

INSTITUCION UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPO DE INVESTIGACION PSICOLOGIA (EDUCACION Y CULTURA)

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA ESPECIALIZACION EN NEURPSICOLOGIA ESCOLAR

IDENTIFICACION DE CONCEPTOS AFINES A LA IMPLEMENTACION DE
TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA EN AMBIENTES CLINICOS
Y EDUCATIVOS QUE REHABILITAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”

PRESENTA MAGDA YASMIN LEON COBOS CODIGO 621141821

ASESOR (Ps) FABIO MARTINEZ CEBALLOS

Febrero 2018

RESUMEN

La terapia asistida con mascotas es una herramienta que resulta llamativa, no solo en su práctica sino en su investigación, sin embargo en los últimos veinte años en el afán de demostrar su funcionalidad, se han saltado fases importantes de definición de conceptos, parametrización y organización.

En una primera instancia la creación de este artículo estaba orientada a buscar respaldo académico para implementar la terapia asistida con mascotas para niños con problemas de aprendizaje, sin embargo al encontrar tantas falencias en la literatura y tantas prácticas tan confusas se hizo necesario generar un orden y un punto de partida para futuras investigaciones, ya sea en la intervención de problemas de aprendizaje o cualquier otra forma de intervención conductual.

Uno de los grandes problemas que se encontró en la información revisada fue la falta de estandarización en la herramienta más utilizada en la implementación de esta terapia: los perros, quienes los certifican y promueven su formación lo hacen bajo criterios subjetivos sin sustento académico o investigativo y hay un sinnúmero de profesionales y no profesionales ejerciendo como terapeutas sin ser terapeutas en alguna área de la salud humana.

Así que para comenzar a buscar la efectividad o no de este tipo de terapia, lo primero que se necesita es establecer conceptos claros para fundamentar las bases de la intervención que posibiliten definir si se trata de una terapia, una actividad o incluso un taller, y en qué momento es asistido y cuando deja de serlo para convertirse en acompañado. Estos y más

conceptos, algunos nuevos como los de perfilación y diseño de las sesiones de trabajo, y otros replanteados, son una propuesta para organizar la toma de decisiones.

Palabras clave: terapia, taller, asistido, acompañado, mascotas, perfilación.

ABSTRACT

The assisted therapy with pets is a tool that is attractive, not only in its practice but in its research, however in the last twenty years in the eagerness to demonstrate its functionality, important phases of definition of concepts, parameterization and organization have been skipped.

In the first instance, the creation of this article was aimed at seeking support to implement pet-assisted therapy for children with learning problems, however, finding so many flaws in the literature and so many confusing practices, it became necessary to generate an order and a starting point for future research, either in intervention of learning problems or any other.

One of the biggest problems was the lack of standardization in the tool most used in the implementation of this therapy: dogs, who certify and promote their training do so under subjective criteria without academic or research support and there are many professionals and non-professionals practicing as therapists without being therapists in any area of human health.

So to start looking for the effectiveness or not of this type of therapy, the first thing that is needed is to establish clear concepts, first work bases and proposals of order against how far is therapy, or an activity or even a workshop, and when it is assisted and when it ceases to be assisted. These and more concepts, some new ones such as

the profiling and design of the work sessions, and other re organized are just a proposal for a new starting point.

Keywords: therapy, workshop, assisted, accompanied, pets, profiling.

INTRODUCCIÓN

Desde hace aproximadamente quince años ha tomado fuerza la iniciativa de usar animales de compañía para producir efectos terapéuticos en ambientes clínicos y educativos. Sin embargo, hay todavía carencias en la conceptualización que debería fundamentar estas prácticas, especialmente cuando se trata de contextos clínicos, de rehabilitación o, incluso, en fases de evaluación y diagnóstico. Igualmente, en las investigaciones que pretenden medir o determinar el efecto que tienen las terapias apoyadas con animales usualmente hay problemas en la estandarización de los procesos (eje.: la selección del animal más idóneo junto con su experiencia de formación previa), en la definición de los objetivos terapéuticos, en la validación de los resultados y en el grado de implicación e importancia del animal empleado para las sesiones de trabajo. Además, desde la reflexión académica y científica faltan estudios que indaguen sobre los verdaderos efectos de la modificación lograda a través del uso de animales y que aislen el planteamiento subjetivo de los investigadores de los resultados evaluados objetivamente (López, 2014.) Teniendo en cuenta estos problemas de sistematización de la información, en este trabajo de grado se pretende presentar una estructura conceptual suficientemente clara que permita organizar las prácticas en las que se pretenden incluir animales de compañía (caninos y felinos) para

producir un efecto sobre el comportamiento, las emociones y los pensamientos del participante que se beneficia de estas sesiones, tanto en contextos clínicos como educativos.

Sistematizar el abordaje conceptual puede permitir introducir herramientas como estas a las aulas de clase no solo para generar un ambiente lúdico, sino además para detectar problemas de aprendizaje e incluso para ser un coadyuvante de la rehabilitación de los mismos. Los ambientes escolares proveen las condiciones para que los niños y adolescentes reciban una estimulación adecuada, aprendan y desarrollen sus habilidades para ser usadas dentro de los diferentes momentos académicos y en la vida diaria en general. Las prácticas en las que se utilizan animales de compañía pueden complementar de manera eficaz la labor del profesor, dado que el docente “es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos” (Vélez, 2005, pág. 1), aclarando que el docente no será nunca el único responsable de que los niños logren los objetivos tanto académicos como de adquisición de habilidades de la vida diaria, ya que los padres, tutores, y cuando sea necesario los terapeutas, deberán trabajar todos de manera articulada para así lograr mejores resultados.

Cuando un niño o adolescente ingresa a un ambiente clínico para revisar problemas comunes que se evidencian en el aula de clase, tales como, bajo rendimiento académico, problemas conductuales, dificultades en asignaturas específicas, etc., son sus padres quienes hacen el puente entre lo que sucede en la escuela, según la información dada por los maestros y la clínica; luego, es responsabilidad de padres, tutores y maestros para que lo que se defina en estos ambientes clínicos, salga de allí para generar cambios en las

problemáticas de los niños consultantes o en las situaciones que generaron los motivos de consulta, por ende la articulación entre escuela y consultorios de atención médica y psicológica es prácticamente obligatoria por el bienestar de los niños consultantes ya que son quienes lograrán la consecución de herramientas que se puedan usar dentro y fuera de ambos ambientes, lo que definitivamente generará un puente entre terapeutas y maestros aún más firme, con mejor impacto y entonces ayudará a padres y tutores en su labor.

MARCO TEÓRICO

TACC

TAAC son las siglas que corresponden a terapia asistida con animales de compañía, este tipo de terapia es específica para el uso de mascotas como perros o gatos, aunque la mayor incursión se ha realizado con perros, hay quienes defienden el uso de razas específicas como Golden retrievers, labradores, pastores alemanes, poodles y galgos (Garco 2017). Sin embargo, otros autores refieren que “Cuando se realiza la TAAC, la raza no es importante ya que se utilizan muchas razas para estos fines y lo importante del animal es que demuestre un temperamento tranquilo y afable” (Patarroyo, Ramos y Rojas, 2004).

La TACC proviene de una rama más grande que es la terapia asistida con animales (TAA), de la cual también provienen la delfinoterapia en la que los coterapeutas son delfines, preferiblemente los de nariz de botella, en la que se orienta la terapia en la interacción entre el delfín y el paciente, mediada por un terapeuta; uno de los impactos más fuertes está relacionado con la armonización de las ondas cerebrales del paciente por medio de la interacción con el delfín (Terapia Física en ejercicio de rehabilitación, s.f.). Por otro lado tenemos la equinoterapia o hipoterapia en donde los coterapeutas son caballos

mansos entrenados para ser coterapeutas, en esta terapia se busca estimular el sistema nervioso por medio del movimiento del animal, entre otras cosas (López y Moreno, 2015).



Figura 1. Ubicación de la terapia asistida con mascota en el conjunto de las terapias asistidas con animales.

La TAAC es un tipo de terapia en la que se utilizan mascotas como ayudantes a un proceso terapéutico ya sea físico, psicológico o emocional, en esta interacción las mascotas actúan como coterapet, sin embargo en el contexto de este artículo, cuando se hable acerca de los coterapeutas caninos y felinos se utilizará la expresión “coterapet”¹.

Comentado [FEMC1]: Puede ser una nota a pie de página.

La TAAC mantiene su base en el lazo afectivo entre el humano y el coterapet que se crea de manera innata entre los seres humanos y los animales de compañía, la creación de ese lazo afectivo se da con la relación constante entre humano y animal creando un vínculo que por definición es una interacción afectiva, especial y duradera con un individuo único no intercambiable con otro (Answorth, 1991). Este vínculo se caracteriza por dos posiciones, la primera se da por un primer individuo, que mantiene una proximidad con otro individuo y además la restaura cuando esta proximidad se ve interrumpida, la segunda posición se

¹ Término acuñado por la autora a partir de su experiencia en ambientes clínicos, terapéuticos y educativos con asistencia y acompañamiento de mascotas; no tiene referente previo en la literatura y es el nombre que se utilizará para nombrar a las mascotas que están entrenadas para realizar las actividades en dichos ambientes.

observa en el segundo individuo que reconoce y acepta la misma proximidad. En conclusión, ambos individuos se conocen y se reconocen, pero ¿Cómo se explica que esto suceda aunque uno de los individuos es humano y el otro es un animal de compañía como un perro o un gato? ¿Cómo es posible que los individuos humanos hayan dejado de ver a los animales de compañía como un objeto y les hubiesen empezado a valorar como compañeros? Para responder esto debemos entender que los seres humanos tenemos una afinidad innata por todo lo viviente (Wilson, 1975), esta afinidad para algunos autores es el único lazo que queda de los humanos y su conexión con el mundo que le rodea, además este lazo es de carácter emocional y lo lleva a luchar por lo que queda del medio ambiente y los seres vivos para mantener su existencia (Corey, 2003).

Es entonces, la terapia asistida con mascotas una terapia que busca ayudar a los humanos, no solo a los niños con problemas de aprendizaje, sino a los humanos en general por medio de su propia naturaleza. Pero para lograr este loable objetivo, es importante que se deje de ver la TAAC como el hecho de llevar un perro o gato a una institución o centro con personas para ser acariciado y se comiencen a organizar sus conceptos y protocolos que la lleven a ser en definitiva una **“terapia”**.

Para comenzar, cabe nombrar los agentes o protagonistas que hacen posible que la terapia con mascotas sea posible:

- Participantes: beneficiario de la terapia, niños adolescentes, pacientes etc.
- Padres o tutores: adultos encargados de los beneficiarios y quienes suelen llevarlos a todos los servicios que ellos necesitan.

- Terapeuta: profesional en el área de la salud, capacitado para conocer la dinámica del diagnóstico a realizar o rehabilitar.
- Coterapet: perro o gato entrenado para asistir o acompañar los procesos terapéuticos guiados por el profesional de la salud.
- Guía canino o felino: persona encargada del manejo del coterapet, no interviene en el diseño o desarrollo de la actividad, su labor de por sí es muy importante, ya que es su relación con el coterapet la que permite que este esté incluido en la actividad.

En la continuación de este artículo, se seguirá definiendo cada propuesta para lograr establecer, algunos conceptos para realizar la TAAC, que siguiéndolos podrían ser una herramienta novedosa y dinámica a la hora de abordar problemas de aprendizaje.

ANTECEDENTES DE LA TERAPIA ASISTIDA

Desafortunadamente el uso de la terapia asistida con animales no ha sido tan estructurado desde sus comienzos como se desearía, sin embargo, revisando la literatura, algunos autores han incluido mascotas en sus consultas, al parecer sin intenciones terapéuticas o investigativas, pero fue posible realizar una observación subjetiva por parte de algunos quienes desde los años 50's empezaron a incluir mascotas en sus consultas, como en algunos centros de rehabilitación, personajes como Boris M. Levistony Samuel B. Ross , (Martínez, Mantilla y Todo, 2010) e incluso Beck , quienes incluían a las mascotas en su sala de estar para acompañar a sus pacientes entre tanto entraban a consultas (Beck, 1985).

Así, en el transcurrir de años y décadas, se han establecido organizaciones y fundaciones que promueven este tipo de prácticas como saludables, como Delta Society, Bocalan, la Fundación Afinity, entre otras. Sin lugar a dudas el objetivo principal de estas asociaciones

ha sido el de ayudar a otros por medio del trabajo con sus perros, sin embargo, al no desarrollarse una rigurosa estandarización de la aplicación de este tipo de terapia, han surgido algunas prácticas que algunos autores tildan como negligentes, ya que aunque varias veces se ha definido que la terapia por ser terapia debe ser dirigida por un terapeuta, vemos que son los guías caninos los que terminan prestando el servicio o los mismos terapeutas se prestan a ser guías y terapeutas al mismo tiempo con obvios resultados de disminución de atención al paciente (lopez,2014). Así que más allá de buscar los antecedentes de cómo empezaron las malas prácticas, es necesario empezar a buscar cómo ejercer las buenas practicas por medio de la estandarización de este tipo de herramientas y para ello un buen inicio es la conceptualización, para que todos hablemos el mismo idioma en el momento de aplicarla, discutirla, comprobarla, investigarla, etc.

ACTIVIDADES ASISTIDAS CON MASCOTAS (AAM)

Por otro lado las actividades asistidas por animales son las que no necesariamente contienen un objetivo específico y se puede tratar de una visita de una animal entrenado como coterapet y su guía, ya que la diferencia con la TAAC es que no necesariamente la debe dirigir un terapeuta, puede ser su guía (Lincon, cuerpo canino terapéutico, s.f.) sin embargo, es importante tener en cuenta que no es ni debe ser una intervención terapéutica, ya que aquí es donde pueden yacer algunos de los problemas que está presentando la TACC, y es que en la falta de conocimiento y formación como terapeuta puede estar ocasionando una afectación tanto a la investigación como al ejercicio práctico. Una AAM puede ser usada en un espacio donde participen niños con algún problema de aprendizaje o cualquier otro diagnóstico, físico, psicológico, comportamental o emocional, sin embargo

de debe tener en cuenta que por la características de la AAM no serán herramientas de intervención para estos diagnósticos.

APRENDIZAJE

Al introducir mascotas en ambientes clínicos, se busca rehabilitar, mientras que en los ambientes educativos, se busca enseñar, es entonces donde se puede observar que el efecto que se busca en el interlocutor es que adquiriera algo que no tenía en términos de aprendizaje. El concepto aprendizaje en sí mismo, es tan coloquial pero tan extenso que lo hace complejo, como su proceso, ya que algunos autores refieren que en el momento en que un organismo aprende, va más allá de la adquisición de conocimiento, pues se evidencian cambios al interior del mismo organismo (Ribes, 2017) ya que este acude a diferentes estructuras y procesos que permiten la adquisición de estos nuevos conceptos, a la capacidad de poder recordarlos y utilizarlos en el futuro.

Entonces, si se tiene claro que lo que buscamos introduciendo mascotas en estos dos ambientes, es que los participantes aprendan, se debe tener claro el cómo, el cuándo, el para qué o los efectos buscados además de otras variables.

Aprendizaje experiencial

Dado que el interés de esta revisión teórica es proponer la terapia asistida con mascotas como una situación de aprendizaje experiencial, a continuación se propondrá la definición que se va a usar de este término. David Kolb define el aprendizaje experiencial como el

proceso de reflexión que da sentido a las experiencias vividas (Gómez, 2007), y a través del cual se adquiere un conocimiento. Este tipo de aprendizaje tiene varias etapas que siguen un ciclo en el que la experiencia se convierte en un recuerdo, este recuerdo es sometido a reflexión y de esta se obtienen conclusiones, las conclusiones se convierten en guías de conocimiento que funcionan como herramientas para procesar nuevas experiencias en el futuro.

Es entonces donde el papel del docente cobra aún más relevancia, al hacer que su labor tenga un impacto significativo en sus alumnos por medio del aprendizaje experiencial, para lograrlo, deja de ser un catedrático que dirige el aprendizaje, para convertirse en un guía que acompaña a aprender y está dispuesto a hacerlo también (Moreno, 2012). Siendo entonces la responsabilidad más importante la de generar ambientes enriquecidos llenos de posibilidades para aprender para sus alumnos, entonces, al referirse a ambientes enriquecidos, se resalta la importancia de cada objeto y cada momento que se dispone en el ambiente para el estudiante, está previsto, que su uso o su simple existencia en el ambiente, promoverá la posibilidad que aquello que se busca que el estudiante aprenda, lo encontrará, por ende no es tan accidental como parece, es por esto que se resaltaré la palabra “guía”, como la función fundamental del docente, es decir que este prepara previamente todo el ambiente para la consecución del objetivo anteriormente planteado, entonces, el aprendizaje experiencial no solo necesita un ambiente lleno de posibilidades, es un ambiente organizado y previsto de objetivos reales, lleno de materiales y opciones acordes a cada estudiante según sus necesidades e incremento de capacidades. Teniendo en cuenta estas definiciones de aprendizaje experiencial, se podrán diseñar los talleres y las terapias asistidas y acompañadas por mascotas.

Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje será uno de los temas con gran relevancia para introducir este tipo de terapia, ya que permite considerar los dos ambientes en los que este artículo busca que se introduzcan los coterapets: las aulas de clase y los ambientes clínicos de rehabilitación.

Estos problemas de aprendizaje se detectan con mayor evidencia en el ambiente natural de los niños: las aulas de clase, es allí donde se pueden observar las dificultades que un niño empieza a mostrar en la adquisición y ejecución de conceptos, tareas y ejercicios específicos, sin embargo estos problemas de aprendizaje no son de causa única y/o específica (Lavigne y Romero, 2005), dejando entonces, dentro del aula, una gran responsabilidad a su resolución más que a su causa.

Los problemas de aprendizaje se evidencian en las tareas básicas de los niños, debido a que en las actividades que realizan dentro de su rutina diaria, se pueden observar, detectar y por ende remitir a las áreas encargadas para diagnosticar. Sin embargo, los docentes no tienden a tener la preparación para detectarlos aunque sean ellos quienes asuman gran parte de las consecuencias (Muñoz y Vargas 2011), entonces la solución a este inconveniente está en la capacitación para los docentes, brindándoles oportunidades que les permitan obtener herramientas eficientes para el cumplimiento de los objetivos con sus alumnos, ya que una prevención de manera oportuna puede evitar futuros problemas de fracaso escolar (Monduate-Valderrama, 2016). Una herramienta como la que ofrecen los coterapets en las aulas de clase tiene un uso tanto para detectar como para rehabilitar dentro de las aulas, claro está que siempre en acompañamiento y dirección del área clínica y educativa,

apoyándose en estrategias de aprendizaje experiencial que le permita una mayor cercanía a la dificultad del niño para abordarla por métodos no tradicionales.

La creatividad del docente para implementar estrategias, será definitiva, y eso son los talleres educativos, una estrategia adicional, donde los coterapets son herramientas para la consecución de objetivos, incluso si algún participante presenta alguna dificultad específica para lograr dicho objetivo.

Todo esto es una oportunidad que muchos maestros pueda que no imaginen, es una oportunidad de no sentirse frustrado por no saber qué hacer con el niño inquieto, de no saber qué hacer con el que no termina las tareas a tiempo, pero no por desaparecer la sensación de frustración al ya no tener la responsabilidad de tenerlo en aula, sino por el contrario sentirse tranquilo de que este allí porque sabe cómo reconocerlo, abordarlo y ayudarlo, ya sea con la herramienta de talleres educativos asistidos y acompañados por mascotas o cualquiera que logre con mayor capacitación para los docentes, brindándoles oportunidades que les permitan tener herramientas eficientes para el cumplimiento de los objetivos con sus alumnos ya que una prevención de manera oportuna puede evitar futuros problemas de fracaso escolar (Monduate, 2016)

BASES NEUROFISIOLOGICAS DE LA RELACION HUMANO – ANIMAL

De la relación entre humanos y sus mascotas tradicionales como perros y gatos se ha especulado mucho, pero para efectos de este artículo lo entenderemos como el desarrollo de un contrato social inter especies, que como todo contrato ha buscado beneficiar a ambas partes intercambiando beneficios y tareas. Para comprender un poco más esta relación se pueden acudir a conceptos de domesticación de estas especies, por ejemplo los perros, una

especie que ha logrado evolucionar a una gran cantidad de razas, modificando su ADN de manera eficiente y eficaz permitiéndoles ser desde el poodle ávido de afecto, el australiano experto en pastoreo o el mallinois el mejor en trabajo de protección. No solo ha tenido que ver con aprendizaje individual el desarrollo de estas tareas, ha contado de manera determinante los procesos de adaptación que han llevado a la especie a someterse a un proceso de domesticación, los perros domésticos son parientes de los lobos, zorros y chacales y el proceso de evolución y domesticación a estos perros, se ha logrado por medio de la adjudicación de tareas o trabajos ejercidos por estos compañeros, como cuidar rebaños, mantener alejados otros depredadores, ayudar a los cazadores, entre otros (NationalGeographic, 2010).

Esta relación “laboral” ha permitido “lazos de comunicación, algunos aprendidos por la otra especie y otros inherentes de la misma relación, como lo es la comunicación digital y la comunicación análoga, siendo la digital una comunicación por códigos condicionados y la análoga una comunicación en la que el significado está relacionado con un significado similar para ambas especies como el tono de la voz, el lenguaje corporal, entre otros” (Horwitz, Mills y Heath, 2013 pg. 50). Del cómo se forma la comunicación digital, se hablará en el título relacionado con la formación de los perros; y del cómo se mantiene la comunicación análoga, se puede asociar a que ambas especies poseen sistemas límbicos, sumando entonces las emociones como canal de comunicación por medio de las respuestas que tienen las emociones a nivel corporal. Cada emoción, adquiere conciencia en su expresión corporal, lo cual se convierte en lenguaje no verbal que otros individuos pueden leer (Ansorena, 2017), y si ambos organismos poseen sistema límbico, ambos organismos tendrán entonces respuestas “programadas” para ello y ambos están en la capacidad de leer,

Comentado [AP2]: Cabe?? Ponemos otro sinónimo que haga referencia a que lo hicieron muy rápido y que estas adaptaciones son exactamente lo que demandaba el ambiente?

al menos una parte, las del otro organismo. Este lenguaje no verbal es espontáneo y contiene y da forma a lo que pasa en el contexto, comunica intenciones, pensamientos y sentimientos (Navarro, 2013), quizá sea por eso que un perro trae la pelota a su compañero humano cuando este expresa tristeza a través del llanto.

Pero el lenguaje de las emociones no es el único que ha construido este puente de comunicación inter especies, pues algunos autores hablan del papel de una hormona particular que ayuda a que esta comunicación exista, una hormona que permite la afiliación de las dos especies por medio de su activación, y es la oxitocina, la cual permite un aumento en la recompensa social al momento de esta activación, lo cual se puede traducir en un bienestar en el momento en que la relación de ambas especies se establece en la particularidad de los individuos pertenecientes a cada una (un humano y su perro o gato). Además, uno de los canales que aumenta la concentración de este tipo de hormona es la táctil, acariciando el perro o gato con el que se establece una relación, aumenta aún más el bienestar (Nagasawa, Mitsui, En, Ohtani, Ohta, Sakuma & Kikusui, 2015)

Este bienestar crea un vínculo, un vínculo inherente a no solo la naturaleza humana, sino que acoge a otras especies también, este vínculo genera una base importante dentro del desarrollo de la terapia asistida con mascotas, no solo para la formación del animal, sino también para la ejecución del trabajo, pues este vínculo se sustentan bajo conceptos como el de biofilia, término acuñado por el biólogo Edward Osborne Wilson (Wilson, 1984; Keller y Willson 1993), que se atribuye a la existencia de un interés inherente y evolutivo por la naturaleza y este interés corresponde a un rasgo evolutivo modelado por la experiencia y las aceptaciones culturales que han generado aprendizaje (Keller, 1997). Uno

de los aprendizajes más valiosos de este proceso evolutivo, es la formidable relación que se ha creado entre los humanos y los animales de compañía.

Al corresponder a necesidades y relaciones más básicas, siendo la herramienta de trabajo, dentro de la terapia asistida con mascotas (los coterapets), estos se convierten en facilitadores para la creación de este vínculo entre las mismas mascotas y los participantes humanos, teniendo la posibilidad de aumentar el impacto positivo drásticamente, es por esto que usar animales en ámbitos clínicos y educativos, por medio de vínculos saludables parece ser una promesa alentadora.

Ahora, referente al uso de razas más preparadas para ser formadas como coterapets, ya se han nombrado algunas, por las que algunos practicantes de este tipo de terapia muestran alguna preferencia, sin embargo las razas ya no son definitivas para este tipo de trabajos, debido a que las razas de perros en general han sufrido cambios importantes en los últimos cien años (Elegans, 2012), que han afectado su anatomía, su salud y su comportamiento, esto se ha aludido al cruce indiscriminado y a que muchos criadores se orientan a conceptos de “belleza” al momento de cruzar más que a los de funcionalidad y conservación de habilidades, entonces será más confiable la selección por carácter, temperamento, la formación y la perfilación.

FORMACION DE LOS PERROS- OBEDIENCIA BASICA

Los perros y gatos que prestan este servicio, deben ser de trabajo, por ende deben tener una formación como perros o gatos de trabajo, además deben contar con un carácter confiable, noble y por supuesto con una formación en obediencia básica y funcional. Lograr que la formación en obediencia se convierta en funcional se hace cuando esta se

Comentado [FEMC3]: En la redacción se le podría dar más coherencia lógica a las ideas que se están proponiendo.

Comentado [FEMC4]: Sugiero organizar mejor las ideas para desarrollar una principal de manera coherente con las que la fundamentan.

puede usar para el desarrollo de las actividades programadas convirtiéndole en una vía de comunicación con el coterapet. En cuanto al carácter, es también necesario un animal desensibilizado que permita que las situaciones que podrían ser desagradables para él, como una caricia fuerte, un grito etc., no desencadenen una respuesta emocional y conductual normal frente a los castigos, es por esto que la formación va más allá de una administración de premios para la consecución de trucos, un coterapet no es un perro o gato que debe trabajar para recibir un premio o evitar un castigo, pues esto lo llevará a trabajar por interés individual, y en la terapia y talleres educativos con mascotas, el equipo de trabajo que ayuda al paciente o participante debe trabajar como eso, un equipo, con metas comunes en las que todos participan y solo se logran si cada parte se compromete con la eficiencia de su labor. Así, estos perros y gatos de trabajo, y específicamente los de acompañamiento y asistencia terapéutica y educativa, deben ser coterapets que tengan claro que el trabajo se realiza en equipo y esto se evidencia cuando el mayor y único refuerzo existente durante la sesión de trabajo es la aprobación del guía (López, 2004). Si el trabajo con el perro se enfoca a un trabajo en equipo se logrará que el perro disfrute de su labor bajando las cargas estresantes sobre el coterapet (Curry, Donaldson, Vercoe, Filippo & Zak, 2015) debido a que la sesión de trabajo se convierte en un intercambio social guiado por su compañero humano.

Un coterapet logrará una formación ideal para desenvolverse en sus ambientes laborales si en su formación se le reconoce como un ser compuesto de las mismas cinco dimensiones que cuentan los humanos, aunque su expresión llegue a variar, como lo son: una dimensión social, con la que se relaciona inter e intra específicamente, una cognitiva, por donde aprende no solo los trucos sino el uso de ellos y entonces estará en la capacidad de

“escoger” las conductas a realizar reforzadas por su guía canino, una emocional, como acreedor de un sistema límbico que le permite experimentar diferentes estados emocionales ante diferentes situaciones y expresarlos, una fisiológica orientada a sus necesidades básicas, en donde la satisfacción o no de las mismas generará respuestas intrínsecas a las mismas y por último una mecánica o conductual con la que “expresa” las respuestas de las dimensiones anteriormente nombradas. (Miranda, 2010). Sin embargo cabe aclarar, que en ellos también funcionan de manera integrada y articulada, son un todo y todas las dimensiones deben ser comprendidas para que puedan ser empleadas tanto en la formación del coterapet como en las sesiones de trabajo. Esto ayuda entender un poco la necesidad de confiar en el coterapet canino o felino, orientándolo a los ambientes clínicos y educativos, se puede entender que el trabajo del animal de compañía no es solo ejecutar una tarea, debe disfrutar de la realización de la misma y se le debe reconocer como ser vivo que asiste o acompaña y que en sí mismo posee necesidades y habilidades, esto entonces convertirá las sesiones de terapia o talleres en verdaderas sesiones de trabajo en las que el papel del perro no se limitará a recibir caricias ya que todo estará plenamente calculado según cada paciente o participante por medio de cada coterapet que hace parte del objetivo y diseño de la sesión.

Por todo lo anterior la funcionalidad de la obediencia adquiere todo el significado que necesita para el desarrollo de las sesiones de trabajo. Ya entrando en temas específicos de obediencia se pueda hablar de las conductas condicionadas en los coterapets que funcionan como anclas, entre ellas las más básicas como los sentados, acostados, caminar junto, atender al llamado y permanencia, recordando que durante la sesión de trabajo la ejecución de estas conductas por parte de los coterapets no está ligada a un premio como una

salchicha o un castigo como el halar de manera firme la correa, todo lo contrario, las conductas serán realizadas simplemente porque son solicitadas por el guía. Ahora, hay “trucos” más complejos y específicos que podrán realizar los coterapets, como traer cosas, llevar cosas, saltar o caminar en lugares específicos etc. Estos pueden ser adquiridos por medio de la formación de la obediencia y responderán a las necesidades específicas de su trabajo y si están o no en capacidad de hacerlo, tanto física como emocionalmente.

Otra discusión que se ha llevado a cabo en la formación de este tipo de perros de trabajo es si se hace de la “manera tradicional”, que incluye los castigos y refuerzos a conductas deseadas o indeseadas, o si se hace “en positivo”, una tendencia relativamente reciente que ha tomado fuerza y que busca formar sólo por medio del reforzamiento en positivo a través información condicionada que indica al perro las conductas deseadas, y eliminando definitivamente el castigo, es decir que si el perro salta sobre alguien o hace sus necesidades encima de una persona o le empuja o cualquier otra conducta indeseada, el guía no puede ni debe hacer nada, debe esperar pacientemente a que la conducta se extinga, y aparezca la conducta deseada para capturarla y premiarla (Pryor, 1996). En opinión de la autora², este tipo de formación es incompleta, ya que al sacar el castigo de la formación del perro este se pierde de información valiosa para el trabajo, pueda que trabaje con más “entusiasmo” con la formación “en positivo” pero definitivamente crea perros que no trabajan en equipo, ya que se hacen dependiente de los refuerzos, crea perros intolerantes a las condiciones labores regulares y por último y más preocupante aun, crea encadenamientos indeseados. Los encadenamientos, son varias conductas unidas, como un

² Opinión que parte de la labor e investigación personal realizada por la autora referente a la formación de perros de terapia que aún no ha sido publicada.

repertorio para una sola meta (Miranda, 2010). En la educación en positivo los encadenamientos no solo contarán con la respuesta saludable capturada y condicionada, sino que también pueden encadenar conductas indeseadas, haciéndolas parte del repertorio y afectando el trabajo y la confiabilidad del mismo. Quizá allí está una de las tantas raíces que no ha permitido que la terapia con mascotas y los talleres educativos con mascotas desplieguen en todo su potencial.

Cabe aclarar que el castigo es una consecuencia incomoda mas no dolorosa, el dolor no enseña y para hablar de esto, más que una referencia, el lector lo puede entender pensando en cómo actúa el dolor, que cuando este es infringido por un tercero, el que lo vive solo va a tratar de evitarlo (volviendo a la problemática del actuar por interés individual) y en esta evitación, el organismo no aprende a ejecutar conductas deseadas, aprende a evitar situaciones de dolor, evitando conductas indeseadas, pero no “escoge” solo tiene una respuesta relacionada a la emoción (que casi siempre será miedo) y que ejecutará solo por evitar. En pocas palabras el dolor no enseña, el castigo si, así que los castigos serán solo consecuencias incomodas que permitirán generar un aprendizaje.

Así como se pueden condicionar sonidos por medio de refuerzos, también se pueden condicionar palabras por medio de castigos no dolorosos que le permitan “comprender” al perro cual conducta es indeseada y lo lleve a optar por las deseadas (López, 2014), logrando acá encadenamientos saludables, que hagan más eficiente el trabajo de los coterapets. Hay muchas maneras de lograr esta eficiencia además de los encadenamientos, uno de los programas más eficientes es uno aún más reciente que la educación en positivo, NePoPo®, que significa Negative, Negative, Positive, método que solo puede ser usado por estudiantes autorizados en la escuela de Bart Bellon® luego de la realización de los dos

módulos de estudio de esta técnica, y aunque está orientado a perros de trabajo y deporte en protección, este método promete hacer perros que ejecutan más rápido las tareas solicitadas de la mejor manera posible, por medio del reforzamiento negativo (Bellon&Bellon, s.f) este reforzamiento bien administrado, logra crear y mantener una relación saludable entre el guía y el perro y lo que más resalta es que el “entusiasmo” que defiende el trabajo de refuerzo en positivo, permanece con esta técnica, haciéndola una de las más completas, lo cual no estaría de más para las otras áreas en las que los perros trabajan, como los coterapets, sin embargo, como la mayoría de los problemas de la TAAC, nada está científicamente comprobado y todo se alude a suposiciones, lo cual no es una mala noticia, es una invitación a la investigación para lograr mejores prácticas.

Algo que si debe ser claro, es que la formación de estos coterapets, debe estar en mano de quienes comprenden todas estas y más especificaciones, no solo de las características intrínsecas de las especies a formar, sino también de su relación con otras especies, como la humana y debe sobre todo contar con la formación necesaria para lograr el mejor coterapet posible por medio de la detonación de habilidades en la formación y en la perfilación.

Otra discusión que hay continuamente es sobre el momento en que se debe comenzar la formación de los coterapets, en cuanto a gatos la información es prácticamente nula, pero en los perros hay diferentes opiniones, que al leerlas muchas no dejan de ser como tal opiniones, hay quienes dicen que la edad no importa, que cualquier momento es ideal para comenzar el entrenamiento de los perros en general, quizá porque lo aluden a la capacidad del perro para aprender toda su vida como organismo vivo (Diaz, s.f), y otra posición que proviene más de los perros de protección como deporte y trabajo, que parece ser el área más organizada en temas de formación canina, habla que debe comenzar desde su

nacimiento(la formación de todo perro, no solo los coterapets, comienza desde que nace y por eso se debe tener en cuenta los diferentes momentos de desarrollo del perro (Navarrete, 2004) y quizá también el gato, para generar una formación adecuada, congruente con cada momento de su vida. Para ello, además de saber de formación básica, el adiestrador debe tener conocimientos de estimulación, desarrollo y demás coadyuvantes para lograr la formación ideal.

Aunque aún hay bastante desorden en la organización de criterios y conceptos para la inclusión de coterapets en ambientes clínicos y educativos, y la formación de los mismos. Sin embargo, algunas entidades que trabajan con perros han establecido los criterios mínimos para la realización del trabajo y de formación, en estos se pueden empezar a apoyar futuras intervenciones para establecer los estándares mínimos de la inclusión de mascotas en ambientes clínicos y educativos mientras se establecen algunos más específicos. Algunas de estas entidades son Delta society y Bocalan, (por nombrar algunas) cuyo fuerte está más orientado a los perros de asistencia. Estas y otras organizaciones han venido incursionando en estos temas y si bien aún carecen de estudios más profundos a nivel académico e investigativo que respalden la labor que realizan, son pioneros en la organización del trabajo de los perros en terapia asistida en contextos educativos, implantando así los primeros conceptos que definen estas labores.(Delta Society, 1992), por su lado Bocalan, está haciendo un intento por iniciar investigaciones sobre la terapia asistida con mascotas, aunque estas investigaciones aún son proyectos, ya que desafortunadamente si existe alguna, no es de fácil acceso para encontrar en la web (Bocalan, s.f.). Aunque promueven la formación de perros de terapia y promocionan la formación de guías y expertos en intervenciones asistidas con animales (Bocalan, s.f.), y

aunque todo el trabajo que han desarrollado ha llamado la atención para promover este tipo de prácticas, la formación sin investigación puede ser otra raíz más de los problemas de terapia con mascotas.

Por último, formar perros específicos para el abordaje de diagnósticos específicos, podría llegar a ser posible a un mediano o largo plazo, primero hay que solucionar problemas más urgentes dentro de la formación de los perros de terapia en general, luego de eso será una meta ambiciosa formar perros que sepan cómo comportarse frente a un niño, por ejemplo, con un niño con TDAH y sepa lidiar con su hiperactividad generando más adherencia a las sesiones de trabajo.

TALLERES EDUCATIVOS ASISTIDOS Y ACOMPAÑADOS CON MASCOTAS (TAAM)

La terapia asistida con animales ha abarcado todos los ambientes, clínicos educativos e incluso los recreativos, dentro del propósito de este artículo de conceptualizar y organizar todo lo referente a estas prácticas, se propone denominar terapia todo aquello que sea dirigido por un terapeuta con fines terapéuticos y aquello que tenga el objetivo de educar o estimular el desarrollo de una habilidad o conocimiento, se llamara Taller educativo asistido o acompañado por mascotas (TEAAM) mostrando que dentro de los mismos, existirá, al igual que en la terapia la diferencia entre asistido y acompañado.

Algunas entidades estadounidenses llaman la atención en este campo como Charlotte's Litter, (2014) que promueven programas en los cuales llevan y mantienen de planta perros en las escuelas, estableciendo objetivos claros sobre el papel a desempeñar de estos acompañantes. Aunque aún está por ser más sistematizada la información concerniente a

este tema, se sugiere la perfilación de estos y de la formación necesaria para ejercer su trabajo y esto se puede tomar como un avance para los TEAAM.

Los talleres educativos se desarrollaran dentro del concepto de aprendizaje experiencial ya que cada actividad estará guiada por un objetivo, uno que los participantes deben cumplir con el desarrollo de la misma. Los TEAAM no se deben nunca convertir en charlas catedráticas y aunque pueden estar diseñados por medio del juego entre los participantes y los coterapets, siempre, sin excepción, deben tener un objetivo claro, una medición de impacto y un impacto en el desarrollo de la temática académica.

¿Pueden ser los talleres exclusivos para el área académica? La respuesta a esto es un no, los talleres tienen el objetivo de educar, enseñar algo, y esto puede ir a todos los contextos que lo necesiten y serán talleres siempre y cuando estos estén dirigidos por un profesional con la preparación académica en el tema a desarrollar en la actividad y tengan el objetivo de enseñar, de esta manera, puede enfocar la terapia a todo contexto clínico dirigido únicamente por un profesional de la salud.

Las profesiones que más desarrollo podrían dar a los TAAM serán los docentes y los psicólogos educativos, ya que son los llamados a desarrollar las diferentes temáticas en el aula y en los contextos educativos en general.

Al igual que en la terapia, hay agentes o protagonistas que hacen posible el desarrollo de los TMM

- Participantes: beneficiario de la terapia, niños adolescentes, pacientes etc.

- Padres o tutores: adultos encargados de los beneficiarios y quienes suelen llevarlos a todos los servicios que ellos necesitan
- Profesional: docente, psicólogo u otro profesional que prepara y desarrolla el tema del taller para lo cual cuenta con conocimiento y preparación académica.
- Coterapet: perro o gato entrenado para asistir o acompañar los procesos terapéuticos guiados por el profesional que desarrolla la actividad.
- Guía canino o felino: persona encargada del manejo del coterapet, no interviene en el diseño o desarrollo de la actividad, su labor de por sí es muy importante, ya que es su relación con el coterapet la que permite que este esté incluido en la actividad.
- Terapeuta: profesional en el área de la salud, capacitado para conocer la dinámica del diagnóstico a realizar o rehabilitar. No siempre estará presente el terapeuta, solo será necesaria su articulación si están trabajando de manera articulada ambos ambientes por alguna temática en común con uno o varios pacientes, por ejemplo algún problema de aprendizaje.

TERAPIA O TALLERES ASISTIDOS VS ACOMPAÑADOS

Como ya se definió la TAAC, en este apartado entraremos a observar más detenidamente el papel del coterapet, para definir en qué casos su labor es indispensable y en que otros puede haber sido reemplazada, resaltando la importancia de reconocer el papel, ya sea asistido o acompañado, que realiza el coterapet, pues teniendo claros estos conceptos, se podrán definir mejor los objetivos de las sesiones de trabajo e investigaciones futuras, además de entender el impacto esperado y por ende, al momento de recabar resultados, estos serán más claros de acuerdo a la participación del coterapet, para esto se revisaran algunos estudios de los tantos que se encuentran en la web para contribuir a estas

definiciones. Los artículos escogidos para establecer estos conceptos, no tienen que ver con problemas de aprendizaje, están orientados a revisar únicamente el papel de la TAAC introducido por los investigadores de cada uno. Las opiniones de cada revisión son eso, opiniones de la autora frente al ejercicio de estas investigaciones basadas en su experiencia personal en TAAC y su extensa revisión de la misma.

Asistido

El término asistido es un término en el que se puede adjudicar al coterapeuta un conocimiento, un propósito u objetivo y una preparación específica, en términos de la terapia asistida con mascotas, la palabra asistida denotará que no sería posible la consecución del objetivo sin la presencia y habilidades del coterapeuta seleccionado para los fines terapéuticos o educativos; por ejemplo el programa de “bringingtherapydogs to yourschool”(Charlotte’sLitter, 2014)es un programa que indirectamente estimula la palabra asistida y promueve la certificación de los perros de trabajo en el área de la salud desde sus propios parámetros. Aunque su fuerte son los perros de asistencia, la normatividad que promueve para el ejercicio de los perros de trabajo es en principio válida también para los de terapia y establece la necesidad de parametrizar la formación de estos coterapeutas, ya que al denominarse asistido cargará una fuerte responsabilidad en la realización del trabajo.

Los animales de compañía incluidos en ambientes terapéuticos, especialmente los perros, han incursionado en diferentes trastornos, entre ellos los catalogados dentro del espectro autista, encontrando estudios, que si bien no buscan “curar” el autismo, si buscan calidad de vida, pero se encuentran con que la terapia asistida con animales y mascotas, puede ser de gran impacto, pero desafortunadamente no se encuentra estandarizada para poder empezar a probar su efecto empezando por la estandarización de la formación de los coterapeutas, sus

guías y los terapeutas que la aplican (Siewertsen, French & Teramoto,2015). Llama nuevamente la atención la necesidad de estudios académicos que midan y cuiden las diferentes variables, la creación de objetivos concretos y tener claro que hasta que no se realicen este tipo de estudios no se podrá definir el impacto objetivo de la utilización de este tipo de terapias.

Educationworld orienta la terapia asistida con mascotas como herramienta para calmar la ansiedad y enseñar habilidades en los niños, nuevamente, como en la mayoría de las páginas web que promueven esta labor, se encuentra la gran disponibilidad de crear una herramienta funcional, con casos narrados en los que deja entrever la claridad del concepto asistido, ya que se puede entrever su intencionalidad, es de crear talleres educativos estructurados y el establecimiento de objetivos, algo amplio, pero ya hay intención de una meta por medio de la herramienta de los coterapets, sin embargo a estas actividades se observa la falta de ejercicio científico y académico que compruebe la funcionalidad de la herramienta, el desarrollo del objetivo de manera controlada además de la medición objetiva para estandarizar los procesos, tanto de creación, como de aplicación.

En esta revisión exhaustiva se encontró pocos estudios que muestran un poco más de rigurosidad al momento de aplicar esta herramienta, plateando puntos de referencia para nuevas investigaciones, de los encontrados se tomaron 4 para su análisis y explicación en la práctica del termino “asistido”:

- “Efectos de la Terapia Asistida con Animales en Dominios Cognitivos en Pacientes con Esquizofrenia” (2016):

Este documento proviene de una tesis doctoral que presenta la autora para medir el efecto de la terapia asistida con mascotas en una muestra importante de 212

pacientes diagnosticados con esquizofrenia. Resalta la manera en que fueron establecidos los criterios de selección de las muestras y de algunas variables de intervención, además de la rigurosidad frente al manejo del tema de esquizofrenia, La evaluación objetiva y subjetiva a los pacientes y sobre los efectos de la aplicación de este tipo de terapia.

Además dedica una buena cantidad de investigación teórica frente a la definición de terapia asistida con mascotas, los diferentes tipos de animales utilizados y sobretodo apoya su investigación en otras investigaciones académicas, no en la promoción de diferentes organizaciones que venden y promueven esta labor.

Sin embargo, aunque es bastante alta la rigurosidad frente a todo lo que encierra el diagnóstico de los pacientes, no se ejerce la misma rigurosidad frente al desarrollo de la terapia con los perros, desde la falta de criterios para escogerlos, el hecho que las intervenciones fueron diseñadas por una fundación de perros de terapia, que avala sus prácticas bajo sus criterios subjetivos y deja entrever algunas problemáticas conceptuales como la titulación de “terapeutas” caninos a personas sin formación como terapeutas , (Fundación CanisMajoris, s.f.). además, según el documento, el diseño de las intervenciones fue realizado por esta misma fundación, pudo entonces haber creado un tornado de variables no controladas que no solo afecta el estudio sino también los resultados recopilados.

En el desarrollo del mismo y las conclusiones de las sesiones, se puede observar como en algunas variables propias de los pacientes, estos no presentaron deterioro o en otras si, en comparación con el grupo de control. Estos resultados son saludables para el ejercicio investigativo, ya que permite ver que si sucedió algo, lo difícil es determinar qué y cómo, y esto puede estar sucediendo por dejar de lado la variable

tan importante como son los perros y su trabajo. El estudio no muestra el diseño de las sesiones ni nada que demuestre exhaustividad en el uso y control de la terapia con los perros. Lo cual concluye en un desnivel frente a lo mucho que se exigió a la otra parte del estudio. Los pacientes.

A pesar de todas estas fallas esperadas, precisamente por la problemática que presenta la conceptualización y estandarización de la aplicación de la TAAC, este estudio puede ser catalogado en asistido, pues sin la participación de los coterapets, es posible que no se pudiera realizar, el problema está en la falta de claridad de esta participación.

- A Randomized Cross-over Exploratory Study of the Effect of Visiting Therapy Dogs on College Student Stress Before Final Exams:

Este estudio proviene de la una de las fuertes investigadoras del área de la terapia asistida con mascotas, Sandra B. Baker y su equipo de trabajo. Que desarrollan diferentes investigación en el VCU (the center of human animal interaction) en donde no solo se ha desarrollado la investigación a continuación presentada, es uno de los pocos centro organizados no solo para proveer los servicios con coterapets, sino además dedicarle una fuerte, rigurosa y estandarizada investigación.

Ya hablando específicamente de este estudio, el objetivo del mismo es revisar el efecto de tener perros con los que los estudiantes puedan interactuar durante los periodos de evaluaciones y/o exámenes, este efecto lo miden por medio de definiciones de estrés y representaciones del mismo por medio de muestras de cortisol en los participantes.

La manera en que seleccionaron la muestra fue por medio de una invitación a participar del estudio realizada una semana antes de que este comenzara, recogiendo una muestra importante para la realización del mismo de 78 estudiantes voluntarios. Todos los participantes eran mayores de 18 años y el diseño era sencillo pero concreto, los participantes debían interactuar con el perro y con sus manejadores durante 15 minutos, estas interacciones se programaron durante el periodo de exámenes los cuales podían ser escritos, orales o cualquier otra forma de evaluación.

Se tuvieron en cuenta diferentes formas de representación del estrés y demás variables concernientes a los participantes como variables que pueden afectar el desarrollo de la investigación, sin embargo este estudio es de los pocos que da la relevancia necesaria a la utilización de la TAAC, ya que toma como variables adicionales las que provee la participación de perros en el mismo. Tener en cuenta estas variables permitió recabar mejores resultados, más precisos y con mejores conclusiones y aunque haya sido un diseño “sencillo” fue concreto y aporta no solo a la investigación para disminuir el estrés en los estudiantes en periodos de evaluación sino también a estudios de efectividad de la TAAC.

Este estudio también hace parte de lo que se denominara asistido, debido al protagonismo del coterapeuta.

- Le soutien psychologique assisté par l'animal à des personnes atteintes de pathologies démentielles sévères
Animal-assisted therapy for people suffering from severe dementia :

Este estudio es un estudio piloto, con una muestra pequeña, pero con un diseño extenso, en este se busca promover la presencia de animales de compañía durante las sesiones terapéuticas de pacientes diagnosticados con demencia severa, es un estudio que aporta valiosa información sobre como ejercer como terapeuta y tener un coterapet sin guía durante las sesiones, muestra resultados favorables aunque subjetivos y cualitativos, se enfrenta nuevamente a la problemática de la falta de diseño, perfilación del coterapet y las variables que le atañen.

Se denomina asistido ya que es evidente que sin la participación del coterapet no hubiese sido posible la consecución de dichos resultados.

- Zur Wirksamkeit von Tiertherapie bei Kindern: die

Anwesenheit eines Therapiehund hat keinen signifikanten Einfluss auf die initiale Therapieerwartung

Estudio alemán que busca definir si la terapia asistida con animales tiene o no efecto en sus uso en psicoterapia, establece dos posibles hipótesis sobre su investigación limitando variables pertinentes en el campo de los participantes y más que establecer grupos de control, establece escenarios que le permiten constatar la “alteración” de las variables, estos son, terapia con perro y terapia sin perro. El estudio se realiza con una muestra de 10 niños con edades entre 10 y 17 años. Y en sus conclusiones refieren que no hay diferencia si está o no el perro durante las sesiones de terapia para los niños con los diferentes diagnósticos, atribuyendo que quizá en algunos escenarios funcionaría más como un efecto placebo que por su verdadero impacto.

Es un artículo interesante, objetivo que busca recabar hechos científicos más que lograr la confirmación de la eficiencia de este tipo de terapia, es importante resaltar que simplemente se introdujeron perros, pero no se estableció una perfilación que pudiese promover el éxito de la presencia de las mascotas o cancelar algún perfil específico para este tipo de labores.

En cuanto a la participación se denomina asistido, así el papel de coterapet haya sido plano estaba definido como tal desde el establecimiento de la investigación.

Es por esto que para que una terapia o taller sea asistido lo más importante es definir el papel que jugara el coterapet, no importa su complejidad, si está bien definido se reflejara en los resultados y la discusión de los mismos.

Acompañado

El termino acompañado viene a sugerir una posición más pasiva que el termino anterior, en el campo de la terapia y talleres con mascotas el papel de este, está orientado a ser un aliciente, es decir que el objetivo se podría cumplir con otro elemento que le reemplazara, como podría haber realizado en los estudios que se revisaran a continuación, cabe aclarar que, el hecho de definir un ejercicio como acompañado no lo hace menos importante que un trabajo asistido, ya que si está definido como acompañado desde el principio los resultados recabados serán más certeros. Sin embargo al ser un término propuesto por la autora, no hay investigaciones con estas características hechas a propósito, por ende, se revisaran tres artículos que se definieron a sí mismos como asistidos, pero que en la revisión se encuentra que el papel adjudicado al coterapet, al no estar bien definido, lo convierte en acompañado:

- Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes:

Este estudio toma una muestra de 15 adolescentes en edad promedio de 18 años, sin embargo, la primera afectación que recibe este estudio es que la muestra no se mantiene durante su desarrollo. Otra falla se encuentra en la definición del perfil de los coterapets, y su guías, que es bastante amplia, y adjudica que la formación de los coterapets se encuentra certificada, pero el lector ha de recordar que una de las problemáticas más grandes presentadas en la terapia asistida con mascotas proviene de las instituciones que avalan estas certificaciones suelen ser fundaciones u organizaciones que carecen de ejercicio investigativo, además no se informa sobre la institución que le ha certificado para verificar si hace parte o no de estas organizaciones. este es un de los primeros errores comunes en la mayoría de las investigaciones, que es concernientes a la falta de rigurosidad de su herramienta de investigación(los coterapets) para tener las mejores propuestas, pues son ellos quienes deben determinar , en muchos casos, los resultados.

El papel que supuestamente tiene el perro en este estudio, es el de ayudar a los estudiantes a reconocer e identificar emociones, sin embargo no deja claro cómo logra el coterapet y su guía, dejando un vacío entre si fue el perro, una charla mientras estaba el perro presente o cualquier otra variable la que definió los resultados, los cuales, como ya se había nombrado, comenzaron a afectarse en la disminución de la muestra y en la adjudicación de evaluaciones subjetivas. A modo de crítica constructiva, investigar sobre emociones por medio de la terapia asistida con perros es en definitiva una excelente propuesta, sin embargo falencias en

preparación y diseño de la investigación y las intervenciones, afecta la percepción de la funcionalidad de este tipo de terapia.

- Terapia asistida con animales como apoyo en la reestructuración cognitiva:

Ese artículo, es una investigación ambiciosa, que busca fusionar dos tipos de terapia, el, el primer inconveniente es que una de ellas aún no se ha comprado su efectividad, y que aún está lejos de ser una estructura terapéutica como la otra. Sin embargo de manera no explícita, nombra la TAAC no como asistida sino como acompañada, al referirse en su título “como apoyo”.

Por otro lado aunque sea un apoyo esto no la libera de establecer parámetros claves para el desarrollo de la TAAC, lo cual carece en esta investigación o por lo menos no lo nombra, el diseño es pobre en cuanto a la implementación de este tipo de terapia, la perfilación del perro, parece no interesar y las conclusiones dadas por los participantes no quedan claras si fueron producto del ejercicio o guiadas por los investigadores, o producto de las otras charlas. Esto pasa cuando falta la rigurosidad a la que tanto se está clamando en este artículo que empieza a aparecer en el ejercicio de estas herramientas terapéuticas.

- Assisted therapy with dogs in pediatric oncology: relatives' and nurses' perceptions.:

Estudio realizado en Brasil con una muestra de 16 participantes, y sus tutores o acompañantes regulares quienes emitían las percepciones que llevaron a las conclusiones del estudio. También establecen criterios para los participantes del área de la salud de los cuales también recogen información relevante para los investigadores.

El estudio se realiza en el centro de cáncer pediátrico, en donde los niños diagnosticados con algún tipo de cáncer asistían para sus tratamientos médicos. El perro, sin ninguna definición de su perfilación o diseño de su intervención u objetivo claro de su papel, les esperaba en la sala de estar y acompañaba a los niños antes de entrar a sus sesiones.

Para tomar la información de impacto los investigadores realizaron una entrevista semi estructurada que recababa información cualitativa de los acompañantes de los niños sobre sus percepciones de la presencia del perro en la sala de estar y el efecto observado en el niño. a decir verdad es una excelente propuesta para investigar, pero que falla rotundamente, nuevamente, por diseño de las sesiones, por la falta de una pre y una post prueba objetiva, control de variables, perfilación del perro y entre otras tantas que dejan nuevamente la duda si fue la terapia o un efecto placebo o cualquier otra variable no controlada la que interfirió en la percepción de los acompañantes.

hay estudios que han intervenido en la investigación para curar o mejorar la calidad de vida de diferentes niños con algún diagnóstico emitido por psiquiatría, neuropsicología o neuro pediatría, sin embargo los problemas de aprendizaje no han sido un gran blanco de estudio hasta el momento y dado que según lo revisado hasta el momento los ambientes en los que más se han presentado los coterapets en diferentes partes del mundo, han sido los clínicos y los educativos, podría ser una herramienta forma de articularlos y comenzar investigaciones quizá incluso en doble punto ciego que busquen generar efectos duraderos, lo cual es una de las grandes críticas a la TAAC (Cea-Chueca, 2014)

PERFILACION DE LOS COTERAPETS

Para establecer el concepto de perfilación primero hay que entender que este no es sinónimo de la formación en obediencia de los perros, esta formación está orientada a la adquisición de “conocimientos” o habilidades, establecimiento de comunicación e incluso la formación de “trucos” para el trabajo. La perfilación está orientada a la estimulación de las habilidades individuales y características de cada coterapet, claro está que el mejor momento para detectarlas, es en el momento de la formación, mientras interactúa con su guía y en sus espacios recreativos. Detectar incluso si le gusta el trabajo o no, lo cual es determinante para lograr un buen perro de terapia, y oca si cabe aclarar que si el perro no disfruta su tarea, no importa cuánto desee el guía que la realice, no debe hacerlo por su propio bienestar (McConnell, 2012) esa la opinión de algunos autores que escriben sobre su trabajo empírico en estas áreas. Pero esta opinión también la tienen algunos investigadores, que piden que los coterapets tengan tratos regulados por normas éticas, que jamás este tipo de labores se convierta en explotación del coterapet, además que el entrenamiento debe estar a la altura de la edad y del nivel de experiencia del coterapet (Mongeon 2014).

La perfilación es necesaria para dar calidad de vida al coterapet dentro de sus acciones laborales, ayuda a determinar qué perfil de pacientes encajan mejor con el perfil del coterapet y de esta manera obtener una sesión con mayor impacto (Andryushchenko-Basquin&Chelly, 2017) .

Ahora el método para detectar el perfil del coterapet, se hace por medio de sus “gustos” y/o “drives” (López 2004), además de detectar el tipo de población con la que pueda sentirse más “cómodo”, si su relación es mejor con niños, o con adolescentes, o adultos mayores, si va mejor con hombres, o con mujeres etc. El tipo de contextos que más le favorecen, si son espacios abiertos, cerrados, clínicos, o los colegio, entre otros todo esto y más se

encontrarán las características intrínsecas de cada coterapet que al reconocerlas y potenciarlas le permitirán desarrollarse mejor en el trabajo; ya que si bien los coterapets deben ser versátiles, permitirles desenvolverse más en estos ambientes que pueden llegar a disfrutar más, disminuirá notablemente la carga de estrés, lo cual está relacionado con afectar de manera importante la longevidad del coterapet(Howie, 2015).

Un perro inquieto que ame jugar a cobrar con su pelota, que salte, de besos en el aire, sea posiblemente el ideal para realizar un taller en campo abierto con niños corriendo; y un perro pasivo que ame ser acariciado, que busque las manos de las personas para recibir afecto, sea quizá un candidato para trabajar con personas que atraviesen un duelo. Y todo esto adquiere una gran versatilidad si a la formación de los perros se le suma la perfilación. Entonces logrando desarrollar un sistema de perfilación eficiente, la meta lejana de tener perros especializados en diagnósticos específicos se hace posible.

DISEÑO DE LAS SESIONES DE TRABAJO TAAC y TEAAM

Ahora que ya se comprende cuáles son los papeles que se pueden otorgar a los coterapets, el rol que juegan dentro de las terapias y talleres, como es la relación entre los humanos y las mascotas y sobre todo se puede tener la idea de cómo trabajar con el perfil de cada coterapet para lograr mejores resultados en las sesiones que se brindan con ellos, se puede seguir con la definición de los parámetros básicos para diseñar estas sesiones en ambientes educativos y clínicos que trabajan en rehabilitar problemas de aprendizaje, entre otras cosas.

Como primer punto de toda intervención con cualquier técnica hay que tener un objetivo claro, alcanzable y bien definido, no importan si es sencillo o complejo, lo importantes es que se pueda cumplir. Luego, ya sabiendo lo que se quiere lograr se define si para lograrlo se necesita o se quiere incluir un coterapet ya que esto definirá si es asistido o acompañado, luego sabiendo quienes serán los participantes o beneficiarios de estas actividades, las necesidades de la intervención y demás, se procede a escoger el coterapet más idóneo para la realización de la misma, por medio de su perfil. Luego se diseñan las fases de la sesión si las tiene, se definen los materiales, las pre y las post pruebas que validarán los resultados y por último, como la intención de este documento es entre otras cosas invitar a investigar este tipo de prácticas, sería de gran ayuda que se documentara todo y se dejara con acceso para poder seguir colaborando a la formación de más personas que buscan aprender sobre estos métodos.

Ahora, por otro lado, no menos importante, se definen las diferencias de cada ambiente y sus alcances, para ello se puede denominar a todas las sesiones que se realicen en ambientes clínicos y dirigidas por profesionales de la salud como **terapia** asistida o acompañada por mascotas (como ya lo han empezado a definir algunos autores anteriormente) y todo aquellos que se realice en ambientes educativos y cuyo objetivo nazca de enseñar algo serán talleres asistidos y acompañados con mascotas, como se propone en este artículo.

En cuanto a trabajar directamente con problemas de aprendizaje en cualquiera de las modalidades nombradas anteriormente, se debe tener en cuenta que para el diseño de las mismas, deben estar articulados los ambientes clínicos y educativos por medios de los padres y/o tutores del o los participantes y el mismo participante de cada actividad, con esto entendiendo que sí trabajan mancomunadamente y de manera colaborativa los procesos de

Comentado [FEMC5]: Puede ser relevante establecer claridad para el lector, la diferencia entre "terapia" y "talleres"

rehabilitación de los participantes serán más nutritivos y de mayor impacto, teniendo terapeutas que lo dirigen en cuanto a conocimiento del problema de aprendizaje particular, y el docente o psicólogo educativo, que lo observa en su ambiente natural.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de revisar exhaustivamente, en diferentes idiomas y diferentes autores el estado actual de la terapia asistida con mascotas, este es preocupante, lo único que se tiene en común en la mayoría de estas publicaciones es un ferviente deseo por que funcione, y algo que la autora si desea que el lector sepa, es que también comparte ese deseo, pero este no se hará realidad mientras se siga trabajando sin orden, sin conceptos claro, incluyendo perros como coterapets bajo criterios subjetivos, con formaciones sesgadas y más grave aun ejerciendo como terapeutas aquellos que no tienen formación profesional que le haga ser terapeutas de cualquier área de la salud, esto ocasionará inclementemente que la terapia asistida con mascotas logre más críticas que aciertos.

Bajo esta revisión, se encontró investigadores muy bien formados, investigadores que académicamente dieron estructura a su trabajo, pero confiaron en quienes trabajan en “el mundo del perro” un mundo contaminado con la falta de investigación, parametrización y organización, pero lo más triste no es eso, pues que los investigadores confíen en sus guías es normal si ellos venden algo que parece ser profesional, lo más triste es cuando confían aun sabiendo sus fallas y traen estas malas prácticas a la investigación y la formación universitaria.

Así que antes de que la terapia con animales intervenga problemas de aprendizaje, incluso antes de que la terapia con animales muestre mejores aciertos en cualquier área, antes de todo eso suceda, se debe ser más exigente con quienes proveen la herramienta, si se decide que la formación de los coterapets sea en positivo, que sea una decisión objetiva basada en estudios comparados con otro tipo de formación. Que los guías caninos ocupen su puesto como guías, y que más que concentrarse en el desarrollo de una intervención, se concentren en proveer el mejor coterapet posible, ya que este hará la diferencia en el éxito de las venideras investigaciones. Por último y no menos importante, que los terapeutas conozcan su herramienta, pues solo quien sabe cómo operar está capacitado para operar.

Referencias

1. Andryushchenko-Basquin, I., & Chelly, S. (2017). Le rôle d'un animal dans le processus thérapeutique: quel «profil» pour quel objectif?. *Psychothérapies*, 37(2), 71-79.
2. Ansorena, Xabi (3 de octubre de 2017) "sistema límbico: que es, funciones y su relación con las emociones". Cognifit, salud, cerebro y neurociencia. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/sistema-limbico/>
3. Answorth, M. (1991) Attachment and other affectional bands across the live cycle. En C.M. Parkes (p.p. 33-51)
4. Barker, S. B., Barker, R. T., McCain, N. L., & Schubert, C. M. (2016). A randomized cross-over exploratory study of the effect of visiting therapy dogs on college student stress before final exams. *Anthrozoös*, 29(1), 35-46
5. Bellon, B. y Bellon, M. (s.f.). What is NePoPo®. NePoPo® training. NePoPo® BARTBELLON. Recuperado de : <http://www.bartbellon.com/nepopo-training/>
6. Beck, A. M. (1985). The therapeutic use of animals. *The Veterinary Clinics of North America. Small Animal Practice*, 15(2), 365-375.
7. Bocalan (s.f) Tecnico y Experto en intervenciones asistidas con mascotas. Bocalan. Recuperado de: <http://bocalan.eu/tecnico-en-terapia-asistida-con-animales/>
8. Bocalan (s.f) Tecnico y Experto en intervenciones asistidas con mascotas. Bocalan. Recuperado de: <http://bocalan.eu/monitor-de-educacion-canina/>
9. Bocalan (s.f) Tecnico y Experto en intervenciones asistidas con mascotas. Bocalan. Recuperado de: <http://bocalan.eu/terapia-asistida-con-animales/>

10. Cea-Chueca, A. (2014). Terapias alternativas con animales para niños con necesidades especiales.
11. Charlotte´s Litter (2014) bringing therapy dogs to your school: a practical guide for school administrator and educators. Recuperado de: http://charlotteslitter.org/wp-content/uploads/2014/09/Educator_Resource.pdf
12. Curry, B. A., Donaldson, B., Vercoe, M., Filippo, M., & Zak, P. J. (2015) Oxytocin Responses After Dog and Cat Interactions Depend on Pet Ownership and May Affect Interpersonal Trust.
13. Delta society (1992) .definitions task force. handbook for animal assisted activities and animal assisted therapy.
14. Elegans, C. (29 de septiembre de 2012). 100 Years of Breed “Improvement”. Science and dogs. Recuperado de: <https://dogbehaviorscience.wordpress.com/2012/09/29/100-years-of-breed-improvement/>
15. FundacionCanisMajoris (s.f.). Quienes somos. Recuperado de <http://canismajoris.es/quienes-somos/>
16. Gerritsen, R., &Haak, R. (2014). *K9 Personal Protection: A Manual for Training Reliable Protection Dogs*. Dog Training Press.
17. González Ramírez, M. T., & Landero Hernández, R. (2013). Terapia asistida con animales como apoyo en la reestructuración cognitiva. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 5(1), 35-43.
18. Gómez Pawelek, J. (2007). El aprendizaje experiencial. *Argentina: Universidad de Buenos Aires*.

19. Howie, A. R. (2015). *Teaming with your therapy dog*. PurdueUniversityPress.
20. Horwitz, D., Mills, D., Heath, S., BassolsWols, M., Bowen, J., Bower, C., ... & Frank, D. (2012). Manual de comportamiento en pequeños animales. *Colección BSAVA (España)*
21. Jiménez, X. O., Hernández, R. L., & Ramírez, M. T. G. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa Psicológica UST*, 9(2), 25-33.
22. Kahn, P. H., & Kellert, S. R. (2002). *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations*. MIT press.
23. Lincon, cuerpo canino terapéutico, s.f. “Terapia y actividades asistidas con perros”. Cuerpo canino terapéutico Lincon. Recuperado de <http://terapiaconperros.com/terapia-actividades-asistidas-animales/>
24. López García, C. A. (2004). *Adiestramiento canino cognitivo-emocional: fundamentos y aplicación* (No. 636.7083 LOPa).
25. Lopez, A. (2 de octubre de 2014) “Algunos problemas que se han instalado en la terapia asistida por perros” la caja verde. Educacion recuperdo de <http://www.adiestramientoeducan.com/lacajaverde/algunos-problemas-que-se-han-instalado-en-la-terapia-asistida-por-perros>
26. López-Roa, L. M., & Moreno-Rodríguez, E. D. (2015). Hippotherapy as a technique of habilitation and rehabilitation. *Universidad y Salud*, 17(2), 271-279.
27. Martinez, Mantilla, M y Todo, M (2010) “terapia asistida con perros”. Recuperado de:https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia_asistida_con_perros.pdf
28. McConnell, P.(2012) Lending a Helping Paw Is your dog a good fit for therapy duty? The Bark Magazine, Issue No. 72, Winter 2012. Recuperado de:

file:///C:/Users/Andres%20Pi%C3%B1eros/Downloads/Bark%202012%20Winter%20Lending%20a%20Helping%20Paw.pdf

29. Miranda, A. P. (2010). *Psicología y aprendizaje del adiestramiento del perro*. Ediciones Díaz de Santos.
30. Monduate-Valderrama, A. (2016). Prevención y detección de dificultades de aprendizaje en Educación Infantil.
31. Mongeon, S. (2014). *L'impact de la thérapie assistée par l'animal auprès des personnes souffrant d'un trouble psychotique et d'un trouble d'abus de substances* (Doctoral dissertation, Université de Sherbrooke).
32. Moreira, R. L., Gubert, F. D. A., Sabino, L. M. M. D., Benevides, J. L., Tomé, M. A. B. G., Martins, M. C., & Brito, M. D. A. (2016). Assisted therapy with dogs in pediatric oncology: relatives' and nurses' perceptions. *Revista brasileira de enfermagem*, 69(6), 1188-1194.
33. Moreno, O. (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia ya la sociedad de su momento. *OD Romero, La pedagogía Científica en María Montessori: Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología*.
34. Muñoz Chávez, J. G., & Vargas López, J. B. (2011). Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases.
35. Nagasawa, M., Mitsui, S., En, S., Ohtani, N., Ohta, M., Sakuma, Y., ... & Kikusui, T. (2015). Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds. *Science*, 348(6232), 333-336.
36. National geographic.5 de septiembre de 2010 « perro domestico ». recuperado de <http://www.nationalgeographic.es/animales/perro-domestico>

37. Navarrete, A. C. (2004). El periodo de impronta en los cánidos domésticos (Canis familiaris), Revisión bibliográfica. *Memoria de Título*.
38. Navarro, E. C. (2013). El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. *Revista comunicación*, 20(1 (2011)), 46-51.
39. Patarroyo, L., Ramos, M., y Rojas J. (2004) “ efectos de la terapia asistida con animales de compañía en un caso específico de anorexia nerviosa”.
40. PRYOR, K. (1996). Introducción al adiestramiento con el clicker.
41. Rellum, T., Pellarin, M., & Gehrman, J. Zur Wirksamkeit von Tiertherapie bei Kindern: die Anwesenheit eines Therapiehund hat keinen signifikanten Einfluss auf die initiale Therapieerwartung. *s BKJPP*, 16.
42. RIBES-IÑESTA, E. M. I. L. I. O. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1).
43. Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, R., Casquero Arjona, L., Elósegui Bandera, E., García Román, J., Herrera Abril, A., ... & Tena Martínez, E. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos.
44. San, M. D. L. O. V. (2016). *Efectos de la terapia asistida con animales en dominios cognitivos en pacientes con esquizofrenia* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
45. Soulé, M. E. (1993). Biophilia: unanswered questions. *The biophilia hypothesis*, 441-455. ISO 690
46. Siewertsen, C. M., French, E. D., & Teramoto, M. (2015). Autism spectrum disorder and pet therapy. *Adv Mind Body Med*, 29(2), 22-25.

47. Tamara, P. (27 de julio 2017) “5 razas de perros ideales para terapia”. BEKIA MASCOTAS recuperado de <http://www.bekiamascotas.com/articulos/cinco-razas-perro-ideales-terapia/>
48. Terapia en ejercicio y rehabilitación (s.f.). Terapia Fisica.com recuperado de <http://www.terapia-fisica.com/delfinoterapia/>
49. Tribet, J., Boucharlat, M., & Myslinski, M. (2008). Le soutien psychologique assisté par l’animal à des personnes atteintes de pathologies démentielles sévères. *L'Encéphale*, 34(2), 183-186.
50. VCU HEALTH. The center for human-animal interaction. Virginia Commonwealth university . recuperado de: <https://chai.vcu.edu/>
51. Velez, M (2005) “enseñar para la vida” Revolución educativa al tablero. (34) recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf .
52. Diaz, M (s.f.) ¿a que edad debo comenzar a adiestrar a mi perro?. Adiestramiento.cl recuperado de <http://www.adiestramiento.cl/a-que-edad-debo-comenzar-a-adiestrar-a-mi-perro/>

