

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA: UN ESTUDIO
DE CASO

Sandra Milena Escarraga González

Sindy Paola Hernández

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCACIÓN Y CULTURA

ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, 2018

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA: UN ESTUDIO
DE CASO

Informe final de investigación como requisito parcial para optar al título de especialistas en
Neuropsicología Escolar

SANDRA MILENA ESCARRAGA GONZÁLEZ

SINDY PAOLA HERNÁNDEZ

ASESOR

JAIME CASTRO MARTÍNEZ

Docente Investigador

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCACIÓN Y CULTURA

ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, 2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
MARCO TEÓRICO	14
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.....	16
Aprendizaje de la lectura	17
Aspectos del aprendizaje de la escritura.....	19
MÉTODO	21
DISEÑO.....	21
ANTECEDENTES	22
Características familiares del estudiante.....	23
Características personales del estudiante.....	23
INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	24
Observación	24
Valoración neuropsicológica	24
CONSIDERACIONES ÉTICAS	24
RESULTADOS	26
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.....	26
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.....	26

	4
Resultados de las pruebas de lenguaje.....	26
Resultados de las habilidades metalingüísticas	28
Resultados de la prueba de lectura.....	28
Resultados de la prueba de escritura.....	29
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	35
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	37
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

LISTA DE TABLAS

	pág
Tabla 1. Resultados en la prueba de lenguaje.....	27
Tabla 2. Resultados en la prueba de habilidades metalingüísticas	28
Tabla 3. Resultados en la prueba de lectura	29
Tabla 4. Resultados en la prueba de escritura.....	29

Resumen

En el trabajo diario en de las aulas de clase, en las instituciones educativas, es frecuente encontrar, niños que padecen dificultades en el aprendizaje (DA). Las dificultades con mayor prevalencia son aquellas que están relacionadas con los procesos de adquisición correcta de la lectura y la escritura. Esta, en algunas ocasiones, obedecen a fallas que se presentan en diferentes componentes, una de ellas es la ruta de adquisición de estos procesos. En el presente documento se pretende evidenciar, a través de un estudio de caso, la problemática derivada de las DA detectadas en aula mediante la observación directa de los procesos del estudiante y posterior evaluación neuropsicológica. A través de estas técnicas, se corroboran problemas ligados a la inmadurez en la ruta fonológica. Igualmente, se pretende aclarar dichos conceptos y plantear un plan de intervención que permita favorecer el aprendizaje de los estudiantes que tengan dicha dificultad.

Palabras Clave: Dificultad de aprendizaje, lectura, escritura, ruta fonológica, evaluación neuropsicológica.

Abstract

In the daily work within the classrooms, in educational institutions, it is common to find children who suffer learning difficulties (LD). The difficulties with greater prevalence are those that have to be related to the processes of correct acquisition of reading and writing. This, in some occasions, they obey to failures that appear in different components; one of them is the acquisition path of these processes. In this document, it is tried to demonstrate, through a case study, the problematic derived from the LD detected in the classroom by direct observation of the student's processes and subsequent neuropsychological evaluation. Through these techniques, problems linked to immaturity in the phonological path are corroborated. Likewise, it is intended to clarify these concepts and propose an intervention plan that allows promoting the learning of students who have said difficulty.

Keywords: Difficulty learning, reading, writing, phonological path, neuropsychological evaluation.

INTRODUCCIÓN

El contenido del presente escrito, en primera instancia, hace referencia a las dificultades del aprendizaje, en general, y cómo estas influyen en el desarrollo académico del estudiante. En la segunda parte, se analizarán los aportes y discusiones alrededor de las causas de los problemas de la lectura y escritura; por último, la tercera parte, explicará el proceso de intervención para favorecer el aprendizaje del niño en este estudio de caso.

En relación con este último aspecto, las autoras evidencian las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura que se pueden presentar en un niño de diez años, posiblemente por la inmadurez en la ruta fonológica, puesto que es muy común encontrar, en las aulas de clase, estudiantes que presenten estos problemas; para ellos, la lectura y la escritura puede llegar a resultar un proceso muy complejo.

Esta investigación se inicia porque las autoras detectaron dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura de sus estudiantes, a través de la observación directa; entonces, deciden seleccionar a uno de los estudiantes que evidencia una mayor dificultad en este aspecto, siendo este un estudiante de 10 años del grado cuarto de primaria de una institución educativa pública, calendario A, ubicada en un sector del sur de Bogotá – Colombia, donde realizan sus labores.

El estudiante en mención es sometido, posteriormente, a una evaluación neuropsicológica; ello permite a las investigadoras dilucidar problemas ligados a la inmadurez en la ruta fonológica e, igualmente, brinda la oportunidad de establecer un plan de intervención que facilita el aprendizaje de dicho estudiante. Con estos resultados, las autoras pretenden dejar un escrito para que otros colegas puedan tener noción de esta problemática y encontrar alternativas que pueden ser empleadas como posibles soluciones para esta.

Teniendo presente lo anteriormente mencionado, es necesario, en primer lugar, abordar la temática referente a las dificultades de aprendizaje (DA), puesto que constituye una situación que los docentes encuentran frecuentemente en sus estudiantes, convirtiéndose en una de las principales causas del bajo rendimiento y fracaso escolar. Pero, en realidad, ¿Qué es la dificultad de aprendizaje? Una respuesta a esta pregunta es la mencionada por Romero (2004), quien indica que:

Las Dificultades en el Aprendizaje constituyen un grupo de problemas diferenciado dentro de las Necesidades Educativas Especiales. Esta es la acepción que se asume aquí, que en modo alguno no supone obviar las necesidades educativas que presentan los estudiantes, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad. (p. 9)

De otra parte, la definición mencionada por Benavides (2016) señala que el término de dificultad de aprendizaje es muy general y puede comprender un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Es decir, las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes son muy comunes hoy en día, y se les atribuyen a diversas causas, entre ellas, causas orgánicas y medio ambientales del estudiante, que a veces no son detectadas por el docente; así, por ejemplo, un estudiante puede evidenciar un bajo rendimiento escolar y el profesor no percatarse puntualmente que el mencionado estudiante refleja dicha problemática, en dificultades dentro del aprendizaje de aspectos relacionados con la comprensión de la lectura, o presentar dificultades en la parte escrita.

De otra parte, esta información concuerda con los hallazgos en la etapa de educación primaria, donde las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura representan un considerable

porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. Por tanto, y siendo esta una adquisición fundamental para los aprendizajes posteriores, se convierte en una gran problemática escolar, teniendo en cuenta que los problemas específicos en ella obstaculizan el progreso escolar de los niños que lo experimentan (Celdrán & Zamorano, 1998).

Teniendo en presente las variables mencionadas anteriormente, es pertinente formular la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la causa fundamental de la dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura de este estudiante? De otra parte, y en un contexto general, esta panorámica hace necesario que se siga investigando al respecto, en aras de encontrar las mejores alternativas para favorecer el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes, puesto que el aprendizaje de procesos de lectura y escritura en los infantes es vital para acceder a cualquier clase de información y comunicación escrita y verbal que permite establecer un sistema informativo entre los seres humanos; por tanto, se hace necesario que, desde los primeros inicios de aprendizaje del infante, se realice un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilite y asegure el desarrollo de estas habilidades.

Aunque, las dificultades de aprendizaje en el campo de la lectura y escritura son superadas por muchos estudiantes, se presentan casos donde estudiantes que no evidencian algún desorden fisiológico o de desarrollo, tienen inconveniente en estos campos, siendo frecuente encontrar padres de familia muy preocupados al escuchar comentarios de los docentes referente a : es un poco lento, necesita mejorar su psicomotricidad, se despista mucho, no está bien lateralizado, tiene dificultades en lectura y la escritura (Benavides, 2016).

Según este autor, se debe prestar especial atención a esta situación, puesto que es un problema que ocasiona trastornos en los infantes durante el desarrollo de actividades académicas de lectura y escritura desarrolladas en el aula de clase, pero que, en un futuro, repercute en grandes

dificultades, incluso fracasos académicos para la terminación de los programas curriculares exigidos por el sistema educativo, lo que puede también conllevar al desarrollo de secuelas emocionales y conductuales que incluso pueden estar presente a lo largo de la vida de estas personas.

Por ello, es necesario que los docentes, desde las aulas de clase, tengan un conocimiento de las dificultades que a nivel de lectura y escritura se presentan en los infantes, lo mismo de las alternativas que se pueden emplear para solucionar estas dificultades, a fin de que en un futuro las repercusiones sean mínimas o no existan; en realidad, todo este proceso se sustenta en la habilidad que posea el docente para establecer un diagnóstico precoz, desarrollar una intervención precisa según las características personales del educando o plantear la intervención de algún especialista de acuerdo al caso.

En las aulas de clase los docentes deben prestar especial atención a signos que evidencian dificultades de aprendizaje de los procesos de lectura y escritura como: lectura lenta y sin fluidez centrada en la decodificación no en la comprensión, omisiones, sustituciones e inversiones, pobre entonación, tendencia a saltarse los renglones, ausencia de predicción, anticipación, inferencia y autocorrección. En la escritura espontánea se presentan desaciertos, como la omisión de letras, separación inadecuada de sílabas, palabras y frases, inversiones y sustituciones de letras, sílabas o palabras, confusión de grafías y problemas de legibilidad relacionados con grafías (Isaza, 2001).

Además, uno de los conocimientos que debe abordar el docente en lo referente a los problemas de lectura y escritura de los estudiantes es los relacionado con la conciencia fonológica, entendida como la habilidad para analizar y sintetizar de manera consciente los segmentos sonoros de la lengua. Ha sido reconocida en las últimas décadas como el mejor predictor del aprendizaje lector. Es considerada como una habilidad que se adquiere generalmente en la etapa preescolar,

con el reconocimiento de rimas que facilita la manipulación de segmentos sonoros, cada vez más finos hasta llegar al fonema (Mejía & Eslava, 2008).

Según los autores, hay una estrecha relación entre los trastornos de lectura y escritura y la conciencia fonológica que se presentan en los infantes. Los estudios neuropsicológicos de conciencia fonológica en disléxicos, frente a lectores normales, evidencian claras diferencias de funcionamiento en áreas cerebrales ligadas al lenguaje. Las alteraciones en la conciencia fonológica pueden ocasionar en el infante dificultades en aspectos de sensibilidad fonológica o capacidad de reconocer y discriminar los sonidos dentro de una palabra, la habilidad de asociación de una imagen con su equivalente etiqueta verbal y la memoria fonológica o capacidad de retener secuencialmente información para repetirla de forma verbal.

En relación con la prevalencia en la dificultad de aprendizaje de los infantes a nivel general, en una clase promedio de 25 infantes, es posible que el 10% de ellos, es decir, 2 o 3 menores, no son capaces de seguir el ritmo de los demás, y esto constituye en ellos una de las principales causas del fracaso escolar (Benavides, 2016).

De otra parte, De los Reyes, Lewis y Peña (2008) indican que la población Estadounidense que manifiesta dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura se encuentra entre un 15-20% de la población; sin embargo, el estudio realizado por estos autores indica que la prevalencia de las dificultades en la lectura de la población estudiada es del 3,32%, porcentaje cercano al establecido por el DSM-IV (American Psychiatric Association, 2013), que estima su prevalencia en un 4% para los niños en edad escolar. El presente artículo, tiene como objetivos:

- Encontrar la causa de la dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura de un estudiante de diez años.
- Proponer, de acuerdo con la causa encontrada para el caso, un plan de intervención que permita favorecer la adquisición de las habilidades requeridas por parte de este estudiante, para mejorar sus procesos de lectura y escritura, y que sea aplicable a casos similares.

MARCO TEÓRICO

A continuación, el lector encontrará una temática relacionada con el desarrollo de los aspectos básicos referente a las dificultades de aprendizaje generales; luego, se abordarán las dificultades específicas de la lectura y la escritura, lo mismo que sus posibles causas. En primera instancia, la definición de dificultad del aprendizaje surgió, de acuerdo con Goikoetxea (2012), por Kirk y Bateman, en 1962, quienes señalaron:

Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un *handicap* psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, deprivación sensorial o factores estructurales o instruccionales. (p.17)

Es decir, esta problemática se direcciona hacia una alteración en el aprendizaje de orden académico de característica primaria y que no compromete lesiones cerebrales; sin embargo, no se puede excluir totalmente las perturbaciones de orden neuropsicológicas, y que se ubican concretamente en la simple disfunción y no tanto en el daño clínico presente en las personas que manifiestan dificultades en el aprendizaje. Las dificultades en el aprendizaje (DA), son problemas que se manifiestan en el ámbito escolar e interfieren de manera importante en las actividades que implican habilidades para el rendimiento académico, tales como la lectura, la escritura y el cálculo (Rosselli, Matute, & Ardila, 2010).

De acuerdo con Mateos (2009), entre los trastornos o perturbaciones neuropsicológicas que causan dificultades de aprendizaje se pueden citar, entre los más frecuentes, los siguientes:

- Un incremento de los signos neurológicos menores, reportado más frecuentemente en los niños que no nacen a término que en los niños nacidos a tiempo.

- Alteraciones viso perceptivas.
- Trastornos atencionales.
- Alteraciones en la motricidad fina y gruesa.
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje.
- Trastornos en lectura y escritura.
- Trastornos emocionales.

El aspecto genético y su relación con dificultades de aprendizaje constituye otro aspecto que ha sido ampliamente analizado. Se han realizado estudios con gemelos sobre la heredabilidad de sub-habilidades lectoras, especialmente de padres a hijos, encontrándose una heredabilidad entre el 36 y el 45%. En relación al reconocimiento del deletreo correcto de una palabra presentada visualmente, se ha encontrado una heredabilidad significativa (Mulas, Morant, Roselló, Soriano, & Ygual, 1998).

De otra parte, los autores señalan que los lineamientos que permiten identificar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje corresponden a la discrepancia entre la capacidad potencial y el rendimiento que se encuentran presentes en dos sistemas de diagnóstico: el DSM-IV, o Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, y CIE-10, o Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud.

En relación con la dificultad de aprendizaje de los estudiantes es recomendable utilizar el DSM-IV, desde donde se señala que se debe tener presente el siguiente criterio diagnóstico:

El rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita medidos mediante pruebas normalizadas y administradas individualmente se sitúa significativamente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

La alteración del criterio interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura, cálculo o escritura.

Si hay un déficit sensorial o retraso mental, las dificultades para la lectura, el rendimiento en cálculo o la capacidad para escribir exceden de las habitualmente asociadas a él. Si hay una enfermedad médica (p. ej., neurológica) o un déficit sensorial, se codificarán en el Eje 111. (p.25)

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

En el ambiente escolar no es raro encontrar estudiantes que presenten dificultades en la escritura y/o en la lectura de textos. Esta circunstancia pueden interferir de forma negativa en el desempeño cotidiano de los niños y crear una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico (Suárez & Quijano, 2014).

Las autoras indican que de acuerdo con *la American Psychiatric Association*, las dificultades en el aprendizaje se establecen cuando el rendimiento académico está por debajo de lo esperado en el área afectada cuando se considera la edad del sujeto, su inteligencia y una educación apropiada. Igualmente, señalan que, en el ámbito de la neuropsicología, se han desarrollado una serie de modelos que explican las posibles dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, con base a mecanismo psicofisiológicos, éticos y neuroanatómicos.

De otra parte, las dificultades de aprendizaje, específicamente en la lectura, o dislexia, se han identificado a nivel de los procesos de decodificación, reconocimiento y de comprensión (reconstrucción del significado global del texto) (Romero, 2004), lo mismo que las dificultades de aprendizaje en la parte escrita o digrafía.

Aprendizaje de la lectura

El proceso de lectura permite a los individuos comunicarse entre sí, rompiendo barreras, economizando recursos e, incluso, permite trascender en el tiempo, a través de la interpretación precisa de los escritos; además, facilita la transmisión del conocimiento a corto, mediano y largo plazo, pero, además, facilita el desarrollo de la personalidad de los individuos porque se puede establecer una actitud de carácter reflexivo del universo y de los seres vivos (Bohórquez, Cabal, & Quijano, 2014).

Los niños van adquiriendo paulatinamente la habilidad de leer y escribir a través de procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter repetitivo, a nivel vocal, auditivo, visual y motriz. Generando en sus jóvenes mentes una conciencia que les permite comprender la importancia que tiene el idioma y el lenguaje en su desarrollo, pero, además de ello, el niño madura procesos que se derivan de estas actividades entre ellos, los procesos perceptivos, psicolingüísticos y metalingüísticos, cognitivos, metacognitivos y socioemocionales (Suárez & Quijano, 2014).

Las autoras indican que Manga y Ramos, en el 2000, señalan que el principal agente facilitador para que el infante desarrolle este proceso cognitivo a edades tempranas son las aulas escolares; sin embargo, el aprendizaje de la lectura, y también de la escritura, son procesos complejos que necesitan de un entrenamiento constante, lo que es denominado aprendizaje pedagógico.

De otra parte, los procesos para adquirir las habilidades de lectura y de escritura, se desarrollan desde el punto de vista de la neuropsicología en modelos constituidos por el desarrollo de actividades cognitivas, sumados a un proceso de comprensión ontogénica que le permite al individuo comprender los elementos que constituyen un texto, el contexto en el cual aparece, los

rasgos físicos de los grafemas o signos gráficos, además de la mezcla de palabras que conforman las oraciones (Rodríguez, Solovieva, Bonilla, Pelayo, & Quintanar, 2011).

De otra parte, cabe señalar que, de acuerdo con Alvarado et al., (2007), el término dislexia, etimológicamente significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura y de la escritura, es decir, este trastorno se caracteriza por la dificultad para aprender a leer, a pesar de que la persona posea una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Es un trastorno crónico de origen neurobiológico que puede persistir hasta la edad adulta. Igualmente, para la *Asociación Internacional de Dislexia*, la dislexia es:

Una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en un correcto o fluido reconocimiento de palabras y por un deletreo y habilidades decodificadoras pobres. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual no está acorde con el nivel de desarrollo de otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción escolar efectiva. Algunas consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia en lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el aprendizaje de otros conocimientos. (De los Reyes et al., 2008, p.39)

Según Rosselli y Ardila (2005), se ha comprobado que las personas que se caracterizan por tener problemas de dislexia, a nivel de la corteza cerebral, presentan lesiones microscópicas de desmielinización de las capas corticales. Estas anomalías se conocen como trastornos de migración neuronal. Igualmente, se han encontrado anomalías en el lóbulo temporal, correspondiente a una reducción de la asimetría en esta zona cerebral.

Los autores también mencionan que las personas disléxicas se caracterizan porque desarrollan “sistemas compensatorios que involucran áreas circundantes al giro frontal inferior en ambos hemisferios cerebrales, así como en la región del hemisferio derecho, homóloga al área occipito-temporal

izquierda relacionada con el reconocimiento de la forma de las palabras. Además, el niño disléxico al leer presenta hipo-activación de las áreas posteriores del cerebro con hiperactividad del cerebro anterior al compararlo con lectores normales”. (p.73)

Aspectos del aprendizaje de la escritura

Según Rosselli (2010), el aprendizaje de la escritura comprende un tema interesante de comprender, puesto que no se limita a un movimiento efectuado por la mano, sin interesar el grado de complejidad de dicho movimiento; tampoco se enmarca dentro del dominio de un sistema ortográfico. En realidad, los procesos escritos se caracterizan por incluir acciones organizadas precisas que permiten representar de manera simultánea las características fonológicas, semánticas y pragmáticas del lenguaje oral.

El proceso de aprendizaje del infante, en relación con el desarrollo de habilidades escritas, se inicia en el jardín infantil, donde se acostumbra los sentidos al manejo del papel y del lápiz y se agudizan los sentidos y se refuerza la memoria con los primero trazos circulares y lineales que posteriormente van a conformar las primeras letras de un complejo sistema que le permitirá establecer comunicación con sus semejantes.

De acuerdo con Aguirre (2000), el proceso escrito está relacionado con el proceso de lectura y viceversa; es así como, a través de un lenguaje escrito, el individuo desarrolla la capacidad para exponer sus criterios y pensamientos, y donde una serie de símbolos le dan sentido a lo allí escrito. En esta secuencia, cuando se estima que un niño presenta dificultades y fallas en el proceso de la escritura, se puede pensar que el niño no desarrolla la capacidad para realizar letras y números empleados en la escritura; también, se puede pensar que el niño copia de forma incorrecta lo

dictado, pero con menos frecuencia se piensa que el contenido relacionado con el mensaje transmitido fue inconsistente y defectuoso (Aguirre, 2000).

Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura tienen como causa más frecuente los fallos en conciencia fonológica. Esta, es la responsable del reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lectura y escritura (Romero, 2004).

La digrafía, o retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y de las palabras, se hace evidente en los niños cuando se realizan dictados. Generalmente, se conocen dos clases de digrafías: una adquirida y otra evolutiva. La primera, se encuentra en las personas que aprendieron a escribir de forma correcta pero que, con el tiempo, han perdido hasta habilidad por ejemplo por una afectación cerebral; la segunda, corresponde a dificultades del aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente que justifique esta dificultad (López, 2016). La autora, señala que existen varias causas para que se presente digrafía en un individuo; a continuación, se va a enunciar las principales:

- Problemas físicos relacionados con disfunciones del órgano auditivo y visual.
- Malos hábitos, referentes a posturas incorrecta y mala presión del lápiz.
- Problemas madurativos que se presentan en los infantes cuando el niño no ha adquirido los pre-requisitos de la lectura y de la escritura, tales como el conocimiento y la representación del esquema corporal, la coordinación motora y coordinación ojo-mano, discriminación de las formas y percepción del espacio, coordinación espacio-tiempo, lateralidad, memoria y atención.

MÉTODO

A continuación, el lector encontrará una presentación del tipo e investigación, antecedentes, características familiares y personales del estudiante, algunas consideraciones éticas, los instrumentos empleados para poder obtener unos resultados que, posteriormente, serán analizados en otra sección de presente documento.

DISEÑO

De acuerdo con Bernal (2010), la investigación cualitativa pretende comprender y profundizar los fenómenos a través de su conceptualización real, basándose en informaciones obtenidas de individuos o poblaciones estudiadas; para esto, se requiere la exploración de documentos determinantes desde la perspectiva de quienes hacen parte y poseen las competencias para el análisis objetivo, construyendo un marco referencial que constituye el eje que guía el trabajo.

En este contexto, un carácter cualitativo conlleva el análisis de un problema delimitado y completo, por medio de una pregunta específica, donde la información utilizada está encaminada a la descripción y comparación con la situación real que presenta el estudiante participante. La metodología que se lleva durante la presente investigación se trata básicamente de la realización de una observación directa por parte del docente al estudiante que asiste a clases y está cursando el cuarto grado de educación primaria. De otra parte, se remite al estudiante a una evaluación neuropsicológica donde se decide aplicar la prueba ENI -2.

La investigación tiene un alcance descriptivo exploratorio. Hay que tener presente que los estudios descriptivos se direccionan a especificar las propiedades, cualidades y perfiles de

individuos, grupos, y procesos, con la finalidad de obtener información sobre las variables de estudio, que se emplean para mostrar las fases de un fenómeno en un individuo o comunidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Así, la presente investigación buscó encontrar la causa de la dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura de un estudiante de diez años, y proponer, de acuerdo con la causa encontrada para el caso, un plan de intervención que permitiera favorecer la adquisición de las habilidades requeridas por parte de este estudiante, para mejorar sus procesos de lectura y escritura.

ANTECEDENTES

En una institución educativa pública, ubicada en un sector del sur de Bogotá, que atiende una población diversa culturalmente, y que corresponde a los estratos socio económicos 1 y 2, asiste a clases un estudiante de 10 años y cinco meses de edad que cursa en la actualidad el grado cuarto de primaria, compuesto, a su vez, por 36 niños y niñas en calendario A, con una edad de entre los 9 y 11 años.

El estudiante en mención es seleccionado mediante un proceso de observación directa por parte del docente, debido a que presenta dificultades académicas y comportamentales que le impiden tener un rendimiento óptimo en sus clases, pero lo que más despierta la atención del docente que observa es que este estudiante manifiesta una marcada inmadurez en la lectura, caracterizada por una ausencia de fluidez y de entonación, no concordante con el nivel académico que cursa. Igualmente, es notorio que en los procesos escritos que realiza no existe adecuada

segmentación de palabras, presenta omisiones y sustituciones, mezclas permanentemente mayúsculas con minúsculas, además es desorganizado en sus actividades y en los cuadernos.

Características familiares del estudiante

La historia familiar revela una dificultad motriz y del lenguaje de la abuela, con una edad de 48 años, por una presunta enfermedad degenerativa del cerebelo, es decir, no ocasionada por accidente cerebrovascular, por enfermedad de Creutzfeldt-Jakob o enfermedad relacionada. No se conoce diagnóstico de la misma. También se identifican problemas en el retraso escolar en una hermana. No se identifican complicaciones durante el embarazo.

Características personales del estudiante

Históricamente, el estudiante, manifestó un balbuceo hasta el año; también, dificultades de visión. No se identificó compromiso motriz. Los padres señalan que el niño manifiesta una gran actividad, falta de atención, rebeldía, irascibilidad y comportamiento agresivo. No se identifican problemas de sueño. En el aspecto social es abierto y dado al juego con compañeros de su edad. Se detectaron problemas de disciplina en la escuela desde los 6 años, por lo mismo ha asistido a atención psicológica como terapia de apoyo desde esa edad. Muestra preferencia por los deportes y la música.

INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación

Como instrumento inicial se utilizó la observación directa en el aula de clase donde se encontraba el estudiante; allí, se aplicó frecuentes controles de lectura y seguimiento a la escritura del estudiante; posteriormente, se remite para valoración neuropsicológica donde se decide aplicar la prueba ENI-2.

Valoración neuropsicológica

La valoración neuropsicológica ayuda en la detección de alteraciones cognitivas y comportamentales, a través de pruebas estandarizadas; también, se puede detectar a través de ella déficits específicos en atención, memoria, lenguaje, percepción y habilidades visoespaciales que ayudan a determinar la presencia o no de dificultades específicas en el aprendizaje. El profesional a cargo decide aplicar, la prueba ENI- 2.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Una vez confirmada la participación del estudiante, la docente directora de curso a cargo procede a informar a los padres verbalmente acerca de la posibilidad de realizar una valoración más específica al niño, donde se analizarán aspectos como el lenguaje, lectura, escritura y habilidades metacognitivas; también, se les informa que este estudio hace parte de una línea de investigación (estudio de caso). Como resultado de esta información suministrada a los padres del estudiante, ellos deciden dar su consentimiento por escrito a cerca de la participación voluntaria

del estudiante en las pruebas requeridas para el desarrollo del estudio; posteriormente, acuden con el niño durante dos sesiones para dicha valoración.

RESULTADOS

En esta parte del documento, el lector encontrará los resultados de la observación directa realizada por el docente en el aula de clase al estudiante en mención; también, encontrará los resultados que se obtuvieron una vez finalizó las pruebas de evaluación neuropsicológica ENI-2. A continuación, se procede a indicar cada uno de ellos.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

El estudiante fue observado por tres meses consecutivos en su aula de clase, tiempo en el que se realizó semanalmente lectura en voz alta para detectar como estaba su velocidad lectora, encontrándola más baja que el promedio de su clase; adicionalmente, se identifica dificultad en la lectura de pseudopalabras o palabras nuevas, pobre segmentación de palabras al escribir y mezcla de letras mayúsculas con minúsculas, observada en cada uno de los dictados, y, aun en los procesos de copia de las clases.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Las pruebas neuropsicológicas se centran en el área del lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura y escritura. A continuación, se pueden observar cada una de ellas.

Resultados de las pruebas de lenguaje

Se puede observar en la tabla 1 que el estudiante muestran un alto percentil en el componente de repetición, excepto en el subcomponente repetición de oraciones, con un percentil de 37, puntuación escalar de 9 y puntuación natural de 5; lo mismo sucede en el componente de

expresión, donde los resultados son altos, excepto en el subcomponente referente a la longitud de la expresión con un percentil de 16, una puntuación escalar de 7, pero con una alta puntuación natural de 83, en relación al componente de comprensión. La puntuación natural, escalar y el percentil son medianamente altos (véase tabla 1).

Tabla 1. Resultados en la prueba de lenguaje

PRUEBA	COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN ESCALAR	PERCENTIL
LENGUAJE	REPETICIÓN	Silabas	8	11	63
		Palabras	8	11	63
		No palabras	8	11	75
		Oraciones	5	9	37
	EXPRESIÓN	Denominación de Imágenes	14	14	91
		Coherencia narrativa	6	14	91
		Longitud de la expresión	83	7	16
	COMPRENSIÓN	Designación de imágenes	15	10	50
		Seguimiento de instrucciones	9	11	63
		Comprensión del discurso	6	12	75

Fuente: Elaboración propia

Resultados de las habilidades metalingüísticas

Los resultados en la prueba de habilidades metalingüísticas indican que existen bajos percentiles, puntuación escalar y puntuación natural en los componentes de contenido de sonidos y conteo de palabras; sin embargo, son buenos los resultados en los componentes de síntesis fonémica y deletreo (ver tabla 2).

Tabla 2. Resultados en la prueba de habilidades metalingüísticas

PRUEBA	COMPONENTE	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN ESCALAR	PERCENTIL
HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS	Síntesis fonémica	3	8	26
	Contenido de Sonidos	0	1	0.1
	Deletreo	6	12	75
	Conteo De palabras	0	1	0.1

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la prueba de lectura

Los resultados en la prueba de lectura señalan dificultades en el componente de precisión, subcomponente palabras, con un percentil de 50, puntuación escalar de 10 y puntuación natural de 11; igualmente, sucede lo mismo en el subcomponente de precisión con error en lectura en voz alta, con un percentil de 26, una puntuación escalar de 8 y una puntuación natural de 3. En lo referente al componente de comprensión, subcomponente oraciones, el percentil es de 37, la puntuación escalar de 9 y la puntuación natural de 8. En el subcomponente de lectura silenciosa el

percentil es de 26, la puntuación escalar de 8 y la puntuación natural de 3; el resto de componentes son medianamente altos (ver Tabla 3).

Tabla 3. Resultados en la prueba de lectura

PRUEBA	COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN ESCALAR	PERCENTIL
LECTURA	PRECISIÓN	Silabas	8	11	63
		Palabras	11	10	50
		No palabras	8	12	75
		Oraciones	9	11	63
		Palabras con error en lectura en voz alta	3	8	26
	COMRENSIÓN	Oraciones	8	9	37
		Lectura en voz alta	6	12	75
		Lectura silenciosa	3	8	26

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la prueba de escritura

En la prueba de escritura estructurada con los componentes de escritura del nombre, precisión y composición narrativa, se observa que los resultados de percentil, puntuación escalar y natural son medianamente altos, encontrándose como valor mínimo de percentil 63 y valor máximo 99, excepto en la longitud de la producción narrativa, con un percentil de 50, una puntuación escalar de 10, pero una puntuación natural de 96 (ver Tabla 4).

Tabla 4. Resultados en la prueba de escritura

PRUEBA	COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN ESCALAR	PERCENTIL
Escritura	Escritura del nombre		2	11	63

	Precisión	Silabas	8	12	75
		Palabras	8	15	95
		No palabras	8	13	84
		Oraciones	17	12	75
		%de palabras con error en la copia	0,02	15	95
		%de elementos con error en la copia	0,02	14	91
		%de palabras con error en la recuperación escrita	0,02	17	99
	Composición narrativa	Coherencia	6	14	91
		Longitud de la producción narrativa	96	10	50

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Al realizar un análisis de los resultados presentados en la sección anterior, se puede evidenciar que, en la observación directa en el salón de clase, el docente encargado encontró que el estudiante de 10 años cinco meses de edad, evidencia una marcada inmadurez en la lectura, caracterizada por una ausencia de la fluidez y de la entonación, no concordante con el nivel académico que cursa; igualmente, es notorio que en los procesos escritos que realiza, no existe adecuada segmentación de palabras, presenta omisiones y sustituciones, mezcla permanentemente mayúsculas con minúsculas; además, es desorganizado en sus actividades y en los cuadernos.

En relación con los resultados de las pruebas neuropsicológicas aplicadas al estudiante, se puede evidenciar que, en la prueba del lenguaje, muestra muy buenos desempeños en cada uno de los componentes, entre ellos, componente de repetición, expresión y comprensión; sin embargo, se observa dificultad en la repetición de oraciones y en la longitud de la expresión, relacionado con la construcción de oraciones más extensas. Estos resultados señalan una muy buena habilidad de comprensión y de expresión oral.

En cuanto a los resultados de la prueba de habilidades metalingüísticas se evidencia que la síntesis fonémica y el deletreo presentan altos puntajes; sin embargo, el contenido de sonidos y el conteo de palabras señalan muy bajos desempeños. Esto puede guardar relación con una dificultad en el desarrollo de la conciencia fonológica y de la conciencia fonémica (posiblemente relacionado con prácticas poco enriquecidas para fortalecer el desarrollo de estos procesos), y con pocas habilidades metacognitivas desarrolladas, como la autorregulación (con posible correlato comportamental).

En lo relacionado con los resultados de la prueba de lectura, se encontró los componentes de precisión y comprensión señalan que no se encuentran problemas serios con este proceso. Se

identifican muy pocas sustituciones de palabras durante la lectura y algunas dificultades de comprensión en lectura en voz baja.

La prueba de escritura revela comprensiones en uso y organización de palabras, lo que correlaciona con las capacidades de comprensión y producción oral encontradas; sin embargo, y asociado con las dificultades en habilidades metalingüísticas, no se observa separación de palabras, lo que dificulta la lectura de la producción textual, aunque esto no afecta la composición narrativa en términos de su coherencia; igualmente, se identifican errores en el uso de mayúsculas, en el uso de tildes y errores ortográficos persistentes.

De otra parte, hay que tener en cuenta que la dificultad de aprendizaje de la lectura y la escritura en los infantes que asisten a clase es uno de los retos que los docentes encargados deben asumir de una forma consciente y precisa, teniendo presente que la detección precoz de estas situaciones, por las que atraviesan los estudiantes, es fundamental para establecer un diagnóstico temprano y, del mismo modo, poder determinar las causas y ejecutar una acertada y pronta intervención que conduzca al estudiante a superar, de forma eficiente, esta dificultad.

Teniendo presente este contexto, se hace necesario que el docente sea consciente del uso adecuado de algunas herramientas que permitan identificar asertivamente al estudiante con dificultades de aprendizaje en las áreas mencionadas. Una de estas es la observación directa diaria, a través de los dictados, lecturas y actividades matemáticas que se pueden realizar en las clases. Otro elemento por utilizar son los registros ordenados de los hallazgos y evolución del estudiante con esta dificultad, medios y elementos que fueron empleados por los docentes autores del presente documento.

En el desarrollo de estas actividades fácilmente el docente puede identificar a los alumnos que presentan un mayor o menor grado de dificultad e, igualmente, puede evaluar si, con el empleo

de actividades que refuerzan los procesos de lectura y escritura, el estudiante está en posibilidades de superar esta situación o, al contrario, se requiere profundizar y establecer un diagnóstico más preciso y profundo de las causas que son el origen de este problema.

Una de las ayudas más frecuentes con las que el docente puede respaldarse para obtener una visión más clara y precisa lo constituye la evaluación neuropsicológica, por ello, es pertinente remitir al estudiante al neuropsicólogo, especialista que posee un criterio amplio para aplicar al estudiante pruebas de percepción visual y auditiva como, por ejemplo, el emparejamiento de imágenes y de letras, ello permite establecer al profesional si hay algún déficit de carácter neuropsicológico relacionado con la capacidad visual y sonora; igualmente, permite que la atención sea centrada en establecer un análisis fonético, si el origen es visual, o, en la parte auditiva, si los resultados evidencian dificultad en este aspecto.

El especialista también podrá evaluar aspectos referentes a la motricidad del infante, ello le permite valorar con qué parte del cuerpo desarrolla cada una de las actividades indicadas y, por tanto, se puede establecer el funcionamiento cerebral y la dominancia lateral. Del mismo modo puede realizar pruebas de psicomotricidad, a través de la identificación y localización de algunas partes corporales, lo mismo que de la visualización de su juego espontáneo. Otra parte a evaluar es el funcionamiento psicolingüístico, donde se establece la capacidad del estudiante para analizar elementos sintácticos, semánticos, elaboración de frases y morfología de las palabras.

En lo referente al lenguaje, el profesional evalúa en este aspecto los errores que presenta el estudiante en la lectura y la escritura por medio de actividades relacionadas con estos temas, estableciendo el ritmo de lectura y escritura, lo mismo que las omisiones, inserciones e inversiones.

Finalmente, la evaluación emocional identificará cómo se encuentra el niño en su entorno familiar y escolar y cómo el grado de tensión emocional influye de alguna forma en la presencia

de dificultades en los procesos de lectura y de escritura. La evaluación neuropsicológica contribuye a establecer las causas de la dificultad en el aprendizaje de la lectura y de la escritura del estudiante y, por ende, a brindar un adecuado manejo para las mismas.

CONCLUSIONES

A pesar de que durante la observación directa del estudiante en el aula de clase se evidencia una marcada inmadurez en la lectura y en la escritura, es decir, estas no corresponden con el curso que actualmente desarrolla, las pruebas neuropsicológicas señalan que el estudiante es un niño activo y despierto que evidencia un lenguaje con buenos desempeños en cada uno de los componentes evaluados.

En la prueba del lenguaje muestra buen desempeño en sus componentes de repetición, expresión y comprensión. En habilidades metalingüísticas los resultados señalan bajos desempeños, lo que puede tener relación con una dificultad en el desarrollo de la conciencia fonológica y fonética (posiblemente relacionado con prácticas poco enriquecidas para fortalecer el desarrollo de estos procesos), y con pocas habilidades metacognitivas desarrolladas, como la autorregulación (con posible correlato comportamental).

En la lectura, no se evidencian mayores dificultades; en escritura, no existe correcta separación de las palabras, lo que dificulta la lectura de su producción textual. Se identifican errores en el uso de las letras mayúsculas, las tildes y persistentes errores ortográficos, lo que coincide con la observación en aula.

El docente, encargado de la enseñanza de la lectura y de la escritura, debe reforzar en el estudiante la construcción de oraciones extensas y prestar especial atención en la no repetición de oraciones. Se debe reforzar, igualmente, actividades que fortalezcan los componentes de precisión y comprensión que hacen parte de la prueba de lectura, principalmente la lectura en voz alta y la vocalización de palabras. En cuanto a la escritura, se debe reforzar la longitud de la producción narrativa.

Desde otro punto de vista, y de acuerdo con la revisión de la literatura existente del tema, se puede concluir que las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura tienen, como causa más frecuente, alteraciones en la conciencia fonológica, las cuales son las responsables del reconocimiento y de la manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado; por ello, la conciencia fonológica, considerada como una habilidad que se adquiere en la etapa preescolar, se convierte en una habilidad indispensable para el proceso de la adquisición de la lectura y de la escritura. Por tanto, es posible que, en el estudiante, objeto de estudio de caso, exista alguna clase de alteración de la conciencia fonológica que conlleve a presentar algunas dificultades en los procesos de lectura y de escritura.

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

Entre las recomendaciones emitidas por neuropsicología sugieren trabajar en el desarrollo de la conciencia fonológica, fonémica y prácticas de decodificación. De acuerdo a estas recomendaciones, se desarrollará un plan de intervención.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

ACTIVIDAD 1	
Nombre	Similitud de palabras al final
Objetivo	Identificar en las rimas palabras que suenen igual al final
Actividad	Se le dan diferentes rimas donde el podrá identificar y seleccionar las palabras que finalicen con el mismo sonido
Ejemplo	Cuáles de las siguientes palabras suenan igual al final. (silla, casilla, sapo) di una palabra que se parezca o suene igual a “Agosto” (agosto - Angosto).

ACTIVIDAD 2	
Nombre	Similitud de palabras al inicio
Objetivo	Igualar o emparejar palabras con el mismo sonido inicial
Actividad	Se le muestran unas palabras y el deberá identificar cuál de esas tiene el mismo sonido al inicio
Ejemplo	Cuál de las siguientes palabras tienen el mismo sonido al inicio. (Marcela silla margarita).

ACTIVIDAD 3	
Nombre	Segmentación silábica
Objetivo	Manipular, analizar, contar y secuenciar determinados segmentos lingüísticos
Actividad	Se le nombra una serie de palabras comunes las cuales tendrá que identificar y separar en las sílabas que contiene. Según las siguientes sílabas va a decir unas palabras las cuales debe separarlas mentalmente, en sílabas y escribir cuántas sílabas tiene cada una de las palabras”. Se debe hacer repetir al niño la palabra y verificar que el niño haya entendido la instrucción dada.

Ejemplo	<p>Insistir: 3</p> <p>Ejercicios:</p> <p>1) Presidente: 4</p> <p>2) Mercado: 3</p> <p>3) Movimiento: 4</p>
----------------	---

ACTIVIDAD 4	
Nombre	Identificación – Reconocimiento fonético
Objetivo	Identificar los segmentos sonoros finales de una palabra
Actividad	Se le dirá y mostrara a los niños varias imágenes de palabras en donde tendrán que identificar cuál de estas no termina en el fonema del modelo.
Ejemplo	<p>Instrucción: El evaluador deberá decirles a los niños: “Fíjense en estos dibujos. Me van a escribir el nombre del dibujo que no termina igual a....</p> <p>Esfero: sombrero teléfono Cordero</p> <p>Ejercicios:</p> <p>1. Pantalón: león computador cinturón</p>

	2. Caracol: sol árbol camión 3. Televisor: avión ventilador tenedor
--	--

ACTIVIDAD 5	
Nombre	Síntesis de fonemas
Objetivo	Reconocer fonemas aislados e integrarlos en una palabra
Actividad	Se pronuncia una palabra descompuesta en sus fonemas (dejando un intervalo de aproximadamente 1 segundo entre fonema y fonema), el niño debe identificar a que palabra se refiere. “Van a escuchar atentamente ahora voy a decir algunas palabras, pero estas las voy a decir sonido por sonido y tendrás que decirme a que palabra hago referencia”
Ejemplo	<p>/t/e/l/e/f/o/n/o/: teléfono</p> <p>Ejercicios:</p> <p>1) /e/s/p/a/d/a/: espada</p> <p>2) /s/o/m/b/r/e/r/o/: sombrero</p> <p>3) /e/s/t/r/e/l/l/a/: estrella</p>

ACTIVIDAD 6	
Nombre	Análisis de palabras
Objetivo	Reconocer estructuras fonemas aislados a partir de una palabra
Actividad	Se pronuncian unas palabras y los niños deben segmentarlas en fonemas. “Van a escuchar atentamente ahora voy a decir una palabra y tendrán que dividirla letra por letra”
Ejemplo	/pesa/: /p/e/s/a/

ACTIVIDAD 7	
Nombre	Aislar el fonema inicial
Objetivo	Identificar fonemas específicos dentro de una palabra
Actividad	Se les nombraran varias palabras y los niños deben identificar cuál de estas tiene un fonema particular. “En las palabras que se les va a mencionar cual NO tiene el fonema...”. Se debe garantizar que los niños hayan entendido las instrucciones el cual deberá indicar la palabra correcta.
Ejemplo	Fonema /s/: costura – cortina – carretilla

	<p>Ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonema /r/: Cobre Doble Corte 2. Fonema /n/: Cómplice Conde Planta 3. Fonema /g/: Acróbata Agua Logro
--	--

ACTIVIDAD 8	
Nombre	Adición de segmentos sonoras a una palabra
Objetivo	Convertir una palabra en otra a partir de la adición segmentos sonoros
Actividad	<p>Se le presentan y nombran varias palabras de las cuales tendrán que indicar que palabra forman al poner antes silabas o fonemas de cada una de ellas. “Como quedaría esta palabra... si antes le agrego...”</p> <p>Se debe modelar la actividad y garantizar que el niño haya entendido las instrucciones.</p>
Ejemplo	<p>Como quedaría esta palabra Buena si antes le agrego Noche: Nochebuena</p> <p>Ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como quedaría esta palabra Espaldas si antes le agrego Guarda: Guardaespaldas

	<p>2. Como quedaría esta palabra Cota si antes le agrego Más: Mascota</p> <p>3. Como quedaría esta palabra Brisas si antes le agrego Para: Parabrisas</p>
--	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147–150.
- Alvarado, H., Damians, M. A., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia, detección, detección e intervención interdisciplinar. *Revista Enginy*, 16–17, 1–26. <https://doi.org/10.15713/ins.mmj.3>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: Author.
- Benavides, R. (2016). *Desarrollo de los trastornos de aprendizaje en el niño*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3rd ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Bohórquez, L. F., Cabal, M. A., & Quijano, M. C. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 169–182. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.cvl1n>
- Celdrán, M., & Zamorano, F. (1998). *Dificultades en la adquisición de la lectura-escritura y otros aprendizajes*. Murcia: Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- De los Reyes, C., Lewis, S., & Peña, M. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*, 22, 37–49.

- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *Relieve*, 18(1), 1–19.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill.
- Isaza, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(31), 113–133.
- López, M. (2016). *Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de educación primaria*. Universidad de Cantabria. Retrieved from <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateos, R. (2009). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mejía, L., & Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurológica Colombiana*, 24(S2), S55–S63. <https://doi.org/10.1525/ae.1995.22.2.02a00070>
- Mulas, F., Morant, A., Roselló, B., Soriano, M., & Ygual, A. (1998). Factores de riesgo de las dificultades en el aprendizaje. *Revista de Neurología*, 27(156), 274–279.
- Rodríguez, F., Solovieva, Y., Bonilla, M. del R., Pelayo, H. J., & Quintanar, L. (2011). Rehabilitación neuropsicológica en un caso de afasia semántica. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(2), 39–49. <https://doi.org/10.5579/rnl.2011.0067>
- Romero, J. F. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Rosselli, M. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.

Rosselli, M., & Ardila, A. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Guadalajara: Manual Moderno.

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

Suárez, D., & Quijano, M. (2014). Compresión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 19(1), 55–75.