



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

TRABAJO DE GRADO
CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA

PRESENTA:

IDEL MARIELA GALINDO PÁEZ. CÓDIGO ESTUDIANTE: 1521025601

MARÍA MERCEDES BUITRAGO. CÓDIGO ESTUDIANTE: 1521023757

LADY CAROLINA RAMOS MARTÍNEZ. CÓDIGO ESTUDIANTE: 1521024563

YUDY JASBLEIDI MOSQUERA MOJICA CÓDIGO ESTUDIANTE: 1521021484

SUPERVISOR:

ÁNGELA GISSETTE CARO DELGADO. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 26 DE 2019.

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.	3
Justificación.	3
Capítulo 2.....	5
Marco de referencia.	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	7
Marco Empírico.	9
Capítulo 3. Metodología.	10
Tipo y diseño de investigación.	10
Participantes.....	10
Materiales de obtención de datos.....	11
Estrategia del análisis de datos.	12
Capítulo 4.....	13
Resultados.....	13
Recomendaciones.	19
Conclusiones.....	21
Limitaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	23

Resumen.

El Objetivo principal fue Relatar el estado de las averiguaciones sobre la violencia en estudiantes en el contexto latinoamericano, Se realizó una revisión documental, característica de tipo cualitativo de la problemática mencionada anteriormente, con el fin de recolectar ciertos datos, la muestra está conformada por treinta artículos, se encontró que la violencia o acoso por parte de otros compañeros a un individuo, está relacionado con el ambiente familiar que se ve reflejado ante la sociedad, por consiguiente Se debe reconocer desde las investigaciones publicadas las estrategias que han contribuido a disminuir la violencia en las instituciones escolares de Latinoamérica, estos deben ser los lugares donde los niños y jóvenes reciban apoyo, el ambiente debe ser apto donde los niños se sientan a gusto, tanto física, emocional y psicológicamente, que sean personas que aporten positivamente a la comunidad y sociedad. Crear ambientes seguros donde los menores puedan disfrutar de espacios generados con el fin de compartir experiencias agradables, donde se evidencie tolerancia y respeto por el ser humano, obligando a las instituciones que ejerzan mayor control desde las directivas involucradas en este sector educativo junto con entes gubernamentales y la intervención de la familia principalmente.

Palabras claves: Conducta, convivencia, violencia, instituciones educativas y familia.

Capítulo 1.

Introducción.

El presente trabajo denominado: Caracterización de la intimidación en adolescentes de educación en instituciones educativas, nace de la pregunta investigativa: ¿Cuál es el momento actual de la violencia en estudiantes de una institución? En el intento de contestar esta pregunta, el actual trabajo se consolida como una investigación documental, ya que se enfoca en la indagación de los documentos impresos, posibilitando la recolección de información y la constante observación e interpretación de los datos de manera analítica; cuestión que permitió fortalecer el proceso investigativo.

Busca identificar y describir las otras investigaciones que se han realizado en los diferentes sitios de habla hispana, el procedimiento realizado en esta investigación tipo cualitativo y de revisión documental, este trabajo corresponde a las incidencias, actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos (Martínez, 2016) con el cual se pretende analizar de qué forma contribuye el docente a las relaciones sociales de los alumnos en el aula de clase, respecto a las actitudes propias del comportamiento y la violencia.

Planteamiento del problema

Investigar sobre este tema es primordial porque es un problema que cada vez se vuelve más complejo, se vive día a día, no distingue sexo, ni raza, ni estrato social, porque en muchos colegios se ha llegado a ver como normal, es claro que bajo ningún punto de vista se debe aceptar que una persona sufra de ningún tipo de violencia ni acoso, que además afecta el rendimiento académico. Se debe reconocer desde las investigaciones publicadas las estrategias que han contribuido a disminuir la violencia en las instituciones

escolares de Latinoamérica pues estos deben ser los lugares donde los niños y jóvenes reciban apoyo, y el ambiente debe ser apto para los mismos, tanto física, emocional y psicológicamente, que se sientan tranquilos y deseosos de retornar cada día a sus clases y que sean personas que aporten positivamente a la sociedad.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia que se le da a las investigaciones sobre la violencia en educación media?

Objetivo general

Describir los avances sobre la agresión escolar en estudiantes de enseñanza media en el contexto latinoamericano.

Objetivos específicos.

Analizar las propiedades emocionales de los individuos involucrados en la violencia en estudiantes de educación media, de acuerdo a los artículos consultados.

Identificar las características familiares y sociales que transgreden en la problemática de la violencia en los estudiantes de educación.

Visibilizar las estrategias utilizadas para reducir la violencia en estudiantes de educación media.

Justificación.

Un nuevo reporte que se generó en la UNESCO, con el título "colegio violencia y bullying UNESCO (2018), dio a conocer que el 3% de estudiantes entre ciertas edades entre los 12 a los 16 ha tenido relación con el acoso. Esta información de conocimiento

internacional es dada a conocer por la UNESCO, los cuales están atentos y estudian constantemente esta problemática que afecta a nivel mundial.

Dicho por un directivo de la UNESCO "la escolarización es primordial para construir un mundo pacífico pero para algunos estudiantes el colegio o las instituciones no son lugares seguros. El alumno constantemente se enfrenta a diferentes situaciones de peligro que afectan ámbitos de su vida sociales físicos".

Así mismo, se describe que los tipos de agresividad son diversos clasificándose en: físicos, psicológicos. Con esto nos damos cuenta que se dan diferentes tipos de agresividad y que todos somos vulnerables distintos tipos de agresión como: agresiones directas agresiones físicas agresiones indirectas agresiones directas agresiones (Ortega & Monks, 2005). La principal preocupación frente a esta situación es el impacto negativo que puede generar en la vida de los escolares, repercutiendo en el aprendizaje y de desarrollo educativo, que es el objetivo por el cual se vinculan los niños y jóvenes al entorno académico. Según el estudio publicado por Díaz y Pérez (2008) este flagelo se ha convertido en un problema creciente, provocando situaciones negativas en niños y adolescentes, unas de estas cero aprendizaje deserción escolar viendo esta problemática en diferentes ámbitos sociales.

Debido a lo anteriormente descrito con este trabajo, quiere dar respuesta a: ¿Cuál que situación de estas averiguaciones desarrolladas en torno a la agresión y actitudes violentas escolar en estudiantes de educación media?

Capítulo 2

Marco de referencia.

Marco conceptual.

De acuerdo a los diferentes autores quienes han aportado para conocer a profundidad la violencia en estudiantes, lo han definido de la siguiente manera:

La violencia desde el contorno de la salud se ha considerado como un problema médico, Psicológico y físico, desde la sociología, como un hecho que afecta la convivencia en entorno de la escuela, difunde al área familiar y social.

Los componentes internos que constituyen cualquier fenómeno comportamental son al menos tres: intencionalidad, conducta y afecto. Tyler (1996).

Años anteriores partía de una creencia absurda “la letra entra con sangre”, frase que se decía por las autoridades en el sistema educativo de ese tiempo y que transcribe el concepto que regía las técnicas educativas en aquellas épocas. Este concepto propone que la violencia física funcionaba para educar a los niños. Briceño (2002).

La violencia horizontal se genera entre los estudiantes, ahora dada a conocer como el bullying, y la violencia opuesta que se da del estudiante al profesor. En el momento diferentes casos de estudiantes se han presentado donde los alumnos se han visto involucrados en agresiones físicas y psicológicas hacia el tutor Cerezo (2006). Bajo los nuevos conceptos de los métodos de aprendizaje, las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes cambian gradualmente. Ahora el maestro no es una autoridad irrefutable (es un facilitador), por lo que pierde dominio como propietario de un saber autoritario. Sumando a la aparición de las tecnologías (internet) desmonopolizan la

autoridad de obtener la inquisición que antes era dominada por unos cuantos especialistas.

Según el Unicef, 2013 la agresión escolar es la oposición para tomar autoridad por encima de un individuo , se especifica como una serie de amenazas psicológicas y físicas y con estos agreden al individuo haciendo que haya una inestabilidad de poder entre ella y su perseguidor. Es importante tener en cuenta que también se le puede llamar violencia escolar, que se da a conocer como conducta agresiva o física que se da de un individuo al otro pues lo elige para dar repetidos ataques; esta situación negativa afecta a la víctima pues esta siente que no puede escapar por sus medios y así provocando actitudes negativas constantemente (Collell & Escudé, 2006).

Heller (2000) dice que tal vez, hace una década algunos adolescentes aún experimentaban los rastros de violencia institucionalizada; donde se les golpeaba con una regla en las manos de los jóvenes como castigo por su mala conducta, este tipo de actos violentos se ha repercutido a todas las direcciones escolares.

Según Cerezo (2006) en la antigüedad un grupo llamado los jesuitas tenían una persona elegida encargada de dar ciertos golpes a alumnos con ciertas actitudes que no correspondían y que se creían que eran mal intencionadas. Pro oro autor tiene otra visión Jean-Jacques Rousseau, tiene una visión diferente sobre el desarrollo –enseñanza; se da con un di rente y una nueva visión de la niñez culminada y terminada, y con la elaboración de los reglamentos para los menores , En la violencia escolar se puede detectar a víctimas o victimarios en donde el entorno familiar es un factor principal para

detonar las conductas agresivas, por tal razón la psicología es significativa en el análisis de las conductas de la población en estudio.

Marco teórico.

Es de gran importancia indagar el contenido de la violencia escolar porque es un tema trascendental, debido a que en estos últimos años se ha incrementado de gran manera, se debe tener en cuenta que la investigación es examinar los diferentes factores emocionales de los individuos involucrados en la violencia escolar, teniendo en cuenta estas razones (emociones), alcanzan a disponer a la víctima hacia la muerte, se investigó este tema para poder difundirlo y así poder evitar más suicidios de adolescentes. La teoría utilizada como referente deviene del autor (Luis Evelio Castillo-Pulido), habla sobre el conocimiento del fenómeno de la persecución escolar donde entran muchos elementos asociados con los principios sociales y culturales y nivel socioeconómico de los actores, estos análisis serán traídos para dar respuesta al objetivo general que es Describir la fase actual de las investigaciones sobre estudiantes vulnerables de la población antes mencionada. (Díaz-Aguado; 2002) afirma las teorías activa o innata y otras teorías que él cita defiende que las conductas agresivas son el resultado de impulsos innatos que han ido evolucionando paralelamente a la evolución de la especie humana, remitiéndose a teorías evolucionistas como la teoría de Darwin y la teoría de Lorenz, Consideran que las conductas agresivas pueden darse sin ningún tipo de provocación y que el único fin de ese tipo de comportamientos es la supervivencia de los sujetos en el entorno donde habitan (León, 2013).

En cuanto a la teoría psicoanalítica sostiene que las agresiones son instintivas y surgen por la sensación que experimentan los sujetos ante la imposibilidad de su satisfacción personal. Las conductas agresivas son por tanto la exteriorización de sensaciones y sentimientos negativos ante el bloque de la libido (Ramos, 2008). Esta teoría tiene sus inicios en investigaciones realizadas previamente por Freud quien en un principio pensó que el principal componente de la agresividad era el instinto sexual, aunque posteriormente manifestó que la agresividad también era resultado de instintos del ego.

Desde la perspectiva de la teoría de la personalidad, se considera que la conducta violenta es una de las figuras que constituyen la personalidad de los sujetos, especialmente relacionados con la impulsividad y la ausencia de autocontrol (Ramos, 2008 y Albaladejo, 2011). Entre los principales autores que dieron sentido a esta teoría, se encuentran Eysenck, Gray, Kretschmer, entre otros, quienes fundamentan su teoría de la personalidad en el modelo hipocrático-galénico y en investigaciones transculturales, psicométricas, etc..., y trata de explicar el comportamiento violento, relacionándolo con niveles de presencia de psicoticismo y neuroticismo en los sujetos (Eysenck, 1992), esta teoría fundamentada en comportamientos con rasgos ausencia del autocontrol y encontrando bajos niveles cognitivos.

Las teorías reactivas o ambientales se recoge una clasificación de los fundamentos teóricos relacionados con la percepción del origen de las conductas agresivas. En ella se puede encontrar diferentes ideas vinculadas a las teorías psicológicas, teorías sociológicas, teorías antropológicas y ecológicas, las cuales se presentan a continuación.

2.1.3. Teorías psicológicas. Una de las teorías psicológicas que es necesario destacar es la teoría del aprendizaje de comportamientos sociales de Rotter (1966), Quien defiende que el desarrollo de diferentes conductas en los sujetos dependerá de la experiencia previa que poseen sobre las consecuencias que tendrá su conducta, y del valor que ostenten esas consecuencias para ellos mismos (Rotter, 1966, en Linares, 2001), además, señala, que los sujetos se interesan por instruirse en el aprendizaje de los comportamientos que consideran positivos y/o negativos para conseguir sus objetivos y sus metas (Torres, Jara, & Valdiviezo, 2013). Según Rotter, en el aprendizaje social interviene el potencial de cada individuo para desarrollar una conducta, las expectativas de reforzamiento que posea, el valor que den a ese tipo de reforzamiento, y la situación psicológica.

Es decir, trabajar la violencia teniendo como base un enfoque ecológico, asegura un trabajo más integral que no solo muestre la incidencia de ella, si no que muestre intervenir entre todos ellos en su conjunto (familiar, social y comunidad).

Marco Empírico.

Se realiza una revisión de diferentes investigaciones en la cual se enfoca el interés en el estudio de la agresión escolar, con esta investigación se dio a conocer el valor que tiene la familia en el comportamiento, la escuela y como inciden los profesores en la formación y las estrategias que se dan para evitar la agresión escolar en adolescentes.

El señor (Castillo-Pulido, L. E., 2011), indica la violencia escolar entran varios factores relacionados con los principios, cultural y del establecimiento escolar donde la familia es un actor importante en la vida escolar (Kaplan, C. 2009). La violencia

intrafamiliar constituye una amenaza para la integridad individual y familiar

(Vanegas.S.B.X, 2014).

La persecución escolar se ha presentado en todos los niveles educativos y las acciones agresivas y violentas trascienden hasta el hogar, el barrio y la sociedad, impactando la formación y la identidad de los estudiantes (Estrada, G. M. Á., 2015), lo que causará conflictos por falta de respeto de los estudiantes, por docentes intolerantes, por falta de apoyo de los padres y termina induciendo al consumo de drogas o alcohol y a la violencia (Chaux, 2013). Las características que se manifiestan no solo a nivel escolar sino en cada uno de los contextos donde se desarrolla el adolescente y que hace que refleje la situación que se vive.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo investigativo, cualitativo, se sigue el diseño metodológico de una Revisión documental dado que se observa que es el tipo de investigación más adecuada.

Participantes.

Para el análisis que se realizó en torno al estado actual de Las investigaciones realizadas sobre violencia escolar en estudiantes de educación media.

Según Duverger (Tena y Rivas, 2000) “la investigación documental es todo aquello en lo que ha dejado huella el ser humano” (p.49). El tipo de investigación apropiada para desempeñar esta búsqueda es la investigación documental, puesto que es definida como: “investigación de la búsqueda escrita sobre un terminante tema, con el fin de constituir relaciones, diferencias, ciclos, composturas o período actual del conocimiento respecto al

tema cuerpo de estudio, las miras documentales pueden ser de libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, etcétera” (Lara, 2011, p.51).

En cuanto a la muestra de información se eligieron las bases de datos del poli y buscadores: Doaj, Scielo, Google académico, Iecach. Algunos artículos fueron añadidos como resultados de búsquedas manuales en fuentes externas, Como criterios de búsqueda se emplearon los siguientes descriptores: violencia, afectación sociocultural, estudiantes, entre otras. Además se usaron booleanos para mejorar la búsqueda como AND, WITH, SAME, OR,+ . De cada base de datos se seleccionaron los artículos relacionados con la incidencia de la violencia. Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta filtros como Año, preferiblemente del 2009 hasta el 2019. La muestra está conformada por treinta artículos los cuales se distribuyen de la siguiente manera: artículos de Colombia dieciséis, Chile tres, Argentina tres, Perú uno México dos, Brasil uno. Los artículos identificados en la indagación fueron seleccionados de manera independiente por los autores de esta investigación, esta selección se llevó a cabo en diferentes etapas: en una primera etapa se desarrolló información interna a partir de los títulos encontrados, descartando aquellos títulos duplicados, posteriormente se evaluó mediante una lectura el contenido de los artículos seleccionados, después se procedió a realizar una lectura del documento.

Materiales de obtención de datos.

Para la obtención de información fueron las fichas biográficas, esta es una técnica que se utiliza para sacar información para poder obtener ciertos resultados.

Resumén	palabras claves
Las instituciones educativas se ven inmersas en muchas problemáticas que atañen también a la sociedad causando mucho daño a la humanidad, con conductas violentas y acciones agresivas de los individuos a otros. En el ámbito educativo se torna cada vez más fuerte llegando a convertirse en acoso escolar como sinónimo de Bullying. Así mismo, se incluyen antecedentes tomados de tesis, libros y artículos científicos de los temas de violencia familiar, en medios de comunicación, los cuales dejan claro que el acoso escolar acontece en todos los niveles educativos y que las acciones agresivas y violentas son modeladas hacia los alumnos en su casa, barrio y en las mismas escuelas, que impactan en la formación de la identidad de éstos.	Instituciones educativas, acoso escolar y bullying

Estrategia del análisis de datos.

La técnica mediante la cual se analizaron los artículos seleccionados fue por medio de una matriz de análisis.

MATRIZ CONCEPTUAL DE INVESTIGACION PARA ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA									
INSTRUCCIÓN: La matriz debe de tener : la base de datos, el autor, país, título, año, resumen, palabras clave y referencias.									
Base de datos	Autor	País	Título	Año	Resumén	palabras claves	Referencias	Observaciones	
Libros electronicos poligran.edu.co	Miguel Ángel Estrada Góm	Argentina	Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores	2015	Las instituciones educativas se ven inmersas en muchas problemáticas que atañen también a la sociedad causando mucho daño a la humanidad, con conductas violentas y acciones agresivas de los individuos a otros. En el ámbito educativo se torna cada vez más fuerte llegando a convertirse en acoso escolar como sinónimo de Bullying. Así mismo, se incluyen antecedentes tomados de tesis, libros y artículos científicos de los temas de violencia familiar, en medios de comunicación, los cuales dejan claro que el acoso escolar acontece en todos los niveles educativos y que las acciones agresivas y violentas son modeladas hacia los alumnos en su casa, barrio y en las mismas escuelas, que impactan en la formación de la identidad de éstos.	Instituciones educativas, acoso escolar y bullying	Estrada, G.M. Á. (2015). <i>Acoso escolar. Modelos agresivos originan acosadores</i> . Retrieved from https://ebookscentral-proquest-com.loginbiblio.poligran.edu.co	La UNESCO asegura que, pese a la violencia escolar registrada a nivel mundial, se han hecho progresos significativos para reducirla o contenerla. Hay una serie de factores que ayudan a disminuir el acoso escolar estos son: 1. Compromiso de promover un clima escolar y un entorno de aula seguros y positivos 2. Sistemas eficaces de denuncia y seguimiento de la violencia y el acoso escolares 3. Programas e intervenciones basados en datos empíricos 4. Formación y apoyo a los docentes 5. Respaldo y orientación al alumnado afectado 6. Empoderamiento y participación de los estudiantes	

Esta matriz está compuesta por 9 ítem, que son: base de datos, autor, país, título, año, resumen, palabras clave y referencias. En la columna base de datos se referencio de donde podemos obtener la información; posteriormente se anuncia el autor artículo; País

de origen del trabajo realizado, el título del artículo; el Resumen es lo más importante que se extrae del texto, palabras claves son aquellas que enmarcan de manera importante del texto, Referencias es la fuente de donde se saca la información y las observaciones en las que las autoras realizan comentarios en dialogo con los objetivos de investigación, estas anotaciones constituyen la base para la identificación de los hallazgos.

Consideraciones éticas.

De acuerdo con la ley 1090 y la Resolución 8430 del 2003 se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas: Según (congreso de la república, 2006), hay “forma de indagación científica esto se da con el fin de la aplicación de estudio a diferentes conductas” en este caso el ente de estudio es La violencia escolar, dado que es una categoría relacionado con el ejercicio profesional de la psicología.

“Se debe resaltar en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, para investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice (El ministro de salud, 1993, P.2). Es importante guardar total discreción como profesional y personal dado que ningún derecho debe de ser vulnerado y más aún cuando se está trabajando con adolescentes y violencia.

Capítulo 4.

Resultados

Este trabajo documental analiza las conclusiones y los resultados obtenidos con poblaciones estudiantiles en algunos países de Latinoamérica, luego que varios autores realizaron estudios focalizados en la violencia escolar sobre estudiantes de secundaria y

en cambio, otros aplicaron diferentes estrategias para disminuir el comportamiento violento, empleando métodos correctivos con algún grado de efectividad.

El resultado de este estudio documental resume los objetivos de los principales hallazgos.

OBI: Analizar las características emocionales de los actores involucrados en la violencia escolar en educación media.

Los conflictos escolares no son evitables; son enfrentamientos entre personas, donde una cree que la otra le está violando o negando un derecho suyo, y esto pueden causar daño al colectivo. De allí la recomendación de enseñar justicia a las partes a través del diálogo (Ponce, A. J. 2017).

Hay quienes utilizan ciertas expresiones o posturas para sentirse parte del grupo social (Pinzón Calderón, 2015). Los diferentes actos violentos que afectan a la persona, son vistos por la comunidad educativa con naturalidad y como parte de su relacionamiento, debido a que los conflictos forman parte de la vida humana; donde existen diferencias nacen unos consensos mínimos (Delgado R . N. L., 2015).

Según Román & Murillo (2011) tras veinte años de estudios realizados sobre el bullying desde la psicología y la sociología son el resultado de un proceso habitual que afecta sin excusa alguna a todos los integrantes de la comunidad, conductas violentas como golpes y agresiones, formas de odio como insultos y groserías, estas situaciones diferencian a hombres y mujeres ya que integrantes masculinos se ven afectados a nivel de agresiones físicas, en tato de forma femenina la afectación se ve frecuentada a nivel psicológico.

Cerezo (2009) realiza un estudio sobre la evolución del bullying en España, haciendo énfasis en los rasgos marcados del acosador y sus víctimas; el acosador suele ser mayor,

mientras que las víctimas son niños menores de edad (Barria et al. 2004). El agresor rinde menos que la víctima o que el observador de hostigamiento escolar debido a que suele ser más impulsivo y presenta problemas de atención". (Betancourt, D., Arreguin , P., Aguilar , M., & Dorantes , D., Julio-Diciembre de 2015).

Procesos de resocialización que humanicen cada integrante en las instituciones educativas permitirían que el trato mutuo sea de acuerdo con la empatía hacia sus compañeros minimizando en gran medida el Bullying en las instituciones educativas (Carolina Pinedo, 2019).

Reducir la violencia social en instituciones educativas con altos índices de pobreza, se necesita mayor inversión social y mejorar la distribución de ingresos. (Apple, 2008).

Los docentes perciben que, tanto la víctima como el victimario poseen factores de riesgo que inducen a la violencia, el bullying y el cyberbullying: insensibles al sufrimiento, son ofensivos, pierden el control, son desobedientes y arrogantes, muestran bajo rendimiento escolar. Sus orígenes pueden ser personales, familiares, escolares, sociales y culturales (GAMBOA VALDÉS J, 2014).

Según un estudio exploratorio, el 70% de las escuelas presentan situaciones de violencia, Un alto porcentaje de profesores no actúan al respecto y entre el 30 y el 40% de estos han recibido amenazas.

Los niños también aprenden que la fuerza y la violencia son posibles salidas individuales a los conflictos, no en solidaridad, mientras los maestros son intermediarios y no mediadores en los conflictos; nadie respeta a nadie, el victimario se convierte en víctima y todo queda impune (Caro Pineda, Luis G., 2018).

Para esto necesitamos el conocimiento del maestro, para hacer de la educación un espacio de reflexión, de forma organizada además de forma integral para fortalecer al proceso de la comunidad. (López de Mesa-Melo, Clara; Soto-Godoy, y otros, 2013).

OB2. Identificar las características familiares y sociales que inciden en este ciclo de Violencia en los estudiantes de secundaria.

La agresión producida en instituciones educativas está ligada a diferentes factores de nivel social y familiar de los individuos que convergen en dichas aulas, pero que además son influenciados por situaciones que se llevan a cabo en su hogares (Castillo-Pulido, L. E., 2011). La familia es un principio importante en la vida escolar (Kaplan, C. 2009). La violencia intrafamiliar constituye una amenaza para la integridad individual y familiar (Vanegas.S.B.X, 2014).

La violencia intrafamiliar y las conductas violentas de los individuos, afecta la institución educativa, la parroquia, la sociedad, nuestro país, y el mundo actual en el que se vive, lleno de conflictos sociales (Blanca Paulina Cruz Ramos, 2016). La violencia es generacional: quienes reciben maltrato, tienden a maltratar sus hijos y a cometer crímenes violentos (Chaux, 2013). Según Albert Bandura (1973), en este ambiente el niño o la niña desarrolla conductas agresivas (Álvarez Gallego, Mónica María, 2010).

El grado de descomposición social y pérdida de humanidad de los adolescentes los lleva hacia una sociedad violenta, donde el cuidado del cuerpo y la vida no tienen ningún valor, donde se usan cuchillos u otro tipo de armas, donde los padres tienen temor de enviar los hijos a estudiar porque en sus alrededores los pueden robar, agredir o maltratar sin temor a la autoridad o a la justicia (Ángel Pérez Martínez, 2018).

La violencia escolar en Bogotá aumenta cada año, presentando graves consecuencias como las bandas, alcoholismo, drogas, porte de armas y robos dentro de las instituciones (Chaux, 2013).

OB3. Visibilizar las estrategias utilizadas que permitan minimizar situaciones violentas en instituciones educativas de nivel medio

La UNESCO asegura que, pese a la violencia escolar registrada a nivel mundial, se han hecho progresos significativos para reducirla o contenerla. Algunas circunstancias permiten reducir el matoneo como: 1) plantear conductas que mejoren la interacción de los estudiantes en las aulas de clase; 2) procesos alerten sobre conductas relacionadas al maltrat; 3) planes en situaciones relacionadas a nivel experimental; 4) capacitación a profesores y colaboradores; 5) amparo y protección a los individuos expuestos a dichas conductas. (Estrada, G. M. Á. 2015).

Según Freire, si los docentes guían a los alumnos en el crecimiento del saber formaran personas felices rectos y honestos que sabrán actuar en el ambiente diario cuanto el maestro realiza integraciones escolares las cuales ayudan al alumno a ser tolerante y competitivo, contribuye a el respeto que debe haber entre estudiantes. (Guil y Mestre, 2004). Pero estas potencialidades se debilitan con las burlas, la discriminación, las prácticas autoritarias, el castigo corporal físico o verbal y otras expresiones violentas.

El acoso puede llegar a ocasionar la muerte (suicidio). Casos de violencia como enfrentamientos violenta entre individuos dentro y fuera de las instituciones situaciones de acoso a nivel sexual son denuncias recurrentes de los padres de familia que llegan a las

instituciones educativas, son tratados en los Manuales de Convivencia Escolar como herramienta para frenar la violencia escolar. (Daniel Alfaro 2018). Estrategias como la disciplina asertiva y el enfoque de la enseñanza positiva, reduce los niveles o factores violentos (Chaux, 2014)

La mayoría de los países trabajan contra el bullying y en mejorar el diálogo entre estudiantes, buscando generar espacios para trabajar sobre la convivencia. (Abelló Hernández, L. M., Bautista García, Á. M., Sapuy, C., Luz, A., & Rebellón Rubio, J. A. 2014).

Discusión.

La violencia escolar es una dificultad que afecta el interés académico de los estudiantes y repercute en su proceso de aprendizaje y desarrollo educativo, motivo por el cual se le vincula al entorno académico (Díaz y Pérez, 2008).

Los estudiantes que participan en este fenómeno pueden ser victimarios, víctimas o espectadores; claro está que algunos prefieren hacerse los de la ‘vista gorda’ y seguir de largo. Al analizar los resultados investigados en este trabajo, resulta evidente la presencia de factores familiares, económicos, sociales y culturales que pueden inducir tales comportamientos violentos en mayor o menor escala; desde el acoso hasta el daño físico, como se describe en la justificación, al principio de este documento, y como pudo comprobarse por observaciones directas y en los resultados de estos investigadores.

Durante la última década se ha cambiado el comportamiento de una actitud dominante del docente hacia el estudiante, a una completamente contraria: del estudiante hacia el docente. Además, con el desarrollo de comportamientos violentos como el

bullying, el acoso, el maltrato o la intimidación, se ha venido fortaleciendo la denominada violencia horizontal, que junto con la violencia invertida (estudiante hacia el docente), vienen provocando bajos rendimientos académicos y nuevas generaciones de adultos mediocres (Heller, 2000). Basta con observar la disminución en la calidad de los profesionales y científicos de ahora comparativamente con los de hace dos o más décadas.

El entorno familiar es primordial para un comportamiento adecuado del estudiante en su entorno social. Un hogar sano, con bajos niveles de violencia intrafamiliar, provoca valores morales fuertes y mejora la seguridad del individuo en sí mismo, fortaleciendo al estudiante a la hora de enfrentarse con los demás compañeros.

En los resultados pudo establecerse que la violencia escolar debe analizarse desde varias dimensiones. Esto quiere decir, que la violencia en los estudiantes puede provenir de factores familiares, como la unidad familiar o la falta de autoridad patriarcal (la madre hace las veces de padre y madre); la situación económica de su familia (vivir en la periferia de la ciudad o en suburbios); o recorrer grandes distancias para ir al colegio; Finalmente, el análisis de estos resultados, recopilados para cada uno de los objetivos planteados, se deben tener en cuenta las dimensiones propuestas por los autores de las investigaciones analizadas, para así proceder a elaborar recomendaciones más acordes con la realidad en el contexto latinoamericano. Después de todo, la cultura y las relaciones sociales son muy comunes en las naciones latinas.

Recomendaciones.

Se ha observado, que la violencia Escolar es una dificultad en distintos ámbitos de nuestra sociedad, se mencionan a continuación recomendaciones para el mejoramiento de situaciones humanas; desde la perspectiva de la familia, colegios y la comunidad.

En seguimiento de lo establecido en la ley 1620 del 2013, para el contexto Colombiano se recomiendan capacitaciones de concientización de esta problemática, que deben dirigirse a la comunidad escolar, en este proceso se propone en primer lugar dar a conocer el problema sobre conductas violentas en las aulas (características, causas, diferentes tipos de violencias, formas de prevenirla); de esta manera concientizar no solo de la situación sino de la complejidad de la misma. En esta estrategia de prevención el papel del psicólogo es de gran importancia dado que es un profesional que a partir de su formación puede ayudar con pautas de manejo desde la comunidad encaminadas a fortalecer el buen trato.

Por último se puede decir que el trabajo psicológico debe estar acompañado del establecimiento del vínculo con otras instituciones como la policía de infancia, el ICBF, fundaciones que promuevan la protección de los menores y así fortalecer a la comunidad, llevando a que se bajen las tasas de acoso escolar que desencadena más violencia y problemas donde se llega hasta el homicidios o suicidio; para evitar esto se debe desde el trabajo psicológico fortalecer la personalidad de cada individuo buscando que ellos mismos se conozcan y sean conscientes de sus diferentes mecanismos de defensa, así seguro que se verá el cambio a esta problemática, con esto se deja abierta a mas soluciones e investigaciones para desde ese punto trabajar en la solución efectiva a esta conductas.

Conclusiones.

En esta averiguación se describe algunas teorías sobre la violencia en estudiantes de educación media en un contexto latinoamericano, ya con la información recopilada permiten inferir las siguientes conclusiones:

- La autoridad de hoy que permite cierta colaboración en algunos grupos y permite el desarrollo de cierta toma de decisiones ayuda a que estas no sean mal redactadas por otras.
- disponer de diferentes áreas del estado pueblos o ciudades; esto con el fin de organizar otras áreas de la salud educación o ámbitos sociales
- obtener sentido de pertenencia y así generar un aislamiento ético profesional, obteniendo un alto nivel de mejorando del nivel correspondencia con los demás y responsabilizarse de aspectos positivos y poder transmitir confianza.

Diferentes instituciones deben estar atentas a las diferentes actividades que se delegan para que los individuos adquieran la responsabilidad y asuman los actos ligados a este problema

Limitaciones.

En la actualidad la educación es fundamental para cimentar familias, seres humanos con tolerancia tranquilas y serenas, en las escuelas e Instituciones donde se basan estas investigaciones que se han realizado sobre conductas escolares y características emocionales con algunos actores involucrados en Latinoamérica hay una gran problemática, donde los estudiantes no se sienten seguros donde cada día experimentan diversos agresiones, de estas como agregarse a bandas delincuenciales grupos que fomentan el acoso por internet y por otros medios afectando

A niños y adolescentes víctimas de acorralamiento por parte de sus compañeros exponiéndose a iniciar problemas de salud mental psicológicas físicas, afectando los procesos de aprendizaje y desarrollo educativo, que es el objetivo por el cual se vinculan los niños y jóvenes al entorno académico.

Sugerencias para evitar conductas agresivas

1. Pase más tiempo con sus hijos y realizar actividades en familia como disfrutar de un día de campo, ir a un parque.
2. No contender con su pareja en presencia de su hijo, lo cual afecta emocionalmente al niño.
3. Construya un vínculo entre padre e hijo.
4. Mantener una comunicación asertiva en el hogar y procurar un ambiente de respeto mutuo entre padres e hijos.

Referencias bibliográficas

- Ayala, C, y Rosario, M. (2015) Violencia escolar: Un problema complejo. ErsXimena, Vol II
Numero 4
- Briceño León, R. (2002) Violencia, sociedad y justicia en América Latina. (1era edición).
Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Blanco, J (2013). Afrontamiento familiar ante la enfermedad mental. Cultura de los ciudadanos.
Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes. vol 1 No. 2, p 101-102
- Cerezo, F. (2006) Violencia en las Escuelas. Madrid. Piramides.
- C.imaz Roncero,A.perez Cipira,J.m Martinez,M.T Barbero, (2017), las conductas violenta en la
adolescencia. Pedriatria integral, volumen XXI; Numero 4
- Bandura, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós.
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2012). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y
modelos explicativos. Acción Psicológica, 4(2), 7-38
- Collell,J & Escudé,C.(2006). El acoso escolar un enfoque psicopatológico. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Carme_Miquel/publication/28203415_El_acoso_escolar_un_enfoque_psicopatologico/links/0a85e536c9d3b503db000000/El-acoso-escolar-un-enfoque-psicopatologico.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (2013). ley 1616. Enero, Ministerio de la Protección
Social.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2013). ley 1620. Enero, Ministerio de
educación. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

- Cueva, G. (2012). violencia y adicciones. Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública. Vol. 29, núm. 1. 99- 103. Recuperado el 08 de junio de 2015
- Erazo, O. (2012). LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR, ACTORES Y CARACTERÍSTICAS. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica
- Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. Universitas Psychologica, 14(1), 111-124.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- GOMEZ NASHIKI, Antonio. Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *RMIE* [online]. 2013, vol.18, n.58, pp.839-870. ISSN 1405-6666.
- González-Quiñones, Juan C. y Fernando de la Hoz-Restrepo (2010). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Revista. salud pública, Volumen 13, Número 1, p. 67-78, 2011
- Heller, A. (2000) Historia y futuro. Sobrevivir a la modernidad. Barcelona. Ediciones Península.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
Recuperado://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350http://drive.google.com/file/d/1IAq7LxicCmTD6At_Q94or6A9ndcppzGN/viewmaterial
- Historia reciente en la escuela colombiana: acercamiento a las nociones de memoria, historia y conflicto. Rev. colomb. educ. [online]. 2016, n.71, pp.165-185. ISSN 0120-3916.
- JIMENEZ-BAUTISTA, Francisco. Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Convergencia [online]. 2012, vol.19, n.58, pp.13-52. ISSN 2448-5799.

Juan José Iglesias (ed.), *La violencia en la Historia. Análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual*, Huelva, Universidad de Huelva, 2012. 332 págs. ISBN. 978-84-15-14738-

1

LUGONES BOTELL, Miguel y RAMIREZ BERMUDEZ, Marieta. *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 2017, vol.33, n.1, pp.154-162. ISSN 0864-2125.

March, S., Ramos, M., Soler, M., Ruiz-Jiménez, J. L., Miller, F., & Domínguez, J. (2011). Revisión documental de experiencias de actividad comunitaria en atención primaria de salud. *Atención primaria*, 43(6), 289-296.

Matalinares C., María, Sotelo L., Lidia, Pareja F., Cecilia y Tipacti T., Rina y Muratta E., (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. *Revistas Ipsi*. Volumen (13), p109

Morales Córdova, Hugo.,(2008). Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para la Prevención de la Violencia Juvenil en América Latina *Interamerican Journal of Psychology*, Sociedad Interamericana de Psicología, vol. 42, núm. 1, pp. 129-142

Poder judicial, Perú, aula virtual. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=yU5Er44IB-s>

Matalinares C., María, Sotelo L., Lidia, Pareja F., Cecilia y Tipacti T., Rina y Muratta E., (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. *Revistas Ipsi*. Volumen (13), p109

Morales Córdova, Hugo.,(2008). Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para la Prevención de

la Violencia Juvenil en América Latina Interamerican Journal of Psychology, Sociedad Interamericana de Psicología, vol. 42, núm. 1, pp. 129-142

Ortega, y Mora-Merchán, J.(2000).*Violencia escolar Mito o realidad*.Sevilla

MERGABLUM, Edición y ComunicaciónRecuperado

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

Recuperado://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3

350

Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. Revista ABRA, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>;

Recuperado<https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. Revista ABRA, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>;

Recuperado<https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

Salvador.Marti.Bennasar Jose;(2017). La organización escolar y el comportamiento de los adolescentes. **Castellon España.**

Tena, A y Rivas, R (2000) Manual de investigación documental elaboración de tesinas.

Departamento de psicología de la UIA, Universidad Iberoamericana. Plaza y Valdés

editores. México.

Tyler, W. (1996) Organización escolar. Madrid. Ediciones Morata.

Unicef, 2013. EL BULLYING O ACOSO. Recuperado de:

http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

Valencia (2012) Fernando el católico y la ciudad de valencia.

[https://books.google.com.co/books?id=KJpQ-cfS-ZcC&printsec=frontcover&dq=\(Valencia,+2012\).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiegfKF1tHIAhUxzlkKHRS7C5EQ6AEIKTAA#v=onepage&q=\(Valencia%2C%202012\).&f=false](https://books.google.com.co/books?id=KJpQ-cfS-ZcC&printsec=frontcover&dq=(Valencia,+2012).&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiegfKF1tHIAhUxzlkKHRS7C5EQ6AEIKTAA#v=onepage&q=(Valencia%2C%202012).&f=false)

Valero, M (Julio 2017) Violencia Juvenil y Acoso Escolar en el contexto de la economía

informal. Foro sobre las violencias humanas y educación para la convivencia y la paz.

Madrid.

Velarde Mayol y González Rodríguez., M.P. (2011). Los adolescentes que sufren acoso escolar tienen más ideas suicidas. Evidencias en pediatría, volumen (7),3.

Yolanda Ferreira y Reyes Benítez Paula.,(2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. Revista Ajayu, volumen (9),264