



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

TRABAJO DE GRADO

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ROBERT F.
KENNEDY SOBRE EL SUICIDIO

PRESENTA:

KAREN JULIETH BARBOSA GARCIA CÓDIGO: 1711981509

LINDA TATIANA GUERRERO SUANCHA CÓDIGO: 1621980178

MAYERLI VIVIANA ROMERO DIAZ CÓDIGO: 1711021580

STEFANY TATIANA ESTEFEN REY CÓDIGO: 1621981736

DIRECTORA:

MGS. KARINA TORRES AVILA

BOGOTÁ, AGOSTO – DICIEMBRE DE 2019.

Tabla de Contenido	ii
Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	1
Descripción del contexto general del tema.	1
Planteamiento del problema.....	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.	4
Justificación.	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.	6
Marco Empírico.	8
Capítulo 3. Metodología.	10
Tipo y diseño de investigación.	10
Participantes.....	10
Estrategia del análisis de datos.	11
Consideraciones éticas.....	12
Capítulo 4. Resultados.	13
Discusión.....	14
Conclusiones.	16
Limitaciones.....	17
Recomendaciones.	17
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos.	22

Anexo A: Formato consentimiento informado.	22iii
Anexo B: Formato encuesta.....	24
Anexo C: Consentimientos e instrumento diligenciado y firmado.	25
Anexo D: Registro fotográfico.....	25

Resumen.

La presente investigación que es de tipo Cualitativa, como objetivo tuvo conocer la percepción acerca del suicidio de los estudiantes del grado 10 del Colegio Robert F. Kennedy. Para lograr el Objetivo de la investigación, se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de la institución. La muestra está integrada por estudiantes de educación media, abarcando edades entre 15 a 17 años. Se aplicó una encuesta tipo Likert, basada en preguntas cerradas, en total fueron 12 preguntas, con las cuales se midieron las actitudes de los estudiantes en cuanto a si están de acuerdo o en desacuerdo, en lo que se percibe con cada ítem las actitudes y la percepción de la vida. Los principales resultados obtenidos en el presente proyecto evidencian que para los estudiantes la depresión es el factor principal para el suicidio, seguido se encuentra la baja autoestima. Otros factores relacionados en el acto suicida están la discriminación (por sus condiciones sexuales, religiosas, raza entre otras), ser víctimas de acoso (laboral, escolar o sexual) y ausencia de los padres.

Palabras clave: Suicidio, adolescentes, ideación suicida, percepción, conducta suicida.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

La OMS (2019) señala que en Colombia el intento de suicidio es 20 veces mayor que el suicidio consumado; y según las estadísticas indicadas, los intentos de suicidio se

presentan más en el rango de 15 a 19 años con el 29,7%, seguido de 20 a 24 años con el 18,8%, lo cual indica que la ideación suicida ha aumentado notablemente y según estas cifras las mujeres presentan más ideas suicidas (Minsalud, 2018, p. 3-

6). Aproximadamente se suicidan 800.000 personas en el mundo, siendo esta problemática una de las principales causas de muerte entre las edades de 15 años y los 40 años. (OMS, 2019, p. 1).

En Colombia la tasa de suicidio va incrementando año tras año; SISPRO reporta que en el periodo 2009-2016 el incremento paso del 0.9 por 100.000 habitantes en 2009 a 36,08 por 100.000 habitantes en 2016 y en 2017 de 52,4 (Minsalud, 2018, p. 4-5). Los factores incidentes en la ideación suicida son más frecuentes en personas con algún tipo de trastorno mental, siendo la depresión el principal factor de riesgo de esta problemática; otros factores que inciden en este factor son el consumo alcohol o sustancias psicoactivas, conflictos familiares, problemas financieros, pérdida de un ser querido, violencia y abuso sexual, historial de suicidios por factores genéticos o biológicos (Minsalud, 2018, p. 8).

Planteamiento del problema

La ideación o intento del suicidio consumado representa actualmente un problema de salud pública en adolescentes, debido a que es un fenómeno de múltiples factores que acontece como respuesta a una situación que la persona ve como abrumadora enmarcando una realidad confusa. Este acontecimiento incluye aspectos psicológicos, culturales y sociales. Teniendo en cuenta lo complejo de las causas, se requiere de un

enfoque interdisciplinar para el manejo de su prevención, la valoración es de suma importancia ya que ésta puede anteceder a un intento. En estudios clínicos y comunitarios de adolescentes, se ven variables asociadas en el impulso de una ideación suicida, sus trastornos mentales como el sexo, la desesperanza, la soledad, la depresión, la baja autoestima, el consumo de alcohol, sustancias psicoactivas y las relaciones familiares. (Carvajal & Caro, 2011, p. 46)

Por eso es importante que, a través de la educación se obtenga la prevención, las cualidades y las habilidades para alcanzar la promoción del bienestar y la salud de estas personas y sus familias. (Carvajal & Caro, 2011, p. 46). Es preocupante la percepción de los adolescentes hacia la vida, al establecer el suicidio como una alternativa. Por esto es importante identificar cual es la percepción de los estudiantes sobre el suicidio, lo cual tiene relación con factores como lo son: los conductuales, los emocionales, la edad, el género, etc. de los adolescentes.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la es la percepción acerca del suicidio en los estudiantes del grado 10 del Colegio Robert F. Kennedy?

Objetivo general.

Conocer cuál es la percepción que tienen del suicidio los estudiantes del grado 10 del colegio Robert F. Kennedy con el fin de presentar alternativas que permitan prevenir y/o disminuir la ideación suicida.

Objetivos específicos.

- Diseñar y recolectar información por medio de la aplicación de una encuesta a escala Likert que permita conocer la percepción del suicidio de los estudiantes.
- Analizar la información obtenida por medio del instrumento para la construcción de los resultados y conclusiones.
- Proponer alternativas que permitan prevenir y/o disminuir los factores que pueden dar origen al acto suicida de acuerdo con la percepción de los estudiantes en el ámbito familiar, social y personal.

Justificación.

Resultan evidentes las altas cifras que arroja la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015, la cual evidencia que 5 de cada 100 niños y 7 de cada 100 adolescentes en el país sufre de algún tipo de trastorno mental, aunque cada día son más frecuentes los trastornos por ideación suicida. Para la secretaría de salud de Bogotá esta conducta suicida es un motivo de preocupación, el “tamiz descriptivo de eventos prioritarios de salud mental en Bogotá del año 2017”, arroja una prevalencia de 4,1% es decir que más o menos 85000 adolescentes entre 18 a 22 años han experimentado la conducta, Bogotá se encuentra con un 12.5% entre las ciudades con más casos de suicidios consumados, dentro de las localidades con más suicidios se encuentran Usme, Ciudad Bolívar, Bosa y Kennedy (Malaver, 2018, p.1).

Todas las personas en algún momento de su vida han padecido de un trastorno mental, por frustración, miedo, depresión; seguramente muchos de nosotros hemos

pensado por lo menos una vez en nuestra vida o tenida curiosidad acerca del suicidio, ¿cuáles son las razones?, porque este tipo de sensaciones pueden ser momentáneos o perdurar durante nuestra vida (Malaver, 2018, p.1). Gran parte se debe en que los adolescentes en esta etapa pasan por un periodo de transformación de ser niño a pasar a una etapa de adultez temprana, esta genera grandes cambios físicos, emocionales y sociales (Bahamon et al., 2018, p. 3). Por esa razón se ha decidido investigar la percepción suicida en estudiantes de grado 10 del colegio Robert F Kennedy de la ciudad de Bogotá y de esta manera implementar estrategias de intervención y prevención.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Suicidio: El término proviene de la expresión latina “matarse a sí mismo”. Es el acto para causar la muerte en forma voluntaria, en el que intervienen mutuamente tres etapas llamadas: proceso suicida que influye al deseo suicida, la idea suicida y el acto suicida. (Nizama Valladolid, 2011, p. 81)

Ideación suicida: Son los pensamientos que llevan a la voluntad de quitarse la vida, es una situación de vulnerabilidad donde se puede desencadenar el intento de suicidio que lleva a la culminación de la idea el suicidio. (Cañón Buitrago SC, Carmona Parra JA, 2018, p. 388)

Conducta suicida: Se presentan de forma muy diversa, responden a motivaciones distintas las cuales requieren de vías de intervención. Según Echeburúa (2015) en la toma

de decisiones implicada una conducta suicida, hay tres componentes básicos: **“a) A nivel emocional; b) a nivel conductual; y c) a nivel cognitivo.”** (p.118)

Adolescente: *“Según la Organización Mundial de la Salud, es una etapa compleja de la vida la cual marca la transición de la infancia al estado adulto. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.”* (Borrás Santisteban, 2014, p. 5-6). Las definiciones son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios donde existen diferentes definiciones del ser humano como: psicológica, fisiológica, cognitiva, cronológica, entre otras. (Borrás Santisteban, 2014, p. 5-6)

Marco teórico.

Émile Durkheim (1982) en la obra *Le Suicide* (p. 1-2), representa la teoría sociocultural, el cual estima que los hechos sociales deben ser considerados como realidades exteriores al individuo; es decir, la sociedad se suicida a través de ciertos individuos y no son los individuos los que se suicidan. Durkheim conjetura que los suicidios se derivan de alteraciones con relación al individuo y la sociedad. Para el autor Durkheim, ambos provocan aumentos en las tasas de suicidio: *“una excesiva identificación con el grupo o un excesivo aislamiento; un excesivo poder de las normas o una excesiva carencia de normas”* (Rodríguez Pulido et al, 1990, p. 1-2).

Por otro lado, Sullivan (1953) citado por Rodríguez Pulido et al. (1990) en su teoría interpersonal de la psiquiatría, aprecia que *“los factores más importantes en la actividad destructiva son la angustia y la envidia”*. El principal factor del funcionamiento

defectuoso de la personalidad es la angustia. Sullivan denominó sistema anti-ansiedad a la organización de la experiencia del individuo para escapar de la angustia, y operaciones de seguridad, las cuales tienden a interferir con el crecimiento de la personalidad y la accesibilidad a nuevas experiencias” (p. 3).

Según Alfred Adler, las personalidades dependientes son las más afectadas en el tema de suicidio, dado que estas personas son las que esperan gratificación, estos individuos tienen una autoestima sumamente baja y su pensamiento se centra en su propia persona e intentan sobresalir y aumentar su actividad, y lastiman a otros cuando sueñan que le hieren o cuando uno mismo se lesiona (Rodríguez Pulido et al, 1990, p. 3).

En conclusión, estas teorías dan cuenta a diferentes factores que pueden influir en el impulso al acto suicida y orientan nuestro trabajo investigativo, por ejemplo, en la teoría sociocultural de Durkheim donde aspectos exteriores pueden influir en el individuo, que pueden estar relacionadas en relaciones familiares, compañeros de estudio; dado que en la actualidad el llamado “bullying o moobing” son las razones más influyentes que tienen las personas en relación a la ideación o acto suicida y más ahora con el avance de la tecnología, donde las redes sociales están muy presentes en los adolescentes. Por otro lado, en la teoría intrapersonal de Sullivan, los factores influyentes en estas personas son la angustia, ansiedad y envidia, como se mencionó anteriormente, los adolescentes tienen mucho contacto con la tecnología donde muchos sentimientos y emociones los pueden invadir muy fácilmente. Por su parte la teoría de Adler, no da un claro ejemplo de que existen variedad de casos donde un individuo amenaza a su pareja para que no lo abandone. En consecuencia a lo anterior, por medio de este proyecto se pretende validar

las perspectivas de los adolescentes de un colegio en la ciudad de Bogotá, donde se quiere conocer y validar los aspectos más influyentes según las teorías de estos autores.

Marco Empírico.

El Observatorio del Bienestar de la Niñez del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar realiza una investigación. De acuerdo con el Dane desde el año 2008 hasta el 2015 se han registrado 16944 suicidios en Colombia de los cuales el 14% corresponden a niños, niñas y adolescentes (Abudinen et al., 2018, p. 14). Se ha podido determinar que el 58% corresponde al género masculino y el 42% al género femenino, los factores que están incidiendo en el suicidio de adolescentes son abuso de alcohol, sustancias psicoactivas, trastornos mentales, violencia intrafamiliar, acoso escolar o bullying, discriminación por identidad de género, violencia sexual hasta el uso no controlado de la tecnología (Abudinen et al., 2018, p. 20).

Por otro lado, Ojeda y Villalobos (2019) realizan una investigación para plantear elementos para una política basada en la percepción de las comunidades acerca de los suicidios en adolescentes del departamento de Nariño en Colombia, basado en un estudio cualitativo a partir de entrevistas. Las edades fueron categorizadas de esta manera, adolescentes (14 a 18 años), jóvenes (19 a 25 años). Los resultados arrojaron factores individuales de riesgo como trastornos mentales y déficit de habilidades, conflictos en el hogar, déficit del sistema familiar, violencia social y problemáticas sociales. Dentro de la investigación hubo un aspecto que llamó la atención y fue la dificultad para identificar elementos que protejan a las personas del suicidio, por lo tanto, a partir de los resultados que se obtuvieron plantean una serie de elementos para la política pública en relación a la

prevención del suicidio en Nariño. Bella, Fernández y Willington (2010), realizaron un estudio con el fin de identificar los factores que intervienen en el intento de suicidio en niños y adolescentes que fueron hospitalizados por esta conducta. El estudio estuvo conformado por un total de 41 niños y adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 8 y 17 años, los resultados obtenidos fueron que el 56,1% de niños y adolescentes con intentos suicidas pertenecen al género femenino y el 43,9% al género masculino, uno de los factores de riesgo más relevantes fue la presencia de trastornos psicopatológicos en familiares con un 64% , seguidos de la depresión y violencia, en relación con la estructura familiar, la familia monoparental mostró relevancia, finalmente como factores protectores asociados a la ausencia de los trastornos se encuentran la estructura familiar biparental y buena comunicación con los padres.

Se ha podido evidenciar que durante los años se han realizado investigaciones con el fin de profundizar acerca del suicidio en adolescentes, el indagar acerca de las investigaciones realizadas nos permite conocer sobre los factores que influyen en el suicidio y de esta manera darle un mayor enfoque al proyecto, brindando resultados de manera objetivas. En vista del aumento de suicidios en niños y adolescentes, se evidencia la necesidad de indagar acerca de la percepción que tienen los estudiantes acerca del tema para identificar los factores que dan origen al suicidio. Este es el principal motivo por el cual se propone la investigación, la meta es conocer la percepción de los estudiantes acerca del suicidio para de esta manera dar a conocer los resultados que permitan realizar propuestas de prevención y disminución de los casos.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Este proyecto investigativo es de tipo cualitativo, tiene como propósito determinar bajo la metodología descriptiva la percepción que tienen del suicidio los estudiantes de grado 10 del colegio Robert. F. Kennedy. Se puede determinar que el diseño de esta investigación es no experimental, esta investigación implica la recolección de datos por medio de una encuesta, en la cual se recopilaran los datos y sobre ello se obtienen los resultados. En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. (Zorrilla, 1998, p.110)

Participantes.

La muestra para esta investigación es de 20 estudiantes de ambos géneros del grado décimo (10) de secundaria con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años del Colegio Robert F. Kennedy de la ciudad de Bogotá. Se utiliza como tipo de muestreo el probabilístico aleatorio, en el cual todos los individuos de la población pueden formar o tienen la probabilidad de hacer parte de la muestra. Seleccionaremos estudiantes de manera aleatoria de los tres (3) grados de décimo que tiene la Institución Educativa.

Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de recolección de información que utilizaremos es la encuesta, la cual fue realizada en base a las características de la investigación, esta cuenta con 12 preguntas relacionadas a la percepción que tienen los adolescentes frente al suicidio. Mediante preguntas cerradas basadas en situaciones que se derivan de alteraciones con relación al individuo y la sociedad, según la teoría sociocultural de Durkheim (1982) citado por Rodríguez Pulido et al (1990), donde aspectos de la sociedad pueden afectar al individuo por lo cual las pregunta enunciadas mide:

- **Las actitudes** de los estudiantes de aceptación o rechazo frente a las conductas suicidas, las alternativas de solución de problemas, factores sociales, y los métodos o campañas de prevención existentes. (Ítems 2, 5, 6, 7, 9, 10, y 11).
- **La percepción de la vida** es la actitud con que los estudiantes ven la vida sea *positivo o negativo* en alguna situación que se le presente en la vida. (Ítems 1, 3, 4, 8, y 12).

Cada pregunta tiene 5 opciones de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo) el encuestado debe seleccionar la respuesta que más se adecue a su percepción.

Estrategia del análisis de datos.

Para la recolección de datos, se utilizó el programa de Microsoft Office Excel 2019, mediante el cual se tabulo la información recogida por medio de la encuesta, con el objetivo de evaluar la opinión y actitud de los encuestados, en este caso se evaluará el

grado de conformidad hacia cierta pregunta, de esta manera sus respuestas servirán para cautivar la intensidad de los estudiantes encuestados a dicha información. Una vez finalizada la aplicación de la encuesta los ítems serán comparados, y representados en gráfica para poder interpretar y analizar los datos recolectados. Se usará el gráfico de barras los cuales ayudarán a visualizar de forma más fácil las distribuciones de las diferentes categorías, estos se podrán ver por medio de rectángulos los cuales dividen las diferentes opciones de respuesta y el número total de las respuestas. (Llaurado, 2014, p.1).

Consideraciones éticas.

El Ministerio de Salud, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en la salud. A continuación, mencionamos “los artículos del título II Capítulo 1” que aplican a nuestra investigación:

- “Se resalta la importancia de que prevalezca ante todo el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de todo ser humano que sea sometido a estudio de investigación” (Art 5, Resolución No. 8430 Ministerio de Salud, 1993, p. 2).
- “Se deberá proteger la privacidad del individuo que esté sujeto a investigación, identificándose únicamente cuando los resultados lo requieran y este con previa autorización” (Art 8. Ministerio de Salud, Resolución No. 8430 1993, p. 2).

El Congreso de la República de Colombia, reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y otras disposiciones. A continuación, mencionamos “el título II - artículo 2º, numeral 5ª, que se ajusta a la investigación:

- Este numeral habla de la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. “Se revelará la información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros, además se deberá informar a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad” (Numeral 5ª, Título II, Ley 1090, Congreso de la República, 2006, p. 1).

Capítulo 4.

Resultados.

De acuerdo al acercamiento con los adolescentes del colegio Robert F. Kennedy, la tabulación de las encuestas realizadas, se pudo evidenciar que coinciden con que el suicidio no es la mejor alternativa para acabar con los problemas. Sin embargo, perciben que los principales factores de la ideación suicida se basan en la baja autoestima, la depresión, la discriminación que en ocasiones se vive hacia el otro por sus condiciones sexuales, religiosas, raza entre otras y ser víctimas de acoso.

Entre otros factores importantes se encuentran en total acuerdo que, la ausencia de los padres crea sentimientos de soledad y desinterés en el individuo, siendo esto un desencadenante al suicidio donde las personas con ideación suicida no expresan de forma verbal o no verbal como se sienten, por esto no es fácil de identificar y conocer que alguien se encuentre en esta situación.

Discusión.

En base al objetivo planteado en la presente investigación, los resultados indican que los estudiantes tienen una percepción acertada, en donde se evidencia que el suicidio NO es una opción para la solución de los problemas familiares, escolares, personales, económicos y demás aspectos. Ahora bien, estos resultados muestran que los estudiantes valoran su vida y las de otras personas positivamente, estando en total desacuerdo con la pregunta “ el suicidio es la mejor alternativa para la solución de los problemas”, por lo cual se confirma que las personas con ideación suicida son influenciados por una situación no favorable; identificando que las principales causas son la depresión, baja autoestima, ausencia de los padres, discriminación y falta de afecto, por lo anterior Sanchez, Morfin, Garcia, Quintanilla, Hernandez, Contreras y Cruz (2011) identifican “los problemas familiares como la causa del intento suicida; la depresión y la tristeza son síntomas previos al intento suicida. Salir del problema y suicidarse es lo que considera que siente, piensa y hace un adolescente previo al intento de suicidio”. Del mismo modo como método de prevención la comunicación y apoyo familiar; a su vez Palacios, Sánchez y Andrade (2010) recomiendan “fortalecer en los jóvenes recursos o destrezas que les ayuden a controlar situaciones adversas de su vida cotidiana, generando en ellos la capacidad de controlar y manejar situaciones problema”, evidenciándose en la muestra de la percepción de los estudiantes un porcentaje positivo con respecto a valorar la vida de ellos a pesar de las circunstancias por las que están atravesando.

Por otro lado se percibe que los estudiantes ven las redes sociales vulnerables para las personas con ideación suicida, en lo que Molina y Restrepo (2018) afirman que las

personas vulnerables al suicidio “buscan información relacionada con el suicidio en la internet, no solo acceden a sitios que brindan información con métodos y formas para realizar el suicidio, sino que también buscan ayuda, apoyo y orientación frente al sufrimiento que experimentan” siendo los estudiantes conscientes que por medio del internet se experimenta más riesgo de rechazo o búsqueda de información al respecto. Los estudiantes sienten que las sustancias psicoactivas se encuentran en un punto intermedio con respecto a qué tanto influyen con la ideación suicida de una persona, por lo que el boletín expedido por el ministerio de salud (2018) afirma que “aquellas que tienen trastornos por consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, tienen mayor probabilidad de presentar conducta suicida”.

Por otra parte, se tocó el tema de las campañas de prevención, si creen que es fácil pedir ayuda en una situación así, por lo cual se percibe que en momentos de crisis no saben si las campañas puedan mitigar el problema, por lo que el ministerio de salud (2019) lanza constantemente campañas como lo es #Prevenirespreguntar para prevenir los comportamientos suicidas, que busca desarrollar acciones en todos los sectores y ámbitos sociales del país para disminuir la ocurrencia de estas conductas”. Por lo anterior se recomienda hacer más partícipes a los estudiantes de estas campañas para que tenga más conocimiento de las ayudas que brindan para prevenir dichas situaciones.

Con esta investigación podríamos afirmar que se cumplieron con los objetivos planteados al inicio de la investigación, en lo que se evidencia el grado de rechazo por parte de los estudiantes con respecto al suicidio como método de solución a los problemas personales, familiares, escolares, laborales y demás aspectos.

Finalmente se puede resaltar que el tema del suicidio en los estudiantes de los colegios, no es un tema indiferente, el cual se debe reforzar y trabajar de la mano con la institución y del mismo modo con el ámbito familiar, porque conocer la percepción que ellos tienen hoy en día del suicidio, es un método de prevención para ayudar y guiar por medio de campañas y programas lo cuales se puedan desarrollar.

Conclusiones.

De acuerdo con lo encontrado, para los estudiantes encuestados los factores que están presentes en la ideación suicida o el acto suicida están relacionados con la depresión, baja autoestima, consumo de sustancias psicoactivas, discriminación, bullying, acoso (escolar, sexual...), ausencia o carencia de afecto e interés por parte de los padres (generando sentimientos de soledad). De acuerdo a lo anterior, la interacción con la sociedad es un influyente, como lo son la interacción con la familia, con compañeros de trabajo, con personas del momento o con la sociedad misma, lo cual se acerca a la teoría sociocultural de Durkheim planteada en el marco teórico, donde según el autor ambos extremos provocan aumentos en las tasas de suicidio: “una excesiva identificación con el grupo o un excesivo aislamiento; un excesivo poder de las normas o una excesiva carencia de normas; un excesivo equilibrio social o un ritmo de cambio excesivo”(Rodríguez Pulido et al, 1990, p. 1-2).

Por otro lado, los aspectos internos del individuo juegan un papel muy importante como la ansiedad, estrés, angustia o autoestima, son determinantes en estas personas según los autores psicoanalistas Sullivan y Adler, donde las personalidades dependientes

son más vulnerables; un factor muy importante encontrado en los resultados es la ausencia de los padres, donde se crean sentimientos de soledad y desinterés en el individuo, siendo esto un desencadenante al suicidio. Por medio de la presente investigación se logró conocer los factores más influyentes que conllevan a la ideación o acto suicida, según la percepción de los estudiantes del grado décimo del Colegio Robert F. Kennedy.

Limitaciones.

Una de las limitaciones que se encontraron para realizar la investigación fue la muestra no representativa y el instrumento no estandarizado, esto debido a que no se aplicó la encuesta a la cantidad de alumnos que se había planteado. Esto se debe a que la metodología que se adoptó para la aplicación de la encuesta fue, primero hablar con los acudientes de los estudiantes en la entrega de boletines acerca de la investigación a realizar para que se firmara el consentimiento informado. De esta manera una vez firmado el consentimiento se realizó la aplicación de las encuestas a los estudiantes de grado décimo cuyos padres dieron autorización. Por esta razón solo se pudo aplicar la encuesta a un porcentaje mínimo de estudiantes.

Recomendaciones

Aunque dentro del proyecto de investigación no se desarrollaron objetivos respecto a la prevención, se sugiere desarrollar estrategias de prevención del suicidio en niños y

adolescentes con el fin de evitar el acto suicida; realizar la aplicación de instrumentos que permitan evaluar el estado de depresión y la autoestima de los estudiantes en general, con el fin de orientar y apoyar a los estudiantes que perciban el suicidio como una alternativa para salir de sus problemas.

Se recomienda realizar campañas y capacitaciones enfocadas hacia los padres de familia y acudientes, que permitan generar comunicación asertiva entre padres e hijos y pautas de crianzas adecuadas, esto les permitirá que sus hijos sientan confianza, seguridad al expresarse frente a sus padres, buscando en ellos, ayuda para la solución de sus problemas. También se recomienda a la institución la implementación de modelos de atención por medio de personal profesional y capacitado para dicho fin, persona que sea la encargada de crear acciones pertinentes para la prevención e intervención de la conducta suicida.

Se recomienda realizar un proyecto de investigación enfocado en la ideación suicida, en el cual sean abordados todos los grados de la institución para ampliar y complementar la información suministrada en el presente proyecto investigativo.

Referencias bibliográficas

Abudinen Abuchaibe, K. C., Quiceno Forero, S. I., Robles Piñeros, E., Jiménez Garzón, j.

C., Delgado Torres, C., Corzo Velásquez, O. L., . Sacristán Castañeda, N. R.

(julio de 2018). *Una aproximación al suicidio de niñas, niños y adolescentes en*

Colombia. Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/boletin_suicidio_25.07.2018.pdf

- Baahamon, Bahamon , M. j., Alarcon Vasquez, Y., Reyes Ruiz , L., Trejos Herrera, A. M., Uribe Alvarado, I., & Galindo, C. (junio de 2018). *Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos*. Recuperado el 16 de septiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219006>
- Bella, M., Fernandez, R., & Willington, J. (01 de 04 de 2010). *Identificación de factores de riesgo en intentos de suicidio en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen3/suicidio-adolescentes.pdf>
- Borrás Santisteban, Tania. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado en 28 de octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=pt.
- Cañón Buitrago SC, Carmona Parra JA. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20:387-97.
- Carvajal, G., & Caro, C. V. (2011). *Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá, 2009*. Colombia Médica, vol. 42, pp. 45-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28322504006.pdf>
- Congreso de la republica (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Echeburúa, E. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, Vol. 33, N° 2, 117-126.

Ibáñez, T. (2004). Las paradojas del individuo social: introducción a la psicología social.

Barcelona: Editorial UOE. (En red). Recuperado de:

http://books.google.com.gt/books?id=n33QfqZa9YC&dq=Las+paradojas+del+individuo+social&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Llaurado, O. (12 de 12 de 2014). La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

Malaver, C. (02 de julio de 2018). *'Tristeza absoluta', un libro para entender y no juzgar el suicidio juvenil*. Obtenido de https://2019-vlex-com.loginbiblio.poligran.edu.co/#/search/jurisdiction:CO+content_type:1/ideacion+suicida/WW/vid/730399533

Malaver, C. (27 de Abril de 2018). *Fobia social e ideación suicida, trastornos que atacan la niñez*. Obtenido de https://2019-vlex-com.loginbiblio.poligran.edu.co/#/search/jurisdiction:CO+content_type:1/ideacion+suicida/WW/vid/715220345

Ministerio de Salud y Protección Social (2018). Actualización Boletín de Salud Mental y Conducta Suicida. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENTu/boletin-conducta-suicida.pdf>

- Ministerio de salud y protección social. (2019). Boletín de Prensa No 143. campaña #PrevenirEsPreguntar para prevenir los comportamientos suicidas. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Se-lanza-la-campana-PrevenirEsPreguntar-para-prevenir-los-comportamientos-suicidas.aspx>
- Ministerio de salud y protección social. (2018). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Actualización. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Ministerio de salud (1993). Resolución número 8430 de 1993. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RES/OLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Molina, María jose, & Restrepo, Diana (2018). Internet y comportamiento suicida en adolescentes: ¿cuál es la conexión? Revista Pediatría.
- Nizama Valladolid, M. (2011). Suicidio. *Revista Peruana de Epidemiología*, vol. 15, núm. 2, pp. 81-85.
- Ojeda Rosero, D., & Villalobos Galvis, F. H. (29 de abril de 2019). *Elementos para una Política Pública desde la Percepción del Suicidio en Nariño*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692011000100005
- Organización Mundial de la Salud (2019). Suicidios, datos y cifras. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Palacios, Jorge; Sánchez, Berenise; Andrade, Patricia. (2010). Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol.12. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212393004.pdf>

Rodríguez (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas - Psiquis. Recuperado de
http://www.psicoter.es/arts/90_A077_12.pdf

Sánchez, Luis; Morfín, Teresita; García, Javier; Quintanilla, Roque; Hernández, Rosalía; Contreras, Edith y Cruz, José. (2014). Intento de Suicidio en Adolescentes Mexicanos: Perspectiva desde el Consenso Cultural. *Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara*. Recuperado de:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/sanchez-loyo-et-al-intento-suicidio-consenso-cultural.pdf>

Zorrilla, S. (1998). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf

Anexos.

Anexo A: Formato consentimiento informado.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	Misional
		CODIGO	te re formato
		VERSION	01
		PAGINA	22 de 1

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25,

el cual estipula que cuando se trata de niños pequeños o menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado. La información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor los riesgos que puedan derivarse del tratamiento que le será practicado, solicitando su consentimiento anticipadamente.

INFORMACION GENERAL

Por tanto, con el presente documento escrito se busca informar a usted (acompañante) acerca del procedimiento que se realizará, donde el presente ejercicio tiene como finalidad (realizar una encuesta investigativa acerca de la percepción) en promedio la aplicación tendrá una duración de 10 minutos desarrollada por estudiantes del programa de psicología.

Por lo cual solicitamos llene de su puño y letra los espacios en blanco:

Yo,
Con CC:
En calidad de:
Del menor:
De: _____ años de edad.

Diagnóstico y procedimiento

Lo que sigue se me ha explicado en términos generales y comprendo que la naturaleza y propósito del procedimiento.

Al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento. Acepto en el sentido de que la práctica de la intervención o procedimiento que requiero compromete una actividad de medio, pero no de resultados.

Comprendiendo estas limitaciones,

Firma del padre o tutor del menor de edad: _____ C.C: _____

Lugar y Fecha del Consentimiento Informado: _____

Nombres del menor:

T.I: _____

Anexo B: Formato encuesta.

Encuesta de Percepción acerca del suicidio en los estudiantes del grado 10° del Colegio Robert F. Kennedy

Datos Generales:

Género:

Edad:

Conteste con una X en la celda que mejor represente su opinión. Recuerde marcar cada uno de los enunciados que aparecen en la siguiente encuesta.

Enunciados	1	2	3	4	5
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las personas toman el suicidio como método de solución a sus problemas					
2. Las redes sociales vuelven vulnerables a las personas con ideas suicidas					
3. La baja autoestima es un factor para el suicidio					
4. La depresión es un factor para el suicidio					
5. El consumo de sustancias psicoactivas es un desencadenante en los suicidios					
6. La discriminación hacia el otro por su orientación sexual, religión, raza, entre otras, son factores para el suicidio					
7. Ser víctima de acoso (laboral, escolar, sexual entre otros) influye en la ideación o acto suicida					
8. La ausencia de los padres crea sentimientos de soledad y desinterés en el individuo, siendo esto un desencadenante al suicidio					
9. El suicidio es la mejor alternativa para acabar con los problemas (sean familiares, laborales o sociales)					
10. Las campañas en prevención del suicidio ayudan a mitigar esta problemática					

11. Es fácil pedir ayuda si se conoce a alguien en esta situación					
12. Las personas con ideación suicida expresan de forma verbal o no verbal como se sienten					

Anexo C: Consentimientos e instrumento diligenciado y firmado.

<https://drive.google.com/open?id=1BY6eWkEs0Yv4ntOjfC163nZL5RDjcz9g>

Anexo D: Registro fotográfico.

<https://drive.google.com/open?id=1OTY7FRGIXWbUZfWjsmM-BB9ms-gxHHWI5WJZGdvnPhQ>

Anexo E: Tabulación en encuestas y gráficos de resultados.

https://drive.google.com/open?id=1CPpHHdj15_xgK5DIaZ6TiQ3laQ3gHFgk