos un estudio de caso.

El análisis de caso se considera una característica investigativa se maneja considerablemente, con muy buenos efectos a partir principios del siglo XXI, en la educación, la psicología, la sociología, la salud, la antropología y, de modo más nuevo, en economía y administración (Bernal, 2010, p. 115).

Bernal (2010) afirma que:

El fin del estudio de caso, mejor destacado como el procedimiento del tema, es asimilar a profundidad o en pormenor una unidad de estudios determinada, tomada de un universo poblacional. La unidad de análisis, “el caso” centro de estudio es entendido a modo de método compuesto que se relaciona en un entorno específico de tipologías propias. La

unidad de análisis o el caso logra ser un sujeto, entidad, grupo o empresa, etcétera. (p. 116). Por tanto, consideramos que esta es la metodología que mejor se ajusta para conseguir el fin de la investigación que concurre en encontrar y enfrentar los casos de dislexia que se exteriorizan en estudiantes del grado cuarto del Liceo Bethesda

Como técnica o forma metodológica aplicada en la investigación, el estudio de caso se desenvuelve paso a paso constante y sucesivo, que nace del esclarecimiento de un tema notable con necesita de ser investigado. Estos temas se desarrollan en profundidad en la unidad de análisis, en la búsqueda de información (datos), se examinan, explican y aprueban; y por último se registra el caso. (Bernal, 2010, p. 116).

Los estudios de caso, como procedimiento de investigación, envuelven perspectivas particulares e interpretativos de los contenidos de objeto de estudio, asimismo manejan datos cualitativos como cuantitativos, como afirma Cerda (1998), sin embargo estos saberes ponen énfasis en la labor de campo, es indispensable referir un cuadro con referencia teórica, respectivo a los temas notables que los rigen, para estudiar y explicar la información recogida (Bernal, 2010, p. 116).

Participantes

La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 16 niños de cuarto de primaria que oscilan entre los 9 a 11 años, y en su cotidianidad están bajo la responsabilidad de cuidadores ya que sus padres laboran toda la jornada. Para este estudio se realizó un muestreo probabilístico con el fin de observar factores del estadio de las operaciones concretas según lo manifiesta Piaget (1954), teniendo en cuenta que es una edad que ejerce más nivel de contextualización educativa. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a cinco docentes del grupo de cuarto de primaria, con el fin de identificar la apreciación que poseen acerca de la dislexia y su manejo en el aula.

Instrumentos de recolección de datos

Los primeros orígenes hacia la recaudación de los datos, en el estudio de caso, son los sujetos claramente afines con el caso (docentes, estudiantes, familia, etc.) o el elemento de análisis y documentaciones de todo tipo permitidos que contengan datos sobre el caso. Los métodos comúnmente utilizados y apropiados para el desarrollo de caso es el análisis estructurado, observación, la entrevista, las encuestas diarios, documentaciones personales, correspondencia, etcétera. (Bernal, 2010, p. 116). En razón a lo anterior, se aplicó una encuesta, con el fin de indagar el conocimiento de los docentes del grado cuarto sobre la detección de la dislexia. De igual forma, se utilizó el *test PROLEC-R*, el cual se utilizó para identificar las NEE definidas en los alumnos, y el cuestionario para entrevista infantil Test de Roberto y Rosita (Montenegro y Lira, 2007), de la mano de la entrevista a la familia y a su entorno educativo, así como, observaciones de campo, instrumentos que nos permitieron conocer pormenores de la situación académica del niño, y cómo esto incide en su entorno académico y familiar. Cabe recalcar que para la diligencia de las pruebas y las entrevistas, se obtuvo la aprobación de su representante legal. Adicionalmente, dentro de la recolección de datos se utilizaron algunas de las estrategias pedagógicas que menciona el *cuaderno de trabajo para avance de la lectoescritura y la dislexia* (Álvarez, 2012), y la *guía práctica (la dislexia), de detección en el salón de clases*. Bolea, Conde, Pérez, Valtueña y Vicente (2017). Y dentro de los signos de alerta se realizaron ejercicios de lateralidad, crono lectura, comprensión de un texto y continuidad de un relato y sacar conclusiones de un texto (Ver anexo figura 7).

Estrategia de análisis de datos

Se dio mediante la aplicación de encuestas tabulación y análisis de las mismas, determinando en porcentaje falencias y/o condiciones que determinan si se presentan el caso de estudio y aplicabilidad de la presente investigación.

Consideraciones éticas

Las bases éticas son uno de los derechos primordiales en el desarrollo de investigaciones, la Ley 1090 del 2006 es una de las más completas en el proceso de consentimientos informados de manera que no se vulnere ningún derecho tanto del investigador como de la muestra que facilita los datos de recolección. Es importante resaltar que esta ley es la columna para cada uno de las técnicas que se emplean dentro de la psicología y en este caso facilita el proceso de contacto directo con los progenitores que apoyan el paso de los estudiantes en casa mostrando detalladamente qué orientación se le va a brindar al estudiante y con qué fin se está proponiendo esto dentro del aula de clase supervisado por las entidades de la institución educativa.

Capítulo 4

Resultados

De acuerdo con el desarrollo de las diferentes pruebas aplicadas, se puede señalar lo siguiente:

En cuanto a la encuesta realizada a 5 profesores de básica primaria y la directora del establecimiento educativo podemos señalar que el 83% de los docentes encuestados indican que los estudiantes tienen una lectura lenta, el 67 % indica que repiten sílabas al escribir, de igual manera el 67 % manifiestan que los estudiantes no presentan dificultades o errores al escribir letras en espejo, con respecto a la dificultad para repetir rimas los encuestados respondieron en 50% que si presentan dificultad, el 33% indican los estudiantes tienen mala ortografía, el 100% respondió que los estudiantes no presentan dificultad al formar oraciones y frases correctamente, indican en un 83 % que los estudiantes a su cargo si guardan información a largo plazo, que en su totalidad tiene la capacidad de relacionar dos eventos entre sí, y un 83 % consideran que los estudiantes si toman decisiones con el aprendizaje adquirido. (Ver anexo tabla 2).

En cuanto a la percepción del docente a cargo del grado 4°, manifiesta en primer lugar que el niño presenta problemas notorios en el Área de lecto-escritura, confunde las letras, no es capaz de escribir el alfabeto en orden, tiene una ortografía pésima, pero que en ocasiones se nota el interés por mejorar su parte académica y que la mayoría de las veces cumple de una manera muy básica con las tareas que se le dejan para la casa, también informa que no es un alumno desobediente y que mantiene una relación de distancia moderada con sus compañeros de clase, manifiesta también que no ha observado ninguna conducta inadecuada por parte del niño, en todos los periodos el estudiante realiza

recuperaciones por lo menos en dos o tres áreas por falta de interés. En reuniones la maestra ha sugerido a los padres trabajar desde el hogar a través de una cartilla, donde se registran los avances relacionados con la temática a evaluar.

Por otra parte, en las actividades realizadas para la detección de la dislexia dentro del aula de clase de grado 4° de los 16 estudiantes se pudo detectar las falencias que tienen los participantes con respecto a la dislexia en donde se presenta que el 19% de los estudiantes presentan confusión acerca de su lateralidad, el 13% de los estudiantes se le dificulta sacar conclusiones, el 13% no presenta la velocidad lectora adecuada a su edad, el 13% lee textos, pero no comprenden lo que leen y el 6% muestran dificultad para darle continuidad a un relato. Cabe resaltar que en cuatro de las actividades aplicadas solo uno de los alumnos que constituye el 6% de la población dio positivo para la aplicación del test PROLEC – R. (Ver anexo tabla 1)

La aplicación del test PROLEC- R de acuerdo a la puntuación de baremos establecidos para el niño de grado cuarto dentro de los índices 9 principales da como resultado que el niño no posee buena capacidad para identificar las letras, no reconoce la diferencia entre palabras iguales o diferentes, confunde las consonantes j, g, p, q, d, b, e, a, y no tiene en cuenta las r entre palabras, lee con dificultad las pseudo-palabras y omite la conjugación EN, lee con facilidad las imágenes, omite los signos de puntuación, por lo tanto no comprende lo que lee, comprende y ejecuta las oraciones cuando alguien las lee. (Ver anexo tabla 3, figura 2 y 6).

Realizada la interpretación del test de la familia se pudo observar rasgos de timidez y dificultad ubicarse en el medio; posee poca imaginación, se encuentra sujeto a reglas impuestas, presenta tendencia al pasado y no tiene en cuenta el futuro, siente cohibición al

impulsarse a un deseo de superación, no se dibuja dentro del contexto familiar (Ver anexo figura 3).

A través el test de Roberto y Rosita se considera que el niño está viviendo episodios de maltrato verbal y negligencia por parte de los adultos que conviven con él en la misma casa y esto ha modificado notoriamente su conducta en lo académico y en la convivencia armoniosa con sus pares, lo que ha influido notoriamente en la conducta del niño, manifestando falta de atención y necesidad de afecto. En la parte académica el niño empezó a demostrar desapego e intolerancia con respecto a sus hábitos de estudio, los profesores informan que no hay acompañamiento en sus actividades escolares por lo que prácticamente el niño debe realizarlas de manera elemental o no realizarlas, aunque en ocasiones se observa en el niño interés de superación con respecto a sus clases. (Ver anexo figura 5).

Dentro de la diferentes actividades se pudo observar la dificultad que presenta a la hora de escribir y el agarre incorrecto para tomar el lápiz, no tiene una buena postura a la hora de leer o de realizar actividades sentado, no posee una buena coordinación viso manual para ejecutar actividades que requieren motricidad fina, se distrae con facilidad y puede recordar actividades o eventos significativos anteriores correctamente Expresa también la necesidad para afirmarse al medio, de estabilidad con su familia, protección emocional, todo esto hace entender que el niño presenta una baja autoestima. Esta situación sería efecto de la dejadez de la mamá y por la falta de atención por parte de su padre, desencadenando en una relación disfuncional. (Ver anexo figura 4).

Con respecto a su familia, informan que el niño vive con la madre quien trabaja todo el día y solo llega a la casa hasta las siete de la noche, el compañero sentimental de su madre que también labora hasta altas horas de la noche entendiendo que prácticamente queda al

cuidado del hijo del compañero sentimental quien tiene 14 años de edad y es quien básicamente permanece con él todo el tiempo, esta circunstancia de negligencia por parte de los adultos que conviven con él, este patrón de comportamiento está afectando su rendimiento académico y familiar.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se diseña un Método para intervenir de manera integral que sirva para optimizar el nivel lecto escritor de los chicos con dislexia. (Ver anexos tabla 6, 7, 8.).

Discusión

En concordancia con los resultados logrados en el estudio realizado por Ramírez (2011), encontramos coincidencias con los resultados dados por esta investigación donde la falta de conocimiento de los docentes, la poca o nula ayuda de los padres y las exigencias de la sociedad conllevan a que estos niños que presentan necesidades educativas especiales les sea difícil superar sus dificultades debido a no encontrar un tratamiento integral adecuado en el manejo de sus falencias ocasionando muchas veces una baja autoestima, problemas en su desarrollo social, cognitivo y familiar.

Otra de las similitudes encontradas en esta investigación en la mayoría de las veces los maestros y acudientes le atribuyen a la pereza o falta de interés las dificultades para aprendizaje de sus alumnos o hijos, ciertas destrezas como leer, escuchar, razonar entre otras, de acuerdo con García (2012). Otro factor importante para tener en cuenta es el apoyo y responsabilidad de los padres.

Se puede decir que una lectura lenta no adecuada a la edad, poca comprensión lectora, mala ortografía entre otras dificultades si afectan el rendimiento académico del niño, pero

no es sinónimo de desarrollar dislexia, son dificultades que se pueden superar con el tiempo, pero los problemas específicos del aprendizaje son a otro precio.

Conclusiones

El fin primordial de desarrollar este tema de estudio es plantear actividades pedagógicas como parte del plan de necesidades educativas especiales del niño diagnosticado con dislexia para ello se realizó diferentes actividades pedagógicas propuestas por la guía de detección de dislexia y la teoría propuesta por Cuetos sobre la dislexia fonológica o lingüística y autor del test PROLEC-R donde se obtuvo la puntuación suficiente para poder realizar la intervención psicopedagógica.

De acuerdo a lo anterior se propuso el plan de intervención de carácter integral, donde se desarrolle el área psicopedagógica, académica y familiar como se muestra en los anexos tabla 6, 7, 8.

Con respecto a los docentes se observó que tienen poco conocimiento acerca de la dislexia, por lo que se comprometen a participar vivamente en el transcurso del desarrollo del plan de intervención.

Limitaciones

Dentro de las restricciones en la investigación realizada, se encontró; la falta de organización por parte de las directivas del colegio, la renuencia inicial del menor para realizar las actividades iniciales de diagnóstico, poca disposición de tiempo para los encuentros con el niño ya que en ese momento estaban en cierre de notas, exámenes, recuperaciones y semana cultural. La limitación principal es que el psicólogo puede dar el diagnóstico y plan de intervención, pero los docentes y padres de familias son los que pasan

más tiempo con el niño, por último la institución no cuenta con un espacio adecuado para realizar las actividades que requieren concentración.

Recomendaciones

Se recomienda que el trabajo con el niño sea de carácter integral, especialistas, docentes y padres de familia bajo unas políticas institucionales. Es importante revisar y aplicar el proceso de intervención propuesto, ya que se brindan herramientas y actividades que pueden contribuir con el proceso de formación académico del niño, se sugiere seguir los ejercicios de detección de la dislexia desde la educación inicial para poder corregir e intervenir rápidamente; ya que un diagnóstico a tiempo evita la deserción escolar y problemas de autoestima, se sugiere la creación de un equipo interdisciplinario que aplica e intervenga específicamente a la población NEE. (Ver anexos tabla 6,7,8.).

Anexos

Figura 1. Consentimiento informado para aplicación de Pruebas.




CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de niños pequeños o menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado. La información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente formato usted como acudiente del menor de edad referido en este documento, da su consentimiento para el desarrollo de las actividades formativas como lo es la aplicación del TEST PROLEC – R, desarrollado por estudiantes de 9 semestre de psicología de la universidad politécnico Gran colombiano, por lo cual solicitamos llene los espacios en blanco.

Fecha: 22 Noviembre 2019.

Yo Leidy Paola Bolívar con documento de identidad

C.C. T.I. otro cual No. 52 965 046

Autorizo se realice la actividad formativa mi hijo(a)

stich JUAN PABLO Echeverría Bolívar Del grado 4.

Firma
Leidy Paola Bolívar
C.C. 52 965 046

Firma
JOHN JESER GALINDO
C.C. 80901037

Fuente grupo Investigación 2019.

Tabla 1. Resultados actividades para el diagnóstico de dislexia.

Actividades	Si	No
Ejercicio de lateralidad (derecha e izquierda)	13	3
Sacar conclusiones de un texto	14	2
Crono lectura	14	2
Comprensión de textos	14	2
Continuidad de un relato	15	1

Fuente: Grupo Investigación 2019.

Tabla 2. Resultados encuesta dirigida a docentes y autoridades.

Preguntas Para Docentes Y Autoridades.		
Preguntas	SI	NO
1. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?	5	1
2. ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas?	4	2
3. ¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?	4	2
4. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?	0	6
5. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?	3	3
6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?	4	2
7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?	6	0
8.- ¿Sus niños y niñas guardan información en la memoria de largo plazo?	5	1
9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?	6	0
10.- ¿considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?	5	1

Fuente: Grupo Investigación 2019.

Tabla 3. Índice principal.

PRUEBA	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Nombre de letras	53	82
Igual- diferente	1.11	23
Leída de palabras	66	75
Lectura de pseudo-palabras	16	43
Organizaciones gramaticales	5	13
Signos de puntuación	3.3	15
Comprensión de oraciones	16	16
Comprensión de textos	1.9	16
Comprensión oral	6.6	8

Fuente: Grupo Investigación 2019.

Tabla 4. Índice Secundario.

PRUEBA	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Nombre de letras	19	19
Igual- Diferente	2	20
Asimilación de palabras	40	40
Asimilación de pseudopalabras	20	40
Signos de puntuación	2	11

Fuente: Grupo Investigación 2019.

Tabla 5. Índice de velocidad.

PRUEBA	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN MÁXIMA \segundo
Nombre de letras	30	3
Igual- Diferente	180	10
Asimilación de palabras	60	8
Asimilación de pseudopalabras	120	22
Signos de puntuación	60	19

Fuente: Grupo Investigación 2019

Figura 2. Resumen de Puntuaciones., resultados de puntuación de prueba PROLEC-R.

PROLEC-R
CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: Juan Pablo Bolivar
 Edad: 11 años Curso: 4 Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA DD D N
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	53 N
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	111 DD
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	66 N
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	16 DD
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	33 DD
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15 N
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	19 D
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	66 N

INDICES DE PRECISIÓN			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA DD D I? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19 N
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	2 DD
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	40 N
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	20 D
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2 D

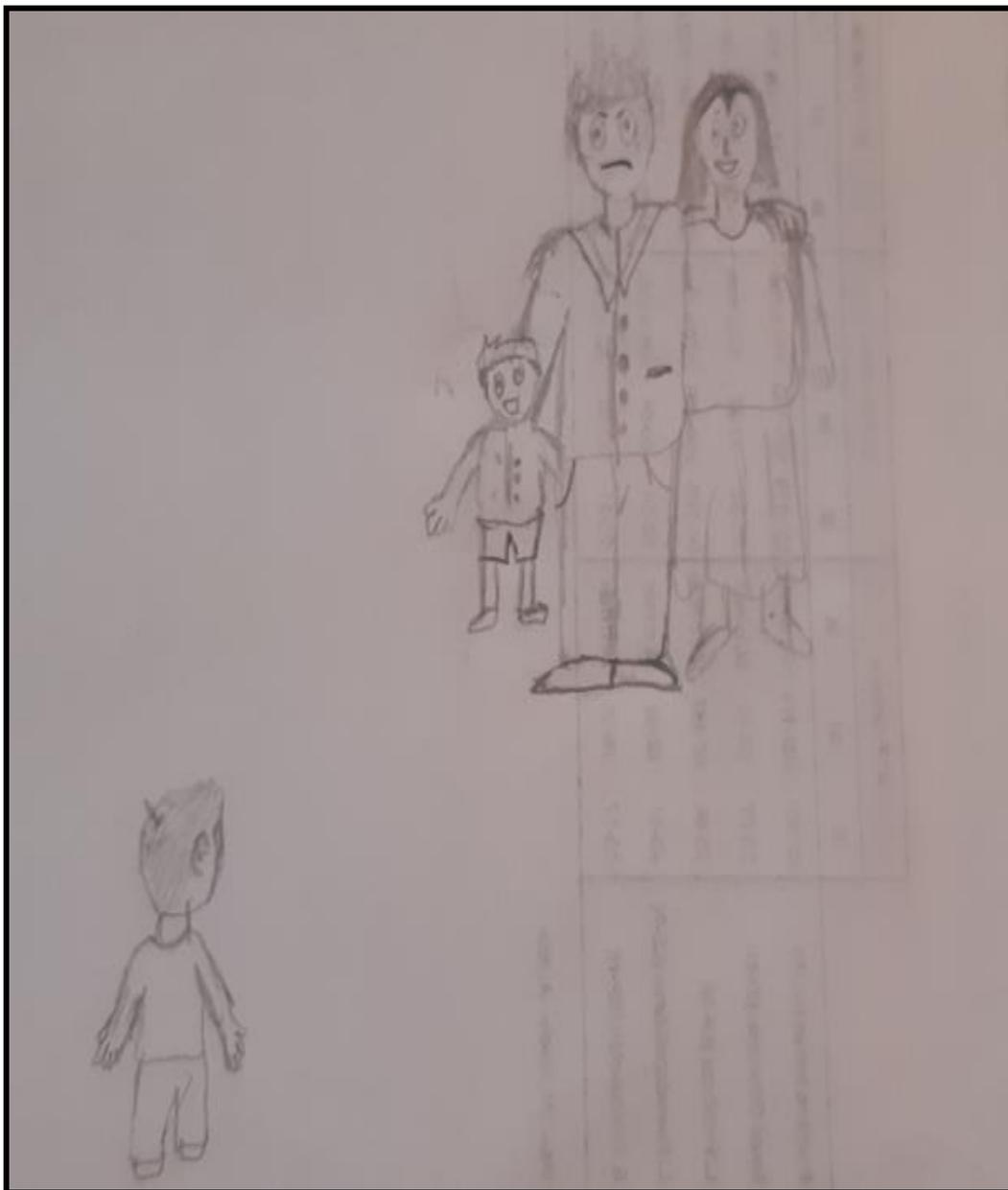
INDICES DE VELOCIDAD			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	30 ML
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	180 ML
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	60 L
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	120 ML
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	60 N

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal I?: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Plano y D. Andrés
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todas las derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

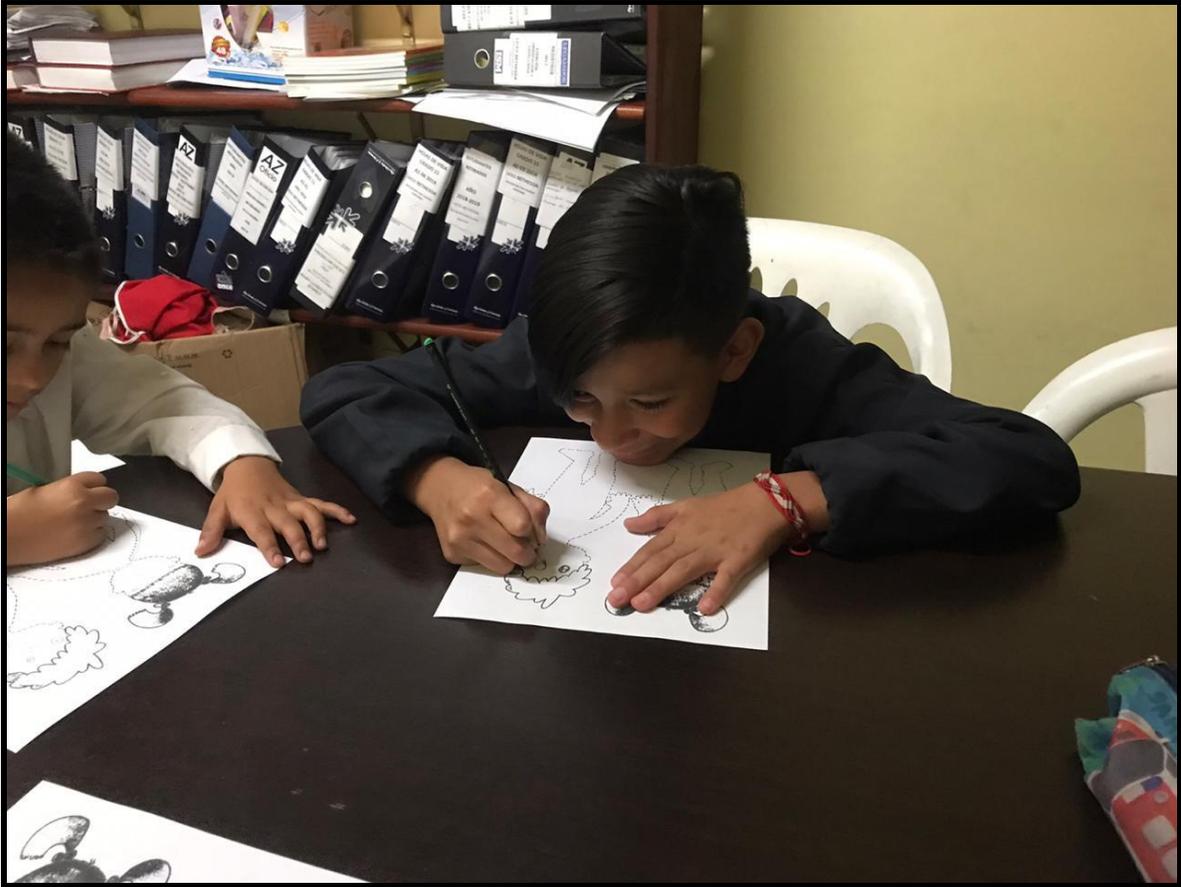
Fuente: Cueto Vega 2010.

Figura 3. Test de la Familia.



Fuente: Grupo de Investigación 2019.

Figura 4. Aplicación de Pruebas.



Fuente: Grupo investigación 2019

Figura 5. Test de Roberto y Rosita.

<p style="text-align: center;">TEST DE ROBERTO Y ROSITA</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>El test se le puede presentar al niño de diferentes maneras. Por ejemplo, como un juego en el que se le dice:</p> <p><i>“Conozco a un niño llamado Roberto (o Rosita, en el caso que sea una niña) y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es y por qué actúa de la manera que lo hace. Dime lo primero que se te ocurra”.</i></p> <p>También se le puede decir que <i>“juntos vamos a hacer un cuento, el cuento de la vida de Roberto (Rosita). Para hacer el cuento, yo voy a decir algunas cosas que le pasan a Roberto y tu me ayudas diciéndome por qué le pasó eso”.</i></p> <p>Después leemos al niño las diferentes afirmaciones y preguntas y anotamos en forma literal sus respuestas. En caso de que hagamos algún otro tipo de intervención (pregunta aclaratoria, pedir detalles o precisión en su respuesta al niño, etc.), debemos también registrarla, al igual que cualquier otra observación.</p> <p>Dependiendo de la situación, características del niño, problema que se quiera investigar, etc, se puede modificar ligeramente algunas preguntas, cambiar el orden de ellas, omitir otras o incluso agregar alguna. En este sentido, debe considerarse que el test no es una prueba de rendimiento, sino más bien una pauta flexible de entrevista. La valoración de las respuestas, en consecuencia, se hará en forma cualitativa, con criterio clínico.</p> <p>AFIRMACIONES - PREGUNTAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Roberto (Rosita) no juega con los otros niños, ¿por qué?.2. A veces Roberto se despierta en medio de la noche, ¿por qué?.3. Roberto tuvo un sueño anoche, ¿qué soñó?.4. Roberto trajo ayer la libreta de notas, ¿qué pasó?.5. Roberto hizo rabiar a su mamá el otro día, ¿por qué?.6. Roberto siente que lo tratan mal a veces, ¿por qué?.
--

Fuente Lira M Montenegro. L., 2010.

Figura 6. “PROLEC- R”.



tea

PROLEC-R

*Batería de evaluación de los procesos lectores
- revisada-*

Características y propiedades psicométricas

PROLEC-R
Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada

F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Razo y D. Arribas

Manual

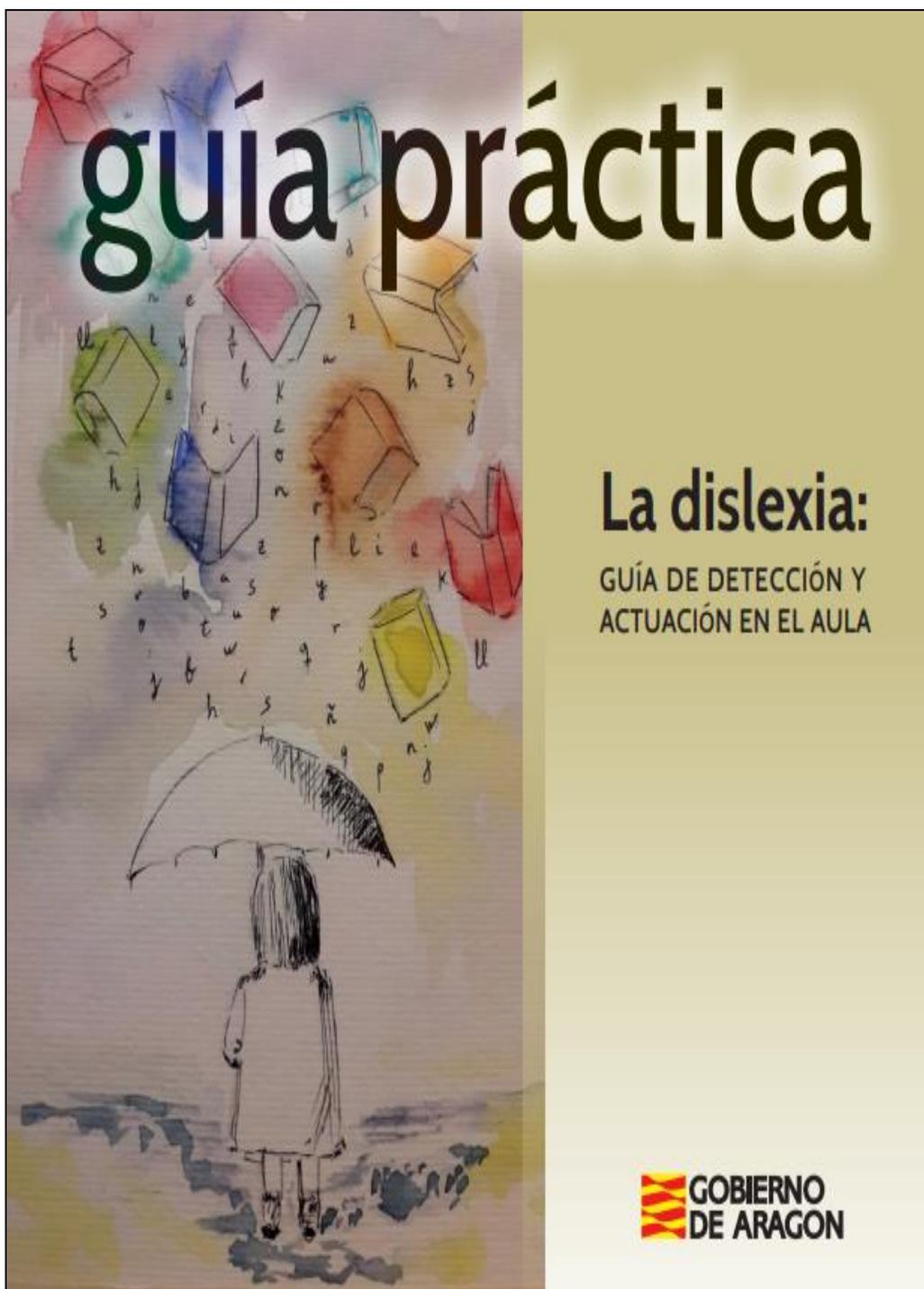
ca ba

David Arribas Águilas - Pablo Santamaría Fernández
Dpto. I+D TEA Ediciones
david.arribas@teaediciones.com pablo.santamaria@teaediciones.com

 XVI Congreso mexicano de Psicología, Monterrey, Nuevo León, 1-3 octubre 2008

Fuente Congreso Mexicano en Psicología, 2008.

Figura 7. Guía Práctica, La Dislexia, Guía de Detección y actuación en el Aula.



Fuente Gobierno de Aragón 2017.

Figura 8. Encuesta Aplicada a Docentes.

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Indagar si ustedes como docentes conocen sobre como detectar la dislexia

INSTRUCTIVO:

Lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Liceo Bethesda

Básica primaria

ENCUESTA

PREGUNTAS PARA DOCENTES Y AUTORIDADES.

1. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8.- ¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10.- ¿considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Fuente: grupo Investigación 2019

Plan De Intervención Psicopedagógico

Área de Intervención Psicológica.

- Aceptar su nueva situación familiar trabajando continuamente en mejorar la red de apoyo.

- Trabajar el concepto positivo de sí mismo mediante terapias individuales y familiares.

Área de Intervención Pedagógica.

- Mejorar el diseño curricular promoviendo la inclusión de los niños con necesidades especiales.

Objetivo: Adecuar fluidez verbal en el niño.

Tabla 6. Plan De Intervención Psicopedagógico.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LENGUAJE.	Aumentar vocabulario y Fluidez.	el Ejercicios de opuestos con Ejemplos, día, Ejercicios de sinónimos: Ejemplos, gordo, obeso, grueso -De grande: Nombrar las cosas que se encuentran en el aula, las cosas de una cocina, nombres de animales y frutas. Completar frases. Ordenar frases. Definir objetos por su uso. Controlando el tiempo, se pide que diga cosas que se localizan dentro de una casa y que los separe.	-Lápiz -Cuaderno -Hojas con los ejercicios fotocopiados	40 min

Fuente: Grupo de Investigación 2019

Plan De Intervención Académico

Objetivo: Manifiestar la idea comprendida a través de un resumen.

Tabla 7. Plan De Intervención Académico.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	Comprender un texto.	El profesor pronuncia las palabras y el niño manifiesta su significado.	-Lápiz	40 min
		El profesor nombra una oración y el niño interpreta el significado.	-Cuaderno -Historias	
		El profesor lee un párrafo, el niño expresa lo que entiende.		
		El niño lee una historia y dibuja lo que comprendió.		
		De la misma lectura el		
	Trabajo en refuerzo escolar a través de la red de apoyo familiar	Cuadernillo de Trabajo Mejora de la Lectoescritura y Dislexia (cuadernillo de trabajo Instrucciones de uso)	Cuadernillo lápiz	40 min diarios

Fuente: Grupo de Investigación 2019

Plan De Intervención Familiar

Objetivo: Manifestar como desea que sea su familia y aceptar la familia propia.

Tabla 8. Plan De Intervención Familiar.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Descargar energía reprimida.	Dinámica: Descarga de energía en periódico.	Poner periódico en el piso, poner música y pedir al niño que recuerde situaciones malas y rompa con los pies el periódico	-Periódico -Radio	10 min
Lograr que el niño tenga una manifestación a través de sus sentimientos hacia su familia mediante el	Terapia a través del arte.	Entrenamiento asertivo: Se le entrega plastilina al niño y se permite que manipule formando a su familia.	-Plastilina -Cartulina	20 min
Elaborar una carta personal.	Escribir una carta.	El niño escribirá una carta personal, manifestando sus deseos familiares.	-Hoja. - Sobre.	10 min

Fuente: Grupo de Investigación 2019

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, R. (2012). *Cuadernillo de trabajo mejora de la lectoescritura y la dislexia*. Recuperado de <<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/Cuadernillo-de-trabajo-mejorar-la-lectoescritura-Dislexia.pdf>>, acceso 6 de agosto de 2019.
- ANTOGNAZZA, M. P. y DEL LUJÁN GONZÁLEZ, M. (2011): “*El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia*”, *Ciencias Psicológicas*, No 2, pp. 193-200.
- Badia, S. (2012). *Intervención neuropsicológica en caso de dislexia*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/233/Badia_Sonia.pdf?sequence=1>, acceso el 25 de octubre de 2019.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson educación.
- Bolea, S., Conde, D., Panadero. B., Pérez, I., Valtueña, M. y Vicente. L. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Recuperado de: <<https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/26/la-dislexia-guia-de-deteccion-y-actuacion-en-el-aula/>>, acceso 12 noviembre de 2019.
- Bonfante, C. G. (2013). *Propuesta de intervención didáctica personalizada por la dislexia* (Trabajo fin de máster). Universidad internacional de la Rioja, Madrid, España.
- CARRATALÁ, S. (2014): “Problemas de aprendizaje dislexia”, *Gaceta optometría y óptica oftálmica*, No 483, pp. 1-7.

Carrillo, M., Alegría, J., Miranda, P. y Sánchez, N. (2011). *Evaluación de la dislexia en la escuela primaria*: prevalencia en español. *Escritos De Psicología*, 4 (2), pp. 35-44.

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid: WK Educación.

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. Arribas, D (2012). *Prolec-R Bateria de Evaluación de los procesos Lectores – Revisada*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Decreto 2082 de 1996. República de Colombia. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

De La Peña, C. y Bernabéu, E. (2016). *Dislexia y discalculia, una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. Recuperado de <<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00161.pdf>> , acceso el 25 de octubre de 2019

García, C. P. (2012). *Plan de intervención para dos niños con problemas psicopedagógicos de 5to "B" de Educación Básica pertenecientes a la escuela "Atenas del Ecuador*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay.

García, A. (2016). *Ley De Dislexia Y Dificultades De Aprendizaje Aprobada En Primer Debate*. Recuperado En Línea [Http://Www.Andresgarciazuccardi.Com/Ley-Dislexia-Dificultades-Aprendizaje-Aprobada-Primer-Debate/](http://Www.Andresgarciazuccardi.Com/Ley-Dislexia-Dificultades-Aprendizaje-Aprobada-Primer-Debate/)

Garrido, J. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial*. Madrid: CEPE.

Herrero, J. (2013). *Tema 5. Leer y escribir: de los movimientos oculares a la comprensión del lenguaje*. Material no publicado.

KIRK, S. A. y BATEMAN, B. (1962): “*Diagnosis and remediation of learning disabilities*”, *Exceptional Children*, Vol. 3, No 29, pp. 73-78.

- Ley 1090 de 2006. (Miércoles 6 de septiembre). Recuperado de [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006 - Psicologia_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)
- LORES-LEYVA, I. y CALZADILLA-GONZÁLEZ, O. (2013): “*Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria*”, EduSol, Vol. 13, No 42, pp. 13-23.
- Martínez, F. y Mendoza, J. (2015). *Como afecta la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños*. Recuperado de < <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/dislexia.htm>>, acceso 12 de septiembre de 2019.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley general de Educación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Montenegro, H. y Lira, M. (2007). *Cuestionario de Roberto y Rosita*. Recuperado de http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/Tecnicas/test_de_roberto_y_rosita.pdf
- National Institute of Neurological Disorder and Stroke. (2016). *Dyslexia Information Page*. Recuperado de < <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>>, acceso 22 de noviembre de 2019.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. (M. Cook, Trans.).
- Ramírez, C. (2011). *Problemáticas De Aprendizaje En La Escuela*. Horiz. Pedagógico, 13 (1), 43-51. Recuperado De [Https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=4777933](https://dialnet.unirioja.es/Servlet/Articulo?Codigo=4777933)
- Silvia, C. (2011). *Tipos de dislexia*. Recuperado de <<http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>>, acceso 23 de octubre 2019.

UNESCO. (2014). *Educación Especial e inclusión educativa, accesibilidad e inclusión educativa*.

Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/viii-jornadas-educacion-especial-montevideo.pdf>

WARNOCK, M. (1987). *Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial*. *Revista de Educación, Número Extraordinario*, pp. 45-73.