

**Uso de herramientas digitales por los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza  
para el reconocimiento, empoderamiento y socialización de sus derechos**

**Presentado por:**

Luisa Fernanda Montoya Mateus

Stefania Herrera Sánchez

Johan Mauricio Contreras Ávila

**Dirigido por:**

José Arturo Rojas Martínez

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano**

**Facultad Sociedad Cultura y Creatividad**

**Comunicación Social y Periodismo**

**Julio 2019**

## **Agradecimientos**

Gracias a las directivas del colegio Eduardo Umaña Mendoza que nos abrieron las puertas de la institución para poder realizar las diferentes actividades y acercamiento con los NNA. A la institución Universitaria Politécnico Grancolombiano y a la Universidad Santo Tomás, por el apoyo para el desarrollo del proyecto. A los docentes Arturo Rojas Martínez y Patricia Bustamante por la iniciativa de este proyecto y su acompañamiento en la realización de este documento. Por último, especial agradecimiento a los NNA del colegio por su disposición, compromiso y entrega en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas con el fin de lograr el conocimiento y empoderamiento de sus derechos.

## **Tabla de Contenido**

### **Capítulo 1 Contexto del Colegio Eduardo Umaña Mendoza**

#### **1.1 Historia**

#### **1.2 Población**

### **Capítulo 2 Procesos**

#### **2. Resumen de contenido**

#### **3. Pregunta de investigación**

#### **4. Objetivos de investigación**

##### **4.1 Objetivo general**

##### **4.2 Objetivos específicos**

#### **5. Revisión de literatura**

#### **6. Diseño Metodológico**

#### **7. Cronograma de actividades**

### **Capítulo 3 Hallazgos**

#### **3.1 Resultados**

##### **3.1.1 Situaciones socio-culturales de mayor impacto en las interacciones de los**

**NNA**

**3.1.2 Los NNA como Actores comunicativos empoderados en sus derechos dentro  
sus propios entornos**

**3.1.3 Fortalecimiento del trabajo en equipo de los NNA por medio de narrativas  
digitales**

**3.1.4 Avances de los NNA en el manejo de herramientas digitales**

**3.1.5 Factores sociales que afectan el desarrollo de competencias comunicativas de  
los NNA**

**3.1.6 Radiografía de Usme, lugar de empoderamiento y superación**

### **3.1.7 Usme desde el rol de la ciudad y municipio**

## **3.2 Conclusiones y recomendaciones**

## **3.3 Referencias bibliográficas**

## **Introducción**

La presente investigación tiene como tema principal el uso de herramientas digitales como medio de socialización, reconocimiento y empoderamiento de los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza en cuanto a sus derechos. Una parte de los estudiantes matriculados son desplazados de la violencia, por lo que es claro que sus derechos primordiales han sido vulnerados.

Usme es una de las localidades con mayor cantidad de población, dentro de la cual encontramos un gran número de personas en condición de pobreza y con altas cifras en cuanto a violencia intrafamiliar, maltrato infantil, hurtos, riñas y desplazados por la violencia. Teniendo en cuenta estos antecedentes se puede decir que los jóvenes y niños que allí habitan se encuentran en un estado socialmente vulnerable, razones que se convierten de gran importancia para la investigación al ser un lugar de mucho impacto social.

Se pretende visibilizar el impacto que ha generado la violencia en las interacciones sociales de los NNA y el nivel de empoderamiento que han tenido en cuanto a sus derechos, con la ayuda de las diferentes herramientas comunicativas y tecnológicas. Todo esto a partir de la creación de productos audiovisuales, de radio y escritos realizados por los NNA en los diferentes talleres.

El registro de los contenidos y experiencias de los NNA durante el desarrollo de la investigación, es relevante para la identificación de diferentes fenómenos sociales, políticos y culturales que presenta la localidad de Usme y que infieren directamente en las interacciones sociales de los NNA del Colegio Eduardo Umaña Mendoza con su entorno.

Al evidenciar las diferentes problemáticas, se pueden generar acciones que permitan tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas de los NNA, por medio de las cuales logren un mayor empoderamiento de sus derechos.

**Palabras Clave**

Comunicación Digital, Periodismo, TIC, Derechos, Violencia, Paz, Posconflicto, NNA

## Capítulo 1 Contexto del Colegio Eduardo Umaña Mendoza

### 1.1 Historia

Este documento de Sistematización del uso de herramientas digitales por los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza en el ejercicio de reconocimiento, empoderamiento y socialización de sus derechos, hace parte del proyecto: Empoderamiento de los derechos de los niños y niñas en el contexto del pos-acuerdo, en el uso y apropiación de tecnologías de la información. Para este registro de actividades se tiene como punto de investigación la localidad de Usme, específicamente el Colegio Eduardo Umaña Mendoza y como centro de la investigación, los diferentes fenómenos socioculturales que infieren en las interacciones sociales de los niños y niñas del colegio

La localidad de Usme está ubicada en el sur-oriente de la ciudad. Fue fundada en 1650 como **San Pedro de Usme**, convirtiéndose en el centro de una zona rural dedicada a la agricultura, provee parte importante de los alimentos de la capital. Su nombre proviene de una indígena muisca llamada Usminia la cual estaba ligada sentimentalmente a los Caciques de la época en la antigua Bacatá (Bogotá). (Usme, 2016)

En dicha localidad, según cifras de la Secretaría de Educación en la caracterización del sector educativo 2017, muestra que, 75.120 niños entre los 5 y 16 años se encuentran en edad escolar. En los años siguientes se evidenció una notoria disminución en dicho número, las causas de este abandono son varias, entre ellas falta de recursos económicos, problemas familiares y el desagrado por el estudio.

En el barrio Villa Alemania perteneciente a esta localidad, encontramos el colegio Eduardo Umaña Mendoza. Fue inaugurado en marzo del 2006, con el propósito de beneficiar a muchos jóvenes que en su momento no contaban con los recursos necesarios para acceder a

educación privada o presentaban dificultad al tener que realizar trayectos extensos para asistir a otros colegios de la localidad.

Dicho colegio comenzó su funcionamiento en el año 2005 con 28 casas prefabricadas. Finalmente se hizo un arreglo a sus instalaciones y gracias a esto se podrán beneficiar alrededor de 3.600 niños habitantes del lugar (Espectador, 2006).

El colegio se fundó en conmemoración a Eduardo Umaña Mendoza, un intelectual, profesor y abogado, que se dedicó a la lucha de los derechos humanos y que finalmente fue asesinado en el año de 1998. Hasta el día de hoy este delito que fue declarado en el 2016 como de lesa humanidad, sigue impune.

El colegio tiene como objetivo enseñar a sus estudiantes valores y fomentar la lucha por sus derechos tal como lo hizo Eduardo Umaña Mendoza. En la actualidad el tema de los derechos humanos se ha visto limitado en su defensa, sobre todo en países como Colombia, donde aún en tiempo de pos-acuerdo los índices de asesinatos de líderes sociales, activistas de derechos y abuso de niños, va en aumento. Sin embargo, aunque los derechos de los niños y niñas priman sobre los demás, a diario vemos que son los más vulnerados.

“El colegio Eduardo Umaña Mendoza IED de la localidad de Usme, procura el desarrollo humano de los estudiantes, a través de la vivencia de los derechos humanos, encaminada a la formación de líderes en gestión comunitaria. Desarrolla niños, niñas y jóvenes críticos, autónomos, con diferentes visiones del mundo, respetuosos de los acuerdos pactados democráticamente, con principios éticos y responsabilidad social; que favorezcan la construcción de su proyecto de vida y a transformación de su entorno natural, social y cultural” (Red Académica).

## 1.2. Población

- El 82% de la población (277.666) es menor de 49 años.
- El 98% de la población está categorizada en estrato medio bajo (estratos 1, 2 y 3), de los cuales el 29,1% y el 5,3% se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema por ingresos, respectivamente.
  - En relación con temas asociados a la convivencia, para el año 2015 Usme fue la localidad número 8 respecto a mayores índices de delitos de impacto social.
  - Ocupa el lugar 7 en violencia intrafamiliar por hechos de maltrato infantil y violencia de pareja y el 6 en delitos sexuales y violencia contra el adulto mayor (no incluye Sumapaz).
  - En 2015 fue la localidad número 4 con mayor número de casos de homicidio en Bogotá. En ese año la tasa de homicidios aumentó respecto al anterior, al pasar de 21,3 a 26,2 homicidios por 100 mil habitantes.
  - En materia de seguridad en parques, Usme ocupa el lugar 5 en hurtos, riñas y consumo de narcóticos. (Secretaría de Cultura, 2016)



VEEDURÍA  
DISTRITAL

agosto de 2018

## Usme: Ficha Local

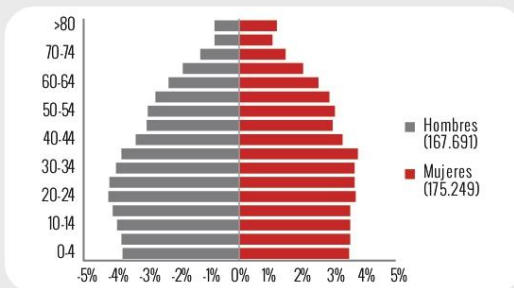
Las Fichas Locales de la Veeduría Distrital presentan las principales características físicas, demográficas y socioeconómicas de cada una de las localidades de Bogotá, con el fin de brindar información de calidad que facilite la participación de la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones sobre las políticas públicas que afectan a su comunidad. De esta forma, las Fichas Locales contribuyen y promueven el empoderamiento y la cualificación de la ciudadanía en su ejercicio de control social.

Demografía y población	Usme	Bogotá	Ubicación
Extensión	21.506 hectáreas (13% de Bogotá)	163.663 hectáreas	<p>BOGOTÁ D.C. 2.5 0 2.5 5 7.5 10 km</p>
Tipo de suelo (urbano/rural)	Urbano: 10% (2.121ha) Expansión urbana: 4% (902ha) Rural: 86% (18.483ha)	Urbano: 23% (38.431ha) Expansión urbana: 2% (2.974ha) Rural: 75% (122.257ha)	
Número de Unidades de Planeación Zonal (UPZ)	8	120	
Número de barrios	226	5.502	
Población (2018)	342.940 habitantes	8.181.047 habitantes	
Densidad poblacional (2017)	162 hab/ha	213 hab/ha	

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación (2018); Secretaría Distrital de Ambiente (2018).

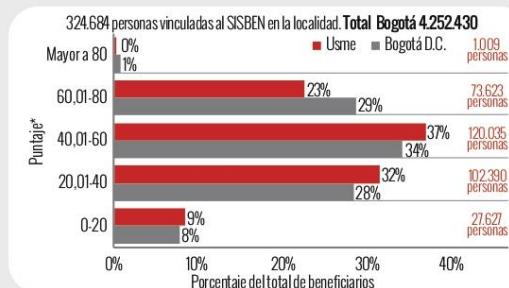
Fuente: Veeduría Distrital (2018).

### Pirámide poblacional (Proyecciones 2018)



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación (2018).

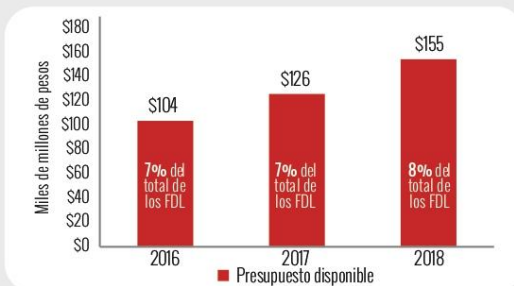
### Personas vinculadas al SISBEN en la Localidad y Bogotá (2017)



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación (2017).

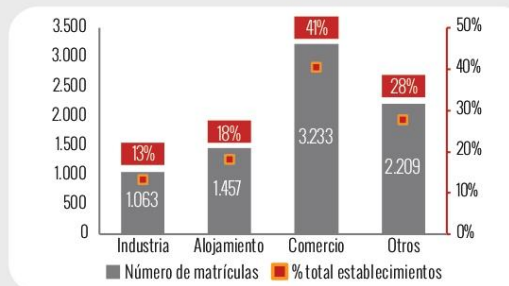
\* Un menor puntaje indica una menor capacidad de generación de ingresos.

### Presupuesto del Fondo de Desarrollo Local (30 de junio 2016-2018)



Fuente: Secretaría Distrital de Hacienda (2018).

### Número de matrículas activas para establecimientos por actividad económica en la Localidad (2017)



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación (2017).

### Problemáticas identificadas y priorizadas por el Observatorio Ciudadano de la Localidad frente a la gestión pública local (2017)

- Aún no se cuenta con un hospital que atienda a la población de la localidad.
- Los efectos negativos de salud pública y los impactos ambientales que pueden darse en la localidad con la posible ampliación del Relleno Sanitario Doña Juana.
- Invasión del espacio público por vendedores ambulantes en el barrio Santa Librada.

Fuente: Veeduría Distrital (2017).

**Oferta y demanda de cupos por nivel de escolaridad (2017)**

Nivel	Oferta	Demanda	Balance
Preescolar	7.992	9.032	-1.040
Primaria	30.991	29.729	1.262
Secundaria	26.342	24.990	1.352
Media	11.087	9.550	1.537
<b>Total</b>	<b>76.412</b>	<b>73.301</b>	<b>3.111</b>
Total Bogotá	886.719	880.330	6.389

Fuente: Secretaría de Educación Distrital (2017).

**Malla vial (km-carril) (2017)**

Malla vial (km-carril) (2017)			
Km-carril	Usme	Bogotá	% de participación
Troncal	11	1.114	1%
Arterial	116	2.689	4%
Intermedia	129	3.215	4%
Local	359	6.966	5%
<b>Total</b>	<b>615</b>	<b>13.984</b>	<b>4%</b>

Fuente: Instituto de Desarrollo Urbano (2017).

**Seguridad**
**Delitos contra el patrimonio (2017)**

Tipo de delito	Usme	Bogotá	% de participación
Hurto a entidades financieras	0	7	0%
Hurto a establecimientos de comercio	62	4.944	1%
Hurto a motos	115	2.614	4%
Hurto a personas	947	62.502	2%
Hurto a residencias	135	3.837	4%
Hurto a vehículos	46	2.414	2%
<b>Total</b>	<b>1.305</b>	<b>76.318</b>	<b>2%</b>

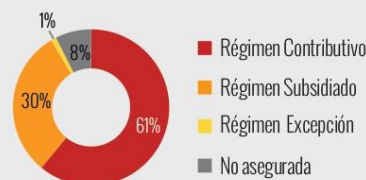
Fuente: Secretaría Distrital Planeación (2018).

**Cifras de seguridad**

Indicador	2016	2017	Variación
Tasa de muertes violentas por cada 100.000 habitantes	45	37	-17%
Tasa de homicidios por cada 100.000 habitantes	31	24	-21%
Tasa de suicidios por cada 100.000 habitantes*	7	4	-44%
Tasa de lesiones personales por cada 100.000 habitantes	332	335	1%
Tasa de violencia intrafamiliar por cada 100.000 habitantes	338	315	-7%

Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2018); Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (2017).

\* Cálculos estimados sobre el total de la población.

**Salud pública**
**Aseguramiento en salud (a 30 de junio 2018)**


Fuente: Secretaría Distrital de Salud (2018).

**Cifras de salud pública (2017)**

Mortalidad materna (por cada 100.000 nacidos vivos)	0
Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos)	9
Desnutrición crónica en menores de 5 años	22%

Fuente: Secretaría Distrital de Salud (2018); Secretaría Distrital de Planeación (2018).

**% de cobertura de vacunas (2017)**

Hepatitis B	97%
Triple Bacteriana (DPT)	97%
Triple viral	98%
Tuberculosis (BCG)	1%
Antipolio	97%

**Requerimientos ciudadanos de la Localidad (2017)**

**TOTAL = 2.700**
**Contratación FDL (2017)**

- El FDL contó con un presupuesto disponible de inversión directa de \$56.039 millones (comprometió \$54.834 millones).
- Se ejecutaron mediante procesos contractuales \$49.550 millones que representan el 90% del total comprometido por la localidad.
- De estos, \$48.540 millones corresponden a 204 contratos suscritos en la vigencia 2017 y \$1.010 millones a 16 adiciones suscritas en 2017 de contratos firmados en años anteriores.

Fuente: Veeduría Distrital (2017).

(Distrital, 2018)

## **Capítulo 2 Procesos**

### **2. Resumen del contenido**

El presente registro de los contenidos y experiencias que nacen de la creación de los productos audiovisuales, de radio, texto y demás actividades comunicativas realizadas por los niños y niñas del colegio Eduardo Umaña Mendoza, hace parte del Proyecto de Investigación Comunicación Estratégica y Creativa (CEC): Empoderamiento de los derechos de los niños y niñas (NNA) en el contexto del pos-acuerdo, en el uso y apropiación de tecnologías de la información.

Este registro se realiza con el fin de evidenciar las distintas problemáticas sociales y culturales que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas, presentes en las interacciones sociales de los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza; así como exponer los fenómenos socioculturales que pueden llegar a vulnerar sus derechos y las acciones que plantean los NNA para la apropiación, protección y empoderamiento de sus derechos.

### **3. Pregunta de Investigación - Planteamiento del Problema de Investigación**

¿Cómo las prácticas comunicativas y periodísticas de los niños y niñas del colegio Eduardo Umaña Mendoza, de la localidad de Usme, contribuyen a fortalecer el conocimiento y empoderamiento de los derechos de los NNA?

### **4. Objetivos de Investigación:**

**4.1 Objetivo General:** Identificar por medio de prácticas comunicativas, los factores sociales que inciden en el uso de las diferentes herramientas comunicativas de los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza.

#### **4.2 Objetivos Específicos:**

**4.2.1** Mostrar algunas de las situaciones socio-culturales de mayor impacto en las interacciones de los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza por medio del análisis de los contenidos comunicativos realizados.

**4.2.2** Contribuir al posicionamiento de los NNA de la localidad de Usme (Bogotá) como actores comunicativos empoderados en sus derechos dentro de sus propios entornos socioculturales.

**4.2.3** Fortalecer el trabajo en equipo y participación en los NNA en relación con los contenidos de narrativas digitales.

**4.2.4** Evidenciar los avances de los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza, a partir de los ejercicios comunicativos y actividades realizadas.

**4.2.5** Mencionar los factores sociales que afectan el desarrollo de competencias comunicativas en los NNA del colegio Eduardo Umaña Mendoza.

## **5. Revisión de Literatura (Marco Teórico)**

“Los niños y niñas son considerados como individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones” [1] (UNICEF, 2006). En Colombia bajo el contexto del pos-acuerdo, adquiere mayor importancia y relevancia generar investigaciones orientadas epistemológicamente al impacto de fenómenos sociales, culturales y políticos, en las interacciones de los NNA.

Viviendo al Derecho es un proyecto de investigación, que tiene como finalidad el restablecimiento y empoderamiento de los derechos de niños y niñas en la Localidad de Usme. Cuenta con un enfoque ciudadano que busca involucrar a la comunidad en relación con las interacciones sociales de los NNA y de esta manera lograr un impacto positivo en el desarrollo de contenidos digitales y de crecimiento de la comunidad en términos sociales.

Para el semillero de investigación del Politécnico Grancolombiano, liderado por el docente José Arturo Rojas Martínez, es fundamental incentivar el desarrollo de habilidades en el área

investigativa por parte de los estudiantes de Comunicación Social y Periodismo con el uso de herramientas digitales. Para este proyecto específicamente se busca replicar en los NNA de colegio Eduardo Umaña Mendoza el conocimiento y uso de herramientas digitales y comunicativas que contribuyan en el empoderamiento de sus derechos como resultado de la creación de diferentes productos digitales que muestren sus conflictos sociales y la interacción con los diferentes actores que hacen parte de estos.

Por todo lo expuesto anteriormente, es relevante la sistematización de las diferentes actividades realizadas con el fin de poder replicar la información a todas las instituciones que lo requieran y generar de esta manera un impacto positivo en la protección de los derechos de los NNA.

El contexto en este proyecto juega un papel muy importante ya que, refiriéndonos a la localidad de Usme, ésta ha sido conocida por las múltiples vulneraciones que han sufrido sus habitantes hablando en términos sociales.

La localidad de Usme está entre las cinco localidades más habitadas de la capital colombiana según el DANE, siendo solo superada por Bosa, Ciudad Bolívar y Suba. Los habitantes en su mayoría han sufrido directamente el impacto de la violencia, se han registrado casos de falsos positivos en la zona (se reportan aproximadamente 1700 casos) según la Secretaría de Seguridad desde el inicio del siglo XXI hasta el presente año, se estipula que el número de víctimas es superior a la mencionada y esto se debe a la no realización del proceso legal por parte de las familias. ([Secretaria de Hábitat Cifras 2019](#)) - ([Veeduría Distrital Cifras 2019](#)) Por otro lado, la localidad a lo largo de su historia ha sido vinculada con la presencia de guerrilla, la alcaldía local de Usme a través de su página web asegura que la presencia de este grupo armado ha ido disminuyendo con el paso de los años y esto ha ayudado a reducir la vulneración de los derechos de los NNA y la delincuencia común

hasta en un 50%. ([Observatorio de Víctimas Bogotá cifras 2018](#)) - ([Alcaldía local de Usme cifras 2018](#))

Para obtener los resultados que nos permiten resolver la pregunta de investigación, es determinante crear nuevos contenidos con la meta de generar conciencia y que de esta manera los NNA reconozcan y se empoderen de sus derechos; además desarrollar productos que ayuden por medio de su formato digital a comprender las problemáticas que allí se presentan, para dar posibles soluciones a las mismas (más allá del reconocimiento y empoderamiento de los derechos) y replicarla a otras localidades, ciudades y países que puedan presentar las mismas situaciones sociales. De igual manera se debe hacer un ejercicio que nos permita utilizar los diversos recursos narrativos del periodismo digital para informar sobre la vulneración de estos derechos a NNA, los jóvenes y ciudadanos víctimas de la violencia en Usme.

## **6. Diseño Metodológico**

El método de investigación que se utilizó es cualitativo, por medio de trabajo de campo el cual consistió en realizar actividades de carácter académico y pedagógico con el fin de impulsar a los NNA al reconocimiento y empoderamiento de sus derechos. Así mismo se desarrollaron herramientas narrativas de comunicación llevando los temas de debate a un enfoque de carácter ciudadano.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/>

Es importante mencionar que el proyecto Viviendo al Derecho se desarrolló en dos etapas. La primera consistió en realizar productos audiovisuales, de fotografía y digital-multimedia como resultado de los talleres realizados en el colegio. En la segunda etapa se hizo énfasis en relación con el trabajo de campo. Los estudiantes del colegio Eduardo Umaña Mendoza asistían quincenalmente a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano con el fin de realizar diferentes talleres de teatro para el reconocimiento de su corporalidad, manejo de

espacio, facilitar su expresión corporal y así poder realizar representación de las problemáticas más comunes en su día a día.

<https://www.flickr.com/photos/159524672@N07/45472382405/in/album-72157704809874714/>


En radio, se realizaban debates sobre las problemáticas de mayor interés para los NNA. En la escritura, contaron historias cortas sobre sus propias vivencias. En el acercamiento a plataformas digitales se capacitaron en el manejo de redes sociales, navegaron en la página del proyecto, crearon sus perfiles ya que ésta busca generar más interacción entre los NNA del colegio y lograr que se pueda realizar también con otros NNA tanto de Colombia como del mundo.


Por otro lado, se han seguido efectuando visitas al colegio Eduardo Umaña Mendoza con objetivos similares, entre las actividades hechas por los NNA se destacan la fotografía, la redacción y dibujo.


Es importante manifestar que cada estudiante tendrá que desarrollar determinados productos de acuerdo con el material e información que él mismo consiga. De igual manera los estudiantes deben diseñar estrategias que ayuden al crecimiento y enriquecimiento del proyecto en términos investigativos, por medio de la creación de contenidos, utilizando las diversas narrativas periodísticas y con el objetivo de dar protagonismo a los NNA dentro de dichos contenidos, logrando el empoderamiento de ellos en cuanto a sus derechos.

## 7. Cronograma de Actividades

Fecha	Actividad	Descripción	Aprendizaje de los estudiantes
16-03-2019	Edición de videos	Se desarrollaron productos periodísticos e informativos por parte de los estudiantes del colegio Eduardo Umaña Mendoza teniendo en cuenta el empoderamiento y reconocimiento de los derechos.	Fortalecimiento del sentido crítico en relación con las problemáticas que se viven en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza de la localidad de Usme. De igual manera se profundizó en conceptos de expresión oral para el buen desarrollo de las narrativas periodísticas en futuros productos audiovisuales como lo fueron los programas radiales. Adquirieron competencias en el

			<p>manejo del lenguaje propio de los géneros periodísticos.</p> <p><a href="https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/video/">https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/video/</a></p> 
23-03-2019	Edición de videos	<p>Elaboración de contenido audiovisual relacionado con la actividad del Árbol de problemas, donde se busca el fortalecimiento de los derechos.</p>	<p>El árbol de problemas fue construido entre los estudiantes con el fin de identificar las problemáticas de la localidad en los siguientes aspectos: Socioeconómico, cultural, político y ambiental.</p> <p>Es importante destacar que los estudiantes por</p>

			<p>medio de estas actividades generan soluciones a los conflictos sociales.</p> <p><a href="https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/09/taller-arbol-de-problemas-1/">https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/09/taller-arbol-de-problemas-1/</a></p> 
30-03-2019	Edición de videos	Creación de videos Playground como mecanismo de educación para el beneficio de los estudiantes del colegio Eduardo Umaña Mendoza teniendo en cuenta las narrativas periodísticas.	Los alumnos del Colegio Eduardo Umaña Mendoza desarrollaron contenidos audiovisuales donde se enfatiza en un sentido ciudadano y comunitario teniendo como base el empoderamiento de los derechos y se

			<p>evidencia en la opinión y crítica formada a través de las actividades que utilizan las narrativas comunicativas digitales teniendo como eje la actualidad del lugar de estudio.</p> <p><a href="https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/video/">https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/video/</a></p> 
17-04-2019	<p>Visita al Colegio Eduardo Umaña Mendoza</p>	<p>Se realizó conferencia sobre los derechos, de igual manera capacitación de en relación al tema de fotografía.</p>	<p>Reconocimiento de derechos por medio de un conversatorio para el empoderamiento de los mismos. Por otro lado, los estudiantes</p>


comprendieron los  
mecanismos básicos  
de la funcionalidad  
de la cámara  
fotográfica.

Los estudiantes  
del colegio  
adquirieron  
conocimientos sobre  
los diferentes  
engranajes de la  
cámara como el  
manejo de planos e  
identificación de  
modos con el  
objetivo de llevarlo a  
la práctica.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/11/fotohistoria-la-religion-no-lo-impide-todo/>

<https://viviendoalderecho.poligran.edu>


			<a href="http://co/2018/10/11/fotohistoria-la-desigualdad/">.co/2018/10/11/fotohistoria-la-desigualdad/</a>
24-04-2019	Visita al Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Se trabajó con los estudiantes Eduardo Umaña Mendoza talleres de cuento y redacción teniendo desde este momento un enfoque más ciudadano.	<p>Los estudiantes por medio de un debate sobre temas de interés en la comunidad de Usme, lograron crear escritos que desde su perspectiva cuentan los pros y contras de la localidad desde la actualidad del país.</p> <p>Los alumnos en su mayoría consideraron que el problema que más aqueja la comunidad en la actualidad es el incremento de</p>

			<p>venezolanos en la zona y esto afecta el sector en varios sentidos como la economía y seguridad.</p> <p><a href="https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/11/taller-de-periodismo-2/">https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/11/taller-de-periodismo-2/</a></p> 
08-05-2019	<p>Visita al Colegio Eduardo Umaña Mendoza</p>	<p>Actividad y conferencia relacionada con el reconocimiento de conflictos sociales con fin de identificar soluciones a los mismos desde la perspectiva de la comunidad.</p>	<p>En esta actividad los estudiantes lograron sacar varias conclusiones sobre el avance en los índices de Usme de los últimos años en aspectos de educación,</p>

			desempleo y delincuencia común.
25-05-2019	Visita a la Universidad Politécnica Grancolombiano	Programa radial, formato magazine, en el cual se debate sobre problemáticas de la localidad con los jóvenes estudiantes, egresados y padres de familia.	<p>En el programa se trataron diferentes temas como los derechos, pero se profundizó en las problemáticas y soluciones que se han implementado en la localidad teniendo en cuenta las problemáticas sociales que aquejan la comunidad.</p> <p>Los padres de familia como los estudiantes afirmaron que el entorno en el</p>

			<p>sector es cordial y seguro.</p> <p><a href="https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/escuchanos/">https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/escuchanos/</a></p>
05-06-2019	<p>Visita al Colegio Eduardo Umaña Mendoza</p>	<p>En la presente fecha se hizo una profundización en el tema de fotografía y redacción.</p>	<p>Los estudiantes tomaron fotografías teniendo en cuenta los conocimientos ya antes aprendidos y teniendo como fin tomar fotografías plasmando la realidad de la comunidad desde el enfoque de los derechos.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes realizaron una actividad donde</p>

			<p>identificaron las problemáticas del colegio y la comunidad para la identificación de posibles resoluciones a determinados conflictos.</p>
12-06-2019	<p>Visita al Colegio Eduardo Umaña Mendoza</p>	<p>Debate sobre temas de interés de la comunidad, teniendo como eje central ciudadanía por utilizando como mecanismo la argumentación.</p>	<p>Los alumnos en esta sesión hicieron una historieta con el objetivo de diseñar un superhéroe que ayude a solucionar las problemáticas que se viven día a día en la localidad. Este ejercicio contribuye al reconocimiento de los conflictos e historia del sector para garantizar la no</p>

			<p>repetición por parte de los jóvenes.</p> 
15-06-2019	<p>Visita a la Universidad Politécnica Grancolombiano</p>	<p>Capacitación acerca del uso de redes sociales y manejo de mecanismo y herramientas audiovisuales como podcast.</p>	<p>En esta visita los estudiantes asistieron a una charla sobre el manejo adecuado de redes sociales y de la plataforma “viviendo al derecho”.</p> <p>También se logró profundizar en Podcast que es una herramienta muy utilizada en el mundo de la comunicación ya que se presta para la información, opinión y crítica y es un ejercicio muy útil</p>

			para hacer programas radiales.
--	--	--	--------------------------------

## **Capítulo 3 Hallazgos**

### **3.1 Resultados**

Los contenidos audiovisuales, de radio y de texto realizados por los NNA y algunos de los registrados en este documento nos permitieron mostrar que existen diversas situaciones socio-culturales que impactan directamente en las interacciones de los NNA.

En los diferentes productos realizados por los NNA del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, notamos que algunos de los estudiantes han vivido situaciones difíciles como intento de abuso por parte de algún familiar, maltrato psicológico por personas de la comunidad y de sus propios compañeros del colegio, violencia en las calles de su localidad. Es una constante que muchos niños pertenecen a familias que han sido desplazadas de su lugar natal por la violencia. Algunos han tenido que asumir el rol de madres o padres con sus hermanos más pequeños, pues sus padres deben salir a trabajar para poder conseguir un sustento. En su mayoría sienten que esta situación hace que no puedan compartir tanto tiempo con sus padres como lo desean, o que no pueden en ocasiones realizar actividades con sus amigos por la responsabilidad que tienen en sus casas, vulnerando su derecho al juego y la diversión.

Todas estas situaciones en su opinión y como lo manifestaron en repetidas ocasiones, se han presentado por la notable ausencia del Estado, reflejada en la falta de oportunidades laborales para sus padres, en la inseguridad de las calles de la localidad y en la falta de apoyo para el desarrollo de más proyectos por parte de niños y jóvenes de la localidad.

#### **3.1.1 Situaciones socio-culturales de mayor impacto en las interacciones de los NNA**

En los programas radiales se evidenció que los NNA constantemente están expuestos a diversas situaciones que los impactan socio culturalmente. Entre los intereses temáticos de ellos, expuestos en los programas radiales y en conversaciones grupales, se encuentra que el

abuso sexual, el suicidio, la falta de amor, el escaso servicio de salud pública y la seguridad son prioridades para ser discutidas.

A través del fortalecimiento de las competencias comunicativas los jóvenes expresaron con mayor claridad sus posturas frente a los temas descritos anteriormente. Ellos consideran que ha existido una constante ausencia del Estado en su localidad y eso se ha reflejado en su condición de pobreza, es decir, no hay interés por parte de las autoridades nacionales, distritales y locales para mejorar la situación de vulnerabilidad.

Una situación recurrente en estas zonas y expuesta por los jóvenes estudiantes del Colegio Eduardo Umaña Mendoza es la condición de desplazamiento que han tenido muchas de las familias que hoy habitan la localidad y los antecedentes de violencia intrafamiliar. Estas problemáticas sociales han generado en los jóvenes inseguridades y miedo en el momento de manifestar sus intereses, inquietudes y temores. Nuevamente los NNA por medio de los productos comunicativos alertan sobre la falta de garantías por parte del Estado en el tema de seguridad, ya que aun estando en época de pos-acuerdo muchos sienten que quienes han sido desplazados no han tenido el suficiente acompañamiento psicológico para atender muchos de los traumas ocasionados por esta situación. Esta condición es mucho más visible en sus padres y familiares, pero afectan a los NNA de manera directa en su desarrollo cotidiano y en los diferentes roles que desempeñan en su comunidad.

Los talleres de radio les permitieron a los NNA, adquirir mayor seguridad al momento de exponer sus ideas, sus inconformidades y encontrar en los invitados expertos que se llevaron de acuerdo con cada tema específico, respuestas y alguna guía para el manejo de sus problemáticas cotidianas.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/11/22/conversando-sobre-la-sexualidad-en-los-jovenes/>

### **3.1.2 Los NNA como actores comunicativos empoderados en sus derechos dentro sus propios entornos**

Los NNA generaron productos audiovisuales, escritos y de radio en los que planteaban diferentes problemáticas del momento, dentro de las cuales se destacaron los temas de sexualidad, violencia, falta de amor, de comprensión y atención no solo por parte de sus familiares sino también el desinterés de la comunidad en general y las distintas entidades oficiales. Se pudo evidenciar que los estudiantes tuvieron empoderamiento de ciertos derechos como la familia, el derecho a la educación y la salud ya que comenzaron no solo a reconocer dichos derechos, sino también a exigirlos y aplicar por medio de las estrategias comunicativas aprendidas, diferentes formas de exponer de manera clara sus inconformidades y miedos. De igual manera aprendieron que no es necesaria la violencia para hacerse escuchar y hacer valer sus derechos y lograron tener y mantener una postura crítica frente a los diferentes actores sociales con los que interactúan diariamente generando propuestas que aporten al bien común siendo el cambio climático, el sexo, las drogas y el maltrato eje principal. De esta forma se logró obtener como resultado productos periodísticos en los que los estudiantes fueron los principales protagonistas.

<https://soundcloud.com/viviendoalderechocol/r lurevolucionderechosusme>

El empoderamiento se puede notar en la mayoría de los productos, ya que fueron los mismos jóvenes quienes formulaban las ideas y los que decidían la forma en la que querían desarrollarlas. Uno de los grandes motores que impulsaron el desarrollo de las diferentes capacidades comunicativas y por ende la creación de los contenidos, fue el deseo de querer mostrar, evidenciar y compartir con otros lo que sucede no solo en sus hogares, sino también en su colegio y localidad. Todo esto lo entendimos como un gran síntoma de cambio y de que estos estudiantes profundizaron cada una de las actividades realizadas.

Las distintas actividades desarrolladas en el colegio Eduardo Umaña Mendoza ayudaron a posicionar muchos más a los NNA en su entorno y ante los diferentes actores sociales. Todo esto se logró por medio de estrategias periodísticas enseñadas a los estudiantes en las diferentes capacitaciones en redacción, manejo de cámara, reportería y manejo de redes sociales.

### **3.1.3 Fortalecimiento del trabajo en equipo de los NNA por medio de narrativas digitales**

En los contenidos de los productos, se pudo evidenciar que el trabajo en equipo fue mucho más grande y comprometido, ya que para poder realizar y garantizar una buena calidad en los videos, se necesitaba el compromiso y trabajo de más de una persona, obteniendo cada estudiante un rol específico en temas como dirección, edición, guion, etc. Todo esto permitió que los NNA no solo buscaran en conjunto los temas de interés, sino que realizaran un trabajo de equipo delegando responsabilidades y funciones para lograr el objetivo final. Los NNA entendieron que las competencias comunicativas requieren también de lograr potencializar en equipo las habilidades y aptitudes que tiene cada uno de manera individual, logrando ponerse en los zapatos de sus compañeros y solucionar de manera tranquila diferentes situaciones de inconformidad, bullying y maltrato que se generaba entre ellos mismos. Este tipo de fortalecimiento se puede evidenciar todos los videos realizados.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/category/video/>

### **3.1.4 Avances de los NNA en el manejo de herramientas digitales**

Gracias a las actividades que se desarrollaron a lo largo del proyecto, los estudiantes ampliaron sus conocimientos en la escritura y manejo de redes, el resultado de los productos fue mucho más limpio y tuvieron más libertad a la hora de expresarse. Lograron entender la importancia del uso responsable de información en plataformas digitales y el respeto hacia los productos realizados por sus compañeros.

Por medio de la fotografía, programas radiales y debates sobre temas de interés general de la comunidad, los jóvenes reconocieron y se empoderaron de sus derechos haciendo uso de estos

mediante la asociación con las problemáticas diarias de su entorno como las riñas y falta de tolerancia en la comunidad. De igual manera se logró desarrollar narrativas periodísticas en conjunto con los alumnos, con el fin de replicar en la página para llegar a diferentes comunidades.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/>

### **3.1.5 Factores sociales que afectan el desarrollo de competencias comunicativas de los NNA**

Se ha podido conocer la opinión de los alumnos, la relación con su familia, además de enseñar como poder cambiar y mejorar estas situaciones no solo con su entorno familiar, sino también con ellos mismos.

En algunos de los productos audiovisuales realizados por los NNA, se evidencian las problemáticas que en su momento estaban afectando su día a día impactando de manera importante su forma de pensar y su posición frente a los diferentes actores sociales como sus vecinos y familiares. Para ellos, a causa de estas problemáticas se veían vulnerados en algunos de sus derechos como el derecho a vivir en armonía y derecho a opinar. De esta manera, por medio de los contenidos de los productos realizados lograron dejar evidencia. Un caso claro es el video donde muestran el descuido por parte del colegio en el mantenimiento de los baños, hecho que generó indignación entre los estudiantes ya que se sintieron vulnerados en su derecho a la vida y la salud, por no contar con las instalaciones debidamente adecuadas dentro de su colegio y lo manifiestan por medio de un video de denuncia.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/09/noticia-sobre-los-banos-colegio-eduardo-umana-mendoza/>

Según un artículo realizado por Catalina Turbay Restrepo y financiado por la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el artículo 5 de la Ley General de Educación, se habla de algunos de los fines que tiene la educación, y en este caso se está incumpliendo el fin número 12 que dice de la siguiente forma “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene” (Restrepo, 2000).

Esta nota audiovisual les permitió reconocer y apropiarse de su derecho, pero también entender que parte de la responsabilidad de estado de los baños recae en el mal uso que algunos estudiantes hacen de ellos.

Es importante que los NNA entiendan la responsabilidad que también tienen dentro de la sociedad y el compromiso que tiene con ellos mismos y con su entorno por esto los talleres les permitieron mejorar las interacciones sociales que mantienen en su cotidianidad, no solo con sus compañeros del colegio sino también con sus familias y toda la comunidad.

En otro video que se titula “Los niños tienen derecho a tener una familia”, aunque no salen los estudiantes hablando, se puede entender por medio de las imágenes que ellos tienen arraigado el concepto de familia que venden las novelas y programas de televisión y del cual carecen. Es claro que en algunas ocasiones estos niños no tienen un ejemplo visible de padre y madre.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/09/11/los-ninos-tienen-derecho-a-tener-una-familia/>

Según el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia, la familia es fundamental y cualquier tipo de violencia en el núcleo es considerada como destructiva en su armonía y unidad. Si se analiza tomando como referencia dicho artículo, los niños en su mayoría ya ingresan con una parte esencial en su vida destruída, ya que han tenido altercados de violencia y algunos desplazamientos forzosos.

Dadas estas circunstancias, los jóvenes a su corta edad han tenido que pasar por duros momentos, dejando de lado lo que generalmente hacen los niños de su edad. Además, deben exponerse diariamente a los peligros que son evidentes en esta localidad. Todo esto manifestado por los estudiantes, quienes cuentan que, después de determinada hora es prohibido salir a las calles, ya que corren el riesgo de salir lesionados o tal vez les pueden suceder cosas peores.

Cuando se habla de familia, para estos niños y jóvenes es difícil tener un concepto claro de ella, ya que, dentro de sus manifestaciones escritas y en las diferentes charlas sostenidas con ellos, sus vivencias y la incidencia de la violencia en ellas los aparta del concepto tradicional de familia.

Algunos de ellos han tenido que ver como sus madres son maltratadas, otros han tenido que tomar el rol de adultos a pesar de ser niños y en los peores casos deben ayudar de forma económica en casa. Todo esto que estamos nombrando hace parte de la violación de derechos a los niños. Aunque a diario nos encontramos con algunas cifras alarmantes.

Según cifras del DANE (Departamento Nacional de Estadística), entre octubre y diciembre de 2018, en la población de 5 a 17 años, hubo un total de 644.000 jóvenes laborando. Aunque hubo una disminución con respecto al mismo periodo del año anterior es preocupante, ya que en las calles no debería haber jóvenes o niños llevando dinero a su casa.

Si se habla con los padres de estos niños, tal vez la respuesta que se obtenga sea totalmente negativa. Como podemos notar el tema de la ruptura familiar no es culpa de los jóvenes o niños como algunos padres lo cuentan, pues cuando los papás comienzan a poner responsabilidades que no son las adecuadas para la edad de sus hijos, el lazo se comienza a romper y los niños pierden su inocencia e infancia. Es importante mencionar que la falta de protección por parte del estado en algunos temas de seguridad que inciden e impactan de manera negativa en el entorno de estos niños, hace que sea mucho más difícil el fortalecimiento del derecho a una familia y en general al empoderamiento y protección de sus derechos.

Finalmente, en el contenido de este video se puede deducir que en general aún siguen existiendo factores socio-económicos y socio-culturales que inciden en el concepto de familia y dificultan el empoderamiento de este derecho. Aunque muchos de los NNA tengan un concepto abstracto de familia, es necesario enseñarles de forma clara y concisa cuales son las

bases fundamentales que la componen, de esta forma se podrá mejorar su reconocimiento como parte de ella y lograr un impacto mucho más grande. Se pudo evidenciar que el desarrollo de habilidades comunicativas fueron claves en el momento de manifestar sus inconformidades para poder dejar de manera visible los conflictos y problemáticas más relevantes que afectan este derecho.

Dentro de la compilación de estos productos encontramos un video en el cual se percibe el entusiasmo de algunos estudiantes invitados al Politécnico Grancolombiano para poder vivir en carne propia la sensación de ser un locutor de radio, además de hacer visible el derecho a la opinión y libre expresión. Dicho clip lo podemos encontrar en la página de viviendo el derecho con el nombre de nuestro primer taller de radio.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/09/taller-de-radio-1-de-los-estudiantes-del-colegio/>

“Ciertamente hay que tratar las opiniones del niño teniendo en cuenta su madurez y edad, pero en cualquier caso es importante darle la oportunidad de ser escuchado y valorar su juicio. Siempre hay que tener en cuenta el Derecho de los niños a expresar su opinión libremente” (Folgado, 2017).

Es claro que los niños no piensan de la misma forma y que cada uno se expresa de la manera como más se sienta cómodo, pero como adultos se ha tomado la costumbre de pensar que los niños no tienen la razón o a menospreciar su opinión. Aunque sea difícil de entender, a medida que los niños crecen adquieren un juicio el cual se debe respetar.

“Además, los niños tienen derecho a la libertad de expresión, es decir, a buscar, recibir o transmitir ideas o informaciones de todo tipo ya sea en su casa, fuera de ella, de forma oral, escrita o mediante dibujos. Este derecho sólo puede ser restringido cuando afecte a la reputación de los demás, a la integridad moral o por cuestiones de seguridad nacional” (Folgado, 2017).

La autora afirma que los niños, aun sin importar la condición en la que se encuentren, deben tener total libertad para expresarse y alimentarse de las cosas del exterior, el trabajo de decidir si es bueno o malo lo harán los mismos niños y en relación con la crianza de casa. Pero evitar que los hijos tomen sus decisiones y opinen sobre las cosas que para ellos son importantes, es reprimir una parte de su desarrollo.

En este mismo artículo, la autora nos da a conocer las razones por la que se debe dejar al niño expresar sin limitaciones. En primera instancia aprenden a comunicarse, es importante, ya que así tienen la capacidad de expresar sus inconformidades y a dar sus argumentos. Segundo, aprenden a expresar sus emociones, por medio de estas podemos conocer cuales comienzan a ser los temas de interés para los niños. Tercero, aprenden a hablar, ya que así pueden expresar sus opiniones y conocimientos.

Si se ve con detenimiento el producto audiovisual, es evidente que los niños tienen total libertad de expresar su opinión, incluso el hecho de haberles abierto un espacio para jóvenes adultos ya es un gran indicio. Se sabe que este no ha sido el único programa de radio que han realizado, claramente a medida que pasaban los días ellos tenían mucha más facilidad para expresarse.

Es aquí donde podemos notar que el proyecto tiene un buen punto de equilibrio, pues los estudiantes son los que deciden hasta dónde quieren llegar y de qué forma. Es completamente notorio un empoderamiento de su derecho a la libre expresión. Cabe resaltar que algunos de ellos representan a un pequeño grupo que ha vivido su misma situación y que también busca ser escuchado para poder hallar soluciones.

Finalmente, como padres se debe evitar caer en el error de extralimitar a los hijos, es claro que se debe ejercer control sobre muchas cosas de su vida, pero cuando se habla de la opinión de ellos, es importante dejar que ellos mismos marquen sus límites. De esta forma también se crea la personalidad de los niños, se debe enseñar a expresar sus sentimientos y opiniones.

En referencia con el cuarto video que se titula foto historia “la desigualdad”, podemos evidenciar el derecho a la igualdad. Pues el principal objetivo de dicho video fue dar la oportunidad a los jóvenes de poder plasmar por medio de fotografías la realidad que algunos de ellos viven diariamente. En algunos casos los estudiantes sufren de discriminación sin razón alguna.

<https://viviendoalderecho.poligran.edu.co/2018/10/11/fotohistoria-la-desigualdad/>

“Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia”. (Fernández, 2018)

Esto quiere decir que bajo ninguna circunstancia se debe excluir a un compañero por cualquiera de las razones anteriormente nombradas, pero en algunas ocasiones por falta de educación o porque los NNA ven las mismas actitudes en sus padres, excluyen a sus compañeros y deciden burlarse de ellos, aun sin darles una oportunidad para conocerlos.

Como se puede ver en el producto el nivel de burlas y exclusión es tanto, que el joven solo piensa en terminar con su vida, pues actualmente los jóvenes creen que esa es la solución a sus problemas. Estas son decisiones aceleradas y tomadas en un momento de angustia absoluta, un momento en el que las cosas no se toman con calma y todo suele ser precipitado.

“En los niños pretende conseguir que todos los niños sean tratados de la misma forma, sean del origen que sean y se encuentren en el país que se encuentren. Los gobiernos por su parte tienen el compromiso de hacer cumplir este derecho” (Fernández, 2018).

Es muy claro, los niños se deben tratar de la misma forma sin importar su condición, pero lastimosamente es allí donde más se falla, pues en ocasiones los niños ven cómo sus propios padres denigran a otra persona por su condición, o en algunos casos más extremos el hijo menor es el más privilegiado y amado, dejando a un lado a los hijos mayores.

A lo que se pretende llegar hablando de las preferencias entre familias es que se entienda que elegir a un hijo puede perjudicar a los demás, pues podrían comenzar a generar odio hacia su propia familia e incluso llegar a hacerle daño a sus hermanos o cualquier integrante de la esta. Es muy posible que el menor no de síntomas alarmantes en su casa, pero sí que traslade sus problemáticas al colegio y descargue allí su furia o impotencia con sus compañeros y profesores.

Es por ello que el autor de la página web citada, Diego Fernández, dio algunos consejos para poder educar a los hijos en un ambiente de igualdad. En primera instancia habló sobre dar el ejemplo, como padres se debe tener claro que cada acción que se realice va a afectar directamente a los niños, pues son su centro de aprendizaje y son los primeros que deben mostrar igualdad con su familia y círculo social.

Otro consejo importante es no contarles historias o chistes que sean sexistas ni machistas, pues realizar este tipo de acciones puede generar en los niños ciertas actitudes negativas o inadecuadas al sexo opuesto. Hablar de equidad entre ambos géneros evita que puedan suceder este tipo de cosas y situaciones.

Finalmente es importante hablar a los niños siempre del tema de la igualdad, pues desde un pequeño trozo de galleta se puede empezar, es necesario desde pequeños mostrar y enseñar sobre la igualdad, para que cuando crezcan tengan claro cuál es la importancia de dicha palabra y como esta les puede ayudar en su diario vivir.

Para concluir, es claro que desde casa se enseñan la mayoría de los valores que los niños van a demostrar a lo largo de su vida y que más adelante se van a convertir en lo que se conoce como derechos. Es por esto que, como padres se debe mostrar a los niños y jóvenes la forma en que se debe tratar a la persona que está a su lado.

Si hablamos de los niños y jóvenes del Colegio Eduardo Umaña Mendoza teniendo como referencia los contenidos de los productos realizados, es evidente que en su mayoría no

tuvieron este ejemplo de una manera clara y concisa, pues como se ha venido nombrando son personas que, si bien no han sido desplazados por la violencia, han sufrido de violencia en sus casas y en su localidad.

Con este proyecto se pudo evidenciar que los NNA en su mayoría actuaban de manera restrictiva dependiendo el entorno en el que se encontraban; en ocasiones tomando decisiones apresuradas creyendo que es lo correcto; sin embargo, mediante el reconocimiento, empoderamiento y socialización de sus derechos teniendo como soporte los diferentes talleres, capacitaciones y herramientas comunicativas que se les enseñaron, han venido generando grandes cambios en su manera de comunicar y manifestar sus inconformidades, así como en la manera de hacer valer sus derechos y asumiendo una posición crítica frente a las diferentes problemáticas y en la formulación de posibles soluciones para las mismas. De igual manera, comprenden de manera más tranquila el hecho de poder estar errados frente a algunos conceptos y finalmente están con toda la actitud y disposición de cambiar y mejorar lo que están haciendo mal y buscando un impacto en su entorno social.

Por medio de la realización de los productos audiovisuales se pudo evidenciar que los estudiantes comprendieron que todos tienen los mismos derechos que ellos y se deben respetar aun si no se está de acuerdo con lo que piensan o manifiestan.

### 3.1.6 Radiografía de Usme, lugar de empoderamiento y superación



Taller de habilidades frente a cámara



Taller de Aprendiendo reportería



**Taller de manejo de herramientas digitales**



**Estudiantes de primaria perteneciente al semillero de Comunicación del Colegio**

**Eduardo Umaña Mendoza**

### **3.1.7 Usme desde el rol de la ciudad y municipio**

Los datos obtenidos y analizados en este proyecto reflejan las problemáticas sociales que vive el municipio y desde su crecimiento como localidad, Usme muestra un atractivo turístico por su larga historia en la formación del territorio bogotano desde la manera en cómo están construidas las edificaciones empezado por las iglesias y centro del lugar. Según un diagnóstico publicado por Cultura Recreación y Deporte, Usme reporta un crecimiento económico donde se destaca las artesanías, la venta de alimentos y la mano de obra, dejando en un porcentaje del 15% al desempleo, en su mayoría son mujeres, el distrito por medio de programas desarrolla estrategias que sitúa a la localidad en uno de los sectores de la capital con mayor proyección en relación al sector económico y social. (Cultura Recreación y Deporte diagnóstico 2019)

Desde la perspectiva de los jóvenes se busca el diseño de herramientas o estrategias para encontrar soluciones y contrarrestar determinados conflictos, es importante sustentar que la Secretaría de Educación asegura una reducción en la tasa de niños sin cupos escolares en Usme en relación a la última década donde la cifra era alarmante representando un 10.6% de los menores, esto ha ayudado al surgimiento y desarrollo del municipio-comunidad, ya que al mismo tiempo se han reducido las riñas y delitos como el hurto. (Observatorio Víctimas Bogotá 2018) - (Reporte Cupos Escolares 2018) - (Secretaría de Educación 2018)

Otro dato analizar es el aumento de habitantes venezolanos en la localidad, esto ha traído aspectos positivos y negativos, en los positivos encontramos mayor número de flujo comercial y mano de obra, pero al mismo tiempo disminuye las oportunidades de trabajo de antiguos habitantes de la zona. Según las instituciones de migración, Usme es una de las localidades donde más se presenta el fenómeno migratorio dejando una cifra superior a los

2.000 habitantes venezolanos aproximadamente donde en su mayoría trabaja o se ejerce de manera informal. (Migración Colombia 2019)

En último lugar, Los estudiantes del Colegio Eduardo Umaña Mendoza por medio de las actividades pedagógicas aseguran que con el pasar de los meses se disminuyó de manera drástica los conflictos entre estudiantes (bullying) y esto ayudó a un mejor desempeño académico por parte de los alumnos.

### **Cultura y ciudadanía sinónimos del crecimiento de Usme**

La localidad de Usme es la quinta más grande en extensión de terreno de Bogotá, se considera que, entre Usme, Bosa, San Cristóbal, Engativá y Kennedy está dividido un 58% de escolares de toda la capital aproximadamente, cuenta con un centro cultural presupuestado por el gobierno para toda la comunidad en el centro de la localidad donde se desarrollan todo tipo de artes. (Ministerio de Educación 2018)

Usme ha tenido un crecimiento en términos ciudadanos y esto es notorio en las cifras donde se refleja una reducción de hurtos, riñas y porte de armas por parte de menores. Así mismo vale citar que uno de los lugares más visitados por los turistas y que promueve la cultura y el sentido ciudadano de Usme es el monte de Sumapaz.

El crecimiento de la localidad de Usme en términos ciudadanos y culturales también se nota en la transición que hubo de lo rural a lo urbano. Usme se destaca por la convivencia de personas y familias que provienen del campo, en el ambiente del lugar se propaga un ambiente cálido, donde se busca ayudar a la comunidad para el surgimiento de esta. Según la Secretaría Distrital de Salud, el 50% de los habitantes de la localidad en algún momento de su vida vivieron en una zona rural. (Secretaria Distrital de Salud)

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos de estudio se puede desarrollar este proyecto de investigación, conociendo que la localidad por medio de las instituciones competentes busca

fortalecer las prácticas artísticas, culturales, patrimoniales y deportivas de los jóvenes y adultos desde un enfoque ciudadano para la prevención de futuros conflictos.

### **Aprendizaje Viviendo al Derecho**

Viviendo al Derecho es una investigación que deja múltiples aprendizajes en términos académicos y pedagógicos. Ayudó al crecimiento personal de los NNA y de quienes hemos sido parte del proyecto desde la perspectiva del profesional en comunicación y periodismo. El proyecto hizo profundidad en diferentes estrategias y herramientas en relación a los mecanismos narrativos de comunicación y esto tuvo resultados positivos como el cumplimiento de los objetivos expuestos. Por un lado, se logró capacitar a los jóvenes del colegio Eduardo Umaña Mendoza en términos sociales y ciudadanos, logran mayor reconocimiento, empoderamiento y socialización de sus derechos; al mismo tiempo los estudiantes universitarios lograron plasmar sus conocimientos en materias investigativas, tecnológicas y comunicativas.

El proyecto Viviendo al Derecho deja como aprendizaje la interacción más directa con una comunidad vulnerable y desde el rol del comunicador, crear posibles soluciones que mejoren tanto la convivencia como las interacciones entre los NNA y entre ellos y los diferentes sujetos sociales, aportando factores positivos ante las diferentes problemáticas sociales presentes en su localidad.

Este proyecto que tiene como fundamento reconocer y empoderar a los NNA en sus derechos. Nos permitió tener una visión mucho más amplia y positiva en relación a las dificultades que se puedan presentar en un determinado contexto y nos enseñó que por medio del lenguaje, de la tecnología y todas las herramientas comunicativas y digitales si se logra un impacto social, con cambios positivos que inciden de manera real y efectiva no solo en los NNA sino en la comunidad en general y los diferentes actores sociales que la componen.

### **3.2 Conclusiones y Recomendaciones**

Los NNA lograron manifestar de manera mucho más tranquila y espontánea las situaciones o problemáticas que más los afectaban en su día a día, llegando a tener un mayor reconocimiento y empoderamiento de sus derechos, y aportando posibles soluciones que involucraran a toda la comunidad y su entorno social.

A través de las diferentes estrategias de narración comunicativa los NNA lograron el reconocimiento de sus derechos. Esto es evidente en los productos audiovisuales donde los menores muestran comportamientos y actitudes que impulsan a la identificación de problemas para no recaer en los mismos y desarrollan estrategias para dar soluciones efectivas y tener mejores relaciones interpersonales.

Por medio de los talleres y debates realizados, se logró incentivar a los NNA en la solución de conflictos sociales desde un enfoque ciudadano, ayudando a la concientización de las dificultades de la comunidad para lograr impacto social que mejore el entorno en Usme. Para ello se enfatizó en charlas donde los jóvenes desarrollaron y profundizaron el sentido crítico y de opinión con el fin de generar conciencia.

Las actividades impulsadas por las universidades Santo Tomas y Politécnico Grancolombiano han contribuido al desarrollo del trabajo en equipo y al reconocimiento, empoderamiento y socialización de los derechos de los NNA. Los conversatorios en relación con el uso de redes sociales y plataformas digitales han fomentado el interés por la realización de más productos con contenido de gran importancia para la localidad, buscando un tener un lugar más sano donde la comunidad comenzando por los NNA como núcleo de la misma ayuden al avance en factores sociales, políticos, económicos y culturales, con miras al futuro.

La fotografía, los videos, la escritura y la radio son mecanismos que facilitan la interpretación y búsqueda de soluciones en relación a las vulneraciones que ha padecido esta comunidad. Esto se debe a que los NNA utilizan estas narrativas comunicativas para expresar desde la subjetividad el día a día en la localidad de Usme.

A partir de la experiencia, se recomienda comenzar por herramientas comunicativas básicas como escritos cortos y pequeñas noticias en video para que los estudiantes puedan ir evidenciando poco a poco sus falencias, inquietudes y problemáticas que permitan generar un cronograma de actividades adecuado a sus necesidades, roles y aptitudes comunicacionales.

### 3.3 Referencias Bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá, S. (2019). [online] Habitatencifras.habitatbogota.gov.co.

Available at:

<http://habitatencifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Usme.pdf>

[Accessed 25 jun. 2019].

Alcaldía Mayor de Bogotá, O. (2019). [online] Observatorio.victimabogota.gov.co.

Available at:

<http://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/USME%205.pdf>

[Accessed 16 Apr. 2019].

<http://observatorio.victimabogota.gov.co/sites/default/files/documentos/USME%205.pdf>

Anon, (2019). [online] Available at: <http://www.usme.gov.co/> [Accessed 18 May 2019].

<http://www.usme.gov.co/>

Alcaldía Mayor de Bogotá, V. (2019). *Veeduría Distrital | Prevención · Transparencia · Incidencia*. [online] Veedurriadistrital.gov.co. Available at:

<http://www.veedurriadistrital.gov.co/> [Accessed 25 Jun. 2019].

Distrital, V. (Agosto de 2018). *Veeduría Distrital*. Obtenido de Usme - Ficha Local:

<https://www.veedurriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/NotasLocales/Ficha%20Localidad%20Usme.pdf>

Educación de Calidad, M. (2019). *Estudio en siete localidades de Bogotá revela cifras de alto impacto en programas de la Secretaría de Educación - Observatorio de Medios*. [online]

Mineducacion.gov.co. Available at:

<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297295.html> [Accessed 21 May 2019].

<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297295.html>

Migracioncolombia.gov.co. (2019). [online] Available at:

<http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/> [Accessed 25 Jun. 2019].

<http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/>

Observatorio Distrital de Víctimas, C. (2019). [online] Culturarecreacionydeporte.gov.co. Available at:

[http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/DIAGNOSTICO\\_USME.pdf](http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/DIAGNOSTICO_USME.pdf) [Accessed 2 Apr. 2019].

<http://observatorio.victimasbogota.gov.co/sites/default/files/documentos/USME%205.pdf>

Saludcapital.gov.co. (2019). [online] Available at:

<http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2017/Subred%20Sur/USME.pdf> [Accessed 16 Mar. 2019].

<http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2017/Subred%20Sur/USME.pdf>

Secretaría de Educación, A. (2019). *Inicio | Secretaría de Educación del Distrito*. [online] Educacionbogota.edu.co. Available at:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/inicio](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/inicio) [Accessed 15 Mar. 2019].

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/inicio](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/inicio)

Social, S. D. (2017). *Secretaría Distrital de Integración Social SDIS*. Obtenido de <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/5-usme>

UNICEF. (Junio de 2006). *NACIONES UNIDAS*. Obtenido de UNICEF COMITÉ  
ESPAÑOL: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>  
<http://habitatencifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Usme.pdf>

Usme, A. L. (2016). *Alcaldía Local de Usme*. Obtenido de Alcaldía Mayor de Bogotá  
D.C.: <http://www.usme.gov.co/content/historia-la-localidad-5a-usme>

Zona 5 Usme - Página Web Oficial - Directorio, inmobiliaria, noticias, eventos y más.  
(2019). *Turismo en Usme - Ecoturismo y agroturismo en Usme*. [online] Available at:  
<https://www.usme.com.co/cat/turismo/> [Accessed 20 Mar. 2019].

<https://www.usme.com.co/cat/turismo/>



