



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

TRABAJO DE GRADO

ESTILOS DE CRIANZA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PRESENTA:

ELIANA PAOLA LOAIZA QUINTERO, CÓDIGO 1711980520  
JESSICA MARÍA QUIÑONES SUAREZ, CÓDIGO 1521982114  
JUAN GABRIEL HENAO QUINTERO, CÓDIGO 1611980850  
MÓNICA ESPERANZA CAYCEDO CALDERÓN, CÓDIGO 1621981273

DIRECTORA:

MG. PS. KARINA TORRES ÁVILA.

BOGOTÁ., AGOSTO – DICIEMBRE DE 2019

## **Resumen**

La investigación se realizó en una IED de Bogotá, esta conto con un enfoque mixto de investigación lo que quiere decir Cualitativo – Cuantitativo, el instrumento para aplicar fue una encuesta a 20 padre con hijos de NEE, el instrumento se usó con el propósito de explorar la percepción de los padres de familia respecto a los estilos de crianza que pueden favorecer el acompañamiento familiar en el desarrollo educacional de los hijos.

Los resultados permitieron conocer que el 66% de los padres encuestados poseen un estilo de crianza democrático, confirmando las teorías y estudios revisados previamente a la aplicación del instrumento. La investigación arroja un interrogante que no es contemplado en los estudios y teorías previas ni es abordada en la presente investigación, por lo tanto se recomienda realizar una segunda investigación que permita involucrar a los niños con NEE para determinar la veracidad de las afirmas propuestas.

**Palabras Claves:** Necesidades Educativas Especiales, percepción, estilos, crianza, PCRI

## **Introducción**

Familia y escuela son los elementos muy significativos y de peso para la sociedad y el progreso del ser humano, Villarroel y Sánchez (2002) afirman que “la familia es el primer mundo social que encuentra el niño, y sus miembros son el espejo en el que los niños empiezan a verse” (p.123), entendiendo que es desde ahí donde los niños desarrollaran una serie de costumbres, destrezas, conductas, valores y patrones de comportamiento que mejorarán o dificultarán su adaptabilidad al contexto académico esto se debe a que los integrantes de la familia son los primeros educadores, integradores y socializadores así como la primera entidad

encargada de garantizar los derechos fundamentales de la primera infancia, siendo coparticipes en la cimentación del proyecto de vida que esperan impulsar en sus hijos, la familia se convierte entonces en el generador del equilibrio vital que necesitan los menores para la inclusión social y educativa (Ruiz, 2014)

Según Sanchez (2019) actualmente debemos apostar toda nuestra energía en aprovechar el potencial de todos los niños para que puedan ser seres humanos íntegros en un futuro, igualmente, la familia tiene el papel fundamental en el proceso de aprendizaje, pues del apoyo que se les brinde a los niños depende el éxito que tengan en su proceso aprendizaje, Melo (2017) afirma que

La presencia del núcleo familiar en el desarrollo académico de los hijos muestra la importancia junto con los efectos positivos en la educación y aprendizaje de los niños, lo cual demuestra mayor relevancia en el caso de estudiantes con NEE, entendiendo que son aquellos que tienen mayores dificultades en este proceso durante la escolarización.

Por esta razón este proyecto busca medir la percepción sobre la importancia del acompañamiento en el desarrollo de aprendizaje académico de los niños con NEE. Dicha propuesta surge en aras de que los niños con NEE ingresen a las aulas de clase convencionales para comenzar un proceso educativo que brinde educación de calidad y que también garantice su derecho a la educación, esta inmersión en las aulas permite el aprendizaje y la participación activa generando un impacto positivo y significativo en los estudiantes con NEE, esto debido a que en la Institución Educativa podrán compartir con otros estudiantes que no tienen ninguna NEE lo cual permite llevar a cabo diferentes procesos como la socialización que complementan su desarrollo. (Comellas, 2009, pp. 12- 18)

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del problema**

Las NEE son un tema que ha estado presente durante muchas generaciones en el ambiente educativo, Herrera (2015) afirma que “El rol formativo de las instituciones académicas es innegable, pero no lo verdaderamente suficiente” (p.4) es así como la cooperación del núcleo familiar en la etapa del desarrollo académico de los hijos (as) no es sencillo de tratar, a pesar de los grandes esfuerzos que las Instituciones educativas ha intentado lograr a lo largo de los años, se continúa presentando una falta de participación y cooperación de la familia en las actividades educativas pues los padres delegan la responsabilidad a los docentes, dejándolos solos en una de los períodos más significativos de la vida de los niños; su formación académica (Julve y Vigo, 2016).

Por lo tanto, Sánchez (2014) argumenta que si es indispensable el acompañamiento familiar teniendo presente que son ellos quienes promueven una estimulación adecuada de acuerdo a la condición de cada niño y de esta manera ayudan al aprovechamiento de las oportunidades que el niño tiene para explorar el mundo desde su percepción.

Por lo tanto, este proyecto buscar medir la percepción de los padres sobre los estilos de crianza y la trascendencia del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas y de esta manera comprender la relación con la educación que se brinda a nivel familiar y así complementarla con la académica, para comprender como el niño con esta adaptación familiar .Puede expresarse, relacionarse y educarse con igualdad de oportunidades a nivel de aprendizaje en un sistema regular de educación

## **Pregunta de investigación**

¿Qué percepción tienen los padres de familia sobre estilos de crianza que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas?

## **Objetivo General:**

Conocer la percepción de los padres de familia en los estilos de crianza que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas

## **Objetivos Específicos:**

Diseñar un instrumento que permita conocer la percepción de los padres de familia sobre los estilos de crianza que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas.

Aplicar e interpretar los resultados del instrumento con el fin de conocer la percepción de los padres sobre los estilos de crianza que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas.

Indagar mediante los resultados las estrategias que pueden favorecer al adecuado proceso de aprendizaje de los niños con NEE

## **Justificación**

Durante los últimos 20 años ha sido retomada cada vez con más fuerza la idea de apoyar la integración social de los niños con NEE entendida esta como la necesidad de formar estudiantes en unión con los demás escolares regulares con el fin de reducir al mínimo la segregación y desigualdad social, evitando su marginación (L. Companioni, s.f.)

Hablar de una educación inclusiva involucra la integración de forma participativa y responsable de los padres quienes deben brindar apoyo, colaboración y seguimiento a los

aprendizajes que se transmiten en el colegio para lograr una mejor adaptación así como el éxito académico, el MEN (2007) asegura que hablar de educación inclusiva crea la posibilidad de admitir en los establecimientos educativos a todos los escolares sin importar los rasgos culturales o personales de los niños, pues se parte de la idea de que todos podemos aprender siempre y cuando se realice mediante un ambiente digno en condiciones y experiencias significativas que enriquezcan la igualdad a nivel educativo.

En Colombia, según los datos aportados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (MEN, 2007)

En el censo de 2005 se reportaban 392.084 menores de 18 años con discapacidad de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen, en el periodo comprendido entre 2003 y 2006 se reportaban 81.757 estudiantes con discapacidad en al menos 4.369 instituciones educativas, aunque estos balances son positivas y reflejan un avance significativos en términos de inclusión, aún son grandes los retos para lograr que más personas con discapacidad puedan ingresar al colegio y sean preparados con oportunidad y calidad

### **Marco Conceptual**

Pirchio(2016) Dice que “existe diversidad de pautas de crianza o estilos de crianza , según las necesidades de cada niño, se pueden aplicar las siguientes de manera adecuada en el proceso, por ejemplo” (p.128) la pauta de sincronización, allí los padres o cuidadores deben tener coherencia en cuanto a las exigencias y medir la aplicación de normas, principios y demás de manera adecuada . Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que la carencia de este concepto en los niños y sus familias conlleva a grandes consecuencias a nivel comportamental y emocional. Además otra pauta importante para complementar es la de coersión, esta pauta es de las más interesantes y de las que más motivan en los hogares, porque de aquí parte los castigos y

recompensas, que si no se aplica de la manera adecuada no se alcanza la motivación que se busca, por la misma razón esta técnica es importante aplicarla por medio del juego que es un complemento ideal para los niños.

Se puede complementar los comportamientos, actitudes, dedicación y responsabilidad en sus hijos, de maneras adecuadas y con estilos de crianza pertinentes para los niños sin caer en una autoridad fuera de control, por el mismo motivo es bueno resaltar que una red familiar adecuada y la aplicación de estilos de crianza parentales co-ayudan en el proceso.

Por lo tanto, un concepto importante de implementar es Villalba Quesada, (2003) “resiliencia familiar e individual los cuales ejercen un gran complemento en la intervención psicosocial en el núcleo familiar” (p.284) Lo anterior se manifiesta por que se educa a los integrantes del núcleo a adaptarse a su situación actual la cual este afectando. Además de esto se les indica cómo mantener su estabilidad en situación bajo presión, recuperación del trauma, y tener mejores perspectivas de vida, entre otras. Teniendo presente que se ha tocado conceptos clave para el objeto de estudio y además para los estilos de crianza que tengan que ver con la condición de los niños como por ejemplo un estilo de crianza democrático. Es importante resaltar que antes de implementar cualquier estilo de crianza y de hacer cambios en sus entornos familiares la resiliencia familiar e individual es un buen complemento para resultados acertados en el proceso.

### **Marco Teórico**

Dando contestación a la pregunta de nuestro proyecto de investigación, se revisó la teoría de Diana Baumrind quien menciona tres estilos educativos paternos, en los cuales sus progenitores reconocen las actuaciones de sus hijos, cualitativamente diferentes: democrático, autoritario y permisivo Esplin, (2018). Utilizando algunas de las dimensiones del cuestionario de crianza parental PCRI - Parent-Child Relationship Inventory (PCRI): Es un cuestionario

diseñado o con el propósito de medir las actitudes que pueden obstaculizar la relación existente entre padres e hijos en su proceso de crianza Luje Quinteros, (2018).

Roa y Del Barrio citado por Altamirano, (2015) indican que los resultados con el PCRI se pueden interpretar en términos de los estilos autoritario, autorizado (democrático) y permisivo, propuestos por Baumrind (1971). Cuestionario que mide las actitudes respecto a la crianza de los hijos.

De acuerdo con Sanchez Acero, (2015) “La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos” (p. 23).

En los últimos años se aumentaron las indagaciones de los métodos y procedimientos para la crianza educativa y como estos influyen en la formación según el ambiente en el que niño se desenvuelve. (Borke, Lamm, Eickhorst & Keller, 2007) citado por (Acosta Muñoz, Toro Ibarra, & Guerrero Ramirez, 2015).

Según Darling y Steinberg (1994:488) citado por Vallejo Casarin & Mazadiego Infante, (2006) definieron los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que, en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (p.4)

De acuerdo con Esplin, (2018)

Baumrind en su estudio, "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior", observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrid tuvo en cuenta únicamente el nivel de



control paterno para definir tres estilos; autoritarios, democráticos y permisivos  
(p.1)

Estilo Autoritario; Los padres autoritarios con rígidos y controladores, dan valor a las normas, el control y la exigencia, (Cajal, s/f)

Estilo Democrático: se caracteriza por el uso de dos herramientas muy valiosas: el diálogo y la reflexión, Estimulan el pensamiento crítico de sus hijos y fomentan su autonomía. (Couñago, 2019)

Estilo Permisivo o indulgente; Son más receptivos de lo que exigen. No requieren un comportamiento maduro, permiten una considerable autorregulación y evitan la confrontación, Hay una elevada libertad sin medida, no hay horarios, mucho menos el pensamiento de si estoy haciendo bien o no. (Quilimaco, s/f)

Posteriormente, en 1983, Maccoby y Martin extendieron el trabajo de Baumrind y crearon el cuarto estilo de crianza, (indiferente o negligente) (Corbin, 2019)

Estilo Indiferente o negligente: Los progenitores no están involucrados con la crianza de sus hijos y, por tanto, no proporcionan el apoyo necesario ni les sirven de guía. No muestran afecto o disciplina hacia ellos. (Corbin, 2019).

De acuerdo a el Colegio los robles, (2007) “A partir de los años 60 y 70 comenzó a producirse un profundo cambio en la concepción de la educación especial y las NEE, en varios países del mundo”, En los años 60 en Suecia se empezó a divulgar el pensamiento que se tenía de la normalización, lo cual hace referencia a que los individuos sin importar su condición tienen los mismos derechos y oportunidades (p.1).

Según Warnock 1978 citado por Colegio los robles, (2007) “considera que un niño con NEE es aquel que presenta alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización,

que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan los demás compañeros” (p.1)

La educación especial se apoyó durante casi todo el siglo XX sobre la convicción de que a niños diferentes les convenían ámbitos diferentes Colegio los robles, (2007) (p.2), concepto que hace años atrás ha venido cambiando de acuerdo a las políticas actuales y los fines del estado colombiano respecto a igualdad , oportunidad y bienestar.

De acuerdo a (Booth, 2000) citado por Molina Olavarria, (2015) donde hace referencia que la educación inclusiva debe brindar las mismas oportunidades y calidades que la educación regular, donde los niños deben aprender juntos independiente de sus condiciones cualquiera que sea su característica.

### **Estado del arte**

A lo largo de los años se ha buscado realizar una intervención desde el área educativa colocando a la familia como la base y el complemento de la institución educativa para lograr el desarrollo de sus miembros donde los principales actores son los padres e hijos. Para realizar una intervención significativa en el proceso del niño, Partiendo de una red familiar en la cual el niño encuentre un vínculo emocional fuerte. Existen leyes que favorecen la educación incluyente, también fomentan el sistema educativo con niños en situación de discapacidad. En el 2013 en Colombia se aprobó la ley sobre educación inclusiva y de calidad y sin exclusión teniendo en cuenta los niños con NEE.

Desde el año 1991 se empezó a consolidar un marco jurídico el cual indaga como proteger los derechos de las personas en condición de discapacidad y a su vez establecer las obligaciones que tiene el estado y la sociedad frente a este tipo de población.

En febrero del 2015 se avala el cronograma propuesto por el CDN, donde cada sector pertenece al sistema nacional de discapacidad, donde se asumió su compromiso con la actualización normativa y reglamentación correspondiente En la ley 1145 del 2017, se garantiza el sistema nacional para discapacitados cuyos objetivos son fomentar el planteamiento y ejecución de la política pública con discapacidad.

Hace muchos años atrás se dudaba que los niños con discapacidad fueran capaces de recibir una educación de calidad y se dudaba a la vez de sus capacidades como personas y seres humanos, la inclusión escolar es considerada como el progreso en muchos niños considerado como un déficit sensorial donde Vygotsky, después de varias indagaciones determino que el infante se educa de manera más acelerada si se emplea juegos y no con métodos establecidos en aulas cerradas que era lo que se estaba imponiendo en la época de XIX de esta manera se habla de otro tipo de desarrollos naturales en niños, en 1801 Dominique esquirol impulso la diferencia entre enfermos mentales y deficientes mentales ayudo a diferenciar la amnesia de la demencia donde también impulso estudios para analizar comportamientos individuales en humanos.

## **Metodología**

### **Tipo de Estudio**

Este proyecto se abordara desde un enfoque mixto, la primera parte cualitativo, pues este se enfoca en las similitudes que emergen del universo; así mismo, formula preguntas sin ambigüedades y relaciona dos o más atributos de un fenómeno aportando así posibles soluciones a problemáticas específicas.

La segunda parte cuantitativo, ya que se empleará un análisis estadístico y su análisis servirá para tratar de identificar posibles relaciones entre los estilos de crianza con el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas.

## **Diseño**

Esta investigación tomará en cuenta un alcance descriptivo ya que este tipo de estudios busca abordar propiedades, perfiles y características de grupos, individuos o fenómenos en los que se pueda medir o recolectar información sobre una o más variables que serán determinantes para el análisis. Igualmente, el diseño hace referencia al plan que se llevará a cabo para recoger la información que se necesita esto con el fin de dar respuesta tanto a la pregunta del proyecto de investigación como al objetivo, por esto para esta investigación se utilizará un diseño No Experimental pues las variables independientes no se manipularán de manera intencional, es decir, se observarán situaciones ya existentes por lo que el evento surge de forma natural posibilitando el análisis.

## **Instrumento**

El instrumento (encuesta) que se utilizará en esta investigación es de creación propia, la encuesta se elaborará en la plataforma Google Forms, la cual será enviada a través de un link a los correos personales de los participantes, previamente elegidos bajo el criterio de inclusión de aplicación expuesta en esta misma investigación.

La encuesta está estructurada con 21 preguntas, las cuales pretenden dar respuesta al objetivo principal, estas preguntas serán desarrolladas en dos (2) secciones, de la siguiente manera:

1. Información personal: (3 preguntas)
2. Competencias Comportamentales - (19 preguntas)

## **Población y Muestra**

La investigación tendrá como universo poblacional a los padres de estudiantes con (NEE) de la IED Fernando Mazuera Villegas, teniendo en cuenta una unidad maestra de 20 padres, con los siguientes criterios de inclusión:

Que su hijo sea estudiante activo de la institución,

Que se encuentre en educación básica primaria

Que tenga un diagnóstico de alguna NEE.

Frente a la descripción sociodemográfica del colegio se puede establecer que se encuentra ubicado en la localidad siete (7) Bosa Calle 68A Sur # 80H-05, fue fundado en 1979 y brinda educación a niños, niñas, adolescentes y adultos del sector, beneficiando a personas de estratos 1, 2 y 3. De acuerdo a lo anterior, se considera que el tipo de muestreo será no probabilístico simple por conveniencia pues la población a utilizar es de fácil acceso para los investigadores,

### **Análisis de Datos**

La técnica a utilizarse para el análisis de datos se desarrollará a través de una tabulación e interpretación por medio de gráficos estadísticos, los cuales permitan identificar posibles percepciones de los padres en la ejecución del rol de padre o madre con el proceso de aprendizaje de los niños con NEE de la IED Fernando Mazuera Villegas.

Después de la interpretación de los resultados, se continuará con un análisis entre los resultados encontrados vs el marco empírico para establecer posibles acuerdos o discrepancias con otras investigaciones anteriormente consultadas y por último se presentarán los resultados de estos análisis.

### **Consideraciones Éticas**

A partir de la Resolución 8430 de 1993, establecida en el Ministerio de Salud y partiendo del artículo 11, se puede determinar que este trabajo de investigación se clasifica en la categoría de *Investigación de riesgo mínimo*, ya que es un estudio que no realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas de los participantes, por el contrario, hace uso de herramientas como entrevistas, cuestionarios y otros.

Además de tomar en consideración las indicaciones del artículo 15 para la construcción del consentimiento informado, se buscará tener la certeza que cada uno de los participantes tengan claridad frente a los objetivos de la investigación, se garantizará confidencialidad durante el proceso. El consentimiento informado se dará a conocer junto con la aplicación del instrumento. Igualmente, el artículo 36 de la Ley 1090 Diario oficial, (2006), si el participante llega a ser un menor de edad el artículo 52 aclara que dicho consentimiento tiene de carácter obligatorio la firma del apoderado judicial o el acudiente.

Para el manejo de información de los participantes de esta investigación se asegura que no habrá divulgación que permita identificar directamente a los participantes esto debido al artículo 2 de la Ley 1090 Diario oficial, (2006) sobre los principios generales el cual explica que los psicólogos deben cumplir obligatoriamente la confidencialidad sobre la información obtenida.

## **Análisis y presentación de resultados**

### **Descripción del contexto del proyecto.**

El proyecto se realizó en la IED Fernando Mazuera Villegas con 40 años de vida institucional fundada en 1979 y con reconocimiento por la calidad en la educación que brinda e el servicio de inclusión educativa, es un colegio mixto con tres jornadas (mañana, tarde y noche). Tiene 3.268 niños y 3.238 niñas 6.506 en total en las tres jornadas.

Los grados seleccionados para el proyecto correspondían a los grados 1 a 5 de primaria que cuentan con 20 niños con NEE en sus aulas distribuidos así: Jornada de la mañana 12 y tarde 8. (Véase anexo 3 tabla 1).

## **Resultados del proyecto**

### **Técnica y recolección de datos**

El proyecto ha utilizado como única técnica de recolección de datos la encuesta con un instrumento tipo cuestionario donde se busca identificar aspectos determinados de las relaciones de hijos – padres que nos permita catalogarlos dentro de un tipo de estilo de crianza.

El cuestionario consta de 19 reactivos, la puntuación a cada uno de los ítems se elaboró en una escala tipo Likert de cuatro (4) opciones así: Totalmente de Acuerdo (1) ha Totalmente en Desacuerdo (4) (véase anexo 1)

Se agruparon las 19 preguntas en categorías según el cuestionario PCRI:

Categoría 1 **Comunicación** con 5 preguntas, donde se va a valorar la confianza que tienen los hijos con los padres al momento de compartirle información y conocimiento del lenguaje gestual.

Categoría 2 **Establecimiento de Límites** con 7 preguntas, esta categoría nos muestra la dificultad o facilidad de los hijos para cumplir reglas dentro del hogar así como el factor desobediencia.

Categoría 3 **Participación en la crianza**, con 6 preguntas, esta categoría nos muestra cuanto conocen los padres a sus hijos así como el compromiso frente a la crianza de los mismos.

Categoría 4 **Autonomía**, con 1 pregunta, en esta categoría encontramos la facilidad que dan los padres para que los hijos actúen con responsabilidad y libertad.

Categoría Comunicación: Con 66% los padres encuestados opinaron tener una apropiada comunicación con sus hijas (os), los conocen y saben decirles NO cuando es necesario característica básica de padres con estilo de crianza democrático. (Véase anexo 3 Tabla 2)

Establecimiento de límites: El 83% de los padres establece límites de convivencia a sus hijas (os) sin presentar dificultad, saben decir NO cuando es necesario y oportuno, Por otra parte para el 17% de los padres encuestados no les ha sido posible que las normas se cumplan.

En esta categoría por estar las preguntas redactadas en sentido negativo marcan al Total Desacuerdo. (Véase anexo 3 Tabla 3)

Participación en la Crianza: Para el 51% de los padres no se siente conforme con la participación activa de los miembros del hogar en la crianza se denota que la responsabilidad esta sobrecargada solo en 1 padre, aunque nuestra encuesta nos muestra con un 54% de los padres viven los 2 con los hijos, (familia nuclear) (véase anexo 4 figura 3) Por otra parte el 49% de los padres sienten cercanía con sus hijos y consideran constructivo estar presentes en la crianza de sus hijas (os). (Véase anexo 3 Tabla 4)

El grupo de padres de familia encuestados consideraron de vital importancia la autonomía dándole a sus hijos la oportunidad de actuar con libertad, Puntualmente el 95% de los padres opinan que sus hijos a pesar de su edad y discapacidad (NEE) pueden decir por sí mismos, elegir sus amistades, siendo esta característica propia de los padres con estilo de crianza democrático.

El estilo de crianza de los padres de los alumnos de 1° a 5° con NEE del colegio Fernando Mazuera Villegas sintetiza las afirmaciones de la práctica de crianza de padres democráticos en lo cual se demuestra con un porcentaje de 66% con un elevado nivel de comunicación, confianza con los hijos así mismo la investigación nos muestra con 95% porcentaje que los padres dan responsabilidades a los hijos, admiten la iniciativa, les permiten resolver los problemas favoreciendo esto su proceso de aprendizaje, por lo antes expuesto se determina que el estilo de crianza sobresaliente en nuestro proyecto es un estilo Democrático.

## **Discusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado podemos evidenciar que la mayoría de padres de familia poseen un estilo democrático (66%), con un porcentaje alto (95%) en la asignación de responsabilidades, dando a conocer la posición en la



percepción que tienen los padres sobre la importancia que tiene el dialogo, la reflexión y la estimulación del pensamiento crítico Couñago (2019), sobre el rendimiento académico, lo cual nos confirma Esplin K. ,( 2018) con el estudio que hizo Baumrind sobre que este tipo de crianza genera niños autosuficientes y felices.

El estudio nos confirma, que los padres tienen la percepción que Sánchez, Acero (2015) expuso sobre que la crianza es el resultado de la construcción de normas y hábitos por medio de la forma en que se cuida y educa al niño.

Vallejo Casarin & Mazadiego Infante, (2006), citan la teoria de Baumrind donde indican la influencia de los comportamientos del padre hacia al hijo están estrechamente relacionados con el rendimiento académico, por lo tanto vemos un porcentaje alto (51%) de padres que no están conformes con la participación de su conyugue en la crianza de su(s) hijo(as), porque entienden la importancia de que los dos padres estén presentes en el proceso de formación personal y académica del niño(a).

Por otro lado los estudios y la investigación propia que se realizó con el instrumento (encuesta), solo permite ver parcialmente esta afirmación, ya que para poder hacer establecer una verdad en estos estilos de crianza con el rendimiento académico se debería evaluar a los niños y relacionarnos individualmente con sus padres para determinar caso por caso si esta afirmación es correcta, de ser posible se identificaría que el padre de estilo Democrático tiene un niño con niveles más altos de rendimiento académico que el padre que tiene un estilo autoritario, permisivo o negligente.

Porque bien es cierto que existen casos en que el niño(a) posee niveles altos de rendimiento académico aun cuando sus padres no se encuentran presentes en su formación personal o académica, o también existe el caso en que los padres poseen estilos democráticos de

crianza pero sus hijos no responden a esta afirmación de Bumrind donde sus niveles de autosuficiencia y felicidad no son los esperados.

Por lo tanto se sugiere realizar una investigación más profunda donde se vinculen a los hijos de cada uno de los padres participantes y se pueden analizar a una mayor complejidad las afirmaciones encontradas en el marco teórico y estado del arte de esta investigación.

## **Conclusiones**

La evidencia demuestra, que uno de los estilos de crianza que puede favorecer el proceso de aprendizaje de los niños con NEE es el estilo democrático, Teniendo en cuenta que a lo largo de la investigación se demostró como a través de la comunicación, establecimiento de límites, participación en la crianza y autonomía, se llega a un conclusión sobre este estilo de crianza que puede ser el más adecuado. Lo anterior sin perder de vista que la investigación debe continuar por el motivo que aún quedan factores que determinar para dar un resultado certero.

De acuerdo a los datos obtenidos el gran porcentaje de los encuestados, en este caso los padres determinan que el estilo democrático es el más acertado, porque desde su percepción es la pauta más completa para aplicar, donde no se deja de lado las normas, principios y responsabilidades que los hijos deben tener, sino que además el vínculo familiar desde el acompañamiento de cariño y atención, también aplica bastante bien para el buen desarrollo de los niños. Por lo tanto fue el estilo más acertado durante la investigación.

Según, Susana torio lopez (2008) “Es importante después de una investigación sobre los estilos de crianza adecuados para estos niños, que se intervenga con la orientación psicopedagógica adecuada en estrategias y pautas para capacitar y aplicar en los niños y sus familias” (p.69) Por lo tanto si se continúa avanzando en este proceso investigativo, evidenciando como se pueden educar a los padres en estilos de crianza similares al democrático, posiblemente se pueda dar un resultado incluyente en los niños con NEE y demostrar como desde un desarrollo

adecuado de aprendizaje con el acompañamiento familiar que corresponde se puede lograr las mejoras a nivel de desarrollo educativo en los mismos.

### **Limitaciones**

- A) Los Padres no presente un estado neutro al responder sobre sí mismos y sus actuaciones.
- B) No tener la aprobación de un segundo encuestado que avale el actuar del padre sobre las decisiones que toma para con su hijo
- C) No contar con la aprobación para acceder a los resultados académicos que tienen los hijos de los encuestados y poder realizar una trazabilidad entre el estilo de crianza vs el nivel académico de los niños.
- D) No se cuenta con una variable que permita analizar “otros” factores que permitan que un niño con NEE, pueda presentar un mejor desarrollo y evolución académica.

### **Recomendaciones**

Determinar análisis estadísticos que servirán para identificar relaciones entre los estilos de crianzas con procesos de aprendizaje de niños con NEE donde esta investigación debe continuar por motivo que los factores determinan un resultado certero para poder brindar información idónea y apoyar procesos educativos en todos sus campos y con especialistas en la salud. En el 2013 se aprobó una ley que hace énfasis a la inclusión educativa en Colombia la cual exige educación de calidad y que es aquella que tiene en cuenta las necesidades especiales.

El sistema nacional para discapacitados cuyo objetivo es impulsar y garantizar el bienestar de los niños con discapacidad y plantear actividades articuladas entre sí, con materiales necesarios para llevar todo a cabo y organizar temas significativos que ayuden e impulsen su desarrollo y el vivir día a día de cada niño. Los proyectos permiten mantener motivación e interés del alumno para radicar precisamente en su experiencia y otorga en su motivación.

## Bibliografía

- Acosta Muñoz, J. F., Toro Ibarra, A. M., & Guerrero Ramirez, M. A. (19 . 29 de Enero - Diciembre de 2015). *Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samaca Boyaca*. Obtenido de [ihhttp://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907263.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907263.pdf). Recuperado el día 29 de octubre de 2019
- Altamirano, M. S. (Marzo de 2015). *ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA MARGARITA DE LIMA*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE\\_EDUC\\_148.pdf?sequence=2&isAllowed=](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf?sequence=2&isAllowed=). Recuperado el 30 de noviembre de 2019.
- Cajal, A. (s/f). *Los 4 estilos de crianza educativos y sus características*. Obtenido de [https://www.lifeder.com/estilos-crianza/#Los\\_4\\_estilos\\_educativos\\_parentales](https://www.lifeder.com/estilos-crianza/#Los_4_estilos_educativos_parentales). Recuperado el 23 de octubre de 2019.
- Colegio los robles. (16 de Octubre de 2007). *Marco teórico de la Educación Especial*. Obtenido de Hacia la inclusión educativa: <https://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com/>. Recuperado el 20 de noviembre de 2019
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educacion*. Barcelona: Grao.
- Corbin, J. A. (2019). *Las estrategias de crianza que siguen los padres pueden marcar psicológicamente a sus pequeños*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos>. Recuperado el 31 de Octubre de 2019.
- Couñago, A. (Marzo de 2019). *Estilo de crianza democrático*. Obtenido de <https://eresmama.com/estilo-de-crianza-democratico/>. Recuperado el 22 de Octubre de 2019.
- Diario oficial. (2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesion de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.
- Esplin, K. (15 de Mayo de 2018). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. Obtenido de [https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza\\_12689194/](https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/). Recuperado el 22 de Octubre de 2019.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Herrera, D. (Enero de 2015). *La importancia de la participacion de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4 grado seccion "B" de la unidad educativa*

- cordoba*. Obtenido de [https://issuu.com/darly19/docs/darly\\_trabajo\\_final\\_fase\\_4063be5280034c](https://issuu.com/darly19/docs/darly_trabajo_final_fase_4063be5280034c). Recuperado el 20 de septiembre de 2019.
- Julve Moreno, C., & Vigo Arrazola, B. (2016). La participación de las familias en la escuela. *Reifop - Revista electronica Interuniversitaria de formacion del profesorado*.
- L. Companioni, O. (s.f.). *La inclusión de niños con necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/ninos-necesidades-educativas-especiales-atencion-diversidad/ninos-necesidades-educativas-especiales-atencion-diversidad2.shtml>. Recuperado el 21 de septiembre de 2019
- Luje Quinteros, J. J. (Marzo de 2018). “*ESTILOS DE CRIANZA Y LA ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN AMBATO*”. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>. Recuperado el 04 DE DICIEMBRE DE 2019
- Melo Moreno, P. A. (2017). *Revista de educacion inclusiva*. Obtenido de Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/323>. Recuperado el 27 de septiembre de 2019.
- MEN. (Septiembre - Diciembre de 2007). *Altablero*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>. Recuperado el 21 de septiembre de 2019.
- Milbrath, M., De Siqueira, H., Coelho Amestoy, S., & Lima Trindade, L. (2011). *Redes de apoyo utilizadas por la familia cuando el niño nace con necesidades especiales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4651057>. Recuperado el 22 de octubre de 2019.
- Molina Olavarria, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Scielo*, 1.
- Pirchio, A. c. (2016). *Pautas de crianza, tipos de familia y conducta escolar en niños con discapacidad*. Obtenido de Pautas de crianza, tipos de familia y conducta escolar en niños con discapacidad: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12444>
- Quilimaco, M. (s/f). *Estilos de Crianza: permisivo, autoritario, negligente, y más*. Obtenido de <http://hablemosderelaciones.com/c-crianza/estilos-de-crianza/#Permisivo>. Recuperado el 31 de octubre de 2019
- Ruiz Fernández, M. (16 de Junio de 2014). *Trabajo de investigacion sobre la participacion familia - escuela*. Obtenido de [https://magisterio.safa.edu/images/TFG\\_\\_Manuela\\_Ruiz\\_Fernndez.pdf](https://magisterio.safa.edu/images/TFG__Manuela_Ruiz_Fernndez.pdf). Recuperado el 22 de septiembre de 2019.
- Sanchez Acero, M. (23 de Julio de 2015). *LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>. Recuperado el día 19 de octubre de 2019.
- Sanchez Peralta, A. (18 de Marzo de 2019). *Los niños con necesidades especiales y su inclusion en la escuela*. Obtenido de <https://eresmama.com/ninos-con-necesidades-especiales-inclusion/>. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019.
- Susana torio lopez, J. v. (2008). *Estilos de educacion familiar*. Obtenido de Estilos de educacion familiar: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

- UNICEF. (18 de Febrero de 2013). *La integración de niños discapacitados en la educación común. El ejemplo de «Súper Antonio»*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/noticia/integracion-ninos-discapacitados-educacion-comun-ejemplo-super-antonio>. Recuperado el 24 de septiembre de 2019
- Vallejo Casarin, A., & Mazadiego Infante, T. (2006). *Familia y rendimiento académico*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/3079904/familia-y-rendimiento-acad%C3%A9mico>. Recuperado el 21 de octubre de 2019.
- Villalba Quesada, C. (Enero de 2003). *El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social*. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/87653.pdf>. Recupereado el 20 de octubre de 2019
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relacion familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Scielo*, 123 - 141.

## **Anexos**

A continuación se expone los anexos que enlazan el proyecto de investigación;

- A) Anexo 1 Instrumento.
- B) Anexo 2 Consentimientos informados.
- C) Anexo 3 Tablas.
- D) Anexo 4 Figuras.