

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGIA, EDUCACION Y CULTURA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

INFLUENCIA DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIATURA

PRESENTA:  
WILSON ANDRÉS RIVERA GONZÁLEZ  
CÓDIGO 1511024058  
LUISA FERNANDA AGUDELO VALENCIA  
CÓDIGO 1511990072

ASESOR  
MARIANA VILLARAGA VELASQUEZ

OCTUBRE DE 2017

# Índice general

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	7
CONTEXTUALIZACIÓN .....	10
PROBLEMÁTICA .....	13
Descripción del problema .....	13
Formulación del problema .....	15
Justificación .....	15
OBJETIVOS .....	18
General.....	18
Específicos .....	18
REVISIÓN DE LITERATURA .....	19
Antecedentes .....	19
Marco teórico.....	24
Marco Legal.....	32
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	38
Tipo de Investigación.....	38
Método de investigación.....	40
Fases de la Investigación .....	41
Población y muestra.....	43
Técnicas e instrumentos.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
CONCLUSIONES .....	53
REFERENCIAS.....	57
CIBERGRAFÍA.....	58
ANEXOS .....	59

## **Índice de figuras**

Ilustración 1. Tipos de currículo que conoce. ....	47
Ilustración 2. Conocimiento del concepto currículo en general. ....	48
Ilustración 3. Estructura curricular recurrente. ....	51

## Resumen

La educación es un aspecto que debe trascender la estricta práctica pedagógica y de la formulación y elaboración de planes de estudio que articulen las diversas asignaturas del saber, a una educación de mayor sensibilidad social, educando en la esfera de las ciencias, pero también nutriendo axiológicamente el ser, por tal motivo, surge la necesidad de comprender otros aspectos de la educación, debido a que paulatinamente lo concerniente a la educación ha evolucionado motivado por las corrientes científicas, la educación está plenamente inmersa dentro de las Ciencias Sociales bajo la denominación de pedagogía, como tal, las disciplinas del saber para ser consideradas ciencias deben tener claridad frente a su objeto de estudio.

La pedagogía busca comprender la formas de enseñanza y aprendizaje entre seres humanos, existiendo históricamente varias incógnitas que se buscan explicitar y responder, ¿cómo se debe enseñar a los niños y jóvenes para que obtengan aprendizajes significativas?, ¿qué se debe enseñar en cada año escolar? ¿qué estrategias implementar en la praxis educativa para hacer más atractiva la enseñanza?, entre otras más; las respuestas a estas incógnitas se han tratado de responder desde antaño, surgiendo la estructuración de la educación bajo el concepto del currículo educativo.

Esta investigación pretende comprender la influencia que ha tenido el currículo oculto en el ámbito de la educación básica primaria, esto se hará mediante metodologías de investigación cualitativa, estructurada en tres momentos, estudios de casos, análisis de encuestas y entrevistas

y charlas pedagógicas sobre la importancia del currículo oculto en la formación del nuevo hombre.

### **Abstract**

Education is an aspect that must transcend the strict pedagogical practice and the formulation and elaboration of curricula that articulate the various subjects of knowledge, to an education of greater social sensitivity, educating in the sphere of the sciences, but also nourishing axiologically the being, for that reason, arises the need to understand other aspects of education, because gradually what concerns education has evolved motivated by scientific currents, education is fully immersed in the Social Sciences under the name of pedagogy , as such, the disciplines of knowledge to be considered sciences must have clarity before its object of study.

Pedagogy seeks to understand the forms of teaching and learning between human beings, there are historically several unknowns that seek to explain and respond, how should children and young people be taught to obtain meaningful learning ?, what should be taught each year what strategies to implement in the educational praxis to make education more attractive ?, among others more; the answers to these unknowns have been tried to answer from the beginning, the structuring of education under the concept of the educational curriculum.

his research intends to understand the influence that the hidden curriculum has had in primary education, this will be done through methodologies of qualitative research, structured in

three moments, case studies, analysis of surveys and interviews and pedagogical talks about the importance of the hidden curriculum in the formation of the new man.

### **Palabras clave**

Currículo, currículo oculto, educación significativa, pedagogía.

### **Key words**

Curriculum, secret curriculum, significant education, pedagogy.

## **Introducción**

La educación se ha mantenido estática en el tiempo, su evolución ha sido muy lenta en transcurso del tiempo, como se puede evidenciar en el contexto actual, la forma de enseñanza predominante sigue enmarcada en los postulados de la escuela Lancasteriana, a pesar de los esfuerzos de las naciones por modificar nuevas estrategias pedagógicas hay una fuerte resistencia por parte de los docentes y en general por las comunidades educativas, sin embargo, se ha introducido elementos de significancia para el tema educativo, estos elementos hacen parte de las tendencias digitales hegemónicas de los países más desarrollados, las tecnologías de la información y la comunicación han permitido que la educación pase un cambio importante en su estructura. Por tal motivo los directivos docentes y docentes, han debido de pensar en una nueva educación, una educación ligada a la formación de competencias y habilidades para la vida, en síntesis, ha sido necesario reformular el currículo educativo.

En este documento se buscará definir el concepto del currículo, desde diferentes posturas de autores, se realizará una descripción de los diversos tipos de currículo que pueden estar inmersos en la esfera educativa y su importancia para el proceso; de esta manera, se podrá asimilar como se estructura la educación desde el enfoque macro y micro, macro desde la perspectiva de los organismos diseñadores de lineamientos y estándares curriculares, desde la conformación y estructuración de los planes educativos municipales, y desde el enfoque micro con la elaboración de planes educativos institucionales, desde la programación de planes de áreas, entre otros. Sin embargo, haremos mucho énfasis en un concepto que se encuentra inmerso

en el ámbito educativo, desde lo macro y micro, pero que se desestima en su importancia, es decir, se analizará fundamentalmente el concepto del currículo oculto.

En la actualidad se investigan diversos temas dentro de las ciencias, aspectos que tienen importancia relativa para las comunidades del saber, en Colombia la investigación pedagógica se enmarca en resolver situaciones de la cotidianidad del maestro, cómo poder hacer más significativo los aprendizajes, o cómo implementar un método de enseñanza y aprendizaje dentro de las asignaturas. Desde la administración pública se busca resolver muchos problemas de fondo tales como la violencia, el alcoholismo, la drogadicción y para tal asunto, utilizan estrategias pedagógicas, lo que nos demuestra que las naciones más desarrolladas se deben a un eficiente sistema educativo, por tal motivo, la educación es la herramienta más importante para cambiar para bien en mundo, empero, la educación es diseñada de acuerdo a las necesidades contextuales y en muchos casos no se logra a cubrir en su totalidad las metas de la educación, por lo que entra a contexto un factor recóndito, que en educación se ha denominado currículo oculto.

Esta investigación pretende dilucidar la importancia que tiene el currículo oculto en la básica primaria, cabe mencionar, que el currículo oculto está inmerso desde la gerencia educativa a niveles macro cuando se planea un plan decenal de educación, así como en la clase de matemáticas, educación física o sexual, y que en consecuencia busca solucionar problemas ligados al ámbito axiológico del ser humano. Así mismo, esta investigación dará herramientas a los directivos docentes y docentes, para que analicen de mayor manera el impacto que genera el



currículo oculto en los sistemas educativos, las diversas formas de estructuración de la educación.

Cabe denotar que esta investigación está enmarcada en una metodología cualitativa, debido a que se pretende describir un factor que es recurrente en los ámbitos educativos, como lo es el currículo oculto, los métodos de recolección de información son ligados a estrategias de entrevistas, encuestas y algunas charlas educativas, con la finalidad de motivar a otros investigadores a sumergirse en la investigación educativa, y puedan aportar elementos a futuras investigaciones del tema del currículo oculto.

Este proyecto educativo será desarrollado en el sistema educativo de básica primaria, se analizará la influencia del currículo oculto en instituciones educativas donde los estudiantes oscilan entre los cinco y doce años, del municipio de Andes – Antioquia. Se visitarán escuelas rurales, y se ejecutarán entrevistas y encuestas a docentes que atiendan esta población, buscando analizar sus conocimientos sobre el currículo en general, pero haciendo énfasis en el concepto del currículo oculto, al ser una investigación descriptiva su alcance será delimitado en los niveles de educación básica y dentro de los límites geográficos de Andes y Betania, municipios ubicados en el Departamento de Antioquia.

## **Contextualización**

Colombia es un país que se encuentra en suramérica, es una nación con más de 48 millones de habitantes, que se esfuerzan día a día para salir adelante, a pesar de las diversidades, de acuerdo a diversas mediciones sociales, Colombia es el segundo país más desigual en la distribución de los recursos económicos y de la tierra, lo que ha generado un desequilibrio social de grossa magnitud, este impacto se ha evidenciado en las diversas esferas sociales, entre las que se encuentra inmersa la educación.

En Colombia la educación está reglamentada con un servicio público y de obligatoriedad en sus niveles básicos, por tal motivo nuestra Constitución Política establece en su Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Congreso de la República, 1991), es por esto, que nuestra nación ha buscado implementar estrategias que permitan hacer universal la educación a todos los niños y jóvenes, además de promover planes de referencia educativos, con los cuales los demás administradores de la educación contextualizaran a sus propias necesidades.

Colombia tiene un total de 32 departamentos, la mayoría de estos con grandes superficies de territorio rural, uno de estos departamentos lleva el nombre de Antioquia, este departamento está ubicado en la zona central de Colombia, está conformado por 125 municipios, la denominación de sus habitantes es antioqueños, su capital es la Ciudad de Medellín a la cual llaman la ciudad de la eterna primavera, a 150 kilómetros de Medellín encontramos varios

municipios, en la zona del suroeste está ubicado el municipio de Betania y a 30 kilómetros de este último está el municipio de Andes.

Andes y Betania son dos municipios que limitan entre sí, son municipios de sexta categoría por la cantidad de sus habitantes, y por la cantidad de ingresos que reciben esto en su presupuesto anual, las personas de estos municipios comparten muchas cosas en común, ambos municipios están rodeados por grandes montañas llamadas los Farallones del Citará, el principal río que baña y surte de agua estos municipios es el Rio San Juan, que desemboca en el Cauca, las principales fuentes de trabajo son la agricultura, se pueden encontrar amplias zonas rurales, con monocultivos de café, siendo este la fuente de mayores ingresos.

Andes tiene aproximadamente 45.000 habitantes y Betania 17.000, en ambos municipios hay un total de 400 docentes oficiales, y otros 30 docentes que están vinculados a programas educativos, la matrícula total de estudiantes se acerca a los 10.000 estudiantes, es decir un 16% de la población total de ambos municipios. La formación de estos docentes es muy variada, debido a que pudimos conocer docentes normalistas, hasta doctores en educación, sin embargo, la mayoría de los docentes se encuentran en el nivel profesional, con títulos de licenciatura en alguna área del conocimiento.

La Institución en la cual ejecutamos la mayoría de las encuestas y entrevistas, se llama el Centro Educativo Rural La Merced – Sede la Italia, es una institución Educativa que hace parte del municipio de Betania, está adscrita al Centro Educativo Rural La Merced, esta institución cuenta alrededor de 300 estudiantes y tiene 16 docentes y una Directora Rural.

La otra parte donde realizamos investigación fue en el programa educativo de Cero a Siempre, de la Gobernación de Antioquia, este programa tiene una alta influencia en la educación de ambos municipios, debido a que es la primera experiencia educativa de los estudiantes y se convierte en aspecto importante en los procesos de socialización de los infantes que están en el programa. El programa de Cero a Siempre tiene un total de 30 docentes distribuidas entre Andes y Betania, todas estas son en su mayoría licenciadas en alguna disciplina del saber, y el resto son normalistas.

Por lo tanto, se buscará conocer las nociones generales sobre el tema del currículo en ambos municipios, sin embargo, se hará primordialmente investigación sobre el tema del currículo oculto, y su influencia en los niveles de educación básica primaria, debido a que este tema es de alta importancia en la estructuración de la educación en general. Los docentes recurren de manera constante a la utilización del currículo oculto, para solventar las problemáticas inmediatas que surgen dentro de los sistemas educativos, esto se evidencia cuando el docente enseña valores con su ejemplo, los estudiantes observan y aprenden de las actuaciones espontáneas de los docentes, y absorben, tanto los aspectos positivos y los negativos, de la misma manera, se recurre al currículo oculto, cuando surge una problemática inmediata en los establecimientos educativos, y las diversas estrategias que usan los directivos docentes y docentes para solucionarla y dejar un valiosos aprendizajes, son elementos del currículo oculto, entonces podemos inferir la importancia que tiene para la educación el currículo oculto.

## **Problemática**

### **Descripción del problema**

La educación actual colombiana se encuentra enfrascada en diversas problemáticas sociales, donde hay un declive de los valores humanos y una alta tendencia a forjar personas competentes en conocimientos científicos, dejando de lado los principios éticos y morales, sin embargo, el contexto colombiano está atravesando una nueva etapa de cultura de la paz, un etapa iluminada por la tranquilidad que se genera al culminar décadas de violencia y guerra que oscurecieron los sueños de miles de personas. Por lo anterior, se hace necesario conocer el impacto que tiene los currículos oficiales en la formación de estudiantes en los grados de básica primaria, y principalmente la influencia del currículo oculto en esta formación.

Los planes educativos institucionales, los programas de aula, las planeaciones de los docentes hacen parte del abanico de componentes de los currículos oficiales de las instituciones de educación en todos los niveles de enseñanza, empero, se considera que hay un aspecto muy importante y poco valorado, el currículo oculto se encarga de abarcar aspectos quizá mucho más significativos para la vida de los estudiantes, que aprender un concepto científico. El currículo oculto no se encuentra plasmado en ninguna parte e incluso hay un mano de desconocimiento sobre el mismo, por un alto número de docentes, sin embargo, tiene una aplicabilidad muy importante, debido a que permite enseñar aspectos cotidianos de comportamiento y cívica que no están planeados o escritos en los textos que comprenden el currículo oficial.

En la actualidad hay un pensamiento pedagógica que implica, que la escuela sólo se debe enfocar a brindar los conocimientos científicos a los estudiantes, es decir, hacerlos competentes en las diversas asignaturas, tales como matemáticas, español, ciencias, entre muchas otras, sin embargo, desde la misma Ley 115 Ley general de educación de 1994, en su Artículo 14 surge la necesidad de plantear unos proyectos pedagógicos transversales a todas las asignatura, entre estos se puede encontrar un proyecto de formación ciudadana, cuidado por el ambiente y otro enfocado en los valores y la ética; estos proyectos por lo general se anclan al Proyecto Educativo Institucional y son aplicados en diversos espacios, lo cual es ineficiente, porque no están presentes en cada momento, y desvirtúan las orientaciones espontaneas de cultura y ética que surgen de manera imprevista y que necesitan una intervención inmediata mediada por el currículo oculto. Empero, las condiciones sociales de la estructuración familiar y los valores cívicos y ciudadanos que deben ser orientados desde el mismo, se han visto socavados por condiciones sociales, económicas y laborales, por lo que desde la escuela se debe hacer un trabajo muy amplio en crear consciencia social colectiva e individual en cada miembro de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera pertinente conocer la perspectiva que tienen los docentes del nivel básica primaria sobre la conceptualización del currículo oculto, y su aplicación en el contexto académico, sumado a esto, la necesidad de maximizar el aprendizaje significativo (David Ausubel), al crear aprendizajes en el curso de la espontaneidad de los estudiantes; aprendizajes ligados a la cultura, a la moral, a la ética y al civismo, aspectos que no están anclados a ningún plan de estudios y que son trascendentales en la vida diaria de cada persona.

## **Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia del currículo oculto en la práctica educativa en la educación básica primaria de los municipios de Andes y Betania – Antioquia?

## **Justificación**

Se ha sentido la necesidad de conocer y explorar el concepto del currículo oculto en la educación básica primaria, debido a que este concepto busca comprender la educación de una manera más pensada y significativa, asumiendo que existe un factor que permite formar los estudiantes más allá de lo dispuesto en los lineamientos y estándares curriculares.

En la actualidad muchos docentes desconocen la importancia e impacto del currículo oculto en la formación de estudiantes competentes, competentes tanto para la vida familiar, social y laboral, de esta misma manera, hay aspectos que se deben dejar por fuera del sistema educativo, ya sea por tiempo, importancia o porque tácitamente se asume que ya fueron orientados en otros espacios, sin embargo, la importancia del currículo oculto está ligado inmanentemente al hombre formado en un sistema de educación, “El sistema de enseñanza tiene entre sus cometidos potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, físico, estético y moral de la infancia y de la juventud para, de esta manera contribuir a su mejor realización personal” (Torres, 2006).

En la praxis docente se hace uso ilimitadamente de este recurso denominado currículo oculto, pero de manera empírica, es decir, los docentes al interceder espontáneamente en

situaciones donde haya un conflicto moral o cívico, está recurriendo a los postulados del currículo oculto, sin embargo, existe una gran vacío teórico o normativo en muchos docentes, que no buscan fortalecer su hacer docente mediante la investigación y así mismo soslayando los vericuetos educativos con la omisión de los actos o realizando acciones que tienen su piso teórico de manera empírica, “las profesoras y profesores en general mantienen una fuerte desprofesionalización, olvidan preguntarse y cuestionarse: ¿quién decide los objetivos de educación?; se centro de preocupación se circunscribe casi exclusivamente a los medios y métodos” (Torres, 2006), de enseñanza.

Teniendo en cuenta este concepto, se hace importante indagar y conocer de una manera global lo concerniente al currículo oculto, principalmente al realizar un análisis teórico de la literatura que hay en el contexto colombiano y mundial acerca de este concepto, así mismo, buscar identificar diversos patrones que permitan dilucidar que los maestros de básica primaria recurren de manera empírica al currículo oculto. Además de la importancia dominante que tiene el currículo oculto en el aprendizaje de habilidades y competencias para la vida de los estudiantes.

Al ser esta investigación enmarcada bajo los postulados de las ciencias sociales, se hará una exégesis de los diversos diarios de campo de algunos docentes de básica primaria con la finalidad de buscar aspectos relacionados con el currículo oculto, a su vez, señalar si se hace alguna referencia al mismo concepto, o sí se recurre a este de manera empírica y espontanea. En la diversa teoría del currículo se pueden encontrar diferentes tipos de currículo que son usados de manera consiente y constante por los educadores y administradores de la educación, empero,



existe una dominación totalitaria del currículo oficial sobre los demás tipos o formas de currículo.

Al ser necesario delimitar esta investigación para no caer en vicisitudes de forma y fondo, se buscará comprender el impacto o influencia del currículo oculto en el nivel de educación básica primaria, que comprende los grados escolares de preescolar a quinto, en el contexto de las instituciones de educación pública del municipio de Andes – Antioquia. Los principales actores de esta investigación serán los tutores, los maestros en formación, e indudablemente y no menos importante, los docentes que permitan indagar sus planeaciones de curso, de área y por supuesto, la reflexión que surge de la práctica docente plasmada en los diarios de campo. Lo anterior permite inferir que es una investigación exploratoria, fundamentada en la hermenéutica y la dialéctica que busca comprender un fenómeno recurrente en la educación.

## **Objetivos**

### **General**

- Investigar la influencia del currículo oculto en la práctica pedagógica de la educación básica primaria.

### **Específicos**

- Indagar en diversas fuentes bibliográficas el impacto del currículo oculto en la educación.
- Conocer el impacto que puede tener el currículo oculto dentro de la práctica de la educación básica primaria.
- Plantear alternativas pedagógicas que permitan al docente comprender la influencia del currículo oculto en su praxis pedagógica.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

El tema educativo siempre ha sido importante para poder desarrollar una nación de manera efectiva, en términos de igualdad social, una de las variables que justifican o no la desigualdad entre personas, es la cantidad y calidad de la educación recibida, por esto, Colombia se ha trazado ser la nación más educada de América Latina para el 2025, sin duda alguna, esta es una tarea difícil de realizar por la falta de formación que tienen muchos docentes en la nación, sumado a esto, los docentes activos al sistema de educación formal, no aprovechan los diversos espacios para realizar investigación, sino que su trabajo consiste en planear, ejecutar las clases y evaluar con base en la jurisdicción vigente. Uno de los temas de mayor trascendencia en el ámbito escolar hace referencia a la necesidad de estructurar la educación para que abarque holísticamente todos los contenidos de un grado escolar, es por esto que nace fundamentalmente el concepto del currículo, con la finalidad de diseñar plenamente lo que se debe enseñar en grado escolar, sin embargo, este concepto se fue nutriendo paulatinamente, a continuación se buscará establecer la forma en que surge el tema del currículo a través de la historia y cómo se vuelve un tema de investigación y análisis por parte de los docentes y directivos docentes, respondiendo a lo establecido por Torres Santomé como la necesidad de legitimar el discurso de la profesionalización de la educación.

La necesidad de estructura la educación de acuerdo a unas condiciones psicológicas y contextuales de los estudiantes, surge al inicio del siglo XX, por esta fecha se estaba gestando la

revolución industrial, donde se daba la necesidad de modificar muchos aspectos sociales y científicos, constantemente había discusiones en las esferas del conocimiento científico, sobre lo que era o no ciencia, por lo tanto, se daba un fuerte esfuerzo por consolidar la educación como una ciencia, que estuviera al mismo calibre de la ciencias duras. En un primer momento en Estados Unidos surge la necesidad “estructurar la educación de acuerdo con las necesidades contextuales y de aprendizaje de los estudiantes” (Dewey, 2004), esto se daba, debido a que Dewey trabajaba constantemente en la formulación de una estructura educativa innovadora, así que surge el postulado de “Escuela Activa”. Es importante resaltar lo anterior debido a que implícitamente fueron las bases de la concepción del concepto de currículo, que posteriormente sería retomado por otros investigadores educativos.

Este primer acercamiento a las necesidades de estructurar la educación, motivaron a diversos investigadores a continuar los postulados de Dewey, por lo que varios años más tarde surge el concepto de currículo, se introduce este término a la esfera educativa, Franklin Bobbit en (1987) realiza investigaciones sobre educación, comprendiendo que la estructuración educativa debía ser un aspecto genérico en cualquier contexto educativo, así mismo, establece que el currículo solo sería funcional si se realiza con base en el contexto, plantea que se debe establecer una serie de contenidos que se deben enseñar de acuerdo a la edad de los estudiantes. El trabajo realizado por Bobbit fue muy importante también para la comprensión inicial del currículo educativo, debido a que se iban conjugando factores necesarios en las dinámicas académicas escolares.

Posteriormente es de manos de Ralph Tyler que se visualiza de la necesidad de elaborar planes educativos referenciados no sólo en el contexto, sino que también era necesario flexibilizarlos a las necesidades de los estudiantes, Tyler citado por Ruiz Larraguivel establecía que el currículo “no era solo el programa que comprendía los contenidos temáticos a enseñar, sino además especificaba los objetivos de aprendizaje que debía alcanzar el estudiante” (1998) por lo tanto, el currículo deja de ser visto como un elemento rígido de la estructuración de la educación, y pasa a tener influencia en las prácticas educativas, haciendo que los planteamientos educativos fueran flexibles y así poder abarcar más significativamente los aprendizajes que debían aprender los alumnos en la escuela.

Así sucesivamente el concepto de currículo fue evolucionando paulatinamente, introduciendo diversos elementos que dinamizan la práctica educativa, desde los niveles macro y por supuesto desde el hacer del docente desde los niveles micro. Sin embargo, los conceptos de currículo no lograban abarcar en pleno los aspectos generales de la educación, como tal, la educación es un factor social, donde se conjugan una alta diversidad de aspectos, entre los que podemos encontrar el contexto, la edad de los estudiantes, el desarrollo psicológico, la dimensión axiológica, las corrientes globalizadoras, lo que es verdaderamente importante que los estudiantes aprendan y así como un rompecabezas iban surgiendo elementos que debía introducirse al currículo para que fuera realmente efectivo y respondiera a las necesidades educativas, lo que hizo que esta concepción se desbordara de los límites generales que se habían establecido con antelación.

Entonces surge la necesidad de estructurar lo que lograba estructurar la educación, es decir, se comprende que el currículo no es uno sólo, sino que puede existir otros tipos de currículo, y que influyen en los sistemas educativos de manera significativa, y que aún no se habían develado en el contexto académico e investigativo.

Entre los más influyentes académicos que introdujeron al contexto investigativo otros tipos de currículos que son concurrentes en el sistema socio – educativo, encontramos a George Posner, sin un atisbo de duda el autor, relaciona la incidencia y alcance que tiene el currículo conocido hasta el momento, se le otorga así mismo un apellido al currículo, obteniendo así la denominación conceptual de currículo oficial o escrito, y este “se documenta en diagramas de alcance y de secuencias, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos” (Posner, 2003), es decir, son todas aquellas acciones que planeadas con antelación pretenden abarcar lo que se deben enseñar en un curso determinado, Ahora bien, en nuestro contexto colombiano, existe temas relacionados con el currículo oficial, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha hecho fuertemente énfasis en la estructuración educativa, a partir de unos estándares y lineamientos curriculares, que proponen los contenidos que deben aprender los estudiantes y la manera de abordarlos por el docente en los cursos que orienta. De una manera más cotidiana, todas las instituciones de Colombia deben diseñar su propio Plan Educativo Institucional (P.E.I.) con el que pretenden abordar y diseñar los planes de educación que satisfagan una población determinada.

Toda esta teoría curricular ha confluído en la elaboración de planes educativos, donde se abordan de manera general cuatro componentes, con el fin de hacer más significativo y elástica

la función del currículo o P.E.I., los componentes mediante los cuales se enlaza el currículo son Componente comunidad, Componente curricular, Componente pedagógico y componente contextual, cada uno de estos buscan responder a unas características propias y diferenciadoras de cada comunidad.

Ahora bien, los investigadores educativos, comprendieron que realmente existen diversos tipos de currículos que se presentan en el contexto educativo, por lo que se da la siguiente clasificación de los currículos relacionados “El oficial, el operativo, en oculto, el adicional y el nulo” (Posner, 2003), los cuales confluyen en la práctica educativa, tienen sus propios principios y definiciones, teniendo igual de relevancia que el currículo generalmente conocido, o currículo oficial; empero, cabe resaltar que para esta investigación nos enfocaremos en lo consecuente al currículo oculto, siendo este muy importante en el hacer cotidiano y espontáneo del maestro, Torres Santomé plante que el currículo oculto,

*Hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza. Estas adquisiciones, sin embargo, nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional. (2006)*

Por lo tanto, podemos asimilar que el currículo oculto tiene una alta inferencia y concurrencia en la práctica educativa cotidiana, sin temor a equivocación se puede afirmar que todos los docentes recurren constantemente al currículo oculto, con la necesidad de solucionar

algún problema que se presente en la institución y que generen un impacto de corte positivo o negativo.

Seguir con la investigación sobre el currículo oculto, no sólo generará una nueva perspectiva en el contexto educativo y en la práctica pedagógica, sino, que nos posibilitará comprender una nueva dimensión educativa, que genera un mayor impacto en los estudiantes y que sin duda permanecerá en el contexto oculto, hasta que se determine una manera de hacerlo explícito, cambiando su profundidad oculta y trasladándolo a la parte escrita u oficial del currículo hegemónico.

### **Marco teórico**

En el sistema educativo contemporáneo es necesario diseñar diversos planes y estrategias pedagógicas que permitan al docente generar contenidos adecuados para los niveles educativos en los cuales se desempeñe, todos estos lineamientos y estándares curriculares, además de los diversos planes y proyectos educativos hacen parte del denominado currículo oficial de cada institución, que se determinan mediante las condiciones contextuales y los diversos enfoques pedagógicos que cada institución de educación determine, sin embargo, en la literatura acerca de la teoría del currículo existen otros tipos de currículo que pueden llegar a ser incluso más trascendentales para la educación que el mismo currículo oficial.

La investigación que se plantea realizar va ligada al impacto que puede generar el currículo oculto, dentro del sistema de educación básica, “El currículo oculto es una expresión que se utiliza para identificar la práctica curricular según la cual se producen enseñanzas, se



demuestran actitudes y resultados vinculados a las verdaderas intenciones de la escuela” (Fernández, 2004), así mismo, se puede discernir del importante impacto que genera el currículo oculto en la formación educativa, este impacto se puede asemejar a la teoría de aprendizajes significativos de Ausubel, debido a lo que meramente busca el currículo oculto, es pulir todas esas acciones que van en contra de la moral y la ética, además de buscar crear aprendizajes realmente importantes en los estudiantes y su adecuado desenvolvimiento en la sociedad actual.

De por sí la educación se encuentra ligada a las ciencias sociales, que busca conocer al hombre en sus diversas dimensiones y proponer los medios para cualificarlo, la pedagogía es una rama de las ciencias sociales que se encarga del proceso de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos, en sus diversas etapas de crecimiento, como tal, la pedagogía es una ciencia en crecimiento, que acaudala teorías que se testean en el devenir de la acción pedagógica, uno de los factores que más importancia ha tenido en los últimos años, hace referencia a las externalidades que se producen mediante la educación, es decir, la educación en Colombia se planea mediante los lineamientos y estándares curriculares diseñados por el Ministerio de Educación Nacional, estos son retomados por las instituciones de educación y diseñan sus planes educativos, pero se deja por fuera de estos, muchos aspectos trascendentales en la vida humana, en marcados a normas y conductas adecuadas y éticas, que pasan a formar parte de los conocimientos orientados por el currículo oculto de cada institución.

Por tal motivo analizaremos las implicaciones del currículo oficial y el oculto, para poder así determinar el impacto que se genera en la práctica educativa, de acuerdo con Beuchamp (1975) citado por Fernández,

*Se define el currículo como un documento que planifica el aprendizaje, lo cual supone más que una declaración de intenciones, el diseño de elementos y relaciones que intervienen de forma prescriptiva en la práctica escolar, trabajo previo de planificación de acuerdo a los pasos siguientes: Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección y organización del contenido, selección y organización de actividades de aprendizaje y determinación de lo que se va a evaluar y los medios para hacerlos. (Fernández, 2004)*

Por lo tanto podemos discernir de la importancia que tiene el currículo oficial en la planificación de la educación, además del impacto que se puede generar al realizar un currículo bien fundamentado, mejorando las condiciones académicas de los estudiantes y así mismo incrementando la calidad de la educación ofertada; sin embargo, surge un inconveniente de planificación que puede ser tan importante en la calidad de la educación y marcar diversas aptitudes y actitudes en las competencias desarrolladas por los estudiantes para el desarrollo adecuado de una vida plenamente social, este inconveniente se puede describir como los vacíos que se generan dentro de la planificación del currículo oficial, y que no son tomados en cuenta en ningún plan educativo, y que directamente están relacionados con la calidad de vida y de educación que puede recibir un estudiante, por lo que surge el currículo oculto como una solución a los vacíos dejados por el currículo oficial.

El currículo oculto cumple una elemental función en la consolidación de la escuela como estructura formativa por excelencia, este “ilumina la complejidad del fenómeno de la enseñanza

escolar al hacer referencia a otros aprendizajes que un alumno debe realizar en la escuela” (Elichiry, 2004) , aprendizajes que en muchos casos no están cubiertos por los planes y proyectos educativos, generando así un panorama más completo de la educación impartida en el sistema escolar.

Conocer la estructura procedimental del sistema escolar es un factor determinante para la planeación y diseño de los sistemas curriculares que lleguen a ser implementados por los docentes y directivos docentes de Colombia, dentro de este aparato educativo hay condiciones y teorías que obligan a un cambio estructural en el sistema, determinado por cualidades más flexibles y contextualizadas de las prácticas educativas, estas características radican exclusivamente en lo propuesto y planteado en el currículo oficial de cada institución, como tal es de suma importancia conocerlo y comprenderlo, así mismo, comprender el impacto que genera el currículo oculto en la educación básica, es de gran importancia, debido a que permite canalizar algunas de las externalidades que se pueden presentar en el sistema educativo. Por lo que al tener una visión más amplia de los que se busca formar en el estudiante, se podrá impactar de una mejor manera las prácticas educativas.

En el contexto de las ciencias sociales se busca la concertación de los conocimientos mediante la investigación científica, permitiendo así, generar nuevos conocimientos de mayor tecnicismo e influencia social, que propendan a explicar los diversos sucesos sociales, desde los más simples y espontáneos, a los más complejos y estructurados. Podemos entender las ciencias sociales, como el conjunto de disciplinas que se encargan de los problemas inmanentes del ser, de la humanidad y su interacción constante con ellos mismos, o con los demás elementos del contexto. (Gellner, 1984)

La educación es uno de los procesos más importantes en la vida del hombre, debido a que es un asunto que inicia desde el nacimiento en un grupo familiar, que nos orientan algunas habilidades que son básicas para la subsistencia, además de que la educación se da de manera espontánea, mediante cualquier acción se puede pulir con orientaciones o consejos, que permiten paulatinamente ir puliendo las acciones del ser, posteriormente se da la inclusión a los sistemas de educación formales, donde el hombre pasa muchos de sus años infantiles y de la adolescencia, luego muchos logran acceder a sistemas de educación superior y otros inician su vida familiar y laboral, algunos más prematuramente que otros. Sin embargo, la vida siempre se desarrolla entre sucesos de adiestramiento, adoctrinamiento y educación, que permiten ir volviendo al hombre más competente en el contexto que habita. La educación se vive desde el inicio de la vida, hasta la muerte, ya que, son por su experticia y conocimiento, los abuelos se convierten en los vigías del saber, apoyando la crianza y la transmisión de saberes en las sociedades. (Ruiz, 2004)

Al volver al diálogo de la necesidad de concertar la investigación científica con conocimientos mucho más estructurados, surge la necesidad de explicitar los sucesos de la vida, en los diferentes aspectos concernientes a cada disciplina del saber, es decir, la psicología se encargará de explicar los aspectos de la mente y las diferentes etapas del desarrollo humano, la antropología se encargará de explicar las diversas situaciones de las comunidades, de las etnias y tribus que son diferentes culturalmente, la biología las transformaciones que sufren los seres vivos y los fenómenos que le atañen al mismo, y así sucesivamente las diferentes disciplinas desarrollan teoría y postulados científicos, que se consideran fácticos hasta que se demuestre lo contrario. Para el caso que interesa en esta investigación, se buscará analizar estos fenómenos

relacionados a la educación, más precisamente a la vertiente de las ciencias sociales denominada pedagogía.

La pedagogía nos permite comprender los diversos fenómenos que se dan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje entre los seres vivos, sucesos que han sido develados sistemáticamente en las investigaciones relacionadas al tema, es a partir de dichas investigaciones que surge un suceso que poco ha sido documentado, y se da en contrapartida a la teoría del currículo, el currículo son todos aquellos hechos, escritos, intenciones y estrategias que se hacen para secuenciar la educación de una manera más pensada y eficaz, buscando alienar los vicios que se pueden dar en la educación ligados a la improvisación y a la educación informal.

El concepto del currículo surge en los años 1921 con Franklin Bobbit, que mediante sus investigaciones comprendió la necesidad de diseñar planes educativos que permitan secuenciar la educación y crear aprendizajes más profundos; luego surgen los postulados de Ralph Tyler en los años de 1940, donde se establece que la educación debe seguir unos principios y estrategias que permitan al docente orientar a sus alumnos de una manera más diseñada, y así sucesivamente surgieron grandes pensadores de la educación que formularon hipótesis acerca del currículo y sus vertientes, durante los inicios del siglo XXI, George Posner plantea que hay diversos tipos de currículo, posteriormente retoma esta investigación Sacristan Gimeno y Torres Santomé, donde explican que existe un tipo de currículo igual de importante que el currículo conocido como escrito u oficial, siendo el currículo oculto un nuevo factor para investigar.

“El currículo oculto es un conocimiento cargado de representaciones subjetivas que deja profundas huellas a todos los actores” (González, 2014) de la educación, investigar la educación permite mejorar las prácticas de los docentes, al conocer los diversos fenómenos que acaecen en la pedagogía, creando así un manto de científicidad y calidad que deje de lado el empirismo y la improvisación.

De acuerdo a lo planteado por Posner “existen 5 tipos de currículos, el oficial o escrito, el cronológico, el nulo, el operacional y el oculto” (2003), siendo el currículo oculto muy importante en los procesos educativos, es allí donde se corrigen actitudes y vicios de los estudiantes, se fortalecen valores humanos y se forja en civismo y sociedad, el currículo oculto se encarga de formar al hombre para la vida social y real, en la cual se desenvolverá hasta el fin de sus días, sin embargo, los docentes acuden al currículo oculto de manera constante y espontánea, muchas veces dejan ver su contenido en los textos de reflexión pedagógica la mayoría inéditos y privados.

Comprender el currículo oculto, permitirá cualificar las prácticas docentes, dejar menos lugar a la improvisación y a la recurrencia subrepticia de este concepto tan trascendental en la educación, lograr inculcar la importancia del mismo en los sistemas de educación principalmente primaria, propenderá a otear con mayor influencia una mejoría de la calidad de la educación ciudadana, creando ciudadanos íntegros para el mundo.

Entonces cabe establecer una concepción más genérica del concepto de currículo oculto, este nos permite generar un mensaje en los estudiantes que particularmente estará más tiempo en

la mente y hacer de los estudiantes, de lo establecido en el currículo oficial y el operativo, en párrafos anteriores se ha definido el currículo escrito como una estructura diseñada sobre el alcance y secuencia que se debe dar en curso educativo específico, esto hacer referencia a los planes, programas, lineamientos y estándares, sobre lo que deben aprender los estudiantes y las formas más adecuadas de enseñarlo, sin embargo, la referencia del currículo operacional, no se ha definido y es necesario conceptualizarlo para poder así, tener una perspectiva más aterrizada y centrada del currículo oculto, Posner plantea que el currículo operativo “Consiste en lo que el profesor realmente enseña y como comunica su importancia al estudiante - es decir, cómo saben los estudiantes que es importante” (2003), además el currículo operativo tiene dos aspectos de gran importancia,

*1) el contenido incluido en los planes de estudio, lo verdaderamente enseñado por el docente, y el énfasis que le da el profesor en clase.*

*2) Los resultados del aprendizaje o los estándares que son responsabilidad de los estudiantes – representados en pruebas de corte nacional. (Posner, 2003)*

Ahora bien, es representativa en los sistemas educativos la problemática de que “los profesores realizan acuerdos con los estudiantes para no causarles complicaciones, sí estos no les causan a su vez problemas” (Posner, 2003), lo que malbarata la calidad de la educación, debido a que no en principio, estos acuerdos informales imposibilitan que los estudiantes abarquen los contenidos generales y completos de un curso establecido.

En síntesis los profesores tienden a confundir los tipos de currículo, o por lo general sólo los asocian el currículo como uno sólo, al momento se ha definido ampliamente los conceptos de currículo oficial o escrito, el currículo operativo y también el currículo oficial, sin embargo, a continuación se dará una concepción más amplia de qué es el currículo oculto, de acuerdo a lo planteado por Posner (2003), los mensajes generados por el currículo oculto tienden a relacionarse con problemáticas de género, clase y raza, autoridad de los profesores frente a la comunidad educativa y conocimiento escolar ligado a lo ontológico y axiológico, además el currículo oculto pretende enseñar algunos asuntos importantes en las dinámicas sociales, tales como “roles sexuales, la conducta “apropiada” para los jóvenes, la diferenciación entre trabajo y juego, quién tiene el derecho de tomar decisiones por quien y que clase de conocimiento se considera legítimo” (Giroux & Purpel, 1983).

### **Marco Legal**

En el tema del currículo las estructuras legales tienen una alta incidencia, debido a que la formulación de planes y estrategias educativas deben ir intrínsecamente ligadas a la normatividad legal vigente, Colombia constantemente sufre modificaciones en su jurisprudencia, modificando, derogando o implementando nuevas leyes que permitan cumplir con los derechos humanos, económicos y sociales de toda la población. En el contexto educativo existe un abanico de normas que han dirigido el hacer directivo docente y docente, por lo tal cabe resaltar, la trascendencia de estas normas en la consolidación y estructuración del currículo oficial y del currículo oculto.



La carta magna de navegación en Colombia es la Constitución Política de 1991, está derogó lo establecido en la anterior constitución política realizada en el año 1886 en cabeza del Presidente de la época Rafael Núñez, esta constitución tenía una alta influencia católica romana debido a que en muchos aspectos incidía el clero en asuntos importantes sociales, la educación no fue la excepción pues esta recaía plenamente como un asunto de formación del ser, siendo la perspectiva cristiana la que representaba la formulación del hombre ideal; por tal motivo la educación estuvo a cargo de la iglesia católica romana durante más de un siglo, predominando las estructuras educativas rígidas e inmanentemente ligadas a la construcción de un hombre dócil y sumiso.

Así mismo eran las estructuras curriculares, rígidas y enfocadas a la obediencia ciega y muda, el diseño curricular primaba la religión como base de articulación y no se permitía una estructura más flexible que respondiera a las nuevas necesidades del contexto.

Con la renovación política de los años 90, surge la necesidad de cambiar la Carta magna colombiana, por una Constitución Política más inclusiva, más contextualizada a las necesidades individuales y sociales de la población, por tal motivo nace el 1991 una nueva Constitución Política, donde se modifican sustancialmente muchos aspectos, entre estos la educación, debido a que esta mediante el Artículo 67, establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Congreso de la República, 1991), esto nos permite inferir que la educación dejaría de estar destinada a unas cuantas personas de la sociedad que tuvieran los recursos necesarios para acceder a ella, y se convertiría en una obligación del estado en hacer universal.

Además la introducción de una nueva Constitución Política permitió que se flexibilizaran los procesos educativos, pasando de lo estrictamente religioso, a nuevos enfoques pedagógicos que permitieran contextualizar las prácticas educativas a las necesidades del contexto y por supuesto de los estudiantes, por tal motivo el estado se obligó a velar por la calidad de la educación, el cumplimiento de unos fines y objetivos educativos, es decir, debía diseñar unas estructuras curriculares que les permitiera a los estudiantes en general la adquisición de unos conocimientos básicos científicos y morales.

Posterior a la salida de la Constitución Política de Colombia surge la obligación de establecer las leyes necesarias que respondan por las obligaciones contraídas en la carta magna nacional, así que el Ministerio de Educación plantea una Ley que permite direccionar los procesos educativos de Colombia, entonces en el año de 1994 se expide la Ley 115 Ley general de educación, esta Ley se puede comprender como la que determina y establece la estructura funcional de los sistemas de educación pública y privada de Colombia; en un plano más contextualizado de este proyecto, se puede asemejar la Ley 115, como un currículo macro, que propende a la construcción de los diversos planes educativos municipales e institucionales, es decir, todos los diseños curriculares a niveles micro se realizan con base en los principios, normas y criterios planteados en la Ley General de educación.

Dentro de la Ley 115 Ley General de educación, se da un acercamiento sobre la concepción del concepto currículo, el Artículo 76 establece:

*Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (1994)*

La anterior concepción nos permite inferir que el currículo está presente desde las estructuras normativas que regulan el funcionamiento de los sistemas educativos en Colombia, sin embargo, de acuerdo con la anterior concepción de currículo podemos ver la asociación a un currículo oculto u oficial de manera marcada. Cabe resaltar que lo realizado en la Ley 115 permitió organizar de manera más significativa los diseños curriculares de las instituciones, debido a que daban una relativa libertad sobre la forma de diseñar sus planes de estudio, sin embargo, se establece en el Artículo 77 de la misma Ley, que todos los planes o programas educativos deberían responder a unos criterios y contenidos que elaboraría a posteriori el Ministerio de Educación Nacional, lo que dio surgimiento a los estándares y lineamientos curriculares.

Las instituciones educativas de Colombia entraron a un proceso de incertidumbre, debido a que la Ley 115 no era clara sobre cómo deberían diseñar sus planes de estudio, esto obligó al Ministerio de Educación a sacar un Decreto que reglamentara de manera más detallada la Ley 115 de 1994, lo que dio surgimiento al Decreto 1860 de 1994 salido seis meses posteriores al surgimiento de la Ley 115.

El Decreto 1860 de 1994 realizó de manera detallada las maneras como se deberían diseñar los planes de estudio de cada institución educativa del país, además de los diversos órganos que deben existir en las instituciones, órganos que se denominaron gobierno escolar. Además este Decreto indicó la manera de realizar los planes de estudio institucionales (P.E.I.) y los participantes dentro de los mismas, definió unos componentes que debe estar presentes dentro de los P.E.I. tales como planes de área donde se establezcan los contenidos que deben aprender los estudiantes dentro de un año escolar, la elaboración de un manual de convivencia en cada institución que propendiera al restablecimiento de los derechos en la comunidad educativa en general, y las maneras de cómo realizar procesos disciplinarios que no vulneraran el debido proceso a los estudiantes implicados. Todo esto es directamente estructuras del currículo oficial en diferentes niveles, es decir, a nivel macro la realización de las Leyes y a nivel micro la elaboración de los Planes de Estudio.

Así mismo el Decreto 1860 de 1994, establece en su artículo 33 la manera como las instituciones educativas deben diseñar sus currículos, instituyendo que “La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos” (1994).

Todo lo concerniente en la normatividad colombiana está plenamente relacionada a la concepción de currículo oficial planteada por Posner (2003), sin embargo, aún no se dan luces sobre la necesidad de analizar lo concerniente al currículo oculto, y su trascendental importancia

en el hacer cotidiano de las instituciones de educación. Es necesario mencionar que el esfuerzo realizado por las Ramas Legislativas y Ejecutivas de Colombia propendía a que lo establecido en las normas educativas abarcará holísticamente el plano educativo, y que no se dejara vacío para diferentes problemáticas sociales que surgen con el devenir cultural, con la globalización y con idiosincrasias propias de las comunidades.

Colombia es un país que busca solucionar sus problemáticas inmediatas a través del sistema legislativo, es decir, elaborando leyes y normas que den solución a las problemáticas inmediatas, pero que en la práctica no solucionan los problemas de fondo, lo acaeció que existan cientos de leyes, decretos y normas en general, que tratan de solucionar los vacío que van quedando en otras normas, en el sector educación la situación es similar, existen muchas normas que no es necesario mencionar acá, pero es válido que el lector comprenda. Colombia al tratar de entrar al selecto grupo de la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), debió replantear diversas estructuras procedimentales, entre las cuales estaban la compleja normatividad de la nación, por lo que debió recoger tantos decretos regados, en una modalidad de Decretos únicos reglamentarios, en el caso de la educación se creó el Decreto 1075, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación de 2015. Mencionamos dicho decreto para que el lector interesado en analizar la estructura legal normativa colombiana en materia educativa se dirija a dicho Decreto.

## **Estrategia metodológica**

### **Tipo de Investigación**

En la búsqueda de realizar diversos procesos investigativos para lograr comprender el universo que nos rodea, se hizo necesario diversificar las ciencias en dos ramas, por un lado podemos hablar de las ciencias naturales, y por otro lado nos guía las ciencias sociales; las ciencias naturales siempre han sido consideradas ciencias fácticas, debido a que su forma de explicar los sucesos de la vida es a través de la demostración matemática, se usan fórmulas y números que determinan teorías válidas a la comunidad científica, también existe una corriente metodológica que apoya el proceso de comprobación y validez de estas teorías, esta corriente se denomina el positivismo y tiene como fundamental la teoría de falsabilidad de Karl Popper, puesto que “todas la teorías científicas deben ser demostradas, de lo contrario no pueden ser consideradas así” (1994).

Las ciencias sociales comprenden un amplio segmento que abarca muchas ramas del conocimiento, pero siempre ligadas al ser humano, es decir, las ciencias sociales busca comprender aspectos básicos y existencialistas del hombre, visto este como un sujeto inmerso en un contexto social, en la formación como futuros docentes hemos tratado de comprender los aspectos verdaderamente trascendentales del contexto pedagógico, es por esto que buscamos comprender sí hay un verdadero impacto educativo generado por el currículo oculto, que se evidencia en los estudiantes del sistema de educación básica.

Esta investigación es cualitativa, debido a que se ciñe a los postulados investigativos de las ciencias sociales, esto se realizará principalmente bajo el instrumento investigativo de estudio de caso, nacido bajo la antropología científica propuesta por Malinowski, la investigación cualitativa busca recopilar información haciendo uso de la hermenéutica y la dialéctica, debido a que el investigador desde el enfoque cualitativo participa directamente con el objeto investigado, es subjetiva y se permite la interpretación de postulados de acuerdo a bases científicas, para poder así, explicar fenómenos sociales universales.

La investigación cualitativa nos permite comprender aspectos sociales y educativos, comprender cómo interactúan las comunidades entre sí y con particulares sistemas de educación básica, las costumbres educativas y otros factores asociados directamente a una concepción humanista y social, es decir, la investigación cualitativa “es conveniente cuando se desea conocer las razones por las que los individuos (aisladamente o en grupos: consumidores, empleados, sectores de actividad...) actúan de la forma en lo que hacen, tanto en lo cotidiano, o cuando un suceso irrumpe en la percepción de las cosas” (Báez & Pérez de Tudela, 2009), por lo tanto, podemos inferir que la investigación cualitativa se moldea perfectamente a las características de la investigación planteada, sobre el impacto que puede generar en el sistema educativo el currículo oculto así poder discernir si esto interfiere o no, en la calidad de la educación básica colombiana.

Por lo tanto, es necesario comprender que ambas ciencias tienen métodos de investigación diferentes, por nuestro lado es principalmente importante utilizar una metodología

cualitativa, aunque las nuevas tendencias investigativas de las ciencias sociales abarcan las demostraciones, a través del análisis de datos numéricos, sin embargo esta investigación se enmarca en el instrumento investigativo surgido en la Antropología social y cultural, como lo es la etnografía, planteado a través de un estudio de caso, postulado principalmente por Bronislaw Malinowski. (Angrosino, 2007).

### **Método de investigación**

Para este el Doctor en pedagogía Ángel Luis Gómez Cardoso citado por Peña Acuña, acerca de la definición de un estudio de caso es:

*Es un método característico de la investigación cualitativa, extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e interventivos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial.*

*El estudio de caso por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la Pedagogía de la diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo, en este sentido Gómez Cardoso, que define lo siguiente:*

*Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia,*



*comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención. (Peña Acuña, 2011).*

Por tal motivo se puede inferir que el método de investigación cualitativo para esta investigación hace referencia a un estudio de caso, siendo esta la herramienta más adecuada para analizar el impacto generalizado que puede ocasionar el currículo oculto, frente a lo planeado y diseñado en el currículo oficial, en el sistema educativo de la educación básica en Colombia.

Además, el estudio de caso nos permite ser parte activa dentro del proceso investigativo, interactuar integralmente con la población estudiantil y docentes, así mismo, conocer de primera mano sus concepciones o interpretaciones de los conceptos investigados, tales como el currículo en su forma escrita y a su vez oculta. La injerencia del mismo en la práctica educativa cotidiana de las instituciones que imparten educación.

### **Fases de la Investigación**

El desarrollo de una investigación educativa es muy importante, ya que nos permite estructurar la manera como abordaremos las diversas incógnitas que han surgido antes de la investigación y así mismo, durante el proceso investigativo, como este proyecto es de corte cualitativo, será desarrollado en cuatro momentos principalmente, momento de revisión y análisis de la literatura sobre el tema investigado, segundo momento de elaboración de métodos e instrumentos de recolección de información, tercer momento de ejecución de los instrumentos y

métodos de investigación sobre la población muestra (n), cuarto momento de charlas y orientaciones sobre el concepto investigado con la comunidad educativa y análisis de resultados e información.

Primer momento: Revisión y análisis de la literatura que permita comprender lo investigado hasta el momento sobre el currículo oculto, para poder estructurar con mayor intensidad este proyecto educativo, se hace necesario investigar sobre el concepto de currículo educativo en general, así mismo, realizar de manera interna diversas estrategias de gestión del conocimiento que nos permita articular históricamente el currículo y sus definiciones más importantes, para tal motivo se hace uso de matrices DOFA y la estrategia de Espina de pescado, con las cuales se genera una integración más significativa del problema investigativo y su forma de desarrollarlo y abarcarlo más coherentemente y con mayor significancia.

Segundo momento: Posterior a conocer de manera amplia lo concerniente al currículo y principalmente al currículo oculto, se deben elaborar algunos instrumentos que nos permitan recolectar información, que de una u otra manera ayudará a comprender la perspectiva general que tienen los docentes del municipio de Andes y Betania, sobre la concepción y a la vez influencia del currículo oculto, estos instrumentos deben estar en concordancia con el tipo de investigación que se ha de desarrollar, por lo que nos enmarcamos en los instrumentos principales de la Antropología investigativa, tales como los estudios de caso, estos se abordan con entrevistas y encuestas, además de la observación participante, que nos acompañará a las pruebas de campo y así analizaremos mejor la comprobación de nuestra hipótesis sobre la

influencia del currículo oculto en la práctica educativa en los niveles de educación básica de los municipios de Betania y Andes.

Tercer momento: Este momento tiene una alta importancia, debido a que será donde se ejecuten los diversos instrumentos realizadas en el segundo momento y que en síntesis nos permitirá hacer diversos análisis sobre la importancia e influencia del currículo en el sistema educativo en e nivel de básica primaria, la información recolectada nos permitirá sacar unas conclusiones generales, además de conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes entrevistados y encuestados sobre el currículo y primordialmente sobre el currículo oculto.

Cuarto momento: Será el momento más importante del proceso investigativo, debido a que realizaremos los análisis pertinentes sobre la mucha o poca influencia que tiene el currículo oculto en la práctica educativa de los docentes, además podremos así inferir sobre los conocimientos sobre este tema en un contexto representativo del suroeste antioqueño, de la misma manera, invitaremos a los docentes para que reciban algunas charlas sobre el tema del currículo y en especial del currículo oculto, como forma de retribuir su participación tan importante en este proceso investigativo.

### **Población y muestra**

La población en la que se va realizar el proyecto de investigación son infantes del Centro Educativo Rural La Italia del municipio de Betania - Antioquia y Docentes de las diferentes sedes del Centro Educativo Rural La Merced, la cual es la sede principal de 15 Centros Educativos Rurales por lo tanto atienden a niños y niñas entre preescolar y quinto grado, en el

Centro Educativo Rural La Italia hay una matrícula actual de trece niños y niñas, entre ellos ocho niños y cinco niñas, estos infantes están ubicados en un rango de edad entre los cinco y catorce años de edad aproximadamente, de esta manera son capaces de entender y de tener una concentración adecuada para la ejecución de las actividades planteadas por el docente de aula.

Por otro lado, tenemos una población muestra (n) los cuales son los docentes del Centro Educativo Rural La Merced en ellos vamos a buscar el conocimiento que poseen como docentes frente al tema de investigación, ya que, muchos docentes no saben en sí que es un currículo y no conocen cuantos tipos de currículo existen.

Se investigará acerca de la concepción que tienen los docentes del Centro Educativo Rural la Merced, y del programa de Buen Comienzo Antioquia, sobre el concepto del currículo, buscando la diferenciación entre los diversos currículos planteados por Posner, además se analizará si de manera implícita acuden a los postulados del currículo oculto para solventar situaciones inmediatas que acaecen durante sus prácticas educativas.

### **Técnicas e instrumentos**

Haremos uso de la técnica de investigación de recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, que nos permitan conocer fehacientemente el impacto que ha generado en el

sistema educativo los vacíos dejados por el currículo oficial, y la determinada acción posible en corregir estos vacíos por el currículo oculto.

Las entrevistas serán investigativas, con la finalidad de conseguir la mayoría de datos posibles que nos ayuden a discernir sobre las posibles hipótesis sobre la conceptualización de los diversos currículo educativos, y su aplicación pensada o no, en la educación básica, estas entrevistas serán dirigidas, debido a que se busca comprender algunas razones del impacto que ha generado paulatinamente el currículo oculto en la estructura educativa y además cómo ha cambiado el pensamiento de los investigados frente a estos aspectos.

Así mismo, el método de investigación planteado para la investigación en el método inductivo, puesto que al ser nuestra investigación de tipo cualitativo, enmarcada en las características proveídas por las Ciencias Sociales, se hace necesario conocer los aspectos y factores educativos a nivel particular, que han generado que el currículo oculto tenga un mayor impacto en la estructura educativa, y así poder enmarcar de manera más consciente una real y válida aplicación del mismo, en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Por lo anterior, se busca entonces generar investigación de lo particular a lo general, comprender los diversos aspectos y factores que hicieron que haya un incremento en la acción del currículo oculto en la educación básica colombiana, determinada en muchos casos por la pérdida de valores sociales y culturales, que han ocasionado que sea la educación la encargada de corregir los diversos vicios educativos que se pueden presentar y así lograr comprender sus

aspectos globales o generales y las posibles causas donde se presenta el currículo oculto. De acuerdo con lo planteado por Bernal el método inductivo “con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual, que permita llegar a conclusiones universales” (2006), Por lo tanto, este método de investigación se acomoda a las necesidades metodológicas para esta investigación.

Las encuestas serán ejecutadas a la muestra (n) de docentes en los municipios de Betania y Andes, además que esta herramienta tiene una alta importancia dentro del procesos investigativo, debido a que los docentes al responder las encuestas, se sentirán motivados a plasmar lo mejor de sus conocimientos frente al tema en cuestión, las encuestas tendrán una duración de 30 minutos aproximadamente, con la intención de otorgar el tiempo necesario para que los encuestados puedan analizar las preguntas y responderlas sin presiones temporales.

## Resultados y discusión

Posterior a la ejecución de las encuestas y de la realización minuciosa de las entrevistas a la población docente muestra (n), se pudo constatar varias generalidades que se describirán a continuación:

De la totalidad de docentes que fueron encuestados, el 27% no sabía qué era el currículo, cómo se detallará en la tabla número 1. Además de los que sabían que era el currículo un 90% no comprendía la discriminación del currículo oculto, sino que entendía el término currículo como un todo, es decir, de manera holística, además la concepción que tenía sobre el concepto de currículo estaba directamente asociada con los postulados del currículo oficial o escrito, en otras palabras, estos docentes entendían el currículo desde el enfoque de alcance y secuencia, alcance derivado de lo que se debe enseñar en determinado curso escolar, y secuencia en referencia a la manera de impartir los conocimientos en los estudiantes, más explícitamente a los contenidos que se enseñarán en dicho curso.

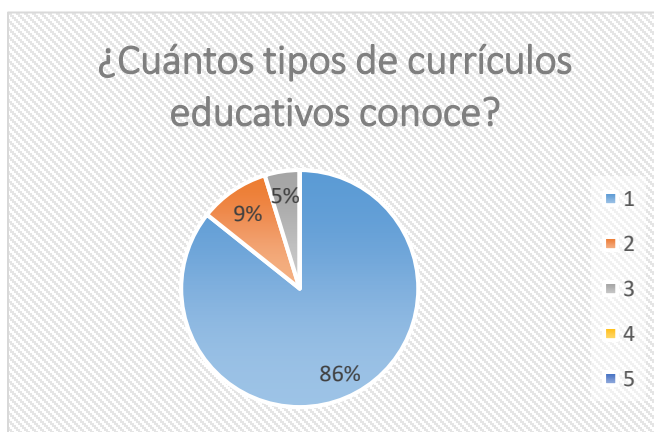
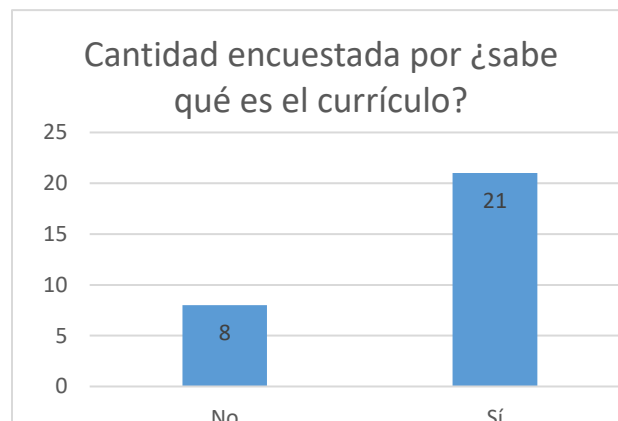


Ilustración 1. Tipos de currículo que conoce.

En la ilustración 1 se ilustra sobre el conocimiento que tienen los docentes y directivos docentes sobre los tipos de currículo que conoce en el ámbito educativo, de los 39 docentes entre los encuestados y entrevistados entre los municipios de Andes y Betania, algunos empleados de la Secretaría de Educación de Antioquia y otros formadores del programa Buen Comienzo Antioquia, 8 docentes no tenían noción alguna del concepto currículo y el resto en su mayoría asociaba el concepto a planes de estudio, el 86% correspondiente a 18 de los docentes encuestados que asentían que conocían el término currículo educativo, pero no distinguían cuántos currículos se pueden presentar dentro de la educación en general, un 9% referente a dos docentes, decían conocer dos tipos de currículo, pero no recordaban cuáles eran en el momento de la encuesta, sólo un directivo docentes, comprendía en términos generales el concepto de currículo, y algunos tipos de currículo recurrentes en la educación.



*Ilustración 2. Conocimiento del concepto currículo en general.*

La ilustración 2 responde a 29 encuestas ejecutadas, dónde se realizó la pregunta a los docentes, sobre sí sabía qué era el currículo en la esfera educativa, 21 de los 29 docentes asintió



sobre el conocimiento en términos generales del currículo, el resto de los docentes, es decir, 8 de los encuestados exclamaron que no sabían a qué hace referencia el currículo.

Al analizar las fuentes teóricas consultadas, podemos analizar de una manera más integral la estructura curricular dentro de los sistemas de educación básica primaria, además de un acercamiento enmarcados en los postulados teóricos y la información obtenida mediante la encuesta, determina que los docentes regularmente desconocen la estructura general del currículo, debido a que particularmente asocian este a un conjunto de contenidos temáticos que se enseñaran en un curso escolar o año lectivo establecido. Además, permitió comprobar que el currículo oculto tiene una alta influencia en la práctica pedagógica, debido a que los docentes recurren a este constantemente para solventar alguna necesidad o solucionar una problemática inmediata que surge en el devenir educativo.

También se observó en diversos diarios de campo de algunos docentes, que hace alusión al currículo oculto, cuándo plasman alguna situación acaecida en la práctica pedagógica diaria y que fue necesario detener lo establecido en las guías temáticas del modelo escuela nueva, o en las planeaciones de la clase para dar una adecuada solución. Por lo general se pudo analizar que entre las dificultades recurrentes entre el estudiantado se derivan maltratos psicológicos y agresiones físicas y verbales, además de cuestiones que entran a jugar determinantemente en el hacer de los estudiantes como tendencias de moda y hegemónicas de la globalización introducidas bajo las redes sociales y la televisión, como es el caso de juegos que atentan contra la integridad de los educandos y que ameritan soluciones inmediatas, tal como el juego de la

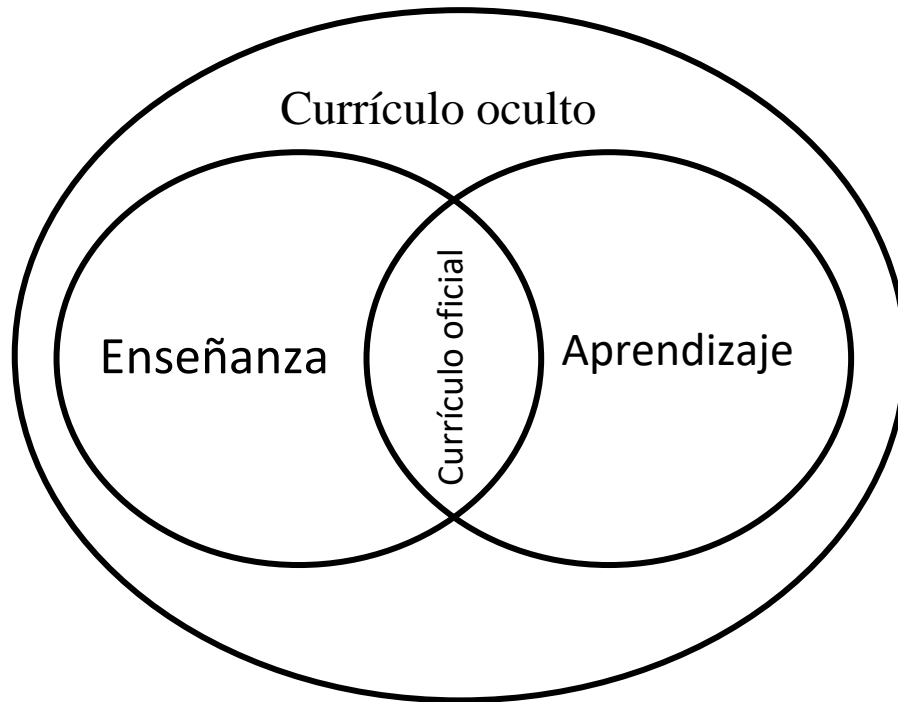
ballena azul y Charlie Charlie<sup>1</sup>. Así mismo, se pudo visualizar que las maneras para solucionar estas problemáticas eran espontáneas, para lo cual era necesario detener la enseñanza de algunos contenidos, en otras palabras, se detenía lo planteado en los currículos oficiales, para darle paso al currículo oculto.

Mediante las entrevistas los docentes sentían una mayor presión por responder adecuadamente, consideramos que esta presión fue incluso desafiante para ellos, debido a que, al no comprender las nociones del currículo en términos generales, los obligaba a responder algunas premisas o conjeturas que algunos casos eran incorrectos, o quizá sus respuestas se acercaban someramente al concepto de currículo escrito u oficial. En cuanto al concepto de currículo oculto que es el grueso de esta investigación hay un desconocimiento generalizado en el cuerpo docente, por lejos lograban deducir qué era, y lo importante en la praxis y práctica pedagógica, empero, el 100% de los docentes recurría al uso del currículo oculto en el devenir de hacer pedagógico de manera inconsciente.

En cuanto a las investigaciones teóricas realizadas, se puede definir holísticamente que el currículo educativo es el eje que permita una adecuada integración de la enseñanza y del aprendizaje, un diseño curricular adecuado es el éxito de cualquier programa educativo, en el nivel educativo que sea.

---

<sup>1</sup> La Ballena Azul y Charlie Charlie, son juegos que obligaban a los estudiantes a atentar contra su propia vida, de acuerdo a una estructura de retos que debían cumplir paulatinamente, cada uno más dañino que el anterior.



*Ilustración 3. Estructura curricular recurrente. Fuente de elaboración propia.*

La figura anterior pretende representar de manera global un sistema educativo, debido a que la enseñanza y el aprendizaje son dos componentes estructuralmente presentes en el campo educativo, siendo este meramente lo establecido como pedagogía, la pedagogía es una rama de las ciencias sociales que se encarga del proceso de enseñanza y de aprendizaje, la enseñanza hace referencia a los métodos utilizados por una persona para lograr que otra persona aprenda algo. El concepto de aprendizaje tiene una concepción más estructurada, debido a que entra a contexto la psicología y las maneras como logra asimilar y aprender los estudiantes.

En la ilustración 3 podemos ver que el currículo escrito se encuentra en el círculo central, es decir, es transversal a la enseñanza y aprendizaje, esto concuerda con la estructura de currículo oficial o escrito que representa la “secuencia y el alcance que tendrá un programa académica,

donde se enseñará un contenido establecido en los lineamientos curriculares generales y que la manera cómo el docente enseñará dichos contenidos” (Posner, 2003). En la esfera más global se puede encontrar el currículo oculto, debido a que este es más influyente en los estudiantes que lo planteado por el currículo escrito, además abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando a los estudiantes en competencias más axiológicas y para la vida.

## Conclusiones

A la luz de la bibliografía consultada a lo largo de esta investigación educativa, se logra comprender la evolución diacrónica que ha mantenido el currículo, como un concepto emergente de nuevos enfoques administrativos, que fueron migrando a las diversas disciplinas, para el caso educativo, un proceso de lento crecimiento, pero con una importancia estructural, el currículo se fundamenta en la necesidad de organizar los sistemas de educación buscando hacerlos más eficientes y eficaces en su sentido estrictamente social.

La comprensión del currículo es elemental en la planeación educativa, debido a que permite diseñar y organizar la educación enmarcados en principios generales de formación, en otras palabras, la planeación educativa debe ir en concordancia de las necesidades contextuales, del lugar donde se vaya a orientar, el currículo es una herramienta flexible, que permite y exige ser moldeado a las necesidades sociales y culturales de las personas.

El currículo busca abordar la educación desde todas sus esferas, para lograr así brindar aprendizajes significativos a las comunidades educativas, por tal motivo se extiende en varias formas de acción y comprensión, como lo es en currículo formal y el currículo oculto, ambos conceptos son antagónicos, pero de naturaleza complementaria, mientras el currículo oficial pretende abarcar holísticamente la educación buscando enseñar en los estudiantes conceptos científicos y axiológicos sin dejar vacíos en la formación, en currículo oculto cumple una función igual de importante al oficial, debido a que llena los vacíos que vayan resultando en el devenir educativo.

Las universidades juegan un importante papel en la formación de los educadores, por tal motivo realizan sus programas educativos enmarcados en las necesidades y teoremas generales que deben aprender los estudiantes, sin embargo, dejan en algunos casos conceptos que son muy importantes tanto en la teoría como en la práctica, pudimos comprender que de los docentes encuestados y entrevistados, la mayoría tienen debilidades en la construcción de conceptos científicos propios de la disciplina que desempeñan, otros pocos, egresados de universidades de calidad, logran estructurar mayores simbologías educativas, y así mismo, teorías que permiten entender más ampliamente la educación.

Se pudo entender que la concepción del concepto de currículo en todas sus facetas, se ha convertido en una herramienta que aporta no sólo dentro de la práctica educativa, sino que tiene un sentido más profundo, las disciplinas sociales se han mantenido en una constante lucha por ser entendidas como una ciencia, y por lo tanto, se han realizado teorías más generales que vayan encaminadas por los postulados de la escuela de pensamiento normativistas. Así que emerge el currículo como un aporte a la teoría general de la educación, permitiendo estructurar una metodología de investigación igual de estructurada que el término de currículo en su sentido más pragmático.

Por lo anterior, nos permitimos temerariamente deducir que, en una teoría general de la educación se debe delimitar con el currículo como su objeto de estudio, y no las formas de enseñanza y aprendizaje como eventualmente se ha clasificado el método de investigación de la educación como ciencia.

El campo educativo es una ciencia que emerge lento pero paulatinamente, por lo que es importante precisar que el currículo debe ser mayormente investigado, con un enfoque científico y no meramente instrumental, como se ha podido constatar en la literatura revisada en esta investigación, el impacto que tiene el currículo oculto en la educación es muy importante, debido a que permite abarcar generalmente lo que se espera lograr en un sistema educativo, también hace que haya una articulación entre los conceptos científicos que deben aprehender los educandos y le brinda las herramientas éticas para ser un ciudadano que aporte a su sociedad, permite que haya una formación integral del ser, del saber y del hacer en un contexto determinado.

La investigación científica en educación se debe mantener constante como fuente de progreso y perfeccionamiento social, por lo tanto, consideramos que el tema del currículo debe continuar siendo investigado y tratado con mayor relevancia en el pensum de las universidades, comprender el currículo es comprender la educación, una educación con sentido social.

El currículo oculto aún sigue siendo oculto para la educación, aunque hay estudios serios sobre este concepto tan trascendental en el marco de una educación relevante, muchos profesionales de la educación deben aprender más sobre la relevancia de este en la consecución de aprendizajes significativos.

Sobra destacar que los docentes de los distintos municipios necesitan de una renovación de conocimientos o capacitaciones donde el principal objetivo sea la absorción de nuevos componentes que puedan enriquecer la praxis pedagógica y así los infantes puedan obtener

aprendizajes más significativos para su diario vivir, ya que, si los docentes buscan la capacitación diaria pueden modificar de múltiples maneras la orientación en los establecimientos educativos.



## Referencias

- Angrosino, M. (2007). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Washington: Morata S.L.
- Báez, j., & Pérez de Tudela. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Esic Editorial.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Imprenta nacional.
- Decreto 1860 (Ministerio de Educación Nacional 3 de Agosto de 1994).
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación Una lintriducción a la Filosofía de la Educación Sexta Edición*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Elichiry, N. (2004). *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Fernández, A. (2004). *Universidad y currículo en Venezuela: hacia el tercer milenio*. Venezuela: Fondo Editorial Humanidades.
- Gellner, E. (1984). El rango científico de las Ciencias Sociales. *Epistemología de las Ciencias Sociales* 102, 601-622.
- Giroux, H. A., & Purpel, D. E. (1983). *The Hidden Curriculum and Moral Education: Deception or Discovery?* Michigan.
- González, G. M. (2014). *El currículum oculto. Relatos y poesías*. Buenos Aires: Dunken.
- Ley 115 Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia 8 de Febrero de 1994).
- Peña Acuña, B. (2011). *Métodos de Observación en Educación*. Madrid: Visión Libros.
- Popper, K. R. (1994). *La responsabilidad de vivir. Escritos sobre política, historia y conocimiento*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Posner, G. (2003). *Análisis del currículo*. McGraw Hill.
- Ruiz Larraguivel, E. (1998). *Propuesta de un Modelo de Evaluación Curricular Para el Nivel Superior - Una orientación cualitativa*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Ruiz, O. C. (2004). El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. *Nómadas* Número 9.
- Secretaría General de Educación. (1987). *Revista Educación* 282 - *Teoría del Currículo*, 397.
- Torres, S. (2006). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata S.A.

## **Cibergrafía**

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos57/instrumento-educacion/instrumento-educacion2.shtml#ixzz4d9023Ms2>.

<http://www.andes-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

[http://www.betania-antioquia.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.betania-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml)

## Anexos

### Anexo 1: Muestra de Encuesta.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO.

Encuesta Formativa.

Lugar: Andes Fecha: 19-Oct-17 Duración de la encuesta: 30 minutos

Nombre: Darwin Chica Henao Edad: 28 años

1. ¿Sabe usted que es el currículo en una Institución Educativa?

es el proyecto educativo de una Institución.

2. ¿Considera usted que hay diferencias entre el Proyecto Educativo Institucional y el concepto de currículo?

para mí es lo mismo.

3. ¿Qué tipos de currículo conoces?

currículo oficial solo ese.

4. ¿Sabe usted que es un currículo oculto?

la verdad no, pero sería bueno saber.

5. ¿Le interesaría una charla para saber más sobre el currículo oculto?

Claro que sí, es bueno aprender.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Anexo 2: Muestra de Encuesta.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO.

Encuesta Formativa.

Lugar: Andes Fecha: 19-10-17 Duración de la encuesta: 30 minutos

Nombre: Marinel Osorio Taborda Edad: 30 AÑOS.

1. ¿Sabe usted que es el currículo en una Institución Educativa?

Es el Plan de estudio o proyecto educativo general.

2. ¿Considera usted que hay diferencias entre el Proyecto Educativo Institucional y el concepto de currículo?

Considero que es el mismo documento el cual tiene como significado plan de estudio.

3. ¿Qué tipos de currículo conoces?

• Currículo oficial  
• Currículo Operacional.

4. ¿sabe usted que es un currículo oculto?

En pocas oportunidades he escuchado sobre el, pero en realidad no se su significado.

5. ¿le interesaría una charla para saber más sobre el currículo oculto

Si, Creo que nunca es tarde para aprender.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Anexo 3: Muestra de Entrevista.

## **INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO.**

### **Encuesta a Docente del Municipio de Andes.**

La encuesta que a continuación será plasmada fue grabada y realizada el día 19 de octubre del presente año.

Buenas tardes, en el día de hoy 19 de octubre del 2017 estamos realizando una encuesta a un Docente del Municipio de Andes que se llama Carlos Arturo Bedoya, esta encuesta es con base al proyecto de grados de Luisa Fernanda Agudelo Valencia y Wilson Andrés Rivera González, ambos estudiamos en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, entonces daremos inicio a la primera pregunta:

1. ¿Sabe usted que es el currículo de una Institución Educativa?

**Respuesta por el Docente:** Buenas tardes el currículo hace referencia a todos los planes y estructuras articuladas que permiten el desarrollo de las clases más o menos yo considero que el currículo hace referencia al plan educativo Institucional que tiene cualquier Institución allí donde fluyen los componentes administrativos, académico, componente curricular y comunitario eso es lo que se articula en el currículo Institucional.

2. ¿Considera usted que hay diferencia entre el proyecto educativo Institucional y el concepto de currículo?

**Respuesta por el Docente:** Como le respondí en la anterior pregunta yo considero que el currículo es el proyecto educativo Institucional de allí es donde todas las Instituciones Educativas marcan sus prácticas pedagógicas de acuerdo al contexto y de acuerdo a unos lineamientos y estándares curriculares entonces vendría a ser algo similar o lo mismo.

3. ¿Qué tipos de currículos usted conoce?

**Respuesta por el Docente:** El proyecto Educativo Institucional, los planes de área, los lineamientos, los estándares curriculares, esto es lo que hace parte del currículo.

4. ¿Sabe usted que es el currículo oculto?

**Respuesta por el Docente:** No, no sé qué es el currículo oculto.

5. ¿Le interesaría una charla para saber que es el currículo oculto?

**Respuesta por el Docente:** Si, sería muy interesante recibir una charla sobre ese concepto, pues es primera vez que lo escucho ya llevo veinte años en el magisterio y es primera vez que escucho algo relacionado con el currículo oculto.

Le damos las gracias al docente de Andes, Antioquia Carlos Arturo Bedoya por regalarnos este espacio, muchas gracias.