



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CONDUCTAS RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR EN UN NIÑO DE  
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADÓ.

PRESENTA:

KAREN CANO - CODIGO: 1711982460

JENNIFER DIEZ OSPINA – CODIGO: 1711982089

IRIS MILEIDY VILLADIEGO DAVID – CODIGO: 1711982043

SUPERVISOR:

MGS YURY ESTEFANIA PERDOMO JURADO.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2019.



## Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	2
Descripción del contexto general del tema. ....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación. ....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos. ....	4
Justificación. ....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico. ....	6
Marco Empírico. ....	7
Capítulo 3. Metodología. ....	9
Tipo y diseño de investigación. ....	9
Participantes.....	9
Instrumentos de recolección de datos. ....	10
Estrategia del análisis de datos. ....	10
Consideraciones éticas.....	10
Capítulo 4. Resultados. ....	11
Análisis e interpretación de datos cualitativos:.....	12
Discusión.....	13
Conclusiones. ....	15
Limitaciones.....	16
Recomendaciones. ....	16
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos. ....	23

## Lista de tablas

Tabla 1. Resultados de Codificación Axial y Categorización definitiva .....12

### **Resumen.**

La presente investigación se encuentra encaminada a la identificación de las conductas de acoso y violencia escolar, lo anterior se realizará mediante un estudio cualitativo de corte descriptivo de tipo longitudinal, la técnica para recolectar la información es la entrevista semiestructurada, aplicada a una muestra de 1 participante, el cual siendo menor de edad se requiere contrastar la información con la madre y la docente a quienes también se les realizará la entrevista. Cuyo objetivo principal es identificar cómo se relaciona la necesidad de poder con la violencia escolar en un niño de 10 años de 5° de primaria del Colegio Adventista de Apartadó. Como resultado se puede definir que el bullying se refiere a un comportamiento agresivo y violento en el contexto escolar, caracterizado por la intencionalidad, la repetitividad y la necesidad de poder con el deseo de agredir y/o exponer compañeros a situaciones negativas, a manera de conclusión, se puede establecer que el bullying es conocido como un problema de relacionamiento en el cual el poder es afirmado por medio de la violencia, es una experiencia frecuente en la vida del estudiante.

**Palabras clave:** Bullying, escuela, violencia.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

El presente proyecto trata sobre el acoso escolar generado por una persona hacia otros, el cual es definido como una continua y deliberada agresión verbal o psicológica que efectúa el niño hacia los compañeros, intimidándoles con miradas, gestos y actitudes desafiantes, tratando de obtener algo mediante chantajes y atentando contra la dignidad de los demás niños y sus derechos fundamentales

Esta investigación se lleva a cabo a raíz de la presencia de antecedentes presentados a nivel nacional e internacional en referencia a estudios realizados frente a la problemática del bullying. Conforme a investigaciones por la Universidad de los Andes se determinó el estudio de 55.000 estudiantes en 589 municipios del país en las pruebas de los grados 5° y 9°, y obtuvo como resultado el 44% de coincidencia en agresiones físicas y verbales por parte de compañeros. (Contreras, 2013).

Cabe resaltar que en Colombia se han creado leyes que le confieren a los niños y adolescentes medidas de apoyo y protección, como la ley 1098 de 2006, teniendo como finalidad establecer normas que puedan respaldar y garantizar el progreso de sus derechos y libertades.

La palabra bullying representa multiplex violencias injustificadas ejercida por uno o varios individuos contra sus semejantes, con la intención de victimizar en quien lo recibe. Se trata de un abuso de poder entre iguales (Ortega, 2011).

#### **Descripción del contexto general del tema.**

La violencia ha sido catalogada desde hace décadas una problemática a nivel social que afecta en los ámbitos común, social y habitual, ocasionando enormes consecuencias que involucran a cada individuo y por ende a la sociedad.

No existe un dato exacto sobre la iniciación del el “Acoso Escolar” a nivel global, sin embargo los primeros estudios realizados sobre la manifestación del fenómeno del bullying dieron inicio en países escandinavos, específicamente en Suecia a finales de los años 60 a raíz de la publicación de 3 menores que decidieron acabar con sus vidas

obligados por los daños y afecciones ocasionados, provocando sentirse hostigados, amenazados y amedrantados por algunos de los compañeros, este acontecimiento alertó y llama la atención de los mandos educativos.

Es importante considerar los factores socioculturales que llevan a la agresión. Los factores que intervienen en el comportamiento agresiva del estudiante son: el hogar por la carencia de afecto y cuidado; la escuela: debido a la mala supervisión, falta de estrategias de motivación, castigos humillantes, escasa educación; y factores sociales como la violencia en películas, televisión, revistas y videojuegos (Viscardi, 2011).

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad la violencia es una situación que se visibiliza cada día más en diversos escenarios, en donde las escuelas y centros de formación no son la excepción, debido a que albergan una grave descomposición; violencia que genera problemáticas a nivel psicológico y socio cultural. Donde se encuentra violencia escolar, en la cual influyen varios aspectos que pueden ser merecedores de estudios tanto en la familia como en la escuela.

El tema de la violencia y el acoso escolar se ha incrementado y tomado fuerza en los centros educativos, debido a que transgrede los derechos de los niños y se relaciona en diversas formas, y aunque autoridades y docentes que conforman las mismas, han tratado dicha problemática, pero aún no se disminuye, sino que tiende a aumentar debido a la falta de capacitación y entrenamiento sobre el tema.

### **Pregunta de investigación.**

¿De qué manera la necesidad de poder estaría relacionado con la violencia escolar en un niño de 10 años de 5° de primaria del colegio Adventista de Apartado?

### **Objetivo general.**

Identificar cómo se relaciona la necesidad de poder con la violencia escolar en un niño de 10 años de 5° de primaria del Colegio Adventista de Apartadó.

**Objetivos específicos.**

Investigar de donde proviene la necesidad de poder del niño  
Indagar sobre las emociones que experimenta en los niños cuando son agresores.  
Determinar por qué este niño necesita del poder para ser violento en la escuela.

**Justificación.**

Niño de 10 años de 5° de primaria, muestra comportamientos violentos los cuales son manifestados de diferentes formas siendo inquieto, irritable, ansioso, instigante, insultando a los demás y en algunas ocasiones aunque pocas, agresión física como halar el cabello a las niñas y empujar bruscamente; es importante tener en cuenta que este tipo de comportamientos afectan tanto a los niños que lo viven día a día como a las personas que los rodean y por consiguiente los ambientes en que se desenvuelven como el colegio y la casa.

Aunque esta investigación busca identificar los factores que pueden causar en el niño estos comportamientos y que pueden traer dificultades en el estado emocional del agresor, también el bullying escolar puede establecer inconvenientes en su correcta integración en los ámbitos sociales, familiares y personales. Esta investigación pretende dar acercamientos a la madre y docente del niño del por qué el niño es violento, bases que les puede servir para buscar ayuda profesional y así evitar que la violencia llegue a ser de agresión física como golpes, puños o palizas.

Los efectos del bullying se presentan tanto en la víctima como en el agresor: el bullyador acostumbra a lograr su propósito mediante presión, violencia y extorción. Así mismo, es probable que se situó en el camino de la conducta delictiva. Actualmente, “el acoso escolar ha sido investigado y medido en diversos estudios en subgrupos específicos de diferentes edades y contextos” ( Adams & Lawrence, 2011).

Esta investigación se realizará mediante un análisis del entorno educativo del colegio Adventista de Aparatado del grado 5° de primaria, con el fin de arrojar resultados que puedan ser usados por aquellas personas interesadas y afectadas en una problemática que se vive en el día a día.



## Capítulo 2.

### Marco de referencia.

#### Marco conceptual.

El bullying según Jorge Armando Otálora Defensor del pueblo es maltrato, intimidación o abuso (Blog de la defensoría del pueblo , 2012). La palabra bullying proviene del término anglosajón bully que significa animal que arremete contra los débiles que en castellano sería “bull” que traduce como intimidador. Para identificar el bullying es necesario que haya.

**Conductas agresivas:** Las conductas agresivas se pueden definir, como acciones intencionadas que causan daño, ya sea físico o psíquico en las demás personas (Medina, 2016).

**La adaptación** al medio con respecto al rol acosador (bully), exhiben comportamientos destructivos y tienen dificultades en su adaptación al medio escolar y exhiben agresión mediante burlas, amenazas e incluso agresiones directas (Mendoza, 2011). El agresor siente que no encaja en el medio social y su revelación se debe a las constantes críticas y normas que la escuela le exige como comportamiento adecuado, esta **resistencia al cambio** a saber son el conjunto de actitudes "tienen por finalidad destruir las fuentes de ansiedad que todo cambio acarrea". El cambio es positivo pero el que ocasiona el bullying se resiste a él, lo que reprime una familiarización con la realidad. Debido a la resistencia a un cambio, la **ansiedad** tiende a aumentar, sintiéndose en un estado negativo, desagradable, la sensación de ahogo y peligro inminente.

Un estado psicológico displacentero acompañado de síntomas fisiológicos de modo habitual, describen como desasosiego un peligro impreciso (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003). Sin embargo, no es algo que el agresor muestre a sus victimarios sino por el contrario lo que le gusta mostrar, es una **necesidad de poder o control**, buscando implantar la propia voluntad, dentro de una relación social, en muchos casos contra la resistencia y cualquiera que sea la razón de esa probabilidad (Rojo, 2005). Pero el agresor no se ve así mismo ansioso o con miedo lo cual son **mecanismos de defensa**, considerados como procesos psicológicos de manera automáticos que cuidan al individuo de los peligros internos. La alteración que corresponde a peligros basados en la

representación mental de prohibiciones externas ocasiona sentimientos de culpas (Otto, 1945). El sujeto afronta conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externo, negándose a inspeccionar aspectos dolorosos de la vida o experiencias subjetivas que son manifestación para los demás.

Por tal razón es necesario el apoyo **familiar**. La familia es un sistema de interrelación unidos por un vínculo de parentesco, integrado por un número variable de personas cuya convivencia es por un periodo indefinido de tiempo que media entre el individuo y la sociedad (Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008).

### **Marco teórico.**

Violencia escolar engloba toda situación de violencia y agresión que se producen dentro del entorno educativo. El ser humano contiene un ordenamiento complejo, incrementada de manera relacional conflictiva, lo que permite formular teorías que explican el comportamiento agresivo en la persona, aplicadas para dar a conocer el origen agresivo en el adolescente dentro de la escuela.

Debido a la problemática, se considera abordar este estudio con las teorías reactivas o ambientales, quienes dan a conocer a través del medio ambiente que rodea al individuo el origen de la agresión. Se tienden a clasificar en teorías del impulso y del aprendizaje social, resaltando la importancia del medio ambiente.

Vicario de Bandura (1977), psicólogo de Stanford, quien es uno de los principales exponentes de la teoría del aprendizaje social, señala que dicha agresividad en el ser humano se debe a causas ambientales como; castigos, refuerzos y estímulos, y también intervienen factores personales como; pensamientos, creencias y expectativas, que interactúan entre sí de manera recíproca. Los factores biológicos influyen en la actitud violenta, los niños no nacen con la capacidad para provocar conductas como, atacar físicamente a otra persona, o cualquier otro tipo de conducta violenta (Bandura, 1973).

El modelo ecológico de Bronfenbrenner es una teoría que indica que el ser humano puede comportar de manera agresiva o violenta por la interacción causante entre sus características personales y el entorno en que convive. La ecología supone una relación en el ser humano y los constantes cambios en los entornos en que vive, perjudicado por

las relaciones que se establecen entre los contextos que están incluidos. (Bronfenbrenner, 1979). Por lo cual establece el ambiente en varias estructuras: Microsistema: compuesto por la familia y la escuela. Mesosistema: son las relaciones establecidas entre la familia y la escuela. Exosistema: ambientes sociales donde el sujeto no participa de forma directa (lugar de trabajo de los padres, amigos de los hermanos, publicidad, televisión). Macrosistema: cultura y ambiente en el que vive la persona.

### **Marco Empírico.**

Se identifica, que el acontecimiento de violencia y hostigamiento en ambientes escolares comúnmente conocido como bullying, se originó en Colombia en el año 2000 tomando fuerza y permanencia. Debido a los hallazgos y resultados se mencionan los más relevantes para este estudio, con el fin de comprender las causas que conllevan a estos comportamientos.

En el año 2006 se aplicó un estudio a través de una encuesta de victimización escolar por la Secretaria de Gobierno de Bogotá a 87.302 estudiantes de 5° a 11° grado, como resultado: se encuentra que las víctimas de hurtos dentro del colegio ocupan el 56%, insultos un 46%, 33% afirmó haber sido víctima, el 15% dijo haber sido testigo y el 22% sufre de rechazo (Alcaldía de Bogotá, 2009).

En un estudio descriptivo y comparativo, de corte transversal se administró el test Cyberbullying a 3,500 adolescentes entre 11 y 20 años. Los resultados arrojaron que los estudiantes disponen de mayor cantidad de aparatos con conexión a internet en escuelas privadas y mayor cantidad de ciber observadores y en relación con el sexo, los varones asumen más el rol de agresores en bullying. En referencia a la edad se halló que los más jóvenes tendían a informar más el rol de víctima de bullying, mientras que los mayores, el rol de observadores de ambas conductas (Cardozo, Dubini & Lorenzino, 2017).

Otros estudios de tipo transversal realizados en el año 2008 sobre la preeminencia de acoso en colegios de 11 países Europeos, utilizaron como instrumento la observación e investigación, obtuvo como resultado que los integrantes son de 8 a 18 años quienes presentan bullying, concluyendo que son los niños y jóvenes con la máxima probabilidad

de ser víctimas de bullying en Australia y países bajos. En la estadística total de Colombia la panorámica de este problema fue del 24.7 %, (Paredes et al., 2011).

En Managua y su área metropolitana se realizó un estudio con la finalidad de conocer los factores que influyen en la presentación de la intimidación, para ello contaron con 3042 niños y niñas entrevistados, cuyo análisis indica que ser joven, con comportamientos violentos y sostener contacto con drogas se relacionan fácilmente con el rol de agresor. Concluyendo que el relacionamiento negativo influye significativamente sobre este acontecimiento, como víctima o agresor (Romera, Del Rey & Ortega, 2011).

Los estudios señalan que América Latina contiene mayor número de casos de acoso, por lo que las víctimas escolares de este tipo de prácticas ocupan el 70%. En Colombia, en el año 2012 los jóvenes que desertaron en sus estudios fueron víctimas de maltrato por sus compañeros, así lo demostró la investigación de Deserción Nacional, realizada por el Ministerio de Educación. En Colombia 1 de cada 3 estudiantes es víctima de agresiones, acompañado de abuso de poder, la repetitividad de la agresión con el fin de dañar al otro (Millán, 2015).

En Cali Colombia se realizó una investigación sobre el hostigamiento entre pares, de todos los estratos socioeconómicos, se efectuaron aproximadamente 2.542 encuestas en los grados de 6° y 8° de 14 colegios de la ciudad. Los hallazgos arrojan fuerte presencia de bullying en el 24.7%, manifestado en conductas de hostigamiento, además de agresiones de toda índole e intimidaciones en estudiantes, llegando a establecer que la agresión de mayor frecuencia es la verbal (Paredes, Álvarez, Lega & Verona, 2008).

Igualmente, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa reveló que son los alumnos de primarias quienes manifiestan participación en riñas con un 11%, robos 43%, haber sido lastimados y recibir burlas de los compañeros 13.6%; afirman ser víctimas de insultos, apodos, golpes un porcentaje de 22.2% y exclusión social 22.9%. Esta investigación hace referencia a la violencia entre pares presentada dentro del contexto escolar, también llamado como bullying. En los hallazgos encontraron que el 5,7 % de los estudiantes de educación básica reconocen haber estado como agresores (Valdés, Bautista, Vera & Herrera, 2013).

En Perú se llevó a cabo una investigación por el Ministerio de Educación, donde se evidencia alarmante crecimiento con problemas de acoso. Los hallazgos muestran que los escolares entrevistados entre 2007 y 2010, afirman haber padecido agresiones y apodos, donde son estos los que encabezan el tipo de agresiones más frecuentes, otros se acogieron a la denominada ley o código de silencio en clase con un índice de 36,5% (Castro, 2011).

Por último, las investigaciones realizadas por Voors, determinan que la mayoría de los escolares de 4° a 8° experimentan acosos durante algún periodo de su vida escolar, ocasionando serios problemas emocionales y sociales. Además de esto la Asociación nacional de Educación del Departamento de Justicia en Estados Unidos considera un aproximado de 160.000 niños ausentados de los colegios diariamente para evitar acoso escolar, causados por sus compañeros (Crespo, 2015).

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

Este proyecto es una investigación de corte cualitativo y sigue una metodología descriptiva, de tipo longitudinal identificada a través de la entrevista. La investigación cualitativa hace referencia a un proceso donde intervienen varios caracteres y atributos no cuantificables con el objetivo de describir, dividir, comprender y explicar los fenómenos sociales o acciones del ser humano según el autor (Cerdeña, 2011).

##### **Participantes.**

Corresponde a 1 niño de 10 años del grado 5° de primaria, de la jornada de la mañana del colegio Adventista, ubicado en el municipio de Apartadó – Antioquia , estrato 2 cuyo núcleo familiar es monoparental que al ser menor de edad se entrevistó también a la madre y a la docente, elegido a través de un muestreo no probabilístico discrecional o por juicio, este muestreo es una técnica comúnmente usada, permitiendo

elegir casos significativos de una población y se utiliza en escenarios donde la muestra es muy pequeña.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

Se aplicará como instrumento la entrevista semi estructurada, con la intención de no condicionar ni limitar la obtención de datos a preguntas cerradas, pero tampoco divagar en temas de poco provecho para la investigación. Este instrumento permite tomar información de situaciones específicas, de la vida social, así como la interpretación que le dan los entrevistados.

Para la elaboración de estas entrevistas se tuvieron en cuenta 10 preguntas generales, preguntas que permitían dar ejemplos, de opinión de simulación, de antecedentes y propuestas principalmente que fueron surgiendo en el desarrollo de los temas estructurales de la entrevista, con una duración aproximado de 15 minutos.

### **Estrategia del análisis de datos.**

Para recolectar los datos y análisis de estos, se realizará mediante la matriz de análisis que conlleva a la interpretación de la tabla de categorización axial. Esta herramienta Permite organizar las categorías, transmitir la información de una manera más sencilla y clara, lo cual es de gran importancia cuando se van a presentar los resultados.

### **Consideraciones éticas.**

En la guía para el desarrollo de esta práctica de investigación se cumple con lo estipulado en la Resolución 8430 del 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones y la ley 1090 de 2006 Art, 29., la cual se describe en el consentimiento informado (Ley 1090, 2006). De acuerdo con estas consideraciones el psicólogo emplea las investigaciones basados en el respeto y bienestar de las personas con pleno conocimiento de normas legales y estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos (Toro, 2012).

## Capítulo 4.

### Resultados.

Para realizar el análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos mediante la entrevista, aplicada a la muestra seleccionada se tendrán en consideración tres categorías, las cuales son definidas así: necesidad de poder, mecanismos de defensa y violencia escolar.

La codificación se realizó de manera inductiva, se exploraron las entrevistas y luego fueron transcritas donde se extrajeron los temas más relevantes, la metodología implementada es la codificación axial, la cual consiste en la relación existente entre categoría y subcategorías donde al final las frases codificadas son las respuestas que dieron el niño, la madre y la docente.

**Tabla 1.** Resultados de codificación axial y categorización definitiva

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
Necesidad de poder	Sobrevaloración	“Disfruto ver como los otros niños lloran al perder”. (N)
	Alta o baja autoestima	“Me genera felicidad ser superior a lo demás”. (N)
	Satisfacción	“Quiero que sepan quién soy y que nadie se puede meter conmigo”. (N)
	Fama	
	Llamar la atención	“Soy el que mando en el salón”. (N)
	Comportamiento inadecuado	“El estudiante se comporta de forma grosera insultando a los mismo compañeros” (D)
	Apodar	“El alumno todo el tiempo pone apodos a sus compañeros”. (D)
	Desprotección de la madre	“Descuide a José Daniel por temas laborales no tenía tiempo.” (M)
	Identificación del comportamiento	“Se empezó a sobrepasar con los compañeros por medio de burlar pesadas.” (M)
Mecanismos de defensa	Agresión	“Ahora nadie me la monta porque yo a todos los puedo clavar”. (N)

	Maltrato	"No me relaciono con nadie, tengo pocos amigos para que no sepan nada de mi vida". (N)
	Evitación	
	Amenazar	"El estudiante toma represalias con sus compañeros cada vez que ellos me colocan la queja" (D)
	Aislamiento	"Hay compañeros que prefieren no jugar con el estudiante ya que es un niño agresivo" (D)
	Llamar la atención de los padres	"Manifiesta sentir felicidad al burlarse de sus compañeros, se encierra en la habitación cuando está enojado." (M)
	Falta de tiempo.	
Violencia escolar	Ataque	"Yo soy todo un hombre como mi papa". (N)
	Rebeldía	"No me gusta tener que pedir permiso para todo". (N)
	Desquite	"les halo el pelo a las niñas que son metidas. (N)
	Rudeza	"No me gustan que me digan nada yo veré lo que hago". (N)
	Burlar	"Se goza sus compañeros todo el tiempo, le genera gracia burlarse de ellos". (D).
	Separación de los padres	"Cambio totalmente de comportamiento empezó a ser un niño grosero, introvertido y solitario." (M)
	Culpa	"Yo tengo la culpa del comportamiento de mi hijo porque no acompañe su proceso formativo y lo deje solo en una etapa donde más me necesitaba." (M)

**Nota.** Elaboración propia. La categoría (N) hace referencia al niño, la categoría (D) hace referencia al docente y la categoría (M) hace referencia a la madre.

### **Análisis e interpretación de datos cualitativos:**

Después de haber realizado las entrevistas y analizar la anterior matriz se procede a hacer el análisis cualitativo, con la finalidad de plantear hipótesis que permitan llegar a la problemática planteada.

Una de las variables que llamó la atención al momento de recopilar la información de las entrevistas, fue el hecho de saber cuándo el niño respondió con quién estaba viviendo, en este caso se notó la ausencia de un padre por causa de una separación matrimonial, esto permite plantear la primera hipótesis. ¿la falta de una figura paterna hace que el niño genere violencia escolar al interior de la institución para llamar la atención?



Continuando con el análisis de las respuestas de la entrevista al niño, se le pregunto ¿Por qué haces bullying?, se puede identificar que las razones que motivan a este niño, es por la necesidad de instaurar la atención entre sus compañeros, además de diferenciarse de ellos por ser el fuerte de la clase; esto lo consigue a través de bromas a sus compañeros por la única razón de que se aburre en clase, y generar un alto grado de satisfacción personal, lo cual tiene relación con la hipótesis planteada anteriormente. Con relación a esto se plantea la siguiente hipótesis; la necesidad de poder y de instaurar la atención proporcionan al niño satisfacción personal. Además de esto se evidencio algo importante y es que el comportamiento del niño cambio de manera negativa a raíz de la separación de los padres, lo que permite apreciar una posible causa sobre el comportamiento agresivo del menor.

Este análisis permite inferir en términos generales que el acoso escolar, va ligado con los principios éticos y morales que se instruyen en el hogar, es decir; la necesidad de generar buenos hábitos de convivencia, de corregir los actos que atentan contra la integridad de los demás, partiendo de una filosofía de vida basada en valores y principios inculcados desde el hogar, es una necesidad y posible solución a la problemática que se evidencia hoy en día en las instituciones educativas.

Por otra parte, se evidencia que la problemática del bullying escolar tiene relación directa con los modelos educativos dado que ninguno de estos se encuentra dirigido a poblaciones que requieran especial atención y tratamiento, por lo tanto, surge la necesidad de implementar metodologías de enseñanzas donde el estudiante enfoque su esfuerzo y concentración.

### **Discusión.**

El estudio realizado sobre la violencia escolar refiere coincidencias en las investigaciones y fuentes que se recopilaron para el respectivo análisis y desarrollo. La violencia escolar no es un hecho aislado de otros tipos de violencia. La violencia escolar es una problemática social muy destructiva, que deja heridas difíciles de recobrase y que es necesario estudiar y analizar a tendiendo a diversos factores que por lo general

proviene de las circunstancias de los protagonistas y de sus condiciones de vida. Como se puede ver en las estadísticas la violencia escolar en Colombia es recurrente y afecta el bienestar de los estudiantes en los colegios. Sin embargo, se evidencia que, en los ámbitos laboral, familiar y escolar, sigue estando presente, acabando con la convivencia y rasgando vínculos interpersonales debido a que se encuentra en todos los ámbitos de la sociedad, lo cual sucede porque sigue fallando las formas básicas de resolución de conflicto entre los seres humanos como el diálogo y la comunicación.

Como coincidencias se hallaron los diferentes factores implicados en el fenómeno del bullying, a lo largo de la investigación se ha evidenciado que el acoso escolar presenta afecciones negativas a nivel mundial y local, convirtiéndose en una esencial preocupación que padecen los padres con respecto a sus hijos. Las investigaciones revelan que entre las consecuencias más significativas que presentan los escolares se haya la baja autoestima, conductas agresivas, la depresión, la necesidad de poder y la ansiedad, siendo la depresión y la necesidad de poder predominante en todas las variables. Estos síntomas se caracterizan por ser psicológicamente estresantes y abrumadores, provocando miedo, terror, angustia y desesperanza en las experiencias habituales de la vida. El bullying impacta a todos: a quienes acosan y a quienes son acosados, está relacionado de manera negativa, impactan la salud mental y bienestar, además del uso de sustancias y en algunos casos hasta el suicidio.

En el proceso de resultados y análisis de los mismos se demuestra que el bullying escolar, es una realidad que viven los jóvenes, al igual que también muestra sentimientos negativos que les genera esta problemática, lo es congruente a lo que los autores que fueron citados en el marco teórico y empírico han dado a conocer en sus investigaciones.

De ahí que para comprender la violencia escolar se hace necesario conocer el contexto en donde se desarrolla la persona, si han vivido otro tipo de violencia, ya sea en la familia de origen o comunidad, la violencia escolar es un vivo reflejo de lo que se vive en otros espacios cercanos, por lo cual es necesario trabajar de la mano de profesionales, para crear entornos familiares más saludables.

### **Conclusiones.**

Esta investigación muestra que el bullying no comienza de imprevisto.

1. Teniendo en cuenta que la presente investigación está dirigida a identificar cómo se relaciona la necesidad de poder con la violencia escolar, se infiere que en el Colegio Adventista de Apartadó – Antioquia, se evidencia dicha problemática en el grado 5° de primaria en el cual se identificó un estudiante que presenta actitudes de violencia escolar mediante las cuales satisface su necesidad de poder.

2. El niño presenta actitudes conflictivas debido a la situación de divorcio de sus padres, hecho que se viene generando desde hace varios años dado a que esta situación genero aislamiento por parte de la madre en el proceso formativo del menor, razón por la cual el sujeto busca llamar la atención en cada uno de los entornos que se relaciona y llenar los vacíos que presenta en su vida.

3. El victimario refleja en su comportamiento la necesidad de recibir un trato ameno y ser escuchado por parte del núcleo familiar quienes son los constituyentes de los valores y principios morales del niño.

4. La docente no tiene la formación profesional para intervenir; puede detectar, comunicar y apoyar los planes de acción, pero es un psicólogo experto en infancia quien debe intervenir, la madre debe buscar ayuda particular o a través de su EPS para ello, porque estas conductas las muestra el niño, pero es desde los padres y modelos significativos donde debe comenzar el cambio.

5. Finalmente, el colegio adventista de Apartadó cuenta con un programa para el bullying, sin embargo, se evidencia escasos planes de intervención, detección y corrección del mismo, ya que se requiere de la revisión constante del documento para verificar su efectividad.

El proceso de divorcio, separación y pérdida de una familia es algo que afecta notablemente a sus integrantes; supone un impacto emocional que precisa de un tiempo de adaptación personal para poder superarlo de manera sana y adecuada. en este caso hubo una separación y una pérdida de un padre, lo cual, para manejar la ira, el miedo o la tristeza derivada de tal conmoción y tratando de mitigar ese dolor, el niño produce este tipo de comportamientos agresivos, de acoso y de poder frente a sus compañeros.

### **Limitaciones.**

Los estudios en esta investigación son de orden cualitativo y obedece a la realidad de un participante de 10 años, por tanto, los resultados aquí mostrados no son generalizables a la población en general.

Se encontraron las siguientes limitaciones en la presente investigación: Al momento de realizar la entrevista el participante se encontraba algo molesto con la madre por qué no le cumplió la promesa de recogerlo a la salida del colegio y en determinado momento su rostro manifestaba enojo, uso un tono de voz muy bajo y solo se limitó a responder algunas preguntas de manera cerrada, por lo cual había que contra preguntar el por qué, el cómo y cuándo.

Otras de las limitaciones son: escasos trabajos de investigación a nivel local y regional sobre las variables de estudio,

### **Recomendaciones.**

Es evidente que el acoso y/o bullying escolar afecta indudablemente los derechos de los niños y se precisa con urgencia medidas de prevención. A continuación, se mencionan las recomendaciones, que se consideran más pertinentes, para el mejoramiento de estas situaciones humanas con el fin de fomentar un mejor comportamiento en los niños, por lo cual se recomienda que tanto padres como docentes intervengan de manera apropiada para lograr un cambio.

- Realizar charlas y capacitaciones que ayuden a mejorar y mantener abierta las líneas de comunicación, con el fin de generar hábitos saludables y la importancia de la buena comunicación familiar.
- Como escenario fundamental para la formación de valores se recomienda, que tanto padres como cuidadores, trabajen de la mano de sus hijos para fomentar al interior del núcleo familiar, una cultura de afecto, dialogo, un buen clima sociofamiliar con la finalidad de que los hijos reconozcan tanto el valor propio como el valor de los demás.
- Implementar espacios de dialogo en el salón de clases, sobre las problemáticas actuales de la violencia, la necesidad de poder, los conflictos, las diferencias,

para que los niños puedan realicen procesos reflexivos bajo el acompañamiento de sus formadores en cuanto a lo inherente de las condiciones humana en una diversidad tan constante.

- Se recomienda realizar procesos de sensibilización de personal capacitado que concienticen a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familias del Colegio, para conocer, tratar y mejorar el acoso escolar y la necesidad de poder como problema afectante en el ambiente escolar y el libre desarrollo integral de los alumnos.
- Se recomienda a los participantes de la comunidad educativa emplear diversas estrategias de mejora, prevenir y minimizar esa necesidad de poder mediante programas de prevención frente al tema con expertos.
- la carencia de programas formativos donde se incluyan metodologías pedagógicas que permitan la capacitación y orientación de cada individuo, buscando el desarrollo de competencias sociales y culturales las cuales conllevan a la solución de conflictos de manera pacífica donde se evidencie tolerancia y respeto hacia las demás personas.
- Teniendo en cuenta el comportamiento del niño, es importante establecer otros tipos de espacios con la familia ya que de alguna manera esto puede ayudar a cambiar la actitud y las relaciones con las demás personas.

### Referencias bibliográficas

- Albores, L., Saucedo, G., Ruiz, S y Roque, S. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud pública de México*, 53 (3), 220-227.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. Vol. 11, núm. 4, p. 493-509
- Blog de la defensoría del pueblo . (9 de Mayo de 2012). *www.defensoria.gob.pe*. No al acoso escolar. Luchemos contra el bullying, *Recuperado de:*  
<https://www.defensoria.gob.pe/blog/no-al-acoso-escolar-luchemos-contra-el-bullying/>
- Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2017). Bullying y cyberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 34, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 101-109.
- Castro, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 74, núm. 2, 2011, pp. 242-249
- Código Ético del Psicólogo, Colombia. (2000). *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 32, núm. 1, pp. 209-225. *Recuperado de:*  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80532121.pdf>
- Contreras, Á. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2), 100–114. *Recuperado de:*  
from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>.

- Cramer, P. (2013). Estudios empíricos sobre mecanismos de defensa Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 17, núm. 1, p. 97-117
- Crespo, Y. (2015), El acoso escolar: Bullying. Panamá: Editorial Portobelo, (162), 127–140.
- Closas. Orcoyen. (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Defensor del pueblo. Madrid España.
- Galán, C., & Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 9, núm. (16), 29–50.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 35, p. 326-345.
- Gratacós, M. (2016). El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. *Recuperado de:* [www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/](http://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/)
- Geor, J. (2015). La Entrevista Cualitativa - UNAE. Educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kabrones/la-entrevista-cualitativa-unaec>.
- Instituto de Estadística de la Unesco. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. *Recuperado de:* <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Ley No 1090, (2006). *Recuperado de:* <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/mapa-del-sitio/item/37-ley-1090-de-2006?showall=1>

- Medina, (2016). Causas de la conducta agresiva infantil. *Recuperado de:*  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Mendoza, B. Rojas, C. & Barrera, A. (2017). Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles Educativos*, 39(158), 38–51. *Recuperado de:*  
from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982017000400038&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982017000400038&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Millan, L. Barrera, L. & Ospina, Juan. (2015). Caracterización del bullying en estudiantes de medicina de Tunja, Boyacá. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 45, mayo-agosto, 2015, pp. 102-112
- Ortega, R. (2011). Definición de bullying | Hacer Familia. *Recuperado de:*  
<http://hacerfamilia.cl/2011/03/rosario-ortega-definicion-de-bullying/>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. [archivo PDF]. *Recuperado de:*  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, M. Lega, L. Cabezas, H. Ortega, M. Medina, Y. & Vega, C. (2011). Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 761-768
- Paredes, M. Álvarez, M. Lega, L. & Vernon, A. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 295-317



- Portilla, M. Rojas, A. & Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. [archivo PDF]. *Recuperado de:* [file:///C:/Users/IRIS/Desktop/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/IRIS/Desktop/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826%20(1).pdf)
- Rojo, R. (2005). *Por una sociología jurídica, del poder y la dominación*. Porto Alegre Sociología. 7, (3), 36-61.
- Romera, Eva. Del Rey, R., & Ortega, R. (2011). Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, vol. 20, núm. 2, agosto, 2011, pp. 161-170
- Romero, A., & Plata, J. (2015). ACOSO ESCOLAR EN UNIVERSIDADES. Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 20, núm. (3), 266–274. *Recuperado de:* [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18 (1), 345-368.
- Sierra, J. Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59. *Recuperado de:* from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
- Toro T, D. F. (2012). Ley 1090 del 2006. Universidad de la sabana Diario oficial. Bogotá: diario oficial. *Recuperado de:* [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_Psicologia_unisabana.pdf)

Valdés, A. Bautista, G. Vera, José. & Herrera, Juan. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de secundarias con y sin reportes de bullying en la escuela, *Psicología Iberoamericana*, vol. 21, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 32-41

Vera, R. *Diccionario de psicología*. Vértices psicólogos. *Recuperado de:*  
[www.verticespsicologos.com](http://www.verticespsicologos.com)

Zapata, E. y Ruiz, R. (2015). Respuestas institucionales ante violencia escolar. *Ra Ximhai*, 11 (4), 475-491.

## Anexos.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Danis Esther Bravo Salazar con cedula de ciudadanía 1.074.951.323 y en uso de mis facultades Legales, mentales y/o en representación de José Daniel Polo B. con TI 1017999308 estudiante del grado 5 del Colegio Adventista de Apartadó y sin ninguna clase de presiones, faculto y autorizo, para que se realice la toma de datos. Igualmente advierto que se me ha puesto en conocimiento los procedimientos y sus propósitos.

Acepto las condiciones que se me presentan en este documento dado en Apartadó el día 19 del Mes de NOV. del año 2019.

Para constancia se firma la conformidad.

Nombres y apellidos del paciente <u>Jose Dani el polo bravo</u>	Firma <u>José Daniel polo bravo</u>	Fecha <u>19/11/19</u>
---	---	-----------------------

## **ENTREVISTA A ESTUDIANTE**

**Buenas tardes,** Daniel estamos realizando una investigación sobre la violencia escolar; ¿podrías contestarnos las siguientes preguntas?

R. SÍ.

### **Datos generales.**

**Nombre:** José Daniel Polo Bravo.

Edad: 10 años

**Sexo:** Masculino

**Ocupación:** Estudiante

**Con quien vive:** con mi Mamá

### **¿Qué es para ti la violencia?**

Es ser grosero con la gente, tratarlos mal.

### **En tu salón, ¿hay alguien que sea violento?**

Si, yo soy el que mando en el salón

### **¿Podrías por favor especificar como eres grosero?**

A pues yo les halo el pelo a las niñas que son metidas, me gozo a los que son todos bobos, pegarles para que no se metan conmigo ni me la monten.

### **¿Quién te la monta?**

A mí nadie me la monta porque yo a nadie le tengo miedo, no soy una niña.

### **¿Qué es ser niña, explícame eso?**

Lo contrario a lo que es mi papá, que sí es todo un varón, no llora, no se doblega y yo quiero ser así, porque ya no soy un niño, yo soy hombre

### **¿Cómo eres en tu casa, qué vives allí?**

En la casa no me dejan ser libre, es como estar encerrado, no puedo decir nada porque ya me están regañando, no puedo hacer algo porque tengo que pedir permiso para todo, me da mucha rabia con mi mamá a veces no la quiero y mi papá ya ni está conmigo, casi no lo veo.

### **¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Con quién juegas?**

Lo que más me gustan son los video juegos, mis preferidos son los de carreras de competencia y armas porque me gusta ganar, y me gusta ver como el otro pierde porque yo soy muy bueno en eso.

### **¿Ves en algún compañero algo que te recuerde de tu mamá?**

Si de esas peladitas pone quejas, mimadas que no son capaces de defenderse y que lloran por todo.

**¿Cuándo te portas grosero y violento con tus compañeros que sientes o que se te pasa por la mente?**

Que soy el mejor y que no me la pueden montar, me gusta que los de otros salones sepan quién soy yo y que no se pueden meter conmigo ni los de mi salón ni nadie.

**¿Le has pegado a alguien?**

Si, es que a veces me da rabia, la otra vez le tumbé un diente a mateo, aunque ya estaba para caérsele pues digo yo.

**¿Qué piensan sus padres de su comportamiento?**

Mi mamá se enoja conmigo cuando la mandan a llamar del colegio, me regaña mucho y me castiga, aunque a veces le digo que no es mi culpa, pero ella no me cree y mi papá no me dice nada por que el ya no vive conmigo.

## **ENTREVISTA A DOCENTE**

La presente entrevista busca obtener información con respecto al nivel y clase de agresión o acoso que se presenta dentro de la institución y los sentimientos que ésta suscita.

La información aquí recogida será utilizada única y expresamente para la investigación. Agradezco de antemano su veracidad y colaboración.

**Nombre:** Erika Beltrán

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 30 años

**Ocupación:** Docente

**1. ¿En el salón de clase se presentan o se han presentado casos de violencia escolar?**

Sí claro, en este momento nos encontramos con el caso de un niño, quien ha venido desarrollando ciertos comportamientos inadecuados frente a sus compañeros. Se comporta de una manera agresiva e impulsiva.

**2. ¿De qué forma ha observado que se presenta el acoso escolar en el aula de clase?**

Como mencionaba anteriormente el estudiante presenta ciertos comportamientos violentos de forma física, verbal y en algunos casos podría decir que psicológicamente también. Cuando digo físicos es porque hay halones de pelo, les bota los objetos a los compañeros o se los esconde, de manera verbal cuando es

grosero, coloca apodos y es desafiante, psicológicamente a través de los gestos o miradas.

**3. ¿Cómo trabaja el tema del bullying en el salón de clase?**

En este caso estamos trabajando con el alumno a través del acompañamiento pedagógico para manejar la situación y actuar inmediatamente cada vez que se presenta, obviamente de la mano de los padres del menor, que tienen conocimiento de lo que está pasando con su hijo.

**4. ¿Qué nivel de acoso escolar considera que existe dentro del aula de clase?**

En una escala de 1 a 10 considero que 7, porque se han presentado agresiones físicas y eso es algo muy grave. Con respecto al caso del menor en un momento de rabia golpeo a otro compañero y le tumbo un diente y fue una situación muy fuerte, además de halones de pelo a las niñas.

**5. ¿Con que frecuencia se presenta el bullying por parte del estudiante?**

Durante toda la jornada realiza este tipo de acosos, claro que existen días en los que esta más sobresaliente con este tipo de comportamientos.

**6. ¿Cómo docente que actividades realiza para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase?**

A través del juego y los trabajos en equipo, aunque la mayoría de los alumnos prefieren no jugar ni hacer trabajos en equipo con el menor, de pronto por temor hacer lastimados y por considerarlo problemático como me lo han expresado en varias ocasiones.

**7. ¿De acuerdo con el acompañamiento que le han brindado al caso, han podido identificar a que se debe ese comportamiento?**

Es un proceso que se lleva de la mano con el psicólogo del colegio y desde el apoyo que se le brinda se está trabajando en la conducta para que él pueda identificar que lo que hace no es adecuado, se está fortaleciendo el tema de los valores, debido al crecimiento donde hay muchos cambios que no son solo físicos, sino que también se está forjando su identidad y emociones, en este caso los padres por estar pendientes del trabajo se olvidan de estos temas.

**8. ¿Qué estrategias se han implementado con el alumno frente al tema del bullying?**

La estrategia ha sido contar con el apoyo de los padres, citas con el psicólogo y orientación por parte del colegio.

**ENTREVISTA A LA MADRE DEL MENOR**

La presente entrevista busca obtener información con respecto al nivel y clase de agresión o acoso que se presenta dentro de la institución y los sentimientos que ésta suscita.

La información aquí recogida será utilizada única y expresamente para la investigación. Agradezco de antemano su veracidad y colaboración.

**Nombre:** Danis Esther Bravo Salazar

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 32 años

**Ocupación:** Asesora bancaria.

**1. ¿Quién es José Daniel?**

Es un niño muy feliz, que nació en un hogar de matrimonio, siempre ha sido muy extrovertido, bromista desde muy pequeño con sus primos, a veces un poco pasadas, pero eran cosas de niños y siempre se le corregía.

**2. ¿En qué momento empezaron a identificar que el niño se comportaba de una manera diferente a los demás?**

Desde hace dos años mi hijo empezó a sobrepasarse con los compañeros con bromas e insultos, cierto día me llamaron del colegio para informarme que él había tenido un pleito con un niño de la misma edad, es una situación difícil que como madre a veces no sé cómo manejarla por las constantes situaciones que se presentan dentro del colegio.

**3. ¿Cómo madre cuál cree que es la causa del comportamiento del niño?**

Mi hijo siempre ha tenido una familia muy feliz, pero desde que el matrimonio con el papa se dañó, empezó a comportarse de una manera diferente, al principio pensé que en el colegio estaban exagerando, pero con el paso del tiempo me di cuenta de que es algo muy grave y que también me afecta a mi porque algunos padres piensan que yo le patrocino todo ese tipo de comportamientos y eso es falso, me preocupa que lo cataloguen como el niño bullying.

**4. ¿Considera que el hecho de no estar pendiente del niño y dejarlo al cuidado de alguien más, él quiere llamar la atención de esta manera?**

Si, porque por motivos de mi trabajo donde a veces debo viajar por varios días, de alguna manera he descuidado la crianza de mi hijo y no es lo mismo que lo cuide yo a que lo cuide una prima y la descarga la rabia con sus compañeros del colegio.

**5. ¿Como cree que le pueden ayudar a su hijo a mejorar el comportamiento?**

Considero que con más acompañamiento por parte mía y del papá porque por motivos laborales muchas veces descuido mi hijo y el papá tampoco esta muy pendiente de él, por lo que el ya tiene otra pareja.

**6. ¿cómo es el comportamiento del niño en el hogar?**

Últimamente es un poco introvertido, cuando llega del colegio se encierra en su habitación a jugar video juegos, tiene un comportamiento agresivo, es muy grosero cuando algo no le gusta.

**7. ¿El niño actualmente vive con usted?**

Sí claro, cuando yo me deje con el padre de él, llegamos a un acuerdo que él se quedaba con el niño mientras me ubicaba, después de eso y hasta el momento vivo con mi hijo, es cierto que a veces por mi trabajo lo descuido un poco pero siempre trato de estar pendiente.



