

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y
CULTURA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-
CLINICA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
LAS BARRERAS EXISTENTES EN LA ATENCIÓN DE LA POBLACION CON
NECESIDADES ESPECIALES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE MOCOA

PRESENTA:

Ana Yorlenis Pacheco Torres Código: 111091117
Diana Marlen Triviño Correa código: 162102048
Luz Marina Osorio Montoya Código: 1811023673
María Del Pilar Ríos Castillo Código: 1311960065
Yeny Andrea Gutiérrez Vallejo código 1811023480

SUPERVISOR:

Oscar Javier Rodríguez Riveros. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO -DICIEMBRE DE 2020

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 4 |
| Capítulo 1. Introducción. | 5 |
| Descripción del contexto general del tema. | 5 |
| Planteamiento del problema | 6 |
| Pregunta de investigación. | 6 |
| Objetivo general. | 7 |
| Objetivos específicos. | 7 |
| Justificación. | 8 |
| Capítulo 2. | 8 |
| Marco conceptual. | 8 |
| Marco teórico. | 9 |
| Marco Empírico. | 10 |
| Capítulo 3. Metodología. | 11 |
| Participantes. | 11 |
| Instrumentos de recolección de datos. | 12 |
| Estrategia del análisis de datos. | 12 |
| Consideraciones éticas. | 13 |
| Capítulo 4. Resultados | 14 |
| Capítulo 5. Discusión | 18 |
| Capítulo 6. Conclusión | 19 |
| Referencias bibliográficas | 21 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad y su Sexo, según estrato de la vivienda municipio de Mocoa | 11 |
| Tabla 2. Matricula Municipio de Mocoa 2018 | 13 |
| Tabla 3. Recursos Ejecutados | 14 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Informe de Ejecución de presupuesto | 15 |
| Ilustración 2. Personas con discapacidad del grupo encuestado | 15 |
| Ilustración 3. Opinión sobre apoyo por parte de la alcaldía | 16 |
| Ilustración 4. Opinión sobre accesibilidad | 16 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar las barreras existentes en la atención de personas con Necesidades Especiales Educativas (NEE) en el Municipio de Mocoa. Para lograr este objetivo se realiza una investigación mixta, que comprende una parte cualitativa y otra cuantitativa, en la primera se realiza análisis y revisiones de documentos gubernamentales, para conocer las acciones y estrategias que implementa el municipio con las personas con NEE; la segunda forma se lleva a cabalidad, a través de una entrevista tipo Likert, la cual nos arrojó como resultado que las personas consideran suficientes las ayudas brindadas por la alcaldía, pero las vías de accesibilidad en los espacios públicos no lo son. Finalmente, se puede concluir que se encuentran barreras no solo a nivel educativo, si no que también se encuentran barreras en los espacios públicos y en la atención brindada a dichas personas, todas estas barreras se pueden mejorar con una buena gestión por parte de la alcaldía municipal.

PALABRAS CLAVES: NEE, psicología educativa, psicología social, barreras, discriminar.

Capítulo 1. Introducción.

Desde el año 2017 el congreso nacional Colombiano, formulo y expidió el Decreto 142, que permitió dar un cambio circunstancial y paulatino frente a las necesidades educativas especiales (NEE). Así mismo, ayudó a regular la educación inclusiva de manera formal, pues a pesar de que existía cantidad de normas y disposiciones legales; la sociedad aún le cuesta establecer una postura comprensible e idónea frente a este asunto, que se ha convertido en un reto educativo y de los procesos psicológicos.

Por ello, es indispensable entender los aspectos legales y la integración a los procesos de educación, donde las mallas curriculares educativas son aplicadas de forma singular, despectiva sin tener en cuenta la adaptación, síndrome general de adaptabilidad desde elementos fundamentales como la afectividad que inhibe a este tipo de población de afectos aplanados, embotados, inapropiados, lábiles y constreñidos que son la base de la expresión emotiva del individuo.

Para lograr, esta integración se deben reconocer las barreras que tiene la población con NEE en los distintos espacios que se moviliza. Por ello, el papel del psicólogo es clave para determinar estas barreras, especialmente en los centros educativos, pues lleva a un adecuado desarrollo funcional y equilibrado de estos en todos los niveles de educación.

De este modo, según (Landazabal, 2009) “su función primordial es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus ámbitos, proyectándose hacia los agentes educativos, estudiantes, padres de familia y profesores. Así mismo, tiene como objetivos evaluar todas las NEE que se presenten y proponer planes de acción ante estas situaciones” Ante la estigmatización que existe todavía sobre la población con NEE, es importante reconocer cuál es el panorama concreto de esta población en nuestro país a través de la contextualización del lugar donde la presente investigación busca identificar las barreras ante la población con NEE.

Descripción general del contexto.

Las necesidades especiales en Colombia “Se refiere a la población con discapacidad o limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales” (Ministerio de Educación). A partir de esta definición, en primer lugar, es necesario identificar que a nivel mundial existe un 15%

de la población que tienen alguna discapacidad y así mismo se encuentra en aumento esta cifra (OMS. Organización Mundial de la Salud). En el departamento del Putumayo, un 46% de la población presenta alguna necesidad educativa especial; que es algo alarmante por la cantidad de personas y las pocas medidas para afrontarlo (DANE)

Planteamiento del problema

En Colombia se han venido implementando políticas que favorezca la población con NEE, incluyendo políticas educativas que reglamenten la educación inclusiva, ya que existe población en nuestro país con estas necesidades. Este tipo de políticas en muchas ocasiones quedan sólo plasmadas y no se llevan a cabo, por ello es necesario comenzar a proponer estrategias que vislumbren las barreras que existen frente a las personas con NEE. Para ello es necesario identificar los agentes sociales, políticos, culturales, educativos que actúan sobre esta población, ya que solo ha quedado en el papel los acuerdos para la intervención de estos. Por tanto, se ha convertido en una utopía el desconocimiento de la población con NEE, pues muy poca parte de la población con este tipo de necesidades se alfabetiza y las pocas que se alfabetizan no son atendidas con todos los procesos acordes a su necesidad educativa. En este mismo sentido, se puede evidenciar que el aumento de la población con NEE es alarmante, por ello es necesario implementar estrategias para intervenir y brindar una mejor atención a esta población (Vargas, 2017). Y para ello es necesario empezar por identificar las barreras que no permiten una mejora de las personas con NEE en el municipio de Mocoa, principalmente la barrera que se da entre la población llamada normal y con la población con NEE. En este sentido la pregunta que se plantea es:

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las barreras existentes para la atención adecuada de la población con NEE en el municipio de Mocoa departamento del Putumayo?

Objetivo general.

Identificar las barreras existentes para la atención adecuada de la población con Necesidades Especiales Educativas en el municipio de Mocoa departamento del

Putumayo.

Objetivos específicos.

- Indagar qué acciones ha generado la alcaldía del municipio de Mocoa frente a la población con necesidades educativas especiales.
- Analizar que instituciones gubernamentales (alcaldía) del municipio de Mocoa incluye en su plan de gobierno a la población con NEE
- Reconocer que instituciones educativas incluyen en su PEI a la población con NEE

Justificación.

Es importante adelantar una investigación que ayude a identificar las barreras que presenta la población con NEE, pues de esta forma se puede establecer estrategias que a esta población le permita desarrollarse en una sociedad considera de personas “normales”. Pues la población con NEE carece de escenarios que les permita desarrollarse en plenitud y en equidad. Por ello incorporar los factores psicológicos en la identificación de estas barreras pueden despejar el panorama, proponiendo planes de acción que permitan intervenir en todos los ámbitos de la sociedad para darle una adecuada atención a la población con NEE.

Por tal razón es una tarea del psicólogo clínico y educativo conocer cuáles son las barreras existentes para una adecuada atención a la población con NEE, y así aportar desde su quehacer planes de mejoramiento que permitan una educación y un desarrollo integral de las personas con NEE.

Identificando las gestiones gubernamentales del municipio y la importancia que le prestan a las personas con necesidades especiales educativas, debido a que este es un factor crucial que afecta a niños, jóvenes y adultos, esto con el fin de que sean velados sus derechos, puedan tener espacios y recursos óptimos, ya que merecen atención, cuidado y condiciones acordes para su buen desarrollo.

Capítulo 2. Marco de referencia.

Marco conceptual.

Las necesidades educativas especiales se consideran como todas las dificultades de aprendizaje que pueda vivenciar en algún momento los niños/niñas y jóvenes, que pueden ser temporales y se pueden superar con ayuda y trabajo desde la casa y la escuela (Roldan, 2020).“La psicología clínica se considera como una subdisciplina de la psicología, que se encarga de estudiar todos los factores relacionados a los trastornos mentales.” (Regader, 2020). Así mismo, “la psicología clínica lleva a cabo todas las tareas de evaluación,

diagnóstico, prevención e intervención terapéutica en personas con algún tipo NEE, con el fin de restaurar el equilibrio psicológico y eliminar todo el sufrimiento.” (Landazabal, 2009).

Entre tanto “la psicología educativa se define como la rama de la Psicología que se encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito de la educación. Sus investigaciones, siempre bajo un marco científico, buscan optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos.” (Regader, 2020).

Marco teórico.

La educación especial

Para abordar la presente investigación es importante reconocer la importancia de aquellas teorías que favorecen la población con NEE. Por ello se aborda la educación especial, como un escenario que le permite aquellos niños con algún tipo de problema de conducta, ritmo diferente en el aprendizaje, sobredotación, inadaptación, sobreprotección, trastornos emocionales, dificultades familiares, agresividad, entre otras. Establecer una incorporación a la vida social dentro de los estándares comunes (Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas, 2015). Es por esto que la educación especial, permite atender de una forma acertada aquellas personas que se considera con algún tipo de discapacidad, que no le permita llevar a cabo un desarrollo de la persona en los ambientes que se desenvuelve a diario. Por ello en cuanto a la educación especial, es necesario incorporar un psicólogo, que oriente los procesos que los docentes y comunidad en general deba realizar para acompañar el desarrollo integro y la adaptación del sujeto con una NEE al medio que lo rodea y así mismo adaptar el medio a él. “Lo anterior para poder comprender las dificultades individuales y de desarrollo de la persona con una NEE, con el fin, no solo de generar procesos a nivel psicológico, sino también a nivel educativo” (Ossa, 2006)

En este sentido, el psicólogo cumple un papel muy importante en el ámbito educativo, pues es este quién apoya al docente en los distintos procesos educativos, en cuanto a los estudiantes. Por ello, la psicología educativa debe generar un cambio en su visión, pues no sólo se cumple el papel de trabajador, sino que se implica con los agentes que hacen parte del ámbito escolar. Esto permite generar dinámicas de trabajo que trasciende entre lo individual al trabajo en equipo.

La misión del psicólogo educativo es el “estudio e intervención del comportamiento

humano en el ámbito educativo. Así mismo, su objetivo es promover el desarrollo de capacidades de las personas, grupos e instituciones.” (Sanfeliciano, 2019).

Marco Empírico.

En el siguiente apartado se reconocen algunos antecedentes que han permitido vislumbrar la importancia sobre la investigación de las Necesidades Educativas Especiales.

El proyecto investigativo denominado “*Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales*” Desarrollado en Antioquia en el año 2013, por Liliana Flórez Restrepo y Lina Marcela Serna Cadavid, se construye con las maestras de preescolar una estrategia de “intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales.” Para el alcance de este se empleó la metodología de Marco Lógico, “herramienta que permite identificar con claridad la existencia de una situación insatisfactoria o desfavorable que requiere de un cambio y que busca obtener una situación futura deseada.” por lo cual llegaron a la conclusión que “es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo qué está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes y se esté continuamente actualizando.” Este estudio aporta a la presente investigación, la posibilidad de establecer estrategias para brindar una mejor atención a la población con NEE. (Cadavid, 2014).

Por otro lado, el proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva llevado a cabo en Ibagué Tolima en el año 2013, cuya metodología se fundamenta en una “investigación de tipo documental por lo que esta una estrategia que aporta a la construcción de nuevo conocimiento frente al proceso de incorporación y manejo de este tipo de estudiantes.” Permite determinar cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos necesarios para estudiantes con discapacidad cognitiva. A través de una revisión de antecedentes internacionales dieron paso a las políticas nacionales sobre inclusión de estudiantes con discapacidad, hasta llegar al espacio local. En este proyecto se concluye que

juega “un papel determinante el grado de compromiso con el que los docentes asuman la responsabilidad que tienen de romper paradigmas tradicionalistas y aceptar el hecho de enseñar en aulas heterogéneas, en donde no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo ni con los mismos recursos y estrategias. Sin compromiso y dedicación cualquier capacitación al respecto resultara superficial infructuosa.” Frente a este tipo de conclusiones se puede decir que, aunque el docente se encuentre en constante preparación, siempre va a ser necesario contar con un psicólogo (educativo o clínico) para orientar diagnósticos y procesos claros, pertinentes al desarrollo integral del individuo (Medina Rodríguez, 2013)

Capítulo 3. Metodología.

Diseño y Tipo de la investigación.

El tipo de investigación a utilizar se fundamenta bajo el método mixto en concordancia con el problema de investigación, se enmarcó dentro de la Investigación Acción Participativa, la cual busca desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y defensor para transformar y resolver problemas de una realidad social a través del trabajo constante, colaborativo e interactivo de todos los implicados, especialmente del grupo investigativo desde la concepción de la psicología educativa y aportes del ámbito clínico. De acuerdo con Borda (2007) es importante determinar y profundizar en el diseño metodológico de la investigación acción participativa, porque “permite comprender la estructura invisible de las comunidades y explicar la forma de sentir, pensar, decidir y actuar de los miembros de una comunidad o grupo social al que pertenecen.” Así mismo, se utilizan métodos como el cuestionario que permite determinar la percepción de la población en general y de la población con NEE sobre las barreras que se presentan en el municipio de Mocoa.

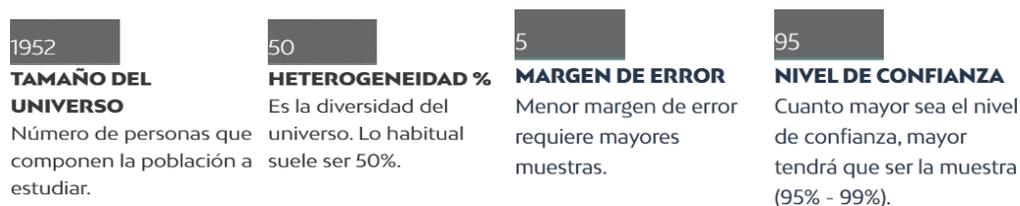
Participantes.

Los participantes son la población con NEE del municipio de Mocoa, estos se establecen bajo la información pública brindada por la alcaldía del municipio de Mocoa como se puede observar a continuación:

Tabla 1. Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad y su Sexo, según estrato de la vivienda municipio de Mocoa

| Estrato | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------------|-------|---------|---------|
| Total | 1.952 | 985 | 967 |
| Estrato 1 | 1.540 | 783 | 757 |
| Estrato 2 | 190 | 82 | 108 |
| Estrato 3 | 17 | 5 | 12 |
| Sin Estrato | 205 | 115 | 90 |

La tabla 2 establece el número total de personas con alguna discapacidad y su género. Como es una cantidad numerosa de personas, la muestra a trabajar se establece así:



Por ello, la muestra a trabajar hace referencia a 322 personas, por lo cual se fundamentará el estudio investigativo.

Instrumentos de recolección de datos.

Dentro de los instrumentos a utilizar en el proyecto investigativo son:

1. Revisión de documentos oficiales de los cuales se determinó la cifra de personas con NEE desde el aspecto de la discapacidad.
2. Entrevistar un número definido de personas con NEE determinados en la muestra establecida y los actores implicados en la atención de los mismos para identificar el tipo de barreras existentes.
3. Analizar planes de desarrollo de la alcaldía municipal frente a las acciones adelantadas frente a las personas con NEE.

Estrategia del análisis de datos.

Para el análisis de los datos referente a la información obtenida el procedimiento a seguir se establece así:

1. Determinar la población con NEE del municipio de Mocoa mediante el análisis del informe público entregado.
2. Tabular la información obtenida en la entrevista planteada mediante preguntas cerradas para evitar la ambigüedad en la respuesta, a través del programa de Excel.
3. Llevar a un escenario estadístico el análisis realizado a los planes de desarrollo de la alcaldía del municipio de Mocoa.

Consideraciones éticas.

La presente investigación se fundamenta en lo señalado en la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones, como se expresa en el artículo 50:

Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Capítulo 4. Resultados

Realizando la revisión a los diferentes documentos del municipio de Mocoa y el departamento de Putumayo, se puede determinar la población de personas con Necesidades Especiales Educativas (NEE). Se revisa el informe de Gestión más actualizado que se puede encontrar en las redes, ya que a causa de la contingencia por la pandemia COVID-19 no se puede realizar una revisión presencial de los documentos y se encuentra que, generalmente a la población con NEE son llamadas personas con discapacidad, y sobre este concepto se aborda todo el contenido de los distintos informes encontrados. De este modo el informe de gestión de acuerdo a la tabla 2, existe una población de 256 personas que se consideran con discapacidad en el Municipio de Mocoa, esto en relación al sector de la educación.

Tabla 2. Matricula Municipio de Mocoa 2018

| MATRICULA MUNICIPIO DE MOCOA 2018 | |
|--|--------|
| MATRICULA TOTAL 2018 (Matrícula Bruta) | 11.217 |
| NÚMERO DE HOMBRES | 5.557 |
| NÚMERO DE MUJERES | 5.660 |
| ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO | 8.664 |
| ESTUDIANTES DEL SECTOR RURAL | 2.553 |
| ESTUDIANTES EN EDAD ESCOLAR (Matrícula Neta 5-17 años) | 10.366 |
| Nro. POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO | 4.161 |
| Nro. POBLACIÓN INDIGENA | 1.704 |
| Nro. POBLACIÓN AFRO | 283 |
| Nro. POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD | 256 |
| Nro. DE ESTUDIANTES DESERTORES (2017) | 781 |
| TASA DE DESERCIÓN (2017) | 7.46 |
| MATRICULA EN INSTITUCIONES PRIVADAS | 663 |

Fuente SIMAT 2018 – Anexo 6 fin de año escolar 2017

A partir de lo anterior desde la alcaldía y la gobernación presenta como los recursos han sido asignados a la población con NEE-Discapacidad en el Municipio de Mocoa, lo cual se presenta en la tabla 3. Donde se evidencia que de acuerdo a los informes los recursos fueron distribuidos de manera equitativa y para las acciones y estrategias planeadas. Así mismo se presenta en la Figura 1.

Tabla 3. Recursos Ejecutados

| PROYECTO | RECURSO ASIGNADO | META AL PDM - 2018 | POBLACIÓN BENEFICIADA | CANT. ESTUDIANTES | 2018 - % DE CUMPLIMIENTO |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| Brindar el servicio de transporte escolar a estudiantes de las IE y CER del municipio de Mocoa | \$ 321.064.000 | 1000 | 1055 | Total: 1,055 Vict. Conflicto: 405 Indígenas: 218 Afros: 19 Discapacidad: 33 | 100% |
| Brindar el servicio de alimentación escolar a estudiantes de las IE y CER del municipio de Mocoa | \$ 250.812.850 | 1.200 | 5663 | Total: 5,663 Vict. Conflicto: 1.998 Indígenas: 489 Afros: 112 Discapacidad: 103 | 100% |
| Apoyo para la dotación de material pedagógico y didáctico para la atención de los estudiantes con discapacidad | \$ 4.984.500 | 20 | 43 | Total: 43 Vict. Conflicto: 13 Indígenas: 9 Afros: 1 Discapacidad: 43 | 100% |
| Adecuación, mantenimiento y/o construcción de infraestructura en las instituciones y centros educativos rurales y urbanos. | \$ 86.028.013 | 4 (IE y CER) | 4 (IE y CER) | Total: 1028 Vict. Conflicto: 308 Indígenas: 319 Afros: 11 Discapacidad: 10 | 100% |
| Subsidiar a las IE y CER del Municipio de Mocoa con el 50% del costo de los servicios públicos | \$ 190.000.000 | 14 (IE y CER) | 15 (IE y CER) | Total: 11,217 Vict. Conflicto: 4,161 Indígenas: 1.704 Afros: 283 Discapacidad: 256 | 100% |
| Dotar de mobiliario, y laboratorios, a las IE y CER del municipio de Mocoa | \$ 18.390.000 | 3 (IE y CER) | 4 (IE y CER) | Total: 1974 Vict. Conflicto: 839 Indígenas: 272 Afros: 41 Discapacidad: 43 | 100% |
| Dotar de material didáctico, pedagógico y audiovisuales a las IE y CER del municipio de Mocoa | \$ 39.968.000 | 2 (IE y CER) | 5 (IE y CER) | Total: 2.985 Vict. Conflicto: 1143 Indígenas: 443 Afros: 61 Discapacidad: 61 | 100% |
| Dotar elementos, dispositivos y artefactos tecnológicos para redes de datos de las IE y CER del municipio de Mocoa | \$ 10.000.000 | 3 (IE y CER) | 1 (IE y CER) | Total: 1,585 Vict. Conflicto: 183 Indígenas: 112 Afros: 10 Discapacidad: 24 | 33% |
| Apoyar los procesos de formación, acompañamiento y preparación para presentar las pruebas externas por competencias a los estudiantes de educación básica y media de los grados 9° y 11°. | APOYO GRAN TIERRA | 300 | 530 | Total: 530 Vict. Conflicto: 181 Indígenas: 31 Afros: 13 Discapacidad: 7 | 100% |
| Recursos girados a los fondos de servicios educativos de las instituciones educativas estatales para garantizar la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios (Decreto 4807 de 2011) | \$ 775.036.657 | 10850 | 10201 | Total: 10,201 Vict. Conflicto: 3,803 Indígenas: 602 Afros: 113 Discapacidad: 102 | 94% |
| TOTAL RECURSO | \$ 1.696.284.020 | | | | 93% |

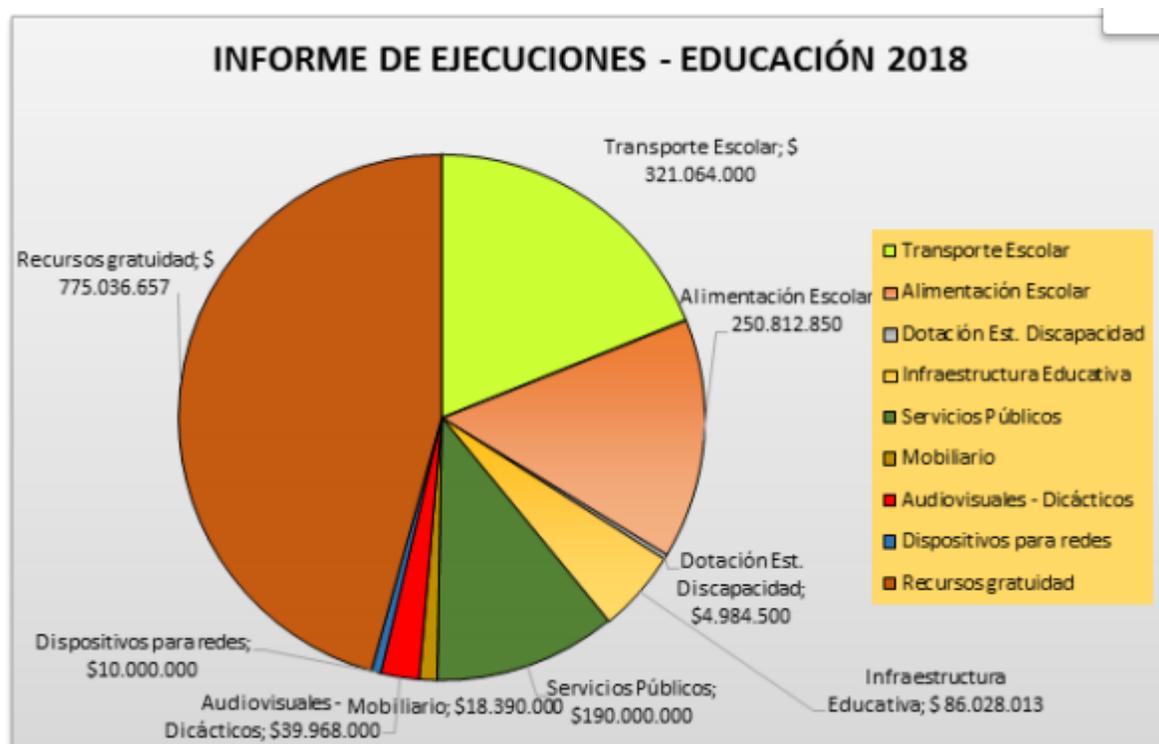


Ilustración 1. Informe de Ejecución de presupuesto

Teniendo en cuenta los informes presentados por la alcaldía municipal, a través de una entrevista tipo Likert (Anexo 1) se le consulta a un grupo focal que consta de 45 personas de las 322 existentes con necesidades educativas especiales, se toma este pequeño grupo debido a la contingencia por la pandemia del COVID-19, se les pregunta a estos participantes la percepción que tienen de las barreras que se les presenta a las personas con NEE. El 26% de esta población entrevistada tiene algún tipo de NEE o Discapacidad como se muestra en la figura 2.

Presenta algún tipo de discapacidad

45 respuestas

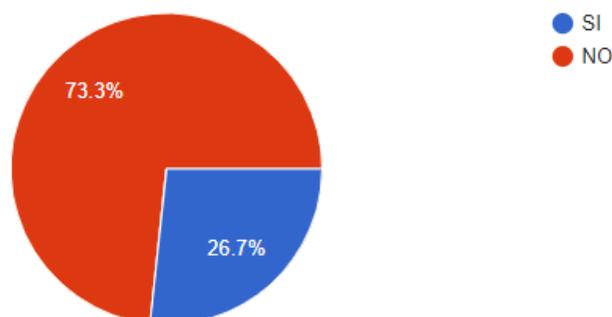


Ilustración 2. Personas con discapacidad del grupo encuestado

De las personas entrevistadas el 31.1% de las personas consideran que la alcaldía Municipal brinda ayudas a las personas con NEE o discapacidad, como se muestra en la figura 3. Así mismo consideran que algunas veces estas ayudas son suficientes

La alcaldía municipal brinda ayudas a las personas con discapacidad

45 respuestas

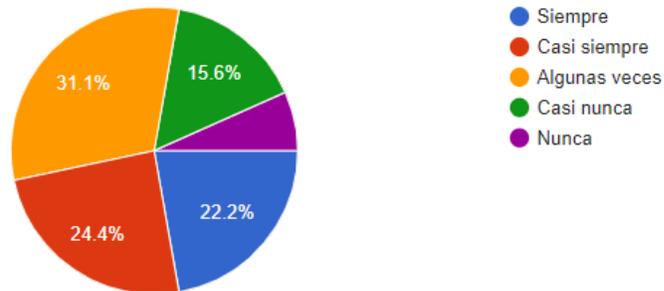


Ilustración 3. Opinión sobre apoyo por parte de la alcaldía

Frente a la accesibilidad para personas con NEE o discapacidad en los espacios públicos, de las personas entrevistadas el 33.3% consideran que algunas veces tienen accesibilidad, como se muestra en la figura 4.

Existe accesibilidad en los espacios públicos para las personas con discapacidad

45 respuestas

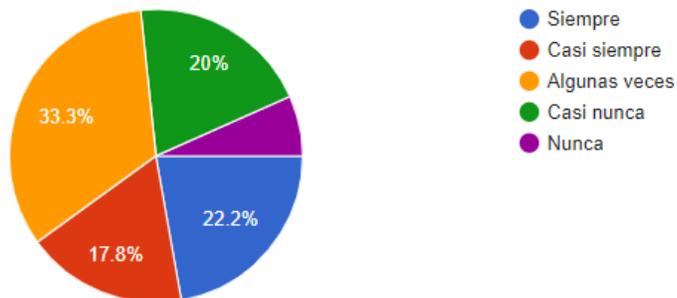


Ilustración 4. Opinión sobre accesibilidad

En cuanto a la educación las personas entrevistadas consideran que algunas veces la educación que se brinda tiene en cuenta a las personas con NEE, tienen preparación los maestros y se incluye la población para llevar a cabo procesos adecuados para brindar una educación de calidad e inclusiva.

Capítulo 5. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se pueden realizar varias comparaciones con el marco teórico. Se consideraba que las personas con NEE requieren de apoyo por parte de todas las entidades gubernamentales, si bien esto ya tiene una normatividad expedida, se puede ver que, en los resultados dentro de los planes de desarrollo, los informes de gestión de la alcaldía muchos de los recursos se reparten en una población llamada vulnerable, que al interior se encuentra población indígena, víctima de violencia, víctimas del conflicto armado y discapacidad o NEE.

Por lo anterior, se puede encontrar que hay un poco de contradicción entre lo que se menciona en la teoría con lo que sucede en la realidad, por ejemplo, como se expresaba en la gráfica 1 frente a la educación, la gran mayoría de recursos se designan para aspectos que, si bien son importantes, no se le da la igualdad a las personas con NEE, esta población es a la que menos se le ejecuta recursos.

En cuanto a la educación hay algo que concuerda con la teoría y es que los profesionales de los centros educativos se capacitan constantemente para la atención de la población con NEE, reconociendo que el apoyo de un profesional en psicología ayuda a comprender los comportamientos y procesos educativos que se dan en los estudiantes (Sanfeliciano, 2019). Lo anterior con el fin de que no sólo la población con NEE sea apoyada, sino que su entorno sea concientizado para poder brindar adecuados procesos de inclusión.

La realización y resultados de la entrevista permite comprobar lo que Cuevas, Gomez y Pintor (2014) mencionan:

“Tener en cuenta las características del estudiante y sus necesidades educativas para realizar una adecuada inclusión educativa, es un proceso a favor de la diversidad: aprender a vivir con la diferencia y desde la diferencia. También, se relaciona con la identificación y eliminación de barreras, recopilando y organizando información variada para mejorar políticas y principalmente las prácticas educativas.” (Echeita, 2006) (p. 183)

Pues a través de la entrevista se conoce la percepción de la población del municipio de Mocoa frente a las distintas barreras que se puedan presentar para las personas con NEE. De este modo, se puede tomar acciones de acuerdo a lo encontrado en los documentos gubernamentales, de tal forma que todo lo propuesto en los planes de desarrollo se lleven a cabalidad y los recursos que se designan para esta población se distribuyan y se ejecuten como se debe.

Capítulo 6. Conclusión

De acuerdo con los objetivos planteados, se concluye que se puede obtener información del contexto sobre el cuál se ubica el municipio de Mocoa. De este modo, identificar como se establecen las distintas políticas públicas en relación a la población con NEE.

En cuanto al primer objetivo se logra establecer y reconocer los distintos documentos que presentan las acciones que los entes gubernamentales proponen y llevan a cabo frente a la población con NEE, donde se identifica que, si existen documentos, pero que en estos documentos se maneja bajo el concepto de discapacidad, además que se incluye dentro de un grupo llamado vulnerable y no se le da la individualidad a la población para así poder ser tratado como se debe.

Frente al segundo objetivo, se encuentran distintas barreras en el municipio en relación a la población con NEE, por ejemplo, que en algunos casos los espacios públicos, los apoyos por parte de la alcaldía no son suficientes y no cuentan con las herramientas necesarias para un buen desarrollo de esta población.

El tercer objetivo se cumple en gran parte pues en los documentos estudiados, se identifica y se logra analizar que en los distintos planes de gobierno se tiene en cuenta la población con NEE. Sin embargo, no se ejecuta a cabalidad los planes propuestos porque muchos se quedan a medias o los recursos se distribuyen de forma desigual.

Finalmente, el cuarto objetivo evidencia que las instituciones educativas tienen en cuenta a la población con NEE y constantemente se capacitan para poder atender a la población estudiantil de una forma integral, en busca de una educación de calidad e inclusiva.

LIMITACIONES

La principal limitación que se pudo encontrar en el desarrollo de esta investigación fue la contingencia por la pandemia COVID 19, que no permitió un acercamiento a la población, que permitiera en mayor proporción conocer la realidad y las percepciones de primera mano de la población sobre las barreras existentes para las personas con NEE.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados, es necesario implementar planes que incluyan a un gran número de profesionales conocedores del tema de NEE, como psicólogos que son conocedores

del tema y poseen las estrategias y herramientas para intervenir en los centros educativos y en el municipio de Mocoa sobre la importancia de reducir las barreras para la población con NEE.

Así mismo, la psicología permite abrir un panorama de la realidad del municipio y desde el contexto intervenir las distintas familias y poblaciones, para que con empoderamiento puedan mejorar su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

Sanfeliciano, A. (12 de marzo de 2019). ¿Cuáles son las funciones del psicólogo educativo? 23 de octubre de 2020, de La mente es maravillosa Sitio web: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-funciones-del-psicologo-educativo/>

Hernández, A. (1994). Papeles del psicólogo. Madrid: Congreso Mundial De Psicología Aplicada En Madrid.

Regader, B. (2020). Psicología clínica: definición y funciones del psicólogo clínico. 20 de octubre de 2020, de Psicología y mente Sitio web: <https://psicologiaymente.com/psicologia/clinica>

Botías, F., Higuera, A. and Sánchez, J., 2012. Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Wolters Kluwer.

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. (2015). Educación Especial. México: Editado por Servicios Académicos Internacionales.

Franze, S. (2012). Constitución subjetiva y rol del psicólogo en educación especial (1.ª ed., p. Pág. 148). Buenos Aires: pdf. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/448.pdf>

García, X. y Bermúdez, I. (2020). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Cuba: Universo del sur.

Vargas, G. (2017). Los estudiantes con necesidades educativas especiales: incluidos o excluidos. 27 de septiembre de 2020, de Magisterio.com.co Sitio web: <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-estudiantes-con-necesidades->

educativas- especiales-incluidos-o-excluidos

Cuevas, E.; Gomez, Marcela & Pintor, María. (2014). Estudiantes con necesidades pedagógicas especiales: Contexto educativo. Rayuela Revista Iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos. 10. 182-190.

Plan de Desarrollo Municipal. Alcaldía de Mocoa 2016-2019

Informe de Gestión. Vigencia 2018. Municipio de Mocoa 2019

López, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños Y Adolescentes Con Necesidades Educativas Especiales. 19 de octubre de 2020, de Departamento de Pediatría Clínica Las Condes Sitio web: file:///C:/Users/JHON%20ARLEY%20ESTRADA/Documents/PROYECTO%20DE%20GRADO/NINOS_y_adolescentes_con_necesidades_educativas_es.pdf

Tirado, J. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.

Méndez, L. (2008). ¿Por qué es importante conocer que son las necesidades educativas especiales y como se emplea dicho conocimiento en la educación? 23 de octubre de 2020, de Ensayos EEC1 Sitio web: <https://www.webscolar.com/aspectos-de-importancia-de-las-necesidades-educativas-especiales>

Sala situacional de Personas con Discapacidad (1.^a ed.). (2015). (1.^a ed.). Recuperado de <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas>

ACUERDO No.006 (1.^a ed., p. 96). (2020). (1.^a ed.). Mocoa Putumayo. Recuperado de <http://mocoa-putumayo.gov.co/Transparencia/Plan%20de%20Desarrollo%2020202023/Acuerdo%20N%20006%20de%20mayo%2031%20de%2020202020PLAN%20DESARR>

OLL O%202020-2023.pdf

Landazabal, M. (2009). PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. 17de octubre de 2020, de Infocoponline Sitio web: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556

María Jose Roldan. (2020). Necesidades educativas especiales: qué son y tipos. 19 de octubre de 2020, de Para bebés Sitio web: <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

Orlando Fals Borda. (abril de 2007). Investigación acción y educación en contextos de pobreza. Revista Internacional Magisterio, 1, 88.

Ossa, Carlos (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial. Revista de Psicología, XV (2), 131-146. [Fecha de Consulta 23 de Octubre de 2020]. ISSN: 0716- 8039. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=264/26415208>