

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

TRABAJO DE GRADO

IDENTIFICACION DE PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INSTITUCIÓN  
E. T. I. LIÑAN

PRESENTA:

SUSANA LÓPEZ AGUIRRE – CODIGO 1711981031  
MARTHA YANETH BARAJAS – CODIGO 1611981451  
ANDREA RAMIREZ-CODIGO 1621982380  
MARTHA CECILIA REINA –CODIGO 1621980415  
MILENA PAOLA RIVAS SALGADO-CODIGO 1621982764

DIRECTORA:

MGS. KARINA TORRES AVILA

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2019

## Tabla de Contenido

Resumen.....	5
Capítulo 1.....	6
Introducción .....	6
Descripción del contexto general del tema. ....	7
Planteamiento del problema.....	8
Pregunta de investigación. ....	10
Objetivo general.....	10
Justificación. ....	11
Capítulo 2. Marco de referencia.....	12
Marco conceptual.....	12
Marco teórico. ....	15
Marco Empírico. ....	16
Capítulo 3. Metodología. ....	18
Tipo y diseño de investigación. ....	18
Participantes.....	18
Instrumentos de recolección de datos. ....	19
Estrategia del análisis de datos. ....	21
Consideraciones éticas.....	22
Referencias bibliográficas.....	33

## Lista de tablas

Tabla 1. Carreras de pregrado escogidas por los participantes de la IE.....	21
---	----

## Lista de figuras

Figura 1. Concepto Orientación Vocacional y Profesional.....	21
Figura 2. Capacitación Relacionada Orientación Vocacional y Profesional .....	22
Figura 3. Influencia de la Familia en la decisión.....	21

## **Resumen.**

La presente investigación esta dirigida a la orientación vocacional y profesional que reciben los estudiantes de el grado once de la Institución Educativa Técnica Inmaculada Liñán, a partir de la vivencia de los educandos para elegir una carrera universitaria al momento de ingresar a la universidad. La orientación vocacional es la base para tomar decisiones acertadas respecto al área en la cual la persona se va a desenvolver toda su vida, por ello es conveniente que las instituciones formativas enfatizen aspectos que más se relacionan con el proceso de elección vocacional. En este sentido, se busca identificar si en la IE existe un proceso de orientación vocacional y profesional para los alumnos de último grado de secundaria, mediante de una investigación de tipo cualitativa, utilizando una entrevista semiestructurada aplicada a una muestra de 10 estudiantes de la IE, los resultados destacan el factor económico como el que más infiere al momento de elegir una carrera y demuestran la necesidad de establecer un programa de orientación vocacional y profesional que vincule a la institución y las familia como principales actores en el proceso para motivar a los aprendices en la selección de una carrera acorde a su vocación.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, habilidades, motivación, carreras, profesional.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción**

Para nadie es un secreto que, en la actualidad, la educación básica primaria y secundaria en Colombia presenta una buena cobertura, lo anterior se encuentra establecido en la ley 115/1994, (ley de Educación Nacional). Por lo anterior, se ha visto un crecimiento en el proceso de cúspide de la educación secundaria en los jóvenes, debido a que, para más de una actividad de tipo laboral y de continuidad de formación académica es necesario e importante que el joven culmine sus estudios de educación secundaria; sin embargo, para el caso de calidad en el ejercicio de educación pública, no se cuenta con la misma garantía que ofrece la Ley de Educación, muchos jóvenes, terminan sus años de educación secundaria con muchos vacíos, pocas habilidades duras y mínimas habilidades blandas, lo anterior se puede observar cuando desean ingresar a la educación superior y realizan los exámenes de las universidades públicas y se encuentran que, para dicho ingreso el examen es muy riguroso y exigente y los resultados que ellos obtiene no les permite el ingreso a dichas instituciones.

A lo mencionado anteriormente se le suma que, el ejercicio de fortalecimiento de la orientación vocacional que se realiza dentro de las instituciones educativas y dentro de los hogares de los jóvenes no es la mejor, la desinformación con relación a las habilidades que posee o que se le han desarrollado al adolescente ocasionan que, este o su familia no identifiquen su mejor opción al momento de decidir sobre qué carrera es la que más le favorece al joven sin contar con la falta de recursos económicos.

Según Piaget (1989), La orientación vocacional, es un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras,

de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano.

Para los graduados, es tan importante la orientación vocacional como la profesional, debido a que en un alto porcentaje, tanto la una como la otra van a permitir guiar a joven en el establecimiento de un proyecto de vida.

El objetivo de esta investigación es identificar la existencia de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del grado undécimo del plantel Educativa T. Inmaculada Liñán, para con esto conocer si es necesario que la I.E mejore en su proceso de apoyo a los estudiantes para que puedan establecer un plan de vida por medio del estudio superior que les permita mejorar su calidad de vida. Es relevante informar que, son pocas las instituciones educativas públicas que ofrecen este servicio a los jóvenes en el momento de culminación de sus estudios de bachillerato, este ejercicio es más evidente en las instituciones de educación privadas, lo anterior obedece a que en muchos casos los padres de familia de los jóvenes, no siempre tienen interés en que su hijo continúe su formación académica, o simplemente ven como algo muy difícil de alcanzar.

### **Descripción del contexto general del tema.**

Según Herrera y Montes (1960), Un proceso educativo tiene como objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieren un mejor conocimiento de sí mismos.

Delgado, Muñoz & Reyes (2015) menciona a Anthony & Cols (1984) quienes señalan que “la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.”

La Institución Educativa Técnica Inmaculada Liñán, en el departamento de la Guajira, cuenta con 2 secciones de grado undécimo quienes están próximos a culminar sus estudios de secundaria y es importante para las directivas plantel conocer acerca de las expectativas y aspiraciones que tienen estos jóvenes que inician diversos caminos académicos.

### **Planteamiento del problema**

La Constitución Política de 1991 establece la libertad de enseñanza y se reconoce la educación como un derecho propio y un servicio público, el cual pueden prestar particulares o el Estado. Además, asegurar la calidad del sistema educativo, el Estado tiene la función de inspeccionar y vigilar todo lo relacionado con las actividades educativas. La Constitución de igual manera garantizó la autonomía universitaria y estableció que las universidades podrían expedir sus propios estatutos. A partir de los lineamientos de la Constitución se aprueba la Ley 30 de 1992 que establece la base normativa del sistema de educación superior. Con la presente normatividad se definen los principios y objetivos del sector, clasifica los programas académicos y las instituciones públicas y privadas. La clasificación institucional se ejecuta con base en una tipología que incluye instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades.

El Estado garantiza a todas las personas nacidas en el territorio colombiano, la educación en cualquiera ya sea en modalidad de educación formal y modalidad no formal, tal como lo establece la Ley 115/1994. Sin embargo, a pesar que existe garantía por parte del Estado para dar cobertura a la educación, muchos jóvenes en la actualidad no cuentan con este beneficio, lo anterior se infiere a que, aunque las cifras que comparte el Ministerio de Educación son buenas, como se puede observar, no todos los

departamentos cuenta con universidades o centros de educación superior, lo que ocasiona que los jóvenes tengan que buscar su opción de formación en municipios en donde exista la oportunidad de mejora académica, es de recalcar que, no todas las situaciones se presentan por ausencia de centros educativos, en algunos casos sucede que el joven no cuenta con suficiente información u orientación sobre que opción de formación en educación superior es más acorde a sus habilidades, y esto sucede debido a que, en las escuelas y colegios no siempre existe un profesional idóneo para el ejercicio de orientar de manera correcta en el área vocacional al joven; además también hay que informar que en algunos casos, la poca comunicación que se establece entre quien es el orientador, el adolescente y el padre de familia, ocasionado una falta de trabajo en conjunto para poder apoyar el panorama académico del estudiante, además de lo anterior se suma la falta de información que tiene el adolescente, la que maneja la familia y el docente de la institución educativa con relación a ingreso a la educación superior.

A falta de una buena orientación en el proceso determinante para elegir una carrera, se pueden presentar algunos problemas como: que el joven se encuentre desubicado con relación al no poder decidir sobre la carrera más adecuada con sus habilidades y personalidad y otra puede ser, el abandono o deserción al no estar conscientes de las habilidades que posee o de las deficiencias para poder desarrollar su ejercicio académico. Por estas y otras razones es necesario generar conciencia y hacer una reflexión acerca de la opción a elegir como carrera y que también se vincule de manera activa al estudiante en los objetivos que él quiere lograr dentro su ejercicio de proyecto de vida.

Por los motivos arriba mencionados, es importante en gran medida que el plantel brinde a los jóvenes las ayudas necesarias para orientar, capacitar, asesorar, informar y entrenar a los estudiantes sobre sus actitudes y aptitudes, habilidades,

gustos, capacidades y competencias que ayude a direccionar la formación académica profesional una vez culmine su bachillerato.

### **Pregunta de investigación.**

¿Por qué es importante que, los estudiantes de la Institución Educativa T. Inmaculada Liñán, realicen un ejercicio de orientación vocacional y profesional durante su último año escolar?

### **Objetivo general.**

Identificar si dentro de la I.E T. Inmaculada Liñán, existe un ejercicio de orientación vocacional y profesional para los alumnos de último año de bachillerato.

### **Objetivos específicos.**

- Indagar si dentro de la I.E se han realizado actividades formativas que ayuden y aporten a la orientación vocacional y profesional en los jóvenes de último grado de secundaria.
- Determinar que tanto conocen sobre orientación vocación y profesional los estudiantes de la I.E
- Mencionar la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de último año de bachillerato, en la I.E T. Inmaculada Liñán, padres de familia y orientadores vocacionales.

### **Justificación.**

La educación se convierte sin duda alguna, en el medio más eficaz y eficiente que tiene una sociedad para poder alcanzar su desarrollo, el cual debe estar enfocado en atender la diversidad del contexto social e impulsar la adaptabilidad en la sociedad y en las áreas del conocimiento, a las cuales se tenga que enfrentar, logrando influir de manera positiva en su crecimiento continuo, sin embargo, el paso de un nivel de educación a otro, significan mayores retos y nuevas exigencias a las cuales se deben atender de forma puntual, buscando siempre el empoderamiento del estudiante para que pueda dotarse de las herramientas necesarias que le permitan conocer sus capacidades y habilidades. (Bruni, 2008).

En la medida en que un individuo va desarrollándose biopsicosocial mente, se encuentra con la disyuntiva de la toma de decisiones, mayormente sirven para, mejorar su proceso formativo individual o para generar etapas de aprendizaje, es por esta razón que la elección de una vocación para su desarrollo de vida, se convierte en un tema de suma importancia, ya que es el primer momento en donde se encuentra enfrentado a la necesidad de tomar acciones que pueden afectar su vida de manera positiva o negativa, y en donde se deben asumir responsabilidades y las implicaciones que esta trae consigo.

En este sentido, se realizara una investigación dentro de la institución para apoyar el ejercicio de elección profesional, de igual manera, se efectuara una recomendación sobre la relevancia que tiene el orientador vocacional dentro del proceso de formación académica superior del joven.

## Capítulo 2.

### Marco conceptual.

Todas las personas de una u otra manera requieren de alguien que le brinde apoyo y orientación sobre esas acciones que son importantes en su vida y que a futuro puede repercutir de forma significativa.

Para el caso de los adolescentes, el apoyo en el ejercicio de darle un sentido formativo a su vida es más que importante, se hace necesario y a su vez relevante ya que, en ellos la toma de decisiones de manera apresurada puede traer consecuencias que posiblemente no sean tan benéficas, debido a su inmadurez psicosocial.

En el ejercicio de la orientación educativa se encuentra para este caso, tres definiciones:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992: 177).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993: 87).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997: 23). Según García

(2011) para definir esta palabra señala a la Real Academia Española donde definen la vocación como “la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” claro esta si nos enfocamos en estas dos palabras tenemos lo que se necesita para guiar a una persona para la selección o escogencia de una carrera o profesión, según Ledo & Oliva la orientación vocacional se define como “un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior”

Al momento de seleccionar una carrera es importante que los jóvenes tengan en cuenta más allá de la orientación vocacional que se les pueda ofrecer, sus intereses, donde se pueden encontrar sus habilidades, existen un gran número de autores que han definido el concepto de habilidad entre estos autores encontramos a Álvarez, C. (1999) quien la define la habilidad “.Como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”; por otro lado, encontramos la motivación según Soriano (2001) quien menciona a Bueno (1993) en la definición de motivación quien dice que es “el proceso de surgimiento, mantenimiento, y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas (planes, programas)”, lo anterior con el fin que cuando ingresen a sus estudios superiores no deserten por razones de afinidad con la carrera.

### **Marco teórico.**

El ejercicio evolutivo que ha tenido la educación en Colombia ha sido significativo, de lo anterior da fe el Ministerio de Educación Nacional, a través de la revista, Revisión de las Políticas Nacionales de Educación (2016:15), informa que, en las últimas dos décadas, el sistema educativo Colombiano ha experimentado una transformación fundamental. El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país

Con la información brindada por el Ministerio, se puede inferir que es necesario e importante que, dentro de las instituciones de educación media, se fortalezca lo relacionado con apoyo en el ejercicio de la orientación vocacional y profesional para los alumnos de último año, con esto se puede garantizar en un alto porcentaje que, los jóvenes sigan teniendo posibilidades de formación educativa superior y que el porcentaje de deserción escolar disminuya.

El señor Bandura (1986) quien en su teoría del aprendizaje infiere que las Creencias, o la autoeficacia en las habilidades para tratar con las diferentes situaciones que se presentan, son un rol importante no solamente en la manera de sentirse respecto a un objetivo o tarea, sino que será determinante para conseguir o no las metas en la vida.

El anterior postulado informa que, es importante que la persona conozca y crea en sus habilidades al momento de enfrentar situaciones de la vida diaria, por consiguiente, se ve necesario que para el estudiante de último grado de bachillerato se fortalezca el ejercicio de orientación vocacional y profesional para dar soporte en la elección del proyecto de vida a través de la formación académica superior.

Según Rodríguez M, Inda C, Peña C (2015) sostienen que esta teoría explica

las decisiones vocacionales de los estudiantes atendiendo a la relación que se produce entre distintas variables: las creencias de autoeficacia, las expectativas de resultado, el interés y las metas.

### **Marco Empírico.**

Estudios realizados en el primer semestre a estudiantes de la Universidad Católica de Colombia a través de la aplicación de la Encuesta de Reconocimiento, para los tres semestres comprendidos entre de 2015-I y 2016-I, de un total de 3475 de estudiantes nuevos el 50.99% reportaron que no habían recibido orientación vocacional, y por ende tendrían mayor riesgo de retiro por motivos vocacionales, debido a la falta de claridad en la elección de la carrera, puesto que no se tienen expectativas académico/profesionales claras y realistas que permitan establecer un proyecto académico personal definido. (Cassiano, Cipagauta, & Reyes, 2016)

En este sentido, se destaca que las experiencias simuladas que tengan los estudiantes durante el bachillerato, sobre su formación académica profesional establece una identidad en el proyecto de vida el cual termina de consolidarse con una toma de decisiones acertadas, así mismo la identificación y potencialización de aptitudes y habilidades a fines con su proyecto de vida constituye el éxito en su desempeño académico, como se menciona en el modelo de Rasgo –Factor formulado por Parsons (1909), la identificación de aptitudes y habilidades consecuentes con los interés constituye y una característica requerida para el éxito y desempeño académico. Kanvas (2011) (citado por Cassiano, Cipagauta, & Reyes, 2016).

De otra parte, un estudio realizado a estudiantes de Psicología con bajo rendimiento académico de la Universidad privada de Barranquilla sobre las causas asociados al fracaso académico demostró que, “de un total de 38 estudiantes entrevistado,

17 jóvenes recibieron orientación vocacional durante su último año de bachillerato.

El 66 % manifestó haber escogido la carrera de psicología porque les gusta ayudar a otras personas y escuchar sus problemas. Lo que implica que aproximadamente el 45% de los estudiante no tuvieron una orientación profesional y vocacional adecuada, lo cual sugiere que los estudiantes no fundamentaron su elección de acuerdo con una evaluación de sus capacidades y habilidades que les permitiera tomar una decisión acorde con el perfil que exige estudiar psicología , aspecto que confirma lo señalado en el primer congreso nacional de orientación vocacional, profesional y acompañamiento académico (1999) y en Llinas también se observa que el 57% de los jóvenes tiene 20 años o menos, lo cual se refuerza la idea de la falta de madurez en afrontar las situaciones difíciles que el mundo universitario les exige”. Mostrando que, para reducir el fracaso, se deben emprender planes de estudio y enfrentar el ingreso a la universidad que brinden a los jóvenes las mejores opciones entre sus intereses y capacidades con las oportunidades que les ofrece la sociedad en la cual vivirán. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2010, p. 121).

Como componente diferencial de esta investigación, se tiene identificar el estado en que se encuentran los estudiantes una vez finalice el bachillerato, para iniciar su proyecto de vida académico profesional y mejorar el enfoque institucional en cuanto a orientar de manera más clara la elección profesional y brindar una oportuna orientación vocacional y profesional a los jóvenes que están por terminar su bachillerato.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

La metodología a utilizar en la actual investigación es cualitativa, donde se evidencia la problemática y los procesos causales de los estudiantes con deficiencia en términos de orientación vocacional profesional por parte de las familias e instituciones, en la cual los alumnos deberían tener una mejor capacitación y orientación en temas relacionados con las diferentes carreras profesionales que existen, para que se cuestionen e indaguen en cual o con cuales carreras se identifican más y en cuales tiene más habilidades y gustos.

En la institución educativa técnica Inmaculada Liñan, utilizamos una entrevista semiestructurada, método que nos permite visualizar las insuficiencias vocacionales que presentan los estudiantes con respecto a la escogencia de su carrera profesional, además se manifiesta la falta de capacitación para inducir o encaminar a los estudiantes a que escojan una carrera adecuada de la formación profesional que más les gusta o cuales son de su preferencia y que en el futuro no deserten de estas.

##### **|Participantes.**

La Institución Educativa Técnica Inmaculada Liñán, del municipio de Urumita en el departamento de la Guajira, cuenta con 2 secciones de grado undécimo quienes están próximos a terminar sus estudios de bachillerato, se tomará una muestra aleatoria representativa de 10 estudiantes de grado 11 de las dos secciones cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 años. (Ver anexo. Descripción

Sociodemográfica).

### **Instrumentos de recolección de datos.**

Para la recolección de la información se realizará una entrevista semiestructurada, para determinar que orientación vocacional y profesional reciben los jóvenes de la institución Técnica Inmaculada Liñan de último año de bachillerato, estas preguntas surgen de la teoría previa relacionada con el proyecto de vida. (Ver Anexo. Instrumento).

### **Estrategia del análisis de datos.**

Como lo señala Azcarate (2006), el análisis de contenido es una estrategia metodológica especializada de corte cualitativo, objetivo y sistemático con propuestas propias para el abordaje de la realidad social.

Debido a que la metodología cualitativa busca proporcionar claridad a los indicios planteados realizándose una recaudación de testimonios, percepciones y las expectativas de los estudiantes empleando una evaluación subjetiva, la cual a través de una clasificación se traduce en valoraciones las cuales serán utilizadas para medir el grado de satisfacción del estudiante. Afirma Bonilla (1997, 393- 395), el método cualitativo “pretende hacer aproximaciones a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”. Es de importancia dar a conocer las preparaciones que poseen las otras personas implicadas, en este tema determinando a los nuevos graduados; entender el contenido adecuado de estos aspectos.

### **Consideraciones éticas.**

De conformidad con los principios establecidos en la resolución 8430 de 2003, y debido a que esta investigación se consideró sin riesgo de acuerdo con el

literal a) del artículo 11 de la resolución Ibídem, y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la mencionada resolución. Esta investigación se desarrolla bajo los siguientes criterios:

Los principios éticos que argumentan la investigación de conformidad con el artículo 2° de la Ley 1090 de 2006 son la responsabilidad, competencia, estándares legales y morales, confidencialidad y bienestar del usuario; los cuales se desglosan de diferentes asuntos principales en la etapa de indagar, así como lo es el consentimiento informado de los partícipes por escrito, los beneficios de la investigación, la cual no acarrea riesgos puesto que se garantiza la seguridad en la información recolectada, la eficacia, la administración de los datos, la declaración no verbal y verbal.

Para el caso de la presente investigación se solicitó la firma de un consentimiento informado a los padres o cuidadores de los jóvenes a quienes se les aplicó la herramienta que se desarrolló para la presente investigación y así de esta manera, dar cumplimiento a la normatividad.

Y que una vez se tenga la autorización por parte del Politécnico Gran colombiano y de los Directivas de la Institución T. Inmaculada Liñan se llevara a cabo la presente investigación.

#### **Capítulo 4.**

#### **Resultados.**

Los resultados del ejercicio realizado sobre la orientación vocacional y profesional que han recibido los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Inmaculada Liñan, arrojó que de los 10 estudiantes entrevistados, 09 de ellos (90%) definen la orientación vocacional como el acompañamiento o ayuda realizado por profesores o personal capacitado, que sirve para identificar la carrera que más se

ajusta a sus fortalezas, con el fin de evitar la deserción durante los primeros semestres de formación universitaria. El otro (10%) considera que se trata de la ayuda que brinda una persona que sabe sobre problemas familiares o sociales y les ayuda a entenderlo mejor.



*Figura 1. Concepto Orientación Vocacional y Profesional*

Así mismo, con la entrevista realizada se pudo comprobar que la Institución Educativa Inmaculada Liñan no cuenta con un programa de orientación vocacional, que ayude a identificar en los estudiantes la carrera más acorde con sus habilidades y destrezas, no obstante, el (100%) de los estudiantes entrevistados enfatizaron que a la IE asisten profesionales de las universidades para brindar charlas acerca de las carreras que ofrecen, estas charlas incluyen información sobre los módulos de las carreras de pregrado, costos de matrícula, facilidades de pago, pensum, cupos, becas, etc; con el fin que los estudiantes escojan la opción que más se ajuste a sus necesidades y expectativas.

El (70%) de los estudiantes mencionó que en los últimos años escolares recibió capacitación relacionada con orientación vocacional por parte de los profesores, director de grupo y/o la psico orientadora de la IE quienes les comentaban como es la vida universitaria y los invitaban a descubrir sus fortalezas y conocer sus debilidades para escoger de manera asertiva una carrera acorde a su

gusto. El otro (30%) afirmó que no recibió ninguna capacitación.

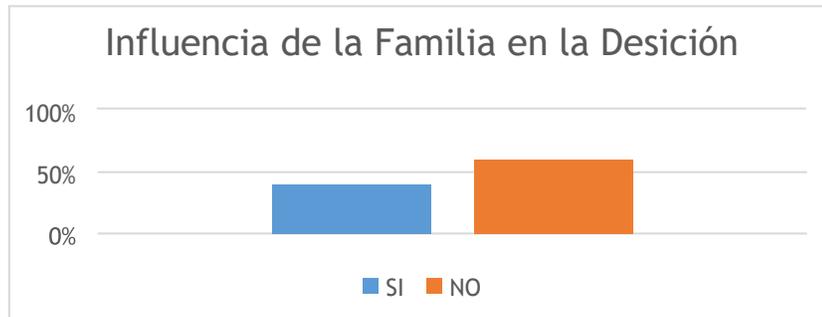


*Figura 2. Capacitación Relacionada Orientación Vocacional y Profesional*

Ahora bien, de la muestra seleccionada el (100%) de los participantes, destacaron la importancia y necesidad de contar con un programa de orientación vocacional, ya que consideran que ayuda a despejar las dudas que se presentan frente a la decisión apropiada de una carrera que le permita poner en práctica sus habilidades y esté bien direccionada en el campo laboral, disminuyendo significativamente la deserción en los primeros semestres de universidad y el cambio de programas académicos.

De otra parte, el (100%) de los participantes coincidió en que el factor predominante que influye al momento de escoger una carrera es el económico, debido a que muchas veces sus familias no cuentan con los recursos para costearles las carreras que a ellos les gusta.

En este sentido, precisa el (40%) de los jóvenes entrevistados que su familia si influye al momento de escoger la carrera universitaria, y el (60%) de ellos afirmó que su familia respeta y apoya la decisión que tomen en la escogencia de su carrera profesional.



*Figura 3. Influencia de la Familia en la decisión.*

Dentro de las carreras que más les gusta a los participantes encontramos:

*Tabla 1. Carreras de pregrado escogidas por los participantes de la IE.*

Carrera	No. De estudiantes
Medicina	3
Diseño grafico	2
Mecánica o Ingeniería civil	1
Salud y nutrición	1
Licenciatura en física y matemáticas	1
Psicología	1
Derecho	1

De modo que, el (40%) de los estudiantes conocen la carrera de su interés por el uso de medio digital como es el internet, el (20%) por medio de sus familiares, un (10%) se interesó en los tres (03) últimos años a través de la asignatura, un (20%) a través de medios informativos como revistas y periódicos y el otro (10%) no ha

tenido la disposición para informarse más a fondo sobre la carrera que considera cumple sus expectativas.

Por último, el (50%) de los entrevistados afirmó que ha interactuado con la carrera que les gusta por medio de familiares que practican dichas carreras.

### **Discusión.**

En cuanto a lo que tiene que ver con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria, hay que reconocer que el estado Colombiano ha evolucionado favorablemente frente esto, buscando disminuir las brechas de desigualdad, aumentando así la vida escolar de los jóvenes y atacando la deserción escolar luego de ingresar a la universidad, sin embargo todavía existe poca orientación en las instituciones de educación media, lo que en muchos casos han conducido al alumno a sufrir un fracaso académico, ligado esto con su inestabilidad emocional o alguna influencia familiar.

Por otro lado, en su mayoría los estudiantes reconocen la importancia de una buena orientación vocacional, y requieren la atención en ese sentido por parte de las instituciones de educación media, lo que de seguro le mostrará al estudiante próximo a ingresar a la universidad, inclinarse a un programa acorde a sus habilidades, lo que hará que estas personas sean más productivos y felices al realizar sus labores, porque realmente estudiaron lo que les gustaba.

El mensaje es claro, si se buscan mejores resultados en materia de educación superior, reducir las brechas de desigualdad y participación, aumentar la vida escolar en los jóvenes, disminuyendo a toda costa la deserción escolar, se hace imperativo el fortalecimiento de estrategias como el programa de orientación vocacional, con el cual se logre influir y determinar la afinidad de los estudiantes con la futura carrera que piense estudiar, en donde el estudiante, las familias y la institución educativa, son actores determinantes del éxito, en donde esta decisión esté basada en un acompañamiento y orientación, por personas calificadas y no por influencias externas que podrían significar un fracaso académico y posterior retiro de su vida escolar.

Teniendo en cuenta lo afirmado por Bandura (1986) encontramos que en su teoría del aprendizaje, habla de la autoeficacia, o las creencias en las habilidades que permiten que la persona tenga mejores herramientas para enfrentar las diferentes situaciones en su vida y tener mayores posibilidades de alcanzar las metas que se proponga, esto en relación con lo encontrado en nuestra investigación, tiene gran validez, ya que estos dos aspectos son determinantes para que los estudiantes puedan lograr el éxito en su vida universitaria.

De acuerdo con el modelo de Rasgo –Factor formulado por Parsons (1909), la identificación de aptitudes y habilidades consecuentes con los intereses constituye una característica requerida para el éxito y desempeño académico, lo que, en compendio con lo investigado, el desempeño de los estudiantes en las futuras carreras, por las habilidades y su interés, lo que debe ser exponeciado por las instituciones y lograr formar profesionales más productivos y comprometidos.

La falta de orientación vocacional como lo afirma (Cassiano, Cipagauta, & Reyes, 2016) tiene que ver con el fracaso, por no tener un proyecto académico definido, que en nuestro contexto es común encontrar el retiro de estudiantes por ingresar a estudiar carreras de las cuales no sabían nada o carecían de información.

### **Conclusiones.**

En el estudio realizado se evidencia la importancia que tiene contar con un programa de orientación vocacional y profesional en la I.E T. Inmaculada Liñán; puesto que la falta de orientación en este campo conlleva a generar confusión en los jóvenes al momento de seleccionar la carrera profesional.

La I.E T. Inmaculada Liñán no cuenta con una metodología apropiada para orientar a los jóvenes en la elección de una carrera universitaria, ellos buscan opciones como el internet, amigos o familia para definir su futuro profesional.

Boullosa y Blasco (2001) recalca en la capacidad del orientador para adelantarse a las dificultades que el orientado pueda tener como, por ejemplo, la dificultad en la toma de decisiones o problemas de adaptación a los cambios. Se tiene claro que un buen proceso de orientación es aquel que logra identificar las necesidades puntuales de cada persona y de esta manera facilitar la posibilidad de éxito en la elección de sus carreras.

La importancia de este trabajo recae en que a través de la investigación realizada se identificó la necesidad de contar con un proceso de orientación no solo desde la teoría sino también desde la experiencia que tiene el mismo alumno que genere en ellos ese

sentimiento de apoyo y acompañamiento por parte de profesores y personal capacitado, para que los estudiantes identifiquen la carrera acorde con sus fortalezas y aptitudes.

Como lo afirma SkrbisLooking (2017) ayudar al ser humano a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en la sociedad industrializada. Este paradigma de alineación se funda en dos extensiones, la psicológica para el instante de tomar decisiones y la socio económica para el momento de disposición prepararse para el trabajo (Corominas, 2006).

Aunque se puede creer equívocamente que los procesos de orientación son característicos de los planteles educativos cabe resaltar que el entorno familiar hace parte de este proceso, puesto que son actores permanentes en la consolidación del proyecto de vida del estudiante.

### **Limitaciones.**

En el transcurso de la elaboración de este trabajo, se tuvieron inconvenientes y limitaciones las cuales describiremos a continuación.

- Inconvenientes al aplicar las entrevistas, dado que los alumnos se encontraban en exámenes finales.
- Hubo que desplazarse a los hogares de los alumnos a entrevistar, para conseguir las firmas de los consentimientos informados.
- Algunos padres de familias en principio mostraron apatía, por creer que esta actividad estaba ligada a actividades políticas.

### **Recomendaciones.**

Las recomendaciones se realizan en concordancia a los resultados que arrojaron las entrevistas realizadas a los estudiantes de undécimo grado de la IE.

- Realizar más acompañamiento por parte de profesores y personal capacitado, para que los estudiantes identifiquen la carrera que se les facilita teniendo en cuenta sus fortalezas.
- Que la IE comunique e informe a los familiares de los alumnos para que a la par con la IE, aconsejen a los jóvenes de la importancia de seguir estudiando.
- Ofrecer programas de formación vocacional y profesional a los jóvenes próximos a terminar sus estudios de básica secundaria de la IE para que estén más enfocados en el momento de escoger su carrera profesional.
- Incentivar a los estudiantes próximos a graduarse de bachillerato para que decidan tomar o estudiar una profesión de la cual estén seguros y no vayan a desertar.
- Darles a entender a los estudiantes la importancia de continuar su proceso académico y profesional, ya que de esta manera tendrían un mejor nivel de vida.
- Realizar propuestas por parte de las diferentes instituciones educativas al gobierno y a las universidades para que brinden becas y reconocimientos a los alumnos más destacados e interesados y que les den facilidad de pago para estudiar una carrera o se las puedan subsidiar.
- Proporcionar más herramientas de información y capacitación a los jóvenes para que despejen dudas sobre con cual, o cuales carreras tiene más afinidad.

## Referencias bibliográficas

Alberto, P. (2003). Educar para el mundo productivo. *Altablero*.

Retrieved from: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-88058.html>

Bonilla, E y Rodriguez; P. Más allá del dilema de los métodos. *Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE)*. Uniandes. Bogota.1997. p. 393- 395.

Bruni Celli, J. F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F. J., Diaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. *Madrid, España: Federación nacional de fe y alegría*.

Retrieved from: [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final\\_15055.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final_15055.pdf)

Cassiano, A., Cipagauta, P., & Reyes, N. (2016). Identidad Profesional Como Factor Explicativo De La Permanencia Estudiantil. *Congresos CLABES*. Retrieved from: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1350>

Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2010). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 110-135. Retrieved from: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/883>

Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista iberoamericana de Educación, 35(1), 1-22.

Retrieved from: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>

Corominas, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudios sobre Educación* 11, 91- 110

Delgado, G. M., Muñoz, T., & Reyes, Y. K. G. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de docencia e investigación educativa, 1(2)*, 101-110.

Díaz, M. (2015). *La orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente caso UPEL* (Master's thesis). Retrieved from: <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de*, 20, 287-305. Retrieved from:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40075791/La Teoria de las Inteligencias Multiples\\_cortad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa Teoria de las Inteligencias Multiples.pdf &X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191028%2Fus-east-201%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20191028T101226Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40075791/La Teoria de las Inteligencias Multiples_cortad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa Teoria de las Inteligencias Multiples.pdf &X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191028%2Fus-east-201%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191028T101226Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-)

[Signature=1836a74f71cd2052b701de9639b02a6f706e21729fa6fd86b0b17b49de41c70c](#)

González, L. (2009). El dilema de un bachiller. *Altablero*. MinEducación.

López, A. V. D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*, 7, 177-203.

Martín, M. Á. C., & Tejedor, E. M. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*, 16(2), 229-234. Retrieved from: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2015-18-2-5060>

Montes A. (2008). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad.

*BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. Retrieved from: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>.

Morales, F. 2013. Vocational guidance programme for unemployed young people. *Psicología Educativa* 19 21-26.

Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. *CienciaUnemi*, 12(30), 87-102. Retrieved from: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808>

Pérez Boullosa, A. & Blasco, P. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.

Sánchez, J. E. G. (2011). El cine y la vocación profesional. Cuadernos de Bioética, 22(3), 543-556. Retrieved from:

<https://www.redalyc.org/pdf/875/87522184004.pdf>

SkrbišLooking, Z. (2017) Looking forward Career identity formation and the temporal orientations of young Australians. Journal of Vocational Behavior 101 (2017) 43–56

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social: Revista de relaciones laborales, (9), 163-184.

Retrieved from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

Vasco, C. (1985). Tres estilos de trabajo en ciencias sociales. Comentarios a propósito del artículo “conocimiento e interés” de Jürgen Habermas. CINEP.

Retrieved from: <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-i/files/2017/03/D.Tres-Estilos-de-Trabajo-1.pdf>

Vries, W. D., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40(160), 29-49.

Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40(160), 29-49.