

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES GRUPO DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR

**“SENTIRES Y CREENCIAS EN TORNO A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DIVERSAS EN UN COLEGIO
REGULAR”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR.

PRESENTAN:
ADRIANA PATRICIA GUTIERREZ
NATALIA OLIVARES TELLO

ASESOR
CAROLINA JURADO BERNAL
PhDc. Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Salud

Julio 2018

RESUMEN

En las últimas décadas la educación inclusiva ha sido un tema álgido en cuanto a igualdad de derechos se trata. Por ello Colombia ha dado pequeños pasos para lograr que la inclusión sea más que un concepto de moda. Sin embargo, se han encontrado diferentes barreras que han sido opositoras en este proceso, entre ellas los sentires y perspectivas de los docentes frente a la presencia de estudiantes con necesidades educativas diversas en un aula regular. Por ello, en este artículo se hace un recuento del camino trazado por Colombia en aras de la inclusión, se hace una revisión del último documento legal creado para este fin: el decreto 1421 y se presentan los diferentes resultados encontrados en investigaciones previas, acerca de los sentires, percepciones y actitudes que tienen los maestros frente a la inclusión.

Palabras Clave: *Educación inclusiva, docentes, Colombia*