



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**  
**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO**  
**ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS EN PROCESOS DE ADOPCIÓN**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR**  
**AL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PRESENTA:**

**YERALDIN YELIXA RODRIGUEZ MORENO**

**ASESOR**

**YIRA MARIETA CASTRO CASTIBLANCO**

**BOGOTÁ 2019**

## ÍNDICE GENERAL

1. Resumen.....	3
2. Palabras Clave .....	3
3. Introducción.....	4
4. Justificación.....	6
5. Estrategia Metodológica.....	7
6. Marco de Referencia.....	8
6.1 Adopción.....	8
6.1.1 Aspectos legales e Institucionales de Adopción.....	8
6.1.1.1 Marco Jurídico de adopción en contexto colombiano.....	8
6.1.1.2 Marco Jurídico de adopción en contexto latinoamericano.....	10
6.1.1.3 Marco Jurídico de adopción en países europeos y norteamericanos...	11
6.1.1.4 Acompañamiento a familias Adoptantes.....	12
6.2 Adaptación.....	13
6.2.1 Proceso de integración del menor a la familia.....	14
6.2.2 Proceso de integración del menor a la familia en países latinoamericanos	14
6.2.3 Proceso de integración del menor a la familia en Norteamérica y Europa	15
6.2.4 Implicaciones y experiencias de abandono .....	16
6.2.5 Factores de ajuste en niños adoptados y familias adoptantes.....	18
6.3 Apego y desarrollo socioafectivo.....	23
7. Discusiones.....	32
8. Conclusiones.....	34
9. Referencias.....	35

## **Resumen**

La actual indagación tuvo como objetivo realizar una revisión de literatura que permitió comprender la prevalencia, cambios e implicaciones que presentan en el desarrollo socio afectivo los niños que se encuentran en proceso de adopción en algunos países de América latina, Norteamérica y Europa, para ello se hizo una revisión de 50 artículos que fueron publicados entre el año 2010 y 2018, en ellos se tuvo en cuenta tres ejes temáticos que permitieron abordar la investigación de manera más holística, dentro de ellos se encuentran el desarrollo socio afectivo, la adopción y la adaptación; de tal manera y que a partir de estos se pudo hacer una comprensión actual del tema e identificar las implicaciones del mismo.

## **Palabras Clave**

Adopción, adaptación, desarrollo socio afectivo, vínculos familiares y afectivos, apego

## Introducción

El presente documento tiene como finalidad, conocer con ayuda de algunos soportes teóricos y literatura, cual es la prevalencia, cambios e implicaciones que muestran en el desarrollo socio afectivo los niños que se encuentran en proceso de adopción en algunos países de América latina, Norteamérica y Europa.

Según el Artículo 61 de la Ley 1098 de 2006, en Colombia *“La adopción es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece, de manera irrevocable, la relación paterna filial entre personas que no la tienen por naturaleza”*.

En otras palabras, la adopción es el establecimiento de una infalible familia como la que existe entre los órganos articulados por lazos de sangre, con todos los derechos y obligaciones que esto involucra, ya que en virtud de la adopción, el adoptante es asistir y acudir al hijo adoptivo, a instruirle, apoyarle, amarle además de proveer de todas las condiciones necesarias para que ascienda en ambiente de felicidad, afecto y protección.

Algunos estudios han demostrado con experiencias previas que los niños adoptados suelen exhibir carencia a nivel cognitivo, baja autoestima, graves conflictos para formar lazos con otras personas y otros desajustes a nivel comportamental y afectivo. Autores argumentan que las competencias humanas como la autoconciencia, disciplina, persistencia y empatía, tienen más consecuencias en la vida de la persona, puesto que un niño que recibe apoyo emocional desde una edad temprana es amigable y confiable, crea relaciones sanas y hace vigilancia sobre sí mismo, es apto para razonar y reconocer las reglas de modo consistente y actúa movido por sus propios valores. (López 2014).

De acuerdo con algunos fundamentos la infancia es una etapa dentro de período vital donde el niño puede adoptar conocimientos de su realidad desde contextos socioculturales y familiares, la actual indagación se basará en tres aspectos que permitirán

entender las complicaciones que presentan los niños en el desarrollo emocional, buscando a su vez entender la importancia de estos factores en los menores, sabiendo que existen múltiples variaciones por las cuales pasan los pequeños en cada una de las fases del desarrollo. El asunto de adopción desde el ámbito legal y desde el juicio de fabricación de familia que reconozca un adecuado proceso de adaptación, y por último ver este mismo proceso (de adaptación) antes y después de adopción al cual se deben ajustar tanto los niños en proceso de adopción como los familiares adoptantes.

El objetivo de la actual indagación es conocer cuáles son los principales cambios e implicaciones que se pueden identificar en el desarrollo socio afectivo en los niños que han estado involucrados en un proceso de adopción a partir de la búsqueda literaria de algunos referentes dados en Colombia, algunos Países Latinoamericanos, Norte América y Europa.

## **Justificación**

Los procesos de adopción implican, cambio de contexto, vinculación a nuevo núcleo familiar, dinámicas relacionales con las cuales deben contar las familias adoptivas y los aspectos que facilitarán la adaptación tanto del menor como del sistema parental. Dentro de las variables que influyen en la adaptación se encuentra: la cimentación de la identidad del niño y el equilibrio familiar emocional, para señalar aquellos aspectos más relevantes que incurren en una adaptación sana y completa del menor, y de la familia adoptiva donde los cuidadores ocupan un puesto mediador entre el niño y el entorno (Corbella y Gómez, 2010).

Dentro de los aspectos más significativos a tener en cuenta en el proceso de adopción y adaptación de los niños, se encuentra; el equilibrio emocional de quien va a tomar el lugar como nueva familia, el autocontrol de los padres adoptivos y que estén dispuestos a ofrecer al menor vínculos afectivos sanos y seguros; también es importante las dinámicas relacionales en la familia adoptiva quienes se convierten en los nuevos parientes del menor, no obstante, para algunas familias y menores que inician el proceso de adopción, la adaptación requiere de un acompañamiento interdisciplinario, en donde la psicología puede ser parte importante para garantizar no se vea afectada la parte emocional de quienes hacen parte del proceso y que la adaptación sea lo más saludable posible como lo plantean luego de su investigación. Rosser, Bueno y Domínguez, (2010).

Por lo anterior es necesario que se tenga un proceso de identificación de los aspectos que pueden favorecer o dificultar los procesos de adopción, y que se pueda reconocer la importancia de tener un proceso de acompañamiento y seguimiento, que garantice el bienestar esperado desde el proceso de adopción y del desarrollo que permiten los contextos familiares saludables, a nivel emocional y social, en donde la psicología es una disciplina que puede guiar este proceso, puesto que está pensada desde procesos diagnósticos en donde se pueden hacer lecturas complejas, trazar planes de trabajo interdisciplinario, pensarse en el desarrollo humano, la conducta y la dinámicas sociales y afectivas, partiendo tanto desde la mirada de la familia y del menor que llega a la misma.

## **Estrategia Metodológica**

El presente trabajo investigativo está estructurado bajo una metodología de revisión Sistemática en la literatura, mediante un proceso de recolección de información con duración de dos trimestres a través de una búsqueda de la bibliografía que responde al tema de investigación, permitiendo especificar características significativas del proceso de adopción y las implicaciones que estos generan a los niños en algunos países Latinoamericanos, Norteamericanos y Europeos, en este sentido por medio de un procedimiento analítico se permite descomponer, comprender y analizar en conjunto tres categorías determinadas de la siguiente manera: Desarrollo socio afectivo, adopción y adaptación, para posteriormente realizar una elaboración conceptual sustentada por 50 referencias bibliográficas las cuales permiten hacer un seguimiento y rastreo cronológico durante la última década; revisando alrededor de la problemática los cambios e implicaciones a los que son expuestos estos menores.

Para dar una comprensión de la relación que se ha desarrollado entre el proceso de adopción y el desarrollo emocional dentro del mismo, en la siguiente investigación se manejaron tres categorías que dan línea a toda la revisión teórica las cuales son: la adopción, la adaptación y desarrollo socio afectivo.

## **Marco de referencia**

La familia es indiscutiblemente el eje y eslabón más importante en la vida de cada sujeto, es la comisionada de brindar al niño, afecto, seguridad, alimentación y un lugar adecuado para su supervivencia, sin embargo cientos de niños se ven involucrados en ambientes familiares de maltrato, negligencia y abandono que los exponen a situaciones de riesgo, razón por la cual son separados de la familia biológica y declarados en adaptabilidad, proceso que implica vinculación a una nueva familia, la integración y la adaptación del menor al nuevo contexto, generando en algunos de los menores afectaciones en el desarrollo socio afectivo. Por todo esto el objetivo de la presente revisión tendrá en cuenta tres ejes temáticos que permitirán abordar la investigación sobre la prevalencia, cambios e implicaciones del desarrollo emocional de menores en procesos de adopción. Dentro de ellos se encuentran la adopción y la adaptación y el desarrollo socio afectivo.

## **Adopción**

### **Aspectos legales e institucionales de la adopción.**

#### **Marco jurídico de adopción en contexto Colombiano.**

La adopción vista desde el ámbito nacional Colombiano, busca dar cumplimiento a un derecho constitucional, que está plasmado como el derecho a tener una familia, entendida desde un campo jurídico como el núcleo esencial de la sociedad, esta se establece por vínculos originarios o jurídicos, por la disposición libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de su conformación. El Estado y la sociedad avalan el amparo exhaustivo de la familia. (Constitución 1991 art 42.).

En este sentido se hace la mirada hacia la adopción como una nueva oportunidad que se le brindan a los menores de integrarse a una familia que garantice la protección y que mitigue el riesgo de que los menores sean víctima de explotación laboral, sexual, negligencias



y maltratos; ello implica cumplir con los requisitos que están avalados por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar y la convención de la Haya. Matarazzo (2010). En Colombia se establecen pleitos adoptivos que a su vez retardan el proceso, puesto que tienen la finalidad de buscar hasta el sexto grado de consanguinidad la persona que se haga cargo de los menores, este proceso debe darse durante 4 meses y en caso de no ser encontrada la familia el defensor podrá prorrogar el proceso de adoptabilidad durante 2 meses más, luego de cumplido este tiempo los menores podrán quedar vinculados para adopción, dicha situación afecta a un sin número de niños ya que el tiempo que transcurre en la búsqueda de estos familiares los ponen en riesgo de quedarse institucionalizados hasta cumplir la mayoría de edad. Para el año 2016 existían cerca de 4850 menores en condición especial a la espera del proceso de adopción, dentro de estas condiciones se encontraban chiquillos ascendientes de ocho años, conjuntos de más de tres parientes o grupos de dos hermanos, en los que uno fuese mayor de ocho años y aquellos niños que tienen imposibilidades físicas, mentales y sensoriales, o que pasan de enfermedades permanentes; dentro de ellos el 69 % tiene entre 13 y 18 años de edad, lo cual se conoce en el estado colombiano como niños de difícil adopción, puesto que la mayoría de los adoptantes buscan menores sanos, recientemente nacidos y hasta los 6 años de edad. Ahora bien, cuando los menores efectúan la mayoría de edad dentro de las entidades pueden escoger entre dos iniciativas: la primera es socorrer a la casa de egreso la cual les permite tener acceso a capacitaciones, educación y vinculación social, en este transcurso ellos deben empezar a cubrir sus gastos, el cual los prepara para su independencia y en segunda medida se da la opción de salir a trabajar y mantenerse a sí mismos. Estrada y Jaramillo, (2016).

El derecho colombiano plantea los procesos adoptivos y mecanismos de control que se aproximan al análisis sociológico y psicológico que verifica el cumplimiento de la integración familiar. Es decir que, a partir del punto de vista jurídico, la integración y adaptación no se ve desde el adecuado y sano desarrollo socio afectivo del menor sino desde el cumplimiento del ejercicio de la patria potestad, el no tener en cuenta estos factores revela que los niños adoptados muestran más probabilidad de presentar problemas de comportamiento. Moliner, (2012).

### **Marco Jurídico de Adopción Contexto Latinoamericano.**

Al realizar una mirada ampliada a un contexto cultural latinoamericano, se encontró que han sido notorios los esfuerzos de países como México y Argentina, que han trabajado por regular el cuadro legal de la adopción nacional e internacional de niños, niñas o adolescentes, con el propósito de salvaguardar los derechos de los menores que han sido apartados de su familia orgánica por diversas circunstancias. Donde debe primar el beneficio superior del niño, el menor de edad como sujeto de derecho y del ejercicio de su vínculo a una nueva autoridad parental con el único fin de proporcionar al niño a través de la familia adoptiva, afecto, estabilidad, seguridad, y los cuidados necesarios para garantizar su desarrollo integral (Ángel 2015).

Ahora para hablar desde el deber ser del proceso de adopción, se debe comprender la conceptualización que se tiene de familia desde otros países latinoamericanos diferentes a Colombia. La cual es entendida como la formación de un nuevo sistema, o conjunto establecido e interdependiente de individuos en firme interacción, que se legaliza por unas órdenes y por funciones eficientes que viven entre sí y con el exterior”, (Minuchin, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998), la familia es el medio por el cual se precisa y establece en mayor orden el avance de la persona desde su concepción por ello se hace crucial la presencia de la comitiva profesional en el proceso pre y post adoptivo buscando principalmente que el niño no se vea afectado en su desarrollo socio afectivo Ciordia, (Villalta, 2012).

En este sentido toma importancia resaltar que los referentes culturales juegan un papel importante para que la nueva familia, que viene a construirse a partir de un proceso de adopción, cree vínculos afectivos y de parentesco con el menor. Si bien estos vínculos se crean en los nacientes años de vida, son fundamentales en la reconstrucción de la identidad del menor y el equilibrio emocional, conocer determinada información de su origen favorece la integración y adaptación del menor a la familia adoptiva, la identificación de figuras

permanentes y estables que les brinden vínculos afectivos, seguros y sanos en sus vidas que contribuyen al adecuado desarrollo socio afectivo del nuevo miembro del sistema y a la dinámica del mismo. Peña( 2015).

Para poder desarrollar la identidad positiva del menor que fue parte del proceso de adopción, es necesario que se acepten las diferencias que se pueden encontrar desde la estructura física con respecto a la de su nueva familia, aceptar y apropiarse su nombre (readaptado o no por los adoptantes), así como conocer el trauma del abandono de la familia biológica, percibir el deseo de hijos orgánicos de su padre y madre adoptante, y de sus familias grandes, aceptar los parecidos con sus familias biológicas y culminar las memorias tristes coligados a su recordación emocional. Por su parte las parejas o familias adoptantes con distintas expresiones y conductas logran cambiar de un apego inseguro a vínculos seguros y sanos del menor que han adoptado para de esta manera reparar el dolor causado por las experiencias traumáticas del pasado de su hijo o hija, creando un vínculo afectivo que reconozca favorecer el proceso de adaptación y el desarrollo físico, psicológico y emocional. Ángel y Tenorio (2015).

### **Marco jurídico de adopción países europeos y norteamericanos.**

Al extender la mirada a países europeos y norteamericanos como España, EE UU , Rumania, Italia y Rusia ,entre otros, se hace necesario mencionar que es el comité de la Haya quien rige los procesos adoptivos a nivel internacional. Sin embargo existen algunos países como Etiopía que aún no cuenta con dicha entidad para garantizar estos procesos, en los países donde se tiene el respaldo de esta entidad se tienen en cuenta tres principios internacionales como los son Protección, Provisión y Participación los cuales permiten garantizar los derechos de los menores; el comité afirma que todos los niños tienen la necesidad de ser protegidos y a razón de ello busca que la familia sea quien cubra dicha necesidad y pueda garantizar el desarrollo óptimo, para los casos de los niños mayores de 12 años, el (Art.177.1 Código Civil) establece que tienen el derecho de hacer parte de su proceso de adopción, es decir que es el juez encargado de este es quien preguntará al menor si

está dispuesto a recibir a la nueva familia y adicional a ello dejar claridad del posterior acompañamiento que se le dará al menor para asumir su integración a esta, Gallego (2013).

### **Acompañamiento a Familias Adoptantes.**

O'Dell, McCall, y Groark (2015) mencionan que el acompañamiento de diferentes ramas profesionales como médicos, educadores, apoyo social e intervención directa se deben tener en cuenta en estos procesos y así garantizar dicho acompañamiento antes y después de la adopción. Los hallazgos revelan la necesidad de buscar mayores programas efectivos de capacitación previa a la adopción para padres y herramientas de preparación para niños ya que durante la adopción se enfrentan a una creciente necesidad de servicios de apoyo; Doughtya, Meakingsb y Shelton en el Estudio de Adopción realizado en Gales concuerdan con O'Dell, McCall, y Groark afirmando que la familia adoptante encuentra una variedad de dificultades que se suman a las ansiedades generadas durante el proceso de adopción, puesto que experimentaron falta de información y apoyo con respecto al trabajo con su hijo para ayudarlos a dar sentido a su estado adoptivo; algo semejante ocurre en la investigación realizada por Palacios (2009 ) haciendo referencia al nivel de intervención que han brindado los profesionales de Psicología para el bienestar del menor y el de la familia, entendiéndose que se han presentado algunas variaciones en el proceso de adopción, puesto que pasó de ser un hecho privado de carácter jurídico y ha llegado a convertirse en un fenómeno con gran visibilidad social que involucra en gran parte a las familias. Partiendo de este hecho han llegado a preguntarse qué ocurre con los niños y niñas que se adoptan; en este sentido se trae acotación el estudio realizado por Berástegui y Viejo (2012) donde se mencionan los riesgos que predominan en las adopciones especiales, ya que la edad y factores como discapacidades cognitivas, físicas, adopciones múltiples y diferencia racial dificultan que los menores sean integrados a una familia, a su vez afirman que el proceso de integración lleva más tiempo pero ello no implica que se genere inadaptación y fracaso.

Por otro lado en el estudio realizado por Balenzanoa, Cappola, Cassibbaa y Moro, (2018) realizado en Italia sobre la adopción doméstica, exploraron el ajuste de 37 adolescentes y 22 emergentes adultos (con edades comprendidas entre 11 y 18, y 18 y 24

años, respectivamente), donde analizaron la calidad de las relaciones familiares adoptivas y el apego de los adoptados, contemplaron variables moderadoras en la relación entre múltiples factores de riesgo preadoptivos y los resultados de los adoptados; en los hallazgos sugieren que la seguridad del apego y las buenas relaciones familiares actuales pueden mitigar el impacto de los factores estresantes preadoptivos en el funcionamiento posterior de los adoptados, actuando como factores de protección.

En resumen, existen diferencias significativas en cuanto a los causas bajo las cuales se ocasionó la adopción, si fue institucionalizado primeramente o no, la edad, ciudadanía, el tiempo ocurrido en la misma, la historia previa de abandono, malos tratos, adopciones anteriores que pudieron salir mal, núcleos sanos o insanos a los cuales llega el niño etc.; es decir, cada menor tiene una maleta a su espalda desborda de experiencias que no logran transitar por alto dado que, pueden ayudarnos a deducir los conflictos de adaptación de estos niños a su entorno distinto y acertar muchas de sus conductas, desasosiegos e inseguridades y ayudarnos a aminorar el impacto nocivo y replicar los aspectos efectivos de cada proceso de vinculación familiar. Uno de los temas que más se ha experimentado dentro de la adopción es la adaptación de los menores a sus nuevas familias, a su nuevo ambiente y a su nueva vida. Se entiende por adaptación la capacidad de acomodarse a ciertos entornos y condiciones, tanto propias como de su ambiente. Se trata de un proceso que inicia por una fase conflictiva, prolongada de una resolución creciente de los conflictos. Por otra parte, hablamos de inadaptación cuando alguien no reconoce sus propias expectativas o a las que los demás solicitan de él, es decir, a las del entorno.

## **Adaptación**

### **Proceso de integración del menor a la familia.**

Berástegui y Viejo (2012) mencionan que durante el transcurso a la integración del niño a la familia, se hace necesario identificar unos procesos sociales que se dan a través el tiempo y que a su vez permiten que el niño se adapte y comprenda las dinámicas familiares y culturales que existen en su entorno, según Peña (2011) el proceso de adaptación es entendido como la capacidad de ajustarse a ciertas condiciones y escenarios tanto propias como de su

ambiente, así mismo según este autor la adaptación desde la psicología es entendida como un paso que empieza por una época dificultosa que continúa con una resolución sucesiva de los conflictos; tal es el caso del proceso de adopción pues inicia con una situación en que convergen diferentes personas y que requieren acomodarse poco a poco hasta crearse como familia. León, Palacios, Roman, Moreno y Peña (2015) , realizaron un estudio sobre el estrés parental en las familias adoptivas con respecto a ciertos componentes clave del funcionamiento familiar (la cohesión y adaptabilidad familiar y el funcionamiento reflexivo de los padres), así como en su conexión con el ajuste de los niños adoptados y las diferencias significativas entre las puntuaciones de estrés de las familias adoptivas y no adoptivas, pero una diferente incidencia de mayores niveles de estrés (más familias no adoptivas obtuvieron puntajes superiores al 75% de corte). Los puntajes de estrés de los padres correspondieron con la adaptabilidad familiar, el funcionamiento reflexivo de los padres y el impacto psicológico de los menores. Los grupos familiares que presentan mayor nivel de estrés posterior a la adopción presentan menos conexión con los nuevos miembros del núcleo, por consiguiente el menor tendrá una menor adaptación a su nueva familia y viceversa.

### **Proceso de integración del menor a la familia en países latinoamericanos.**

En este sentido se da inicio a la revisión en algunos países latinoamericanos con el estudio realizado por Peña (2015), donde se desprende una amplia investigación realizada durante 5 años en Argentina, y donde en la actualidad diversas familias se satisfacen a través la adopción de menores en el cual el lenguaje y los referentes culturales juegan un papel importante para que la nueva familia cree vínculos afectivos y de parentesco con el menor. A través de entrevistas abiertas, semiestructuradas y de enfoques que se aplicaron en el diseño del instrumento usado se logró la reconstrucción de partes de la historia personal a lo que el investigador llamó relato entorno a las adopciones. Los relatos del encuentro con la familia adoptiva y la incorporación a la nueva familia fueron descritos de forma detallada, el proceso en que el niño o niña tomó sentido de pertenencia y construyó sus vínculos parentales con la familia nuclear de la cual fue separado y como la familia adoptiva asimiló el pasado del hijo o hija adoptada en su vida actual. El conocer determinada información de su origen también favorece la integración y adaptación del menor a la familia adoptiva, dado que estos niños

traen consigo una historia de vida que los marca y que no debe ser olvidada ni ignorada, esperando comenzar de cero y poder contar con figuras permanentes y estables, que les brinde vínculos afectivos, seguros y sanos en sus vidas.

### **Proceso de integración de los niños a la familia en países como Norteamérica y Europa.**

Ampliando la mirada hacia otros contextos en países como Norteamérica y Europa se evidencia que a lo largo de los estudios realizados los niños reaccionan de diferentes formas ante el entorno o contexto en el que se encuentren, y dependiendo de su individualidad pueden verse afectados o no en su desarrollo, según Múgica (2011) en la mayoría de los asuntos los pequeños que son vinculados a procesos adoptivos tienen que enfrentarse a situaciones de maltrato, negligencia y abandono que van a afectar el desarrollo y la vinculación de estos a los nuevos hogares, esta situaciones de desatención genera en ellos apegos inseguros que se ven marcados por comportamientos inmaduros, desconfianza y dificultades para gestionar y entender sus emociones, dichos comportamientos permiten tener claridad de las afectaciones que tienen estos menores al haberse enfrentado a situaciones complejas en su vida pasada. Sobre la misma línea Rosser y Bueno (2011) concluyen que las historias acompañadas de: negligencia, abandono, maltrato y desatención en ninguna medida ofrecen el sano desarrollo que deben tener los menores, lo que implica que a futuro se presenten grandes afectaciones en la personalidad y en la vinculación; perspectiva apoyada por el estudio de Sánchez, Riera, Morillo y Llorca (2015). De manera similar Rodríguez y Morell (2012) llevaron a cabo un estudio en España donde identificaron que debido a la numerosa cantidad de pequeños que se sitúan en medida de salvaguardia y de menores que han sido víctimas de abandono, maltrato o abusos sexuales que los han llevado a ser apartados de sus familias biológicas se debe trabajar en las necesidades emocionales, de desarrollo y determinadas condiciones de la salud mental de estos menores. La investigación, evaluación, diagnóstico y el desarrollo de proyectos de intervención en este campo encaminados a los menores que hayan sido adoptados-acogidos en familia.

### **Implicaciones de las Experiencias de Abandono.**

Existen adopciones fallidas debido a que el menor por haber sido víctima de maltrato y abandono de su familia biológica; no logra acomodarse en el ambiente con la nueva familia y se regresa la tempestad a su memoria, lo que no permite un adecuado proceso de adaptabilidad, es de esta manera como se comprende que así como existe una adaptación, es posible que se dé una inadaptación, que se da cuando el menor o la familia no indica sus propias expectativas o a las que los demás requieren de ellos. Sánchez, Riera ,Morillo y Llorca (2015).

Rosser, Bueno y Domínguez, (2010), revelan altos índices de trastornos de apego en menores adoptados, los cuales se han desarrollado debido a la exposición previa de los menores en situaciones de negligencia, maltrato y escasez, al realizar la evaluación de la afectación de mencionadas experiencias en el desarrollo socio afectivo de los niños, se confirmó la dificultad de integración entre los niños adoptados y los padres adoptivos, de igual manera deficiencias en el desarrollo afectivo, emocional y su interacción personal, de igual forma mostraron con mayor recurrencia conductas inapropiadas.

En (2011) Reinoso y Forns, realizaron una exposición con 101 niños en edades entre 8 y 12 años procedente de diferentes países y adoptados en España, en el que utilizaron el Behavior Assessment System for Children (BASC), el cual analiza atributos positivos y negativos de las diferentes experiencias de maltrato y negligencia a las que fueron expuestos con anterioridad los menores que se encontraban en estado de adoptabilidad, el resultado arrojó que estos niños presentan más dificultades en su comportamiento, pero afirman que dicha situación no les impide adaptarse de manera adecuada a las familias a las que son vinculados, resultados que son sustentados posteriormente por Barcons, Fornieles y Costas (2011) quienes sobre el mismo instrumento evalúan a 52 menores procedentes de adopciones internacionales los cuales son comparados con 44 menores no adoptados que tiene entre 6 y 11 años de edad; los objetivos del estudio están ligados a la institucionalización y la adaptación, la investigación concluyó que la adaptación en menores adoptados es similar a la de los niños que habitan con sus familias orgánicas, cabe resaltar que los niños adoptados



muestran más dificultades en el comportamiento, la hiperactividad, la baja autoestima y los problemas académicos. Callejón, Boix, López, Colomé y Fumadó (2012) realizaron un exposiciones sobre el perfil neuropsicológico de infantes adoptados internacionalmente en Cataluña dado que en los últimos años la adopción internacional ha incrementado ampliamente en. China, Federación Rusa, Colombia y Etiopía suponen el 77% del total de las adopciones internacionales en España. Los aspectos cognitivos y conductuales son un factor muy significativo para la apropiada adaptación social, familiar y escolar de estos menores. El grupo de comienzo chino muestra regularidad en todas las actuaciones apreciadas. El conjunto de inicio ruso muestra alteración en atención selectiva, fluencia oral fonética, control del ímpetu, mecánica y visión catedrática y ortografía. El colectivo de principio colombiano muestra modificación en el control de la impulsividad. El grupo de umbral etíope muestra regularidad en todas las marches calculadas excluyendo un bajo poderío ortográfico Los infantes adoptados nacidos en Rusia exhiben mayores problemas neuropsicológicas que los demás. La mayoría de informes antepuestos a la adopción se excluyen, por lo que no podemos argumentar el comienzo de estos conflictos. Ciertas hipótesis pertenecen al uso materno de alcohol en la gestación y la habitación en establecimientos como potenciales factores responsables.

Zakirova, Gaysina, Gaysina, (2015), realizaron una investigación basada en la eficacia del programa piloto desarrollado en el apoyo psicopedagógico de adaptación de los niños huérfanos en una familia adoptiva. La adaptación de los huérfanos en una familia de acogida requiere de unos requisitos previos como son; conocimientos y habilidades especiales por parte de los nuevos parientes, de igual manera del acompañamiento profesional. El método de estudio a la problemática planteada fue de tipo experimental cuyo fin era poder identificar los problemas de los niños adoptados y la presentación del programa de apoyo a la adaptación de los huérfanos, que comprende diagnóstico proyectivo, trabajo correlacional, análisis de información, trabajos de rehabilitación, de recuperación y de consultoría. El programa está dirigido a niños adoptados y a los padres poniendo a disposición de ambas partes, asistencia psicológica y educativa, con el propósito de facilitar la adaptación del niño adoptado a las condiciones de vida en una nueva familia y la armonización en la relación padre-hijo. De acuerdo a diversas investigaciones se ha podido determinar las experiencias negativas

tempranas en los menores adoptados son unas de las tareas más importantes a trabajar, dado que es de vital importancia el avance de los vínculos con la familia, Román y Palacios (2011) afirman que entre menor sea la edad de adopción más se facilita el apego seguro de los niños hacia sus nueva familia, es decir que la edad si juega un papel importante en dichos procesos, puesto que en los menores de más edad se presentan más dificultades en la consolidación del apego. Cuando los menores logran establecer vínculos afectivos sanos que les brinde seguridad, y cubra todas sus necesidades hay una reparación de los daños emocionales producidos por experiencias previas( Rosser, Bueno y Domínguez, 2010) es por ello que la interacción de los menores con sus cuidadores determina el sano desarrollo de los mismos, como lo mencionan Cáceres, León, Marín, Román, y Palacios ( 2016) en el estudio realizado con 88 familias de las cuales 34 eran conformadas en procesos de adopción y 54 que no habían sido conformadas por proceso de adopción, al momento es que los menores tenían entre 4 y 8 años de edad, evaluaron la presencia de cuatro conductas facilitadoras de apego como lo son: uso del pronombre nosotros, uso de reforzamiento oral positivo, ejecución de preguntas y miradas a los niños. Hallando que las familias adoptivas tienden a tener más conductas ligadas al apego y resaltan que una de las conductas más evidente para que este se diera fue el uso del pronombre, que lograba a su vez generar el acercamiento y un contacto físico positivo entre padres e hijos.

### **Factores de ajuste en niños adoptados y familias adoptantes.**

Cáceres, León, Marín, Román y Palacios( 2016) ratifican que los padre adoptivos que disponen de un mayor esfuerzo para manifestar las necesidades de sus hijos y que generan más pensamientos reflexivos y positivos les permiten tener más seguridad y apego hacia ellos, Algunas características que permiten establecer relaciones sólidas y permanentes entre el menor y la nueva familia, establecidas por Carratalá ( 2014) son: 1. Capacidad de los padres de brindar firmeza y contención, 2. Capacidad para favorecer el vínculo ofreciendo un apego sano y seguro, 3. Empatía y capacidad de mentalización, 4. Aspiración y capacidad para incluir a la familia orgánica, 5. Capacidad para impulsar la resiliencia, 6. Apoyo de la familia amplia y ambiente. De manera semejante Corbella y Gómez (2010) describen una serie de características previas y dinámicas relacionales con las cuales deben contar las

familias adoptivas, dentro de ellas se encuentran: La cimentación de la identidad del menor y el equilibrio familiar emocional, dichas características garantizan el equilibrio emocional y psicológico.

En contraste con lo anterior autores como Sánchez (2011), se han interesado por reconocer la satisfacción y las repercusiones de las familias y los menores que atraviesan procesos de adaptación, para ello desarrollaron un estudio longitudinal en donde se evalúa la percepción y proyección respecto a la satisfacción de las familia; inician el estudio cuando los menores tenían 2 años y lo finalizan en su adolescencia, para ello implementaron varios instrumentos de medición como: La Escala de Evaluación de Estilos Educativos que valora el afecto, la comunicación y las exigencias, igualmente midieron la satisfacción vital de los menores con el Student's Life Satisfaction, el cual permite identificar pensamientos y sentimientos que manifiestan el bienestar de los menores respecto a su vida, a partir de allí se identificó que para estos casos la mayor parte de las familias Españolas que participaron en la investigación se encontraban satisfechos con la adopción y que su vida ha cambiado positivamente, siendo más feliz a raíz de este proceso y ratificando que sus hijos están más satisfechos también con sus propias vidas, Hallazgos que son soportados posteriormente por Sánchez, León y Román (2012), mediante un estudio proyectado desde la adaptación inicial en un grupo de menores residentes en España, que habían experimentado el proceso de adopciones en otros países, para reconocer entonces como la primer experiencia podía o no afectar la convivencia con la nueva familia, identificando así que la mayoría de los niños que venían de una primer adopción llegaban con cuadros de salud complejos, retrasos en la curva de crecimiento, así como déficits emocionales, sociales y cognitivos.

De igual modo Berastegui y Viejo (2012) afirman que la potencia con la que llegan los pequeños igualmente es adecuadamente positiva a pesar de que es habitual que se muestren malestares en los principales días de relación, probablemente por el declive inmunitario que logra guardar el estrés del canje importante al que se somete al niño (bronquitis, catarros y dermatitis de muchos tipos).El grado de ajuste conductual es igualmente buena: la generalidad de ellos ampara una conducta que lograríamos deducir como «normalizada»: están alegres, no se comportan violentamente, no residen especialmente afligidos, se hallan calculados y a

agrado, no poseen conductas intransigentes ni sospechas específicas. A nivel universal, los datos apuntan la insuficiencia de situar en paseo eventos de motivación anticipada y de formación familiar frente a los retrasos en el progreso de los menores, incluidos los conflictos de atención, una madura alineación de los técnicos en la localización adelantada de dificultades sujetas y un especial cuidado a la integración escolar de los pequeños adoptados. También habría que apoyar a las familias en el adelanto de pautas abiertas de información sobre la adopción y de resistencia de los eventos de racismo y discriminación, esencialmente en cuanto a mayor va siendo la edad de los pequeños (Palacios, 2009).

*«Desde nuestra perspectiva, más importante que el cumplimiento normal de un seguimiento post-adoptivo exigido por un acuerdo bilateral o la normativa del país de origen, es poner a disposición de las familias recursos de orientación, apoyo y ayuda a los que puedan acudir en distintos momentos de su proceso, con el fin de asegurar la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas» (Antonio Ferrándiz, 2008, Pág. 6).*

No obstante los resultados arrojados en el estudio de Sánchez, León y Román (2012) permitieron reconocer que luego de tener un proceso de convivencia inicial con los padres de su segundo proceso se puede llegar a desarrollar relaciones positivas y se lograron adaptar tanto a las personas como a las costumbres del otro país.

Por otra parte en Asia, Mohanty y Newhill (2011) llevaron a cabo un estudio en menores asiáticos adoptados internacionalmente. Donde se usó un diseño de encuesta basado en la web con una muestra de 100 asiáticos adoptados internacionalmente adolescentes, examinó cómo los sentimientos de marginalidad median la relación entre la socialización étnica y racial y el bienestar psicológico entre los adoptados asiáticos, permitiendo concluir que los apoyos para la socialización racial disminuyen el sentimiento de marginalidad de los adoptados por lo tanto, aumentó su sentido positivo de sí mismo; y la socialización étnica no estaba relacionada con sentimientos de marginalidad y autoestima Este estudio ilustra la importancia de proporcionar servicios posteriores a la adopción abordar problemas de socialización racial.

Los Psicólogos, Nienstedt y Westermann Mugica (2011) parten de 3 fases que se desarrollan a lo largo de la acomodación del nuevo miembro al núcleo familiar, que va desde la fase de adaptación entendida como el proceso donde el menor identifica su sentido de pertenencia a esta nueva familia, la fase de transferencia de los conflictos en donde se hacen evidentes comportamientos negativos secuela de las dificultades pasadas y la Fase de regresión en la cual se hacen evidentes comportamientos de edades inferiores a la que el menor probablemente pueda tener, con estas tres fases el menor logra satisfacer algunas necesidades insatisfechas en el pasado y para ello es importante una continua intervención pre y post adopción por parte de los profesionales que permita la consolidación de relaciones afectivas sanas entre el menor y los padres adoptivos, que brinde apoyo y seguimiento a las familias durante este proceso.

García (2016) menciona en su trabajo la importancia de identificar los vacíos existentes en las distintas guías de apoyo a la nueva familia en relación al proceso de adopción y solventar las mismas, permitiendo evidenciar que la mayor necesidad que se presenta es en la construcción del vínculo afectivo y el apego seguro entre los hijos adoptivos y la familia adoptiva. De igual manera permite demostrar la importancia de generar nuevos instrumentos de actuación para fortalecer los vínculos afectivos entre ambas partes, que ayuden al menor en su desarrollo integral, y en el proceso de adaptación al nuevo entorno, teniendo en cuenta a los niños, pero también a los padres adoptivos. El estudio realizado permite desde una mirada inclusiva confirmar que es primordial el respeto por las guías ya existentes, y la generación de los nuevos documentos que sirvan como complemento de los actuales.

Los estudios realizados dan cuenta sobre la conveniencia de hacer un trabajo pre adopción pero también sobre la importancia del acompañamiento y seguimiento por parte de los profesionales en psicología en el proceso post adopción. Román y Palacios (2011), afirman que para que se proporcione una base segura de apego se necesita ubicación y comitiva profesional antes, durante y después de la adopción. Es importante resaltar que el ciclo vital cumple una función importante en este proceso, pues a medida que el tiempo avanza se forman estructuras mentales sólidas que pueden generar resistencia al cambio, ello

no implica que la dificultad se mantenga, es decir que por medio de procesos intervenidos de a poco se puede restablecer la seguridad que permita la construcción del bienestar psicológico del individuo. Rosser y Bueno (2011).

Bajo lo anterior se resalta la investigación realizada en E.E. U.U por Palacios Moreno y Román (2012), en niños con edades entre 4 y 8 años de edad, se comparó entre 50 niños institucionalizados, 40 niños adoptados en otros países y 58 niños de comparación comunitaria, allí se evaluaron habilidades sociales y las relaciones con los pares usando como instrumentos; el método de evaluación de destrezas sociales (SSRS), y el Sondeo de Cualidades y Problemas (SDQ). El estudio demostró que los niños institucionalizados debido a que fueron separados de su familia nuclear por causas como el abandono y la negligencia recibida por ellos, presentan más dificultades con sus compañeros y en destrezas sociales, es decir que el resultado está muy ligado a la investigación de Barcons, Fornieles y Costas (2011), es decir que con el resultado que dio Palacios , Moreno y Román (2012) ratifican el valor de las destrezas sociales en los infantes y de cualquier sujeto puesto que durante la mayor parte del tiempo el ser humano está en interacción con los demás, por lo que poseer habilidades sociales, junto con otros factores, determinan gran parte de la calidad vida del individuo y el éxito de sus relaciones. Así mismo en los niños facilita la adaptación a los diferentes contextos en los que se desenvuelve: familia, escuela y grupo de pares. Es importante entender que las situaciones que viven los menores en su historia pre adoptiva determinan dificultades que provocan vulnerabilidad en estos, es por ello que un proceso de adaptación y reparación según. García (2015) debe estar acompañado tanto de padres como de educadores para brindar un desarrollo funcional, lo que quiere decir que el ambiente escolar se debe convertir en una oportunidad de éxito que le permita al menor el incremento de la seguridad y de la autoestima, puesto que se hace evidente las experiencias de racismo, humillación y maltrato a las que son sometidos estos menores en las instituciones académicas; estos procesos se deben llevar a cabo para evitar más dificultades en su desarrollo y baja tolerancia a la frustración.

## **Apego y desarrollo socio afectivo**

Desde el momento inicial el desarrollo humano, buscar el bienestar emocional, tomando como base el apego seguro y las buenas relaciones familiares, que proporcionan herramientas para un sano funcionamiento del individuo en sociedad. Loaiza (2013). De igual manera es importante si el niño luego de experimentar el proceso de adopción logra adaptarse sin ninguna dificultad a la familia adoptiva y puede establecer relaciones sólidas con sus nuevos parientes ello se convierte en un factor protector para el infante y en un asunto que sobrelleva aspectos efectivos para estos menores que les ayudan a recuperar su autoestima y la confianza en el otro, obteniendo un adecuado desarrollo integral.

Se realizó un estudio en el instituto colombiano de bienestar familiar de 3550 menores el 75 % reveló haber sufrido de maltrato y el 37 % de ellos abandonaron su hogar a causa del mismo, por ello Villalobos y Obando, (2010), plantean la importancia de que profesionales de las ciencias humanas proyecten propuestas que permita el sano desarrollo de dichos menores en relación con el abandono y la resiliencia frente a la vinculación a la sociedad. Se hace claridad sobre la importancia de la organización psicológica implicada en este proceso debido a que el hecho que el menor ingrese a una familia no quiere decir que el desarrollo no se va a ver afectado, puesto que las experiencias de desprotección dejan en ellos huellas profundas, en este sentido los adultos juegan un papel característico en los métodos resilientes de los menores, puesto se debe optar por la construcción dialogada entre estos y los menores para permitirles tener la capacidad en sus componentes emocionales, cognitivos y morales. En una línea semejante estudios realizados demuestran que luego de las experiencias previas de dolor por las que ha tenido que pasar el menor ,no en todos los casos después de pasar por un proceso adoptivo algunos menores desean saber y tener cierto tipo de relación con la familia biológica y para ello acuden a los padres adoptivos para dar inicio a la búsqueda, sin embargo ello implica remover las secuelas dejadas que pueden afectar aún más las parte emocional del menor , como lo demuestra una investigación realizada por (Villa, Correa, Páramo y Pérez, 2013), en la ciudad de Medellín- Colombia, donde hacen una revisión de lo que implica los sentimientos y cómo se generan dentro de la triada: familia adoptiva, hijo/hija adoptada y la familia nuclear vinculados dentro del proceso de adopción

del menor, y dentro del mismo se logra identificar que en algunos casos la nueva familia y el menor deciden hacer un reencuentro con los padres biológicos de los cuales fueron separados por diversas situaciones, sin embargo no en todos los casos resulta siendo sano debido a que ello puede remover sentimientos de dolor, temores, y es revivir situaciones que en el momento fueron difíciles donde se ve afectada la parte emocional del menor al conocer las posibles causas que conllevaron a ser abandonado y entregado en proceso de adopción, así como la percepción de los sentimientos presentados en el hogar de origen por el menor. A veces se puede encontrar que esos procesos vinculares que sean de adaptación entre la familia de origen y el niño pueden afectar al infante de manera positiva o negativa.

Partiendo del estudio mencionado se puede decir que en la sociedad contemporánea ya no se tiene la idea de que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que logra, sino de cómo da uso de ellos para resolver cualquier situación en los diferentes contextos en los que convive, sin embargo para el caso de los menores adoptados de alguna manera es complejo por las condiciones de vida previas, y por las que fueron declarados en adoptabilidad y donde su desarrollo socio afectivo se ha visto perjudicado. Por ello es importante empezar a realizar actividades sobre educación emocional desde la primera infancia porque ello es primordial para el progreso de destrezas sociales y poder adaptarse a cualquier circunstancia, como lo plantea Martín, Martínez y Percy (2013) quienes afirman que el éxito de la vida desde cualquier rol que se tenga, ya sea a nivel personal, familiar o profesional, estar en manos del aprendizaje del desarrollo socio afectivo, toda persona puede desarrollar y potencializar el desarrollo socio emocional arla cual permite vigilar y gestionar adecuadamente las emociones, aumentando la autoconciencia, preparando para elegir competencias que hacen soportar las presiones e infortunios, optimizando la capacidad de trabajar en equipo, progresar socialmente y extendiendo la estimulación, lo cual concede capacidad de liderazgo, brindando más sucesos de triunfo y de evolución personal. Para conocer e intervenir la inquietudes propia y de extraños, se hace preciso desarrollar estas destrezas o elementos del desarrollo socio emocional: 1. Autoconocimiento 2. Autocontrol 3. Automotivación 4. Empatía 5. Sociabilidad o prácticas interpersonales.



Realizando una mirada hacia países latinoamericanos como Uruguay donde Malacre (2014) realizó un estudio sobre el apego que es una relación afectiva que desenvuelve el menor con sus encargados y que le ofrece seguridad entusiasta e influye en su adecuado desarrollo. La ausencia de vínculo emocional en la primera infancia puede acarrear efectos permanentes sobre la potencia mental, el desarrollo cognitivo y emocional del menor. Por lo anterior como se plantea en un estudio realizado en Paraguay por León (2016), es importante la educación emocional para el desarrollo socio afectivo puesto que es necesario desde la primera infancia, permitiendo conocer al infante que las emociones son innatas razón por la cual se le brinda pautas para el fortalecimiento de destrezas emocionales, que harán del niño, un ser competente para afrontar los incomparables retos que la vida le irá exhibiendo. El autor, hace una aproximación acerca de algunos de los Programas y actividades integradoras para la enseñanza emocional, a su vez hacen referencia a las técnicas que regulan las emociones como la relajación (mindfulness), meditación y el control de pensamientos.

Los hallazgos ajustados en la representación de inconvenientes comportamentales y entusiastas en los niños y niñas adoptados, y no adoptados han sido de gran interés en los investigadores durante los últimos lapsos de tiempo en España. En décadas de los años 80 y 90 se llegó inclusive conversar de “psicología y psicopatología de la adopción” (Amorós, 1987, p. 55) o y del “síndrome del niño adoptado”(Kirchner, 1990). Sánchez, Sandoval y palacios (2012), realizaron una investigación teniendo en cuenta cuatro criterios; los Adoptados, los compañeros, el grupo de Zona de origen y el de Acogimiento residencial los cuales estuvieron entrevistados en sus centros educativos. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 59 ítems que evaluaban complicaciones de conducta, problemas emocionales, dificultades de cuidado, hiperactividad y complicaciones en el actuación pro social. El instrumento permitió al igual que como se ha determinado en muchos estudios, se presenta problemas emocionales y comportamentales en los adoptados debido a factores propios, etapa del desarrollo en el período de la adopción, el género, así como del sistema modos de educación de los padres, entre otros. La investigación dejó a la luz la necesidad de realizar otros estudios dando prioridad a otros componentes entre ellas las posibles diferencias y semejanzas entre los niños que experimentan el proceso de adopción y sus iguales no adoptados. Fineta, Vermeera, Juffera y Bosmans (2018) realizaron un estudio sobre las

experiencias anteriores a la adopción y el ajuste del comportamiento de 891 niñas chinas adoptadas entre 4 y 12 años.

Los niños fueron adoptados de cuidado institucional (n = 595), cuidado de crianza (n = 66) o una combinación de cuidado institucional y de crianza (n = 228). El comportamiento prosocial se evaluó usando el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ). Los problemas de atención, la internalización y la externalización de los problemas de conducta se evaluaron utilizando la Lista de verificación de conducta infantil para las edades de 4 a 18 (CBCL). Además de los efectos principales de las costumbres antecedentes a la adopción, probaron los efectos de interacción entre las prácticas previas a la adopción y la edad de adopción, controlando varias variables de antecedentes familiares y secundarios. Análisis de regresión jerárquica revelaron que el tipo de cuidado anterior a la adopción no se asoció con el ajuste del comportamiento. La privación temprana, por otro lado, se asoció negativamente con el comportamiento prosocial y se asoció positivamente con problemas de atención, problemas de internalización y externalización. La privación previa a la adopción aumentó el riesgo de un ajuste conductual menos óptimo. Sin embargo, los efectos fueron pequeños, dejando espacio para otros factores explicativos tanto en el entorno anterior como posterior a la adopción del niño. La calidad de la atención antecedente a la adopción también puede estar concernida con la heterogeneidad. Genuidad en el ajuste conductual de los niños adoptados. Privado de experiencias en la atención institucional previa a la adopción y el cuidado de crianza pueden reducir el riesgo de dificultades de comportamiento Loman y Gunnar, (2010). como lo menciona Rueda ,2017, quien realizó su investigación partiendo de la problemática presentada en los menores adoptados en el contexto escolar, puesto que durante el proceso de adopción el desarrollo afectivo-emocional del infante se ve afectado, de igual manera su rendimiento escolar y la interacción con los demás. Los menores son niños que han sido privados de todos los vínculos primarios familiares que habían formado y no conocen, ni entienden las razones por las cuales fueron separados de todo aquello, y de las personas significativas para ellos, generando en ellos efectos adversos emocionales y psicológicos. A través de manifestaciones como las conductas inapropiadas, agresivas u hostiles dentro del aula y hacia el profesor el niño busca un vínculo de seguridad que le permita sentirse aceptado, incluido, respetado y valorado, puesto que la naturaleza se despliega a raíz del

transcurso de socialización, en la que el menor relaciona las cualidades, valores y hábitos de la sociedad, El apego seguro se relaciona comedidamente a la salud mental pensada como báscula de afectos positivo y bienestar vital, mientras que el apego temible es un claro factor de peligro para la salud mental. El cuadro de auto- informe y del constructor de rendimiento se relacionaban a la salud mental. El desarrollo socio afectivo, apego positivo y sobretodo la baja autoestima y el apego inseguro mostraban un perfil de antecedentes y consecuentes muy similares, confirmando que la pasión e incandescencia en la niñez, así como en el temple familiar existente, son correlatos significativos en el desarrollo socio afectivo.

Es decir que el clima familiar que se da y que genera apego seguro en los menores en la etapa de infancia, proporciona herramientas que le permiten reconocer las emociones que viven y regular las mismas, regulación que en la etapa de adolescencia permite acomodarse a diferentes contextos y mantener una adecuada salud mental( D Páez, I Fernández , M. Campos, E.Zubieta y M Martina 2015).Según, Loizaga (2013),el desarrollo de la identidad en los individuos adoptados. Demanda un sobre – esfuerzo por parte de los adoptados y por parte de la familia adoptante. En el pensamiento de los niños que hoy son adultos están de fondo los duelos de su historia personal del pasado y el que conlleva a las familias orgánicas y los duelos de la nueva familia. Las parejas o familias adoptantes con distintas expresiones y comportamientos pueden cambiar de un apego inseguro a vínculos seguros y sanos del niño o niña que han adoptado y socorrer de esta manera a compensar el dolor causado por las experiencias traumáticas del pasado de su hijo o hija, creando un vínculo afectivo que le proporcione el apropiado desarrollo físico, psicológico y emocional.

De acuerdo a lo anterior Balenzanoa, Coppolaa, Cassibbao, Morob (2018), sugieren que la seguridad del apego y las buenas relaciones familiares actuales pueden mitigar el impacto de los factores estresantes preadoptivos en el funcionamiento posterior de los adoptados, actuando como factores de protección. En el caso de los menores adoptados este apego seguro no ha sido posible debido a que han sido separados por diversas circunstancias de su familia biológica siendo ellos los encargados primordialmente de brindar lo necesario al menor, a través de su atención y afecto, y de la figura de identidad que representan, es decir; la vida familiar se convierte principalmente en la academia de aprendizaje emocional. En una

línea similar (C. Paniagua, J. Palacios, C. Moreno, M. Román 2016), en una investigación que realizaron de tipo longitudinal sobre 38 menores adoptados procedentes de la federación rusa, 48 menores en acogimiento residencial en España y 58 menores de comparación que han vivido con sus familias biológicas, los dos primeros grupos han vivido experiencias tempranas de maltrato o negligencia. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el Reading the Mind in the Eyes Test, que valora el reconocimiento de emociones, el Story Stem Assessment Profile para valorar las representaciones mentales de apego y el Test Breve de Inteligencia de Kaufman para evaluar el desarrollo cognitivo. En los resultados del estudio en el reconocimiento de emociones hallaron diferencias pequeñas entre los adoptados y el conjunto de asimilación, en el colección de acogidos y el grupo de asimilación se evidencio un tamaño de efecto alto y, por último las diferencias entre los adoptados y los acogidos presentó un efecto moderado, lo que quiere decir que con ello se demuestra que la medida de adopción genera bienestar emocional a los menores.

En coherencia de lo anterior se encuentra la investigación europea realizada por Cruz (2014), quien afirma que los componentes mencionados contribuyen a la formación del psiquismo y la construcción de la personalidad, los cuales son útiles en el bienestar psicológico, la salud física, la eliminación de patrones y los hábitos psicossomáticos dañinos o destructivos.

Si se extiende la observación a algunos países no Latinoamericanos, encontramos diversos estudios sobre sobre la afectación que tiene la institucionalización y privación temprana de la madre en bebés, y la ausencia de apego de relaciones íntimas, como el realizado por E simms en 2013 en orfanatos de Rumania el cual arroja que la intimidad y la interacción del niño hacia el otro parece ser un suceso de apertura mundial para el niño. Erikson (1950/63) ha demostrado que la confianza infantil se instituye en el primer año de vida, y que tiene tres dimensiones: confiar en el otro, que es predecible; confía en uno mismo y ese es adorable y digno; y confía en el mundo como un buen lugar. Otro, yo y mundo son una configuración psicológica insoluble al principio de la vida humana.

La falta de acompañamiento y afecto por parte del adulto amenaza a los bebés en su autoestima e identidad, así como su apertura y capacidad de percibir y aventurarse en el mundo humano con confianza y curiosidad. Una de las tendencias actuales en la conceptualización de los efectos de privación es comprender su impacto en el desarrollo del cerebro, y particularmente en el desarrollo del sistema sensorial (Cermak y Groza, 1998; Lin et al., 2005; Ruggiero y Johnson, 2009). Diferentes investigaciones han confirmado que el menor puede sufrir de Trastorno del procesamiento sensorial (TPS); es continuamente la causa de inconvenientes de aprendizaje, conducta y combinación motriz en los menores. La ausencia de intimidad no solo afecta el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los menores, sino también en la capacidad de percibir el mundo, lo que produce efectos definitivos que pueden afectar las relaciones interpersonales cuando este se convierte en adulto, E. Trejos, S. Bedore, G. Davis, T. Hipps se adhieren a lo anterior mediante resultados obtenidos en su investigación del 2015, en donde encuentran que la condición de vida que poseen los menores que la mayor parte su infancia estuvieron institucionalizados y que nunca obtuvieron un proceso de adopción exitoso, para ello realizó el estudio con 15 jóvenes que estuvieron institucionalizados por más de 5 años, con ellos se permiten comprender las experiencias dentro de la institución de acogimiento y las experiencias que surgieron después de salir de este lugar. El estudio lo realizaron con 15 jóvenes que estuvieron institucionalizados por más de 5 años, a partir de allí se identifican cinco categorías que son: Adaptación, Recursos, Reconstrucción de Amistades, Desarrollo de la Salud Mental Efectiva, y Contribución a la Resiliencia las cuales aportan al bienestar emocional. Ferragut y Fierro (2012), citan en su investigación a Diener (1984), quien afirma la prosperidad personal está explícita por un confuso proceso auto evaluativo, que incluye una valoración efectiva de la vida y la influencia de afectos positivos sobre los negativos. Por tanto, el bienestar de una persona sería la estimación positiva de su vida, asentada tanto en la congruencia entre ambiciones y beneficios conseguidos, como en exhibir un estado entusiasta y afectivo óptimo. Se hipotetiza que el desarrollo socio afectivo y el bienestar personal son constructos correspondidos entre sí y que el bienestar tiene un papel estimable en el provecho de los infantes en diferentes contextos a los cuales se ven relacionados durante las etapas de infancia y preadolescencia. Además como lo afirma Rodríguez y Morell (2012) Se debe

hacer mayor profundidad en la investigación, atención y el avance de la psicopatología de niños y jóvenes puesto que se ha prestado más atención a la psicopatología del adulto. La intervención es decisiva para impedir el aumento de los trastornos mentales, igualmente en el proceso deben estar implicados la familia, el contexto escolar, trabajo social, pediatría y los centros de salud mentales para niños y jóvenes.

Los jóvenes, hacen énfasis en la adaptación puesto que afirman que para ellos poseer una edificación consistente de soporte en su entorno a y desarrollar destrezas de resistencia emocional les hubiese permitido conservar orientados en su vida personal, igualmente afirman que en los programas de acogimiento se impulsa el avance de instrumentales y habilidades de vida que estos deben obtener antes de salir del presentación, rescatan la importancia de ser autosuficientes. Identificaron que un 35% de los valorados se sentían deprimidos, solos y angustiados la mayor parte del tiempo y al salir de los centros de acogida la investigación arrojó que el 51% de los jóvenes no tiene ocupación, el 25% no posee residencia segura y el restante podría estar aislado y tiene más peligro de ser madre o padre solteros. A partir de lo anterior se evidencia la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de los menores, puesto que esto permite obtener destrezas que serán útiles en la adultez. (Trejos, Bedore, Davis, 2015)

Es decir la educación emocional propone el progreso de capacidades emocionales. Competencias que se conciben como un asunto instructivo, continuo e intacto, que procura fomentar el proceso de las idoneidades emocionales como mecanismo básico del progreso exhaustivo del sujeto, con esencia de capacitarlos para la vida. Proceso que inicia desde la formación del sujeto como parte de una base social, reconocida como la familia, todo ello goza el propósito incrementar la fortuna personal y social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Pg 19, (2005).

La educación emocional plantea perfeccionar el progreso humano. Es decir, el avance personal y social; o expresado de otra forma: el desarrollo de la naturaleza exhaustiva del sujeto. Es por tanto una herramienta que se proporciona para la vida. Apadrina una orientación del ciclo vital, que se lleva a la experiencia a través de eventos secuenciados que

se inician en la familia y continúan en formación infantil, apremian a través de primaria y secundaria, y se extienden en la vida adulta. Este proceso implica múltiples variaciones que van ligadas de forma directa a la historia de vida del sujeto, en los casos de formación jurídica de la familia se hace indispensable que se establezcan adecuados procesos de acomodación de cada uno de los miembros pertenecientes a un nuevo grupo familiar, los cuales deben tener un importante y permanente acompañamiento hasta que se desarrollen adecuadas vinculaciones entre los participantes del proceso jurídico, para garantizar que una vez realizada la inclusión del menor al nuevo núcleo no se afecte el desarrollo socio afectivo del menor ni de los integrantes de la familia y así se puedan desarrollar herramientas que demanda la sociedad

## Discusión

A través de la revisión realizada se encuentra coherencia en los procesos establecidos a nivel general en los continentes revisados, en cuanto a que el génesis del proceso es el garantizar el cumplimiento de un derecho fundamental del niño como individuo perteneciente a determinada nacionalidad. Sin embargo entre continentes se contradicen al momento de priorizar las necesidades de cada actor del proceso, mientras en algunos países norteamericanos los procesos de adopción se dan con la finalidad de garantizar la satisfacción familiar, algunos países de Europa y Latinoamérica, como España, Argentina, Uruguay, Colombia Paraguay, entre otros buscan garantizar al menor el derecho de tener una familia y de cierta forma el proceso jurídico está diseñado para salvaguardar la estabilidad y desarrollo socio emocional adecuado del menor. Por ejemplo: En el continente europeo prima la necesidad de brindar acompañamiento pre y post adopción, generando de esta forma unas condiciones óptimas para el proceso en general; que posteriormente muestra disminución en las secuelas emocionales del menor y una mejor vinculación dentro de la familia anfitriona.

España principalmente ha sido pionero en procesos adoptivos puesto que dentro de este se han generado herramientas que le permiten a los menores y a los futuros padres, capacitarse antes y después de efectuar la adopción, herramientas que les permiten conocer la historia del infante adoptado y prepararse para las implicaciones que esta historia puede traer consigo al menor y a su nuevo núcleo. Infortunadamente estas herramientas se ven disminuidas en procesos efectuados en países latinoamericanos, como Colombia, Bolivia y México, en los cuales no se da acompañamiento permanente durante el proceso de áreas humanas como psicología, sociología y trabajo social, las cuales se ven limitadas a hacer evaluaciones y visitas posteriores al proceso, deshumanizando en cierta medida la vinculación familiar y obviando la importancia de esta estructura dentro de la sociedad que posteriormente tendrá que recibir al menor cuando llegue a una etapa de adultez.



Otro aspecto de importante de discusión es sin duda la visión deshumanizada sobre el niño en países norteamericanos como estados unidos en donde es permitida la devolución de un niño que no logró adaptarse dentro de una familia, a la institución de la cual proviene, factor que indudablemente genera en el menor mayores niveles de frustración y ansiedad frente al proceso de vinculación a una nueva familia, aspecto que no se ve en los pleitos adoptivos establecidos en países latinoamericanos a excepción de algunos como Bolivia.

Entonces aunque se presentan algunas limitaciones en la búsqueda representados en la escasez de artículos relacionados en Colombia y algunos países latinoamericanos los hallazgos permiten entender que un proceso que combine la evaluación y estudio de estabilidad económica, psicológica y emocional de los aspirantes a padres en países norteamericanos, con las estrategias de amparo del pequeño y de la familia en cuanto a acompañamiento y educación pre y post adopción de países europeos y garantías de derechos fundamentales de los países latinos, permita que los vínculos de apego del menor adoptado se generen de una forma más óptima, estableciendo una mejor acomodación del menor a su nuevo contexto familiar, cultural y social y a su vez permitiendo un desarrollo socio emocional integral en el infante. Desarrollo emocional que a lo largo de la vida le daría mayores posibilidades de afrontar cambios que inevitablemente va a experimentar, capacidad que se definen como desarrollo socio emocional.

Los contenidos de las investigaciones citadas se encuentran limitadas a los contextos socioculturales de cada país o ciudad donde se realizó la misma, por ende se encontró que el proceso legal de adopción requiere de algunas mejoras a nivel general, por lo que por un lado se puede recomendar que al momento de realizar una nueva investigación relacionada con estos mismo ejes temáticos, se tenga en cuenta no solo el aspecto legal sino además los programas sociales aplicados institucionalmente. Por otra parte es importante que se amplíe el rango de edad en las muestras poblacionales utilizadas para el desarrollo de cada estudio, para así tener una mirada más amplia de las implicaciones del desarrollo sociocultural en cada una de las etapas de desarrollo del menor.

## Conclusiones

A partir de la presente revisión se demuestra que los menores que se encuentran en procesos de adopción se ven expuestos a múltiples factores que pueden traer implicaciones directas en el desarrollo socio emocional de los niños y la vinculación de ellos a la nueva familia.

Fue posible conocer algunos cambios e implicaciones en el desarrollo socio afectivo en los infantes que han estado involucrados en un asunto de adopción a partir de búsquedas literarias, sin embargo estas se ven limitadas en el contexto colombiano y algunos países latinoamericanos, al no existir suficientes referentes teóricos para realizar una comparativa mejor sustentada.

Para otras investigaciones se recomienda realizar búsquedas en otros idiomas adicionales al inglés y el español que permita tener una perspectiva universal con respecto a los temas expuestos, de igual forma es recomendable profundizar en temas como el desarrollo cognitivo de los niños que se encuentran vinculados en procesos adoptivos, para poder contrastar el impacto cognitivo y socioemocional al que se ven expuestos estos menores.

## Referencias

- Balenzanoa, C., Coppolaa, G., Cassibbaa, R., Morob, G. (2018). Pre-adoption adversities and adoptees' outcomes: The protective role of post-adoption variables in an Italian experience of domestic open adoption.
- Barcons, N., Fornieles, A., Costas, C. (2011). International adoption: Assessment of adaptive and maladaptive behavior of adopted minors in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 123-32. Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/psychology/docview/866295193/fulltextPDF/6E7CAEC A61014656PQ/4?accountid=48797>
- Berástegui, P., Viejo, A. (2012). Adopciones especiales: ¿niños especiales para familias especiales? *Papeles del psicólogo*, vol. 33, núm. 3, septiembre, 2012, pp. 211-220. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77824828008.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, [S.l.], v. 21, n. 1, p. 7-43. ISSN 1989-9106 Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Cáceres, I., León, E., Marín, C., Román, M., Palacios, J. (2016). Conductas facilitadoras del apego en las interacciones parento-filiales y función reflexiva parental en familias adoptivas. *Apuntes de Psicología*, Vol. 34 (2-3), 311-320. Recuperado de: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/623/471>
- Callejón, L., Boix, C., López, A., Colomé, R., Fumadó, V., Sans, A. (2012). Perfil neuropsicológico de niños adoptados internacionalmente ~ en Cataluña. Recuperado de: <https://ac.els-cdn.com/S1695403311003924/1-s2.0>

- Carratalà, E. (2014). Factores De Buen Pronóstico En La Adopción: Cómo Valorarlos. Recuperado de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/ELENA-RICART.-FACTORES-DE-BUEN-PRONOSTICO-EN-LA-ADOPCION.-COMO-VALORARLOS.pdf>
- Castrillo, M. (2017). Apoyo en la construcción del apego en familias adoptivas..
- Ciordia, C., Villalta, C. (2012). Procesos judiciales y administrativos de adopción de niños: confrontación de sentidos en la configuración de un “medio familiar adecuado”. *Etnográfica*, 16 (3), 435-460.
- Cruz, P. (2014). Creatividad e inteligencia emocional. (Cómo desarrollar la competencia emocional, en educación infantil, a través de la expresión lingüística y corporal)/Creativity and emotional intelligence. (how to develop emotional competence, in preschool, through linguistic expression and body language). *Historia y Comunicación Social*, 19, 107-118. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1559842972?accountid=48797>
- Doughtya, J., Meakingsb, S., Sheltonb, K. (2017). The legal and administrative processes in adoption: views and experiences of newly formed adoptive families.
- Estela Ma del Socorro Tello Nieto. Tesis asesor, Mtra. Carmen Alicia Galán Govea Gorelia, Michoacán, México. Octubre 2010. <http://imced.edu.mx/tesis/eldesrollodela-inteligencia-emocional.pdf>
- Estrada, L., Arango, B., González, Mesa, A., Vergara., Noreña, M., Tamayo. M, López, D., Correa, J. (2016). Los hijos del estado: Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción \*/Children of the state: Social disadvantages facing a long wait for adoption/Os filhos do estado: Desvantagens sociais perante uma longa espera para a sua adoção. *Estudios De Derecho*, 73(161), 155-179. Recuperado de <https://search->

proquest-

com.ezproxy.uniminuto.edu/socscijournals/docview/1873418376/fulltextPDF/4F6D6D44967B44A3PQ/2?accountid=48797

Ferragut, M., Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Artículos en PDF Disponible en: <<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/1154>>. Fecha de acceso: 13 jul. 2018 doi:<http://dx.doi.org/10.14349/rlp.v44i3.1154>.

Fineta, C., Harriet, J., Femmie, J., Guy, B. (2018). Behavioral adjustment of Chinese adoptees: The role of pre-adoption experiences.

Gallego, A. (2013). Repensando la adopción internacional desde un enfoque centrado en el menor: el caso de España-Etiopía:. Cuadernos de Trabajo Social, 26(1): 203-212. Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/pqrlhealth/docview/1399307106/BAC51C8FA234471DPQ/20?accountid=48797>

García, M (2015). Los niños y niñas adoptadas y el entorno escolar. CEP “Luisa Revuelta” Córdoba. Revista ECO, n° 12, 2015. Recuperado de: <http://revistaeco.cepcordoba.org/wp-content/uploads/2017/04/eco12.pdf>

ICBF. (2017). Lineamiento Técnico Administrativo Del Programa De Adopción  
Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm16.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_administrativo\\_del\\_programa\\_de\\_adopciones\\_v2.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm16.p_lineamiento_tecnico_administrativo_del_programa_de_adopciones_v2.pdf)

- Loizaga, F. (2013). Trabajando La Identidad Positiva Con Las Personas Adoptadas. Familias, apegos y vínculos como estrategias de consolidación de la identidad. *Cuadernos de psicomotricidad*, (46), 7-20. <http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2016/04/Adopcion.pdf>
- López, E. (2014). Desarrollo socio afectivo en niños institucionalizados.
- Martín, A., Martínez, P, (2013) La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes.
- Martínez, A. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones UNAD volumen 12 .Número 1. Junio de 2013.*
- Matarazzo, S. (2016). La adopción en Colombia: Un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. *Revista De Derecho Privado, 31*. Recuperado de:  
<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=e1023079-8c5e-4656-9614-14851273ff96%40sessionmgr104>
- Mohanty, J., Newhill, C. (2011) .Asian adolescent and young adult adoptees' psychological well-being: Examining the mediating role of marginality.
- Moliner, R. (2012).Adopción, Familia Y Derecho. *Revista Boliviana de Derecho [en línea]*: [Fecha de consulta: 16 de junio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427539911007>> ISSN 2070-8157
- Música, J. (2011). Particularidades del proceso de integración de los niños y niñas de condición adoptiva Disponible en <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/449>

- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Universidad de la república de Uruguay. Recuperado de:  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/educacion\\_emocional\\_final\\_2016.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/educacion_emocional_final_2016.pdf)
- Obando, O., Villalobos, M., Arango, S. (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. *Acta Colombiana de Psicología* , Vol. 13 (2) Jul-Dic, 149-159. Disponible en [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_4917\\_v12n3-art12.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_4917_v12n3-art12.pdf)
- O' Dell, K., McCall, R., Groark, C. (2015). Supporting families throughout the international special needs adoption process.
- Páez, D., Fernández, M., Campos, M., Zubieta, E., Martina, C. (2015) .Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. Recuperado de :  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30199990/ie\\_aestres06.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531529994&Signature=ya%2F%2BBL2ct0ck1KJsgbO1HrtuffY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DApego\\_seguro\\_vinculos\\_parentales\\_clima\\_f.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30199990/ie_aestres06.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531529994&Signature=ya%2F%2BBL2ct0ck1KJsgbO1HrtuffY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DApego_seguro_vinculos_parentales_clima_f.pdf)
- Palacios, E., Román, M., Moreno, C., Peñarubia, M. (2015). Parental stress, family functioning and children's psychological adjustment in adoptive families: A comparative and longitudinal study
- Palacios, J. et al. (2012). Social competence in internationally adopted and institutionalized children. *Early Childhood Research Quarterly* 28 (2013) 357–358. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/3be3/1d0cd082d89bb8fe05505fec414bedf9fe5f.pdf>

- Paniagua, C., Palacios, J., Moreno, C., Román, M., Rivera, F. (2016). Reconocimiento de emociones en menores con adversidad familiar temprana. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 321-330. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/64738/Reconocimiento%20de%20emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pena, M. (2016). La Integración de Niños y Niñas a Familias Adoptivas en Argentina. *Conexiones Legítimas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 445-461.
- Peña, S (2011). La Adopción y la adaptación. Centro Psicológico gran vía. Recuperado de [http://www.psicologos\\_granvia.com/archivos/articulos/95/adopcion\\_adaptacion.pdf](http://www.psicologos_granvia.com/archivos/articulos/95/adopcion_adaptacion.pdf)
- Porcayo, B. (2013). Inteligencia Emocional En Niños. Universidad Autónoma del estado de México .Facultad de ciencias de la conducta.
- Reinoso, M., Forns, M. (2012). Adaptación psicosocial en niños adoptados internacionalmente: percepción personal y parental. In *Anales de Pediatría* (Vol. 76, No. 5, pp. 268-278). Elsevier Doyma España. Recuperado de: [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?f=10&pident\\_articulo=90132451&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=37&ty=61&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=37v76n05a90132451pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?f=10&pident_articulo=90132451&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=37&ty=61&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=37v76n05a90132451pdf001.pdf)
- Rodríguez, J., Quintana, C, Lesme, T., Llinares, M. L. (2015 ). Evaluación y análisis de la expresividad psicomotriz de los niños y niñas de adopción: Relación con sus necesidades socioafectivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2). <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/104/101>
- Rodríguez, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de Clases historia*, (7), 1.



- Rodríguez, M., González, M. (2014). Las encuestas autoadministradas por internet. Un estudio de caso: "las familias adoptivas y sus estilos de vida"/Self-administered online surveys. A case study: "adoptive families and their lifestyles". *Empiria*, (29), 155-175. Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/pqrlhealth/docview/1614046701/BAC51C8FA234471DP/Q/16?accountid=48797>
- Román, M., & Palacios, J. (2011). Separación, Pérdida Y Nuevas Vinculaciones: El Apego En La Adopción/Separation, Loss And New Bonds: Attachment In Adoption. *Acción Psicológica*, 8(2), 99-111. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1240991356?accountid=48797>
- Rosser, A., Bueno, A. (2011). La Construcción Del Vínculo Afectivo En La Adopción. La Teoría Del Apego Como Marco De Referencia En La Intervención Post-Adoptiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 333-340. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832328033>
- Rosser, A., Bueno, A., Domínguez, F. (2010). Evolución de los menores tras la adopción. La familia adoptiva como figura de apego y contexto de reparación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 443-453. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325046>.
- Rodríguez, M., Morell, J. (2012). Introducción: Acogimiento y Adopción: retos e implicaciones para el futuro. *Clínica y Salud*, 23(3), 199-204. <https://dx.doi.org/10.5093/cl2012a12>

Sánchez, Y. (2011). Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones en la vida familiar: Adoptive parents' satisfaction with the adoption experience and with its impact on family life. *Psicothema*, 23, 4, 630-635, Nov. 2011. ISSN: 02149915 Volumen: 23 Número: 4 Página: 630-635 Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3933.pdf>

Sánchez, Y., Palacios, J. (2012). Problemas emocionales y comportamentales en niños adoptados y no adoptados Emotional and behavioral problems in adopted and non-adopted children.

Sánchez, Y., León, E., Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología*, 28 (2), 558-566. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135027>

Sánchez, C.(2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20 (1), 18-28.

Santona, S., Hinojosa, A. (2010). Características de las familias adoptivas que facilitan adaptación y consideraciones sobre los aspectos facilitadores de la integración. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, (27), 51-66.

Simms, E. (2013). Intimacy and the face of the other: A philosophical study of infant institutionalization and deprivation, *Emotion, Space and Society* <http://dx.doi.org/10.1016/j.emospa.2013.11.008>

Tenorio, C. (2015). La adopción de menores en México y en el contexto internacional. *Letras Jurídicas*, (31) Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/letrasjuridicas/article/viewFile/1568/2890>

Trejos, E., Bedore, S., Davis, G., Hipps, T. (2015). Bienestar emocional de jóvenes en programas de acogimiento familiar: Un estudio exploratorio \*/Emotional well-being

of youth in foster care: An exploratory study. *Revista CES Psicología*, 8(1), 98-118.

Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/psychology/docview/1708137419/fulltextPDF/EF7DFC56312B4348PQ/2?accountid=48797>

Torres, L., Bonilla, R., González, T. (2015). Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (8), 139-153.

Villa, I., Mejía, A., Gómez, S., Velásquez, S., y Ricaurte, V. (2013). Búsqueda de orígenes: reencuentros en la triada: familia biológica, hija (o) y familia adoptante en la ciudad de Medellín. *Katharsis*, (16), 147-180.

Zakirova, V., Gaysina, G., Zhumabaeva, A. (2015). Program of Adaptation Assistance in Foster Families and Particular Features of Its Implementation. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(4), 553-559 Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081885.pdf>