



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN DE GRUPO Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE
BETH SHALOM GIMNASIO CAMPESTRE PIEDECUESTA SANTANDER

PROYECTO DE GRADO

PRESENTA:

CARMEN CECILIA VILLAMIZAR CAPACHO

CODIGO: 1511026019

ASESOR:

JURY ESTEFANIA PERDOMO JURADO. MGS.

FLORIDABLANCA, JULIO DE 2019.

Tabla de Contenidos

ii

Resumen.....	1
Capítulo 1 Antecedentes	2
Descripción del contexto general del tema	2
Presentación de la institución.....	2
Capítulo 2 Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación	4
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	5
Capítulo 3 Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Marco teórico.....	7
Formación integral.....	8
Marco empírico.....	10
Capítulo 4 Metodología	13
Tipo y diseño de investigación	13
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos	14
Observación.....	14
Cuestionario.....	14
Entrevista semiestructurada.....	14
Estrategia del análisis de datos.....	15
Consideraciones éticas.....	15
Capítulo 5 Resultados	16
Análisis de datos	19
Capítulo 6 Discusión y conclusiones.....	23
Discusiones	23
Conclusiones.....	24
Limitaciones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	28

Lista de tablas

iii

Tabla 1. Datos de identificación de los docentes.....	16
Tabla 2. Información obtenida de los instrumentos utilizados	17

Resumen

La dirección de grupo se encuentra en la carga académica de los docentes y ha sido estipulada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Su propósito es, según el mismo MEN, buscar la formación integral de los estudiantes. A través de esta investigación se pretende identificar cómo la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre de Piedecuesta Santander. Para este fin la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. De los catorce grados con los que cuenta la institución, se seleccionó una muestra de tres grados con sus respectivos directores de grupo, a los cuales se les aplicó tres diferentes instrumentos (observación, cuestionario, entrevista). Para el análisis de datos se usó una triangulación que brindó resultados como la evidencia de una favorabilidad de la dirección de grupo en la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre, al generar espacios en los que docentes y estudiantes entablan relaciones rodeadas de respeto, confianza, toma de decisiones y motivación. Todo esto favorece el desarrollo personal de los estudiantes guiados por principios y valores.

Palabras clave: Dirección de grupo, Formación Integral, Docentes, Institución educativa.

Capítulo 1

Antecedentes

Descripción del contexto general del tema

Existe un amplio acervo bibliográfico a nivel internacional sobre la necesidad de obtener una formación integral de los estudiantes en todos los estadios educativos; por ejemplo, en el contexto universitario se ha constituido en objetivo central y se incluye en muchas políticas educativas a nivel global (Pensado, Ramírez, & González, 2017).

Sin embargo, en muchos países aún se observa una tendencia a reconocer que el aprendizaje es un objetivo fundamental en la formación de la persona, lo cual se ve reflejado en las múltiples reformas educativas que, en el caso de Europa, se realizan en promedio cada 25 años. En Colombia se han realizado únicamente dos reformas de este tipo: la primera por medio de la ley 39 de 1903 sobre la Instrucción Pública y la segunda por medio de la ley 115 de 1994 en la que se define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social” (p. 2) de lo cual es posible concluir que la educación en Colombia tiende a enfatizar en la formación del estudiante (Salas, s.f).

En la bibliografía no se encuentran datos sobre la influencia de la dirección de grupo en la formación integral de los estudiantes, excepto la mención que hace sobre el tema el Ministerio de educación Nacional (MEN, 2002).

Presentación de la institución.

Por medio de los testimonios de diferentes personas que han pertenecido a la institución en los últimos cinco años y consultando la página oficial del colegio (Beth Shalom Gimnasio Campestre, 2019), se logró recolectar la siguiente información:

En 1999 los pastores Carlos Orlando Anaya y Emperatriz de Anaya crearon la institución educativa con el fin de brindar a los niños y niñas de Bucaramanga una educación basada en principios cristianos. En febrero de 2000, el para ese entonces llamado Colegio Bilingüe Beth Shalom (Casa de Paz en hebreo), abrió sus puertas con los grados párvulos, kínder y transición. En noviembre de 2005 tiene la primera promoción de básica primaria. En 2008 se inicia secundaria y en 2010 establece una

alianza estratégica con Beth Shalom Gimnasio Campestre de Bogotá asumiendo, entre otras cosas, un cambio de nombre a: Beth Shalom Gimnasio Campestre.

Principios fundamentales.

La educación que Beth Shalom Gimnasio Campestre proporciona a sus estudiantes se fundamenta en tres principios:

1. Amor hacia Dios y fundamento en su palabra.
2. Desarrollo del carácter cristiano.
3. Excelencia académica e integral.

Visión.

Provocar transformación en medio de la sociedad y las naciones, proyectando líderes cristianos capaces de enfrentar su entorno y generación

Misión.

Formamos de manera integral una nueva generación de niños y jóvenes excelentes académicamente, fundamentados en los principios bíblicos, equipados en vida, conocimiento, habilidades, destrezas y competencias para hacer de ellos agentes de cambio en la sociedad.

Valores institucionales.

Beth Shalom Gimnasio Campestre considera que no sería posible afianzar valores en los estudiantes sin Jesucristo y sin un ambiente de crecimiento espiritual permanente. Se hace especial énfasis en: amor, servicio, verdad, justicia y transparencia.

Los estudiantes que ingresan al colegio son niños, niñas y adolescentes que desean formarse integralmente como líderes espirituales para orientar su vocación al servicio de Jesucristo a través de la iglesia y en su vida profesional.

Como un colegio que sigue la filosofía de la educación cristiana perteneciente a la ACSI (International Association of Christian Schools) se ha hecho el compromiso de desarrollar el pleno potencial en Cristo de cada uno de los estudiantes.

Capítulo 2

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional enmarca dentro de los lineamientos para las instituciones educativas, tanto del sector público como privado, la importancia del tiempo que se debe otorgar a la dirección de grupo. Lo hace con el propósito de apoyar la formación integral de los estudiantes del país (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Algunas instituciones educativas han acogido estas directrices abriendo el espacio para el desarrollo de la dirección de grupo. La problemática que enmarca esta situación radica en como la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiante; es decir, su crecimiento multidimensional, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional e intelectual, social, ética y material (Ruiz, s.f.) a través de las practicas que el docente ejerce en este espacio.

Pregunta de investigación

¿Cómo la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre de Piedecuesta Santander?

Objetivos

Objetivo general.

Identificar como la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom gimnasio campestre de Piedecuesta Santander.

Objetivos específicos.

- Observar la dirección de grupo de los grados 7, 9 y 11 del Beth Shalom Gimnasio Campestre
- Aplicar un cuestionario a una muestra de los grados 7, 9 y 11 del Beth Shalom Gimnasio Campestre
- Entrevistar a los directores de grupo de los grados 7, 9, 11 del Beth Shalom Gimnasio Campestre buscando conocer el propósito que se le da a la dirección de grupo
- Analizar los datos a través de una triangulación

- Proponer estrategias de mejora de acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos.

Justificación

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) es relevante reglamentar la dirección de grupo estimulando la formación integral de los estudiantes, buscado “fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable” (Ruiz, s.f. p.11). En concordancia con este lineamiento, a diferencia de otras instituciones y aunque no se encuentra en el PEI, el Beth Shalom gimnasio campestre ha creado el espacio para la dirección de grupo dentro de la carga académica de los docentes; sin embargo, muchas veces se le resta la importancia debida y fácilmente es reemplazado por otras actividades del colegio. Además, en la mayoría de los casos, dicha actividad no es planeada por parte de los docentes encargados, ni es ejecutada en pos de la búsqueda de un objetivo claro. Teniendo en cuenta el propósito que persigue el MEN con la dirección de grupo se busca identificar como este espacio en el Beth Shalom Gimnasio Campestre favorece la formación integral de sus estudiantes; para ello, se hace necesario observar, indagar e investigar las prácticas actuales de los docentes en la dirección de grupo analizando y proponiendo estrategias de mejora.

Capítulo 3

Marco de Referencia

Marco conceptual

Para el Ministerio de educación nacional (2003), la dirección de grupo “es una responsabilidad que hace parte de las actividades curriculares complementarias y que se cumple en los diversos espacios y oportunidades de la jornada escolar” (p, 2). Para este organismo, “reviste una gran importancia el orientar la formación integral de los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo y atender a los padres de familia de un grupo determinado” (p, 2). Según la directriz ministerial, “el tiempo que dedican los docentes a este servicio de orientación estudiantil es distinto de las veintidós horas de la asignación académica del docente de Básica Secundaria y Media” (p,2). En cuanto a la formación integral está fundamentada en competencias que constituye una proposición basada en un aprendizaje significativo y encaminada hacia el desarrollo armónico y en coherencia de cada parte del estudiante como ser humano único e irrepetible (Tobón, 2013). Además estimula una elaboración autónoma del aprendizaje, es decir ser capaz de aprender por sí mismo a lo largo de la vida (Moreno & Martínez , 2007); tiene en cuenta el proyecto ético de vida y su objetivo que es el crecimiento personal del individuo (Tobón, 2013). Al tener en cuenta el proyecto ético de vida es necesario identificar que implica esta definición y se podría destacar que la palabra ética, proviene del griego, y significa una buena manera de ser o la sabiduría de la acción. Una vida ética observa los valores universales y debe:

tener una convivencia pacífica basada en los derechos humanos, el respeto y la resolución de los conflictos a partir del diálogo y el acuerdo; contribuir al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación; realizar el ejercicio ocupacional o laboral con idoneidad y responsabilidad; contribuir a la propia calidad de vida y a la de los demás; y buscar el equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico en la tierra patria. (Tobón, 2013, p 38)

Marco teórico

En una sociedad que avanza tecnológicamente, pero que al mismo tiempo pierde la capacidad de relacionarse con los demás se ve la necesidad de buscar esos espacios que promuevan la convivencia e interacción entre los estudiantes y de estos con sus docentes. Esta última se define como una relación asimétrica con roles delimitados. En dicha interacción, y en palabras de Watzlawick en su teoría de la comunicación: es imposible no comunicar; por tanto, la comunicación en estos espacios se transforma en fundamental para la formación integral de cada estudiante y va mucho más allá de dos posiciones estáticas donde el maestro habla y el estudiante oye, y supera el elemental intercambio de palabras entre personas (Fragoso, 1999).

El Ministerio de educación nacional (MEN) ve la necesidad de estos espacios de interacción por lo que crea, por medio de decreto, las direcciones de grupo y las cataloga como parte fundamental del proceso educativo. Esto se hace por medio de una directriz para los docentes a través de la Ley General de Educación de 1994, el Decreto 1850 del 2002. (Ministerio de Educacion Nacional, 2002)

En las direcciones de grupo el docente puede interactuar, entonces, con mayor profundidad, con sus alumnos y así puede llegar a conocer las necesidades, habilidades, sueños y expectativas que ellos tienen, tanto en su paso por el colegio como para su cercano futuro. En dicho acercamiento, las instituciones educativas se tornan en aprendices; es decir, no solo aplican su labor de enseñar, sino que también aprenden de sus estudiantes (Santos et al., 2000). La idea de la escuela que aprende ha venido en aumento en los últimos años, lo cual se muestra en publicaciones como: La quinta disciplina: Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación

Sin embargo, al descuidar el espacio para la dirección de grupo se ingresa, como lo menciona (Fúquene & Heredia, 2016) y haciendo memoria de Santos (1994, p.4) en “zonas poco iluminadas en la organización escolar”. Para estas autoras es importante brindar el apoyo suficiente en la obtención del mayor beneficio posible de estos espacios. Así que para resolver estas zonas oscuras, la psicología educativa, en su propósito de comprender el mejoramiento de la educación (Perez & Salamanca, 2013), y desde la

perspectiva constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, hace un valioso aporte al identificar algunas áreas que podrían, al menos en parte, mejorar la calidad del tiempo asignado para la dirección de grupo y que propenda en la formación integral de los estudiantes. Dichas áreas son: el desarrollo psicológico del individuo (en especial en el plano intelectual y sus puntos de encuentro con los aprendizajes escolares); la identificación de los múltiples intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes en cuanto a su mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; los aportes que, desde los mismos jóvenes, surjan a los contenidos curriculares; el reconocimiento de diferentes clases y modalidades de aprendizaje escolar, teniendo en cuenta los componentes intelectuales, afectivos y sociales propios de cada estudiante como individuo; la importancia de promover la interacción entre el docente y sus estudiantes, y entre los estudiantes mismos, y dar el valor correcto al papel del profesor, no sólo en sus funciones como transmisor de conocimiento o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo. (Díaz & Hernandez, 2002).

En este punto, se hace necesario que el docente se convierta en un agente determinante en el apoyo psico-emocional de los estudiantes para así disminuir posibles problemas de deserción escolar y bajas relaciones interpersonales; por tanto, es crucial brindarle al docente herramientas que le permitan identificar esas necesidades en la competencia emocional y social de los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de estas, como bien lo describe Jadue (2002).

Formación integral.

De manera evidente o no, los diferentes planes de estudio de las instituciones educativas y la misma Ley General de Educación de 1994, el Decreto 1850 del 2002 (Ministerio de Educación Nacional, 2002), proponen como meta de la enseñanza conseguir la formación integral de sus estudiantes. Para lograrlo, según López (1996), se deben plantear seis objetivos parciales: (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación

ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial) (párr, 2).

Por tanto, el aprendizaje no es una meta como tal sino que cobra relevancia la formación de los estudiantes como personas únicas, consideradas como un todo, con un proyecto de vida ético y claro; el cual no desconoce su permanente cambio y realización. La formación integral implica concebir al estudiante como el ser humano que es y lo que puede llegar a ser (Tobón, 2013)

Es decir, el proyecto ético de vida es un proceso en el cual la persona busca su realización de acuerdo con sus propias necesidades vitales y su particular visión de la vida. Si lo anterior hace parte de la dirección de grupo, se puede afirmar que su objetivo es la formación integral del alumno. Dicho proyecto de vida se puede desarrollar en diferentes contextos sociales, ambientales, recreativos, artísticos, comunitarios, entre otros; siguiendo los valores universales para que sea esencialmente ético. Por tanto, el docente a cargo de la dirección de grupo se debería apartar de la visión tradicional de proyecto de vida en la que se hace una planeación del futuro sin tener en cuenta aspectos relevante como lo ético, el cual es condición imprescindible para la plena realización humana.

Como se mencionó anteriormente, para ser ético se deben observar valores universales a lo cual se le suma:

tener una convivencia pacífica basada en los derechos humanos, el respeto y la resolución de los conflictos a partir del diálogo y el acuerdo; contribuir al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación; realizar el ejercicio ocupacional o laboral con idoneidad y responsabilidad; contribuir a la propia calidad de vida y a la de los demás; y buscar el equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico en la tierra patria. (Tobón, 2013, p 38)

Por tanto, la dirección de grupo debe promover un ambiente de reflexión en torno a las consecuencias de los propios actos y lo conveniente que estos se orienten hacia el bienestar propio y común. En este ambiente se debe reconocer que el individuo puede cometer errores pero que deben ser reconocidos lo más pronto posible, idealmente de forma inmediata, para corregirlos antes que causen un daño mayor. Dicho

reconocimiento y corrección deben ir acompañados de la reparación de las consecuencias negativas que pudieron tener. (Tobón, 2013)

Finalmente, hoy día la educación tiene el reto de preferir la formación de seres humanos con un fuerte proyecto de vida ético y con la capacidad de reconocer que pueden cometer errores y saben qué hacer con estos para actuar acorde con los valores. En palabras de Tobón (2013): “El mundo se moverá en una dirección ética solo si queremos ir en esa dirección, y si queremos hacerlo necesitamos desarrollar el pensamiento complejo desde la formación en la familia, la escuela, la universidad, la empresa y la sociedad” (p. 38)

Marco empírico.

En la Universidad de Antioquia, Medellín, las autoras Ana Elsy Díaz Monsalve y Nadia Carolina Carmona Agudelo (2010), publicaron un artículo denominado: La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. Este contenía una investigación cualitativa que exploró “las representaciones que sobre el ideal de formación integral tienen los docentes de lenguas extranjeras (inglés) que laboran en la educación básica de instituciones públicas de la ciudad de Medellín” (p.23); encuestaron y entrevistaron a 19 docentes. Concluyeron que las representaciones sobre la formación integral tienen dos énfasis: instrumental y trascendental. Además, que dichas representaciones están “estructuradas temáticamente alrededor de la personalidad del estudiante, en su motivación, en su competencia comunicativa y su contexto social y cultural” (p. 23).

En un contexto de estudiantes universitarios de la Universidad de Caldas, Manizales, años después, María del Pilar Escobar Potes, Zoila Rosa Franco Peláez y Jorge Alberto Duque Escobar (2011), publicaron su estudio El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior; cuyo objetivo fue descubrir, según los docentes, la relación entre el autocuidado y la formación integral de los estudiantes. Se trató de un estudio cualitativo interpretativo donde se indagó “sobre los significados y sentidos que tienen para los docentes la formación integral y su relación con el autocuidado” (p.132). Incluyó 34 docentes y se concluyó:

que la formación integral se logra por medio de un proceso educativo, indica aquellas acciones dirigidas hacia adelante, que educan e involucran al docente, es decir, lo incluye como aquella persona que enseña. Permite enriquecer a los sujetos comprometidos en el sentido que orientan hacia el perfeccionamiento de sus cualidades y virtudes (Escobar, Franco, & Duque, 2011, p. 132)

En 2013 Análida Garavito Gómez mostró interés por investigar acerca de la formación integral, en este caso, de los estudiantes de enfermería de la Universidad Javeriana de Bogotá. Trabajo que se publicó en la revista *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*. Se planteó que la formación integral era uno de los elementos más importantes para impactar positivamente la sociedad. Se sustentó que una formación integral tenía que ver con formar ciudadanos comprometidos y capaces de incidir en la transformación de la sociedad. Se concluyó que una formación de este tipo constituye un camino que puede contribuir al cambio social y en especial de los servicios de salud en Colombia (Garavito, 2013).

En el contexto internacional, en México, años antes en 2009, Magdalena Fresán Orozco quiso explorar si la movilidad estudiantil, que es una estrategia formativa, impactaba en la formación integral de los estudiantes. Su estudio se llamó: *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. En ese país la movilidad académica constituye un componente axial obligatorio en el modelo educativo. La autora califica este hecho como trascendental por lo que se pretendió evaluar de manera integral este proceso (Fresán, 2009).

También en México, Cuauhtémoc Chávez Zavaleta, publicó, en 2012, su artículo: *Contribución de la psicología social comunitaria a la formación integral de estudiantes de nivel medio superior*; en el que quiso proponer una forma en la que el docente podría aportar en la formación integral de sus alumnos “promoviendo la concienciación y con ello el sentido psicológico de comunidad, la participación comunitaria y el ambientalismo, según los principios de la psicología social comunitaria”(p, 43). El trabajo se realizó en un contexto escolar, donde se indujo la realización de acciones de

rescate ambiental en áreas públicas. El autor reconoce las limitaciones de su estudio; sin embargo, afirma que pudo incentivar la inclusión de elementos importantes del sentido psicológico a la comunidad (Chávez, 2012).

Finalmente, el presente trabajo hace un novedoso aporte a este marco empírico al querer observar como la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes tomando como muestra alumnos de los grados séptimo, noveno y undécimo de una institución educativa de la ciudad de Piedecuesta, Santander.

Capítulo 4

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Como lo puede etimológicamente deducir el autor Behar (2008) el método “es la vía para llegar a la meta” (p,34). Basándose en esta premisa, y teniendo en cuenta que la información que se desarrolla en este trabajo es de tipo descriptiva y en cuyos resultados se establecen apreciaciones conceptuales, precisos y fieles con la investigación a realizar esta es abordada desde un enfoque cualitativo; por tanto, se trata de una investigación cualitativa. Cabe señalar que la investigación cualitativa consiste en recoger información obtenida desde la observación de comportamientos para su posterior interpretación de significados, en este caso por medio de los siguientes instrumentos: observación, cuestionario y entrevista. Según Behar (2008) este tipo de investigaciones “Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (p,17)

Participantes

Los participantes de esta investigación son los estudiantes y docentes del Beth Shalom Gimnasio Campestre de Piedecuesta, Santander. La muestra es no probabilística por medio de un muestreo intencional. De los 14 grados que existen en el colegio se seleccionaron los estudiantes con sus respectivos directores de grupo de los grados: séptimo con 10 estudiantes y un director de grupo, Noveno con 14 estudiantes y un director de grupo y Undécimo con 13 estudiantes y un director de grupo, a quienes se les aplicó el instrumento de observación durante una clase correspondiente a la dirección de grupo. A su vez, de estos grados escogidos, se obtuvo una muestra de cinco estudiantes por salón, es decir 15 estudiantes en total para aplicar los respectivos cuestionarios. A los directores de grupo de los grados Séptimo, Noveno y Undécimo, adicional se les realizó individualmente una entrevista semiestructurada.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos a utilizar en esta investigación tienen viabilidad debido a su sencillez, facilidad de corrección, codificación y registro. Se trata de instrumentos no estandarizados; sin embargo, cuentan con la fiabilidad y validez que todo buen instrumento debe presentar (García, Rodríguez, & Carmona, 2009). Para este proyecto se presentan 3 técnicas diferentes:

Observación.

en esta oportunidad se realizó una observación de campo en el lugar acordado para la dirección de grupo, directa porque el observador estuvo presente durante la actividad, estructurada al utilizar una tabla prediseñada para tal fin y no participante pues el observador no intervino con el grupo investigado; Se registraron los datos observados, analizándolos y generando las respectivas conclusiones (Díaz, 2010). (Ver anexo 1)

Cuestionario.

útil a la hora de obtener información de manera sistemática y ordenada; permite un paralelismo con la entrevista además de validar otros métodos (García, 2003) se aplicó un cuestionario con 8 preguntas a una muestra correspondiente de 5 estudiantes por grado de los grados 7, 9 y 11, es decir 15 estudiantes en total de los grados seleccionados. Este cuestionario evaluó la percepción que tienen los estudiantes de la dirección de grupo y los directores de grupo. Se entregó el cuestionario impreso a cada uno de los estudiantes seleccionados, quienes contaron con 20 minutos para diligenciarlo. Antes de esto se hizo una breve descripción de las instrucciones (Ver Anexo 2).

Entrevista semiestructurada.

permite al investigador un mejor manejo por la flexibilidad que presenta, permitiendo aclarar términos, y tener conceptos más fidedignos (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013). Se aplicó una entrevista semiestructurada que contenía 11 preguntas; esta la respondieron los docentes directores de grupo de los grados 7, 9 y 11, la cual buscó conocer principalmente el propósito que cada uno de ellos tiene al realizar la dirección de grupo, permitiendo detectar como favorece está a la formación integral de los estudiantes. (Ver anexo 3)

Estrategia del análisis de datos

Para el análisis de los datos se usará una triangulación, que en este caso por ser una investigación cualitativa reúne tres estrategias diferentes de recolección de datos: Observación, Cuestionario y Entrevista semiestructurada. La triangulación otorga la oportunidad de visualizar la problemática desde diferentes puntos de vista aumentando la validez y consistencia de la investigación (Okuda & Gómez , 2005). (Monje Álvarez, 2011)

Consideraciones éticas

Se resalta la importancia de los derechos de los participantes en esta investigación, los cuales son informados y quienes tienen la oportunidad de abstenerse de participar en cualquier momento de la investigación sin lugar a juzgamientos o coacciones por no participar. Algunos de los aspectos éticos y bioéticos a tener en cuenta son el permiso y la autorización de los participantes como parte del respeto a la dignidad humana y el cual está respaldado por el respectivo consentimiento informado (Ver anexo 4), que en este caso en particular por tratarse en su mayoría de estudiantes que son menores de edad, es solicitado a sus respectivos representantes legales (padres). Este proyecto de investigación implementó lo señalado en la ley 1090 de 2006 Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993) resaltando como aspectos importantes la confidencialidad y el bienestar del usuario.

Capítulo 5

Resultados

En la tabla 1 se muestran los siguientes datos de los docentes: edad, estado civil, título obtenido, dirección de grupo asignado, número de estudiantes en cada grado, día y hora asignado para la dirección de grupo, cantidad de horas promedio que el docente pasa con sus estudiantes asignados a la dirección de grupo, conocimiento o desconocimiento de la directriz del MEN sobre las DG.

Tabla 1.
Datos de identificación de los docentes

	Docente 1 (D1)	Docente 2 (D2)	Docente 3 (D3)
Edad	26 años	32 años	28 años
Estado civil	Soltero	Casado	Casada
Título Obtenido	Licenciado en ciencias ambientales	Licenciado en Inglés	Ingeniera química
Dirección de grupo asignado	Séptimo	Undécimo	Noveno
Número de estudiantes en el grado	10 Estudiantes	13 Estudiantes	14 Estudiantes
Día y hora asignado a la dirección de grupo	Viernes de 11:20 am a 12:10 pm	Viernes de 11:20 am a 12:10 pm	Viernes de 11:20 am a 12:10 pm
Cantidad de horas promedio que pasa con los estudiantes asignados a la dirección de grupo	9 horas semanales. Incluye DG y otras asignaturas	12 horas y media semanales. Incluye DG y otras asignaturas	6 horas semanales. Incluye DG y otras asignaturas
Conoce la directriz del MEN sobre la DG	No	Si	No

Fuente. Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestra la información obtenida por medio de la observación, cuestionario y entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes del Beth Shalom Gimnasio Campestre.

Tabla 2. Información obtenida de los instrumentos utilizados.

Fuentes Categorias	Estudiantes	Directores de grupo	Observación
Formación integral	<p>8 de los 15 estudiantes les motiva la dirección de grupo a buscar diferentes maneras de pensar y 3 de ellos opinan que no les motiva.</p> <p>9 estudiantes consideran que la dirección de grupo le ayuda a ser mejor estudiante mientras que 2 de ellos no lo crean así. Para los 15 estudiantes en la dirección de grupo se realizan actividades que les motivan a cuestionar la forma de ver las cosas.</p>	<p>Pregunta al docente: Aspectos que involucran la formación integral según los docentes: D1: “Valores, responsabilidad, Respeto” D2: “Principios Espirituales” D3:”Académico, moral y físico”</p> <p>Pregunta al docente: Desde la dirección de grupo que aportas a los estudiantes para ayudarles a la formación integral D1: “Respeto mutuo, mejorar el ambiente en el salón e interactuar con ellos” D2:” Si desde las vivencias personales y profesionales” D3: “Recordar principios y valores que son importantes para ellos tocando todos los temas no de forma directa.”</p>	<p>O1: la toma de decisiones es el tema central de esa dirección de grupo. Los estudiantes plantean la necesidad de ponerse de acuerdo para el Prom, a lo cual el docente accede, usando el espacio para guiarlos en esa toma de decisiones, a través de una mesa redonda donde él se convierte en el moderador. El docente integra a los estudiantes sin permitir que el ejercicio se preste para agresiones entre ellos.</p> <p>O2: El docente busca integrar a los estudiantes dentro del juego de voleibol que están realizando apoyando a aquellos que no son tan hábiles con aquellos que si lo son, por ejemplo: el docente le indica a un estudiante que tiene buen saque, que le enseñe a la compañera como realizarlo.</p> <p>O3: La docente lleva a los estudiantes a interactuar por medio de la dinámica de guiar al compañero que tiene los ojos vendados con el fin de enseñar trabajo en equipo evitando las distracciones. Como reglas se observa que la docente indica respetarse, cooperar y trabajo en equipo.</p>
Percepción de los estudiantes frente a la dirección de grupo	<p>13 estudiantes participan de las actividades de dirección de grupo.</p> <p>2 de los 15 estudiantes son medianamente activos en la dirección de grupo.</p> <p>En cuanto al tiempo</p>	<p>El docente refiere que él aporta a los estudiantes desde la dirección de grupo D1:“Respeto mutuo, mejorar el ambiente en el salón e interactuar con ellos” D2: “Si desde las vivencias personales y profesionales”</p>	<p>O1: Los estudiantes se observan relajados, se ríen, se animan y comparten entre ellos.</p> <p>O2: Los estudiantes perciben este espacio como un tiempo para ellos y su director de grupo, donde pueden tomar decisiones relacionadas con su curso, por ejemplo discutir sobre la actividad a realizar como prom, en este espacio no siguen la</p>

El docente como director de grupo	<p>destinado a la dirección de grupo 6 estudiantes están de acuerdo, 4 de ellos no tanto y 5 de ellos se inclinan a estar inconformes con ese tiempo. Como lo refirió uno de ellos “me gustaría más dirección de grupo”</p>	<p>D3: Recordar principios y valores que son importantes para ellos tocando todos los temas no de forma directa.</p>	<p>estructura de las otras clases. Se observa que los estudiantes se ríen, cuentan chistes, se ubican en lugares diferentes al habitual, mostrando respeto entre ellos. O3: Los estudiantes perciben un espacio de integración con sus compañeros donde fortalecen algunas herramientas que son bastante útiles en su día a día como lo es el trabajo en equipo. Disfrutan este espacio y reflexionan sobre lo aprendido.</p>
	<p>12 de los 15 estudiantes plasman tener una muy buena o buena relación con los directores de grupo. Ninguno presenta una mala relación con el director de grupo. 11 de los 15 estudiantes identifican que el director de grupo les motiva a cambiar aspectos de su conducta que no están bien</p>	<p>Los 3 docentes disfrutan ser DG adicional refieren: D1: La DG “Es cool” D2: “Es una faceta que todos debemos tener, la academia no es formación”. D3: “Es un reto muy grande, disfruto sus momentos de gozo y me entristece cuando algo malo pasa con los estudiantes”. Algunos aspectos que los docentes tienen en cuenta a la hora de relacionarse con los estudiantes son: D1: “Sinceridad, respeto, honestidad y justicia” D2: “Establecer límites, tener claro que uno no es amigo de los estudiantes” D3: “Respeto, confianza recíproca, poder proyectar en ellos lo que uno ve”</p>	<p>O1: El docente organiza los equipos para el juego, se ríe constantemente y lo hace de forma espontánea, incentiva en sus estudiantes la cooperación entre ellos, ayudándoles a tomar habilidades a aquellos que no son tan buenos en el Voleibol, usando a sus mismos compañeros para ello O2: El docente aporta las reglas con las que se va a desarrollar la DG, modula el uso de la palabra y las intervenciones, hace aportes desde su experiencia personal se muestra alegre e interesado por sus estudiantes los incentiva a escuchar todas las opiniones aportando a la actividad bajo las reglas del respeto por la opinión del otro y el bien común. O3: La docente imparte reglas de la dinámica a trabajar en el espacio que seleccionaron para ello. Sonríe constantemente, alienta a sus estudiantes, esta presente durante toda la actividad recordándoles el respeto unos por otros los lleva a interactuar entre ellos para lograr el objetivo de trabajo en equipo.</p>
	<p>13 de los 15 estudiantes participa de las actividades de dirección de grupo. El Tiempo asignado a la dirección de grupo para algunos estudiantes es muy poco, Uno de los</p>	<p>Los docentes refieren que el propósito de la dirección de grupo según su apreciación es: D1: “Enlace entre los padres, chicos y colegio, entre ellos el intermediario es el director de grupo”</p>	<p>O1: No se evidencia planeación de parte del docente para el trabajo de dirección de grupo, el tiempo es usado para un partido de Voleibol. O2: No se evidencia planeación de parte del docente para la dirección de grupo, pero por solicitud de los estudiantes se genera el espacio para discutir algo referente al Prom lo cual involucra también la opinión de</p>

Propósito y desarrollo de la dirección de grupo	estudiantes que contestó el cuestionario solicito poder escribir en la hoja respecto a este punto y la anotación correspondiente hace referencia a “me gustaría más dirección de grupo”	D2: “Puente indicado entre estudiantes, profesores, directivos y padres de familia” D3: “Lograr direccionar el salón en el manejo adecuado de grupo e individual, potencializándolos”	los padres. El docente aprovecha la oportunidad para generar una mesa redonda donde él hace las veces de moderador, llevando a los chicos a la toma de decisiones. O3: Se evidencia que la docente planea la dirección de grupo organizando una dinámica de trabajo en equipo la cual consistio en vendar los ojos de algunos integrantes de cada equipo mientras que los demás les guiaban a través de un camino con obstáculos; Los integrantes de los equipos contrarios debían intentar confundir con sus voces a la persona vendada. A demás distribuyó los tiempos para realizar la retroalimentación respectiva.
--	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

Análisis de Datos

Los docentes participantes en esta investigación se encuentran en un rango de edad como lo muestra la tabla 1, entre los 26 y 32 años de edad con un promedio de 28 años; por tanto, son adultos jóvenes. Dos de ellos son casados y uno soltero.

En cuanto a su nivel de estudios los tres son profesionales, dos de ellos son licenciados y uno ingeniero (tabla1).

Las direcciones de grupo asignadas a estos docentes son las de los grados séptimo, noveno y undécimo, con grupos conformados entre los 10 y 14 estudiantes.

Como se muestra en la tabla 1 todos los docentes desarrollan la dirección de grupo el mismo día y en el mismo horario, y en promedio pasan 9 horas semanales con los estudiantes correspondientes al grupo asignado. Sólo uno de los 3 docentes conoce la directriz de MEN sobre la DG.

Por otro lado, la formación integral no solo implica aprendizaje significativo sino otros aspectos que hacen parte de este concepto al cual la dirección de grupo debería aportar. En el Beth Shalom Gimnasio Campestre se logra evidenciar, como lo muestra la tabla 2, pues, para la mayoría de los estudiantes encuestados, la DG les motiva a realizar

los cambios oportunos en aquellas conductas que no están bien y a ser mejores estudiantes. Las DG presentan actividades que les permiten cuestionar la forma en la que ven las cosas. Para los docentes la DG aporta a esa formación integral pues consideran que los aspectos que se involucran implican “Valores, responsabilidad, Respeto”, “Principios Espirituales”, “Académico, moral y físico” y ellos creen que los estudiantes reciben de parte de sus docentes algunos de estos aspectos, por ejemplo para el D3 es relevante “Recordar principios y valores que son importantes para ellos tocando todos los temas no de forma directa.”

En cuanto a la segunda categoría, que se muestra en la tabla 2, se puede afirmar que la percepción de los estudiantes frente a las direcciones de grupo es buena; pues, 13 de los 15 estudiantes participan de las actividades de DG y, al preguntar por el tiempo asignado a este espacio, algunos de los estudiantes responden que es muy poco, especialmente uno de ellos que solicita si puede escribir en la hoja “me gustaría más dirección de grupo”. A través de la observación realizada se evidencia que el docente en la O1 busca integrar a los estudiantes dentro del juego de voleibol que están realizando apoyando a aquellos que no son tan hábiles con aquellos que sí lo son; por ejemplo, el docente le indica a un estudiante que tiene buen saque, que le enseñe a la compañera como realizarlo. Por su parte, la docente de la O3 lleva a los estudiantes a interactuar entre sí por medio de una dinámica que consiste en guiar a un compañero que tiene los ojos vendados; con esto la docente busca enseñar a los estudiantes sobre el trabajo en equipo evitando las distracciones. Como reglas se observa que la docente indica respetarse, cooperar y trabajo en equipo. Para los docentes, la percepción que los estudiantes pueden tener de ellos parte desde lo que ellos buscan impartir a través de la DG; para el D1 “Respeto mutuo, mejorar el ambiente en el salón e interactuar con ellos” el D2 ” “desde las vivencias personales y profesionales” y para el D3 “Recordar principios y valores que son importantes para ellos tocando todos los temas no de forma directa”

Por su parte en la tercera categoría de la tabla 2, el docente como director de grupo, se resalta que 12 de los 15 estudiantes plasman tener una muy buena o buena relación con los directores de grupo y ninguno de ellos presenta una mala relación con su

director; adicional a ello, 11 estudiantes identifican que el director de grupo les motiva a cambiar aspectos de su conducta que no están bien. Los docentes, por su parte, refieren sobre su papel como directores de grupo afirmando que disfrutan serlo y adicionan: D1 “Es cool” , D2: “Es una faceta que todos debemos tener, la academia no es formación”. D3: “Es un reto muy grande, disfruto sus momentos de gozo y me entristece cuando algo malo pasa con los estudiantes”. Para los docentes es importante tener presente el respeto, la confianza y los límites al relacionarse con los estudiantes. Por medio de la observación se evidencia que: El docente en la O1 organiza los equipos para el juego, se ríe constantemente y lo hace de forma espontánea; incentiva en sus estudiantes la cooperación entre ellos, ayudándoles a tomar habilidades a aquellos con menos destreza en el Voleibol (usa a sus mismos compañeros para lograrlo). En la O2 el docente aporta las reglas con las que se va a desarrollar la DG, modula el uso de la palabra y las intervenciones, hace aportes desde su experiencia personal, se muestra alegre e interesado por sus estudiantes, los incentiva a escuchar todas las opiniones aportando a la actividad bajo las reglas del respeto por la opinión del otro y el bien común. En la O3 la docente imparte reglas de la dinámica a trabajar en el espacio que seleccionaron para ello. Sonríe constantemente, alienta a sus estudiantes, está presente durante toda la actividad recordándoles el respeto unos por otros, los lleva a interactuar entre ellos para lograr el objetivo de trabajo en equipo.

Finalmente, en la cuarta categoría El propósito y desarrollo de la Dirección de grupo se ve enmarcado por la participación de los estudiantes, ya que 13 de los 15 estudiantes lo hacen, incluso el tiempo a algunos de ellos les parece corto. Como lo muestra la tabla 2, dos de los docentes refieren no conocer la directriz del MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2002) respecto a la DG; sin embargo, las respuestas en cuanto al propósito que ellos persiguen son muy similares entre ellos: D1: “Enlace entre los padres, chicos y colegio, entre ellos el intermediario es el director de grupo”, D2: “Puente indicado entre estudiantes, profesores, directivos y padres de familia” y D3: “Lograr direccionar el salón en el manejo adecuado de grupo e individual, potencializándolos”. Por medio de la observación se evidencia que solo el D3 realiza la respectiva planeación para la DG teniendo un propósito claro durante esta. Dicho

objetivo es estimular el trabajo en equipo por medio de una dinámica. El D2 desarrolla la dirección de grupo sin previa planeación pero con buen manejo de la situación, pues, por solicitud de los estudiantes realizan una mesa redonda para discutir un tema relacionado sobre el prom. Por su parte, el D1 decide jugar voleibol con todos los estudiantes realizando una misma actividad.

Capítulo 6

Discusión y conclusiones.

Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación, al querer identificar cómo la dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre de Piedecuesta Santander y según los resultados obtenidos en la tabla 2, se evidencia una favorabilidad de la dirección de grupo en la formación integral de los estudiantes. Se puede observar que la DG genera el espacio para que docentes y estudiantes puedan entablar relaciones rodeadas de respeto, confianza, toma de decisiones, motivación para cambios de maneras de pensar y conductas equivocadas que los estudiantes identifican en su diario vivir. Lo cual está acorde con lo mencionado por las autoras Ana Elsy Díaz Monsalve y Nadia Carolina Carmona Agudelo (2010), al decir que la formación integral enmarca la personalidad del estudiante y su motivación así como sus habilidades comunicativas, y su desarrollo social y cultural.

Para el MEN (2002) la dirección de grupo es una responsabilidad curricular complementaria y reviste una gran importancia orientar la formación integral de los estudiantes a través de esta. Por ello, se podría inferir que la DG del Beth Shalom favorece la formación integral de los estudiantes generando el espacio, tiempo y asignación para su realización, otorgando, a través de los docentes, la orientación que sus estudiantes en su formación necesitan.

La formación integral según Moreno y Martínez (2007) está fundamentada en un aprendizaje significativo, y encaminada hacia el desarrollo armónico y en coherencia de cada parte del estudiante como ser humano único e irrepetible. En el caso del Beth Shalom Gimnasio Campestre se puede evidenciar que los estudiantes, por medio de la dirección de grupo, integran no solo el aprendizaje si no también involucran aquellos aspectos que les permite crecer como personas formadas integralmente.

Conclusiones

La dirección de grupo favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre al encontrarse un espacio donde los estudiantes y directores de grupo puedan interactuar en un ambiente positivo, bajo parámetros de respeto y confianza que motiven a los estudiantes a generar cambios en las conductas que no están bien en sus vidas y a ser mejores estudiantes. Todo esto a pesar de que en su mayoría no existe una adecuada planeación por parte de los docentes.

Al observar las direcciones de grupo se evidencia buen manejo de este por parte de los docentes, enfoque hacia las relaciones adecuadas con sus estudiantes y un ambiente positivo en cada una de ellas. Se nota falta de planeación de las DG, lo cual puede ser un obstáculo en la formación integral de los estudiantes.

A través de las entrevistas se pudo evidenciar que no todos los docentes conocen las directrices del MEN sobre las DG. Esto puede restar importancia a este espacio, aunque se evidencia el compromiso de los docentes con sus estudiantes y con la formación integral de ellos.

Se realizó la triangulación de los datos recolectados con lo cual se obtuvo un espectro amplio de información; este permitió un mayor aprovechamiento de los mismos. Dicha triangulación permitió identificar cómo la DG favorece la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre al tener la oportunidad de condensar los diferentes puntos de vista sobre la dirección DG, tanto de estudiantes como de docentes. Se logró, entonces, conocer las percepciones que, de este espacio, tienen, como se desarrolla y qué mejoras se pueden sugerir.

Finalmente, se proponen estrategias de mejora con el fin de brindar un adecuado aprovechamiento de la dirección de grupo en busca del favorecimiento de la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre.

Limitaciones

Se identificaron dos limitaciones en esta investigación: la primera en cuanto al número de participantes, ya que se realizó una prueba piloto con 3 grados de los 14 existentes, de un total de 24 docentes se trabajó con 3 de ellos y de un total de 156

estudiantes se aplicó instrumentos a 15 de ellos. La segunda se presentó al momento de realizar las observaciones de las direcciones de grupo, pues todas ellas se realizan el mismo día a la misma hora.

Recomendaciones

Generar un espacio adecuado para la capacitación de los docentes sobre la dirección de grupo, partiendo de la directriz otorgada por el MEN en cuanto a esta; es decir, que se revista de importancia incluyendo un servicio de orientación para estudiantes. Además, con la creación de un espacio de atención a los padres que, en conjunto, busque el desarrollo de actitudes y valores fundamentales en el desarrollo personal de todos los actores.

Suministrar las herramientas necesarias a los docentes para que realicen una adecuada planeación de la dirección de grupo, activando en la plataforma del colegio el link correspondiente a la DG.

Capacitar a los docentes sobre cómo abordar situaciones del diario vivir que aquejan a los estudiantes como, por ejemplo, bullying, resolución de conflictos, bajo rendimiento escolar y depresión, entre otras.

Referencias Bibliográficas

- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom. Recuperado de <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Beth Shalom Gimnasio Campestre. (2019). *Beth Shalom Gimnasio Campestre*. Recuperado de Beth Shalom Gimnasio Campestre: www.bethshalom.edu.co
- Chávez, C. (2012). Contribución de la psicología social comunitaria a la formación integral de estudiantes de nivel medio superior. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(23), 43-50. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000200007
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico. *Investigación en educación médica*, 2;7.162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Díaz, A., & Carmona, N. C. (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Universidad de Antioquia*, 12(1), 7-26. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/2920>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). La Observación. *facultad de Psicología, UNAM*, 3-29. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista*. Editorial McGraw-Hill. México
- Escobar, M. D., Franco, Z. R., & Duque, J. A. (2011). El autocuidado: Un Compromiso de la Formación Integral en la Educación Superior. *Revista HACIA la Promoción de la salud*, 16(2), 132-146. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/7075>
- Fragoso, D. (1999). La comunicación en el salón de clases. *Razón y Palabra*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/comunicacion_enclase.doc&ved=2ahUKEwj8gpTx1r_iAhUpw1kKHVuGCcUQFjAPegQIBB&usq=AOvVaw31A3J_9yXfMBjq5_KY_uFb
- Fresán Orozco, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la Educación Superior*, 38(151). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008
- Fúquene, L. A., & Heredia, R. (Octubre de 2016). Concepciones, Perfil, Prácticas y expectativas de la dirección y el director de grupo en dos instituciones educativas distritales. Chía, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a02.pdf>

- Garavito, A. (2013). La formación integral de los estudiantes de enfermería. *Investigación en enfermería imagen y desarrollo*, 15(2).
- García, M. J., Rodríguez, F., & Carmona, L. (2009). Validación de Cuestionarios. *Reumatología clínica*, 5(4),143-186. Recuperado de <https://www.reumatologiainclinica.org/es-validacion-cuestionarios-articulo-S1699258X09000497>
- García, T. (Marzo de 2003). *El Cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- García, M. J., Rodríguez, F., & Carmona, L. (2009). Validación de Cuestionarios. *Reumatología clínica*, 5(4),143-186.
- Jadue, G. (2002). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 193-204. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75311999000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ley 1090. (6 de Septiembre de 2006). *Jornada Escolar*. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>
- López Quintas, A. (1996). Cómo Lograr una Formación Integral - el Modo Óptimo de Realizar la LOGSE (PCNs). *Conferencia en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*. Recuperado de http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm
- Ministerio de Educacion Nacional. (15 de Agosto de 2002). *Jornada escolar. Diario oficial n° 44901*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-103274_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (26 de Marzo de 2003). *Orientaciones para aplicar el decreto 1850 de 2002*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-86194_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Salud. (4 de Octubre de 1993). Resolución 8430 de 1993 . *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. .Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Neiva. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, R., & Martínez , R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Revista latina de análisis de comportamiento*, 15(1), 51-62.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 34(1);118-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf> (Monje Álvarez, 2011) <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pensado, M. E., Ramírez, Y., & González, O. (17 de Noviembre de 2017). *www.uv.mx*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>

- Perez, J. M., & Salamanca, S. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente Revista Científica*, 7(2). Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/puente/article/view/7209>
- Ruiz, L. (s.f.). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 11-13. Recuperado de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Salas, W. A. (s.f.). FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A PROPÓSITO DEL CASO COLOMBIANO. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2660166>
- Santos Guerra, M. Á. (1994). *Entre Bastidores: El Lado Oculto de la Organización Escolar*. Ediciones Aljibe.
- Santos, M. Á., Arenas, G., Blanco, N., Catañeda, R., Hernandez, G., Jaramillo, C., . . . Simón, M. E. (2000). *El harén Pedagógico. Perspectiva de genero en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Anexos

Anexo 1. Registro de información

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
DOCENTE:	DIRECCIÓN DE GRUPO
GRADO:	FECHA:
OBSERVADORES:	

Fuente elaboración propia

ASPECTOS A OBSERVAR	CRITERIOS	
	PRESENTE	AUSENTE
Presentación de propósitos de la dirección de grupo		
Se evidencia planeación en las actividades desarrolladas durante la dirección de grupo		
Se genera empatía entre el Docente – Estudiante		
Aplicación de estrategias creativas para optimizar, profundizar o practicar los conceptos		
Relaciona los aprendizajes propuestos con los eventos cotidianos		
Busca integrar a los estudiantes con su grupo incentivando el desarrollo social de ellos		
Se evidencia manejo del grupo		

Anexo 2. Cuestionario

Conteste las siguientes preguntas otorgándole un valor de 1 a 5 a cada enunciado.

Donde 1 hace referencia a malo o poco y 5 a mucho o excelente

PREGUNTA	1	2	3	4	5
Tiene una buena relación con su director de grupo					
Su director de grupo le motiva a cambiar aspectos de su conducta que no estén bien					
Le agrada su director de grupo					
Está de acuerdo con el tiempo asignado para la dirección de grupo					
Disfruta la dirección de grupo					
Cree que la dirección de grupo te ayuda a ser mejor estudiante					
Crees que la dirección de grupo aporta a tu formación integral					
Tus padres tienen buena relación con tu director de grupo					

Fuente elaboración propia

Anexo 3. Entrevista Semiestructurada

Docente: _____

Grado: _____

Edad: _____

Nivel de estudios: _____

Estado civil: _____

¿Qué aspectos crees que involucra una formación integral?

¿Disfrutas ser Docente? SI_____No_____

¿Tu director de grupo de colegio te trae buenos o malos recuerdos? SI_____NO_____

¿Crees que un director de grupo debe aportar a la formación integral de los estudiantes?

SI_____NO_____

¿Cuánto tiempo a la semana pasas con tu grupo asignado para la dirección de grupo?_____

¿Desde la dirección de grupo que crees que aportas a los estudiantes para ayudarles en su formación integral?

¿Conoces la directriz del MEN en cuanto a la dirección de grupo? SI_____NO_____

¿Cuál cree que es el objetivo general de la dirección de grupo?

¿Disfruta ser director de grupo? SI_____NO_____

¿Qué es lo que más le llama la atención de la dirección de grupo?

¿Qué aspectos cree importante a la hora de dar una dirección de grupo?_____

¿Qué aspectos cree que no son importantes en la dirección de grupo?

Fuente elaboración propia

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Fecha: _____

Yo _____ y _____ en calidad de representante legal.

He leído la hoja de información que se me ha entregado, y la he comprendido en todos sus términos.

He tenido la suficientemente información he podido realizar preguntas acerca de los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación: Dirección de grupo y formación integral de los estudiantes de Beth Shalom Gimnasio campestre Piedecuesta Santander; para el que se ha pedido la colaboración de mi (hijo, o representado)

Comprendo que la participación es voluntaria y que el menor en cuya representación actúo puede retirarse del mismo

- En el momento que lo desee
- Sin la necesidad de dar explicaciones
- Sin repercusión negativa alguna

Por todo lo cual, FIRMO EL CONSENTIMIENTO para la participación en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.

En constancia se firma en _____ a los ___ días del mes de _____ de 2019

_____ Padre CC _____	_____ Madre CC _____	_____ Representante Legal CC _____
----------------------------	----------------------------	--

Información sobre participación en proyecto de investigación

Proyecto: Dirección de grupo y formación integral de los estudiantes de Beth Shalom Gimnasio campestre Piedecuesta Santander.

Por legislación nacional e internacional es necesario que a las personas que participen de un proyecto de investigación se les suministre la información concerniente al mismo, así como recibir de parte de ellos la firma correspondiente al consentimiento. Adicional para aquellos participantes que sean menores de edad, se hace necesario que la autorización sea otorgada por los padres o representante legal del menor.

A continuación se detallan los objetivos del proyecto a realizar con el fin de obtener el respectivo consentimiento firmado por la persona correspondiente.

Objetivos: conocer como favorece la dirección de grupo la formación integral de los estudiantes del Beth Shalom Gimnasio Campestre.

descripción del estudio: el estudiante responderá un cuestionario relacionado con la dirección de grupo.

Posibles beneficios: mejoras en la dirección de grupo

Posibles incomodidades y/o riesgos derivados del estudio: asumir una posición personal al responder el cuestionario

Protección de datos: Los datos obtenidos de los participantes en este proyecto serán protegidos, de acuerdo a lo establecido por la ley colombiana respecto a estos.

Para constancia por escrito a efectos de información de los participantes y/o de sus representantes legales, se formula y entrega la presente hoja informativa, en Piedecuesta a los 25 días del mes de Mayo de 2019

Nombre y firma del Investigador

Fuente elaboración propia a partir de (alcaldía de Medellín)