



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN

TRABAJO DE GRADO

Metodologías pedagógicas que promueven educación inclusiva en el aula regular del colegio

Wilfredo Lenher.

PRESENTA:

MONICA JAZMIN MILLAN PEREZ-1521982322
JESSICA JOHANNA RAMIREZ RAMIREZ-1521021140
CLAUDIA JOHANNA SUESCUN TORRES-1711980753
SERGIO VALENCIA-1521021731
YURY PAOLA VARGAS VANEGAS-1621981113

DIRECTORA:

MGS. KARINA TORRES AVILA

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2019

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1 Introducción	2
Descripción del contexto general del tema	2
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos	4
General.....	4
Específicos.....	4
Justificación	4
Capítulo 2 Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	7
Marco empírico.....	8
Capítulo 3 Metodología	10
Tipo y diseño de investigación	10
Participantes.....	10
Instrumentos de recolección de datos	11
Estrategia del análisis de datos	11
Consideraciones éticas	11
Capítulo 4 Resultados	12
Discusión.....	15
Conclusiones.....	17
Limitaciones.....	18
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas	20
Anexos	21
Formato de encuesta.....	21
2. Formato de Consentimiento Informado.....	22

Resumen

Esta investigación se enfocó en identificar las metodologías pedagógicas para promover educación inclusiva en el aula regular y formar a estudiantes con diversidad cognitiva, del Centro Educativo Wilfredo Lenher. Dicha investigación de tipo descriptivo y de interpretación cualitativo utilizó como técnica la encuesta para reunir información sobre las metodologías, que actualmente implementan los docentes del Colegio para enseñar en el aula regular a dicha población. En este sentido y de acuerdo con la percepción y experiencia de cada docente, se encontró como resultado un tipo de enseñanza tradicional, en donde los docentes encuentran dificultades para innovar el quehacer pedagógico, sin embargo, algunos proponen técnicas para mejorar la situación, por esto se animó a realizar una propuesta flexible y pensada con el fin de adecuar las metodologías de acuerdo a las exigencias particulares de cada niño. De esta manera se recomienda un proceso en el cual los estudiantes con diversidad de aprendizaje sean reconocidos como seres integrales conviviendo e interactuando con su medio y compartiendo, generando así experiencias con el entorno teniendo como apoyo el grupo de profesionales integrales que implementen metodologías de enseñanza inclusiva, donde se tenga en cuenta la interacción y el intercambio de experiencias en pro de fomentar una educación y aprendizaje significativo.

Palabras claves: Diversidad cognitiva, educación inclusiva, aula regular, metodologías pedagógicas.

Capítulo 1

Introducción

Con base en los Derechos Humanos la sociedad ha cambiado el pensamiento sobre las personas que tienen capacidades diferentes a los demás, es así como subyace la integración, que pretende eliminar las etiquetas y crea modelos para favorecer las escuelas, con el fin de apoyar e incorporar a personas con diversidad cognitiva en el aula regular, porque integrarlos a un centro especial implicaría una discriminación educativa. Es por esto, que la educación inclusiva responde a las diferentes necesidades las cuales están asociadas con la diversidad. Este escenario permite comprender y reflexionar que las instituciones de educación básica secundaria, deben responder a las distintas diversidades de los estudiantes, de manera que no se excluyan sino al contrario se tenga en cuenta la integración de contextos sociales y la interacción de experiencias y conocimientos en el aula regular, fomentando prácticas escolares innovadoras para reducir las dificultades en el aprendizaje de dicha población.

Por lo mencionado anteriormente, nace la necesidad de ejecutar la presente investigación, la cual tiene como objeto centrarse en la población con diversidad cognitiva. Se pretende mediante la participación de académicos y docentes del Colegio Wilfredo Lenher, indagar acerca de cuáles son las metodologías pedagógicas que se requieren para formar a niños que presentan diversidad cognitiva, de manera que se proponga y se determine las técnicas y estrategias de enseñanza para fomentar la educación inclusiva en el aula regular.

Descripción del contexto general del tema

Según el Departamento Nacional de Estadísticas (en adelante DANE) en Colombia se presentó el 6,4% de la población en condición de diversidad funcional, entre esta cantidad el

9,1% corresponde a diversidad motriz, el 14% diversidad sensorial, el 34,8% diversidad cognitiva y el 19,8% diversidad mental. (DANE, 2005, p.8)

De acuerdo con una caracterización del sector educativo en la localidad de Bosa, la Secretaría de Educación del Distrito (2015) afirma que “1.069 estudiantes que presentan diversidad funcional, 323 presentan deficiencia cognitiva” (p.4). Es preciso indicar, que este escenario tendría repercusiones en la deserción estudiantil, “esto significa que se encuentra el 10,1% de desertores” (MEN, 2015, p.14). Es por eso por lo que, surge la motivación de implementar una propuesta con elementos curriculares, el cual busca promover la inclusión educativa en el Colegio Wilfredo Lenher, pensada desde un carácter abierto y flexible, con el fin de adecuarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema

Walker (2019) afirma que a nivel mundial 93 millones, es decir 1 de cada 20 niños, presentan diversidad moderada o severa. Así mismo menciona que, en países con economía baja, los niños con diversidad funcional tienen menos posibilidades de recibir educación y si por el contrario logran ingresar a la escuela, son más propensos a abandonar las actividades académicas, pues la calidad y la forma de escolarizarlos no son las adecuadas y esto puede causar su exclusión en la sociedad. (p.1-2). Por otra parte, el MEN (2007) indica que “el censo del año 2005 reportó que, de 392.084 niños y jóvenes con diversidad funcional, 119,831 no asisten a la escuela” (p.1). En ese sentido, es necesario plantearnos la siguiente pregunta; *¿Qué metodologías pedagógicas pueden implementar los docentes del Colegio Wilfredo Lenher, en el aula regular, que permitan una educación inclusiva y aprendizaje significativo en estudiantes que presentan diversidad cognitiva?*

Objetivos

Objetivo General.

Identificar las metodologías pedagógicas que pueden implementar los docentes en el aula regular del Colegio Wilfredo Lenher, con estudiantes que presentan diversidad cognitiva.

Promoviendo así una educación inclusiva y de desarrollo de aprendizaje para los estudiantes.

Objetivos Específicos.

Recopilar información por medio de una encuesta sobre las prácticas pedagógicas o metodológicas utilizadas en el aula regular que permita conocer el contexto actual.

Identificar las características de política institucional de educación inclusiva y las metodologías de enseñanza que adopta el Colegio Wilfredo Lenher, para incorporar a estudiantes con diversidad intelectual – cognitiva.

Aplicar el instrumento que indaga con las directivas académicas y docentes del Colegio, cuáles son las metodologías pedagógicas que promueven una educación inclusiva para formar a estudiantes que presentan diversidad intelectual – cognitiva.

Justificación

La importancia del presente estudio se basa en que actualmente hay instituciones de educación básica secundaria que incorporan en sus planteles a estudiantes con distintas diversidades funcionales, pero no aplican metodologías acordes para la adaptación de aprendizaje de dichos alumnos. Por esta razón, este trabajo permitirá interactuar de manera participativa a los docentes de la Institución, utilizando la encuesta como técnica para recolectar información y proponer las técnicas pedagógicas con el fin de promover educación inclusiva en el colegio Wilfredo Lenher.

Así mismo cabe resaltar, que se proponen las estrategias, las metodologías, actividades y material de apoyo pedagógicos los cuales buscan fomentar un aprendizaje significativo, promoviendo la educación inclusiva.

Capítulo 2

Marco de referencia

A continuación, el marco conceptual muestra los conceptos más relevantes que se relacionan con las categorías de estudio; inclusión, educación inclusiva, discapacidad, diversidad funcional intelectual–cognitiva, elementos curriculares y estrategias de enseñanza. Por consiguiente, en este aparte, se expresa la teoría de las inteligencias múltiples, el cual ayuda a comprender que cada persona tiene una manera diferente de aprender y si posee diversidad cognitiva, no quiere decir que sus demás inteligencias no funcionen, por esta razón, nace la necesidad de proponer elementos pedagógicos para promover educación inclusiva en el aula regular. Para finalizar, el marco empírico muestra los hallazgos más importantes de algunas investigaciones sobre las condiciones de la educación inclusiva, con el fin de valorar que algunos alumnos tienen distintas capacidades y asimilación de aprendizaje.

Marco conceptual

Sarrionandia & Homad (2008) afirman que la **inclusión** es un tema de gran relevancia, debido a que alude a “reducir aquellas barreras que impiden la participación y aprendizaje, con mayor importancia en aquellos alumnos más vulnerables, ya que son los más expuestos a vivir situaciones de exclusión”; que de esta manera se puedan acoger a los estudiantes y dar respuesta a las distintas necesidades de aprendizaje. (pp. 1-11).

Así mismo, la **educación inclusiva** debe ser entendida como aspecto importante para el desarrollo integro de un alumno, el cual vive en exclusión por tener diferencias notorias antes los demás. En este sentido, se debe pensar en los procesos que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos. Pues no es únicamente un sentimiento de pertenencia o de bienestar emocional desde la individualidad de cada estudiante, es también entenderlo como un aprendizaje con calidad donde los alumnos se sientan incluidos a través de las diferentes actividades de enseñanza que se realicen y generación además de procesos de sensibilización con sus pares. (Sarrionandia & Homad, 2008, pp. 1-11).

Cabe señalar, que la diversidad funcional intelectual - cognitiva ha sido un término que ha ido cambiando durante los años, por lo que Garcia & Pecino (2010) indican que es importante empezar a definir que es una **discapacidad**; “no es necesario definir a una persona por algunas determinadas características, por el significado a nivel cultural que se le atribuye a la pertenencia de algún grupo social, sino por la naturaleza que puede existir entre quien define y quien es definido”. (p.74).

Ahora bien, Schalock & Verdugo (2010) afirman que “la **diversidad funcional cognitiva**, está caracterizada por aquellas limitaciones significativas dentro del funcionamiento intelectual, como es el razonamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas”. (pp. 7-21). De otra parte, es de mencionar que los **elementos curriculares** corresponden a una propuesta teórico – práctico, para llevar a cabo experiencias básicas de aprendizaje, que las instituciones en colaboración con sus profesionales deben brindar a los alumnos, teniendo en cuenta los diferentes elementos para el diseño de este que corresponde a cada una de las competencias que cada persona debe dominar. (Casanova, 2012, pp. 7-13).

Para finalizar, Campos (2000) menciona que “las estrategias de enseñanza corresponden al conjunto de operaciones cognoscitivas y afectivas que ejecuta el estudiante para aprender, de esta manera el docente puede planificar y organizar sus actividades de enseñanza para obtener un resultado favorable en el aprendizaje de sus alumnos”. (p.1).

Marco teórico

De acuerdo con la afirmación de Siegel y Shaughnessy (1994) “*ningún ser humano entiende todo. Cada ser humano entiende algo. La educación debería esforzarse en mejorar el aprendizaje lo más posible cualquiera que fuera las potencialidades de cada alumno*” (p. 183). Estos teóricos dan a entender la relación con la inclusión educativa, en el sentido en que cada persona aprende de acuerdo con sus necesidades y a sus experiencias con el entorno.

Es preciso mencionar, la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo Gardner (1983) señala que todas las inteligencias que posee el ser humano son importantes debido a que se trata de reconocer las distintas fases de la cognición el cual tiene en cuenta distintos potenciales y diversos estilos cognitivos, y establece que el problema se fija en que el sistema educativo no contesta a la necesidad de aprendizaje de cada individuo. (p.15). En ese sentido, esta teoría se relaciona con la problemática a investigar, principalmente en la idea de incorporar elementos curriculares los cuales tienen en cuenta la diversidad de habilidades para lograr aprender y para que el sistema educativo se adapte a cada alumno.

La teoría expuesta anteriormente, permite comprender como las personas poseen diferentes tipos de inteligencias, las cuales pueden ser evidenciadas dependiendo de factores tales como el contexto donde el individuo se encuentre inmerso por esta razón se hace necesario proponer metodologías pedagógicas para promover educación inclusiva en el aula regular y formar estudiantes con diversidad cognitiva del colegio Wilfredo Lenher.

Entre las metodologías pedagógicas que potencian el aprendizaje para distintos tipos de inteligencia, incluyendo la de los alumnos con algún tipo de discapacidad, podemos destacar: discusiones en grupos pequeños para desarrollar el lenguaje y fomentar la inclusión; realizar dibujos para explicar conceptos o sentimientos de forma visual; realizar actividades físicas grupales en donde el movimiento que estas demanden, permitan afinar las habilidades motoras y fortalecer la comunidad; aprender al aire libre para generar mayor conocimiento de la naturaleza y del entorno en sí de los alumnos; presentar lecciones en donde se utilice el canto o la rima como estrategias de aprovechamiento de las distintas habilidades de los alumnos, entre otras metodologías que incluyan y potencien las diferencias individuales formen vínculos sociales más sólidos, que en, si son unos de los beneficios de la educación inclusiva.

Marco empírico

Entidades como la UNESCO, la OMS, la ONU, entre otras, preocupadas por la discriminación y las diferencias con determinadas poblaciones, realiza continuamente estudios en pro de la educación inclusiva, realizando mesas de trabajo con temas de interés, fijando como meta para el 2030, la abolición de la discriminación y el acceso a una educación sin importar las diferencias sociales, culturales, religiosas, de discapacidad o de género.

De acuerdo con la afirmación de La UNESCO (2011) “la importancia en el abordaje de las NNEE que presentan algunos de ellos, en un porcentaje que se sitúa en un 20% de la población estudiantil. Dentro de esta estimación se considera que alrededor de un 5% corresponde a quienes presentan alguna forma de discapacidad”. (p.16). En este sentido, las instituciones educativas no solo son espacios para aprender contenidos académicos, en ellas las personas desarrollan su carácter, y aprenden las habilidades que permiten la participación exitosa

en la sociedad, tales como: el altruismo, la tolerancia, la ética de trabajo, entre otros, que son parte vital del desarrollo humano.

Es por eso por lo que la inclusión educativa es un fin en sí misma, al servir como un vehículo para construir una sociedad más participativa, inclusiva y menos desigual. (Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M., 2000, p. 8)

A nivel nacional, la inclusión está siendo abordada lentamente, esto retrasa los procesos educativos de las poblaciones discriminadas, empezando por los educadores que, según estudios realizados por Hurtado & Agudelo (2014) indican, *“de un 20% a un 30% de los docentes dicen estar preparados para educar a estudiantes con diversidad funcional. Por esta razón, surge la necesidad de capacitar a los docentes, con el fin evitar el aumento de las barreras de la inclusión”* (p.51). No obstante, existen capacitaciones y especializaciones para que esta problemática sea erradicada y nadie por ningún motivo se sienta diferente.

Un estudio en España Whitburn (2016) con 23 jóvenes en condición de diversidad entre 12 y 19 años, indagó las condiciones que permiten que los alumnos se sientan incluidos, y las variables más importantes fueron: la posibilidad de participar en los grupos del colegio, tener recursos apropiados según su diversidad funcional, currículos y pedagogía que se adapten a los alumnos, apoyo efectivo cuando se requiera y finalmente sentirse incluidos en las actividades sociales. (p.154). Para terminar, cabe resaltar que Ballard (1997) indico *“los esfuerzos de educación inclusiva exitosos se caracterizan por hacer énfasis en valorar la diversidad de los alumnos con distintas capacidades y no en la asimilación de estándares culturales o de paradigmas educativos vigentes”*. (p.249).

Estas investigaciones son útiles para comprender y entender el interés de generar metodologías académicas más amplias, enfocadas en el trabajo del alumno que puede ser

catalogado diferente, ya que contextualizan la concepción de las escuelas para la construcción de las habilidades cognitivas y la apropiación del conocimiento en el contexto académico de población con diversidad intelectual.

Capítulo 3

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Se realiza un estudio de tipo descriptivo estableciendo como diseño el cualitativo, con respecto a información recolectada mediante una encuesta, con el fin de obtener datos válidos y el nivel de análisis deseado, basado en medir las características observadas, las experiencias expuestas por el grupo de cuerpo docente del Colegio Wilfredo Lenher y describir cuales son las metodologías pedagógicas para formar a estudiantes con diversidad cognitiva.

Participantes

La participación se lleva a cabo de manera voluntaria y los partícipes son seleccionados por medio de un muestreo probabilístico, *“procedimiento en el que cada elemento de la población tiene una oportunidad probalística de ser seleccionado para la muestra”* (Naresh, 2004 p.320). En este sentido, la población total son 20 docentes los cuales pertenecen al Colegio Wilfredo Lenher. Así las cosas, se establece un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 5%, registrando la aplicación del instrumento a 19 docentes.

Los docentes son seleccionados para participar en la investigación, debido a que son ellos quienes principalmente identifican la importancia de generar procesos de adaptabilidad en el aprendizaje de los niños y modificar las metodologías pedagógicas utilizadas para promover

una inclusión educativa con el fin de formar a estudiantes que presentan diversidad cognitiva en el *Colegio Wilfredo Lehner*.

Instrumentos de recolección de datos

La encuesta contiene 14 ítems entre afirmaciones con escala de mediación tipo Likert y preguntas abiertas debido, a que está estructurado para suministrar información acerca de cuáles son las metodologías pedagógicas para promover educación inclusiva en el aula regular y formar a estudiantes que presentan diversidad cognitiva. La primera categoría que conforma el instrumento indaga acerca de los aspectos relacionados con la adaptación de aprendizaje y la segunda sobre las metodologías pedagógicas que adopta el plantel para formar a estudiantes que presentan diversidad cognitiva.

Estrategia del análisis de datos

Como estrategia de análisis, se planean las siguientes fases: la inicial establece una recopilación de datos y sistematización de la información, lo cual fue recolectado a través de la observación y el instrumento. Como segunda fase se construye los gráficos, las tablas y las listas de frecuencia. La tercera fase hace interpretaciones sobre los datos específicamente sobre las variables y por último se fija el análisis para presentar los resultados y generar conclusiones.

Consideraciones éticas

La presente investigación y recolección de información, se realiza bajo normas importantes como la Ley 1090 de 2006, la cual se fundamenta sobre el ejercicio de la profesión y la Resolución 8430 de 2003 sobre las normas científicas y técnicas de investigación para la salud. Adicionalmente, es importante dar a conocer a los docentes de la Institución cada uno de los objetivos y/o propósitos del estudio y sobre los resultados que se generen (estos aspectos se

encuentran también en el consentimiento informado ver anexo no.2), ya que serán de gran importancia para presentar la propuesta de metodologías pedagógicas, con el fin de promover una educación inclusiva para formar a estudiantes con diversidad cognitiva - intelectual del Colegio Wilfredo Lenher.

Capítulo 4

Resultados

A continuación, se dan a conocer los resultados o hallazgos más relevantes los cuales fueron encontrados en la encuesta realizada a 19 docentes del centro educativo Wilfredo Lenher. La tabulación que se presenta en el anexo No. 4, registró la participación de 19 docentes, entre los cuales estuvieron 17 mujeres y 2 hombres; los cuales predominaron los rangos de edades de 28 a 34 y de 35 a 41 años. Es importante resaltar, que del total de docentes encuestados solo 3 de ellos cuentan con formación académica en Licenciatura en Educación Preescolar y 2 en Licenciatura en Educación Infantil, los demás hacen parte de otras licenciaturas, mas, sin embargo, han trabajado con menores que presentan Necesidades Educativas Especiales, en su mayoría con diversidad motora e intelectual.

A continuación, se presenta las principales variables de tipo cualitativo, los resultados de las demás preguntas pueden ser evidenciadas en los anexos No.4;

Tabla 1

Metodologías pedagógicas utilizadas en clases donde hay estudiantes con diversidad cognitiva.

No.	Pregunta 10: Metodologías pedagógicas	Total, Cantidad	Total, en Porcentaje
<hr/>			

1	Medir capacidades	1	3%
2	Refuerzo destrezas	1	3%
3	Habilidades conceptuales	1	3%
4	Comprensión de interpretación	1	3%
5	Pedagogía practica	2	6%
6	Pedagogía experimentalía	2	6%
7	Exploración del medio	1	3%
8	Valoración de sus potenciales y necesidades	4	13%
9	Fortalecer debilidades	1	3%
10	Implementación plan de enseñanza acorde a sus necesidades	2	6%
11	Estrategias encaminadas al desarrollo del lenguaje	1	3%
12	Estrategias encaminadas al desarrollo del inteligencia lógica	1	3%
13	Tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje	2	6%
14	Realizar adaptaciones curriculares	1	3%
15	Trabajo en equipo con los compañeros	5	16%
16	Mayor acompañamiento en el aula	1	3%
17	Apoyo audiovisual	1	3%
18	Estrategias de pictografía	2	6%
19	Seguir instrucciones de motricidad gruesa	1	3%
20	Potenciar sentidos	1	3%

Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a docentes del Colegio Wilfredo Lenher, 2019.

Como se evidencia en la tabla 1, el 16% de los docentes utilizan como estrategia pedagógica el trabajo en equipo, mientras que un 13% valoran sus potenciales y necesidades, manejando de esta manera la inclusión de los estudiantes que presentan alguna diversidad intelectual – cognitiva.

Tabla 2

Metodologías pedagógicas necesarias en el aula regular para formar a estudiantes con diversidad cognitiva

No.	Pregunta 11: Metodologías pedagógicas necesarias	Total Cantidad	Total en Porcentaje
1	Actividades para Conocer sus talentos	1	3%

2	Actividades para Generar autonomía	1	3%
3	Actividades de hábitos básicos	2	7%
4	Actividades de actitud comportamental	1	4%
5	Actividades vivenciales y experimentales	6	21%
6	Actividades para el aprendizaje grupal	2	7%
7	Actividades para el aprendizaje individual	2	7%
8	Actividades lectoras	1	4%
9	Buenos profesionales	1	4%
10	Actividades lúdicas y dinámicas	7	25%
11	Mantener contacto visual	1	4%
12	Actividades como arte, literatura	2	7%
13	Enseñanza hábitos de estudio	1	4%

Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a docentes del Colegio Wilfredo Lenher, 2019.

Un 25% de los docentes consideran como metodologías pedagógicas el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos necesarios en el aula regular. Así mismo la tendencia se inclina a las actividades vivenciales y experimentales, sin omitir la importancia de las demás estrategias como incluir; el arte, la literatura, el aprendizaje individual y grupal, conocer los talentos e incluso integrar buenos profesionales expertos en la educación inclusiva.

Tabla 3

Consideraciones sobre la experiencia docente en el trabajo pedagógico con estudiantes con diversidad cognitiva.

No.	Pregunta 12: Consideraciones sobre la experiencia docente	Total Cantidad	Total en Porcentaje
1	Realizar actividades de complemento	1	4%
2	Brindar nuevos conocimientos y retos	1	4%
3	Aprendizaje didáctico	1	4%
4	Carencia de recursos y metodologías	5	20%
5	Creación de nuevas actividades para mejorar la parte intelectual - cognitivo	2	8%
6	Apoyo y nuevas enseñanzas con estudiantes con NEE	6	24%
7	se permite el desarrollo de nuevas estrategias	1	4%
8	Aprender a amar a sus semejantes	2	8%

9	Valoración del desarrollo en las actividades	1	4%
10	Incentivar ambientes de formación inclusivo	1	4%
11	Brindar más capacitaciones a los docentes	1	4%
12	Falta de tiempo	3	12%

Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a docentes del Colegio Wilfredo Lenher, 2019.

Como se observa en la tabla 3, el 24% de los docentes definen, consideran y evalúan su experiencia docente en el trabajo pedagógico con estudiantes con diversidad cognitiva, en apoyar e implementar enseñanzas a estudiantes con NEE, pues para ellos es gratificante la colaboración proporcionada a dicha población. Adicionalmente es importante indicar, que un 20% manifiesta carencia en los recursos y en las metodologías en pro de lograr el buen desarrollo y aprendizaje de los menores con diversidad.

Discusión

Uno de los avances teóricos más importantes en el estudio del aprendizaje, es el hecho que las personas poseen diferentes estilos y habilidades para adquirir conocimiento, y que, si estas diferencias son tenidas en cuenta al momento de diseñar metodologías pedagógicas, los alumnos aprenderán más y a su vez, se sentirán incluidos socialmente al pertenecer a una institución educativa que valora sus diferencias y las tiene en cuenta en sus métodos de enseñanza. Como se evidencia en los resultados de la encuesta aplicada, los 19 docentes han trabajado con menores que presentan NEE, en su mayoría discapacidad motora e intelectual, por lo cual esta muestra de profesores permite conocer de primera mano la incorporación de la inclusión educativa en la práctica.

Los educadores, en especial los que actualmente trabajan con menores con NEE, recurren a diferentes estrategias pedagógicas para desarrollar las clases en donde hay estudiantes con diversidad cognitiva. Se observa que el 37% de los docentes utilizan una

estrategia pedagógica base, el 58% de los docentes recurren a dos estrategias, y solo el 5% utiliza tres estrategias diferentes. Entre las estrategias preferidas por los docentes podemos encontrar el trabajo en equipo, con un 16% de los docentes recurriendo a ella, seguida de la valoración de los estilos de aprendizaje con el 13%. Teniendo en cuenta la importancia de la diversidad de estilos cognitivos Gardner (2019) es importante que todos los docentes evalúen los tipos de aprendizaje de sus alumnos, y no solo el 13% de ellos. La diversidad de estrategias demuestra que cada profesor es autónomo al decidir cuál utilizar, por lo que se deduce no existe una política institucional que indique un plan de acción específico en la pedagogía, para ser más inclusivos con los menores que presentan NEE.

Cuando se les pregunta a los docentes qué metodologías pedagógicas se necesitan para formar en el aula regular a estudiantes con diversidad intelectual cognitiva, podemos apreciar un mayor consenso, ya que el 25% de los docentes considera que las actividades lúdicas y dinámicas son las que generan una mayor inclusión, seguidas en un 21% por las actividades experimentales y vivenciales. El 46% los docentes concuerdan que estas dos metodologías potencian la inclusión en las aulas, y su complementariedad debe ser aprovechada para instaurarlas a nivel institucional en la metodología pedagógica del colegio. A su vez, los estudios empíricos consultados para esta investigación, Whitburn (2016) y Ballard (1997) refuerzan estos hallazgos, al concordar en que participar de las actividades de la comunidad, es una de las variables que generan una mayor inclusión para los alumnos con diversidad.

Al indagar sobre la experiencia de trabajar con estudiantes con diversidad cognitiva, el 24% de los docentes encuestados consideran que es gratificante por los aportes que hacen al aula y porque su presencia genera la necesidad de adquirir nuevos conocimientos. El 20% de los docentes sienten no contar con los recursos necesarios para responder las necesidades de los

alumnos con diversidad. Este hallazgo va en línea con los estudios empíricos previos Hurtado & Agudelo (2014) en donde solo un 20-30% de los docentes dicen estar preparados para atender a las poblaciones con diversidad funcional.

Conclusiones

Esta investigación indagó sobre cuáles son las actividades pedagógicas que promueven la inclusión educativa en el aula regular del Colegio Wilfredo Lenher, y aunque se descubrieron múltiples estrategias manifestadas por los profesores encuestados, (como: integrar grupalmente en el aula regular a estudiantes que presentan diversidad cognitiva, es decir permitirles interactuar y compartir experiencias con sus demás compañeros, por medio de actividades lúdicas grupales adaptadas a sus capacidades, las cuales logran una inclusión real y efectiva, no solo por las habilidades que se adquieren de trabajo grupal, sino porque estas actividades logran que los niños se sientan miembros activos de la comunidad) la respuesta a la pregunta de investigación es que al final se logró un consenso para planear dichas metodologías pedagógicas. Por lo que se permitió realizar una propuesta sobre metodologías pedagógicas para adaptar a dicha población con diversidad (ver anexo 5).

Por otra parte, se evidenció la necesidad de las metodologías en las diferentes áreas para formar a estudiantes con diversidad cognitiva, con el objeto de que reciban una educación integral que fortalezca de manera individual, el ámbito físico, psíquico, intelectual, moral, social, emocional, afectivo y ético. Otro aspecto destacado radica en que, el Colegio debe establecer una política institucional que contribuya al desarrollo integral y de aprendizaje de los estudiantes en condición de diversidad.

Lo anterior logrará a que, los estudiantes con diversidad de aprendizaje sean reconocidos como seres integrales conviviendo e interactuando con su medio y compartiendo y generando experiencias con el entorno.

Limitaciones

Se encontraron ciertos inconvenientes para aplicar el instrumento en cuanto al acceso a los docentes, debido a que algunos se encontraban en inducción, en jornadas laborales diferentes, cierre de año escolar, en otros casos salieron a vacaciones y fue difícil ubicarlos, el instrumento no se encontró estandarizado, además de percibir una cierta inconformidad en el momento de identificar las diferentes metodologías para educación inclusiva teniendo como referente a Carol Tomlinson, ya que ellos trabajan con metodologías tradicionales y uno que otro implementa estrategias y técnicas de aprendizaje modernas. De otra parte, cabe mencionar que, para analizar los resultados, la escritura de los docentes, que como se puede observar en los anexos no era muy entendible fue otra de las limitaciones, sin embargo, se alcanzó el objetivo.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución adoptar la política institucional y la utilización de nuevas metodologías para la inclusión de niños con NEE, con el fin de que reciban una educación integral que fortalezca de manera individual, el ámbito físico, psíquico, intelectual, moral, social, emocional, afectivo y ético. Logrado que, gradualmente y pese a diversas dificultades, los estudiantes en condiciones de aprendizajes diferentes sean reconocidos como seres humanos integrales que no solo aprenden conceptos y diferentes conocimientos, sino también a convivir e interactuar con su medio y sus pares, a compartir y a ser tolerantes ante bajos niveles de frustración debido a su situación de discapacidad. Por tanto, es posible afirmar que la adaptación

de nuevas metodologías facilitara el proceso de aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes del centro educativo Wilfredo Lenher.

Referencias Bibliográficas

- Ballard, K. (1997). Researching disability and inclusive education: participation, construction and interpretation. *International Journal of Inclusive Education* 1, 243-256.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Mexico: Formadores Pedagogía. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43803605/Estrategiasenzaprendizaje.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategiasenzaprendizaje.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191128%2Fus>
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de la calidad educativa . *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación*, 7 - 13.
- DANE. (2005). *Dirección de censos y demografías. Estadísticas*.
- García, J., & Pecino, R. (2010). Calidad de vida en personas con diversidad funcional intelectual del Programa “Grupos de Autogestores”: una aproximación desde la escala INICO-FEAPS. *Documentos de Trabajo Social*, 74.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de La teoría en la práctica: https://books.google.com.co/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diversidad+cognitiva+howard+gardner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj6oqb7jOjkAhVSbKwKHWumAywQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false
- Hurtado Lozano , L. T., & Agudelo Martínez, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 45-55.
- Ministerio de Educación Nacional. (Septiembre de 2007). *Educación Para Todos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Índice de inclusión para educación superior*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_1.pdf
- Ministerio de la Protección Social. (06 de Septiembre de 2006). *Ley número 1090*.
- Ministerio de Salud. (4 de Octubre de 2003). *Resolución número 8430*.
- Naresh, M. (2004). *investigación de Mercados*. México. Obtenido de Clasificación de las técnicas de muestreo: <https://books.google.com.co/books?id=SLmEbIVK2OQC&pg=PA312&dq=muestreo+probabilistico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjywnaPt6TmAhWq1FkKHZOwCG4Q6AEIKDAA#v=onepage&q=muestreo%20probabilistico&f=false>
- Sarrionandia, G., & Homad, C. (2008). Inclusión Educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 -11.
- Schalock, R., & Verdugo, M. A. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 7-21.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2015). *Caracterización del sector educativo en la localidad de Bosa*. Obtenido de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/7-Perfil_localidad_de_Bosa.pdf
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, Vol 55, 5-14.
- Siegel J. & Shaughnessy. (1994). *Educating for understanding*. An. Chicago.
- UNESCO. (7 de Octubre de 2011). *Educación Especial e Inclusión Educativa Accesibilidad e Inclusión Educativa*. Obtenido de Educación Especial e Inclusión Educativa Accesibilidad e Inclusión Educativa: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
- Walker Jo. (2019). *La Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad*. Obtenido de <https://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos-discapacidad/educacion-inclusiva>

Whitburn, B. (2016). The perspectives of secondary school students with special needs in Spain during the crisis. *Research in Comparative and International Education 11(2)*, 148–164.

Anexos

Formato de encuesta.

Encuesta sobre Metodologías Pedagógicas para promover educación inclusiva y formar a estudiantes con diversidad intelectual – cognitiva.



La presente encuesta consta de 9 afirmaciones y 5 preguntas con el objeto de indagar y determinar sobre las metodologías pedagógicas para formar en el aula regular a estudiantes que presentan diversidad intelectual – cognitiva del Colegio Wilfredo Lenher. Por consiguiente, la escala de calificación es tipo Likert donde deberá marcar con una X el grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) en la que se encuentra respecto a su percepción en el aula y las metodologías utilizadas con niños que presentan diversidad cognitiva-intelectual.

Información general:	
Título de pregrado:	_____
Último nivel educativo alcanzado:	_____
Cuantos años ha trabajado como docente:	_____
Su edad está entre:	21-27 años ___ 28-34 ___ 35-41 ___ 42-48 ___ 49 o más ___
Su género:	M ___ F ___ Otro ___ ¿Cuál? _____
Señale si usted ha tenido experiencia docente con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales – NEE. Intelectual___ Visual___ Motora___ Multidéficit___ Psíquica___ Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación ___ Visceral___	

Con respecto a su percepción y experticia, seleccione el grado de acuerdo o desacuerdo de las siguientes afirmaciones.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

AFIRMACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Aspectos generales de adaptación de aprendizaje.					
1. La institución cuenta con espacios donde se fortalecen los diferentes tipos de acercamiento, reconocimiento y respeto por la diversidad de los alumnos que tienen diversidad intelectual-cognitiva.					
2. Cuando el estudiante que tiene diversidad intelectual-cognitiva ingresa al Colegio por primera vez, hay seguimiento y apoyo para la adaptación de aprendizaje.					
3. La institución adapta los contenidos y criterios de evaluación, para formar a estudiantes con diversidad intelectual cognitiva.					
4. Los docentes apoyan un proceso de motivación psicológico para aquellos alumnos que tienen diversidad intelectual-cognitiva, que requieran una metodología de aprendizaje especial.					
5. Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones de aprendizaje en el aula regular.					
Aspectos de metodologías pedagógicas para formar a estudiantes que presentan diversidad cognitiva.	1	2	3	4	5
6. La Institución y los docentes implementan herramientas y metodologías pedagógicas innovadoras para formar a niños con diversidad intelectual-cognitiva.					
7. Para lograr el aprendizaje en niños con NEE en el aula regular se implementa: El trabajo colaborativo La integración de contextos sociales La interacción de experiencias					
8. Los estudiantes con NEE son evaluados de acuerdo con sus logros, capacidades y resultados obtenidos.					
9. Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus prácticas pedagógicas con estudiantes con diversidad intelectual-cognitiva.					

10. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para desarrollar sus clases donde hay estudiantes con diversidad intelectual-cognitiva?

11. ¿Qué metodologías pedagógicas se necesitan para formar en el aula regular a estudiantes con diversidad intelectual cognitiva?

12. ¿Cómo define, caracteriza, considera, evalúa su experiencia en el trabajo pedagógico con estudiantes con diversidad intelectual-cognitiva?

¡Gracias por su participación!

2. Formato de Consentimiento Informado.



Consentimiento Informado
Sobre Metodologías Pedagógicas para promover educación

inclusiva y formar a estudiantes con diversidad intelectual – cognitiva.

Yo, _____, identificado con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando como docente del Colegio Wilfredo Lenher, voluntariamente acepto participar en el ejercicio académico realizado por _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, para la aplicación de una encuesta que busca identificar los elementos curriculares necesarios que permitan promover una inclusión educativa en estudiantes con diversidad cognitiva del Colegio Wilfredo Lenher.

Declaro que he leído sobre los propósitos del ejercicio académico y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio. Todas las inquietudes que he tenido han sido respondidas, y firmo después de conocer todos los detalles necesarios y las razones específicas por las que se realiza. También he sido informado de los tipos de actividades que se aplicarán, así como de los fines de los resultados, cuyo único propósito es el académico. Además, reconozco que cualquier registro audiovisual de mí o quienes me rodean, que yo autorice, podrá ser usado con fines académicos y no será publicado o exhibido en ninguna ocasión que vaya en detrimento de mi privacidad.

Entiendo que puedo poner fin a la participación en cualquier momento y comprendo que mis datos personales (nombre, dirección, datos de contacto) no serán públicos y se mantendrá mi privacidad por cuanto a lo que prevalece en el estudio académico son los resultados logrados.

Firma del docente o instructor:

C.C:

Fecha:

Nombres y apellidos del examinador o examinadores

C.C:

Estudiante(s) de Psicología de la Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad.
Institución Universitaria Politécnico Gracolombiano.

Docente a cargo: Karina Torres Ávila.