



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

TRABAJO DE GRADO

EL USO EXCESIVO DEL CELULAR Y MANEJO DE LAS EMOCIONES EN NIÑOS
ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA DEL
MUNICIPIO DE SARAVENA ARAUCA.

PRESENTA:

ANGIE ROSA CORREA PEREZ CODIGO 1521024540

ELIZABETH GALINDO GARCIA CODIGO 1521022104

ERIKA ANDREA GONZALEZ LOPEZ CODIGO 1511025063

LUISA FERNANDA MARIN VALENCIA CODIGO 1511026325

MARIA CAMILA RODRIGUEZ CASTIBLANCO CODIGO 1521022009

SUPERVISOR:

ANGELA GISSETTE CARO DELGADO

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 2019.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	3
Capítulo 1. Introducción.....	4
Descripción del contexto general del tema.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Pregunta de investigación.....	6
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	7
Capítulo 2. Marco de referencia.....	9
Marco conceptual.....	9
Marco teórico.....	12
Marco Empírico.....	14
Capítulo 3. Metodología.....	17
Tipo y diseño de investigación.....	17
Participantes.....	17
Instrumentos de recolección de datos.....	18
Estrategia del análisis de datos.....	18
Consideraciones éticas.....	18
Capítulo 4. Resultados.....	20
Discusión.....	227
Conclusiones.....	29
Limitaciones.....	30
Recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	36

Resumen

Con el propósito de ahondar en procesos de investigación que permitan comprender el ámbito social y comunitario de la sociedad, se busca estudiar los niños y niñas en el uso las tecnologías móviles, de tal manera que, se pueda comprender fenómenos, problemáticas en las conductas y factores que pueden estar causando daños en aspectos como las emociones, la interacción social, la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Por consiguiente, el objetivo principal es el determinar la influencia y el tipo de emociones que conlleva el uso excesivo del celular en los niños que oscilan en la edad de 8 y 12 años de la institución educativa la frontera en el municipio de Saravena Arauca ubicado al noroccidente del departamento de Arauca, el método que vamos utilizar para alcanzar el propósito central es una investigación de tipo mixta un proceso orientado no sólo en describir y hacer un análisis en torno a este fenómeno, sino que se buscamos establecer y aclarar causas. Para dar respuesta se aplicó un cuestionario con preguntas de tipo cuantitativas y cualitativas método que va dirigido a niños de los cursos tercero de primaria a séptimo de bachillerato con ella se pudo obtener información significativa sobre el uso de la tecnología identificando como foco central que cada vez la interacción es a una edad más tempranas y sin restricción alguna provoca hábitos y comportamientos nocivos para la salud de los niños.

Palabras clave: Tecnología, afectación, aprendizaje, conducta, emociones.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

El teléfono móvil es sin duda una herramienta atractiva, innovadora, útil, voluble, etc. Más que un accesorio o gusto se ha convertido en un instrumento que acorta distancias y permite una comunicación rápida en una actualidad que corre de manera apresurada, a su vez, viene equipado por un sin número de aplicaciones que lo convierten sin lugar a duda en una necesidad para grandes empresarios, políticos, profesionales de toda índole, amas de casa, estudiantes universitarios y todos aquellos que de cierta manera deben estar en contacto para realizar sus actividades cotidianas. Según Rodríguez, (2005) La telefonía celular se remonta al siglo XIX, cuando el científico alemán Rudolf Hertz halló que la información podría ser transferida a largas distancias por ondas de radio. Sin embargo, para esa época existían diversos inconvenientes que no permitían el desarrollo de este artefacto tecnológico que revolucionó las siguientes generaciones. Estudios realizados han confirmado que los efectos contraproducentes del uso del celular genera afecciones a nivel cognitivo, alteran el sueño, da hipersensibilidad electromagnética, también genotoxicidad, del sistema inmunológico y del ADN, lo anterior, son secuelas neurológicas y fisiológicas producidas por la radiación electromagnética transmitida por el teléfono móvil, además, a largo plazo existe la posibilidad de adquirir tumores en el cerebro los cuales pueden llegar a ser cancerosos, en consecuencia por el uso de este aparato desde la niñez. (Ponce, 2014)

Por consiguiente, es preciso ahondar sobre este fenómeno que está causando cambios y transformaciones en todos los contextos y dinámicas en las que se envuelve el ser humano y que deja un ambiente de preocupación porque están siendo adoptados por los niños y adolescentes, generando afectaciones en el desarrollo de su medio social, en su

forma de resolver conflictos, teniendo un comportamiento agresivo, que se ve reflejado en su rendimiento académico y su poca interacción con sus contemporáneos (niños, jóvenes, padres y tutores). (Camargo, 2013)

Descripción y presentación de la Institución

La Institución Educativa La Frontera es uno de los mejores colegios que tiene el departamento de Arauca, el cual, está ubicado en la municipalidad de Saravena en la calle 30 No. 27-79, Barrio Versalles, es un colegio oficial de calidad mixto, cuya modalidad es Académica y cuenta con dos jornadas escolares.

- Misión: Garantizar una formación integral y permanente en los niveles de educación preescolar, básica y media, orientando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Formando en Principios y Valores” que permitan mejorar la calidad de vida.
- Visión: En el 2025, La Institución Educativa La Frontera graduará los mejores bachilleres de Colombia, será líder en procesos educativos e involucrará a la comunidad en la aplicación de metodologías de aprendizaje que garanticen el perfeccionamiento de competencias, practicando los valores, la cultura y el deporte.
- Estructura Organizacional: Cuenta con directivos en cabeza del señor Rector, Coordinador de Bachillerato y Coordinador para la primaria, la Orientadora, 39 docentes, personal administrativo y de servicios que apoyan el direccionamiento de la Institución; entre ellos, cuatro secretarías, tres auxiliares de servicios generales y un conductor.

Planteamiento del problema

En Colombia un estudio de la Fundación Telefónica descubrió que el 42% de los niños en Edades de 6 a 9 años tiene un celular de igual manera algunos expertos en psicología infantil

Se refieren que esa no es la edad adecuada para que un niño haga uso un teléfono móvil pues sus niveles de responsabilidad aún no se encuentran desarrollados por lo que no pueden medir el riesgo y las afecciones que les genera las comunicaciones digitales no son aptas, claras o bien formadas. Juan Camilo Díaz B (2017).

Según algunos profesionales en el campo de la salud, los altos índices de consumo de aparatos tecnológicos y sus contenidos expuestos en los portales de internet y redes sociales tienden a generar patrones negativos dentro de la población infantil y juvenil, al mismo tiempo,

Esto tiende a presentar dificultades de relación con su entorno, trastornos como la ansiedad, malos hábitos alimenticios, sedentarismo y obesidad. Lina Torres Madriñán/Especial para el País (2018).

En consecuencia, con lo anterior expuesto es importante reflexionar e investigar sobre este fenómeno y las consecuencias que pueden generar cuando su uso excede los límites sobre todo, en la población infantil, de ahí, la propuesta de abordar la Institución Educativa La Frontera para realizar este trabajo investigativo.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la influencia del uso excesivo del celular y manejo de las emociones en niños entre 5 y 8 años de la Institución Educativa la Frontera del municipio de Saravena Arauca?

Objetivo general.

Determinar la influencia y el tipo de emociones que conlleva el uso excesivo del celular en los niños que oscilan en la edad de 8 a 12 años de La Institución Educativa la Frontera del municipio de Saravena Arauca.

Objetivos específicos.

- Identificar la frecuencia y espacio del uso del celular en los niños.
- Describir las emociones que les genera el uso del celular.
- Contribuir a una educación del uso positivo del teléfono móvil en la población infantil y adolescencia.

Justificación.

El manejo excesivo de la tecnología por parte de los infantes conlleva a una serie de situaciones no favorables, tales como: la pérdida de intimidad porque están constantemente subiendo fotos y exponiendo su privacidad, por otro lado, el tiempo que dedican a este dispositivo implica afectaciones en el rendimiento académico, relaciones interpersonales, provocándoles desinterés en su vida cotidiana. Teniendo en cuenta que expertos han manifestado que la niñez no es una edad propicia para el uso de aparatos tecnológicos porque su nivel de responsabilidad y detección de riesgo no son lo suficiente sólidas. Es importante que los padres de familia reconozcan el riesgo a los que están expuestos los niños cuando le facilitamos un celular, de este modo, se hace necesario un control y supervisión en los casos donde se les facilite el uso del teléfono móvil.

En consecuencia se pretende dejar un estudio y análisis acerca de las implicaciones y efectos del uso excesivo del celular por parte de niños en edades de 8 y 12 años en relación con el manejo de las emociones, para ello, se abordará una Institución Educativa en el municipio de Saravena (Arauca)

Capítulo 2

Marco de Referencia

Marco Conceptual

Se dice que todos los seres humanos son de sentir y expresar ciertas actitudes que se consideran emocionales las cuales son un efecto que se da cuando el organismo detecta que existe algún peligro o que está en riesgo lo que genera inestabilidad a fin poner en función todos los atributos y conocimientos que posee para tener control de las diferentes situaciones que se presenten (Fernández-Abascal y Palmero, 1999).

Se evidencian algunas categorías básicas en las emociones que son muy importantes entre ellas el miedo, la sorpresa, y para poder controlarlas o entenderlas o aceptarlas se acude a algo que se llama inteligencia emocional. La cual es un concepto que define Mayer, citado de un estudio de Martínez, como la capacidad de entender y conocer, asimilar y controlar las emociones tanto propias como las del ambiente donde se desarrolla el individuo, de esta manera se insita aun buen desarrollo emocional. Salovey, P., & Mayer, J. (1990).

Para Daniel Goleman la inteligencia emocional es una herramienta importante que Facilita la toma de conciencia de las emociones, tolerar situaciones negativas en el entorno donde se encuentre sea laboral o académico, desarrollar actitudes positivas en armonía en el que se trabaje en equipo siendo empáticos y tolerantes.

El teléfono móvil o celular, es un medio electrónico tecnológico que sirve como medio de comunicación y a la vez de herramienta de trabajo, académica o de entretenimiento para las personas.

El teléfono móvil o celular es usado como instrumento de acompañamiento de las actividades cotidianas que realizan los seres humanos en su día a día en casi todo su entorno (Malo, 2006).

La generación que hace parte del siglo XXI es audiovisual, y algo que la caracteriza fuertemente, es que surgen dentro de la cultura digital, que, como señala Tapscott (1998, citado por Feixas et al., 2002), es la generación que cuando se aproximen a su mayoría de edad, llegaran "bañada en bits"

La Cultura digital refiere a la importancia del crecimiento y uso de las nuevas tecnologías y herramientas informáticas (Gil, A., Feliu, J., Rivero, I., & Gil, E, 2003).

La crianza se relaciona con los métodos se forman a los seres humanos durante su infantil y adolescencia; lo cual pone un énfasis especial en la interacción y el ambiente familiar, fundamentado en roles activos desde sus diferentes actores, quienes son los que llevan a cabo prácticas como procesos dinámicos de cada familia en que se brinda una relación bidireccional y de influencia mutua., Londoño, S. P. V., Chinchilla-Salcedo, T. C., & Gutiérrez, V. M. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (22), 193-215.

La carencia de afección, el trato pesimista o la falta de motivación a toda acción o actitudes de los padres, la vinculación insegura con los cuidadores causante de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil., (Bradly, 2000citadoenEzpeleta2005) se asocia con los fallos externalizantes y desestimación del amor propio en el niño.

Las distracciones pedagógicas o juegos se especifican en tres puntos esenciales: el primero, se actúa por el actuar mismo durante el juego (es un fin en sí mismo); la experiencia de permitir fluir es un rol importante. En el segundo punto, durante el juego se

puede innovar realidades diferentes, es decir crear otros roles, facetas, escenarios que son imaginados, lo que lleva a encontrar novedosas situaciones de oportunidades, como se puede ver en el juego de la sociedad se encuentran los juegos de combate, los de estrategias y los narrativos-. El tercero nos dice, que durante el juego se presentan repeticiones, se ritualiza, se experimentan hechos y otras actividades que serán disponibles (cfr. Orange et al., 2006: 116 y ss.).

Para algunos, una adicción sin droga es aquella conducta repetitiva que resulta placentera, al menos en las primeras fases, y que genera una pérdida de control en la persona, con una interferencia grave en su vida cotidiana a nivel social, laboral y familiar (Fairburn, 1998).

La interactividad se define como la capacidad que tiene el usuario de “preguntar” al sistema, y sentar las bases para recuperar la información de la forma deseada. El emisor, no envía un mensaje unidireccional, sin capacidad de respuesta, y el receptor puede tomar decisiones, configurar su propio mensaje, así como dialogar, de una forma u otra con el emisor: interactividad sujeta/objeto (Armañanzas, Díaz, Meso, 1996).

Existen diferentes rasgos propios del individuo que favorecen una personalidad adictiva, los cuales entran en juego para determinar quiénes son más propensos a desarrollar un uso excesivo y eventual adicción a los teléfonos móviles. Bianchi & Phillips (2005).

Los Factores Psicosociales y estresores psicosociales tienen gran influencia en muchos de los trastornos de ansiedad, como factores precipitantes, agravantes o causales.

Dificultades en las relaciones interpersonales, académicas y laborales, necesidades sociales y económicas apremiantes, cambios en el sistema de vida, etc. se han asociado con el apareamiento de los trastornos de adaptación de tipo ansioso y de ansiedad generalizada.

(Maldonado Daza, F. P., & Peñaherrera Yépez, D. P, 2014)

Marco Teórico

Esta investigación está basada en el uso excesivo del celular su influencia y tipos de emociones en niños con edades comprendidas de 8 a 12 años de la Institución Educativa la Frontera del municipio de Saravena Arauca, en consecuencia, se realizó una revisión de textos y artículos donde se puede evidenciar la influencia que ejerce la tecnología en las emociones de algunos niños afectando su máximo desarrollo emocional, su autocontrol, la autonomía de sí mismo y la capacidad de crear relaciones interpersonales con los demás, por consiguiente, la teoría de Daniel Goleman sobre la inteligencias emocional es apropiada, teniendo en cuenta que, la inteligencia emocional nos posibilita: adquirir conocimiento de nuestras pensamientos y emociones, entender las pasiones o sentimientos de nuestro entorno, resistir las imposiciones y frustraciones, enfatizar nuestra capacidad de colaboración en grupo, reflexionar y participar, entenderse con todos desde un ambiente equilibrado y de paz.(Goleman D. 1995)

A través de esta teoría se explica la necesidad que se refleja en los niños de la Institución Educativa la Frontera del municipio de Saravena Arauca de ejercer la inteligencia emocional, de desarrollar habilidades que les permita tener conciencia de sus emociones y aplicarlas en diferentes eventos que se les presente en cada fase de su vida, de manera que, tengan un acercamiento positivo y mayor al éxito o en su efecto sepan tolerar el fracaso.

Por ende, se ha determinado la habilidad emocional como una etapa y

estrategia primordial y la más significativos del desarrollo ya que necesitamos de las destrezas y de la habilidad emocional para que un niño se desarrolle plenamente, así sería una interrelación del argumento y de la experimentación de su día a día. Este descubridor hace mención de la manera en que los infantes consiguen dominar todos los rasgos de sentir alteraciones y cómo actuar ante la aparición de incentivos que evoquen emociones. (Thompson, 1994, p.27).

La apreciación emocional es la destreza para determinar y mostrarse de acuerdo tanto de los propios sentimientos como los de aquellos que nos abarcan. Implica observar decodificar con exactitud las señales movimientos corporales, expresión facial y su matiz de voz. Esta destreza se describe al nivel en el que las personas pueden asemejar favorablemente sus emociones, así como las impresiones fisiológicas y cognitivos que éstas implican.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es como un aliado de habilidades, actitudes, talentos y capacidades que determinan la conducta de un sujeto, sus reacciones o sus estados. Esta teoría también se refiere a unos estados emocionales como son la ira, ansiedad, tristeza, alegría, por ende, la importancia de un control emocional tomando a los padres como las principales responsables de enseñar inteligencia emocional en los niños desde edades temprana, de esta manera, les será más fácil al niño identificar emociones negativas y poder manejarlas. Es importante destacar que, si los padres, profesores o cuidadores enseñaran a los niños inteligencia emocional asertivamente, se forjaran niños más sanos, competentes, alegres y capacitados para desarrollar todas sus habilidades a lo largo de su vida;

crearan más auto control de sí mismo.

Marco Empírico

Desde 2010 se observa que los menores entre las edades de 8 a 12 años han tenido un incremento en el uso del móvil, estudios recientes deja en evidencia este aumento, en el 2011 el 8% de los niños tenían acceso a aparatos electrónicos, en el 2013 se aumentó la proporción incluso un 40%. Según estos estudios un 72% de jóvenes de 12 años han manipulado un celular para un determinado tipo de actividad (OLIVARES, 2014).

El uso del celular presenta influencia en el ámbito conductual con muestras de rebeldía y violencia, presentando inconvenientes en su evolución cognitivo y social como desenlace de la falta de atención y así afectando la actividad cerebral de los niños por el uso inadecuado de la tecnología (Oliva, H. A. 2016). Con ello influyendo directamente en los menores provocándoles complicaciones que se podrían generar dificultad de enseñanza, de impulsividad y déficit de atención y reducción de la capacidad de autorregulación emocional (González, 2014.). en diferentes estudios donde evidencia que los pequeños se bajan su rendimiento académico y se encuentran en desventajas por el uso del celular no sólo para los estudiantes sino también para los profesores debido a la falta de concentración (Oliva, H. A. 2016).

Los modelos de conducta de los menores en edades prematuras han sufrido considerables cambios en el último siglo, pasando de estilo de vida activos donde prevalecía el deporte, el juego a conductas de tipo sedentario al

quedarse sentados jugando en un celular (Camargo, D. M., & Orozco, L. C. 2013). Existen parámetros para relacionar un niño con la tecnología, principalmente un horario, según estudios es recomendable que los menores de dos años no tengan relación con teléfonos o cualquier tecnología móvil y en edades de tres a cinco disminuirlo a una hora diaria y entre seis a quince a dos horas diarias (Pérez, 2015).

Javier Urrea pedagogo terapeuta y doctor en psicología, dice que los papás deben entender que existe un tiempo para utilizar el celulares o Tablet, pero igualmente para interactuar con los niños para dialogar, para leer, para estudiar, para jugar o para escuchar música (Pérez, 2015) al igual para José Fernando Delgado coordinador de pediatría de la fundación de nombre valle del lili y de la Universidad Icesi, nos dice que el consumismo por el uso de celulares y Tablet se ha vinculado con inconvenientes de salud y no solamente en ese ámbito sino también mental (Torres Madriñan, L. 2018). (Bilbao Á., 2016) nos dice que los niños requieren que se les ayude a concentrarse para tener una atención plena, ponerle el dispositivo para distraerle mientras se le da de comer o se le viste va a obstaculizar el desarrollo de su capacidad de concentración.

La familia juega un rol muy importancia, no debemos olvidar que es la primera socializadora para los niños en el ambiente en que emprenden y se fortalecen sus deberes y derechos, los valores y en especial sus hábitos de vida, es indispensable evocar el papel fundamental que ejercen los padres a la hora de lograr una buena adaptación social y escolar de los pequeños

(Albéniz, 2013).

Según Goleman, la humanidad está siendo perjudicada por el analfabetismo emocional los avances tecnológicos nos despoja de momentos que podríamos designar a estar con la familia y amigos que apreciamos y por la que nos preocupamos y con ello fortalecer nuestro intelecto social e interpersonal (Tiching, 2014.) No se debe permitir que desde la niñez el uso del celular se arraigue en nuestro diario vivir y se convierta en las bases que se dan para la interacción con el mundo del ser humano.

Es propio de la naturaleza humana el aprendizaje y este va desarrollándose día a día siendo cada vez más arraigado en las mentes de cada niño para las bases de su crecimiento, (Canda, s.f, p. 26) Por ello se recomienda poner un límite a la exposición diaria a dispositivos electrónicos, sería favorable que fuera menos de dos horas diarias, es necesario tener en cuenta y hablar con los niños incluso cuando están usando algún dispositivo para no dejar que este cree una atmosfera diferente a la real.

El médico pediatra Guillermo Goldfarb, el cual hace parte de la asociación de trabajo de la sociedad argentina en pediatría y en tecnología de comunicación, expresó el concepto similar que apunta a esta relación entre lo virtual y el mundo real. Afirma que el cerebro de los niños, en pleno desarrollo, necesita de los estímulos sensoriales. Por ejemplo, al ver rodar una pelota, el niño aprende todo el proceso, puede incluso tocarlo. Si la ve en una pantalla, solo ve algo bidimensional. (Clementin, 2017)

Capítulo 3

Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo investigativo tiene un enfoque **mixto**, en cual se realizaron encuestas de métodos cualitativos y cuantitativos teniendo en cuenta que, se pretende determinar cuáles son esas emociones que se alteran o se hacen presentes en niños en edades de 8 y 12 años cuando están usando el teléfono móvil, es decir, la finalidad es establecer la relación del uso excesivo del celular y el manejo de las emociones en edades tempranas, cuáles son los efectos que se generan cuando no se tiene un control frente al uso de estos dispositivos.

Participantes

La población que se pretende abordar son niños que estudian en la Institución Educativa La Frontera de la localidad de Saravena Arauca; pertenecen a familias de estratos 2 y 3, algunos de ellos están cursando básica primaria y otros secundaria. Para la respectiva selección se realizó una encuesta a 18 niños de los cuales 12 eran niñas y 6 niños de entre 8 a 12 años cursando tercero a séptimo grado de primaria, cada salón tiene 30 estudiantes, de esas se realiza encuesta a una población de 18 estudiantes que pertenecen a tercer grado 3 niños, cuarto primaria 3 niños, quinto primaria cuatro 4 niños,

sexto 4 niños y séptimo 4 niños. Esta encuesta se realizó con base al tipo de muestreo probabilístico de forma aleatoria simple, es decir, por medio de juegos se eligieron al azar para completar la población que se desea abordar.

Instrumento de recolección de datos

Para recolectar los datos que se necesitan para este ejercicio investigativo se optó por una encuesta con preguntas cerradas, teniendo en cuenta, la edad de los niños y la facilidad para que ellos contestaran de acuerdo a su percepción y conocimiento.

Estrategias para el análisis y/o análisis de Datos

La investigación de datos recolectados se realizará mediante un proceso estadístico denominado análisis de regresión, el cual, permite establecer relaciones entre variables que es justamente lo que pretende este trabajo investigativo, es decir, poder determinar la relación existente entre el uso del celular y el manejo de las emociones o las emociones que causan el hecho de manipular estos dispositivos móviles con altas frecuencias, sobre todo, en la población infantil. Para ello se analizará cada ítem en proporción a las respuestas que surjan de la encuesta realizada haciendo una relación del tiempo de utilización del móvil y las emociones que este genera, para poder determinar si existe o no un efecto y/o causalidad entre estas dos variables.

Consideraciones éticas

De acuerdo al Título II de la ley 1090 de 2006 donde se expone las consideraciones generales y la confidencialidad que debe tener el psicólogo con los datos obtenidos en sus valoraciones o trabajos investigativos, se tendrá en cuenta, el respectivo consentimiento informado para poder acceder al menor de edad y realizarle la encuesta y su debido análisis

que quedara plasmado en el transcurso de este proyecto investigativo, con el fin, de aportar al bienestar de los participantes y de quienes tengan acceso a esta reflexión.

Capítulo 4.

Resultados

Esta investigación se realiza en la municipalidad de Saravena Arauca, aplicando el tipo de muestreo por cuotas, mediante una entrevista personal de opinión, directa, a estudiantes que oscilan en la edad de 08 a 12 años de la Institución educativa La Frontera, usuarios de equipos móviles celulares. Las personas encargadas de realizar la entrevista son estudiantes de Psicología del Politécnico GranColombiano implementando un cuestionario individual de aplicación personal de elección única potómicas.

Estos resultados se elaboran a través de medios informáticos (hoja de cálculo Excel, Documento Word, base de datos...)

El propósito es conocer el tipo de emociones y la relación que se puede desenlazar en el niño por el uso excesivo del celular, recopilando la información a través de la encuesta y en base de los resultados se dirige a analizar e interpretar. Para el respectivo análisis de los datos se acude como herramienta hojas de cálculo de Microsoft Excel donde se obtienen las respectivas tabulaciones y gráficas.

La representación de los datos se lleva a cabo mediante la división de un círculo en varias partes donde se representarán las variables investigadas representándolos en valores porcentuales o en porcentajes (Martí-nez-González, M.A.; Faulin, F.J. y Sánchez, A.,2006).

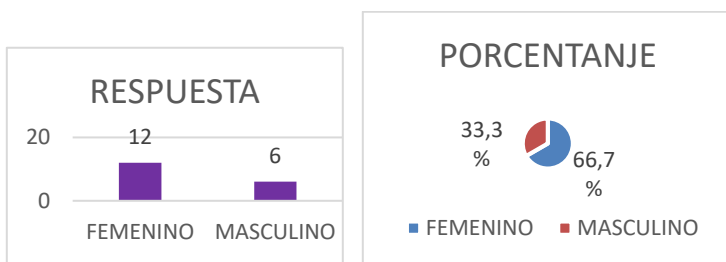
Resultados de tipo Sociodemográfico

Para el primer punto de la encuesta se busca conocer y estudiar el perfil sociodemográfico del tipo de población seleccionada tomando como estructura las variables de edad y sexo, donde participaron 18 estudiantes en total, representado de la siguiente forma:

Sexo: En este ítem se pretende obtener la cantidad de participantes clasificados por femenino o masculino.

GÉNERO

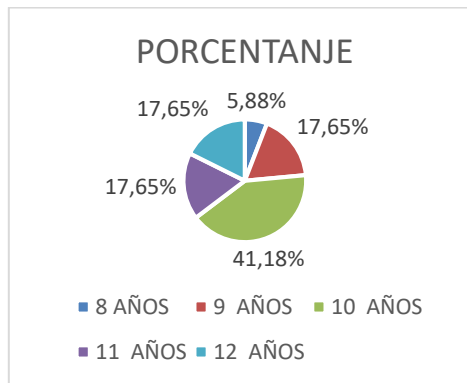
Opciones	Respuesta	Porcentaje
FEMENINO	12	66,7%
MASCULINO	6	33,3%
TOTAL	18	



Edad: En este punto desglosar la cantidad por edad de cada estudiante.

EDADES

Opciones	Respuesta	Porcentaje
8 AÑOS	1	5,88%
9 AÑOS	3	17,65%
10 AÑOS	7	41,18%
11 AÑOS	3	17,65%
12 AÑOS	3	17,65%
TOTAL	17	

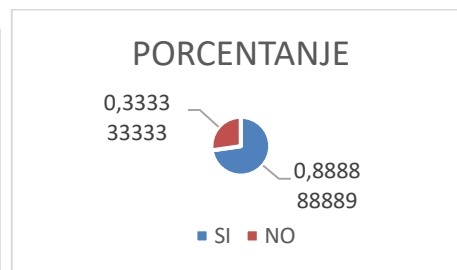


PREGUNTA 1

En este ítem se muestran los resultados de la primera pregunta del cuestionario relacionada a si se usa o no el celular.

¿Utilizas el celular?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
SI	16	89%
NO	2	33%
TOTAL	18	

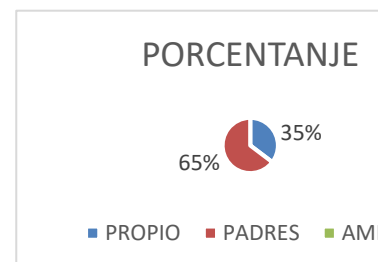
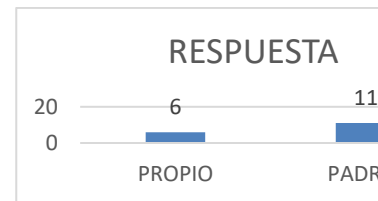


Pregunta 2

En la segunda pregunta se busca saber a quién pertenece el celular que el estudiante utiliza, si es de su propiedad o de otra persona.

¿De quién es el celular que utilizas?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
PROPIO	6	35%
PADRES	11	65%
AMIGOS		
TOTAL	17	

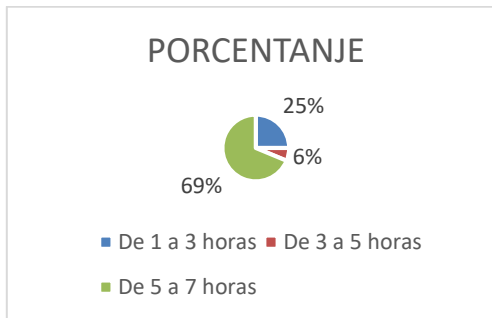
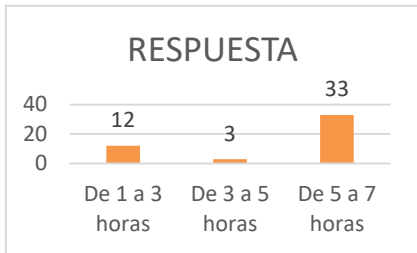


Pregunta 3

La tercera pregunta se relaciona al tiempo que interviene cada alumno mientras se conecta a su celular.

¿Cuántas horas del día utilizas el celular?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
De 1 a 3 horas	12	25%
De 3 a 5 horas	3	6%
De 5 a 7 horas	33	69%
TOTAL	48	

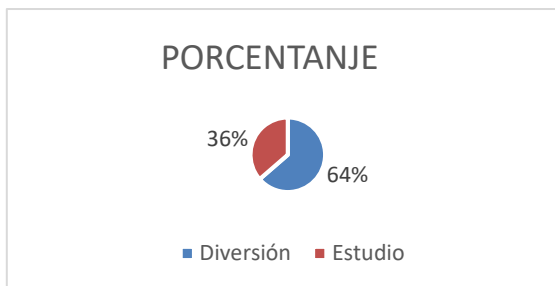
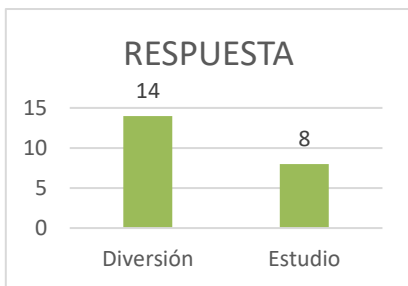


Pregunta 4

El cuarto ítem nos arroja los resultados relacionados al motivo o causa por la que usan los celulares.

¿Cuál es el motivo del uso del celular?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
Diversión	14	64%
Estudio	8	36%
TOTAL	22	

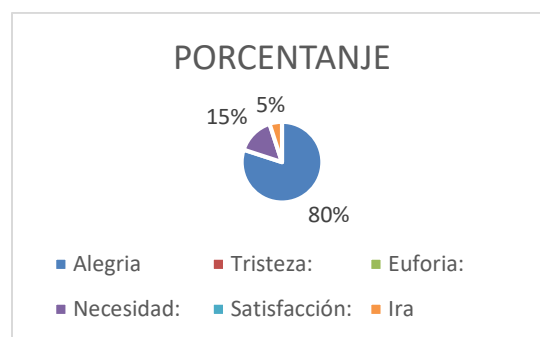
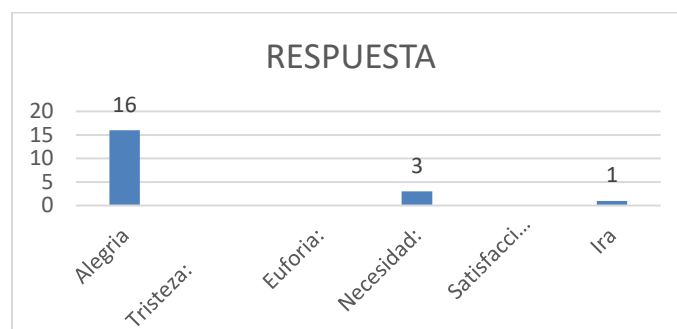


Pregunta 5

En el 5 Item con 6 respuestas relacionadas al tipo de emoción o sensación que se genera durante el uso del celular.

¿Qué sensación o emoción te genera el uso del celular?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
Alegría	16	80%
Tristeza:		
Euforia:		
Necesidad:	3	15%
Satisfacción:		
Ira	1	5%
TOTAL	20	

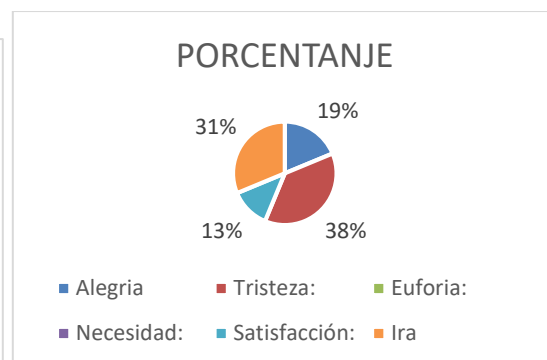
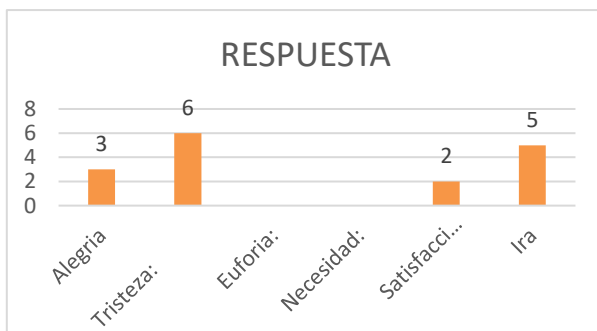


Pregunta 6

En este ítem buscamos saber que tipo de emociones puede llegar a sentir el entrevistado cuando sus padres le retiran el celular por diferentes motivos.

Qué sensación o emoción te genera el hecho de que tu padre y/o madre te quite el celular?

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTANJE
Alegria	3	19%
Tristeza:	6	38%
Euforia:		
Necesidad:		
Satisfacción:	2	13%
Ira	5	31%
TOTAL	16	



De acuerdo como lo ilustran las gráficas se realizó una encuesta a 18 niños que oscilan en la edad de 8 a 12 años, de los cuales el 66.7% son niñas y el 33.3% son niños; en relación con el uso del celular, vemos que 16 de los niños encuestados utilizan el celular.

Ahora bien el 58.8% de los niños contestaron que el celular que utilizan es de sus papas, mientras que el 41.2% mencionan que es personal, así mismo, se evidencia que este dispositivo es utilizado para consultar tareas, aunque el 63.6% lo emplea para diversión. De igual modo, el 80% de los encuestados manifestó sentir alegría frente al uso de celular, mientras que, el 1.5% necesidad y el 0.5% ira. Del mismo modo, ante el interrogante de la sensación que provoca en los niños encuestados el hecho que alguno de los padres les quite el celular el 31.2% responde con una sensación de ira, el 37.5% con tristeza, el 18.7% con alegría y el 12.5% con satisfacción.

Discusión.

Esta investigación tuvo como propósito el análisis de las conductas que presenta el niño, por el uso excesivo del celular dentro de sus espacios como académicos, familiares o personales, se elaboró bajo el enfoque social mediante sus diferentes técnicas para poder llegar a diferentes resultados que podrán servir como una herramienta para encontrar algún tipo de intervención y/o solución a la problemática que se pueda presentar.

Se realizó una revisión bibliográfica, que sirviera como soporte para el desarrollo del proyecto, al reunir toda la información como complemento para llegar a los resultados que se pretendían obtener.

A partir de lo consignado en el marco teórico y empírico y los hallazgos encontrados se resaltan las coincidencias y contradicciones o relación en algunos autores, El estudio acentúa la hipótesis (Goleman D. 1995) y de (Thompson, 1994, p.27). Donde concuerdan que la humanidad está afligida por el analfabetismo emocional los avances tecnológicos y que estos quitan tiempo que podríamos destinar a realizar otras actividades que anhelamos y por la que nos intranquilizamos y de este modo promover el razonamiento comunitario e interpersonal y el desarrollo emocional, y como los niños deberían ejercer estas desde

edades tempranas ya que determinarían en gran manera el buen futuro del individuo. Por otra parte, se mira la relación entre estos autores (Oliva, H. A. 2016) y (González, 2014.). Ellos consideran que el uso del celular presenta influencia en el ámbito conductual con comportamientos de desobediencia y violencia, presentando inconvenientes en su desarrollo cognitivo y su auto regulación emocional como producto de la carencia de cuidado y baja rendimiento académico afectando así la actividad cerebral de los niños por el uso inadecuado de la tecnología.

Javier Urrea pedagogo terapeuta y doctor en psicología y (Pérez, 2015). Concuerdan en que Existen parámetros para relacionar un niño con la tecnología, y que los papá deberían ejercer más su autoridad generando hábitos positivos, y realizar actividades diferentes donde no se vea afectado el campo de la salud mental., (Torres Madriñán, L. 2018). (Bilbao Á., 2016) nos dice que los niños requieren que se les ayude a concentrarse para tener una atención plena, ponerle el dispositivo para distraerle mientras se le da de comer o se le viste va a obstaculizar el desarrollo de su capacidad de concentración.

La familia juega un rol muy importancia, no debemos olvidar que es la primera socializadora para los niños, en el escenario en el que en ella se empiezan y se fortalecen las aptitudes, sus deberes y derechos y en especial sus hábitos de vida, es preciso recordar Javier Urrea pedagogo terapeuta y doctor en psicología, dice que los papás deben entender que existe un tiempo para utilizar el celulares o Tablet, pero igualmente para interactuar con los niños para dialogar, para leer, para estudiar, para jugar o para escuchar música (Pérez, 2015) al igual para José Fernando Delgado coordinador de pediatría de la fundación valle del Lili y de la Universidad Icesi, nos dice que el consumismo por el uso de celulares y Tablet se ha conectado con inconvenientes de salud, no únicamente en el espacio de la salud física, igualmente en la mental (Torres Madriñán, L. 2018). (Bilbao Á., 2016) nos

dice que los niños requieren que se les ayude a concentrarse para tener una atención plena, ponerle el dispositivo para distraerle mientras se le da de comer o se le viste va a obstaculizar el desarrollo de su capacidad de concentración.

La familia juega un rol muy importancia, no debemos olvidar que es la primera socializadora para los niños, el ámbito en el que en ella empiezan y se fortalecen los valores, sus deberes y derechos y en especial sus hábitos de vida, es necesario recordar la función fundamental que tiene los progenitores o tutores a la hora de lograr una buena adaptación social y académica de los hijos (Albéniz, 2013).

Conclusiones.

Dentro de los análisis expuestos y los resultados obtenidos en el proyecto es posible señalar que el uso de los dispositivos móviles cada día está más presente en el entorno y vida de nuestros hijos desde edades más prematuras y la suma de horas diarias de uso del celular ha incrementado considerablemente. Hoy en día los niños han nacido y crecido con la tecnología, por lo que poseen las capacidades necesarias para adaptarse con facilidad a estos aparatos y crear alguna dependencia, podemos reflejar que estos avances han modificado los hábitos de los pequeños en comparación con las actividades que se realizaban años atrás ya que en el pasado el celular no existía y la tecnología estaba en proceso de desarrollo, entonces los niños se relacionaban fácilmente interactuando, debido a la facilidad con que acceden a los medios electrónicos se ha modificado algunos

comportamientos en los niños y adolescentes, con efectos sobre la salud con contrariedad a la motivación y aprendizaje en estudiantes. La tecnología actualmente juega un papel fundamental para el aprendizaje desde la niñez, ayuda a tener un mejor entendimiento y comprensión del tema, pero esta herramienta en la mayoría de los casos ha conllevado por su uso excesivo a la afectación de su desarrollo cerebral. Podemos concluir que si no se lleva un debido control en el empleo de estos dispositivos el estudiante disminuye su productividad académica. Actualmente los niños procesan la información rápidamente, cuando inician el uso de estas tecnologías a muy temprana edad no desarrollan habilidades sociales que permiten interactuar y relacionarse con los demás. La tecnología ofrece un contenido muy llamativo lo cual hace que los estudiantes entre edades de 8 a 12 de los cursos tercero a séptimo usen estos medios electrónicos durante varias horas puede ocasionar trastornos de sueño y déficit de atención, de allí radica la importancia del buen uso de esta herramienta.

Limitaciones.

- Alguna de las restricciones encontradas en este trabajo investigativo, fue centrarse solo en las emociones y su relación con el uso excesivo de tecnología teniendo en cuenta que la población intervenida se detecta otro tipo de problemática.
- Elegir como muestra solo a niños de 8 a 12 años, donde se encontraba un a población bastante numerosa con edades diferentes y con mayor probabilidad de explorar en su totalidad.
- las pocas fuentes confiables que arroja el tema de estudio al momento de investigar.

- El poco espacio para llevar a cabo el método que nos arrojaría la información necesaria para establecer nuestros objetivos.
- Se encontró poca disposición de algunos padres de familia al momento de autorizar, la aplicación de la técnica (encuesta) a sus hijos.

Recomendaciones.

- Se sugiere aplicar la prueba a mayor cantidad de participantes para ampliar la investigación.
- Por otro lado sería de mayor hallazgo tener dos grupos focales para realizar una comparación entre los niños que utilizan en tiempos excesivos el celular y los que no tienen este hábito.
- También es pertinente involucrar a sus progenitores para ahondar acerca de las conductas de los niños que utilizan el dispositivo móvil de manera excesiva.
- Se le indica a los padres de familia establecer ciertos horarios y tiempo en los que el niño pueda hacer uso de la tecnología (celulares).
- De la misma manera establecer más autoridad al momento de establecer las reglas a sus hijos.
- También es pertinente informar que los niños deben realizar actividades donde se involucre al grupo familiar de esta manera se generaran habilidades positivas que les permitan un mayor conocimiento de sí mismos y de sus emociones.

Referencias bibliográficas

Benites Herrera, X., Arroyave Fernández, A., & Gutiérrez Cortés, J. (2018). Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4° y 5 ° del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello-Antioquia en el año 2018 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado

de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6270>

Camargo, D. M., & Orozco, L. C. (2013). Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar hasta 4 grado. *Biomédica*, 33(2), 175-185.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/843/84328377003.pdf>

Canda Moreno, F. (2002). Diccionario de pedagogía y psicología. Cultural, Recuperado de:

<http://www.sidalc.net/cgi->

[bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=089542](http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=089542)

de Albeniz Garrote, G. P. (2013). Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante (Doctoral dissertation, Universidad de Burgos).

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41499>

Duek, C., Enriz, N., Tourn, G., & Larreta, F. M. (2012). Niños, teléfonos móviles y consumo: nuevas prácticas con nuevas tecnologías. *Infancias imágenes*, 11(1), 9-17.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817185>

Echeverría, J. (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 4(10), 171-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/924/92441011.pdf>

Encinas, F. J. L., & González, S. M. V. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496002.pdf>

García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Gil, A., Feliu, J., Rivero, I., & Gil, E. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Consultado en octubre, 12, 2007. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/dt/20347/20347.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996).

Goleman, D., & Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.

Maldonado Daza, F. P., & Peñaherrera Yépez, D. P. (2014). Relación entre el uso excesivo del teléfono celular (Smartphones) con el nivel de ansiedad, rendimiento académico y grado de satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Ponce, L.E, Ponce, S. D & Hernández, A. (2014) Efectos Neurológicos por Teléfonos Celulares: Revisión Bibliográfica y Modelos Matemáticos. *Interciencia*, vol. 39, Núm 12. Pp. 843-849. Caracas, Venezuela.

Ruvalcaba, M. M., Arámbula, R. E., & Castillo, S. G. (2016). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Educateconciencia*, 5(6). Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/61>

Télam.(01 de marzo de 2017). Problemas de atención y mal uso de celulares, dos obstáculos para el aprendizaje en las aulas. Recuperado de <http://www.telam.com.ar/notas/201703/181157-problemas-de-atencion-y-mal-uso-de-celulares-dos-obstaculos-para-el-aprendizaje-en-las-aulas.html>

Torres Madriñán, L.(2018). ¿Los dispositivos móviles pueden enfermar a los niños y jóvenes?. El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/familia/los-dispositivos-moviles-pueden-enfermar-a-los-ninos-y-jovenes.html>

- OLIVARES, L. M. (2014). Impacto del uso de dispositivos electrónicos en habilidades cognitivas de niños de 3 a 6 años. *memorias del xvi concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación clidi 2014*, (págs. 3-5).
- Oliva, H. A. (2016). *El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? Realidad y Reflexión*, 40, 59- 76.
- PÉREZ, Marja. (2015). *Tecnología en manos de niños deja consecuencias graves a su salud*.
- Torres Madriñán, L.(2018). *¿Los dispositivos móviles pueden enfermar a los niños y jóvenes?*. El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/familia/los-dispositivos-moviles-pueden-enfermar-a-los-ninos-y-jovenes.html>
- Tiching. (11 de diciembre de 2014). El Blog de Educación y TIC. Obtenido de Daniel Goleman: “*Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real*”: <http://blog.tiching.com/daniel-goleman-los-ninos-aprenden-la-inteligencia-emocional-en-la-vida-real-especialmente-cuando-son-jovenes/>
- Tiching. (11 de diciembre de 2014). *El Blog de Educación y TIC. Obtenido de Daniel Goleman: “Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real*”: <http://blog.tiching.com/daniel-goleman-los-ninos-aprenden-la-inteligencia-emocional-en-la-vida-real-especialmente-cuando-son-jovenes/>
- Tully, C. J. (2007). La socialización en la presente digital. Informalización y contextualización. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 3(8), 9-22.

Anexos

Encuesta

**POLITECNICO GRAN COLOMBIANO
PRACTICA II - PSICOLOGIA**

Género: F ___ M ___ Edad: _____ Nivel Académico: _____

ENCUESTA SOBRE EL USO DEL CELULAR DE 8 A 12 AÑOS

MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA

1. ¿Utilizas el celular?

SI: ___ NO: ___

2. ¿De quién es el celular que utilizas?

Propio: ___ Padres: ___ Amigos: ___

3. ¿Cuántas horas del día utilizas el celular?

De 1 a 3 horas: ___ De 3 a 5 horas: ___ De 5 a 7 horas: ___

4. ¿Cuál es el motivo del uso del celular?

Diversión: ___ Estudio: ___

5. ¿Qué sensación o emoción te genera el uso del celular?

Alegría: ___ Tristeza: ___ Euforia: ___ Necesidad: ___ Satisfacción: ___ Ira: ___

6. ¿Qué sensación o emoción te genera el hecho de que tu padre y/o madre te quite el celular?

Alegría: ___ Tristeza: ___ Euforia: ___ Necesidad: ___ Satisfacción: ___ Ira: ___

Consentimiento Informado

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de niños pequeños o menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado. La información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor los riesgos que puedan derivarse del tratamiento que le será practicado, solicitando su consentimiento anticipadamente.

Por tanto, con el presente documento escrito se busca informar a usted (acompañante) acerca del procedimiento que se realizará, por lo cual solicitamos llene de su puño y letra los espacios en blanco.

Yo,
Con CC:
Solicito al doctor(a):
Y a sus asociados/asistentes que realicen el procedimiento elegido, el cual consiste en:

DIAGNÓSTICO Y PROCEDIMIENTO

Lo que sigue se me ha explicado en términos generales y comprendo que la naturaleza y propósito del procedimiento es terapéutico.

RIESGOS GENERALES

RIESGOS ESPECÍFICOS

La probabilidad de éxito del procedimiento mencionado es Alta (), Media (), Baja ()

Si decido no efectuar el procedimiento mencionado arriba, mi pronóstico (condiciones médicas futuras) es:

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento no mencionado arriba.

Solicito al doctor(a):

Y a sus asociados/asistentes que realicen, los procedimientos adicionales que juzguen necesarios. Al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que

comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento. Acepto que la medicina no es una ciencia exacta y que no se me han garantizado los resultados que se esperan de la intervención procedimientos terapéuticos, en el sentido de que la práctica de la intervención o procedimiento que requiero compromete una actividad de medio, pero no de resultados.

Comprendiendo estas limitaciones,

Doy mi consentimiento a:
Y a sus asociados/asistentes para que realicen el procedimiento.

Persona que da el consentimiento si no es el mismo paciente.

FIRMA
NOMBRE DE LA PERSONA:
CC. O HUELLA:
RELACIÓN CON EL PACIENTE:

Lugar y Fecha del Consentimiento Informado: _____

FIRMA DEL PROFESIONAL DE LA SALUD
NOMBRE DEL PROFESIONAL:
CC:
Nº DEL REGISTRO: