

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS BÁSICAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**“LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y SUS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN
AXIOLÓGICA DE LOS EDUCANDOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTA:
MILTON CÉSAR GÓMEZ CASTRO
CÓD 1521990014**

**ASESORA:
MARÍA ADELAIDA ARANGO ARANGO
PSICÓLOGA CON MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE SISTEMAS HUMANOS DE
LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE COLOMBIA**

NOVIEMBRE DE 2017

Índice General

Contenido

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.6
CONTEXTUALIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.8
PROBLEMÁTICA	9
Descripción del problema	9
Formulación del problema	13
Justificación,	13
Objetivos	15
General.....	15
Específicos	15
REVISIÓN DE LITERATURA	16
Antecedentes	16
Marco Legal	17
Marco Teórico.....	18
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	21
Tipo de Investigación.....	21
Método de investigación	22
Fases de la Investigación	23
Población y muestra.....	24
Técnicas e instrumentos.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	48

Índice De Tablas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	26
SISTEMATIZACIÓN ENCUESTA.....	49
TENDENCIAS RELIGIOSAS.....	52

Índice De Figuras

FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA.....	48
TIPOS DE FAMILIA.....	48
TENDENCIAS RELIGIOSAS GRADO 10-11.....	58

Resumen

Al abordar el fenómeno creciente de la globalización y la apertura de pensamiento que se ha venido forjando con decisión en todas las latitudes del planeta, donde la inquietud espiritual se convierte en elemento característico de la mentalidad cosmopolita actual y en el que la gran cantidad de doctrinas emergentes han pasado a ser un tema que supera con creces las convicciones tradicionales, es imperativo analizar el impacto de dicha realidad en el núcleo mismo de la sociedad, más exactamente en la interacción de los niños (as) con un ambiente escolar cada vez más delimitado por todas aquellas influencias y paradigmas establecidos que luchan por abrirse camino en medio de una sonada “diversidad de culto” que los respalda y que enarbola tímidamente nuestra legislación nacional desde hace algunas décadas.

Pero al confrontar directamente el acontecer en el aula regular, el docente promedio se encuentra con un hecho diferente y descubre, con asombro, que el misticismo y la atmósfera de tolerancia que debiere suscitar el componente religioso se ha convertido en un escenario para que los estudiantes construyan una especie de ateísmo acomodado que excusa el comportamiento indiferente hacia todo lo que tenga que ver con tan importante dimensión del ser, rayando con el irrespeto, la mofa y hasta el bullying en marcadas ocasiones.

Abstract

To the approach the growing phenomenon of globalization and the opening of thought that has been forging with decision in all latitudes of the planet, where the spiritual restlessness becomes in characteristic element of the current cosmopolitan mentality and in with the great amount of emerging doctrines they have become a theme that far exceeds the traditional convictions, is imperative to analyze the impact of this reality in the core itself of society, more

accurately in the interaction of children with a school environment every time more delimited for all those influences and established paradigms that they fight for break through between a sounded Cult diversity” that supports them and peaked shyly our national legislation since some decades.

But, when confronting directly what happens in the classroom, the average teacher is found with a different fact and discover, with amazement, that mysticism and the tolerance atmosphere that generated the religious component it has become in a stage for student build a kind of accommodated atheism which excuses the indifferent behavior towards everything that has to see with this important dimension of being, limiting with disrespect, mockery and the bullying many times.

Palabras Clave

Tolerancia, laico, bullying, pluriculturalidad, respeto, aceptación, integralidad.

Key Words

Tolerance, laic, bullying, Pluriculturality, respect, acceptance, integrality.

Introducción

La siguiente propuesta investigativa pretende analizar las implicaciones que suscita, para la formación integral de los estudiantes seleccionados (décimo y once de media vocacional), la marcada diversidad religiosa presente en su contexto inmediato y de la cual hacen parte activa, entendiendo que los conceptos usuales que imperaban en nuestra sociedad desde hace decenios se han ido modificando paulatinamente. De esta manera, se da cabida a un movimiento laico que se posiciona con fuerza y en el que otros sistemas de creencias, que distan del catolicismo

tradicional, son adoptados por las nuevas generaciones en un mosaico de ideologías que influyen de manera directa en la convivencia de los mismos con sus semejantes; Esto suscita circunstancias que pueden ir desde la intolerancia hacia algunas convicciones, pequeños conflictos y desacuerdos metodológicos hasta la aceptación y la construcción de mejores ambientes de aprendizaje donde dicha diversidad sea el elemento esencial para una sociedad mucho más equilibrada e incluyente.

Es así como al realizar un diagnóstico detallado de los grados abordados en esta investigación, donde convergen estudiantes que oscilan entre los 15 y 18 años de edad aproximadamente, se han descubierto diversas problemáticas que repercuten notoriamente en su formación axiológica, encontrando distintas formas de ver y entender la realidad, la misma que construyen a diario en una continua contrastación frente a la singularidad de sus semejantes.

Este aspecto es relevante ya que marca el sello de sus actos y acentúa la complejidad de sus dinámicas de aprendizaje, aquellas que muestran su esencia verdadera, sus costumbres y manera particular de actuar en un espacio común, creando relaciones que en muchas ocasiones se alejan de la concordia aparente de un pensamiento en el cuál todos podrían, sin problema, promulgar las mismas ideas sin dar espacio para discusión alguna.

Un ejemplo claro de este hecho es la marcada diversidad religiosa presente en los estudiantes referenciados, sus creencias y convicciones frente a teorías de vida enmarcadas en la fe hacia determinados dogmas, siendo el sustento de su acervo espiritual y que, aunque se adquieren externamente, convierten el salón de clase en un lugar privilegiado para expresarlas en pequeña o gran proporción.

Contextualización

Nuestro país ha sufrido diversas transformaciones de tipo social, político e ideológico a lo largo de su historia. Una de sus situaciones más álgidas ha sido la pugna constante entre el tradicionalismo marcado de un territorio que se niega a abandonar las raíces católicas, heredadas desde el periodo de la conquista, y que hasta el año de 1991 se regía por la interpretación unilateral de la constitución de 1886 que establecía, entre otras cosas, que “en todas las instituciones del Estado se debía ofrecer educación religiosa de acuerdo al Magisterio de la Iglesia Católica...” (Art. 41). Esto en contraposición a un movimiento creciente que difunde un ejercicio religioso más cosmopolita, sujeto a la inmediatez de la era digital y sin ataduras conceptuales que hacen más cómoda su ejecución.

Dicha realidad ha captado adeptos de manera generalizada pero a su vez confunde, en cierta medida, al ciudadano del común con tantas filiações presentes, pues el dilema de convencerse frente a la decisión correcta se transforma en un conflicto ético, moral y sociocultural que muchas veces pierde la perspectiva espiritual y se adentra en campos tan complejos como el fanatismo, la discriminación y, puntualmente, el fenómeno creciente del bullying que afecta las instituciones educativas de todo el país, sin olvidar que es sustentado legalmente por la ley 133 en su artículo dos que estipula con claridad dentro de sus concepciones que “ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal, sin embargo, el estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos sin distinción de ninguna índole”(23 de mayo de 1994).

El colegio Rembrandt es una institución educativa del sector privado, ubicada en la localidad de Engativá, ciudad de Bogotá D.C, en la Cra. 123 # 63L-43, acreditada por el ministerio de educación nacional en programas de enseñanza para la instrucción formal, con un énfasis

comercial, regida bajo el modelo educativo humanista, que se centra en la integralidad del ser y su formación holística, complementado a su vez con un enfoque pedagógico constructivista, que busca la construcción constante del conocimiento, partiendo de la interacción armónica entre sus agentes de aprendizaje en su contexto real (Vygotski, 1924).

Ofrece a su vez servicios en cuatro ciclos principales de aprendizaje: educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, además de programas adicionales como el servicio de educación para adultos (SEDA) y la escuela de formación deportiva (ESCUDEREM).

La población de influencia se sitúa principalmente entre los estratos 2 y 3, con un total de 702 estudiantes en el ciclo regular de enseñanza (preescolar, básica y media) y 80 estudiantes en la jornada sabatina del SEDA.

Problemática

Descripción del problema

El investigador encargado ha podido identificar aspectos puntuales en relación a la cotidianidad de los educandos que toman como eje problémico la situación descrita con antelación, ya que cobran relevancia por su repercusión notoria en las relaciones de interacción entre los mismos. Algunas de estas situaciones son:

Intolerancia religiosa generada por la difundida diversidad de culto: La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 19, afirma que “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley” (p.3).

Dicha facultad para escoger la filiación en temas espirituales ha generado espacios de discusión

entre defensores y detractores que han sobrepasado los límites convivenciales permitidos en una comunidad, más exactamente en espacios de socialización tan heterogéneos como la escuela, donde históricamente han promulgado el respeto entre sus integrantes y que hoy ve con asombro cómo un tema tan elemental como la religiosidad, es motivo de acaloradas discusiones que no solamente generan un ambiente pesado para las actividades de enseñanza-aprendizaje, sino que dificultan, enormemente, la sana convivencia entre los educandos.

Esta circunstancia deriva en actitudes de rechazo y discriminación hacia aquellos que no comparten sus creencias rezagándolos, a su vez, a un segundo plano dentro de las dinámicas del entorno, sumiéndose en sentimientos de inseguridad, tristeza e incompreensión que se afianzan con el fenómeno creciente del bullying que viene de aquellos que son mayoría y que hacen ver que solo sus teorías son las correctas.

Además, en el caso particular de la institución educativa tomada como muestra poblacional (colegio Rembrandt, grados décimos y onces) se percibe como el manual de convivencia de dicho colegio aboga por:

Promulgar una filiación religiosa particular, el credo católico, estipulada en el capítulo II, artículo 5 inciso 1 del mismo donde acuerda que es un derecho de los estudiantes recibir una educación católica que promueva los criterios y los principios, para que integralmente se desarrollen las virtudes, propendiendo por el desarrollo de la personalidad y el respeto de los derechos humanos, la paz, la tolerancia y la solidaridad en concordancia con el código del menor en su artículo 7 (p. 23).

Dicha premisa es conocida por toda la comunidad educativa y, aunque no es de seguimiento obligatorio, sí se concierta desde el proceso primario de matrícula como elemento esencial para la sana convivencia en la institución.

Los postulados abordados buscan resaltar el respeto hacia los rituales religiosos por parte de los estudiantes, así como enfatizar en la tolerancia a todos aquellos que no profesan dicho credo, circunstancia justa y que asegura las plenas libertades de todos los educandos como ciudadanos colombianos pero que es aprovechada por algunos de ellos para “mofarse” de dichas tradiciones y acomodar su posición frente al tema en un “ateísmo anquilosado” que se torna destructivo y disociador en el entorno de clase.

Decadencia en la formación axiológica de los educandos: En el proceso pedagógico que diariamente llevan a cabo los docentes en el aula, se perciben con tristeza algunas actitudes que van en detrimento de la convivencia armoniosa entre los estudiantes por las situaciones anteriormente descritas, pues es de notar que en el espacio geográfico donde convergen los mismos (Bogotá, la ciudad más grande del país), se hacen presentes diversidad de tendencias y filiaciones de tipo religioso, que día a día van en aumento y se convierten en una oferta más de las muchas que invaden el mercado de bienes y servicios, puesto que la proliferación de iglesias y células de oración en la actualidad se edifica como un fenómeno difícil de desconocer.

Dicha circunstancia se ve reflejada en los espacios de clase, no de una manera tranquila como debiere, sino con un marcado sentimiento hostil que se apodera de los jóvenes cuando se toca el tema de la religión, demostrando un marcado irrespeto por los rituales en general y haciendo reiterativo un profundo desinterés por la construcción de valores esenciales para la integridad humana como el respeto a la diferencia, la tolerancia, el trabajo en equipo y el autocontrol, suceso que redundo en una desviación evidente de los objetivos de instrucción integral holística que promulga el PEI y que son el sustento metodológico del plan de estudios que delimita el acontecer académico del colegio. De esta manera, lo que se vislumbraba como un fiel ejercicio

de las libertades inherentes a los ciudadanos colombianos se ha convertido en un escenario donde valores como el respeto y la tolerancia se han ido vulnerando paulatinamente.

Discriminación cultural: Entendiendo que las filiaciones de credo y prácticas religiosas hacen parte importante del acervo cultural de los educandos, es plausible descifrar que las situaciones abordadas en esta propuesta investigativa van en detrimento del respeto a la diversidad y el libre desarrollo de su personalidad, ya que “La discriminación tiene lugar cuando la diferencia es utilizada para imponer una relación de subordinación, es decir, cuando lo diferente es interpretado como inferior” (Unicef, 2002, parte II).

Es precisamente lo que se percibe en los espacios de interacción intervenidos, donde algunos estudiantes son visiblemente marginados de las actividades formativas por parte de sus compañeros, debido a sus costumbres religiosas al considerar que no están acordes a las elegidas por las mayorías y estableciendo de paso las mismas como inadecuadas o “salidas de tono”, hecho que acentúa la desigualdad entre los educandos y propicia una atmósfera que afecta el sano desarrollo de la cotidianidad en la escuela como lugar privilegiado para la interacción social.

Problemas de autoestima e inseguridad: La presencia de los factores identificados en los ambientes de aprendizaje propician un cúmulo de situaciones que van en detrimento del bienestar emocional de los estudiantes, afectando no solo su desempeño académico, sino también sus dinámicas familiares y personales, suscitando episodios de soledad, agresividad y aislamiento que de no ser intervenidos a tiempo podrían convertirse en el detonante para problemas psicológicos más preocupantes. Esta situación va en contravía de la filosofía enmarcada en la ley sobre libertad de culto 133 que afirma:

“El ejercicio de los derechos dimanantes de la libertad religiosa tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus libertades públicas y derechos fundamentales, así como la salvaguarda, de la seguridad, de la salud y de la moralidad pública, elementos constitutivos del orden público protegido por la Ley en una sociedad democrática” (23 de mayo de 1994).

Por esta razón, es deber prioritario de los agentes educativos velar por el cumplimiento de la mencionada premisa y evitar, en lo posible, la proliferación de estos efectos colaterales en cualquier comunidad educativa.

Formulación del problema

En este orden de ideas el citado proyecto enmarca su propuesta investigativa en el siguiente cuestionamiento, ¿es la diversidad religiosa un aspecto que contribuye o no a la formación integral de los estudiantes en el ambiente escolar?

Para abordar esta iniciativa nos centraremos en el grupo poblacional representativo descrito con antelación y que, como característica fundamental, profesa diversas doctrinas religiosas entre sus integrantes.

Justificación

En una sociedad que trasciende los umbrales del tradicionalismo y busca imperiosamente direccionar sus esfuerzos hacia una apropiación subjetiva de la realidad que le subyace, la diversidad de pensamiento y las libertades promulgadas por el modelo constitucionalista que hoy la rigen han generado un cambio en la manera de desentrañar el mundo tal como lo conocíamos hasta el momento. El pasado y su visión radical ha desaparecido y la vanguardia ante tendencias que desmienten las verdades absolutas son el horizonte que demarca la actuación del individuo en un espacio donde no debe cobijarse a creencias impuestas casi a la fuerza y en el que sus

convicciones y libre albedrío son los instrumentos para la toma real de decisiones. Así, la premisa de poder elegir abiertamente una identidad religiosa marca un avance significativo, teniendo en cuenta los citados precedentes, pues obliga a modificar definiciones en cuanto a lo que se creía correcto o incorrecto, sin vulnerar los postulados que disten de nuestras creencias y abriendo el debate a nuevas apreciaciones en un tema tan controversial que, otrora, fuese abordado como todo un tabú.

De esta manera, la presente propuesta investigativa busca generar espacios de discusión en torno a la filiación laica de nuestra nación y los alcances que este hecho produce en la interacción constante de los estudiantes en el aula regular, su impacto en las construcciones morales que demarcan la solidez de sus personalidad, las posibles diferencias que las definiciones opuestas pudieren generar y las estrategias para la resolución pacífica de dichas desavenencias en un ambiente de participación y tolerancia que no siempre está garantizado y que es, precisamente, nuestro principal objeto de análisis.

Para esto, se ha tomado como población objeto a una muestra representativa de estudiantes del colegio Rembrandt, con marcadas diferencias ideológicas, y que se encuentran en un rango de edad donde los conflictos derivados de tendencias de pensamiento opuestas son comunes dentro del entorno inmediato (15 a 18 años), permitiendo un análisis riguroso de dichas disposiciones y del impacto que pudiere generar el choque de estas tendencias en el citado espacio (escuela), identificando así posibles circunstancias que atentan contra la sana convivencia de los mismos como irrespeto, intolerancia, discriminación, bullying entre otras.

Por consiguiente, al delimitar los ejes problemáticos derivados de la investigación de campo se proponen estrategias puntuales encaminadas a mitigar las circunstancias anómalas observadas, gracias a la puesta en marcha de un plan operativo que involucra a todos los integrantes de la

comunidad educativa, motivando así la creación de espacios para la discusión, el conocimiento y la disertación relacionada con la diversidad de culto presente, en un ambiente de reciprocidad y con el objetivo claro de convertir dicha pluralidad en insumo elemental para la construcción de ciudadanía y la ejecución consciente de los derechos y deberes de los educandos dentro y fuera de la institución.

Es así como el citado proyecto expande su campo de acción y busca una repercusión a gran escala en la que cada integrante de la familia Rembrandtina encuentre vía libre para abordar su singularidad de manera respetuosa y sin vulnerar la integridad de sus pares, con la convicción de contribuir al establecimiento de un ambiente más incluyente, tolerante y abierto a la modificación de paradigmas que acerquen a los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos en el aula a una reinterpretación de la sociedad según sus verdaderas necesidades.

Objetivo General

Establecer elementos de referencia conceptual, pedagógica y sociocultural que permitan la verificación coherente y sistemática del impacto de la pluralidad religiosa en la formación integral de los estudiantes del colegio Rembrandt dentro y fuera del aula de clase.

Objetivos específicos

Documentar, por medio de la aplicación de instrumentos metodológicos, las principales tendencias religiosas presentes en la comunidad educativa del colegio Rembrandt y la influencia que estas ejercen en su vida cotidiana.

Identificar problemáticas que deriven de la interacción de diferentes corrientes religiosas en el espacio geográfico intervenido (intolerancia, irrespeto, Bullying etc.) y que afecten la convivencia armónica entre los educandos.

Crear estrategias pedagógicas que faciliten la resolución pacífica de conflictos generados por las diferencias culturales y de pensamiento dentro y fuera del aula de clase.

Generar espacios de participación institucional donde los estudiantes expresen, de manera espontánea, sus certezas e inquietudes en relación a la pluralidad religiosa y la importancia de este tema en la construcción de convicciones personales.

Revisión de literatura

Estudios y antecedentes sobre el problema en Colombia

Constitución política de 1853

Esta carta magna de la época, aunque en notable evolución conceptual, citó específicamente que “la república garantiza a todos los granadinos, la profesión libre, pública o privada de la religión que a bien tengan, con tal que no turben la paz pública, no ofendan la sana moral, ni impidan a los demás el ejercicio de su culto” (Art.5). Un aspecto que, para el devenir de la sociedad tradicional de ese tiempo, fue considerado como un avance constitucional evidente, pues se reconocía otra manera de pensar y ver el ámbito religioso.

Pero en la Constitución emergente de 1886 este modelo pasa a ser letra muerta puesto que, atendiendo al contenido del Concordato entre el estado colombiano y la iglesia católica, se consagró al catolicismo como la religión oficial en el país” (Art. 38, p. 216). Solo hasta la reforma constitucional de 1991 se establece un verdadero plano de libertad de culto enmarcado en garantías de ley que fortalecerían dicho concepto (constitución política de Colombia, 1991).

Constitución política de Colombia de 1991

En esta reforma constitucional se avanza significativamente en el concepto de libertad religiosa y el derecho a su asimilación según las convicciones personales del individuo,

estipulando literalmente en su artículo 19 que “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley” (p.3).

Marco legal

Ley 133 del 23 de mayo de 1994 (reglamentada parcialmente por el decreto nacional 1396 de 1997)

Esta ley desarrolla el decreto de libertad religiosa y de cultos que se reconocía con antelación en el citado artículo 19 de la constitución política de 1991, ampliando algunas indicaciones metodológicas de dicho concepto en la legislación colombiana y en la práctica cotidiana del mismo. Algunas de estas modificaciones conceptuales fueron:

Estipular cuidadosamente la diversidad religiosa y de culto como un derecho fundamental de todo individuo sin importar las tendencias y circunstancias particulares del país, garantizando a su vez los elementos constitucionales de rigor para su protección prioritaria (cap. I).

Dotar a cada tendencia religiosa con autonomía conceptual y jurídica, aspecto que da soberanía a los diferentes establecimientos donde convergen dichas filosofías a hacer públicas sus manifestaciones y a regir sus actos según estos preceptos sin incurrir en el irrespeto al derecho ajeno de profesar o no los mismos, teniendo en cuenta el cumplimiento de las obligaciones que el estado les impone como personas jurídicas legalmente constituidas.

A su vez, se tendrá en cuenta la circunstancia particular de las instituciones educativas y sus cátedras de educación moral y religiosa que no serán de índole obligatoria así como las disposiciones generales de cada municipio en relación a su aplicación pertinente (cap. 2 y 4).

Marco teórico

En este apartado cabe destacar algunos autores que han realizado investigaciones sobre las temáticas expuestas en esta propuesta investigativa, desde perspectivas tan importantes como la formación axiológica y la concepción laica que rige actualmente la nación, como Lorena Ríos Cuéllar, Abogada egresada de la Universidad del Rosario, con Especialización en Derecho Ambiental y Maestría en Derecho Administrativo de la misma Universidad. Esta jurista realizó estudios de Derechos Humanos y Minorías en la Universidad de Birkbeck en Londres – Inglaterra, y de Liderazgo en la Global University Assemblies of God.

Como coordinadora del grupo de asuntos religiosos del ministerio del interior, supervisó la redacción del documento libertad religiosa y de cultos, ámbitos de aplicación práctica desde la constitución, la ley y la jurisprudencia (2015). En este se diseñan estrategias metodológicas, pedagógicas y de orden jurídico para salvaguardar la libertad de culto desde su ejercicio responsable e igualitario, tomando a Colombia como un escenario pluricultural y multiétnico por excelencia donde estas manifestaciones entran a hacer parte de nuestra singularidad y deben ser respetadas sin distinciones de supremacía o influencia política alguna, teniendo en cuenta que nuestra nación es un estado laico social de derecho (Ríos, 2015).

Es así como la interpretación acertada del concepto de “pluriculturalidad” derivado de los postulados de esta autora da claridad al horizonte metodológico de este proyecto, ya que permite enmarcarlo desde premisas de ley que puntualizan en el ejercicio de una religiosidad sin miramientos ni distinciones, donde el individuo cultiva esta característica de su personalidad de forma libre y espontánea y contribuye a su vez a la construcción de un país más tolerante, en el que se entienda que las diferencias de pensamiento también hacen parte de la singularidad y esencia de nuestros pueblos.

De igual manera es de resaltar que el papel integrador del gobierno nacional fortalece el ejercicio de estas garantías y plantea una posición menos radical y más abierta a linterpretación, aspecto que permite a cada colombiano encontrar espacios para la promulgación de sus creencias sin el veto ideológico que otrora rigiera los designios del país y limitaba la acción de todos aquellos pensamientos emergentes que no se situaban en el devenir histórico de una nación eminentemente tradicionalista y poco tolerante al cambio. Por lo anterior, la puesta en marcha de las iniciativas planteadas en este ejercicio investigativo encuentra un sustento que va más allá de lo singular y ubica la discusión de un tema tan influyente y actual en la cotidianidad de los espacios a intervenir, como lo son el colegio y sus dinámicas derivadas en el hogar. (nota del autor)

Otro autor relacionado estrechamente con los postulados de esta investigación es William Mauricio Beltrán Cely es Magíster en Sociología y sociólogo de la Universidad Nacional. Actualmente cursa estudios de doctorado en la Universidad Sorbonne Nouvelle, París III. Se desempeña en el área de sociología de la religión, particularmente en el estudio de las dinámicas propias del proceso de cambio religioso contemporáneo. En su libro mirada pluridisciplinar al hecho religioso en Colombia plantea la necesidad de abordar el fenómeno del pluralismo religioso desde una visión sociológica, dejando de lado el pragmatismo heredado por la hegemonía católica del siglo pasado y dando un matiz más cosmopolita a una realidad que no es ajena a las diferentes esferas de la sociedad, incluyendo la iglesia y el estado (Beltrán, 2008).

Gracias a la mirada vanguardista de este autor podemos entender la importancia de la evolución de pensamiento en una sociedad que adolece cada vez más de nuevas perspectivas en relación al componente religioso. No podemos desconocer que los requerimientos de los grupos humanos actuales distan en gran proporción a los de antaño, teniendo como prioridad la

asimilación de tendencias conceptuales que amplían las concepciones propias y transforman las características sociales en puntos de discusión encaminados a la adopción de posturas más sujetas a sus necesidades, entendiendo que el ser humano es un constructo de dimensiones que día a día se transforman de la mano con los cambios imperantes del momento.

Descubriendo que la religiosidad hace parte invariable del acervo sociológico del hombre podemos estudiar su significación desde diferentes campos, cubriendo aristas que anteriormente eran impensadas, y que hoy son imperativas en la cimentación de un estado abiertamente laico que pretende, a lo sumo, hacer de este sentimiento inherente de los pueblos una oportunidad inmejorable para dar armonía a la interacción entre sus integrantes, en un mundo cada vez más globalizado y abierto a la transformación, representado en esta ocasión en las experiencias que nuestros jóvenes pudieren vivir en un salón de clase (nota del autor).

Por último, se complementa este entramado teórico con los postulados de Carlos Ángel Arboleda Mora, Doctor en filosofía de la universidad pontificia Bolivariana, Magister en historia y licenciado en Ciencias sociales de la misma institución universitaria. En su libro pluralismo, tolerancia y religión en Colombia establece parámetros axiológicos para el ejercicio de la libertad religiosa, fundamentados en el respeto a la integridad y el reconocimiento de un Dios como entidad creadora, ser bondadoso y misericordioso donde convergen todos los hombres así como sus ideas sobre el mundo, sin vulnerar el derecho elemental a profesar una fe según las convicciones personales siempre de la mano de un crecimiento personal manifiesto que redunde en una convivencia armónica con nuestros semejantes (Arboleda, 2011).

Este autor prioriza en el respeto irrestricto al componente ético de los individuos, no solamente en la aplicación autónoma de su religiosidad, sino también en todas las actividades

que disponga realizar en su interacción constante con el medio circundante, suceso abordado desde los postulados de este proyecto en cada una de sus fases, pues las relaciones interpersonales entre los educandos intervenidos siempre estarán encaminadas a la tolerancia y el reconocimiento de su diversidad, no sin antes entender que la figura de Dios es igual para todos y en ella converge cada uno sin distingos de raza, sexo o ideología.

De esta manera, la libertad explícita de poder promulgar sus convicciones en relación a la dimensión religiosa no debe ir en contravía de un ambiente incluyente donde todos sean importantes y en el cual dichas diferencias aboguen por un ejercicio sólido de la ciudadanía, donde los derechos y deberes estipulados en la constitución de 1991 sean la hoja de ruta para establecer vías de reconciliación y solución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula de clase (nota del autor).

Estrategia metodológica

Tipo de investigación

La siguiente propuesta conceptual centrará su horizonte metodológico en la Investigación cualitativa que aborda la contrastación de las experiencias vividas por los individuos, analizados en tiempo real, donde prima su singularidad y el papel trascendente que juegan en el posterior desarrollo de su comunidad, sin olvidar su componente sensible, sus impresiones, miedos, anhelos y expectativas frente al mundo que construyen diariamente (Lincoln y Denzin, 2012).

La implementación de esta estrategia se fundamenta pertinentemente en los estudios de Taylor y Bogdan que afirman:

La investigación cualitativa analiza los datos descriptivos como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas ya que se busca, precisamente, examinar de primera mano las experiencias de los grupos poblacionales abordados y observar sus necesidades y expectativas desde el contacto directo con sus opiniones y visiones particulares del entorno (1984-1985).

Lo anterior sustentado en la práctica efectiva de la etnografía según Vidich y Lyman donde se expresan que “este elemento de jerarquización de las muestras poblacionales estudiadas permite obtener, de primera mano, una interpretación imparcial y verídica de todos los elementos que distinguen a la misma en tiempo real” (1994).

Método de investigación

A su vez, este enfoque investigativo se complementa con la aplicación del método de investigación inductivo-analítico que permite realizar una observación directa de la población objeto partiendo de sus necesidades y características más relevantes, donde la experimentación y la puesta en escena de estrategias puntuales se encaminan a la resolución de situaciones problemáticas recurrentes en el espacio geográfico delimitado con antelación (Lecompte, 1995).

Se toma como instrumentos de apoyo macroestructural la etnografía y la investigación participante, estrategias que marcarán el derrotero para la obtención de información que será sujeta a posterior análisis y que sustentará pertinentemente las iniciativas y resultados obtenidos a futuro, convirtiendo dichos enfoques en el insumo básico para la construcción epistemológica subsiguiente (Pinto Contreras, 1985).

Fases de la investigación

Con el ánimo de delimitar la población objeto de exploración y escoger con coherencia los instrumentos que faciliten la recolección oportuna de la información requerida, el investigador ha implementado el método de muestra selectiva, sustentado en criterios puntuales como las características socioculturales demostradas por los estudiantes de los grados señalados y que se convierten en insumo oportuno para la puesta en escena de las estrategias planeadas, tales como su forma de ver la realidad, la actitud de rebeldía típica de dicha edad (14 a 18 años) y el componente familiar que acentúa dichos comportamientos, teniendo en cuenta la diversidad de orígenes y el arraigo rural que predomina en esta comunidad, factor que marca la tendencia en relación a las ideologías religiosas protagonistas, las mismas que son el eje de la discusión epistemológica descrito en este trabajo.

Para dar solidez y vehemencia en la obtención de los objetivos planteados del citado estudio y partiendo de un análisis consciente de las circunstancias de tipo metodológico presentes durante todo el proceso de estructuración, el investigador ha dividido la aplicación de este apartado en tres fases principales:

Evaluación diagnóstica e identificación de problemáticas: En esta etapa el investigador delimita la población objeto de estudio, descubre sus necesidades inherentes en relación al problema de investigación y se hace a una idea global de la realidad inmediata, tomando como elemento trascendente las convicciones e impresiones de dicha cotidianidad y el acervo cultural que han forjado las mismas en el transcurso del tiempo.

Conocimiento de la población objeto, caracterización y análisis etnográfico: En esta fase el investigador se relaciona directamente con los actores intervenidos, conociendo su realidad inmediata y los alcances de sus comportamientos en el desarrollo armónico de su entorno,

además de estar inmerso en sus dinámicas escolares, extrayendo información de primera mano que le permitirá descifrar las implicaciones positivas o negativas de la diversidad cultural en sus dinámicas diarias. Lo anterior sustentado en trabajos de campo como entrevistas, encuestas, juegos de roles, debates, grupos focales, foros etc.

Aplicación de estrategias metodológicas encaminadas al cumplimiento de objetivos:

Tras el conocimiento de la muestra poblacional elegida y la puesta en marcha de estrategias cualitativas que permitieran un análisis más riguroso de las posibles problemáticas presentes en el contexto inmediato donde interactúan, el investigador elabora y aplica herramientas que susciten la interacción armónica de los elementos intervenidos así como la consolidación de estrategias puntuales en el ambiente escolar que disminuyan la discriminación y fortalezcan el respeto a la diversidad, como la creación de espacios de discusión institucional sobre dichas temáticas y el fortalecimiento del pensum académico con actividades de disertación en las áreas de ciencias sociales, ética y valores y educación religiosa (nota del autor).

Población y muestra

La presente propuesta investigativa centra su campo de acción en un porcentaje representativo de la población estudiantil del colegio Rembrandt, ubicado en la ciudad de Bogotá D.C, localidad de Engativá, más exactamente en los estudiantes de los grados décimo y once de educación básica secundaria, 103 en total, divididos en 57 niños y 46 niñas, que oscilan entre los 15 y 18 años de edad aproximadamente.

En los grupos escogidos se presentan diversos tipos de familia que influyen de manera notoria las actitudes recurrentes de los educandos y algunas posturas de orden axiológico que los caracterizan dentro de su entorno inmediato. Los más destacados son los siguientes:

Familia extensa (padres, abuelos, tíos, primos etc.), la más consolidada con un 38% de presencia, siguiendo la familia nuclear (tradicional, padres y hermanos) con un 35%, la familia monoparental (padre o madre a cargo de los hijos) con un 23% y el 4% restante al tipo de familia compuesta (unión entre padres separados con sus hijos respectivos (anexo 1).

Además, dichas organizaciones familiares poseen algunos rasgos particulares en relación a su formación académica, evidenciando que un 35% de los padres son profesionales en alguna carrera, el 48% son bachilleres académicos, técnicos o con otro énfasis y el 17% restante no alcanzan a tener titulación de bachilleres, con estudios intermedios en primaria, básica o media vocacional (Base de datos, colegio Rembrandt, 2017). (Anexo 2)

Técnicas e instrumentos

Para dar solidez a las iniciativas expuestas y con el ánimo de obtener información veraz, cuyo análisis permita el ejercicio consciente de la investigación en un plano real, se aplicarán instrumentos encaminados a facilitar el conocimiento de dichas generalidades y susciten una comprensión objetiva de las implicaciones desde las apreciaciones personales como la entrevista y la encuesta, las cuales muestran el pensamiento del individuo frente a determinadas situaciones en su contexto inmediato.

También se abordará el estudio de casos pues en un paradigma más fenomenológico acerca al investigador a la comprensión factible de esa realidad subjetiva que se escapa de los métodos cuantitativos y se convierte en componente esencial de dicha estrategia de investigación.

Se emplearán a su vez mecanismos grupales como el muestreo y los grupos focales que dinamizarán el seguimiento oportuno de los participantes en su proceso de interacción armónica gradual, sustentando estas prácticas en estrategias de discusión como el foro, los debates y la

mesa redonda que permitirán seguramente al investigador identificar, de primera mano, las apreciaciones y el sentir de cada elemento poblacional desde sus requerimientos básicos como pieza clave en el engranaje social del que hace parte (Lecompte, 1995).

Además se tendrá como piedra angular de dichos proceso de comprensión la observación participante donde el investigador estará inmerso de lleno en las dinámicas grupales diarias, contrastando las diversas variables que afectan el acontecer de dichos conjuntos considerados logrando así entender, si es posible, la estrecha relación entre esta singularidad evidente y poco valorada con el surgimiento de una mentalidad nueva, abierta al cambio y a los fenómenos cosmopolitas, pero que no puede desprenderse tan fácilmente de la discriminación, la intolerancia y el tradicionalismo presentes tristemente en los espacios educativos contemporáneos (Kemmis, 1988).

Es aquí donde las iniciativas de este proyecto pueden generar un cambio significativo en dichas dinámicas, ya que se encauzan a hacer visible aquellas circunstancias que las dinámicas escolares, en muchas ocasiones, se niega a tomar en cuenta, sintetizando en indicadores de índole cultural y etnográfico los resultados que se van condensando en un círculo de mejoramiento continuo que es planeado, ejecutado y evaluado pertinentemente en cada uno de los componentes que edifican, de manera integral, esta estrategia de investigación acción.

Cronograma de actividades

Con la intención de implementar estrategias innovadoras que permitan evidenciar cambios positivos en las problemáticas identificadas dentro del grupo intervenido, en un corto y mediano plazo, se ha establecido el siguiente cronograma de actividades que servirá como soporte para la posterior evaluación integral de los alcances de dicho proyecto.

Fecha	Número de sesión	Contenido	Meta u objetivo	Descripción del logro esperado o indicadores de evaluación
25-07-2017	Uno	Evaluación diagnóstica	Establecer situaciones relevantes en relación a la diversidad de culto presente en los grados intervenidos (701-702)	Identificación de filiaciones religiosas y algunos patrones de conflicto derivados de su práctica dentro del aula regular.
01-08-2017	Dos	Ejercicio de exploración conceptual	Establecer patrones de apropiamiento según la filiación religiosa evidenciada. Destacar	Conocimiento de los dogmas promulgados por su tendencia religiosa. Balance personal de

			aspectos positivos y negativos de la misma.	actitudes suscitadas por dichas ideologías frente a sus compañeros de clase.
15-08-2017	Tres	Actividad de interacción grupal (mapeo social)	Promover la tolerancia frente a la diversidad de pensamiento presente entre los educandos.	Respeto a las opiniones diferentes en relación a sus convicciones religiosas. Dinámicas de trabajo cooperativo satisfactorias.
22-08-2017	Cuatro	Debate: diversidad religiosa y construcción de valores	Establecer parámetros de comportamiento en los estudiantes	Reconocimiento de aspectos positivos dentro de cada filiación

			frente a las tendencias religiosas diferentes a la profesada.	religiosa estudiada. Construcción de patrones de comportamiento dentro del aula regular basados en el respeto a la diferencia.
05-09-2017	Cinco	Análisis material audiovisual: El impacto de la religión en el mundo.	Extraer elementos conceptuales que permitan la comprensión del papel de la religión en el mundo.	Recopilación de información en relación a la corriente religiosa promulgada, discusión puntos en común dentro de cada una.
12-09-2017	Seis	Ejercicio expositivo: Influencia del pensamiento	Generar en los estudiantes una visión crítica-constructiva	Participación individual, potenciación capacidad

		religioso en la actualidad	frente a las manifestaciones religiosas que los circundan.	discursiva y argumentativa, contrastación puntos de vista.
26-09-2017	Siete	Juego de roles: Representación histriónica sobre las tendencias religiosas presentes en su comunidad educativa.	Potenciar el trabajo cooperativo y la tolerancia a la hora de discutir tendencias o puntos de vista relacionados a sus convicciones.	Construcción de valores esenciales para la sana convivencia en el entorno de clase (respeto, autocontrol, solidaridad, autoestima).
24-10-2017	Ocho	Concilio ecuménico grupal (reunión de diferentes representantes de las tendencias religiosas del	Generar lazos de fraternidad y comprensión entre los representantes de las diversas filiaciones religiosas presentes en los	Establecimiento de relaciones cordiales entre los estudiantes sin distinción de su filiación religiosa, fortalecimiento de la dimensión

		grupo en torno a un tema en común, el respeto)	grados abordados.	positiva de cualquier tendencia religiosa frente a la integralidad del ser.
07-11-2017	Nueve	Festival religioso (actividad institucional, por grupos).	Dar a conocer los aspectos relevantes y positivos que promulga cada filiación religiosa y proyectarlos de manera pacífica a la comunidad educativa.	Conocimiento de las filosofías religiosas presentes en su colegio. Fortalecimiento de la tolerancia y el respeto a la diversidad. Participación activa de cada estudiante.

Aplicación de instrumentos

Encuesta individual

Como estrategia de recolección detallada de información relacionada a las implicaciones, positivas o negativas, de la diversidad de culto en la formación integral de los educandos, el

investigador encargado ha planteado una serie de preguntas que ayudarán a delimitar las problemáticas a abordar de manera inmediata y las circunstancias que consolidan las mismas dentro de la interacción cotidiana del grupo estudiado. Estas son:

¿Cree que la religión es un aspecto importante en la vida del ser humano?

¿Profesa alguna tendencia religiosa actualmente, cuál? Explique cómo se hace partícipe de ella (ritos, asistencia a cultos, oraciones, otras manifestaciones)

¿Cómo conoció esta tendencia religiosa? (influencia familiar, sugerencia de un amigo, convicción personal, moda) explique.

¿Si una persona profesa una tendencia religiosa diferente a la suya, la respeta? ¿Qué piensa de ella?

¿Se ha sentido rechazado, vulnerado o menospreciado por profesar su tendencia religiosa en el colegio? Explicar la circunstancia detalladamente.

¿Encuentra aspectos positivos que le permitan llegar a ser una mejor persona en la religión que profesa? Descríbalos.

¿Cree posible alcanzar una convivencia pacífica con las personas que evidencian una tendencia de pensamiento religioso totalmente opuesta a la suya?

Se especifican los resultados y las generalidades de dicho ejercicio en la tabla correspondiente (anexo 3).

Análisis cuantitativo

El instrumento de recopilación de información implementado (formato encuesta estándar) ha permitido identificar algunos aspectos relevantes en relación a las tendencias religiosas que

vivencia la población objeto de análisis (estudiantes de los grados 1001-1002-1101-1102-1103 del colegio Rembrandt, 103 en total) y que son el sustento de las iniciativas metodológicas que el investigador de esta propuesta proyecta llevar a cabo en un mediano plazo (anexo 4).

La entrevista

Para la ejecución de este instrumento se han elegido a dos estudiantes representativos del grupo intervenido (grados décimo y once) para que, voluntariamente, contesten a una pequeña entrevista sobre el tema abordado. Dichos estudiantes son María Fernanda Osorio del grado 1001 y Juan Esteban Tolosa del grado 1102. La intención del ejercicio es poder percibir, de primera mano, las impresiones reales generadas en el aula de clase a raíz de las diferencias de pensamiento y acción cuando se habla de filiación de cultos, las circunstancias particulares que de este hecho derivan y las posibles soluciones a circunstancias problemáticas, desde las convicciones y la tolerancia, que pudiere experimentar cada educando (anexo 5).

Estudio de casos

Para llevar a cabo esta iniciativa, el investigador ha tomado como sustento metodológico los postulados de Skate (1995) en relación al estudio de casos colectivos:

Se estudian varios casos conjuntamente con la intención de indagar en relación al fenómeno como tal, las características del entorno y las condiciones generales. Los datos recopilados no siempre expresan tendencias comunes. Pueden ser redundantes o variados, similares o distintos. Se eligen porque se piensa que su interpretación puede llevar a una asimilación teórica mucho más competente, al ser más concisa y difundida la recolección de información sobre el tema abordado.

Caso específico: Presencia de diversas tendencias religiosas en el curso 1002 del colegio Rembrandt.

Resultados de la investigación: Se escoge el curso 1002 de la institución educativa citada y se analiza su interacción grupal a partir del 25 de julio del presente año, puntualizando en aspectos generales como la tolerancia ante las distintas convicciones religiosas presentes, el grado de aceptación de ideas contrarias a sus percepciones particulares, la resolución pacífica de conflictos y el aporte de dicha diversidad a su formación integral como individuos valiosos para la sociedad.

Para tal efecto, el docente inicia con una actividad lúdica que busca liberar tensiones presentes en el grupo y así generar un espacio de participación voluntario (juego twister).

Dentro del ejercicio de observación se tienen como premisas elementales la total imparcialidad del docente frente a sus educandos y la libre participación de los mismos en actividades que tengan o no que ver con las temáticas abordadas en el ejercicio investigativo. Es así como se encuentra un grupo bastante heterogéneo, con edades entre los 13 y 16 años, en el cuál convergen filiaciones de credo tales como el catolicismo (un 70%), iglesias cristianas de diferente procedencia (un 25%) y una población que se denomina abiertamente atea (5% restante) (anexo 6).

Dicha situación genera espacios de discusión espontánea en los que sale a relucir el pensamiento particular de cada individuo suscitando, en ocasiones, choques entre las ideas expuestas que derivan en pequeñas disputas relacionadas a la forma particular de profesar un dogma religioso (orar, asistir a culto o misa, creer en Dios, la virgen o los santos) que puede ser o no compartido por los demás integrantes del curso. También es evidente un comportamiento irrespetuoso ante algunas de estas posiciones, particularmente el caso de los actos religiosos católicos como la participación en eucaristías, procesiones u oraciones grupales como el santo rosario que son abordadas con desidia y hasta mofa por parte de los estudiantes que no profesan esta tendencia, teniendo como aliciente que la institución educativa les da la oportunidad de

abstenerse de dichas prácticas, siempre y cuando se guarde el respeto a los que sí las profesan que, en este caso, son mayoría de educandos.

En el caso particular de los estudiantes católicos, su actitud ante las convicciones religiosas diferentes profesadas por sus compañeros es más permisiva, debido a que no se realizan comentarios relacionados a sus creencias y se toma con normalidad el que no hagan parte de sus propios ritos.

Lo anterior deriva en un malestar por parte de los estudiantes de filiación católica que ven en estas actitudes una marcada intolerancia ante sus convicciones, afirmando que no es justo que sus compañeros se tengan que burlar de sus creencias y que el hecho de opinar o pensar diferente no los exime de un comportamiento basado en el respeto que en este caso, no es negociable, así no se comparta el mismo pensamiento.

Por su parte, los estudiantes cristianos y ateos afirman que ese tipo de prácticas son grotescas y no tienen fundamento, pues el hecho de adorar una imagen o escuchar a un ser más pecador que ellos (en este caso el sacerdote católico) es más que una pérdida de tiempo. Así, asistir a culto es opcional y esto no afecta sus vidas. Para los estudiantes denominados ateos todo este sistema de creencias es totalmente indiferente a su interacción con el medio que los circunda, ni para bien ni para mal los afecta, solo afirman que todo lo relacionado a la religión es infundado, mentiroso y no sirve de mucho en la vida.

Ante los hechos descritos es muy frecuente la confrontación entre los estudiantes, el cruce de palabras y los comentarios despectivos que enrarecen el ambiente armónico de clase, que a su vez, marca diferencias de trato entre algunos educandos, ocasionando aislamiento de unos hacia otros, circunstancia mayormente comprobada en la ejecución de trabajo cooperativo y cualquier tipo de interacción grupal dentro y fuera del aula.

De esta manera, el docente investigador ha ideado estrategias metodológicas que permita la construcción de espacios de discusión imparcial en los que el educando pueda expresarse libremente, sentando sus puntos de vista frente al tema pero siempre enmarcado en los cánones del respeto y la tolerancia, en un debate constante donde se entienda la riqueza de la diversidad y el aporte de cada tendencia a la convivencia pacífica del entorno.

Algunas de las actividades que dichos espacios pueden suscitar son el conocimiento más amplio de la historia de las distintas tendencias, su trascendencia en el devenir de la humanidad, su aspectos positivos y negativos relacionados a la armonía de la sociedad, sus similitudes y creencias comunes así como la intención de su ideología, asumiendo que cada una está enmarcada en la paz y el amor, independientemente de la visión que se tenga de un ser superior, y que este hecho hace que cada tendencia tenga valía y trascendencia, desde que su promulgación contribuya a la construcción de un mundo mejor para todos.

En conclusión el presente estudio permitió conocer, de primera mano, el impacto de la diversidad de culto en un espacio tan controversial como lo es la escuela, las circunstancias problemáticas que dicha realidad puede suscitar pero también las innumerables oportunidades de crecimiento individual y colectivo a las que nos puede acercar la esencia pluricultural de nuestro entorno que da prelación a la formación axiológica integral, donde cualquier oportunidad es válida para encontrar el equilibrio entre nuestras diferencias, siempre apuntando al establecimiento de un tejido social más incluyente, tolerante y dispuesto a convertir las contradicciones de pensamiento en oportunidades para la tan anhelada evolución social, aquella de la que tanto adolece el mundo desde la antigüedad (galería de imágenes, anexo 7).

Debate: Diversidad religiosa y construcción de valores

Con el fin de revalidar los avances en relación a la aceptación de tendencias de pensamiento diferentes entre los educandos y buscando una articulación de elementos esenciales para la sana convivencia como la tolerancia y la participación asertiva en un ejercicio de carácter grupal, el docente investigador organiza un debate cuya temática central sea la diferencia de tendencias de credo dentro de los estudiantes de los grados décimo y once y la posibilidad que este hecho suscita para fortalecer valores dentro y fuera del aula de clase. Para esto se contó con un espacio de clase dentro de la jornada regular (clases de ética y religión) y la ayuda de algunos docentes integrantes del área de ciencias sociales, así como la orientadora escolar que sirvieron a su vez como moderadores del ejercicio.

El espacio escogido fue el salón de eventos del colegio, suficiente para albergar la totalidad de los estudiantes de los cursos participantes. Para iniciar, el docente investigador ha seleccionado previamente seis panelistas para la mesa principal, representantes elegidos por sus propios compañeros y que como particularidad profesan distintas tendencias religiosas, las mismas que fueron identificadas previamente. Los demás estudiantes tendrán la oportunidad de participar con preguntas hacia los panelistas o réplicas de las mismas, en el momento que los moderadores concedan la palabra para este evento.

El ejercicio abre con una pequeña intervención a cargo de la orientadora escolar, Ana Prieto, sobre la importancia de la tolerancia y la aceptación de las diferencias en la sociedad actual (cinco minutos). Posteriormente el debate da apertura con la pregunta central, ¿Es la diversidad de culto una circunstancia que afecta o no la sana convivencia entre los estudiantes?

El panel central comienza las intervenciones y los educandos, a medida que se van tocando temas como el irrespeto hacia algunos ritos y la indiferencia hacia la mayoría de tendencias

existentes, comienzan a participar masivamente, generando un ambiente de expectativa y fragor en algunos momentos, pero siempre dentro del orden que los moderadores plantearon para la actividad.

Las opiniones son disímiles, dando riqueza temática a los contenidos abordados, pues al cuestionar si es importante poseer una religión o sistema de creencias determinado un gran porcentaje de los presentes afirma que sí, siendo imperativo para llevar una vida más tranquila y direccionada, pese a las diferencias de credo, y se valida que aquellos que sostienen que las religiones no son imperativas para una existencia mejor son minoría, aunque reconocen que esta tendencia puede traer algunas cosas buenas, como la unión y la identidad dentro de una sociedad.

Tras indagar sobre situaciones de discriminación u ofensa en relación a la práctica de una tendencia religiosa, el auditorio y los panelistas concluyen al intervenir copiosamente que sí se presentan este tipo de situaciones, más que todo desde la actitud y los comentarios en ocasiones díscolos hacia circunstancias que no se comparten y pueden ser tomadas por algunos como algo sin importancia, caso de los ritos católicos que no son respetados por la mayoría de integrantes de otras religiones. Ante este hecho, los moderadores intervienen y recalcan la importancia de una actitud tolerante y respetuosa ante lo que no se comparte, debido a que es precisamente este punto de inflexión el que ocasiona los conflictos. Por lo anterior, algunos sectores afirman que no les interesa y que por eso se comportan despectivamente, a lo cual una gran mayoría de los participantes replica con la premisa de “respetar mas no compartir”, que debe ser la que marque los espacios de cada ideología dentro de la institución.

Tras varios minutos de interesante discusión, los moderadores llaman a extraer conclusiones finales, algunas de estas fueron:

Las actitudes de respeto y tolerancia ante cualquier filiación religiosa son imperativas, sea cual fuere nuestra convicción personal ante las mismas.

Se deben reactivar espacios para la interacción de otros pensamientos religiosos diferentes al credo católico, iniciativa abalada por el colegio en años anteriores, como seminarios cristianos y charlas de otras tendencias dirigidas a la armonía espiritual y el beneficio de la comunidad educativa.

Los estudiantes que no profesan el credo católico deben entender que los rituales realizados por sus seguidores son importantes para la comunidad educativa en general, y aunque no sean compartidos, no deben ser vulnerados ni menospreciados por comentarios despectivos o actos de indisciplina, ya que el colegio brinda las garantías para que ellos se abstengan de su seguimiento.

Se reconoce que cada credo proporciona herramientas valiosas para edificar un ambiente de paz y armonía entre todos los integrantes de la comunidad educativa descubriendo que, independiente de sus convicciones, todos buscan el bien de la sociedad.

Los integrantes de iglesias cristianas aceptan que, aunque con interpretaciones disímiles de algunos dogmas, se pueden llegar a puntos de encuentro con los cristianos católicos, más que todo en relación a la misión que Dios nos ha legado en la tierra (hacer el bien).

Los denominados ateos aceptan que un credo religioso puede contribuir a una vida más centrada y a una sociedad menos perdida e incluyente. Afirman que pueden potenciar el respeto hacia aquello va en contra de sus convicciones personales.

La interacción pacífica debe ser la piedra angular de cualquier creencia, de esta manera, los valores y las competencias ciudadanas no serán negociables en ninguna situación (galería de imágenes del evento, anexo 8).

Resultados y discusión

Tomando como referente conceptual los aportes de los autores citados en el marco teórico y corroborando en el campo de práctica las impresiones, sentimientos e ideas de los estudiantes intervenidos en el proceso investigativo es preciso analizar algunas situaciones puntuales que pudieron revalidarse, o bien llegar a refutarse, gracias a la discusión epistemológica que permite concebir este tipo de ejercicio.

En primera instancia, se corrobora la necesidad de dar apertura a un pensamiento cosmopolita que se aleje de las convicciones tradicionales y dé mayor prelación a las libertades individuales que aseguran el desarrollo integral de cada persona y que están explícitas en la legislación actual de nuestro país. Los autores relacionados en esta investigación concuerdan en esta apreciación, y hacen énfasis en el respeto a la diversidad, ese componente esencial de la idiosincrasia Colombiana, tan vulnerado por posiciones radicales que propician un ambiente de polarización en algunos sectores de la sociedad, los mismos que toman el componente religioso como una excusa absurda para ahondar en conflictos que se han ido superando con el tiempo y que hoy son inconcebibles en un entorno marcado por la evolución de pensamiento en todos sus campos.

También es clara la percepción de los especialistas citados en cuanto al papel transformador que debe cobijar el ejercicio religioso, no solo en el ámbito del catolicismo, sino en cualquier otra ideología, pues todas buscan la armonía espiritual de sus practicantes, la paz y la reconciliación en un espacio donde se pueda interactuar libremente, premisa que debiere ser la bandera de todas las iglesias del planeta y que hoy es un objetivo que no desconocen los representantes de cada una de estas tendencias desde sus concepciones metodológicas particulares.

Es así como el componente axiológico se convierte en un instrumento preponderante para las prácticas religiosas presentes en la actualidad ya que, como lo señalan los autores referenciados en esta investigación, debe ser el centro de su filosofía, entendiendo que la misericordia de un Dios justo y totalmente accesible para todos debe primar en un mundo que siempre tendrá dentro de sus generalidades diferencias y criterios disímiles entre unos y otros pero que no deben ser causantes de violencia o discriminación, pues esto iría en una dirección diametralmente opuesta a sus dogmas más consumados.

De esta manera se pudo comprobar que la dimensión legislativa encabezada por el gobierno nacional, la interpretación metodológica de cada filiación religiosa y el ejercicio de las premisas que caracterizan a cada una van directamente ligadas al respeto inequívoco de la diversidad de pensamiento, en todos los campos, en la actualidad, convirtiendo esta circunstancia en un paso gigante hacia la reconciliación de un país diezmado por conflictos de esta índole. Lo anterior revalidado por el credo católico, que es el que predomina en el país, debido a que no desconoce la importancia de la participación de otras fuentes ideológicas en la reconstrucción de un tejido social que nos incluye a todos sin distinción y que encuentra en la escuela el escenario perfecto para la transformación de todas estas maneras erróneas de proceder y estigmatizar a nuestros semejantes por el simple hecho de no pensar como nosotros.

Por lo anterior y teniendo en cuenta los aportes dados por los estudiantes intervenidos en la aplicación de los instrumentos investigativos expuestos anteriormente, se pueden extraer algunas interpretaciones generales que permiten entender, de mejor manera, las implicaciones positivas o negativas de la diversidad religiosa en su desarrollo personal y en el entorno escolar donde interactúa diariamente. Algunas de estas son:

La población intervenida afirma que la religión es un aspecto importante en su vida pero, en algunas ocasiones, no sustenta con argumentos claros dicha aseveración.

En su totalidad, la muestra poblacional representativa intervenida conoce o se familiariza con alguna tendencia religiosa directa o indirectamente.

Los implicados poseen, en la mayoría de los casos, algún tipo de relación con una tendencia religiosa ya sea por influencia familiar directa, tradición o costumbre, pero también se evidencia que una pequeña parte ha llegado a ella por influencia de algún amigo o conocido y muy pocos por convicción personal.

Los estudiantes abordados aseveran respetar las tendencias religiosas distintas a la suyas, más no compartirlas.

Una pequeña parte del grupo poblacional intervenido expresa haberse sentido rechazada o vulnerada, de una u otra manera, por profesar una tendencia religiosa diferente, frente a un porcentaje superior que afirma el no haber sentido ningún tipo de dificultad por su pensamiento religioso.

Todos los estudiantes manifiestan que su tendencia religiosa puede suministrarles herramientas para convertirse en mejores seres humanos.

La totalidad de los elementos intervenidos expresan que puede ser posible alcanzar una convivencia pacífica entre los integrantes de su comunidad pese a las diferencias religiosas manifiestas.

Se enuncia admiración por ciertos aspectos de algunas tendencias religiosas diferentes a la propia (catolicismo frente a movimientos evangélicos de vanguardia) como la forma de expresar su sentimiento de fervor, el compromiso y la congregación en espacios comunes como iglesias y demás donde el educando intervenido evidencia un vacío en relación a su realidad.

Se reconoce que las prácticas cotidianas de las tendencias religiosas tradicionales (catolicismo en su mayoría) han caído en cierta monotonía que mengua el ánimo de sus seguidores, expresando la necesidad de encontrar alternativas innovadoras que dinamicen su ejercicio.

Los elementos abordados expresan conformidad con su filiación religiosa pese a la creciente diversidad de tendencias de vanguardia, la flexibilidad de sus rituales y el espíritu esnobista creciente de las mismas.

Conclusiones

Tras la aplicación de instrumentos para el compendio de información formal como la encuesta y la entrevista y la puesta en escena de estrategias grupales de interacción como el estudio de casos y el debate, el investigador ha podido llegar a conclusiones valiosas en el proceso de construcción epistemológica de la propuesta expuesta. Algunas de ellas son:

Los estudiantes poseen gran fluidez en su expresión oral, son coherentes y seguros de sus ideas, además dominan conceptos relacionados a la religión como elemento socializador dentro y fuera del ambiente escolar.

Se evidencia una visión crítica constrictiva frente a la temática abordada, tomando la opinión personal como referencia pero sin polarizar la realidad de su entorno, ya que es palpable el respeto con el que se expresa acerca de sus demás compañeros pese a las diferencias de pensamiento que ellos pudiesen tener con ella.

Se puede entender que para los estudiantes intervenidos el tema religioso es prioridad y lo toman como elemento trascendente en su formación integral, asumido de esta manera como una herramienta moral legada por sus ancestros que se convierte en algo sagrado en su cotidianidad.

Las iglesias como instituciones terrenales, con defectos y virtudes, son reconocidas por los estudiantes como aspecto importante de su vida y la de sus demás compañeros, exaltando lo bueno de su labor pero también expresando que hay muchos aspectos que alejan a las personas de ser mejores y que tienen que ver con el poder y la avaricia que estas manejan en la actualidad.

Los estudiantes ven la religión como algo positivo y expresan con vehemencia que en su entorno inmediato (salón de clase) no se evidencia ningún tipo de abuso o discriminación ante una tendencia religiosa diferente.

Fue notoria la colaboración y la disposición para realizar los ejercicios propuestos. Los temas fueron del agrado de los intervenidos y en ningún momento se vio presión o malestar con algún cuestionamiento. Se pudo corroborar que en la institución educativa se promulga el respeto por la diversidad y se aplica en las acciones cotidianas.

Referencias

- Acevedo, A.M. Duro, I.M. (2002). *Unicef va a la escuela para hablar sobre la libertad y la igualdad*. Parte II. Buenos Aires, Argentina. Área de comunicación Unicef.
- Arboleda, C.A. (2011). *Pluralismo, tolerancia y religión en Colombia*. Bogotá, D.C. Editorial Bonaventuriana. (p.354). Recuperado de <http://www.academia.edu>
- Beltrán, W.M. (2008). *Mirada pluridisciplinar al hecho religioso en Colombia*. Bogotá, D.C. Editorial Bonaventuriana. (p. 439). Recuperado de <http://www.searchworks.stanford.edu>
- Colegio Rembrandt. (2016). *Base de datos institucional*. Actualización 2016.
- Colegio Rembrandt. (2016). *Manual de convivencia modificado*. Art. 5. Inciso 1. (p.25).
- Constitución política de Colombia. (1853). Art.5. Minjusticia. *Sistema Único De Información Normativa*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co>
- Constitución política de Colombia (1886). Art. 38. (1. Ed). Santa fe de Bogotá, D.C. Imprenta de Echeverría hermanos. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co>
- Constitución política de Colombia (1886). Art 41. Minjusticia. *Sistema Único De Información Normativa*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co>
- Constitución política de Colombia. (1991). Art.19. (p. 3)
- Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Los Ángeles, California, EE.UU. Editorial Laertes. Recuperado de <http://www.es.scribd.com>

Lecompte, M. (1995). *Un matrimonio conveniente, diseño de investigación cualitativa*. Boulder, Colorado. Escuela de educación. Recuperado de <http://www.uv.es>

Ley 133. (1994). Art. 2. *Régimen Legal De Colombia D.C.* Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co>

Ley 133. (1994). Art.4. *Régimen Legal De Colombia D.C.* Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co>

Ley 133. (1994). Cap. II al V. *Régimen Legal De Colombia D.C.* Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co>

Lincoln, N. y Denzin, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

Pinto Contreras. (1985). *Algunos problemas epistemológicos y metodológicos que surgen del actual nivel de desarrollo de la llamada investigación participativa en A.L.* San José. Educación: revista de la universidad de Costa Rica. Vol. 9. Núm. 1-2. (pp. 7-21). Editorial Uduel.

Ríos, L. (2015). *Libertad religiosa y de cultos, ámbitos de aplicación práctica desde la constitución, la ley y la jurisprudencia*. Bogotá D.C. Ministerio del interior nacional. Presidencia de la república de Colombia.

Skate, R. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks. Sage Publications. Recuperado de <http://www.books.google.es>

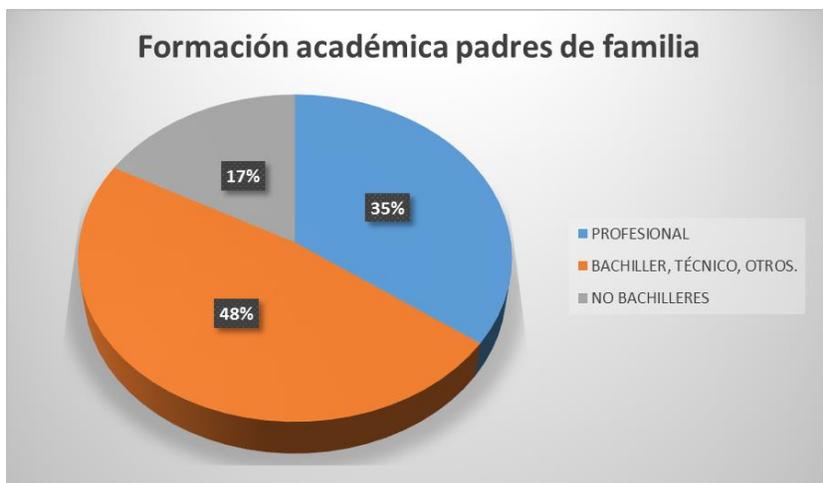
Taylor y Bogdan. (1984-1985). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Nueva York, EE.UU. John Wiley and sons, Inc. Recuperado de <http://www.books.google.com.co>

Vidich y Lyman. (1994). *Etnografía, antropología y sociología americana-estudio cualitativo*. Recuperado de <http://www.orion2020.org>

Vygotski, L. (1924). *Zona de desarrollo próximo*. Recuperado de <http://www.vigotsky.idoneos.com>

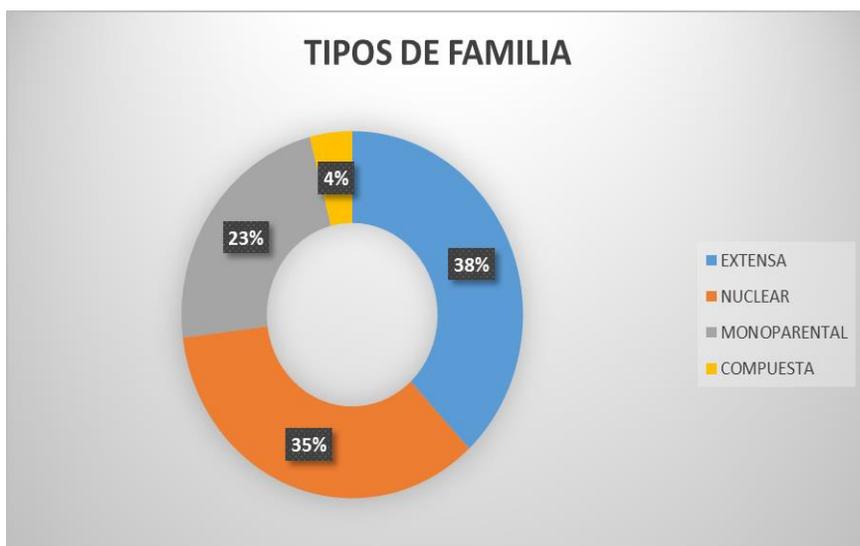
Anexos

Formación padres de familia (1)



En esta grafica se observan las tendencias académicas experimentadas por los padres de familia en los grupos analizados, encontrando un porcentaje mayoritario en la formación media básica, con algunos estudios técnicos, seguido de un nivel profesional derivado de la instrucción en educación superior y complementado por un rango significativo de padres de familia que no completaron su educación básica y media por diversos motivos.

Tipos de familia (2)



En esta gráfica se muestran los diversos tipos de familia que, según las condiciones socioeconómicas del entorno analizado, han surgido y caracterizan los modos particulares de proceder de cada uno de los educandos, ya que su composición repercute directamente en el papel trascendental que cumplen dentro del grupo poblacional en el que interactúan diariamente.

Se evidencia una consolidación mayoritaria de las familias tradicionales o extensas que derivan de las dinámicas rurales, seguidas de familias renovadas surgidas en el entorno urbano con menos integrantes y en un porcentaje más bajo se presentan las familias no convencionales donde es común la ausencia de uno de sus pilares fundamentales (padre o madre).

Sistematización encuesta (3)

Pregunta	Respuesta	Observaciones
¿Cree que la religión es un aspecto importante en la vida del ser humano?	SI	Los estudiantes entran en ambigüedades al describir el papel de la religión en su vida diaria.
	73	
¿Profesa alguna tendencia religiosa actualmente?	NO	Es claro que los estudiantes conocen algún tipo de tendencia religiosa o se familiarizan con ella.
	26	
	SI	Es claro que los estudiantes conocen algún tipo de tendencia religiosa o se familiarizan con ella.
	103	
	NO	

	0	
¿Cómo conoció esta tendencia religiosa? (influencia familiar, sugerencia de un amigo, convicción personal, moda)	I.F 87 S.A 4	Se evidencia la fuerte influencia de la formación familiar en las convicciones religiosas y, en menor grado, un libre albedrío en relación a su escogencia.
	C.P 12	
	M	
¿Si una persona profesa una tendencia religiosa diferente a la suya, la respeta?	SI 103 NO 0	Se reconoce el respeto a la diversidad como pilar fundamental de la convivencia pacífica en el aula.
¿Se ha sentido rechazado, vulnerado o menospreciado por	SI 27 NO	Se identifican casos de rechazo y discriminación relacionados a la elección de un credo religioso

profesar su tendencia religiosa en el colegio?	76	diferente al de las mayorías.
¿Encuentra aspectos positivos que le permitan llegar a ser una mejor persona en la religión que profesa?	SI 103 NO 0	La totalidad de los estudiantes encuestados afirman que los fundamentos religiosos pueden aportar a su formación integral.
¿Cree posible alcanzar una convivencia pacífica con las personas que evidencian una tendencia de pensamiento religioso totalmente opuesta a la suya?	SI 103 NO 0	Se vislumbra un consenso ante el hecho de superar, progresivamente, las diferencias de pensamiento y lograr un ambiente armónico entre los integrantes de la colectividad abordada (grado 701-702)

Convenciones:

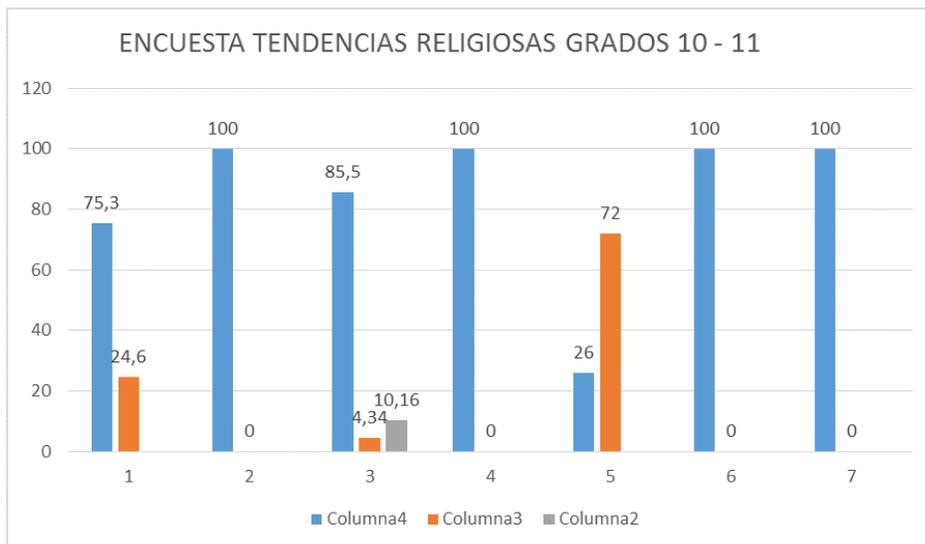
I.F (influencia familiar)

S.A (sugerencia de un amigo)

C.P (convicción personal)

M (moda)

Tendencias Religiosas (4)



Aunque el 75.3% de la población encuestada afirma que la religión es un aspecto importante en su vida no sustenta con argumentos claros dicha aseveración, en tanto que el 24.6% restante asegura firmemente que no es una circunstancia relevante para su subsistencia.

El 100% de la población encuestada conoce o se familiariza con alguna tendencia religiosa directa o indirectamente.

El 85.5% de los encuestados posee algún tipo de relación con una tendencia religiosa por influencia familiar directa, tradición o costumbre, 4.34% lo han llegado a ella por influencia de algún amigo o conocido y el 10.16% restante por convicción personal.

El 100% de los encuestados afirma respetar las tendencias religiosas distintas a la suya, más no compartirlas.

El 26% de la población encuestada expresa haberse sentido rechazada o vulnerada, de una u otra manera, por profesar una tendencia religiosa diferente a la de las mayorías, el 72% restante expresa no haber sentido ningún tipo de dificultad por su pensamiento religioso.

El 100% de los encuestados manifiesta que su tendencia religiosa puede suministrarles herramientas para convertirse en mejores seres humanos.

El 100% de la población encuestada afirma que puede ser posible alcanzar una convivencia pacífica entre los integrantes de su comunidad pese a las diferencias religiosas manifiestas.

El margen de error de la encuesta es del 2%, teniendo en cuenta que toda la población estudiantil descrita respondió la misma.

Resultados entrevista (5)

Estudiante: María Fernanda Osorio

Curso: 1001

Edad: 15 años

Filiación religiosa: Catolicismo

Preguntas:

¿Qué importancia tiene para su vida el profesar o no una ideología religiosa? Para mí, es muy importante, soy católica y siempre he sabido que Dios es el centro de mi vida, y profesar mi religión hace parte de lo que soy como persona.

¿Considera que el ejercicio religioso actual ayuda a tener una convivencia pacífica con sus demás compañeros? Creería que la religión no tiene nada que ver con convivir bien, pero veo que hoy en día hay muchas ideas religiosas que se enfrentan buscando que cada una sea la correcta, eso puede generar conflicto, y con mis compañeros a veces observo eso, no nos ponemos de acuerdo y cada quien va por su lado, así no hay armonía y se pierde la paz.

En su colegio, ¿se respeta la diversidad de culto? Argumente por qué sí o no. Pienso que sí, pues las directivas no intervienen en los aspectos relacionados a las creencias de cada estudiante ni nos obligan o tratan de imponer ninguna idea sobre este tema.

En su estadía en el colegio, ¿ha percibido alguna vez diferencias entre sus compañeros por causa de sus convicciones religiosas? Descríbalas. Sí, más que todo de aquellos que no son

católicos. Ellos como que se “burlan” de lo que nosotros hacemos y dicen que es perder el tiempo, que todo es falso, y nosotros no decimos nada ante sus creencias. Ahí hay una discusión constante porque en ocasiones nos faltamos al respeto, cada uno defendiendo lo suyo.

¿Estas diferencias han derivado en algún tipo de conflicto? Explique la situación detalladamente. Lo que decía antes, situaciones de irrespeto y burla de algunas tradiciones. No me parece que un cristiano diga que ir a la iglesia u orarle a la virgen María es de “tontos”, ahí se pasan, y nosotros no nos dejamos y les decimos que no creen en nada, que son falsos, y entramos en discusión, a veces ni nos hablamos después de eso.

Como integrante del grupo religioso preponderante en la institución (catolicismo) ¿ha percibido algún trato díscolo hacia las minorías restantes, o viceversa? El colegio respeta las diferencias religiosas, y lo hacen evidente tanto profesores como directivos. Cuando vamos a misa (los católicos) o hacemos otro tipo de ritos ellos pueden abstenerse de ir, y nadie les dice nada. Si algún chico necesita algo de su iglesia (convivencia, retiro etc.) el coordinador siempre los deja ir, así que no creo que exista discriminación, pero insisto, no me gusta eso de “burlarse” de lo que hacemos, o de los sacerdotes, cosas así...

En su salón de clase, ¿convergen tendencias religiosas diferentes a la católica? ¿Cuáles? Sí, hay chicos que son cristianos, pero de diferentes iglesias, como la ministerial o la pentecostal, y otros de la MMM (movimiento mundial misionero), otros dicen ser ateos o agnósticos, aunque yo no les creo (risas...).

¿Es tolerante ante manifestaciones religiosas diferentes a las que usted profesa? (describa si hay comportamientos de burla o irrespeto ante este hecho). Como lo dije anteriormente se respeta la diferencia o la no participación en los ritos que realiza el colegio, pero a veces hay burla de algunos compañeros hacia esos actos, que para nosotros son importantes y sagrados.

¿Qué acciones, creencias o comportamientos destaca de ideologías religiosas diferentes a la que profesa? Pues de los cristianos más que todo admiro su fervor cuando se congregan, que son muy efusivos y animados en su culto, que son unidos (eso en mis compañeros...), de religiones como el budismo y el islam su tranquilidad y paz interior, y que no niegan sus creencias en ninguna parte, como que no les da pena...

Para usted, ¿la diversidad de culto presente en el entorno escolar ayuda o no a generar ambientes de armonía y reciprocidad entre los estudiantes? Yo creería que debería ayudar a que fuéramos más tolerantes, entendiendo que todas esas ideas tienen algo bueno. Se debería aprovechar esa diferencia para conocer más y no criticar tanto, descubriendo que lo importante es hacer el bien. Sería bonito reconocer que no solo lo mío es valioso, que todo puede ayudar a que haya paz.

¿Podría el mundo vivir sin ningún tipo de religión? Argumente su respuesta. Yo pensaría que siempre será necesario tener una guía, algo que nos indique el camino. La religión cumple ese papel. Si no es así, el mundo estaría desordenado y habría más caos... pero también opino que no se debe timar a la religión como un elemento de negocio, eso sí es algo muy malo.

Estudiante: Juan Esteban Tolosa

Curso: 1101

Edad: 18 años

Filiación religiosa: Denominado "ateo"

Preguntas:

¿Qué importancia tiene para su vida el profesar o no una ideología religiosa? Para mí no es relevante. Pienso que la religión es una excusa para dominar a la población, para hacer dinero y privilegiar a unos pocos...El no profesar una idea religiosa no me hace menos ni me aleja de ser una buena persona.

¿Considera que el ejercicio religioso actual ayuda a tener una convivencia pacífica con sus demás compañeros? Creo que no está mal que piensen y obren como les parezca, aunque a veces pelean por no estar de acuerdo. Incluso cuando digo que soy ateo como que no les gusta a algunos. Esas cosas siempre causarán polémica y algún tipo de conflicto, porque a nadie le gusta que le digan que lo que hace está mal.

En su colegio, ¿se respeta la diversidad de culto? Argumente por qué sí o no. En el manual de convivencia se expresa que se puede profesar cualquier tipo de religión y, aunque el colegio es de idea católica, nunca se obliga a nadie a hacer nada, ni nos dicen algo por no asistir a misas y esas cosas... Ellos (los directivos) no nos molestan, así que creo que podemos expresarnos libremente.

¿Alguna vez se ha sentido vulnerado, rechazado o aislado por afirmar abiertamente que no está de acuerdo con ninguna religión establecida? Explique las circunstancias detalladamente. Mis compañeros dicen que no hay ateos, y que yo solo estoy confundido (risas...) pero a mí me parece que la existencia de Dios es algo cuestionable. Ese tipo de comentarios no me afectan, y solo generan que a veces tengamos discusiones sobre Dios y los santos, y les da mal genio que yo les haga ver que adoran a una imagen... cosas como esta pasan, pero no me he sentido aislado, luego se les pasa el mal genio...

En su estadía en el colegio, ¿ha percibido alguna vez diferencias entre sus compañeros por causa de sus convicciones ideológicas? Descríbalas. Más que todo los que no son católicos como que se burlan de lo que hacen ellos (a veces yo, pero no es de maldad...) y obviamente a ellos (los católicos) no les gusta. Esto genera discusiones y a veces hasta distanciamientos, pero se les pasa.

¿Estas diferencias han derivado en algún tipo de conflicto? Explique la situación detalladamente. Una vez nos "agarramos" por eso de la religión. Un compañero se enojó conmigo por decir que creer en la virgen era una cosa que no tenía sentido. Se me encaró y casi me pega

(risas nerviosas) y yo también reaccioné. Menos mal el profe nos separó o sino nos hubiésemos golpeado fijo...

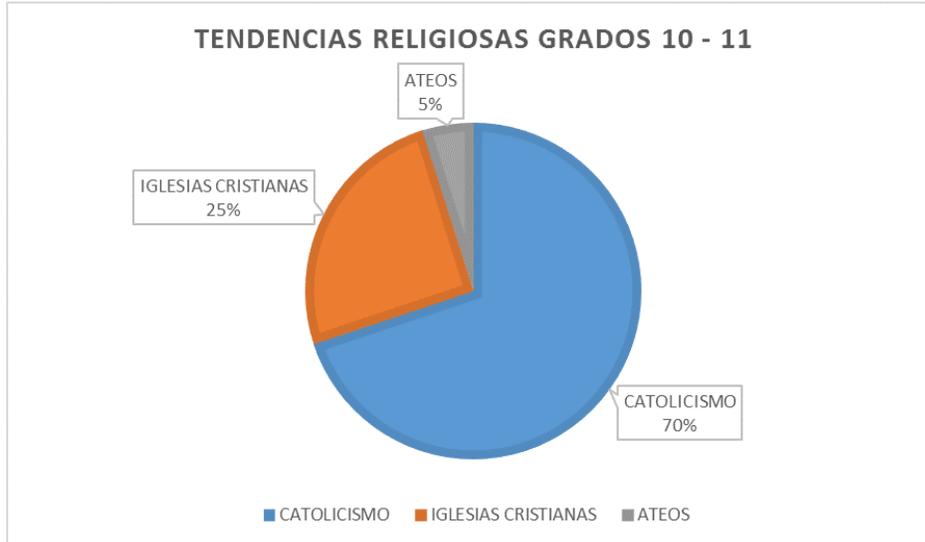
En su salón de clase, ¿convergen tendencias religiosas diferentes a la católica? ¿Cuáles? Sí, creo que hay cristianos de varias iglesias pero no les sé el nombre, obviamente católicos y varios compañeros que, como yo, dicen ser ateos, además de un agnóstico supuestamente, pero como que se enreda al explicarlo (risas copiosas...).

¿Qué acciones, creencias o comportamientos destaca de las ideologías religiosas que usted no profesa? Pues veo que los católicos como que son muy unidos, los cristianos más fervorosos y efusivos en sus ritos. A veces se apoyan en momentos de dificultad y hacen buenas obras, aunque yo también (risas...)

Para usted, ¿la diversidad de culto presente en el entorno escolar ayuda o no a generar ambientes de armonía y reciprocidad entre los estudiantes? Creo que estas ideas no deberían interferir en la armonía del curso, y veo que los jóvenes no nos preocupamos mucho por eso (la religión), algunos sí, pero la mayoría no le prestamos atención a eso. A veces discutimos por esas cosas pero porque cada quién quiere tener la razón, así que no les presto atención...

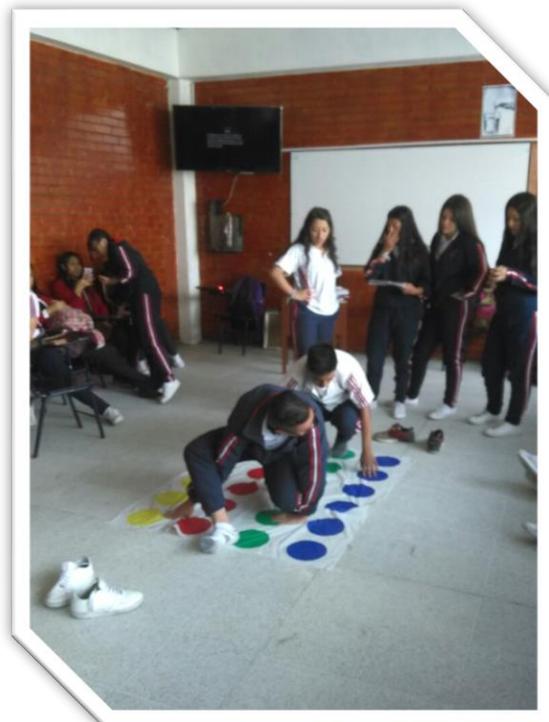
¿Podría el mundo vivir sin ningún tipo de religión? Argumente su respuesta. Claro que sí, estoy seguro que la religión es un negocio. El hombre puede regirse sin estar delimitado por religiones que solo le dicen qué hacer. Para mí todo es cuestión de tener poder, así que todo estaría mejor sin tanta iglesia y pastor vivo que quiera enriquecerse.

Tendencias religiosas grado 10-11 (6)



En esta gráfica se evidencia claramente la prevalencia de la doctrina católica dentro de los cursos intervenidos, seguida de un porcentaje considerable de doctrinas cristianas que se agremian en esta denominación pero en la cual convergen varias iglesias, así como un porcentaje reducido de estudiantes que no se adhieren a ninguna filiación expuesta, lo que da un matiz de diversidad a dicha muestra poblacional.

Evidencias estudio de casos (7)





Galería de imágenes debate, diversidad religiosa y construcción de valores (8)



