



MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

TRABAJO DE GRADO

**PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA I. E LA PAZ.**

PRESENTA:

ELIANA PATRICIA FLOREZ MORENO - CÓDIGO 1621981548

PAOLA ANDREA CERQUERA – CÓDIGO 1121820483

MARLENYS LEMOS MOSQUERA – CÓDIGO 1621982666

DIANA LADY CARRILLO – CÓDIGO 1611980728

DIRECTORA:

MGS. KARINA TORRES AVILA

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE DICIEMBRE DE 2019

## Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	2
Descripción del contexto general del tema. ....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación. ....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos. ....	4
Justificación. ....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Discapacidad Intelectual .....	5
Marco teórico. ....	6
Marco Empírico. ....	9
Capítulo 3. Metodología. ....	10
Tipo y diseño de investigación. ....	10
Participantes.....	11
Muestra .....	11
Muestreo .....	11
Instrumentos de recolección de datos. ....	11
Estrategia del análisis de datos. ....	12
Consideraciones éticas.....	12
Capítulo 4. Resultados. ....	13
Discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Limitaciones.....	21
Recomendaciones. ....	22
Referencias.....	23

## **Resumen.**

Esta investigación surge de identificar el aumento de estudiantes con discapacidad Intelectual en la Institución Educativa la Paz y reconocer la importancia del efectivo acompañamiento familiar en el éxito de los procesos de inclusión escolar; El objetivo estuvo orientado a caracterizar la percepción de los docentes sobre el acompañamiento académico que brindan los padres de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz, con el fin de tener una formación integral, para el logro de esto metodológicamente se empleó un diseño de investigación no experimental, sobre un tipo de investigación cualitativa con alcance descriptivo, que contó con una muestra de 23 personas, entre docentes, representante del SIMAT, Rectora y Docente orientador; Como resultado se resalta que la percepción de los docentes sobre el acompañamiento de los padres está dentro de los rangos bajo, debido a que no se evidencia una responsabilidad frente a los compromisos académicos, la vinculación en procesos escolares a través de las asistencias a reuniones, y seguimiento académicos; Podemos concluir que es necesario que los padres comprendan las obligaciones y la corresponsabilidad establecida en la ley 1098 de 2006, que articulen esfuerzos con la institución con el fin de garantizar una educación de calidad e integral a sus hijos.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, Apoyo familiar, Discapacidad intelectual, Acompañamiento académico.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

#### **Descripción del contexto general del tema.**

La Institución Educativa La Paz, está situada en el municipio de Apartadó, cuenta con educación tradicional y educación para adultos.

De acuerdo con el Sistema Integrado de Matriculas - **SIMAT**, se encuentra 46 alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual, donde los hombres representan un 63%, igual a 29 personas, y con un porcentaje del 37% el género femenino para un total de 17 mujeres en esta condición. (SIMAT, 2019). Adicional se identifica que los estudiantes diagnosticados están comprendidos entre los grados 3° a 11°, y un grupo llamado Brújula, este está diseñado para personas en extra edad. (Ver Anexos).

#### **Planteamiento del problema**

La I.E La Paz, tiene identificado dentro de sus 2.646 estudiantes, una cantidad mínima con Discapacidad Intelectual, exactamente 46 alumnos que se encuentran en diferentes grados, y jornadas, la Institución cuenta con un docente orientador, y una Profesional de apoyo pedagógico que realizan seguimiento y acompañamiento psicopedagógico y psicosocial a los diferentes estudiantes.

Se encuentra que estos alumnos tienen desde su diagnóstico discapacidad para interactuar, expresarse y aprender al mismo ritmo que sus compañeros, cualquiera que sea su grado de escolaridad, pero no se evidencia acompañamiento por parte de los padres, dejándolos solos en el ámbito académico, dado que en muchas ocasiones los docentes asignan trabajos o tareas que están basadas en el **Programa Individual de Ajustes Razonables – PIAR**, para que estas sean

realizadas desde la casa, y no se refleja el acompañamiento dado la impuntualidad o ejecución de las mismas..

La (Presidencia de la República de Colombia, 2017) mediante el Decreto 1421 de 2017, señala que PIAR es una herramienta que se emplea para garantizar debidamente el proceso académico de enseñanza para los estudiantes, donde se debe tener presente la valoración pedagógica y social, donde debe estar inmerso el apoyo con los ajustes razonables que sean requeridos para garantizar amplia e inclusivamente el aprendizaje, proceso participativos, estabilidad académica y finalmente la promoción. Se contempla como un insumo para la planeación del aula, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA. (p.5)

Los docentes manifiestan que en algunos casos los padres de familia que por cuestiones de trabajo deben dejarlos con un familiar. Es recurrente la inasistencia a las reuniones, incluso se evidencia poca asistencia a las citas programadas y reprogramadas con el docente orientador, y la Profesional de apoyo pedagógico, esta problemática aumenta al conocer que estos educandos son minoritarios en sus grupos de clase, lo cual hace que en múltiples casos los docentes centren sus temáticas para los demás estudiantes, mientras ellos realizan otro tipo de trabajos establecidos por el **PIAR**, este proceso se evidencia en áreas como Matemáticas e inglés.

### **Pregunta de investigación.**

¿Qué percepción tienen los docentes sobre el acompañamiento de los padres en el proceso académico de sus hijos, diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz?

**Objetivo general.**

Caracterizar la percepción que tienen los docentes sobre el acompañamiento académico que brindan los padres de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz, con el fin que puedan tener una formación incluyente.

**Objetivos específicos.**

- a) Diseñar y aplicar instrumento que permita describir las percepciones de los docentes sobre el acompañamiento diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz.
- b) Describir las percepciones de los docentes sobre el acompañamiento que brindan los padres en el proceso académico.
- c) Elaborar recomendaciones en aras de fortalecer el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de hijos diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz.

**Justificación.**

Identificando las diferentes necesidades que requieren las personas con discapacidad intelectual D.I, más cuando se habla de su desarrollo personal y académico, se hace necesario indagar sobre el proceso de acompañamiento que padres realizan a sus hijos y estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, el equipo investigador desde sus conocimientos dará recomendaciones que le permitan a la familia del estudiante fortalecer este proceso puntualmente en lo educativo.

La presente investigación es importante en primer lugar para los estudiantes diagnosticados con D.I, debido a que ellos requieren de un acompañamiento completo e integral por parte de sus familias, seguidamente para que los padres de familia conozcan ampliamente cómo

acompañarlos, y articular esfuerzos con los docentes y miembros de la institución, buscando inclusión escolar y social para los estudiantes diagnosticados con D.I.

Este estudio requiere relevancia debido a que busca que los actores inmersos en el proceso académico de los educandos como docentes, directivos docentes y padres reflexionen sobre los beneficios que obtiene un estudiante al ser acompañado, teniendo presente lo que plantea (Fontana et al., 2009), cuando afirma que “son acciones que realizan los miembros de una familia, que directamente contribuyen y benefician los procesos de enseñanza – aprendizaje. (p.12)

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **Marco conceptual.**

#### **Discapacidad Intelectual**

(Brian Sulkes, 2018) establece que es la funcionalidad intelectual, pero que está por debajo del promedio, adicional plantea que esta discapacidad está desde el momento mismo del nacimiento de la persona, pasando por la primera infancia donde es detectable más fácil, causando limitantes en la vida diaria, volviendo complejas el desarrollo tareas cotidianas.

**Persona con discapacidad:** El Ministerio de Educación (M.E.N, 2017) plantea que es:

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. La persona con discapacidad es un sujeto de especial protección constitucional. Al interior del sistema educativo se entiende como un sujeto pleno e integral, donde la discapacidad se concibe como una capacidad diferencial que hace parte de la diversidad humana. (p. 2)

**Estudiante con discapacidad:** El Ministerio de Educación (M.E.N, 2017) plantea que es:

Aquella persona que se encuentra matriculada en una institución de educación y que presenta dificultades a mediano y largo plazo, que se refleja en el desempeño dentro del

contexto escolar y le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que puede presentar dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo intelectual, mental psicosocial, sensorial auditiva, sensorial visual, sordoceguera, sensorial voz y habla, física o de movilidad, trastorno del espectro autista, sistémica y múltiple discapacidad. (p. 2)

**Acompañamiento:** La Real Academia Española RAE, (2014, según lo citado en Flórez, 2017), establece que “acompañamiento” es la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”, se puede concluir que sería estar ligado a alguien en este caso la familia (p.197).

**Acompañamiento familiar:** es un proceso de afianzamiento y de construcción de la persona, (MinEducación, 2007) plantea que “la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece” (p11), en este caso se puede hablar que es el entorno educativo, donde la familia apoyar con el objetivo que el hijo – estudiante pueda mejorar en el paso por la escuela.

**Apoyo Familiar:** Se entiende que son acciones que realizan los miembros de una familia, que directamente contribuyen, adicional benefician el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje de cada uno de los educandos, identificados con necesidades educativas y que su diagnóstico es claro su condición de discapacidad. (Fontana et al., 2009, p.20).

**Inclusión:** La inclusión dentro de cualquier contexto lo que busca principalmente es garantizar la participación de todos, representados en ideas o propuestas dentro de la institución, este proceso genera herramientas múltiples necesarias que garantizan el aprendizaje de los estudiantes. (Cayón C, 2014, p.11)

### **Inclusión educativa:**

De acuerdo con (Parrilla, 2012) para que exista la inclusión educativa se debe establecer como punto de inicio, el reconocimiento propio y voluntario de que debe tener cada integrante de la



comunidad educativa, incluyendo aquellos recursos que no son visibles para personas externas, incluso para miembros de la comunidad, buscando así una autonomía comunitaria para crear, colaborar y desarrollar un contexto incluyente (p.22).

### **Marco teórico.**

De acuerdo con Vygotsky (1979), expone su teoría en el desarrollo social de las personas, y que este puede solo explicarse mediante la interacción social, es decir que establece que los niños son conducidos en el mundo del aprendizaje y motivados a seguir por sus congéneres, acercándolos cada vez a más retos, desarrollando lo cognitivo a través del traspaso de conocimientos que poseen los padres, sin embargo también plantea que va más allá de los conocimientos, también hay un traspaso de capacidades, y estrategias que recibirán los hijos. (Citado en Agudelo y Estrada, 2012, p.363). Esta teoría se relaciona con el foco de la investigación dado que en algunos casos la interacción entre padres e hijos es poca, la misma que se ve representada en el aula de clase, dado que estos estudiantes interactúan poco con sus compañeros.

Existen teorías que comparan la capacidad cognitiva de una persona, con el sistema de un dispositivo electrónico, que cuenta con un avanzado proceso de recepción, análisis, procesamiento, almacenamiento y finalmente con la capacidad de recuperación de la información que le fuera necesaria en cualquier momento o circunstancia García y Lacasa, (1990 como lo cita Agudelo y Estrada, 2012).

De acuerdo con Fidler y Hodapp, (1998 según lo cita Navas, 2008) plantean que es importante tener un sistema clasificativo, que tenga como base el favorecimiento del progreso de un individuo con discapacidad intelectual, en los contextos en los que se desenvuelve la persona.

Sin embargo es de considerar los planteamientos del (Voluntariado San Juan de Dios, 2016) donde afirma que la Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del desarrollo - AAIDD, establece 5 dimensiones en las personas con discapacidad cognitiva, planteándolas así:

**Primera dimensión: Habilidades intelectuales.**

El intelecto es considerado un sinónimo de la capacidad mental que incluye un conjunto de acciones como razonar, planificar, resolver problemas, comprender ideas y una forma de pensar amplia. (p.14)

**Segunda dimensión: Conducta adaptativa.**

Se plantea como las habilidades propias del individuo enmarcadas en un contexto social, con relación a la práctica, que se aprenden y sirven de guía para establecer una ruta en el día a día, estas se pueden clasificar brevemente en Conceptuales, que van relacionadas al lenguaje y proceso de escritura; Sociales, la forma de adaptarse al contexto y a las personas, establecer una relación y sostenerla, adicional el seguimiento de reglas y normas establecidas en la sociedad; finalmente se plantean otras habilidades, que sería las Practicas, originadas por las experiencias vividas, la realización de tareas seguidas o actividades rutinarias. (Voluntariado San Juan de Dios, 2016, p.14)

**Tercera dimensión: Salud**

Aquí se plantea el completo bienestar de la persona, desde lo intrínseco y externo, con actividades que propenden por el cuidado de esta dimensión, sin dejar atrás la salud mental, el estar bien consigo mismo y con los demás, y en ámbito religioso. (p.15)

Cuarta dimensión: Participar, interactuar y el entorno social.

Es el actuar frente a la sociedad, enfrentando los roles voluntarios o asignados dentro de este entorno, adicional la forma en la que se participa de actividades, empleando los recursos dispuestos para tal fin.(p.15)

**Quinta dimensión: Contexto (ambientes y cultura).**

De acuerdo con (Voluntariado San Juan de Dios, 2016) expone que:

En esta dimensión se plantea que existen unas condiciones que se relacionan en tres contextos o sistemas, los cuales se dividen en microsistemas, establecido principalmente por el entorno más pequeño donde se vincula de forma directa a la familia, el segundo es la mesosistema, considerándolo como de mediano tamaño o proporciona, donde juega un papel importante el barrio o sector donde está el individuo permanentemente, y finalmente la microsistema, estableciéndolo como el de mayor tamaño, donde entran a jugar el contexto cultural, social, y en sí cada miembro de la población alrededor de la persona”. (p.16)

### **Marco Empírico.**

En la investigación denominada “El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad” de la autoría de (Fontana, Alvarado, Angulo, Marín, y Quirós, 2009) realizado en Costa Rica, en el año 2009, se realizó en una institución educativa de San José, donde los investigadores consultaban sobre el apoyo familiar para estudiantes diagnosticados con necesidades educativas, considerando que son personas – estudiantes requieren de apoyos integral, tuvo como participantes a estudiantes y padres de familia, este estudio concluyó que el apoyo familiar llega mediante la ayuda que miembros de la familia brindan al alumno en la casa, lo que facilita que el alumno desarrolle las actividades propias del contexto educativo, pero los padres deben ser garantes mediante la disponibilidad, disposición de ayuda, y transmitiendo amplio compromiso para que este sea mutuo. (p.25)

En el proceso investigativo denominado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” del año 2017, realizado en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, Sincelejo, Colombia de las autoras, (Lastre, López, y Alcázar, 2017), el estudio buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3º, con una muestra de 98 estudiantes, y donde el resultado más relevante se enmarca en el rendimiento de estudiantes de familia nucleares, con

necesidades básicas insatisfechas desde lo económico y social, donde la mayoría de ellos sus padres ejercen la actividad informal de albañil, se establece que tienen un desempeño básico en áreas de ciencias sociales y humanas, matemáticas o numéricas, naturales y español, esto dado el poco tiempo y acompañamiento de tienen los padres con sus hijos.

En la investigación “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo” del año 2015, realizado por (Villalobos y Florez, 2015,) en la Institución Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí, el estudio buscó comprender la incidencia entre la relación acompañamiento familiar y logro académico, la muestra fueron 2 mujeres y 2 hombres estudiantes del grado 11°, y sus familias, se resalta como resultado que el acompañamiento familiar es sin duda una base fundamental para el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

Este proceso investigativo es de tipo Cualitativo – Descriptivo, (Ramírez Serna, 2016) plantea que “Los estudios de índole cualitativos, no buscan cuantificar los hallazgos encontrados, generalmente son procesos investigativos que buscan conocer sobre la vida de las personas, sus actuaciones, una gama de experiencias significativas, y otros aspectos de interés” (párr.3).

Dentro de este proceso se seleccionó el diseño no experimental, este permite realizar un proceso de observación y conocimiento ampliamente de los hechos sin ninguna modificación y en tiempo real, lo que permite en momentos posteriores describirlos, analizarlos y relacionarlos. Siendo así, el diseño no experimental, no requiere finalmente que suceda algo puntual, adicional

este se plantea desde la observación y conocimiento amplio de los sucesos sin que exista notificación es decir contexto natural.

### **Participantes.**

Los participantes de este proceso investigativo se encuentra constituido por 46 estudiantes de la I.E La Paz, que han sido diagnosticados con discapacidad intelectual, adicional por 18 docente, teniendo como criterio para la selección que fueran docentes y directivos docentes que tuvieran relación con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

### **Muestra**

Según (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014) plantean de forma explícita que:

“las investigaciones cualquiera que sea debe estar enmarcadas y regidas por un índice alto de transparencia, dando posibilidad a las observaciones que se hagan, y que el equipo investigador debe estar en la capacidad de controvertir, y dar espacios de réplica cuando sea necesario”. (p.170)

Se tomó como muestra a 23 docentes (11 hombres y 13 mujeres), teniendo como criterio que dictaran clase en los grados Sextos y Séptimos, donde previamente se había identificado que existe mayoría de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, los seleccionados para la muestra son de diferentes áreas o asignaturas, aulas propias de aprendizaje, y con diferentes grados de formación profesional, donde se identifican desde el nivel normalista hasta candidatos a Doctor. (Ver Anexos)

### **Muestreo**

Para establecer la población final objetivo, que sería foco de esta investigación, se hizo una selección a conveniencia, haciendo uso del muestreo no probabilístico, para que hubiera participación diversificada con los aspectos y cualidades que representan a los docentes. Sin

embargo, con el método no probabilístico se hizo necesario seleccionar una técnica de muestreo, para lo cual se eligió muestreo no probabilístico – Intencional; Este permite que el investigador ubique y seleccione los casos puntuales de una población o comunidad, adicional que se limite la muestra, pero solo para estos casos, y se emplea en los contextos donde la población o comunidad es variable, y finalmente la muestra considerada muy pequeña (Otzen & Manterola, 2017, p.230).

### **Instrumentos de recolección de datos.**

Se aplica la encuesta como técnica para la recolección de la información a través de preguntas estructuradas y focalizadas a los docentes seleccionados en la muestra, el formato fue realizado por el equipo investigador, teniendo presente las variables de la investigación, y consistió en que los encuestados dieran sus respuestas a preguntas sobre el acompañamiento de padres a estudiantes con discapacidad intelectual, dado esto se plantearon preguntas cerradas, de selección múltiple con única respuesta. (Ver Anexos).

### **Estrategia del análisis de datos.**

Los datos de este proyecto se recolectaran, se tabularan e interpretando los gráficos que arrojan las encuestas, que mediante la estadística descriptiva invariante podemos centrar el análisis de una única característica o cualidad del individuo. Se espera que la información cualitativa tras su interpretación permita hacer un análisis amplio de la situación y seguidamente la toma de decisiones. (Universidad de Valladolid, s.f.)

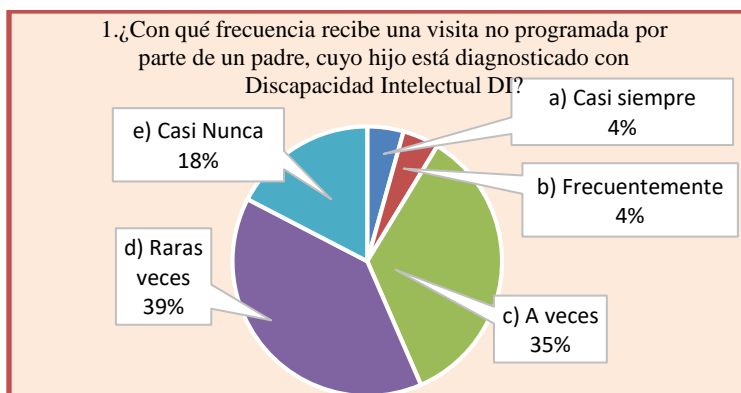
### **Consideraciones éticas.**

Según la ley 1090 de 2006 emitida por el (Senado de la República, 2006) y la resolución 8430 del 2003, emanada por el (Ministerio de Salud, 1993), consideramos importantes los siguientes

aspectos. El desarrollo de proyectos de investigación social, y ampliamente cuando la población son personas en condición de discapacidad, por ello el equipo investigador, diseñó un formato de consentimiento informado, buscando dar garantías de confidencialidad, seguridad de la información y actuando en el marco del respeto y la dignidad humana, con las personas y comunidad objeto de la investigación. (Ver Anexos).

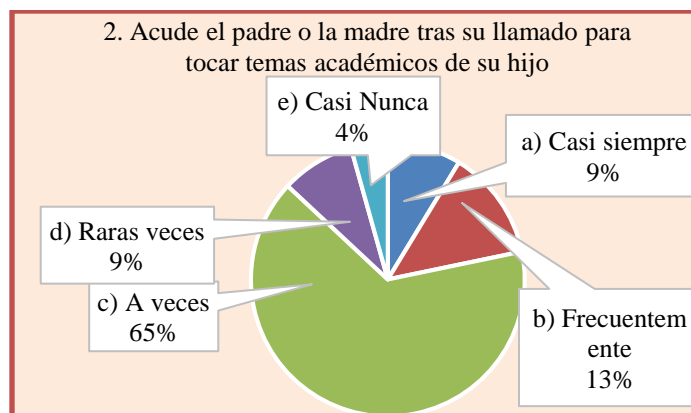
## Capítulo 4. Resultados.

### Análisis Pregunta 1



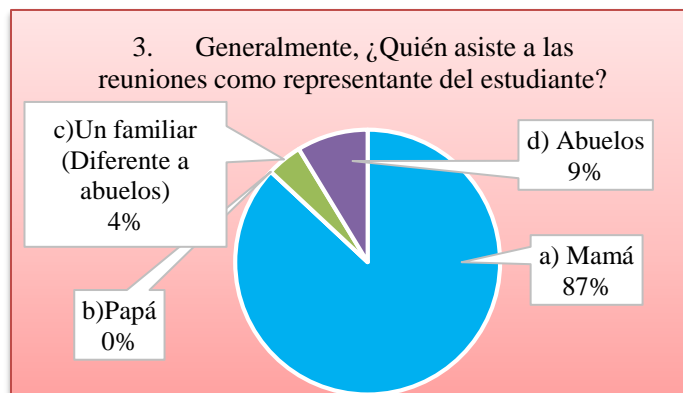
Según resultados los docentes encuestados manifiestan que rara vez los padres de familia asisten al colegio sin que sean programados o solicitados por los ellos u otros integrantes de la institución, estadísticamente es un 39%, y a veces un 35%.

### Análisis Pregunta 2



Según datos obtenidos, se evidencia que tras el llamado de los docentes, un 65% de los padres a veces acuden a este llamado, frecuentemente un 13%, sin embargo en respuestas como casi siempre, raras veces, y casi nunca suman un 22%, es decir que existen probabilidades de que no asistan al llamado, aun conociendo que se tocará el tema académico de su hijo.

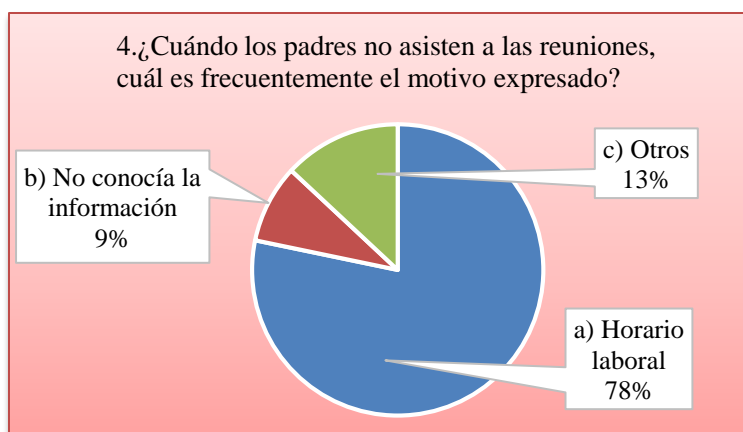
### Análisis Pregunta 3



Con la información recolectada se evidencia que en la gran mayoría de casos, quienes cuidan a los hijos son las madres, representando estadísticamente un 87% de los casos, y en un 0% son los padres (hombre) quienes asisten a estas actividades.

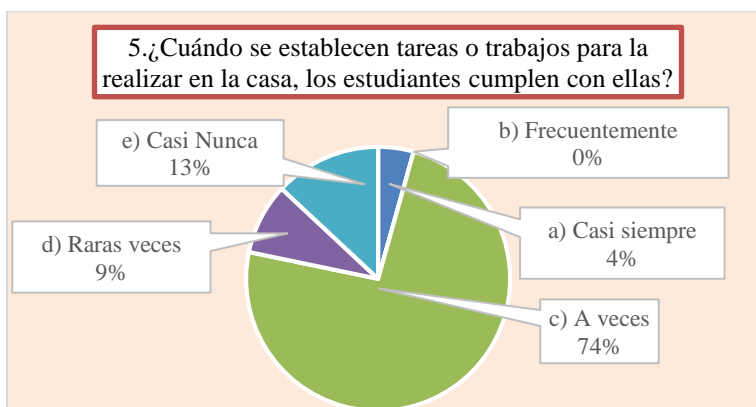
### Análisis Pregunta 4





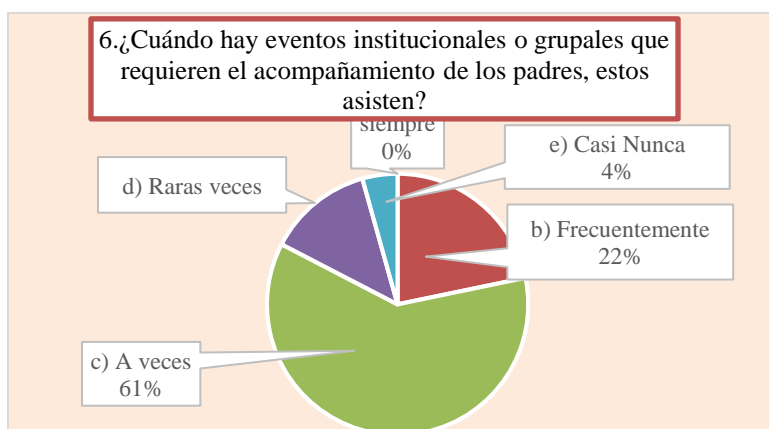
De acuerdo con los encuestados la mayoría de los padres tras la no asistencia a reuniones, manifiesta que el principal inconveniente para su ausencia es el horario laboral, porcentualmente esto representa un 78%.

#### Análisis Pregunta 5



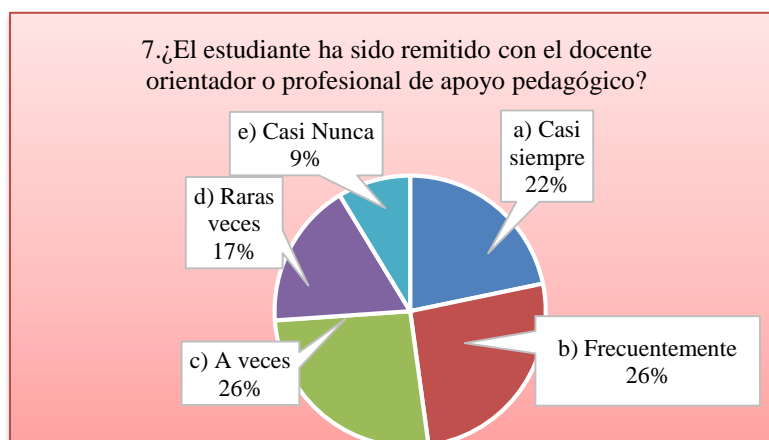
Según los resultados, al docente asignar un trabajo extra clase que requiere acompañamiento de los padres, solo a veces los estudiantes lo presentan, esto representado por el 74%, sin embargo entre raras veces y casi nunca, el porcentaje es del 22% de los casos.

#### Análisis Pregunta 6



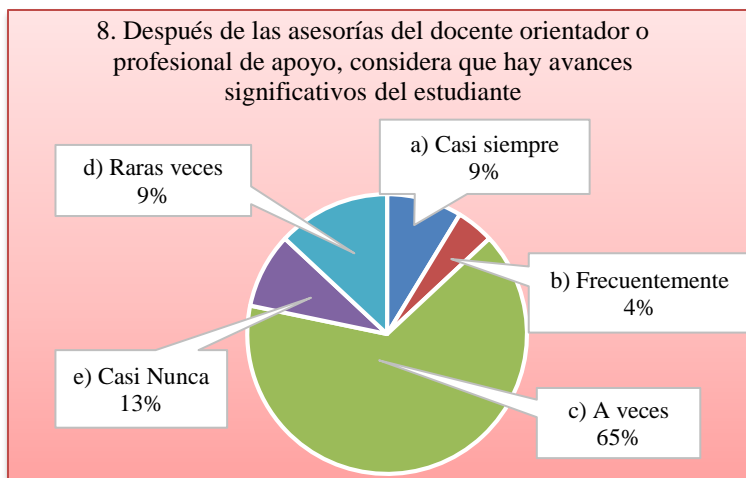
El resultado fija que a veces los padres participan en eventos institucionales o grupales, representado por un 61%, se puede decir que el horario laboral es la causal de las ausencias.

### Análisis Pregunta 7



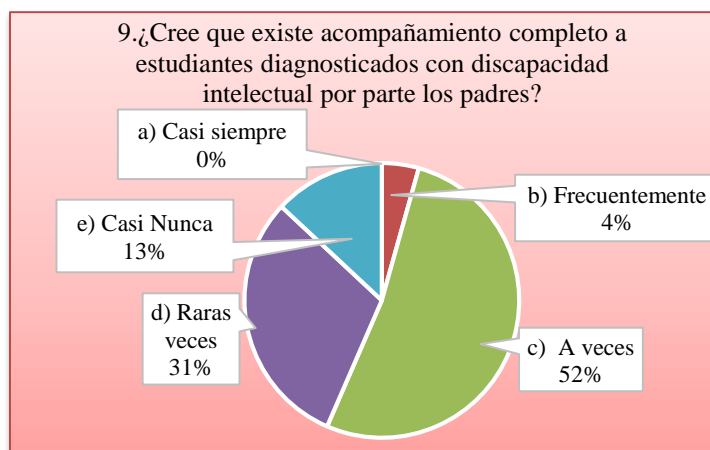
Analizando los resultados, se establece que los estudiantes con discapacidad intelectual, se remiten al docente orientador o profesional de apoyo pedagógico en las siguientes formas, frecuentemente, a veces y casi siempre, ocupando un 76% de las respuestas.

### Análisis Pregunta 8



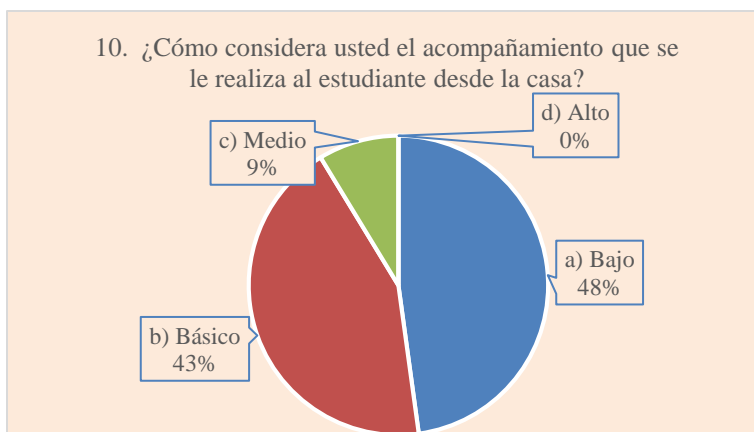
Para los encuestados después de las asesorías con el docente orientador, manifiestan que casi siempre existen avances significativos con los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, desde lo comportamental hasta lo académico de forma temporal.

### Análisis Pregunta 9



Según resultados, un 52% los encuestados manifiestan que a veces, los padres realizan acompañamiento completo a sus hijos en el ámbito académico, aun conociendo la discapacidad con la que cuentan estos, y un 31% consideran que raras veces existe el acompañamiento.

### Análisis Pregunta 10



Con los resultados se puede establecer que los docentes consideran que los padres tienen un nivel de acompañamiento bajo con sus hijos diagnosticados con discapacidad intelectual representado por un 48%, mientras que el 43% dicen que ese acompañamiento es de forma básica, y en el 0% de los casos dicen que el acompañamiento es alto.

### **Discusión.**

Este proceso investigativo se enmarcó dentro del propósito de Caracterizar la percepción que tienen los docentes sobre el acompañamiento académico que brindan los padres de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual de la I.E La Paz, con el fin que puedan tener formación integral, e inclusión escolar, se buscó conocer los motivos por los cuales los padres no hacen acompañamiento académico, (o por el cual este es considerablemente es bajo), y en las actividades grupales e institucionales donde se requiere su presencia. Además de conocer los procesos de acompañamiento psicológicos que realiza el docente orientador y la profesional de apoyo pedagógico, estos están a disponibilidad de los padres y estudiantes como herramienta de acompañamiento integral en la formación de los estudiantes.

A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este proceso investigativo.

Según los resultados de este proceso, se establece que la percepción que tienen de los docentes frente al acompañamiento de los padres a sus hijos – estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, es considerablemente baja, sin embargo existe un acompañamiento para algunos estudiantes es básico, son las dos tendencias más fuertes, es de considerar que los docentes manifiestan que a veces si existe acompañamiento, pero no a todos los estudiantes.

Con los resultados arrojados tras la aplicación del instrumento (encuesta), se concluye que los padres muchas veces no asisten a reuniones, asesorías o hacen acompañamiento en la institución por cuestiones laborales, debido a que en un 78% manifiesta que las actividades o reuniones se cruza con su horario laboral, además que 87% de las reuniones asiste la madre, mostrando la ausencia de los padres (hombres), y aun estando en horario laboral las madres hacen el esfuerzo casi siempre por asistir a los compromisos académicos.

Si comparamos los resultados encontrados en otras investigaciones o estudios realizados, como el de (Fontana, Alvarado, Angulo, Marín, y Quirós, 2009) y (Lastre, López, y Alcázar, 2017), podemos analizar que estos son similares, en temas de la importancia del acompañamiento a los estudiantes con discapacidad, con relación a la importancia del papel de los padres en el proceso académico de sus hijos, más cuando presentan un diagnóstico de discapacidad cualquiera que sea, para este caso la intelectual.

De acuerdo con (Lastre, López, y Alcázar, 2017), se puede evidenciar en los resultados que a mayor acompañamiento familiar existe mejores resultados en el ámbito académico de los estudiantes, y más cuando las familias son nucleares, es decir que su núcleo familiar es integrado por padres e hijos.

Lo anterior también tiene bases según lo plantea Vygotsky (1979), debido a que expone que las personas en su desarrollo social, solo se explica con la interacción de las personas, y que los niños son motivados a entrar y permanecer en el mundo del aprendizaje por sus congéneres, es decir por personas de la misma familia, lo mismo que hacen un primer acercamiento con nuevos retos y fortalecimiento del desarrollo cognitivo, esto por medio del traspaso de conocimientos, pero el mismo Vygotsky (1979), plantea que esto va más allá de los conocimientos, porque también existe un traspaso de capacidades y estrategias. (Citado en Agudelo y Estrada, 2012, p.363).

En cuanto al análisis de la información sobre discapacidad intelectual, se encuentran los planteamientos del Ministerio de Educación con la Guía 26, el documento denominado “Ajustes y definiciones a las categorías de discapacidad, capacidades y talentos excepcionales”, dado que en la investigación se logra identificar el desconocimiento puntual de algunos docentes sobre los tipos de discapacidad, y los métodos, herramientas o procesos como se debe atender dentro de las aulas, esto en lo referente a lo conceptual.

Por último se recomienda se realicen procesos de concientización a los padres de la importancia del acompañamiento, y después se realicen más procesos investigativos sobre el mismo tema, y con la misma población, con el fin de conocer el avance que han tenido los estudiantes y sus padres.

### **Conclusiones.**

En este proyecto investigativo podemos concluir que:

De acuerdo con la percepción que tienen los docentes el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos diagnosticados con discapacidad intelectual, es relativamente bajo, los

docentes plantean que este acompañamiento no se ve reflejado en las actividades extra clase, en el incumplimiento a las sesiones con el docente orientador, y en la poca participación en las actividades programadas.

Los docentes afirman que los padres en su gran mayoría desconocen la importancia del acompañamiento para sus hijos y estudiantes que son diagnosticados con discapacidad intelectual, adicionalmente los docentes consideran que existe poco interés por parte de los padres frente a los temas académicos de sus hijos, y se resalta que son las madres quienes pocas veces asisten y hacen acompañamiento a sus hijos, y en ningún caso se observa asistencia de los padres.

Al analizar individualmente los datos arrojados por la encuesta aplicada, se podría asegurar que si existen padres en bajo porcentaje, que hacen acompañamiento completo a sus hijos, más cuando el diagnostico de discapacidad es considerablemente avanzado, o los estudiantes están en la media académica (10° - 11°).

Se puede establecer que desde los docentes académicos y el grupo de apoyo psicosocial y pedagógico plantean estrategias para lograr aumentar la asistencia de los padres en actividades académicas donde también participa su hijo, sin embargo se requiere del compromiso propio de los padres.

### **Limitaciones.**

Desde el principio de la investigación se planteó trabajar con los estudiantes, pero no fue posible dado que su condición de discapacidad intelectual, en algunos casos esa condición no les permitía responder conscientemente a lo que se le preguntaba, por lo cual se cambia la población, y finalmente son los docentes los encuestados sobre la percepción del

acompañamiento a estudiantes con discapacidad intelectual. Adicional se encuentra como limitante que el instrumento aplicado (Encuesta) no está estandarizado.

### **Recomendaciones.**

Con el trabajo realizado y vivenciado durante esta investigación, que se llevó a cabo en la I.E La Paz se puede **Recomendar:**

A los padres se les recomienda establecer visitas periódicas y no programadas, con el fin de poder estar al tanto de la situación, proceso y la evolución académica de sus hijos, dado que su condición de discapacidad intelectual requiere un acompañamiento más de cerca y más supervisado con el fin de poder apoyarlo y dar cumplimiento a las actividades académicas.

Es importante recomendar que los padres puedan programarse esporádicamente o cuando se haga el llamado por parte de los docentes, entre su trabajo y la institución, para que no se crucen los horarios, dado que es necesaria su intervención y apoyo al proceso académico de sus hijos. Adicional apoyar a sus hijos en la realización de las actividades académicas con el fin de poder cumplir con el total de estas, y así aportar para que sus hijos puedan independiente de su diagnóstico sentir que realizan las actividades como sus compañeros.

Se recomienda reforzar el apoyo de padres de familia a sus hijos diagnosticados con discapacidad intelectual, acompañarlos en las actividades académicas e institucionales, integrarse con las directivas, los docentes y el equipo psico-orientador para unir esfuerzos que permitan un desarrollo académico completo dentro de la institución.

Se recomienda a los padres acompañar y hacer seguimiento a las asesorías a las que son remitidos sus hijos – estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, hacia el docente



orientador, con el fin de apoyar un proceso transversal, de apoyo psicológico y psicopedagógico, y aportar para que haya evolución en el mismo.

Es importante los padres hagan acompañamiento completo al proceso académico de sus hijos, con el fin de lograr una articulación con los docentes y docente orientador en pro del beneficio de su hijos – estudiantes; y así lograr que los docentes puedan sentir el apoyo de los padres hacia sus hijos.

### Referencias

- AAIDD. (2 de Septiembre de 2001). *Blogs Universidad Católica de Valencia*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de Blogs Universidad Católica de Valencia:  
<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (28 de Noviembre de 2012). *Dialnet*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2019, de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5857466.pdf>
- Brian Sulkes, S. (agosto de 2018). *MANUALESMSD*. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de MANUALESMSD: <https://www.msmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Cayón Campuzano, R. (Diciembre de 2014). *repositorio institucional de la Universidad de Cantabria*. Recuperado el 24 de octubre de 2019, de repositorio institucional de la Universidad de Cantabria:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampuzanoRaquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (26 de Marzo de 2017). *Institución Universitaria de Envigado*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de Institución Universitaria de Envigado:  
<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/888/1191>
- Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E., & Quirós Salas, D. M. (Diciembre de 2009). *Revista Electrónica Educare*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Revista Electrónica Educare:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (abril de 2014). *Observatorio Ambiental de Cartagena de Indias*. Recuperado el 30 de septiembre de 2018, de Observatorio Ambiental de Cartagena de Indias:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (26 de Mayo de 2017). *Psicogente*. Recuperado el 25 de noviembre de 2019, de Psicogente: [scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf](http://scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf)
- MinEducación. (Enero de 2007). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de Ministerio de Educación: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-120646_archivo_pdf.pdf)
- MinEducación. (2017). *MinEducación*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de MinEducación: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/oficio%20a%20las%20secretarias%20de%20educacion%20-%20ajuste%20y%20definiciones%20a%20las%20categorias%20de%20discapacidad,%20capacidades%20y%20talentos%20excepcionales.docx>
- Ministerio de Salud. (4 de octubre de 1993). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Navas , P. (2008). *Psychosocial Intervention*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de Psychosocial Intervention: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000200004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200004)
- Otzen, v., & Manterola, C. (marzo de 2017). *International Journal of Morphology*. Recuperado el 28 de abril de 2019, de International Journal of Morphology: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parrilla Lata, Á. (1 de Marzo de 2012). *Instituto Internacional de Altas Capacidades*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2019, de Instituto Internacional de Altas Capacidades: [http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas\(2002\).pdf](http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas(2002).pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (27 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educación Nacional - MEN*. Recuperado el 13 de octubre de 2019, de Ministerio de Educación Nacional - MEN: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ramírez Serna, A. M. (02 de diciembre de 2016). *Revista Humanismo y Sociedad*, 04. Recuperado el 05 de octubre de 2018, de Revista Humanismo y Sociedad: <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/252/html>
- Senado de la República. (6 de Septiembre de 2006). *Senado de la República*. Recuperado el 28 de septiembre de 2019, de Senado de la República: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)
- Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media. (26 de Agosto de 2019). *Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media*. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media: <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
- Universidad de Valladolid. (s.f.). *Universidad de Valladolid*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de Universidad de Valladolid: <http://www5.uva.es/estadmed/datos/univariante/univar.htm>

Voluntariado San Juan de Dios. (Marzo de 2016). *Universidad de Málaga*. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de Universidad de Málaga:  
[https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado\\_con\\_Personas\\_con\\_Discapacidad\\_Int.pdf](https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf)