



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

TRABAJO DE GRADO

COMO INFLUYE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILAR EN EL COMPORTAMIENTO Y
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS JOVENES DE LA ESCUELA DE FUTBOL
ESFODECOL EN LA CIUDAD DE BOGOTA

PRESENTA:

ÁNGELA PATRICIA LEÓN VILLAMIL
CARLOS EDUARDO VELANDIA RODRÍGUEZ
YEYMI MAGALI MENESES ROJAS

SUPERVISOR:

ÁNGELA G. CARO DELGADO MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 25 DE 2019

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 1 |
| Descripción del contexto general del tema..... | 2 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Pregunta de investigación..... | 3 |
| Objetivo general..... | 3 |
| Objetivos específicos..... | 3 |
| Justificación..... | 4 |
| Marco conceptual..... | 5 |
| Marco teórico..... | 6 |
| Marco Empírico..... | 8 |
| Capítulo 3. Metodología..... | 11 |
| Tipo y diseño de investigación..... | 11 |
| Participantes..... | 12 |
| Instrumentos de recolección de datos..... | 12 |
| Estrategia del análisis de datos..... | 12 |
| Consideraciones éticas..... | 13 |
| Capítulo 4..... | 13 |
| Resultados y análisis de los resultados..... | 13 |
| Discusión..... | 17 |
| Conclusiones..... | 17 |
| Limitaciones..... | 21 |
| Recomendaciones..... | 22 |
| Referencias Bibliográficas..... | 23 |
| Anexos..... | 24 |
| a 28 | |

Resumen

La familia es la base social de toda cultura, de allí parten los hábitos y las costumbres de los ciudadanos, son los padres o figuras de autoridad los que muestran algo de lo que es el mundo fuera del hogar. En el presente proyecto se pretende determinar la forma en que influye el acompañamiento familiar a las prácticas y eventos para el rendimiento y comportamiento deportivo de los jóvenes de 14 a 17 años de la escuela de fútbol Esfodecol de la ciudad de Bogotá, Colombia. Además, esta investigación es de tipo cualitativa, propone dar una mirada al ámbito deportivo de los adolescentes, con respecto a lo que el acompañamiento del núcleo familiar genera positiva o negativamente en su rendimiento deportivo. La opinión de los participantes reveló que: el acompañamiento de los padres de familia genera un mejor estado de ánimo, que, aunque no pueda asistir a las prácticas deportivas se evidencia que de parte de los padres si hay un interés o apoyo a las prácticas deportivas este sin duda constituye un elemento transcendental para la evolución de la motivación en la práctica deportiva.

Palabras clave: Familia, corresponsabilidad, influencia de la familia, deporte.

Capítulo 1

Introducción.

La familia es la base social de toda cultura, de allí parten los hábitos y las costumbres de los ciudadanos. De aquí se originan el que hacer en comunidad, a comunicarse con los otros, a entenderse a sí mismos. Son los padres o figuras de autoridad los que muestran algo de lo que es el mundo fuera del hogar.

Es por esto por lo que las costumbres adquiridas en la adolescencia son un factor decisivo a la hora de desarrollar cualquier tipo de habilidades, hábitos o destrezas, en nuestro caso puntual, en las disciplinas deportivas.

Para hacer un acercamiento directamente a la comunidad se realizará una investigación de tipo cualitativa, realizando una encuesta de preguntas que permitan saber que piensa el joven o adolescente, en la cual preguntaremos si el acompañamiento de los padres hace sentir a los jóvenes apoyo, seguridad o produce lo contrario.

Descripción del contexto general del tema.

La escuela de formación deportiva que cumple con la labor social para la utilización efectiva del tiempo libre de jóvenes y adolescentes, ESFODECOL, busca el desarrollo integral deportivo, agregando valores a los adolescentes, como el trabajo en equipo o convivencia social, etc.

Como el fútbol es un deporte de rendimiento y de competencia, buscamos en sí una estrategia de motivación para que los muchachos incrementen su rendimiento deportivo en el campo de juego, nuestra problemática principal es esta, además de buscar el bienestar de los jóvenes para que esto se vea reflejado también en la vida cotidiana.

Es por esto por lo que creemos que el acompañamiento de la familia va a ayudar a que los jóvenes se desarrollan mejor en el campo de juego, de esta forma, en un prospecto ideal, si los padres acompañan a sus hijos, o si estos se preocupan por las actividades de los hijos y hacen refuerzo por medio del dialogo, estaremos viendo como el rendimiento deportivo de los muchachos será mejor.

Planteamiento del problema

El problema que hemos identificado en la sociedad deportiva ha sido detectado por medio de la observación, se ha percibido que en las prácticas deportivas hay ausencia de algunos padres de familia, lo cual puede llevar a la desmotivación y a la mala ejecución de las prácticas deportivas, como el trabajo en equipo, la motivación, técnicas de fútbol entre otros. Hemos visto también que, aunque los contenidos deportivos sean los adecuados, la evolución comunicativa y social/valorativa, la familia es la principal fuente de motivación y promotora de adversidades.

Pregunta de investigación

¿Cómo influye el acompañamiento familiar a las prácticas y eventos deportivos en el rendimiento y comportamiento de los jóvenes de 14 a 17 años de la escuela de fútbol Esfodecol en la ciudad de Bogotá, Colombia?

Objetivo general

Determinar la forma en que influye el acompañamiento familiar a las prácticas y eventos para el rendimiento y comportamiento deportivo de los jóvenes de 14 a 17 años de la escuela de fútbol ESFODECOL en Bogotá, Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar, a través de rigurosa observación del entorno y de los participantes, los posibles factores de riesgo en los cuales se ven inmersos los jóvenes, esto con la finalidad de alcanzar la mayor objetividad y precisión en el diseño de la encuesta que posteriormente se aplicará.

- Diseñar la herramienta de obtención de datos elegida (encuesta de respuesta abierta) que permita un espectro de opinión y respuesta amplio a los participantes y que a la final provea mayor objetividad en la obtención de los datos.

- Aplicar la encuesta diseñada, de manera virtual, que pretenda alcanzar la opinión de la totalidad de los miembros objeto de este estudio, o al menos una cantidad superior al 50%, esto con el fin de tomar una muestra representativa de la población.

- Organizar y analizar los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada, para así lograr esbozar una respuesta fundamentada y argumentada en los mismos como base de las conclusiones de aquí extraídas.

Justificación.

Por medio de la presente investigación se pretende demostrar como la familia ayuda al desarrollo integral y deportivo de los adolescentes de entre 14 y 17 años de la escuela de fútbol Esfodecol de la ciudad de Bogotá, además de ayudar a fortalecer el desarrollo de habilidades técnicas, motrices, psicológicas, y cognitivas en el campo de juego y en la vida cotidiana.

Según Sayago (2010) basándose en Ainscow, et. al. (2001) sobre la ayuda entre la escuela, la familia, en este caso, prácticas deportivas, es cuando la intervención de la familia actúa en programas educativos, de niños con necesidades especiales, se reforzarán los lazos de afectividad entre los padres y los hijos o los que conforman la familia.

Se quiere integrar a la familia a las prácticas deportivas, hacer que ésta sea promotora de hábitos saludables, del aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes,

integrarla como parte necesaria y vital a la práctica deportiva y hacer que esta sea reguladora de impulsos emocionales.

El control de impulsos o de emociones lo evidenciamos frente al rival, al público, al resultado de juego, al enojo, la desconcentración y a la atención que el jugador pueda tener frente al campo de juego entre otros como los valores de honestidad y juego limpio esto ayudará al desarrollo de la personalidad del joven y a convivir en sociedad de buena manera

Capítulo 2

Marco conceptual

El concepto de la familia quizás sea el más importante ya que podemos afirmar que es el tema más importante en el presente proyecto, este lo podemos definir como una coalición de personas que tiene un objetivo de vida en común, comparten sensaciones y sentimientos en el que hay compromiso, pertenencia con el grupo, dependencia, reciprocidad e intimidad. (Ares, 1996).

La influencia de la familia en los jóvenes se define como el poder influenciador que tienen los educadores con los educados, en los cuales aparecen una serie de procesos educativos que según Vygotsky esta interacción es vital para que se produzca el aprendizaje en el cual los padres y las madres serán los más importantes para el desarrollo del joven (Maíz, Zarandona, & Arrieta, 1996).

Según Becerra y Simkin la función principal del núcleo familiar es de preparar a los jóvenes para hacer que cumplan con roles y funciones sociales, de esta forma se podrían inducir a la selección de objetos personales. En las actividades deportivas podemos ver

todo lo anterior mencionado por Simkin y Becerra los roles sociales se ocupan según las posiciones de juego, las habilidades del jugador, como lo son de liderazgo, apoyo al compañero, de resiliencia o capacidad de tolerancia a la frustración. (Simkin, 2013)

La corresponsabilidad, definido por el (Mies) es una relación de trabajo en conjunto, puntualmente una responsabilidad compartida. Esta hace ver que el desarrollo deportivo de un joven depende de “el Triángulo deportivo en la iniciación deportiva”, este tiene tres actores principales, los cuales tienen la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del joven, que son: el entrenador, el deportista y los padres de familia. (Marcé, García y Rovira 2008).

Cuando nos referimos a situaciones sociales adversas solemos hacerlo a través de expresiones tales como: riesgo de exclusión, vulnerabilidad, peligro, desventajas sociales, entre otras que se podrían enumerar, pero harían esta lista muy extensa. Estas situaciones son la principal fuente de desequilibrios o anormalidades en el desarrollo o evolución normal de una sociedad y por tanto crean los escenarios apropiados por los cuales deben moverse los recursos de prevención secundaria.

Marco teórico.

José Carlos Ibáñez De La Rosa, afirma que la educación inicial de los hijos corresponde a los padres, que estos por medio de juegos muy simples, forman el inicio de las relaciones sociales, además de forjar los primeros valores que el niño progresivamente descubre y adopta como parte de él. Entre estos valores los padres se deben preocupar por el juego limpio, o el comportamiento correcto de los jóvenes en el campo de juego, además

de integrar el cumplimiento de logros y del avance en las materias o asignaturas académicas. (Ibáñez, 2007)

Por otro lado, Damián Ossorio Lozano, afirma que los factores determinantes para el desarrollo deportivo y de la personalidad viene de estímulos que son de la familia, los cuales pueden contrarrestar la influencia externa negativa y habla de un concepto, o habilidad que deben tener los formadores y padres, que tiene que ver con la “profesionalización” la cual es un esfuerzo de formación y educación mayor de los adultos a los jóvenes.

Cuando los padres involucran a los hijos, en estas actividades deportivas, estas deben ser promotoras para mejorar las relaciones sociales, afrontar situaciones cotidianas como ganar y perder y tener en cuenta la motivación principal o expectativa a largo plazo que tiene el chico, uno si lo hace para disfrutar del tiempo libre, o dos si lo hace para ser un futbolista profesional, el autor enfatiza diciendo que aunque este no logre la meta de ser deportista profesional, va a ganar valores como la disciplina y va a tener mejores virtudes como persona y deportista. (Lozano, Deporte, contexto social y familia., 2012)

La teoría principal de este proyecto está fundamentada en la teoría educativa y sus dos principales autores representativos son Piaget y Vygotsky, los cuales afirman que el desarrollo cognitivo depende del rol que tiene la sociedad, el contexto, la edad y evolución en el adolescente. Lev Vygotsky (1931) habla sobre “la zona de desarrollo”, la cual asegura que los jóvenes logran un aprendizaje si tienen la mediación de un adulto con conocimiento o experiencia en el tema, en este caso el de los papás. También propone que el desarrollo puede venir de otros jóvenes que tengan más experiencia en el juego. Este autor también

afirma que interactuar con el entorno social, promueve e incentiva el progreso y desarrollo del adolescente. (Tello,2017)

Por otro lado, Piaget (1969) y la “teoría del desarrollo cognitivo” le da una gran importancia a la actividad mental y física, afirma que las experiencias son las que construyen las estructuras mentales y da una correlación entre el entorno y la adaptación a este ya que estas son vitales para el desarrollo cognitivo.

Marco Empírico.

En la revista de CES. Nos muestra como la mentalidad de los padres puede influenciar positiva o negativamente a los hijos, según la intervención que estos hagan en ellos. Si la intervención es positiva, los padres deben dejar que sus hijos elijan según sus deseos la modalidad deportiva, deben cumplir un rol de apoyo y orientación, y no convertirse en una figura, cuya influencia es negativa, que presiona o influye en las decisiones para el tiempo de recreación y el deporte de los jóvenes. (Sibaja-Quesada, L.2013)

Según el estudio sobre lo que motiva a los jóvenes del bachillerato de una provincia en grande en el cual nos muestra el fenómeno de abandono a las prácticas de actividad física en adolescentes, incluso en los casos en que la práctica tenga un control, sea planificada y tenga numerosas virtudes sobre la salud. El estudio se centra en los factores determinantes para el abandono a la práctica, entre los cuales destaca la falta de tiempo, la pereza a la actividad física, el desgaste producto de la misma, además de la poca diversión y aburrimiento que se produce; otros factores más de tipo contextual son la influencia del

entrenador o monitor y de los amigos y padres de familia. (Guerrero, Cerezo, & Moreno, 2010)

En el estudio del deporte, contexto social y familia, encontramos el artículo acerca de las condiciones actitudinales de los papás en el deporte en el cual la idea central es que el adolescente debe tener “una personalidad siempre activa frente a las actividades deportivas”, para esto el ambiente debe ser placentero, los padres no deben plantear a sus hijos el deporte en términos de obligación, estos deben estar involucrados con sus hijos en estas actividades ayudando a mejorar las relaciones sociales para afrontar situaciones de la vida cotidiana como las de ganar o perder. (Lozano, Deporte, contexto social y familia., 2012)

Un estudio que habla sobre que tan importante son los papás en el deporte, es muy similar al presente trabajo, ya que el objetivo fue conocer y analizar cuál es la percepción que tienen los hijos de los padres frente a la práctica deportiva, en ese caso el baloncesto. En dicho estudio se toma como variables la dinámica del deporte y la edad, con lo cual concluyó que: los padres que se involucran en las actividades deportivas se pueden molestar por tener que llevar a sus hijos a las prácticas y entrenamientos deportivos, pero están dispuestos a esto por verlos jugar en competencia, participar sin tener ningún tipo de discriminación con los otros miembros del equipo. (DÍEZ, 2015)

En la revista pensamiento psicológico se hace ver, la gran influencia que tienen los papá ya que estos pueden influenciar en los eventos y actividades deportivas de sus hijos y que esta incluso está asociada con la elección hacia la modalidad deportiva que estos eligen, y que además ayuda a mejorar los resultados deportivos. Este estudio se presenta cómo la

obtención de logros deportivos por medio de las habilidades de los padres hacia los hijos.

(Guillén, 2010)

En el estudio

Acerca de la competencia y la importancia de los padres que tienen en esta, se resalta los agentes sociales que participan en el ámbito deportivo, en este caso puntual se enfatiza en los padres y el comportamiento que estos tienen frente a la competencia deportiva. Este estudio afirma que los padres tienen un interés por la competencia y este es una constante, los autores aseguran que más allá de la competencia se deben fomentar los valores deportivos por medio de programas dirigidos hacia los padres de familia. (Guzmán, Mesa, & Vázquez, 2010)

Ya por último en un estudio sobre, que papel tienen los papás en los más jóvenes cuando hacen práctica deportiva, encontramos los vínculos presentes en el triángulo de relaciones que debe haber entre entrenadores familia y jugadores, esto desde las perspectivas negativas que tienen los entrenadores frente al acercamiento de los padres hacia el ámbito deportivo. El autor destaca la importancia de la psicología del deporte en las relaciones deportivas, y qué alejar a los padres puede ser una limitante para tener un mejor rendimiento deportivo e incluso quizás el ganar o perder un campeonato. (Marcos, 2006)

Capítulo 3.

Metodología.

Diseño y Tipo de investigación.

Con base en lo expuesto anteriormente, las ideas señaladas hacen parte de un proyecto de investigación que propone dar una mirada al ámbito deportivo de los adolescentes, con respecto a lo que el acompañamiento del núcleo familiar genera positiva o negativamente en el rendimiento deportivo. De allí la información y posturas teóricas recolectadas que hacen parte de un estudio de tipo explicativo que se adelantó en relación con la población de la Escuela de Fútbol Esfodecol de Bogotá.

Ballesteros (2014), afirma que los procesos sociales desde una mirada cualitativa hacen más comprensible, la complejidad del proceso, la dinámica y las interrelaciones de la perspectiva del que los protagoniza. Así, la opción metodológica fue de enfoque cualitativo, en la cual priman los análisis de fuentes teóricas que expliquen el fenómeno, para una vez inmersos en el tema se pueda identificar los efectos del acompañamiento del núcleo familiar en el desarrollo deportivo de los adolescentes.

Sanín, Esteban, María Paz (2003) sostiene que los estudios cualitativos deben tener como prioridad el contexto, por esta razón el desarrollo del tema desde una perspectiva cualitativa requiere del análisis del contexto en que se desarrolla esta investigación teniendo en cuenta las implicaciones que tiene el observador para contrastar las teorías existentes, para lograr adoptar a partir de estas visiones la situación de los adolescentes con ciertos cambios de comportamiento ante el acompañamiento de los padres, y detectar las principales causas por las cuales esto se genera.

Participantes.

La presente investigación fue realizada sobre una población adolescente en calidad de estudiantes entre los 14 y 17 años de la Escuela de Fútbol Esfodecol de la ciudad de Bogotá D.C, el tipo de muestra utilizado es un muestreo probabilístico por ser seleccionado en forma aleatoria sin ningún criterio (de inclusión o exclusión) previamente establecido, los participantes en la encuesta fueron los adolescentes que hicieron parte de la sesión de entrenamiento del sábado 6 de Julio. La muestra tomada tiene un tamaño de 7 personas que hacen parte de los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4, en las edades entre 14 y 17 años, con lo cual se procuró obtener una muestra representativa en tamaño y características.

Instrumentos de recolección de datos

A los participantes se les realizó una encuesta de preguntas abiertas o no estructurada, para conseguir datos de manera empírica y saber las variables de la problemática investigada. A demás por ser la que deja plena libertad al encuestado en la síntesis de la respuesta, tenemos como referencia únicamente la información que requiere el interrogante de la investigación (Paz, 2008).

Estrategia del análisis de datos

Los participantes fueron encuestados en la Escuela de Fútbol Esfodecol de Bogotá de manera individual con una encuesta que consta de 10 preguntas abiertas, dicha encuesta se ejecutó por medio de la herramienta Formularios de Google, utilidad didáctica que permitió realizar dicha encuesta de manera sencilla y electrónica.

Para analizar la información se utilizó el detector de categorías de las herramientas de Excel y gráficos dinámicos del mismo, para el análisis cualitativo que nos permitió

analizar la encuesta aplicada con un enfoque formal y estadístico; se tomó la información digitalizada y se creó una base de datos, posteriormente se codificó cada respuesta con la estrategia de codificación axial que codificó los textos en común relacionándolos con un código, se generan interconexiones entre categorías y subcategorías con razonamiento inductivo que arrojan datos principales y finalmente se visualiza gráficamente la estructura de las respuestas de la encuesta.

Consideraciones éticas

Según Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, que hay normas técnicas, científicas, administrativas, (Min salud, 1993), se aplica el Consentimiento Informado Código TE RE-FORMATO versión 01 dispuesto para los estudiantes del Politécnico Gran colombiano dando cumplimiento del artículo 25 de la anterior ley.

Capítulo 4.

Resultados y análisis de los resultados

En fase inicial del presente proyecto (identificación y observación del entorno de los participantes) encontramos que la gran mayoría de los jóvenes y adolescentes, asisten a sus prácticas sin acompañamiento de los familiares, por lo cual se cree inicialmente, que la falta de apoyo y compromiso familiar puede ser un factor importante en la disminución de la motivación de los jóvenes.

Si bien logramos identificar este factor de riesgo como los principal para la consolidación o debilitamiento de la motivación de los jóvenes para llevar a cabo prácticas deportivas, nos enfocamos en el desarrollo de la encuesta a los jóvenes, por ser el móvil del presente trabajo, no obstante fue importante tomar en cuenta este hecho para hacer el

análisis de los resultados, para sacar las conclusiones de la presente investigación, pues este sin duda es un punto de partida importantísima para comprender el contexto social y familiar más ampliamente.

Debido a esto, y con la necesidad de acercarnos a los padres de familia, hicimos una indagación inicial a los directivos, entrenadores y personas que se encuentran cerca al entorno deportivo de los deportistas y encontramos que los padres de familia y familiares, en ese momento se encuentran descansando o trabajando, lo cual nos hace difícil acercarnos a los familiares de los adolescentes.

En la segunda fase diseñamos una encuesta de tipo cualitativa, de fácil acceso y comprensión para los jóvenes, esto debido a la inasistencia de los padres al campo deportivo, para este fin desarrollamos una encuesta como formulario virtual en el siguiente enlace de acceso (<https://forms.gle/4zTtcqCccEx73NRD7>). En la imagen 1 en los anexos se puede observar la forma al ingreso de este.

La única interacción posible con los padres de familia, salvo en casos muy particulares, tres acudientes; se llevó a cabo a través de la misma encuesta (por la web, mediante los “formularios de Google”) pues se solicitaba a los adolescentes para su diligenciamiento que lo hicieran en compañía de sus padres. Si bien no se puede garantizar que así se haya hecho por parte de los jóvenes, no genera mayor inconveniente en cuanto a la veracidad de los resultados pues lo que necesitábamos es la percepción de los muchachos y no la de los padres, estos cumplían únicamente la función de observadores, mas no hacían parte activa de la misma.

En la encuesta participaron 7 jóvenes, todos de género masculino, que tienen una edad entre 14 y 16 años, los cuales viven con mínimo un familiar, encontramos que en este grupo de participantes hay tres familias que se conforman por la mamá el papá, el resto de los casos son familias donde la mamá es la única presente y por tan es cabeza de hogar, esto bien sea porque el papa no vive con él muchacho, o ha estado completamente ausente.

En uno de estos casos llama la atención notar que la mamá cabeza de familia es una mujer que por lo general está trabajando, lo que la hace estar ausente en los eventos deportivos de su hijo; sin embargo, en este caso el encuestado nos refiere que su madre está muy pendiente de él, mostrando interés por sus actividades, preguntando por el resultado de las mismas en la noche o en el tiempo que ella tiene para compartir con su hijo, lo cual es muy importante y satisfactorio para él. Otra familia, conformada por abuela y mamá, que en la observación podemos registrar que la cuidadora del adolescente es la abuela, la cual no participa de los eventos deportivos, pero apoya al joven en lo que ella dice, el mínimo vital.

Tenemos también otro participante que vive con sus abuelos, el abuelo, siempre trata de participar en los eventos deportivos, aunque el adolescente refiere que le gustaría más ver a su familiar solo en los partidos por que comparte mucho tiempo con él, y ya para finalizar con la conformación de las familias vemos que uno de los jóvenes vive con la hermana la cual lo apoya, pero no asiste a las prácticas deportivas por estar estudiando los fines de semana.

En cuanto a la relación que tienen los jóvenes con los familiares en todos los casos ellos refieren que es buena, que la gran mayoría de los adultos se encuentran generalmente trabajando, fenómeno social que no permite que los padres y los hijos compartan tiempo debido a las largas jornadas laborales, y que en lo posible tienen un cuidador que esta cuando el familiar no está, el cual en la mayoría de los casos corresponde a los abuelos.

En cuanto a lo que siente el joven en la casa y en el ámbito deportivo podemos afirmar que, tanto en la práctica deportiva como en la familia, los adolescentes refieren sentirse bien, aunque podemos ver dos casos en particular, los cuales son la familia de la madre cabeza de familia y la hermana responsable del adolescente. En estos dos casos la distancia por el trabajo y las condiciones socioeconómicas hacen que los familiares participen poco en los eventos deportivos.

También fue importante considerar el motivo por el cual los practicantes están en la práctica deportiva a la cual 3 de los participantes, entre ellos los que pertenecen a la familia de la madre cabeza de familia y la hermana responsable respondieron que lo tienen como principal proyecto de vida, es decir, que ellos consideran que pueden llegar a ser profesionales en el deporte, de resto encontramos que lo hacen por gusto o por hábito.

Como habíamos mencionado anteriormente, el acompañamiento de los familiares o cuidadores al campo de juego puede ayudar a mejorar la motivación de los jóvenes y adolescentes, es por esto que preguntarles a ellos acerca de que piensan de esto nos da respuesta nuestra investigación, para esto de los 7 participantes encuestados 5 piensan

que si es importante y dos consideran que no (los participantes que dijeron que no fueron los de la familia que se conforman por la madre cabeza de familia y la hermana responsable del adolescente lo cual nos llevaría hacer una intervención psicológica familiar más a fondo).

Y para determinar que le gustaría al joven adolescente para mejorar su motivación en el campo de juego con respecto al acompañamiento de la familia encontramos que cada caso es particular, que no es posible generalizar, que cada uno de los encuestados tiene una realidad diferente y que en general todos piensan que sí, que les gustaría ver a sus familiares en los encuentros deportivos, que no les gustaría ser distraídos del juego por la mala conducta de los padres, aunque la desconcentración en el juego, como el público, sea un factor implícito del deporte.

Ya para finalizar con la encuesta incluimos en el formulario, los términos y condiciones o el consentimiento informado en el cual mostramos al responsable del menor los riesgos y el objetivo de la investigación, pero sobre todo invitamos a que lea las respuestas que dieron ellos con el fin de mostrar la importancia de su participación en el campo de juego y mejorar la comunicación sobre estos temas con los adolescentes.

Discusión.

En este apartado vamos a hacer el análisis de los resultados encontrados teniendo en cuenta el marco teórico y empírico, contrastándolo con concordancias y contradicciones. Para esto vamos a abordar la primera fase del proyecto, que es identificar y observar el entorno de los participantes. Y la segunda y tercera fase que es el análisis de las respuestas de la encuesta diseñada. En la primera fase pudimos encontrar que la gran mayoría de jóvenes

asisten a sus practicas sin el acompañamiento de los familiares, lo cual hace pensar que puede ser un factor que disminuya la motivación de los adolescentes. José Carlos De la Rosa, afirma que la educación inicial corresponde a los padres (Ibáñez, 2007) y la inasistencia impide el refuerzo de los padres a los hijos sobre el juego limpio.

Esta es una de las grandes problemáticas que tiene el ámbito deportivo en jóvenes y adolescentes porque, aunque los padres tengan atención de los hijos o estén interesados en lo que pasa en la practica deportiva, no pueden ver el comportamiento de los hijos en las practicas deportivas por la inasistencia a estos eventos.

En la segunda y tercera fase, que es el análisis de las respuestas de la encuesta diseñada, se ha indagando acerca de por qué hay tanta ausencia de parte de los padres se ha encontrado en uno de los casos, que una hay mujer que por lo general se encuentra trabajando, lo que la ha llevar a estar ausente en los eventos deportivos de su hijo; sin embargo, en este caso el encuestado nos refiere que su madre está muy pendiente de él, otro caso de la cuidadora del adolescente es la abuela, la cual no participa de los eventos deportivos, pero apoya al joven en lo que ella dice, el mínimo vita

Para lo cual Damián Ossorio Lozano, afirman que los factores determinantes para el desarrollo deportivo y de la personalidad viene de estímulos que son de la familia, los cuales pueden contrarrestar la influencia externa negativa. En este caso, aunque existen estímulos positivos, hace falta hace falta la profesionalización en la educación de los jóvenes, la cual no es posible de cumplir por los factores socioeconómicos de los cuidadores o padres de familia.

En cuanto a la relación que tienen los jóvenes con los familiares en todos los casos ellos refieren que es buena, los adultos se encuentran generalmente trabajando, fenómeno social que no permite compartir tiempo con los hijos, en este caso En la revista de CES, Nos muestra como la mentalidad de los padres puede influenciar positiva o negativamente a los hijos, según la intervención que estos hagan en ellos. Si la intervención es positiva, los padres deben dejar que sus hijos elijan según sus deseos, claro está, si estos son buenas decisiones para los muchachos. (Sibaja-Quesada, L.2013)

Como habíamos mencionado anteriormente, el acompañamiento de los familiares o cuidadores al campo de juego puede ayudar a mejorar la motivación de los jóvenes y adolescentes, es por esto que preguntarles a ellos acerca de que piensan acerca de esto nos da respuesta nuestra investigación, para esto de los 7 participantes encuestados 5 piensan que si es importante para lo cual Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo le da una gran importancia a la actividad mental y física, afirma que las experiencias son las que construyen las estructuras mentales y da una correlación entre el entorno y la adaptación a este ya que estas son vitales para el desarrollo cognitivo.(Piaget,1969)

Conclusiones

Al haber hecho una rigurosa observación de los participantes antes de aplicar la encuesta, pudimos encontrar factores importantes tales como el trato con la familia, los problemas de comunicación, la inasistencia de los padres de familia; lo cual fue importante pues nos permitió identificar las problemáticas más comunes y así orientar de mejor forma

la encuesta y obtener así la opinión de los adolescentes desde una perspectiva un poco más amplia.

Diseñar e implementar la herramienta para la recolección de los datos, de forma digitalizada, nos permitió obtener la información de forma más amplia pues permitió llegar a aquellas personas que por diferentes razones no podían asistir a los distintos eventos deportivos.

En la aplicación de la encuesta encontramos una baja participación de los adolescentes en el presente estudio, creemos que es debido a falta de interés producto del desconocimiento que puede tener la familia sobre las ventajas que aporta la práctica deportiva y con ella un alto rendimiento deportivo. En otros casos por el desinterés de los adolescentes en la participación de los padres, contando además con el hecho de que estos no cuentan con el tiempo necesario para hacerlo.

La opinión de los participantes revela que: el acompañamiento de los padres de familia genera un mejor estado de ánimo, que, aunque no pueda asistir a las prácticas deportivas se evidencia que de parte de los padres si hay un interés o apoyo a las prácticas deportivas este sin duda constituye un elemento significativo para el progreso de la motivación en la práctica deportiva.

En cuanto a la compañía de los familiares a los adolescentes a las prácticas deportivas encontramos que los familiares asisten, pero no de manera periódica, y que, en dos casos, definitivamente no se puede hacer acompañamiento por la jornada laboral extendida que tiene los familiares.

La compañía inadecuada de los familiares puede hacer que se presenten desconcentraciones y mala ejecución de la técnica de juego, lo cual puede ser un factor adverso o que no motiva a las prácticas deportivas.

La familia puede ayudar a mejorar el rendimiento deportivo en los jóvenes y adolescentes cuando hay un acompañamiento adecuado, pero es aún más importante que los padres y familiares tengan un diálogo abierto y constante acerca de los intereses, proyectos de vida y dificultades que se van presentando en la vida cotidiana. Esto lo podemos evidenciar en la respuesta de la encuesta debido a que es la opinión de los participantes lo que importa en una investigación cualitativa.

Limitaciones.

En las limitantes encontramos que la falta de colaboración de los papas y mamás limitó la recolección de datos y nos obligó a usar un mecanismo virtual para informar sobre el proceso de la investigación. La poca participación de los jóvenes y adolescentes limita la muestra y la obtención de datos lo cual nos lleva a hacer un análisis más reducido de la información y puede que ésta presente sesgos importantes.

Al ser una encuesta de tipo cualitativa, virtual, en la cual el participante tiene libertad de responder según sus medios las respuestas fueron limitadas de tipo narrativo y no fueron argumentadas. La falta de tiempo y disposición por parte de los participantes no llegados a tiempo y el incumplimiento en los horarios para la realización de la encuesta de forma presencial, nos lleva al retraso en la obtención de resultados.

La limitación socioeconómica en los jóvenes y adolescentes puede que limite el desarrollo psicológico y deportivo ideal para lograr el proyecto de vida de ser futbolista.

Recomendaciones.

El acompañamiento de la familia influye claramente en el rendimiento deportivo de los jóvenes y adolescentes por esto es importante la presencia de los familiares en las practicas y eventos deportivos, para esto es necesario contar con la promoción, apoyo y motivación de los directivos deportivos para que esto ocurra.

Para una futura investigación se debería contar con mayor disponibilidad de tiempo durante la sesión de la práctica por parte de los jóvenes y adolescentes, de los papas y mamas y entrenadores.

Debería ser más activa la participación de la familia para así conocer más afondo la temática del apoyo de la familia hacia el deporte

Los clubes y las escuelas deportivas deberían tomar más en cuenta los aspectos psicológicos en la práctica deportiva para mejorar el bienestar de la familia del deportista

Se deberían incluir planes de intervención psicológica para mejorar la relación entre la familia, el ámbito deportivo y los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.pag 16
- Ballesteros, B. (2014). Taller de investigación cualitativa. Madrid, España: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- DÍEZ, D. V. (2015). *buleria.unileon.es*. Obtenido de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5199/VIDAL%20D%C3%84EZ_DANIEL_SEPTIEMBRE_2015.pdf
- Guerrero, J. T., Cerezo, C. R., & Moreno, J. M. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad. *revistaeducacion*, 495.
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres: una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 125-134.
- Guzmán, M. E., Mesa, M. d., & Vázquez, C. C. (2010). IMPORTANCIA DE LOS PADRES Y MADRES EN LA COMPETICIÓN DEPORTIVA DE SUS HIJOS. *Revista Fuentes*, 173-194.
- Ibáñez, J.C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, Pag 9
- Lozano, D. O. (02 de 2012). *Deporte, contexto social y familia*. Obtenido de ef deportes: <http://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- MINISTERIO DE SALUD . (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 . Colombia: MINISTERIO DE SALUD .
- Maiz Olazabalaga, I., Esther Zarandona de Juan, E., & Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 15-25.
- Marcé, X., García, P., & Rovira, J. (2008). *¡Marca un gol, papá!*. Barcelona: Bosch Editor. Pag 26
- Marcos, R. D. (24 de 08 de 2006). *munideporte.com*. Obtenido de http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf
- Paz, D. C. (21 de 05 de 2008). UNIFR.CH. Obtenido de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Sandin, Esteban, María Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Sayago, D. M. (2010, abril). <http://www.efdeportes.com>. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd143/la-familia-en-la-educacion-fisica.htm>
- SIBAJA, Q. (2013).Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud ® Vol. 3, Nº1, 2013.
- Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología, 24 (47):119-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- TELLO, E. C. (2017). “INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA

COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017". CUENCA - ,
ECUADOR.

Vidal, F.(1994). *Piaget before piaget*. Cambridge , MA : Harvard Univetsity Press.

Vigotsky, L. (1931). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Obtenido de El Desarrollo