

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**  
**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**  
**GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN**  
**PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD**  
**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES**  
**LATINOAMERICANOS DE EDUCACIÓN MEDIA DESPUÉS DEL**  
**CONFINAMIENTO 2020 A 2021**

**PRESENTA:**

<b>ANA MARIA CHAVES SILVA</b>	<b>1013682287</b>
<b>INGRID VALBUENA SÁNCHEZ</b>	<b>1071631774</b>
<b>LEIDY DAYANA ANGULO GAVIRIA</b>	<b>1023962454</b>

**ASESOR**

**CHRISTIAN FELIPE LUENGAS MONROY**

**NEUROPSICOLOGÍA EN ATENCION Y REHABILITACION**

**MAYO 2023**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Introducción</b>	.....	5
<b>Problemática</b>	.....	6
Descripción	.....	6
Planteamiento del problema	.....	6
<b>Justificación</b>	.....	7
<b>Objetivo General</b>	.....	9
Objetivos específicos	.....	9
<b>Revisión Literaria</b>	.....	10
<b>Estrategia Metodológica</b>	.....	17
Revisión de artículos	.....	17
Descripción de variables	.....	18
Análisis de datos	.....	18
<b>Resultados</b>	.....	19
<b>Discusión y Conclusión</b>	.....	21
<b>Referencias</b>	.....	23

## **RESUMEN**

Esta investigación trata de describir los problemas de aprendizaje que presentan los niños, niñas y adolescentes posterior al confinamiento del covid-19 en los años 2020- 2022, teniendo en cuenta la revisión de 30 artículos que tienen la opinión de varios autores donde se tienen un enfoque cualitativo de tipo descriptivo exploratorio. Durante la investigación se indagan temas relacionados con los problemas de aprendizaje , Covid-19 , confinamiento y educación virtual , donde al pasar a la enseñanza presencial a la virtual por el confinamiento de la pandemia se vieron limitados los alumnos y docentes debilitando los conocimientos , las habilidades no cognitivas y elevando los problemas de aprendizaje; se evidencia que el impacto del confinamiento indujo a las personas a implementar estrategias y herramientas en el aula donde tuvieron un impacto en el comportamiento nuevo de las aulas escolares , donde los niños , niñas y adolescentes no sólo buscarán la continuidad en la enseñanza-aprendizaje si no una formación de calidad.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to describe the main learning problems presented by children and adolescents after the confinement of Covid-19 in the years 2020-2022, taking into account the review of 30 articles that have the opinion of several authors where they have a qualitative approach of exploratory descriptive type. During the research, topics related to learning disabilities, Covid-19, confinement and virtual education are investigated, where, when the students and teachers moved from face-to-face to virtual education due to the confinement of the pandemic, they were limited, weakening knowledge, non-cognitive skills and increasing learning disabilities; it is evident that the impact of covid-19 accelerated the need to strengthen strategies and support tools in the classroom where these assume a new

type of behavior to the educational demand where children and adolescents not only seek continuity in teaching-learning but a quality training.

### **PALABRAS CLAVE**

Problemas del aprendizaje, COVID-19, Educación, Virtualidad.

### **KEY WORDS**

Learning disabilities, COVID-19, Education, Virtuality.

## **1. INTRODUCCIÓN:**

Desde marzo de 2020, el país fue afectado por la pandemia, patología que provocó una emergencia sanitaria en el cual obligó a la población colombiana a entrar en aislamiento preventivo. Uno de los sectores más afectados fue el educativo ya que al cerrar temporalmente, dejó a los estudiantes de todos los grados de escolarización sin clases presenciales y se hizo un plan de modalidad virtual, esto trajo problemas de aprendizaje para algunos niños, niñas y adolescentes se convierte en un desafío que la educación pudiera garantizar un rendimiento académico efectivo.

De acuerdo con García y Rodríguez; 2020 estudiaron la documentación de diferentes autores donde implementaron diferentes estrategias escolares, la cual conlleva a entender los problemas de aprendizaje surgen desde la infancia, detectando comportamientos que dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje y afectando las conductas impulsivas o el exceso de actividad de los estudiantes.

Los problemas en el aprendizaje según (Romero & Cerdán, 2005), se pueden dar a lo largo de la vida, donde se evidencia las mayores afectaciones antes de la adolescencia y durante los procesos escolares de enseñanza - aprendizaje, formales e informales, en los que dificulta los indicadores de aprendizaje que es el objetivo fundamental del proceso educativo. Lo anterior se manifiesta durante las primeras etapas de escolaridad. Actualmente evidenciamos las problemáticas en las etapas inicial y media posterior a retomar la educación presencial, un reto donde tienen que asumir los padres de familia, docentes para poder lograr el objetivo educativo y ayudar avanzar en el aprendizaje donde se cubren los vacíos que tuvieron durante su educación virtual.

## **2. PROBLEMÁTICA:**

### **a. DESCRIPCIÓN**

Teniendo en cuenta un estudio realizado en el año 2020 por docentes en el escenario educativo, en medio de la epidemia global (Saris- cov2) o Covid-19, observaron cambios académicos en las instituciones educativas, de acuerdo al cambio abrupto que tuvo el aprendizaje presencial-virtual, donde presentaron problemas en la adquisición y el desarrollo de los procesos de lectura, escritura, cálculo, afectando así mismo la emocionalidad o autoestima y los procesos comunicativos interpersonales con sus compañeros, familiares y sociedad.

### **b. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los problemas del aprendizaje que presentan los estudiantes latinoamericanos después del confinamiento de 2020-2021 surgido por la pandemia de COVID 19?

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

los estudiantes latinoamericanos que presentan problemas de aprendizaje en la educación media se basan en dificultades ya existentes, una cantidad mínima de niños estaban sin colegiatura antes del Covid-19, según datos de la ONU.

la pandemia provocó el cierre de aulas y esto conlleva a la discriminación y exclusión de los estudiantes en el ámbito educativo, donde se encuentran los niños que presentan características de: pobreza; discapacidad; las minorías étnicas y raciales; países con desigualdad de género; niños y niñas que se encuentren en la comunidad (LGBTQ+); etc.

Sin embargo, cuando un docente sospecha que un alumno tiene un problema en el aprendizaje debe ser evaluado por un equipo multidisciplinar, el tratamiento debe tener un diagnóstico y tener en cuenta las áreas de educación, el manejo médico, psicológico o conductual y una rehabilitación para la intervención infantil.

se puede determinar que la contingencia mundial afectó los procesos políticos, económicos, sociales y educativos, vulnerando la población de niños, niñas y adolescentes, siendo esto una consecuencia negativa en el desarrollo integral, por lo que es necesario implementar decisiones articuladas para poder planear, programar y ejecutar estrategias o herramientas de apoyo para la formación de la comunidad estudiantil fomentando las habilidades personales y sociales.

La razón de esta investigación es describir los problemas en el aprendizaje en los estudiantes latinoamericanos posterior al confinamiento COVID - 19 , la cual permitirá ampliar los

conocimientos referentes a las causas , consecuencias , barreras y facilitadores que presentaron e implementaron los padres , docentes y el ámbito educativo , esta información descrita es relevante para los profesionales de neuropsicología educativa como base de nuevos estudios en pro del mejoramiento e implementación de nuevas herramientas y estrategias durante la enseñanza tanto a los niños como al sector educativo.



#### **4. OBJETIVO GENERAL:**

Describir los problemas del aprendizaje que presentan los estudiantes latinoamericanos de educación media después del confinamiento de los años 2020-2021 surgido por la pandemia de COVID 19.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar las causas de los problemas del aprendizaje que presentan los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar las problemáticas escolares que presentan los niños, niñas y adolescentes después del confinamiento.
- Describir las consecuencias de la enseñanza - aprendizaje que presentan los niños, niñas y adolescentes después del confinamiento.

## **5. REVISIÓN DE LITERATURA:**

En diciembre del año 2019, un brote de neumonía se produjo en la ciudad de Wuhan, en China, donde se evidenciaron los primeros hallazgos en personas que se encontraban en un mercado de alimentos y mascotas. De acuerdo a la OMS se identificó este brote como coronavirus o SARS COV 2. Este contagio se inicia cuando una persona mediante el mecanismo de tos o estornudo, expulsa partículas del virus. algunos síntomas clínicos de pueden ser leves, moderados o severos, como lo son altas temperaturas, malestar general y dificultad para respirar.

Desde el mes de marzo del 2020, la OMS proclama como pandemia el SARS COV 2, teniendo en cuenta el gran número de personas contagiadas con esta enfermedad y por el mecanismo avanzado de transmisión, por lo que el Estado Colombiano implementa medidas no farmacológicas temporales, prolongadas e intermitentes, como la siguiente:

Para la comunidad evitar el contacto con personas que hayan tenido el virus, lavar las manos, evitar asistir a lugares con alta afluencia de personas y ventilar los espacios cerrados.

De acuerdo al Ministerio de Salud se revisaron unos los modelos propuestos por el Imperial Collage London, donde refieren unas propuestas de medidas restrictivas (cierre de colegios, universidades y aislamiento). El Gobierno nacional implementa unas medidas mediante el Decreto 457 de marzo del año 2020, las instrucciones para el aislamiento Preventivo Obligatorio implementado por el sector educativo, durante 21 días y posterior la prolongación de 15 días más y de esta forma disminuir el contagio del virus de la población. Teniendo en cuenta lo descrito el gobierno aplico medidas invitando a las instituciones educativas a

realizar sus clases de manera virtual, esto con el fin de continuar el proceso educativo de una manera integral.

De acuerdo con Aguilar; 2020, “El aprendizaje virtual es una transformación en el fortalecimiento de los conocimientos y el manejo de la información mediante el uso de las tecnologías y la comunicación. El autor refiere también que el estudiante se convierte en un creador de información y el maestro se convierte en un mediador” lo anterior permite un aprendizaje significativo, fortaleciendo la autonomía en los conocimientos de los estudiantes y los profesores.

Teniendo en cuenta lo anterior el sistema educativo debió de forma rápida y urgente realizar cambios para mantener la enseñanza y los procesos de aprendizaje, transformando los modelos centrados en una concepción transmisora de información y en la presencialidad docente- alumno, a un modelo fuertemente centrado y mediado por las tecnologías, limitando los contactos presenciales y cambiando a la enseñanza remota (Crawford,2020).

Para la Circular 006 del 17 de marzo del 2020 el cual refiere según el ministerio de educación “Lineamientos para la continuidad de la prestación del servicio educativo en la modalidad no presencial, en el marco de las orientaciones de cuidado y protección de los estudiantes frente el covid-19”, se implementa estrategias y recomendaciones para el trabajo en casa, donde se evidencian la creación de una red de apoyo virtual para dar soporte técnico y dar solución a la plataforma virtual del ministerio de educación, brindar apoyo bajo la televisión y las instituciones a parte de las clases virtuales deben organizar material en físico, como: talleres, guías, cartillas y un cronograma específico con acorde al calendario dado por el ministerio de educación.

Teniendo en cuenta los lineamientos, herramientas y las recomendaciones del Comité Asesor epidemiológico y lo referido por Fernando Ruiz, las cuales se estudiaron en base a los sucesos y eventos realizados por científicos, se toma la decisión que a partir del 21 de diciembre del año 2021 los aforos para todos los ámbitos de educación, incluyendo educación inicial, primaria, secundaria, superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano serán reactivados. Resolución 2157 de 2021, se realiza apertura en las instituciones educativas, siempre y cuando se dé la presentación del carnet de vacunas.

Igualmente, Doepke y Zilibotti, (2020) resaltan que las familias que no poseen elementos esenciales en el hogar como la electricidad para utilizar la educación virtual, presentan una dificultad en la adquisición y la continuidad del aprendizaje, ya que la información de las temáticas que reciben es escasa, por otra parte se puede evidenciar que las familias que presentan bajos recursos, no pueden comprar un elemento tecnológico para su hijo ya que estos son costosos, lo anterior permitiendo que alumnos se retiren del colegio y no continúen con su proceso escolar, generando de igual manera afectación mental y comportamental durante el confinamiento, los cuales se pueden considerar como una reacción normal ante el estrés generado por la pandemia (Huremovic, 2019) Citado por (Ortiz et al, 2020) .

Algunos de los estudiantes que padecen de alguna afectación mental durante el confinamiento pueden ser más apegados a sus cuidadores, por lo que presentarán dificultad para volver al colegio, anticipar los cambios y realizar transiciones (Keyhan, 2020); algunas afectaciones mentales que se han presentado los niños relacionadas con el confinamiento por la pandemia Covid-19 son: incremento de tendencias suicidas, afectación en el aprendizaje

de los niños, incremento en el desplazamiento forzado y violencia durante la pandemia según (Ortiz et al, 2020).

Los problemas en el aprendizaje según (Romero & Cerdán, 2005), se pueden dar a lo largo de la vida, donde se evidencian las mayores afectaciones antes de la adolescencia y durante los procesos escolares. Una de los problemas del aprendizaje que se evidencian en el ámbito escolar es la dificultad para el reconocimiento preciso y fluido de palabras, malas habilidades de decodificación y/o mala ortografía de acuerdo a la OMS, 2015.

Teniendo en cuenta que se presentaron diferentes alteraciones en la adquisición de los conocimientos en los colegios después de la pandemia covid-19 se obtiene un aporte de un testimonio referido por una docente (Magda Sánchez) que labora en un colegio a nivel rural del municipio de Cundinamarca la cual refiere:

“Buenos días Mi nombre es Magda Sánchez soy docente de primario en la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez (IDEMAG) de Fόμεque, en la actualiza laboro en la sede rural de Guachavita, cuento con 32 estudiantes de los cuales 8 niños son de inclusión.

Personalmente durante la pandemia fue un proceso agotador y nada fácil para realizar actividades, tareas y guías con los estudiantes, pues, era muy difícil debido a que la mayoría de estudiantes no contaban con conectividad de internet y los datos son muy escasos y con poca señal debido a esto teníamos mucha dificultad, me toco buscar estrategias para poder avanzar con los chicos en las orientaciones para el desarrollo de los temas. Una de ellas fue ir todos los lunes y viernes a la escuela a dar orientaciones por grupos y revisar trabajos, con

los niños de inclusión si fue muy difícil a pesar de que se diseñó un material especial para ellos pero se contaba con muy poco tiempo o se podía estar muy poco con ellos debido a la pandemia Covid-19 no se podía estar mucho tiempo y fue muy difícil con ellos, aunque como digo se diseñaron estrategias diferentes pero se quedaron bastante atrasados, se perdió el ritmo que se llevaba con ellos y se quebraron atrasados en los temas, me tocó trabajar con ellos más videos pero no sirvió casi, los chicos de inclusión fueron los que más se vieron afectados por la pandemia.

Para mí la pandemia fue algo perjudicar en todos los aspectos de la vida, pero especialmente en el ámbito educativo, como se decía son chicos de la zona rural donde no se cuenta con cobertura de internet y pues uno o dos papitos podían tener datos y así, pero se veía mucho la desigualdad por eso se realizó la estrategia de ir dos días en semana para que los chicos no quedaran tan atrasados pero sin embargo, fue mortal porque los estudiantes quedaron con muchas falencias las cuales estamos viendo hoy en día las consecuencias porque los temas había que reducirlos debido a la pandemia, las cuales son hacían tener muchas falencias en lectura, matemáticas, comprensiones es bastante perjudicar en lo educativo para los estudiantes.”

Teniendo en cuenta lo anterior los padres y los docentes habrán cambiado sus puntos de vista y percepciones acerca del proceso educativo, comprendiendo las necesidades de trabajar en equipo con los docentes para favorecer el aprendizaje de sus hijos. Los procesos de enseñanza, así como la necesidad de reducir la desigualdad en el ámbito educativo. Se comprenderá mejor la enseñanza virtual, pero también las enormes dificultades de los docentes con respecto a las habilidades digitales. (Rogers,2023).

Las innovaciones que se produjeron en los períodos del covid-19 y que enfrentaron las instituciones educativas gestionó la continuidad del aprendizaje y demostrando que se puede implementar varios enfoques trabajando con varios países para reducir los diferentes aprendizajes de los niños.

Los niños que presentan desigualdades educativas han sido objeto de larga trayectoria de estudios y análisis, se evidencia que algunos docentes utilizan métodos tradicionales de enseñanza en la primaria las cuales no garantizan la adquisición de conocimientos o mejoría en las dificultades que presentan los alumnos; esto da a conocer que cada niño requiere de una atención individual, considerando sus debilidades y fortalezas particulares desde el punto de su situación social del desarrollo (Solovieva y Quintanar, 2016 a, b), lo cual genera un aprendizaje significativo.

Otros docentes implementaron estrategias que alertan los problemas de aprendizaje evitando la desescolarización escolar y los métodos de enseñanza generando habilidades de la vida diaria las cuales apoyan el proceso de instrucción de los padres y los estudiantes. Algunas de las estrategias utilizadas por los docentes fueron la implementación de medios audiovisuales, métodos comunicativos (radio, video, televisión), implementación de guías y posterior realizar la socialización de estas en grupos pequeños de acuerdo a lo establecido por el gobierno y el manejo de elementos básicos del hogar en la educación inicial.

En conclusión, el proceso escolar debe iniciar incluso antes y a medida que los sistemas educativos enfrentan un confinamiento, comenzando a planificar la continuidad en los aprendizajes del estudiante, cuando las escuelas cierran de manera temporal, evitando la aceleración del aprendizaje. las nuevas innovaciones que surgieron en el confinamiento

educativo brindan soluciones efectivas y convierten el aprendizaje de manera eficiente, ágil y con calidad.

|



## **6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:**

La siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo exploratorio, ya que se tendrá en cuenta la revisión de estudios y artículos referentes a los problemas en el aprendizaje en las aulas de clase posterior al confinamiento de la pandemia covid-19. Para esto fue necesario el desarrollo de las siguientes etapas:

- a. REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:** Se realizó una búsqueda de artículos con los siguientes criterios de inclusión: artículos nacionales e internacionales, en los idiomas de español e inglés y mediante los descriptores DeCS, teniendo en cuenta palabras clave como lo son: Problemas en el aprendizaje, Educación virtual, Dislexia, Digrafía, Discalculia, Covid-19. Lo anterior se formuló en las siguientes combinaciones en inglés para realizar la búsqueda (“learning problems” AND “covid19” OR “diagraphy” AND “covid19” OR “Dyslexia” AND “covid19” OR “Dyscalculia” AND “covid19”). Para lo anterior se seleccionaron las siguientes bases de datos y meta buscadores: Google Académico, Scielo, Repositorio institucional UCC y Docer.

- b. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES:** Los artículos encontrados en la búsqueda los cuales en su totalidad son 30, (20 en idioma español y 10 en idioma inglés), se organizaron en tres categorías que son: El primer referente a los problemas en el aula de clase antes de la pandemia del SARC COV2 o Covid - 19, la segunda dirigida a las clases virtuales durante el confinamiento y la tercera orientado a los problemas del aprendizaje posterior al confinamiento en las aulas.
- c. ANÁLISIS DE DATOS:** Se realizó una matriz donde se ordenan los artículos teniendo en cuenta las categorías dichas, para posteriormente realizar su respectivo análisis teniendo en cuenta los aprendizajes obtenidos durante la especialización.

## **7. RESULTADOS:**

A continuación, se realiza una descripción de los datos obtenidos, en donde teniendo en cuenta la búsqueda de artículos sobre los problemas de enseñanza después del confinamiento de la pandemia del covid-19. Teniendo en cuenta lo referido por Sainz y Sanz (2020), los efectos del cierre de escuelas y al pasar de la enseñanza presencial a la virtual; se vieron limitados los alumnos y docentes con una elevación de los problemas de aprendizaje, las habilidades no cognitivas (comunicativas) y debilitando los conocimientos que los padres y docentes poseen. Ante el confinamiento se implementó la estrategia de la educación virtual, donde se modificaron los métodos de enseñanza, dando autonomía a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y la libertad para escoger cómo aprender. (NU CEPAL. 2020).

De acuerdo a lo anterior, las autonomías de los estudiantes aumentaron los problemas de enseñanza - aprendizaje interfiriendo la generación de conocimiento e irrumpiendo cognitivamente, comunicativa, el no producir el contenido deseado y no comprender la nueva información de nuevos saberes. Se observa de igual manera que la propuesta de un modelo multimodal, no induce a trasladar las prácticas de la clase presencial y reemplazarlas por el uso de plataformas virtuales para realizar videoconferencia y actividades académicas.

Algunas herramientas como lo son celulares, tablets, computadores, fomentan la competición y colaboración de los niños, niñas y adolescentes, en donde estas causaron tanto agotamiento mental en los alumnos, pero también logró aprendizajes bajo intento de ensayo-error.

De igual manera las afectaciones negativas en el aprendizaje escolar y mental provocados por las clases virtuales durante la pandemia COVID-19, en algunos casos se evidenció la

imposibilidad de los padres para apoyar a los niños en la preparación y la impartición de conocimientos escolares de forma pertinente ya que no tenían las tecnologías para el proceso , se evidencia ausencia de actividades dirigidas, productivas y activas, donde pueden participar de manera efectiva, en algunos docentes no implementan las estrategias adecuadas para que los estudiantes tuvieran un interés en el aprendizaje.

Lo anterior daba a conocer la falta de preparación de los docentes para una enseñanza virtual y Se identificó que pese a las estrategias y esfuerzos que realizaron los docentes para continuar sus clases durante el confinamiento, teniendo en cuenta lo referido por el Ministerio de Educación Nacional, no se lograron las propuestas establecidas por los colegios, surge la inquietud que los problemas de aprendizaje aumentaron en los niños, niñas y adolescentes durante este tiempo, se deben a los problemas que presentaron los estudiantes al no tener las herramientas necesarias para sus actividades académicas o si los posibles problemas de aprendizaje son respecto a los tipos de enseñanza que se presentaron en su momento, de acuerdo al desgaste laboral para los docentes ya que necesitaban la implementación de diferentes estrategias inclusivas las cuales no eran posibles implementarlas ya que se requería de procesos curriculares, humanos y administrativos.

## **8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:**

La pandemia impartió importantes retos para el sistema educativo y social los cuales brinda nuevas estrategias con el fin estudiar y replantear el proceso de enseñanza en la educación y como se está impartiendo en la educación colombiana con el fin de ofrecer oportunidad a los estudiantes como en la recuperación de un sistema educativo fiable y eficaz de manera equitativa e inclusiva , Algunos sectores educativos refieren que la formación sea presencial o a distancia no es lo más importante, sino que sea de calidad; por lo que se requiere garantizar herramientas de comunicación y actividades pertinentes para los estudiantes.

Se considera que la modalidad virtual no puede sustituir a una enseñanza tradicional o presencial, ya que los docentes tienen que innovar con nuevas estrategias en el aula y herramientas de aprendizaje que sean de interés en los estudiantes. Por otro lado, se evidencia ventajas al estudiar desde la modalidad virtual ya que los estudiantes no tenían que desplazarse hasta su colegio, mantenían unas condiciones “adecuadas” en su alimentación, esto se convierte en una barrera para los estudiantes que presentan bajos recursos y las herramientas tecnológicas que posea.

Los impactos generados por los efectos del Covid-19, aceleró la necesidad de fortalecer las estrategias y herramientas de apoyo para la formación continua de profesionales; que, de acuerdo a las necesidades de la comunidad estudiantil posiblemente de aquí en adelante, estas asumirán un nuevo tipo de comportamiento en cuanto a la demanda educativa, estudiantes que no solo buscarán continuidad en su formación educativa de calidad, sino posiblemente a un replanteo de educación a distancia o semipresencial. UNESCO, 2020).

El contagio tuvo un cambio en el aprendizaje en todo el mundo donde se implementaron diversas herramientas virtuales y diferentes estrategias educativas orientadas en asegurar que los estudiantes, esto llevo a estar preparados para afrontar otra situación de estas y seguir con la continuidad de los aprendizajes con una buena calidad. el implementar otra modalidad para la formación de los estudiantes permitió comprender y reflexionar sobre las competencias digitales que tienen los docentes y estudiantes; se debe garantizar que el gobierno brinde los apoyos tecnológicos a los diferentes estratos socio económicos permitiendo que los estudiantes ingresen y adquieran una información pertinente lo cual favorecerá a la permanencia del estudiante como a la adquisición de los conocimientos.

Se debe tener en cuenta, la realización de una evaluación y de una intervención presencial como eficaz son piezas claves para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, favorece una educación con calidad dado que presenta una revisión constante en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo conseguir un mejor proceso.

Finalmente , la neuropsicología permite ayudar a las necesidades que presentan los estudiantes en el sistema escolar , la pandemia afectó el sistema de educación por el cual se emplearon métodos de enseñanza sin tener en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes ;debido a la pandemia los padres han tenido que tomar nuevos roles en sus hogares , y principalmente aquellos padres que tienen hijos con algunos problemas de aprendizaje donde tuvieron que adaptarse a esta nueva versión de vida diaria, siendo un obstáculo principal la virtualidad para estas personas que tuvieron que cohibirse de la interacción con otros , lo cual afecta el aprendizaje , el desarrollo y su estado psicológico empeorando el comportamiento de los niños , niñas y adolescentes. ((Zhang et al, 2020).

## REFERENCIAS:

- Barragán, A., González, C., Camarena, M., & Valenzuela, R. (2021). Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia. *IXAYA*, 11(20), 48–70
- Benavides, R., Calvache, O, Morillo, H., Agreda, A. y Figueroa, C. (2016). Desarrollo de los trastornos de aprendizaje en el niño (Documento de trabajo, n.º 7). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1584>
- Cabero Almenara, J. y Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. 10.30827/profesorado. v23i3.9421
- Cedeño. Ana; Gámez. M (2020): “Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (marzo 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje.html>
- Departemen Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl.Dr. Setiabudi No 299, Bandung 40154, Indonesia
- Dificultades de aprendizaje en edad escolar. (s/f). Edu.co. Recuperado el 9 de octubre de 2022, de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/9846/8193](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846/8193)
- García Aretio, Lorenzo COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España
- García, R. B. (2019). características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura. *Acta Colombiana de Psicología*, 12, 37–45
- González, A. G. P. (s/f). *Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, digrafía y discalculia*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1>
- La educación virtual en el aprendizaje de la matemática durante la covid-19. Revisión teórica. (s/f). Editorialalema.org. Recuperado el 13 de noviembre de 2022, de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/82/138>
- Lancheros, M. S. A. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/>
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423–432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Luis Serpa-Andrade, Roberto García Vélez, Graciela Serpa-Andrade, Playful Environment as an Aid to the Treatment of ADHD in Times of Pandemic, *Human Interaction, Emerging Technologies and Future Systems V*, 10.1007/978-3-030-85540-6\_116, (912-921), (2022).

- Marchese, F., Grillo, A., Mantovani, M. P., Gargano, G., Limone, P., & Indrio, F. (2022). Specific Learning Disorders and special educational needs during COVID-19 pandemic; Pilot survey study performed in local district schools in Italy. *Children* (Basel, Switzerland), 9(6), 825. <https://doi.org/10.3390/children9060825>
- Mendoza-Mendoza, AN (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 4 (1), 280. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i1.740>
- Petretto, D. R., Carta, S. M., Cataudella, S., Masala, I., Mascia, M. L., Penna, M. P., Piras, P., Pistis, I., & Masala, C. (2021). The use of Distance Learning and E-learning in students with Learning Disabilities: A review on the effects and some hint of analysis on the use during COVID-19 outbreak. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health: CP & EMH*, 17(1), 92–102. <https://doi.org/10.2174/1745017902117010092>
- Rojas, M. M. (2021). “pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense”. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 71–89.
- Screech VAJ, Cruz FLA, Bembibre MD, et al. La dislexia, la digrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *AMC*. 2017;21(1):766-772.
- (S/f). Gov.co. Recuperado el 28 de noviembre de 2022, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/abece-coronavirus.pdf>
- (S/f). Altascapacidades.es. Recuperado el 5 de diciembre de 2022, de [https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_trastornos.pdf](https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf)
- (S/f). Edu.co. Recuperado el 2 de diciembre de 2022, de [https://www.educacionbogota.edu.co/porta\\_institucional/sites/default/files/inline-files/CIRCULAR06DE2020.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/porta_institucional/sites/default/files/inline-files/CIRCULAR06DE2020.pdf)
- (S/f-b). Gov.co. Recuperado el 2 de diciembre de 2022, de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408456\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408456_archivo_pdf.pdf)
- Solovieva, Y., Akhutina, T., Pilayeva, N., & Rojas, L. Q. (2021). Aproximación neuropsicológica para atención a niños con problemas en el desarrollo y aprendizaje durante la pandemia COVID 2019. *Revista de Psicología Y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas Y Sociales*, 12(2), 97–110. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20211210-139>
- Vega Vladimir, Navarro Mercedes, Pérez Luis y Guerrero, David (2020) impacto de la covid-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad [www.revistaorbis.org.ve](http://www.revistaorbis.org.ve) / núm. especial internacional (año 16) 5-17
- Vélez C, (2021) Confinamiento por el covid 19: Consecuencias psicosociales y jurídicas en niños, niñas y adolescentes en Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Zawadka, J., Miękisz, A., Nowakowska, I., Plewko, J., Kochańska, M., & Haman, E. (2021). Remote learning among students with and without reading difficulties during the initial



stages of the COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6973–6994. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10559-3>