

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA PSICOLOGÍA**

**“MADRES ADOLESCENTES Y LA IMPORTANCIA DE LAS REDES DE APOYO
PARA ALCANZAR EL LOGRO ACADÉMICO”**

AUTOR:

Osorio B. Gloria E
Código 910015492

ASESOR

Prof. Diana Carolina Camargo

Trabajo de grado modalidad investigación presentado como requisito parcial para optar el Título de Especialista en Psicología Social

Bogotá D.C. Julio de 2017

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....
1. 1 – Planteamiento del Problema.....	9
1. 2 – Objetivos de la Investigación.....	9
1. 2. 1 – Objetivos generales.....	9
1. 2. 2 – Objetivos específicos.....	9
1. 3 – Justificación.....	10
CAPÍTULO II.....
MARCO TEÓRICO
2. 1 – Embarazo Adolescente	11
2. 2 –Múltiples Roles y Apoyo Social	12
2. 3 – Continuidad de Proyecto a nivel académico	15
2. 3. 1 – Red de Apoyo Materna	17
2. 3 .2 – Apoyo Pareja – Familia	18
2. 3. 3 – Apoyo Económico.....	19
2. 3. 4 – Apoyo Amigos.....	20
CAPÍTULO III.....
MARCO METODOLÓGICO.....

3.1 Diseño.....	21
3.2 Muestreo.....	22
3.3 Participantes.....	22
3.4 Instrumento.....	22
3.5 Análisis de Información.....	23
3.6 Consideraciones Éticas.....	24
CAPÍTULO IV.....	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	
4.1 Tipos de Apoyo.....	25
4. 1. 1 – Apoyo Económico.....	25
4. 1. 2 – Apoyo Emocional.....	26
4. 1. 3 – Apoyo Familiar en el cuidado del Hijo.....	27
4. 2 Fuentes de Apoyo	28
4. 2. 1 – Apoyo Familia Madre del Hijo.....	28
4. 2. 2 – Apoyo Familia Padre del Hijo.....	29
4. 2. 3 – Apoyo Padre del Hijo.....	30
4. 2. 4 – Apoyo Amigos.....	31
4. 2. 5 – Apoyo Instituciones.....	31
4. 3 Dificultades.....	31
4. 3. 1 – Dinero.....	32
4. 3. 2 – Tiempo.....	32
4. 3. 3 – Múltiples Roles.....	33
4. 3. 4 – Salud.....	34

4. 3. 5 – Falta de Apoyo del padre del Hijo.....	34
4. 4 Motivaciones.....	35
4. 4. 1 – Ejemplo para los hijos.....	35
4. 4. 2 – Mejores Ingresos.....	36
4. 4. 3 – Problemas en relación de pareja.....	36
DISCUSIÓN.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS.....	
Anexo 1. Consentimiento Informado.....	44
Anexo 2. Entrevistas Semi-estructurada.....	45

RESUMEN

La presente investigación se realizó con base a la importancia que tiene el logro académico en las mujeres que fueron madres adolescentes, se buscó indagar sobre las redes de apoyo que la madre tiene y su papel fundamental en cuanto alcanzar el logro académico. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a tres mujeres que fueron madres adolescentes de estrato socioeconómico medio y las cuales culminaron sus estudios profesionales. En los resultados se encontró la importancia que cumplen las redes de apoyo en las madres adolescentes, las principales motivaciones de las madres para continuar y culminar sus estudios, el rol de la madre dentro de la sociedad, las dificultades que debe sobrellevar la madre durante su vida universitaria y el apoyo de la pareja en alcanzar el logro académico.

Con lo que respecta a futuras investigaciones es importante mencionar el apoyo que deben brindar las instituciones a las madres para poder continuar sus estudios sin dejar de lado el cuidado de su hijo, contar por parte de las universidades con programas o líneas investigativas que permitan a los estudiantes indagar más sobre temas como el de la presente investigación permitiendo dar un punto de vista en base a la psicología crítica social.

Palabras Clave: Embarazo adolescente, logro académico, tipos de apoyo, fuentes de apoyo, motivaciones, dificultades

ABSTRACT

The present research was based on the importance of academic achievement in women who were adolescent mothers. It sought to inquire about the support networks that the mother has and her fundamental role in accomplish academic achievement. Semi-structured interviews were carried out on three women who were teenage mothers of medium socioeconomic stratum and who completed their professional studies. The results showed the importance of support networks in adolescent mothers, the main motivations of mothers to continue and complete their studies, the role of the mother in society, the difficulties that the mother must bear during their university life and the support of the couple in achieving academic achievement.

With regard to future research, it is important to mention the support that institutions should provide to mothers in order to continue their studies without neglecting the care of their child. The universities should have programs or research lines that allow students to investigate more about topics such as the present research allowing a point of view based on critical social psychology.

Key Words: *Adolescent pregnancy, academic achievement, types of support, sources of support, motivations, difficulties.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin indagar el impacto de las diferentes redes de apoyo de las mujeres que fueron madres adolescentes centrándose principalmente en el logro académico de ellas.

En la actualidad el concepto de embarazo adolescente ha sido investigado por diferentes autores en donde se han centrado en las diferentes consecuencias que esto desencadena en la madre y la sociedad autores como (Urbina & Pacheco, 2006)

El embarazo en adolescentes representa un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud moderna, sino porque están implicados factores socioculturales y económicos que comprometen el binomio madre-hijo (p. 119)

Por consiguiente el embarazo adolescente constituye una problemática social a nivel mundial generando la necesidad de crear programas de intervención más efectivos para reducir el porcentaje de embarazos en la etapa adolescente.

Estudios realizados por organizaciones internacionales indicaron que alrededor de 1.300.000 adolescentes son madres generando repercusiones desfavorables como el abandono escolar, problemas económicos, implicaciones a nivel físico y emocional de la madre y el hijo (Llanes, Quevedo, Ferrer, De La Paz & Sardiñas, 2009).

Sin embargo la mayoría de las investigaciones deja de lado las motivaciones que se tienen por parte de la madre el alcanzar un logro académico.

Con lo que respecta al embarazo adolescente en la etapa de estudio es relevante mencionar que las mujeres modifican su proyección cuando empiezan a ejercer el rol de madres puesto que

deben centrar su atención en el cuidado del hijo, adquirir un trabajo y realizar diferentes roles para poder salir adelante junto con su hijo.

Por tal motivo en la presente investigación se hace énfasis en las madres adolescentes y su logro académico ya que en la actualidad las sociedades exigen a las personas ser competitivas en el mercado laboral y por ende una preparación académica es fundamental para poder tener una calidad de vida óptima.

Adicional a esto la investigación también se interesó por el dar un punto de vista frente a la concepción de madre adolescente, logro académico, redes de apoyo y rol de la mujer dentro de la sociedad, la cual en muchos casos se delimita a ser madre, esposa y cumplir las tareas del hogar dejando de lado su proyección profesional y laboral.

Por último y con base en lo anterior la presente investigación trató de basar su análisis en la Psicología Crítica Social donde se tienen en cuenta los siguientes supuestos aportados por Martín- Baró (1997) citado por Ibáñez (2000)

El conocimiento se afirma sobre supuestos metodológicos y ontológicos que son cuestionables y dependientes de las contingencias socio- históricas.

Todo discurso de verdad en nuestro tiempo constituye un aporte científico, un instrumento al servicio de poder sobre las conciencias y la vida de las personas.

Cuestionar mediante la psicología crítica social los conocimientos y explicaciones que se tiene de la sociedad y basar en vivencias una construcción de realidades.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta la bibliografía consultada se evidencia la relevancia de indagar sobre las redes de apoyo de la madre adolescente en cuanto a alcanzar su logro académico por tal motivo la pregunta problema de la presente investigación es:

¿Cómo influyeron las redes de apoyo en el acceso de la educación superior de tres mujeres que fueron madres adolescentes en la ciudad de Bogotá en el estrato socioeconómico medio?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Analizar la relación que existe entre logro académico y las redes de apoyo de las tres mujeres que fueron madres adolescentes en la ciudad de Bogotá en el estrato socioeconómico medio.

1.2.2 Objetivos Específicos

Conocer las motivaciones que tienen las madres adolescentes al retomar sus estudios profesionales.

Definir cuáles son las redes de apoyo más significativas para las madres adolescentes para obtener su logro académico.

Determinar cuáles son las principales dificultades que enfrentan las madres adolescentes para alcanzar su logro académico.

Indagar si existe apoyo por parte de las instituciones a las madres adolescentes que se encuentran estudiando.

1.3 Justificación

La presente investigación busca brindar una mirada diferente a la sociedad con respecto a las mujeres que son madres adolescentes y las cuales deben enfrentar diferentes situaciones tanto negativas como positivas cuando deciden retomar y culminar sus estudios profesionales.

En la literatura actual las investigaciones indican la relevancia que tienen las redes de apoyo en las madres adolescentes y posterior ingreso a la universidad por lo cual es importante el indagar desde una mirada social y científica el papel que juegan las redes de apoyo y el logro académico en las madres adolescentes.

Así mismo es importante conocer más los apoyos o ayudas que se brindan a nivel institucional a las mujeres que fueron madres adolescentes lo cual servirá para ofrecer programas que les permitan estudiar y cuidar a su hijo, adicional a esto mejorar las políticas nacionales con lo que respecta al tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La presente investigación tiene como fin indagar el impacto de las diferentes redes de apoyo de las madres adolescentes centrándose principalmente en el logro académico de ellas, la importancia de la red de apoyo de familiares, parejas, amigos y factores económicos.

2.1 Embarazo Adolescente

Mediante la Encuesta Nacional de Demografía de Salud de 2015 Profamilia (2016) se destacaron tres aspectos:

En 2010 el (19.5 %) de las adolescentes ya eran madres o estaban embarazadas; y para el 2015 la proporción es del (17.4 %). El embarazo a temprana edad se redujo no solo a nivel nacional sino también para todos los niveles de educación, tanto en la zona urbana como rural (p. 587)

También se destaca “*el hecho de que el (4.5%) de las adolescentes que ya son madres tengan 20 años menos que el padre de su hija o hijo, lo que evidencia desigualdades de poder en las relaciones erótico-afectivas que entablan las adolescentes*” (p. 587)

Si bien la fecundidad adolescente ha disminuido el embarazo de las adolescentes continúa siendo una de las causas importantes de abandono escolar. Al respecto es necesario avanzar firmemente en la universalización de la cobertura de servicios amigables de Salud Sexual y Salud Reproductiva para las y los adolescentes, así como en los programas integrales de educación sexual. Es necesario también realizar acciones que incentiven cambios culturales en las comunidades educativas (familias y colegios), para

que el embarazo de las adolescentes no sea causa de expulsión o de estigma (Profamilia, 2016, p. 590)

Teniendo en cuenta lo anterior lo que respecta al impacto que tiene una joven adolescente al quedar embarazada, Según Velázquez, (2009)

Un embarazo no planificado en la etapa de estudiante, podría conllevar a un cambio de vida o incluso al abandono o atraso de un proyecto de vida profesional para asumir el compromiso de criar un hijo, ya que cuando se es muy joven y no se desea ser madre, probablemente hará que la mujer se sienta frustrada, convirtiendo así, el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar (p.2)

El tener un hijo genera un cambio significativo en la vida de toda mujer sin embargo cuando se está ejerciendo el rol de madre y estudiante se debe combinar dichos roles para que la madre pueda salir adelante.

En la etapa de estudios universitarios con respecto a estas expectativas sociales, lo esperado es que en promedio a las edades de 24 a 25 años se estén culminados los estudios universitarios y se genere un proyecto de vida a largo plazo con base a la culminación de estudios profesionales. Sin embargo, al presentarse embarazos en cualquier momento de la etapa de la vida universitaria (17 a 20 años) causa en las jóvenes una dificultad constante para continuar sus estudios ya que deben centrar su atención principalmente en el cuidado del hijo, adquirir una fuente de ingresos y otras responsabilidades desencadenadas del embarazo (Velázquez, 2009).

2.2 Múltiples Roles y Apoyo Social

Al presentarse un embarazo ya sea en la etapa adolescente o no, el rol principal de cuidado y protección del hijo es designado a la mujer ya que en la mayoría de los casos la figura del hombre no se visibiliza y es la mujer quien tiene que sobrellevar los roles de cuidadora,

estudiante, trabajadora y ama de casa. Según Tuirán, (2002) citado por Miller & Arvizu (2016) *“Las mujeres siguen sujetas a una discontinuidad en su ocupación y en su educación, consecuencia de las asimetrías de género que se establecen en diversos ámbitos de la sociedad”* (p 51).

Los diferentes roles sociales en los que los seres humanos se ven involucrados hacen que se evidencie la desigualdad entre el rol femenino y el rol masculino dentro de la sociedad. La competitividad con lo respecta al mercado laboral, educativa y doméstico se hace evidente siendo la mujer la que lleve la carga del hogar y familiar; y el hombre la carga laboral y económica del hogar (Miller & Arvizu, 2016).

Por otro lado, es importante señalar que el papel del hombre, en cuanto al cuidado del hijo, es bastante reducido y por lo general se limita a tareas simples, principalmente durante los fines de semana (Archio, 1999).

Cabe resaltar que el rol de madre- estudiante se convierte a largo plazo en un limitante para culminar sus estudios ya que deben atender diferentes roles causando una deserción o bajo rendimiento académico Reina, López, Piraban, (2010).

La maternidad para las estudiantes es un limitante, en cuanto a que deben dedicar tiempo para atender labores no solo como estudiantes sino también como madres. Asimismo, el ámbito social se ve afectado puesto que ya no se cuenta con toda la disposición para llevar una vida social “normal”. La vida académica se ve afectada con la maternidad y la crianza, puesto que en más de la mitad de los casos el rendimiento académico desciende (p. 14).

La mujer al desarrollar el rol de madre y estudiante debe combinarlos ya que por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera lo cual permitirá ingresar a un trabajo acorde

a sus necesidades y por otro lado el deber cumplir con el cuidado y protección de su hijo generando como fin de estos roles el bienestar emocional y físico de ella y su hijo (Estupiñan & Vela, 2012).

Si bien el rol maternal ha tenido una transformación significativa en la actualidad, aún siguen teniéndose brechas entre el papel de la madre dentro del núcleo social vs el rol del padre. Para Burin, (1999) citada por Reina, López, Piraban, (2010).

El rol maternal es un rol repetitivo, rutinario, de esfuerzo y dedicación que muchas veces no es reconocido porque se cree que es algo natural, y quien desempeña estas funciones mencionadas es considerada “madre suficientemente buena”. De esta manera demuestra que el rol maternal es un ideal social, donde las mujeres son consideradas como las poseedoras de las condiciones para desempeñar este rol. (p. 30)

Adicional a esto si bien el rol de la mujer es asociado al cuidado del hijo también dentro de la sociedad la mujer cumple otros roles en los cuales se encuentran el ocupacional, parentesco, individual, madre cabeza de hogar; para Quintero (2000) citadas por Reina, López, Piraban, (2010) definen los roles anteriormente mencionados como:

Rol ocupacional: es contemporáneo ya que es el trabajo doméstico y extra-doméstico que desarrolla la mujer, por lo tanto, aquí se encuentra inmerso el ámbito privado y público en donde se desenvuelve la mujer (p.30).

Rol de parentesco: son las relaciones que se establecen como madres, hijas, abuelas, tías, nietas entre otros, cumpliendo con funciones económicas y emocionales en cada relación (p.30).

Rol de jefa de hogar: cuando una mujer asume la responsabilidad económica, toma decisiones y responsabilidades frente a su familia está ejerciendo este rol, ya que tiene mayor responsabilidad y por lo tanto diferentes funciones que desempeñar (p.30).

Rol individual: hace referencia a la realización de una mujer en cuanto al desarrollo personal cumpliendo con sus expectativas, a la autoexpresión de lo que siente y quiere, a la autonomía en cuanto a las decisiones que toma frente al manejo de su vida, tiempo libre y a la búsqueda de diferentes oportunidades de acuerdo a sus capacidades (p.30).

Finalmente, en los aspectos tratados se evidencia que aun en la actualidad el rol de la mujer se ha delimitado a las labores de hogar, cuidado de los hijos dejando en ocasiones de lado el rol de estudiante para poder cuidar de su núcleo familiar.

2.3 Continuidad de proyecto de vida a nivel académico

Si bien el continuar con una carrera universitaria es relevante para las madres a lo largo del camino se van presentando una serie de inconvenientes que causan en la madre una organización de prioridades que en ocasiones causa la deserción académica. Según Archio

Las estudiantes ingresan a la universidad para hacer realidad un proyecto personal llegar a ser profesionales. Sin embargo, se enfrentan a la maternidad aun cuando no lo habían elegido. A partir de este momento, surgen una serie de dificultades y obstáculos que cambian sus planes, hasta que el proyecto académico se desvanece (1999 p.72).

Por su parte también existen los casos en que las madres continúan sus estudios profesionales y consideran que tanto su rol de madres como de estudiantes pueden ser compatibles y no contradictorios y convierten en motivación el brindarle una calidad de vida mejor a su hijo(a) y ser un ejemplo de vida Según (Estupiñan & Vela, 2012) argumentan.

La madre adolescente tiene motivaciones intrínsecas por las cuales estudia, como su anhelo de ser profesional, llegar a ser independiente, y distraer un poco su mente; además la joven considera que la educación es el regalo más grande. Así mismo, busca no estancarse, y llegar a ser alguien en la vida, y así poder vencer sus miedos de ver sus proyectos truncados y no poder cumplir sus metas. El hecho de poder estudiar es para la madre estudiante un alivio y le genera mucha satisfacción y felicidad, además de darle ánimo para poder seguir adelante; también estudia para dar a su hijo(a), un mejor futuro, y que así él se sienta orgulloso de ella por ser profesional (p.542 - 543).

Adicional a esto las madres adolescentes que tienen una motivación constante y una posición clara de su proyecto de vida, tienen una percepción diferente permitiéndoles ejercer los roles con mayor facilidad (estudiantes, madres, esposas) y una organización de tiempo ya cuando nace el hijo tal y como lo indica Velázquez, (2009).

El embarazo no ha sido un inconveniente para poder dedicarse a sus estudios, siempre que el embarazo se desarrolle en completa normalidad, las mujeres con esta condición, pueden desempeñar muchas actividades que habitualmente llevaban a cabo antes de su embarazo, como asistir a la universidad, aunque posteriormente, esta situación pueda verse afectada por la llegada del hijo, ya que deberán repartir su tiempo y cumplir con las exigencias de sus estudios y su maternidad (p.84).

Con lo que respecta a la Salud de la madre- estudiante se evidencia que durante el periodo de embarazo la mayoría de las mujeres presentan cambios en su parte física, biológica y emocional. Según Velázquez, (2009).

Una parte importante de estas estudiantes, su embarazo ha sido un obstáculo para continuar normalmente con sus estudios, ello debido, al estado físico y emocional que

acarrea el estar embarazada. Desde el punto de vista emocional, es frecuente que se produzcan cambios bruscos de humor e irritabilidad, por ende casi todas las mujeres embarazadas son emocionalmente más susceptibles y tienden a los cambios temperamentales, así como también aparecen sentimientos de inseguridad y pánico, confusión y temor, muchas veces se sienten deprimidas, lo que puede interferir en la consecución de las actividades académicas como normalmente lo hacían estas estudiantes, y con ello su rendimiento académico (p. 84 -85).

2.3.1 Red de Apoyo Materna

A lo largo de la literatura consultada se ha evidenciado la importancia de las redes de apoyo las cuales la madre- adolescente requiere cuando retoma sus estudios profesionales, siendo en su mayoría la familia de la joven quien asume el rol de apoyo primario para la joven madre. Autores como Estupiñan & Vela, (2012) indican:

La aceptación de la maternidad por parte de la madre adolescente parece relacionarse con la aceptación familiar, y está, a su vez, lo hace con la historia familiar de maternidad adolescente, lo cual incide en que la principal fuente de apoyo sea la madre de la estudiante y en que la relación entre ellas tienda a mejorar, ya que la madre muestra una actitud de aceptación hacia su hija y su nieto(a) (p. 540 -541)

Otro aporte relevante con lo que respecta al apoyo materno es lo referente al cuidado del hijo donde mientras la joven madre se encuentra estudiando y la madre asume el rol de cuidadora como lo indica Archio, (1999) *“El cuidado del hijo es uno de los problemas más serios que deben enfrentar las entrevistadas para poder continuar con sus estudios. Hemos visto que el único apoyo que reciben es de parte de los parientes más cercanos, principalmente sus propias madres”* (p.66).

Con base en lo anterior la madre adolescente comienza a construir redes de apoyo significativas las cuales han sido jerarquizadas como primarias y secundarias y las cuales contribuyen principalmente en lo concerniente al cuidado del hijo, según argumentan Pino, Escobar, Muñoz, Torrent y Bosch (2011).

El contar la madre con una red de apoyo sólida genera en ella seguridad y una mejor relación con los miembros de su familia ejemplo de ello. Según Pino, Escobar, Muñoz, Torrent, Bosch (2011) aseguran:

Cuando la familia del adolescente le apoya, emerge un nuevo campo de relacionamiento en torno a la maternidad y lo que es ser abuelos. Retomando las redes de apoyo, el cuidado de niños se transforma en un punto de encuentro y fortalecimiento de vínculos. Más allá de esto, la llegada de un nuevo integrante a la familia también puede significar la recomposición o reforzamiento de lazos con familiares antes no tan presentes. En el discurso, estas situaciones son de alegría y dejan en segundo plano los problemas que ha traído consigo el embarazo (p. 107).

2.3.2 Apoyo Pareja – Familia

Cuando el padre se involucra, se puede ampliar la red de apoyo, no sólo por el padre que se involucra en el cuidado de los hijos, sino que puede significar que su familia también les apoye. En otras palabras, el apoyo al padre por parte de su familia se hace extensivo para la adolescente embarazada. Según (Pino, Escobar, Muñoz, Torrent & Bosch, 2011 p. 104).

El contar con el padre del hijo genera en la madre una ampliación de la red de apoyo, seguridad de la relación y la motivación de construir una familia. El tener por parte de los

suegros un apoyo puede consolidar el distribuir el tiempo y no generar una carga total a la familia materna con lo que respecta al cuidado.

2.3.3 Apoyo Económico

La interrupción de los estudios es más recurrente entre las madres estudiantes ya que no cuentan en su mayoría con un ingreso monetario fijo para continuar sus estudios. Según Miller & Arvizu (2016) Indica que en el 60% de los casos las madres deben dejar sus estudios por factores económicos.

La falta de recursos económicos es una de las principales fuentes de deserción escolar ya que las madres adquieren trabajos en los cuales el ingreso monetario cubre los cuidados básicos de ella y el bebé, en otros casos es la pareja quien asume la carga económica la cual se delimita al mantenimiento del hogar mas no de ayuda para los estudios de la madre. Autores como Reina, López, Piraban, (2010) indican:

En la mayoría de las respuestas se manifiesta que el tipo de ayuda económico que reciben por parte del esposo, el papá de los hijos-as y por sus progenitores, se convierte en un apoyo que suple ciertas necesidades físicas del hijo-a lo que es muy significativo para las madres debido a su condición económica (p.91).

Por último, con respecto al apoyo económico se evidencia que las principales fuentes de ingreso de la madre provienen de la pareja, padres, trabajos temporales. Según Velázquez, (2009).

Se encontró que el 50% de las estudiantes embarazadas cuentan con el apoyo económico de sus parejas y padres simultáneamente, el 41,1% cuentan con el apoyo económico sólo de sus parejas, y los porcentajes restantes, es decir un 2,9% de las embarazadas cuenta

solo con el apoyo económico de sus padres, puesto que son madres solteras y no trabajan, por último, un 2,9% obtienen ingresos por medio de ayudantía estudiantil (p.61).

2.3.4 Apoyo Amigos

Este tipo de apoyo ha sido significativo en la madre ya que junto con sus pares se van creando una serie de lazos los cuales ante situaciones de dificultad pueden ser una fuente importante de ayuda o solidaridad. Según Pino, Escobar, Muñoz, Torrent y Bosch (2011):

La maternidad marca una distancia respecto de algunas amistades y refuerza los lazos con otras. Hay nuevas preocupaciones y situaciones a las que se enfrentan estos adolescentes y que pueden no ser de interés para algunas amistades: “están en otra”. Pero, cuando las amistades continúan y comparte esta nueva etapa, se valora de un modo enfático asociando este acompañamiento con “la amistad verdadera”. Las adolescentes se reconocen viviendo una etapa distinta a la de sus pares, de “responsabilidades”, lo que las aleja socialmente en cuanto a temas de conversación, experiencias de vida cotidiana (p.109).

A lo largo del escrito se ha expuesto todo lo referente al tema de embarazo adolescente y lo concerniente al logro académico por lo cual se puede concluir que al tener unas redes de apoyos sólidas causan en la madre la seguridad y motivación para continuar con su plan de vida en lo que respecta al área académica y por lo cual se requiere indagar más sobre el tema.

Sin embargo, también se encontró en esta revisión bibliográfica el papel que cumple la mujer en la actualidad en el contexto social y sus diferentes roles los cuales generan que se les dificulten el continuar con sus estudios.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño

La presente investigación se desarrolló usando un diseño cualitativo. Entendiendo este tipo de investigación como *“El intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”* Jiménez & Domínguez (2000) tomado de Salgado (2007, p. 71).

Basando esta investigación en las bases epistemológicas del construccionismo social la cual es definida por Gergen (1996) como:

Busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Puede comprenderse el construccionismo en relación a dos grandes tradiciones intelectuales: el empirismo y el racionalismo. La primera propone al conocimiento como una copia de la realidad, mientras que la segunda depende de procesamientos internos al organismo mediante los cuales puede organizar, no copiar, la realidad para hacerla entendible (p.213)

Teniendo en cuenta lo anterior Gergen basa sus aportes al construccionismo social en los siguientes principios:

Dependiendo de las experiencias vividas por el ser humano se van generando las concepciones de la realidad para esto se tiene en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentra la persona.

La concepción de realidad y mundo es variable ya que con el contacto entre personas se va generando una comprensión dinámica.

3.2 Muestreo

Teniendo en cuenta el método cualitativo sobre el cual se enmarca la presente investigación. El muestreo seleccionado para la investigación fue intencional o por conveniencia las tres participantes fueron seleccionadas de manera intencional; fueron madres adolescentes y realizaron con posterioridad su carrera profesional.

3.3 Participantes

Las participantes fueron seleccionadas mediante redes sociales ya que se realizó publicación y se consolidó la participación en el estudio de la siguiente manera, la primera participante es amiga de la investigadora la segunda fue referenciada por un familiar de la investigadora y la tercera participante llegó mediante la técnica de bola de nieve gracias a la segunda participante la cual la refirió.

Todas las participantes viven en la ciudad de Bogotá en estrato socioeconómico medio y se encuentran en rango de edades de 35 a 45 años. Durante las entrevistas se indagó sobre la edad en la que quedaron embarazadas (17, 18,19) y actualmente sus hijos son adolescentes. Con respecto a las participantes dos de ellas son profesionales, una de ellas con dos especializaciones y la otra con maestría, la tercera participante está retomando sus estudios.

3.4 Instrumento

Para la presente investigación se utilizó una entrevista semi-estructurada, la cual permite al investigador indagar mediante categorías cualitativas que contribuyen con el objetivo de la investigación. Esta entrevista parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar o profundizar. Las mismas preguntas pueden ser planteadas de diferente manera o a varios informantes si es el caso, esto implica que no hay secuencia en el

orden de la pregunta y depende mucho de las respuestas dadas. El marco de realización de este tipo de entrevistas debe ser abierto y en un ambiente de cordialidad, para ello debe existir la relación de empatía con el informante (Martínez ,2011. p. 30).

Se utilizó una entrevista semi-estructurada con el fin de conocer los factores (sociales, personales, educativos y apoyo social) de las participantes en torno al logro académico después de haber quedado embarazadas en su adolescencia. La guía metodológica de la entrevista consta de 8 preguntas generales y 10 específicas (Ver Anexo 1).

3.5 Análisis de Información

El tipo de análisis de la presente investigación se realizará con la técnica de análisis de contenido el cual se define como “una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” Mayring, (2000) Tomado de Cáceres 2003, p. 56).

Este tipo de análisis permite generar una serie de temas que son producto de la entrevista a profundidad, para el caso de esta investigación el instrumento seleccionado para realizar el análisis de contenido son entrevistas semi-estructuradas las cuales permitirán analizar el discurso de cada una de las participantes para comprender con base en sus experiencias personales las motivaciones y principales logros académicos que cada una de ellas tiene.

Al realizar un análisis de contenido también se rompe con el esquema de la objetividad ya que mediante el instrumento de entrevista permite a las participantes generar una narrativa libre, donde se pueda adicionar y extraer más información por parte de las participantes y generando una entrevista dinámica entre el investigador y el participante.

El análisis de información tuvo las siguientes fases

Fase 1 Transcripción de Entrevistas: Se realizó la transcripción de las entrevistas para posterior análisis lo cual permitió la construcción de diferentes categorías.

Fase 2 Categorización de temas: Para esta fase al tener las entrevistas transcritas permitió al investigador generar la categorización de temas más significativos y con el que se realizó el análisis de contenido.

Fase 3 Análisis de categorización: Mediante el software Atlas.ti se ingresaron las transcripciones de las entrevistas lo cual se obtuvo las siguientes categorías y sub-categorías

Tipo de Apoyo:*(Apoyo económico, Apoyo emocional, Apoyo cuidado del hijo)*

Fuente De Apoyo:*(Apoyo familia de la Madre del hijo, Apoyo Familia del Padre del hijo, Apoyo Padre del hijo, Apoyo Amigos, Apoyo instituciones)*

Dificultades:*(Dinero, Tiempo, Múltiples roles, Salud, Falta de Apoyo de la Pareja)*

Motivaciones:*(Ejemplo para los hijos., Mejor Empleo, Abandono de la pareja),*

3.6 Consideraciones Éticas

Las tres participantes de la investigación diligenciaron el consentimiento informado (ver Anexo 2) el cual explica de manera explícita el objetivo y finalidad de la investigación, la participación en el estudio fue de manera voluntaria y teniendo claro que en cualquier momento la participante podía dar por finalizada la entrevista, para la presente investigación no se contó con ningún tipo de retribución económica o de otro tipo por la participación.

Todas las entrevistas fueron grabadas en audio y consta de manera verbal la autorización de cada una de ellas para realizar este proceso en audio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Tipo de Apoyo

Con respecto a esta categoría se incluye lo referente al tema de apoyo que la madre adolescente tuvo al momento de alcanzar su logro académico; Es importante destacar que el concepto de apoyo se debe entender como los agentes externos que la madre obtuvo para alcanzar su título universitario.

Por consiguiente, se realizaron las siguientes sub-categorías *Apoyo Económico, Apoyo Emocional, Apoyo familiar en el cuidado del hijo.*

4.1.1 Apoyo Económico

En esta sub-categoría se encuentra todo lo referente a las ayudas económicas que las participantes recibieron por parte de familiares o empresas durante su proyecto académico y las cuales hicieron más factible el pago de sus estudios universitarios.

De acuerdo con el relato de una de las participantes “*Entre las dos [Entrevistada y su Madre] pagamos mis estudios miti miti estábamos haciéndolo las dos así*” Entrevista 3 Renglón 217.

En cuanto al apoyo económico brindado como auxilio educativo por parte de la empresa se evidencio en una de las entrevistas este tipo de beneficio el cual fue una ayuda significativa para la madre adolescente la cual reportó “*tuve la ventaja, fortuna de que en algún empleo en el que yo estuve daban un auxilio de estudio educativo entonces me vi beneficiada por el auxilio educativo que dieron y con eso yo pagaba una parte y pues ellos me pagaban la otra partecita*” Entrevista 1 _ Renglón 257.

Por otro lado el apoyo que recibió una de las entrevistadas por parte de sus suegros le permitió continuar con sus estudios ya que los gastos referentes a vivienda se omitieron cuando ella decidió irse a vivir allá *“hasta el punto de algún momento me fuera a vivir a la casa de ellos y pues en ese momento cuando yo me fui para allá el papá ya se fue para Buenaventura, entonces yo ya quede como formando parte de esa familia y ya ahí iba a estudiar y llegaba y veía a mi chinita pues porque ya vivíamos en la misma casa entonces ya ahí de pronto se me facilitó más las cosas”* Entrevista 1 Renglón 91.

4.1.2 Apoyo Emocional

En esta sub- categoría se encuentra lo referente al tema de apoyo moral y espiritual el cual principalmente fue brindado a las mujeres por parte de personas cercanas a su entorno.

Durante las entrevistas se evidencia que este tipo de apoyo fue relevante para las madres para continuar con sus estudios profesionales o técnicos; se encontró que el apoyo materno, el apoyo de la familia y amigos contribuyen para obtener el logro. Una de las participantes reportó *“Pues todas, todas, todas, todas las reacciones fueron buenas creo que no, no hubo como una reacción negativa por ningún lado, mi mamá claramente quería que yo estudiara que no me quedara sin estudiar además que mi mamá fue pues es un gran ejemplo para mí imagínate que mi mamá estudió su carrera universitaria ella estudió diseño de modas en la Arturo Tejada cuando yo tenía 12 años yo ya estaba grande, ella ya pues ella también era grande también quiso estudiar también (ehh) pues solo porque le gustaba y dos porque también quería ser un ejemplo para mi entonces pues yo no quería defraudarla”* Entrevistas 3_ Renglón 90.

Por otra parte, una de las entrevistas se menciona el apoyo espiritual fue significativo ya que la persona entrevistada se encontraba en una situación de separación de su pareja adicional a los diferentes roles que ejercía *“el padre [......] él era docente en mi universidad, pero también era*

el párroco de la parroquia, donde yo vivía [.....] un excelente guía espiritual no creas él fue mi soporte en momentos de cuando yo quede embarazada” Entrevista 2 Renglón 295.

Otro apoyo emocional relevante que se evidenció fue el de las primas de una de las participantes las cuales consolidaron una red de apoyo sólida para la madre. *“Recibir algo de dinero eso también nos unía como familia o creábamos como ese vínculo... nos amamos y amamos a nuestros hijos entonces estamos muy pendientes que las invitaciones que si hay una fiesta que tiene que ir el niño que por qué no vamos a salitre entonces esos espacios se podían dar los Domingos, entonces eso era más un apoyo familiar, pero más no un apoyo ni económico ni académico ni nada de eso solo un apoyo de familia” Entrevista 3 _ Renglón 203.*

4.1.3 Apoyo Familiar en el cuidado del hijo

En esta sub- categoría se encuentra lo relacionado con el apoyo del cuidado del hijo en todo lo referente a la atención de alimentación, emocional y pautas de crianza mientras la madre se encontraba cursando sus estudios universitarios y roles laborales.

Durante las entrevistas la mayoría de las participantes indicaron que contaron con el apoyo materno ya sea de la entrevistada o de la familia de la pareja, la madre tanto de ella como de su pareja cumplían el rol de cuidadoras mientras las madres adolescentes estudiaban y trabajaban. Una de las participantes indicó en entrevista *“mi madre fue la que estuvo ahí no teníamos al cuidado de mi hijo de nadie más, no siempre era y fue ella” Entrevista 3 Renglón 199.*

Referente al apoyo de la familia del padre del hijo una de las participantes indicó *“una red de apoyo súper importante la familia [del padre de mis hijos] porque pues igual yo podía trabajar y estudiar mientras ellos cuidaban a mis hijos” Entrevista 2 Renglón 153.*

“los [padres del padre del hijo] paternos ellos fueron un apoyo muy grande para mí porque ellos la cuidaban ehh le dedicaban tiempo, le dedicaban todo [.....] ahí iba a estudiar y llegaba

y veía a mi chinita pues porque ya vivíamos en la misma casa [...] hasta que ellos tuvieron que dejar Bogotá” Entrevista 1 Renglón 127.

4. 2 Fuente de Apoyo

Esta categoría se centra en la relevancia que tuvo las bases de apoyo que se presentaron para la culminación de logro académico; Está compuesta por cinco sub-categorías (*Apoyo familia de la Madre del hijo, Apoyo Familia del Padre del hijo, Apoyo Padre del hijo, Apoyo Amigos, Apoyo instituciones*).

4.2.1 Apoyo Familia Madre del Hijo

Esta sub- categoría refiere el apoyo de la familia materna al brindar cuidados, tiempo y pautas de crianza al hijo de la madre adolescente y el ser cuidadores mientras la madre alcanzaba su logro académico.

Al respecto relata una de las participantes la importancia del apoyo materno “*Ella todo el tiempo se hizo cargo de mi hijo y pues como que ahí tengo muchísimo que agradecerle muchísimo porque si no es muy difícil estudiar y cuidar un bebe es muy complicado si ella no hubiera estado ahí dándome ese apoyo y cuidándome el niño no sé qué hubiera hecho tal vez no hubiera podido estudiar” Entrevista 3 _ Renglón 124.*

Otras fuentes de apoyo significativas que indican las entrevistas se refieren a las primas y esposa de padre y padre. Con respecto a la esposa del padre y su padre reportó la entrevistada “*volví a estudiar en ese momento me la cuidaban ehh la esposa de mi papá y mi papá, pero yo solamente la veía cada 8 días, ósea yo salía de estudiar el sábado a las 3 de la tarde y ahí ellos me la llevaban la tenía yo lo que era el sábado medio día y el domingo medio día” Entrevista 1 Renglón 30.*

Referente a las primas *“No pues mi familia en general mira nosotros nos reuníamos todos los Domingos, veíamos películas, almorzábamos entre semana como te digo yo cuidaba los hijos de mis primas entonces pues estábamos conectadas todo el tiempo, digamos que la forma que ellas podían ayudarme o prestarme su apoyo era como brindarme ese trabajo ese tipo de trabajo formal que me permitía estar con mi hijo”* Entrevista 3 _ Renglón 203.

Por último, los hijos juegan un rol más adelante de apoyo significativo para las madres en momentos de dificultad ejemplo de ello una de las participantes reporta que su hija mayor en la actualidad es su apoyo incondicional en las labores de cuidado y las tareas del hogar mientras la madre culmina los estudios e indico. *“Tengo a mi hija mayor me colabora con los quehaceres de la casa por lo que siempre no me queda tiempo... cuando llega ella es la que me colabora a cocinar, la que hace el almuerzo para que yo lleve y ella también y su hermana ... ese sería el apoyo que mi hija mayor me da porque yo a ellas les he pedido que me colaboren para que yo pueda estudiar”* Entrevista 1 _ Renglón 186.

4.2.2 Apoyo Familia Padre del Hijo.

Esta sub-categoría se encuentra lo referente a la red de apoyo por parte de la familia del padre del hijo quienes ejercieron el papel de cuidadores cuando la madre estudiaba y trabajaba.

Una de las participantes reportó *“Y como la mamá sabía finalmente como era el tema de mi universidad porque muchas veces ella me acompañó, cuando el tema de las empanadas ella muchas veces se iba conmigo a llevarme hasta la universidad porque yo con esa barrigota y aun así ella se iba muchas veces u otras yo me iba sola [...] pero pues si la familia de él [el padre del hijo] fue un apoyo impresionante ósea de verdad si por ejemplo la niña se enfermaba, nació J.....[su segundo hijo] y mhh yo ya estaba en los últimos semestres de la universidad entonces que es cuando empieza las prácticas, las tesis que el proyecto de grado, que el perro el gato, no*

era terrible entonces ese periodo finalmente la mamá de [...] fue un apoyo incondicional.

Entrevista _ 2 Renglón 157.

Otra participante reporta el apoyo significativo de los abuelos paternos el cual indico *“Bueno mi red de apoyo (ehh) fue (ehh) precisamente los abuelos de Valentina los paternos ellos fueron un apoyo muy grande para mí porque ellos la cuidaban (ehh) le dedicaban tiempo, le dedicaban todo”* Entrevista 1 Renglón 91.

4.2.3 Apoyo Padre del Hijo

En esta sub- categoría se centra en el apoyo que contó la madre adolescente con respecto al padre de su hijo el cual se evidencio que en la mayoría de las participantes no contaron con el apoyo de los padres de sus hijos durante todo el proceso de gestación y posterior cuidado; una de las participantes reportó *“No tuve como el apoyo económico por parte del padre de mi hijo, intentamos tener una relación, pero no, no funcionaron las cosas entonces pues nos distanciamos bastante”* Entrevista _ 3 Renglón 72.

Sin embargo, en otros casos se presentó el apoyo económico del padre del hijo en cuanto a los gastos del hogar y manutención de su hijo más no en el apoyo económico en pagar los estudios universitarios de la madre. *“Después de que volvimos yo le decía oye tú me ayudas con no sé unas fotocopias de la universidad no, no tengo plata yo te he dicho deja de estudiar eso es una perdedera de plata igual yo mantengo la casa. Sí claramente el mantuvo la casa ósea yo no voy a decir que hmm digamos que yo trabajaba para mantener mi casa no. Yo trabajaba para pagar mi universidad y mantenerme yo, pero todo lo que tenía que ver con relación con los niños eso si lo pagaba él siempre siempre; Ahh bueno yo pagaba la cuidada de los niños, pero digamos que él fuera ven yo te llevo a la universidad, ven yo te hago, nunca”* Entrevista _ 2 Renglón 201.

4.2.4 Apoyo Amigos

En esta sub-categoría se engloba todo lo referente al apoyo de amigos, vecinos, amigos de universidad o infancia, entre otros que consolidaron la red de apoyo para las madres adolescentes. Durante las entrevistas una de las participantes indicó el apoyo significativo que tuvo de las amigas de universidad para conseguir dinero y así continuar con sus estudios *“Tuve tres amigas de la universidad que son ush hoy en día son mis grandes amigas, grandes amigas de verdad [.....] me acuerdo tanto que salíamos a los descansos en la universidad y era la FERIA DE LA EMPANADA [la entrevistada vendía empanadas] Entrevista 2 Renglón 215.*

4.2.5 Apoyo Instituciones

Esta Sub-categoría hace referencia al apoyo que tuvo la madre con respecto a las entidades educativas las cuales fueron una fuente significativa para la culminación de los estudios profesionales de las madres adolescentes.

Una de las participantes relata *“Tuve una gran aliada en la universidad que en esa época se llamaba [...] y era la coordinadora de práctica profesional, [...] fue mi paño de lágrimas muchas veces y ella me decía no desistas, no desistas” Entrevista 2 Renglón 238.*

Sin embargo, se debe mencionar que las participantes no contaron con un apoyo constante por parte de las entidades educativas cuando, por ejemplo, tenían que ausentarse de las clases por temas de enfermedad o cuidado del hijo. Evidenciando que no existe una política formal de apoyo de las instituciones con respecto a las madres estudiantes.

4.3 Dificultades

Esta categoría se refiere a las situaciones o circunstancias que las madres tuvieron durante la etapa académica y por lo cual se le presentaron mayores dificultades para obtener el logro

académico. Por consiguiente, se encontró que es relevante mencionar las siguientes sub-categorías (*Dinero, Tiempo, Múltiples roles, Salud, Falta de Apoyo de la Pareja*).

4.3.1 Dinero

Esta sub-categoría consiste en las dificultades económicas que se le presentaron a las mujeres durante su etapa de educación superior posterior al nacimiento de sus hijos ya que por un lado tenían que cumplir con los gastos económicos del hijo (alimentación, cuidado, higiene personal) y propios en donde debía contar con el dinero para pagar sus estudios universitarios

Durante las entrevistas se evidenció que en algunos casos al no tener un recurso fijo las madres optaron por realizar trabajos informales donde el ingreso monetario era bajo, pero se equiparaba con el tiempo para cuidar a su hijo.

Ejemplo de ello una de las participantes comentó *“yo no tenía para pagar un arriendo, alimentación o cosas así; ganándome el mínimo me quedaba para el estudio para los buses y ya y de pronto para comprarle alguna cosita a mi hijo”* (Entrevista 3 Renglón 132), en uno de los casos la participante no logró culminar su carrera profesional. *“yo no pude continuar con ellos [Estudios] llegue hasta séptimo semestre y no no puede continuar primero a nivel económico [.....] Pues ya digamos que si pagaba un arriendo, comida, transporte ehh cuidado todo eso yo ya no tenía digamos para poder estudiar, entonces ya ahí tuve que aplazar tuve qué no ir, no pude terminar la universidad ya me fue complicado”* Entrevista 1 Renglón 93.

4.3.2 Tiempo

Esta sub-categoría engloba lo referente a las dificultades que las madres tenían al continuar sus estudios profesionales y el tiempo que pasaban con sus hijos; se encontró que al continuar con sus estudios académicos el tiempo para el cuidado de su hijo se vio significativamente reducido.

En base a lo anterior la falta de tiempo se hizo presente en todas las entrevistas , ya que las madres no contaban con suficiente tiempo para dedicarle a sus hijos y solo tenían la disponibilidad de los fines de semana como lo relata una de las entrevistadas *“He tenido que descuidar el tema de la chiquita pues porque ya a la hora que yo llego ya ella está dormida, al otro día pues madrugó la alisto y que se vaya al colegio pero pues siempre es muy poco tiempo que logró dedicarle”* Entrevista 1 Renglón 65.

4.3.3 Múltiples Roles

Esta sub-categoría consiste en las diferentes actividades que las mujeres deben desempeñar al tener diferentes roles como madre, ama de casa, empleada y estudiante universitaria; Generando la multiplicidad de roles un gasto de energía y priorización de obligaciones lo cual causó dificultades en alcanzar su logro académico.

Durante el estudio se evidencio que las madres no contaban con el apoyo de los padres de sus hijos siendo ellas las principales responsables de la crianza de sus hijos y el sustento económico del hogar.

Una de las participantes reporta que el tener la responsabilidad económica y de crianza de su hija *“Ha sido complicado me he sentido muy cansada porque de todas maneras es duro levantarse 4:00 – 4:30 am alistar la chiquita que se vaya a estudiar y de ahí arreglarme yo para irme a trabajar y llegar aquí tipo 11:00 – 11.30 pm ehh acostarme a veces a la :100 am haciendo tareas y para levantarme a las 4:00 am siempre empieza a agotar un poco entonces me he sentido agotada”* Entrevista 1 Renglón 156.

4.3.4 Salud

Esta sub-categoría tiene como fin exponer las dificultades a nivel de salud que las madres presentaron durante su etapa académica causando ausencias significativas de las clases y demás obligaciones académicas.

En dos casos las mujeres presentaron inconvenientes de salud que dificultaron la continuación de sus estudios *“eso también me deterioró un poco mi estado anímico y todo pues siempre fueron 2 cirugías casi al tiempo, fueron 2 cirugías que siempre fueron delicadas, que siempre hubo pues mhh que cuidarme y todo el tema y no tuve tiempo para recuperarme y volví a estudiar eso lo acaba a uno”* Entrevista 1 Renglón 75.

Adicional una de las participantes comentó sus dificultades de salud durante su etapa universitaria *“A mí me dio endometriosis entonces me tuvieron hospitalizada [.....] mes y medio, yo casi me tiro el semestre [.....] pero cuando eran evaluaciones individuales los parciales del primer corte todos todos me los tire todos todos todos al corte siguiente [.....] logramos trabajos extracurriculares”* Entrevista 2 _ Renglón 247.

4.3.5 Falta de Apoyo del padre del hijo

Esta sub-categoría se centra en la ausencia de la pareja en la etapa de crianza, cuidado y demás obligaciones con él hijo. En el estudio se evidencio que las madres tuvieron el rol principal de trabajadoras para poder brindarle a su hijo el cuidado básico de alimentación, vivienda y niñera.

Durante las entrevistas el rol del padre no fue mencionado de manera directa por lo cual se indago y se evidencio que la figura paterna no fue significativa para el cuidado de sus hijos causando de manera posterior dificultad para ellas continuar sus estudios.

Una de las participantes relata cómo su pareja la abandonó después de quedar en embarazo y adicional por el mismo suceso perdió su empleo. *“Entonces era sin trabajo, embarazada con la*

universidad además este personaje entonces dijo ahh estas embarazada bueno pues tu sabias que esto no debía haber pasado entonces aquí no ha pasado nada. Claramente fue un momento súper difícil” Entrevista 2 Renglón 103.

4.4 Motivaciones

En esta última categoría se encuentra todo lo referente a la motivación que la madre adolescente tuvo para obtener su logro académico sin importar las diferentes situaciones que se presentaron. Esta categoría está compuesta por tres sub-categorías (*Ejemplo para los hijos., Mejor Empleo, Problemas en relación de pareja*).

4.4.1 Ejemplo para los hijos

Esta sub-categoría se centra en principales razones que la madre adolescente presentó en el transcurso de su logro académico y el cual significó una motivación para el ser un ejemplo para su hijo cuando alcanza su título universitario.

Una de las participantes reportó *“Para mi si era una meta inaplazable el ser profesional porque era como demostrarles también a mis hijos que si es posible estudiar sin importar las circunstancias”* Entrevista 2 _ Renglón 142.

“Pues además pensé en que yo era el ejemplo de este chiquito mi hijo se llama T..... y necesitaba que él tuviera una mamá que fuera profesional, que fuera como un ejemplo a seguir entonces también pues opte por retomar mis estudios por él” Entrevista 3 Renglón 48.

4.4.2 Mejores Ingresos

En esta sub-categoría se encuentra todo lo referente a las motivaciones de continuar sus estudios universitarios con el fin de tener un mejor empleo en el futuro y así brindar una mejor calidad de vida para ella y su hijo.

Durante las entrevistas se encontró esta característica para obtener un mejor empleo como lo relata una de las participantes *“me gusta mucho [...] lo que estoy estudiando y sé que no debo ni puedo dejarlo si quiero conseguir un empleo mejor, conseguir un ingreso mejor pues un poquito más alto obviamente tengo que tener un estudio [...] entonces ese fue una de las razones por las cuales yo entre a estudiar”* Entrevista 1 Renglón 161.

La meta de ofrecer a los hijos un mejor futuro se convierte en un reto personal e incluso un objetivo que en ocasiones presenta dificultades como lo enuncia una de las participantes. *“si quiero ofrecerle de pronto un mejor bienestar un mejor porvenir pues tengo que hacerlo tengo que estudiar. Tengo que hacer ese sacrificio pues porque para mí también es un sacrificio yo ya digamos no soy joven ya no soy adolescente ya soy una persona madura que ya obviamente el traspaso ya me canso mas, ya me es complicado”* Entrevista 1 Renglón 313.

4.4.3 Problemas en relación de pareja

Finalmente, esta sub-categoría muestra que los problemas de pareja fueron en ocasiones una fuente significativa de motivación para que las madres culminaran sus estudios profesionales.

Una de las participantes reporta *“porque digamos que la infidelidad fue como el marcar que esto no es eterno y no vas a seguir toda la vida, no te va a mantener, si aquí no vas a cumplir tus sueños ósea hmm. Fue un despertar muy como mujer hmm fue decir bruta ya llevo 4 años de casada y no hecho nada en mi vida, más allá de tener un hijo y mantener una casa impecable no hago nada más allá. Pero desde esa labor no me sentía útil, entonces cuando fui a estudiar ya después de lo del SENA para mis cumpleaños me acuerdo tanto lloré mucho por el teléfono mi mamá vivía en Venezuela y le dije yo necesito si o si estudiar, necesito entrar a la universidad”* Entrevista 2 Renglón 42.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación fue posible realizar una validación de las diferentes teorías expuestas en el marco teórico. Se evidencio los roles que cada una de las participante desarrolla dentro de la sociedad los cuales a lo largo de la investigación son mencionados por Quintero (2000) citadas por Reina, López, Piraban, (2010) encontrando entre los más representativos el ocupacional, familiar, individual, madre cabeza de hogar; y con base en la presente investigación se validaron en las entrevistadas son quienes ejecutan los roles anteriormente mencionados de manera diaria y teniendo que combinar con sus labores académicas.

Por otro lado, con base en la literatura consultada se encontró los aportes de dos autores con respecto a las redes de apoyo los cuales son relevante mencionar; los primeros autores Estupiñan & Vela, (2012) hablan del al apoyo de la familia materna donde indican que la aceptación de la maternidad de la joven por parte de la familia materna se relaciona principalmente como fuente de apoyo de la madre para culminar su logro académico; Referente al apoyo de la familia paterna Pino, Escobar, Muñoz, Torrent, Bosch, (2011) indican que cuando la familia del padre se involucra, se amplía la red de apoyo contando con la familia otra fuente de apoyo y cuidado para el hijo.

Por consiguiente, se comprobó en base a la literatura y los resultados obtenidos el papel que cumplen las redes de apoyo en el desarrollo de las jóvenes madres en alcanzar su logro académico; siendo por lo general el núcleo familiar (madre, suegros, primas, etc.) quien ayuda a la mujer al cuidado del hijo para que ella continúe sus estudios profesionales.

Sin embargo, es importante mencionar que en dos casos específicos que contaron con una red de apoyo extendida y fueron sus primas y suegros; En primer lugar, el apoyo que tuvo por parte de sus primas se hizo notorio a nivel económico y cuidado del hijo y en segundo lugar el apoyo de los suegros quienes fueron los que asumieron el cuidado del hijo mientras culminaba sus estudios.

No obstante, en las entrevistas realizadas se hallaron dos resultados significativos con respecto a las redes de apoyo siendo en un caso las amigas un notorio apoyo en alcanzar su logro académico y en otro caso la hija mayor de la entrevistada es quien le ayuda con el cuidado y mantenimiento del hogar mientras su madre culmina los estudios profesionales.

En base a lo anterior Pino, Escobar, Muñoz, Torrent y Bosch (2011) indican que la madre adolescente comienza a construir redes de apoyo significativas las cuales han sido jerarquizadas como primarias (familia materna, padre del hijo o pareja, familia paterna) y secundarias (amigos, compañeros de estudio o trabajo) y las cuales contribuyen principalmente en el apoyo emocional y económico de la madre.

Otro hallazgo relevante de la investigación es lo concerniente con el rol de la figura paterna la cual se limita en ocasiones a ser un apoyo económico con respecto a la manutención del hogar

y del hijo, mas no el ser un apoyo constante para la mujer en alcanzar su logro académico. En una de las entrevistadas se hizo notorio el tema de que su pareja sustentaba a nivel económico el hogar, pero no era un apoyo para ella en cuanto al alcanzar su logro académico y con respecto a la teoría consultada se encontró que el 41.1% de las mujeres tienen el apoyo económico de sus parejas con respecto a la manutención del hogar (Velázquez, 2009).

Respecto a las limitaciones evidenciadas en la presente investigación se encontró a nivel personal tres aspectos relevantes de mencionar. El primero, fueron las dificultades investigativas que se presentaron a lo largo del desarrollo de la temática expuesta. Teniendo en cuenta que se requieren de habilidades específicas para poder desarrollar una investigación acorde al nivel de especialización, siendo necesario contar por parte de las instituciones educativas con líneas de investigación desde inicio de la etapa educativa lo cual permitirá desarrollar habilidades en el área de investigación y psicología crítica social. En segundo lugar, el tiempo empleado para la investigación fue un factor limitante en cuanto a encontrar la población específica de estudio (mujeres que fueron madres adolescentes y que culminaron sus estudios académicos), concretar con las participantes el espacio para realizar las entrevistas y luego realizar la consolidación de información para su respectivo análisis. En último lugar los diferentes roles en que la mujer se vio involucrada (madre, esposa, trabajadora, estudiante) contribuyen a ser un aspecto limitante con respecto al tiempo de dedicación para la presente investigación generando una gran dificultad para culminar la investigación.

Para futuras investigaciones se requiere indagar más sobre tres temas concretos los cuales serían: *múltiples roles y su afectación en la salud de la madre; Apoyo por parte de la figura*

paterna en el cuidado del hijo y crianza del hijo a largo plazo, y por último apoyo de los hijos en el transcurso de alcanzar el logro académico de la madre.

Con respecto al primer tema se debe indagar más sobre cómo afecta los múltiples roles en alcanzar el logro teniendo en cuenta que en el marco teórico de la presente investigación se mencionaron los diferentes roles que ejecuta la madre mas no se indaga de manera directa la afectación que se tiene a nivel de salud y culminar su logro académico.

Segundo tema se basa principalmente indagar sobre el deber del rol del padre con respecto a ser un cuidador constante y figura relevante en la crianza del hijo y no dejar ese rol únicamente a la madre.

Último tema con base en los resultados se evidencio que los hijos son una fuente importante de apoyo emocional para la madre sin embargo se requiere indagar a profundidad sobre el papel que ellos juegan a lo largo de la vida y en la toma de decisiones de la madre para continuar con sus estudios académicos y el apoyo que ellos generan a lo largo de este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Archío, M. (1999). Vivencias de la maternidad en un grupo de estudiantes de la universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. p. 63 - 74.
- Bardin, L. (1996) Análisis de contenido. Madrid: Akal Ediciones.
- Cáceres, P. (2003). Análisis Cualitativo de Contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable. Revista de la Escuela de Psicología facultad de filosofía y educación. Vol. 2. p. 53 - 82.
- Estupiñan, M & Vela, D. (2012). Calidad de vida madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 3 (3). p. 536 - 549
- Gergen, K. (1996) Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós. [1994]
- Ibáñez, L. (2000). La psicología de Martín-Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra. Revista de Psicología General y Aplicada. Vol. 53 (3). p. 437 - 450.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud.

- Llanes, A. Quevedo, N. Ferrer, I. De La Paz, A. Sardiñas, O. (2009). Embarazo en la Adolescencia: Intervención Educativa. Archivo Médico de Camagüey. Vol. 13-(1). p.1-9.
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revistas de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. p. 1 - 34
- Miller, D. Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la Educación Superior. Vol. 45 (1). p. 17 – 42.
- Pino, R. Escobar, C. Muñoz, C. Torrent, C. Bosch, C. (2011). Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Ministerio de Planificación de Chile. p. 1 - 134.
- Profamilia, 2016. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015. Tomo II. p. 1 - 834.
- Reina, Y. López, L. Piraban, M. (2010). Vivencias de los Roles de las Madres Estudiantes de Tres Programas de La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de la Salle. Universidad de la Salle. p. 1 - 151.

Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. Universidad de San Martín de Porres. P. 71- 78

Urbina, C. Pacheco, J. (2006). Embarazo en Adolescentes. Revistas Peruana de Ginecología y Obstetricia. Vol. 52 (2). p. 118 – 123.

Velázquez, M. (2009). El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, universidad de oriente, núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008. Universidad de Oriente. p. 1 - 130.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE EMBARAZO EN ADOLESCENCIA Vs. LOGROS ACADÉMICOS

Yo _____, identificada con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto mi autorización para participar en la entrevista así como la grabación de la misma. Conozco que esta entrevista para el trabajo de investigación *Adolescencia Vs Logros Académicos* se realiza con fines investigativos y está siendo llevada a cabo por Gloria Osorio estudiante de la Especialización en Psicología Social del Politécnico Gran Colombiano. Manifiesto que mi participación es voluntaria y tendré la libertad de no contestar alguna de las preguntas si así lo deseo y conozco que podré detener la entrevista en caso de considerarlo pertinente.

Tengo conocimiento que el estudio sobre embarazo en la adolescencia tiene como finalidad definir el papel que juega la red de apoyo de familia, pareja e instituciones para que las jóvenes logren culminar sus estudios postsecundarios.

Entiendo que toda la información concerniente a esta entrevista es confidencial, y sólo será utilizada para la presente investigación, se me ha manifestado que mis datos personales no serán revelados, que solo tendrán acceso a ellos la estudiante y su respectiva tutora de la investigación. Estoy al tanto y de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad, en caso de presentarse situaciones que pongan en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad, así como cuando la orden provenga de una autoridad competente.

En forma expresa, manifiesto a usted, que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

En caso de tener alguna inquietud o duda puedo comunicarme con la tutora de esta investigación, Diana Carolina Camargo al celular 302-2372175 o al correo dc.camargo147@gmail.com

Nombres y apellidos: _____

FIRMA _____ FECHA _____

Anexo 2. Entrevista Semi-estructurada

A continuación, le realizare una serie de preguntas las cuales me permitirán conocer e indagar las diferentes áreas a las cuales usted se encontró inmersa (social, académica y personal) durante su etapa académica posterior al nacimiento de sus hijos.

Por lo cual agradecemos responda con la mayor sinceridad posible, de manera detallada y especifica en sus comentarios; Es importante mencionar que la información recolectada será confidencial y con fines solamente académicos. De antemano agradecemos su colaboración.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué implicaciones a nivel educativo tuvo su embarazo y el posterior nacimiento de su hijo/a?

2. ¿Cuénteme un poco sobre el momento en que decidió retomar sus estudios?
 - a. ¿Cuáles fueron sus principales motivaciones?
 - b. ¿Hubo dificultades para continuar con sus estudios?
 - c. ¿Cuáles fueron las reacciones de las personas en su entorno cuando tomó la decisión de estudiar?

3. Durante el transcurso de sus estudios ¿Quiénes formaron parte de su red de apoyo? ¿De qué maneras la apoyaron?

- a. ¿Contó con apoyo por parte de algún familiar?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - b. ¿Contó con apoyo por parte del padre del niño (su pareja en el momento en caso de que fuera alguien distinto)?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - c. ¿Contó con apoyo por parte de amigos?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - d. ¿Contó con apoyo por parte de compañeros de estudio o profesores?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - e. ¿Contó con apoyo por parte de alguna institución?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - f. ¿Quién la apoyó con el cuidado de su hijo/a mientras usted estudiaba?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
 - g. ¿Contó con apoyo por parte de alguien más?
¿podrías contarme cómo fue ese apoyo?
4. ¿Al retomar sus estudios ¿Contó con el apoyo económico de alguna persona?
5. ¿El tiempo que gastaba en sus labores académicas como lo distribuía con la crianza de su hijo/a?

6. ¿Se vio afectado su núcleo social de alguna manera durante sus estudios?

7. ¿Hay algún tipo de apoyo que usted considera habría sido útil para obtener su logro académico más fácilmente?

8. ¿Le gustaría hacer algún aporte adicional para la presente investigación.