



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

SIGNIFICADO QUE SE CONSTRUYE ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
FUNDAMENTAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE LOS DOCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE MEDELLÍN.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO

PRESENTA:

DIEGO ALEJANDRO SALDARRIAGA GÓMEZ

SUPERVISOR:

ANGELA GISSETE CARO DELGADO. MGS.

MEDELLÍN, ANTIOQUIA. MAYO - DICIEMBRE DE 2019.

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.	5
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.	8
Capítulo 2. Marco de referencia.....	8
Marco conceptual.....	8
Marco teórico.	8
Capítulo 3. Metodología.	25
Tipo y diseño de investigación.	26
Participantes.....	27
Instrumentos de recolección de datos.	29
Estrategia del análisis de datos.	29
Consideraciones éticas.	30
Capítulo 4. Resultados.	31
Discusión.....	35
Conclusiones.	46
Limitaciones.....	47
Recomendaciones.	47
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos.	51

Tabla 1. Categorías descriptivas sobre códigos abiertos. **¡Error! Marcador no definido.**2

Resumen.

La educación sexual incluye un grupo de conocimientos que promueven la aplicación de los derechos a nivel sexual y reproductivo, entre otros aspectos. Históricamente, la formación en sexualidad ha utilizado un aspecto negativo y centrado en la enseñanza de los riesgos de la sexualidad; basado en el prejuicio, la carga emocional, la ansiedad y la vergüenza. Deben realizarse esfuerzos para lograr que la formación en educación sea transversal a todo el proceso educativo con el fin de formular estrategias educativas para estudiantes, maestros y padres de las instituciones educativas.

Este estudio propone el término Educación Sexual Fundamental para hacer referencia al universo de aspectos que incluye la complejidad de la transmisión de nociones de sexualidad humana a los niños y adolescentes, intentando comprender el significado que se construye acerca de la educación sexual fundamental para niños y jóvenes adolescentes entre cinco docentes de una Institución Educativa de Medellín. Se desarrolló mediante el uso de la teoría fundamentada que tiene como objetivo crear una teoría inducida desde los datos mismos, que se deben recopilar de manera sistemática y analizar de manera formal. El objetivo se logra escogiendo un área general de estudio que permita desarrollar teorías basadas en datos en vez de deducir hipótesis de teorías preexistentes.

Los resultados que se encuentran en este proyecto están ligados a varios aspectos visualizados como categorías. Para la construcción de dichas categorías se usa el material de las entrevistas con el fin de hacer una codificación abierta que permitiera entender las ideas sueltas dentro de cada respuesta y así agruparlas para el análisis.

Después de estar categorizadas se realizó la revisión de cada categoría para conocer los aspectos que se repetían o que eran más asociados dentro de los participantes frente a su formación en sexualidad, aportando así a un entendimiento de cómo se construye el significado en cada docente sobre la educación sexual. Se ha encontrado como dato relevante la importancia que los docentes le dan a su experiencia como base de la asesoría en educación sexual, en contraste con la precaria formación en el tema, todo esto acompañado de sesgos creados desde su juventud, y la exposición a estigmas sociales forman el pilar de los resultados y dan avances importantes en cuanto a el significado que cada docente tiene frente a educación sexual.

Palabras clave: educación sexual fundamental, sexualidad, comunidad educativa, teoría fundamentada, estigma, adolescentes, docentes, exposición, cualitativa

Capítulo 1.

Introducción.

La educación sexual está compuesta por un grupo de conocimientos que tienen como fin último la promoción de los derechos sexuales y reproductivos humanos, la prevención del embarazo adolescente, la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), la prevención del abuso sexual, entre otros aspectos. Desde hace varias décadas se ha planteado la discusión acerca de la forma, el tiempo adecuado, el contenido y los actores que deberían estar incluidos en los programas de formación sexual (Archard, 2007).

En el momento no se ha llegado a un consenso en cuanto a estos interrogantes, pero se han podido identificar una serie de dificultades que engloban el problema general de la educación sexual, por ejemplo, de manera histórica, los programas de educación sexual han utilizado un enfoque negativo y centrado en la enseñanza de los riesgos de la sexualidad; basado en el prejuicio, la carga emocional, la ansiedad y la vergüenza en vez de un enfoque de adquisición de habilidades, con énfasis en la generación de espacios seguros y el entrenamiento en toma de decisiones para los niños y adolescentes con base en sus niveles de maduración (Matziou et al., 2009; World Health Organization and BZgA, 2010; Wurtele & Kenny, 2010).

Además, en la sociedad se evidencia la tendencia a aislar de contexto a la educación sexual y la dificultad para integrar sus áreas como parte de un todo en el desarrollo de cada sujeto para la conservación de un buen estado de salud que conlleve siempre al bienestar (Collins, 1972).

De la misma manera, la connotación moral y religiosa de la sexualidad humana se ha constituido como uno de los mayores obstáculos en los países en donde este tipo de prácticas hacen parte del contexto cultural (Coutts et al., 2011; Lamb, 2013). Desde hace varias décadas se ha optado en algunos lugares por estrategias que brindan el mínimo conocimiento posible en materia de sexualidad a los niños y adolescentes (Collins, 1972), fomentando así el desconocimiento y la desinformación que se comporta como factor de riesgo para desenlaces negativos. Asimismo, el objetivo de muchos de estos programas se basa en el fomento de la alienación de los actores en contraste con los abordajes de promoción de la autodeterminación (Llano Torres, 2010).

Otro aspecto deficiente en las estrategias de educación sexual en niños y adolescentes es que han promovido la segregación de los actores en lugar de su unión para que entre ellos se comuniquen en el mismo lenguaje (Collins, 1972). Además, se han subestimado las responsabilidades gubernamentales y se ha relegado la mayoría las funciones hacia el personal de salud (Llano Torres, 2010; Peinado Rodríguez, 2010). La familia es imprescindible en el proceso educativo de la sexualidad humana, pero no constituye el único actor en esta materia. La comunidad educativa, entendida como los estudiantes, los educadores/administrativos y el entorno familiar, debería ser responsable de la generación de formas de educación efectivas en sexualidad (Peinado Rodríguez, 2010; Wurtele & Kenny, 2010).

En Colombia hay una fuerte inclinación por parte de padres de familia y docentes de educación básica a entender la educación sexual como un tema para tratar, de manera exclusiva, con adolescentes en su etapa media o tardía; sin embargo, se ha demostrado que la comunicación sobre temas de sexualidad debería iniciarse mucho antes de que los adolescentes se conviertan en sexualmente activos con el fin de evitar desenlaces negativos (Harris, 2011).

Está claramente establecido que las expresiones sexuales de índole eróticas son más activas, visibles y conscientes en las últimas etapas de la adolescencia; sin embargo, la sexualidad no es un ámbito de del ser humano que se desarrolla de manera súbita, sino que hace parte de un constructo transversal e histórico que comienza casi desde el momento mismo del nacimiento, además, atraviesa y toca todas las esferas del ser,

haciendo repercusión en el comportamiento que adquiere la persona a medida que alcanza su desarrollo cognitivo, comunicativo y social (Broderick & Bernard, 1968).

Hace falta un acompañamiento objetivo, enfocado, permanente, respetuoso y sincero, que permita a los niños y adolescentes resolver los interrogantes que surjan a lo largo de su vida de una manera en la que se logre proteger su integridad física y psicológica, pero que a la vez se resuelvan las dudas inherentes al proceso de formación como ser humano.

La influencia de la educación sexual en la formación del ser humano en sus dimensiones biológica, social, psicológica y ética ha sido postulada por varios autores. La sexualidad se constituye como base y pilar para el alcance de muchos de los hitos del desarrollo durante la infancia y la adolescencia, y es por eso que debe ser considerada como un componente fundamental en la educación. Nosotros proponemos el término Educación Sexual Fundamental para referirnos al universo de aspectos que incluye la complejidad de la transmisión de nociones de sexualidad humana a los niños y adolescentes.

Conociendo todas las implicaciones y dificultades que históricamente han acompañado a los esfuerzos de crear estrategias de educación sexual fundamental, surge un interés en investigar:

¿Cuál es el significado que se construye acerca de la educación sexual fundamental para niños y adolescentes entre cinco docentes de una institución pública de Medellín?

La sexualidad juega un papel importante en las múltiples esferas del ser humano, cuyo desarrollo comienza desde edades muy tempranas (Broderick & Bernard, 1968).

Si queremos que esta sea fundamental para la salud, es preciso que los niños y adolescentes tengan una adecuada información y formación, además de los servicios que sean necesarios para que la toma de decisiones pueda ser objetiva e informada de manera clara.

El abordaje oportuno y completo de la gran cantidad de componentes de la educación sexual eventualmente lograría evitar: algunas conductas de riesgo, promover disminución en la aparición de alguna infección de transmisión sexual, la tasa de embarazos adolescentes, embarazos no deseados y abuso sexual. También contribuiría a la transmisión horizontal de los conocimientos adquiridos a futuras generaciones, a la desestigmatización de la educación sexual, y al reconocimiento que logran visibilizar de conductas sanas y seguras en sexualidad.

La importancia de implementar estrategias de abordaje asertivo, eficaz y eficiente acerca de la educación sexual en niños y adolescentes es grande. Para lograrlo, es necesario hacer un diagnóstico completo y oportuno en los niños y adolescentes, en el que no se vea como un ser aislado, sino que se incluya a su familia y su entorno social. También se debería incluir en este diagnóstico a las instituciones de educación básica, media y secundaria que forman parte crucial en el proceso educativo.

Deben realizarse esfuerzos para lograr que la formación en educación sexual para los niños y adolescentes sea transversal a todo el proceso educativo, por lo que la realización de este estudio daría las pautas iniciales para la proponer intervenciones que, reconociendo las necesidades de formación en sexualidad de los estudiantes de acuerdo

con las etapas del ciclo vital, formulen estrategias educativas para estudiantes, maestros y padres de las instituciones educativas.

De igual manera, al brindar un espacio de actualización y formación en temas inherentes a educación sexual fundamental de niños y adolescentes con un enfoque de derechos, en el marco de la protección de los derechos sexuales y reproductivos; se buscarán elementos que permitan a estudiantes, maestros y padres de familia mejorar sus habilidades comunicativas para la enseñanza y orientación en sexualidad durante cualquier etapa de la vida.

Es fundamental, para toda la comunidad educativa, construir consensos sobre el qué, cómo, cuándo y dónde de la educación sexual fundamental, para que la diada colegio-familia se convierta en un equipo de apoyo mutuo y de trabajo constante en crianza y formación para la vida y el ejercicio libre y responsable de la sexualidad de los niños y adolescentes.

Un espacio como estos, invitaría a los diferentes actores al debate y la discusión en torno a la educación sexual fundamental en diferentes etapas y desde diferentes perspectivas, pero desde la mirada del conocimiento y la profundidad de la interacción social, más que desde la moral misma y el juicio de valor, que pueden convertirse en obstáculos para el diálogo de saberes y la construcción del vínculo de confianza entre el educando, el educador y el padre del menos iniciando desde el planteamiento mismo del proyecto:

¿Cuál es el significado que se construye acerca de la educación sexual fundamental para niños y adolescentes entre cinco docentes de una institución pública de Medellín?

Objetivo general

Comprender el significado que se construye acerca de la educación sexual fundamental para niños y adolescentes entre los docentes de la Institución Educativa 1 Gilberto Alzate Avendaño de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos

- a) Describir la oportunidad de exposición a la información en educación sexual fundamental entre los docentes de la comunidad educativa.
- b) Describir la experiencia de los docentes en cuanto a la manera en que se han expuesto a distintos escenarios de formación en educación sexual fundamental.
- c) Identificar las estrategias con las que los docentes afrontan el ejercicio de la sexualidad con relación a su experiencia en educación sexual fundamental.
- d) Describir el factor emotivo construido entre los docentes en cuanto a los escenarios de educación sexual fundamental.

Capítulo 2.**Marco de referencia.****Sexualidad**

La sexualidad es una construcción que se logra a partir de la realidad, la vivencia y la experiencia de los seres humanos, por mencionar solo algunos de los factores que se conoce que tienen un papel importante. Se considera una característica constitutiva del

ser humano que se ve matizada por diferentes perspectivas: biológica, psicológica, cultural, histórica, ética, social, política, legal, religiosa, espiritual y muchas otras más. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008).

La sexualidad, de la misma manera, comprende factores de la emoción, del, del comportamiento y otros aspectos de la cognición, para el libre desarrollo del individuo en el área individual como en la social (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008). Por lo anterior se puede postular (i) la sexualidad es congénita de los humanos, (ii) que la sexualidad está presente en el diario vivir de los seres humanos, y (iii) que es a lo largo de la existencia de cada sujeto puede construir un significado sobre sexualidad. Se considera que la sexualidad define al ser humano, le da identidad, puesto que varios autores han asociado el buen desarrollo psicosexual con una buena salud y un óptimo desarrollo a nivel educativo. (Corona & Funes, 2015).

Dimensiones de la sexualidad.

Existen dimensiones que permiten que el ser humano pueda crear vínculos interpersonales, permitiendo reafirmar la identidad propia, estas dimensiones, psicológica, biológica, social y ética, aportan en la construcción de la personalidad a lo largo de la vida, por tanto, estas dimensiones surgen como pilar del dinamismo con el que se afronta la sexualidad. (Corona & Funes, 2015).

El cuerpo y la función de los órganos en cada sexo es la referencia de la dimensión biológica, mientras que en la psicológica la aceptación de su cuerpo y de su género le permiten poder expresarse como un ser libre, cabe resaltar que la expresión de

sexualidad en los humanos no se limita a un factor solo biológico o psicológico. En cuanto a la ética la dignificación del ser humano surge como premisa en la decisión de cómo se afrontará la vida sexual, por último, la dimensión sociocultural delimita aquellos factores que agrupan las creencias humanas y la socialización misma del libre ejercicio de la sexualidad.

(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008; Najmanovich, 2009)

Funciones de la sexualidad.

El ejercer la sexualidad tanto para niñas, como para niños y adolescentes está relacionado por varios factores o formas que contienen diversos objetivos: crear conocimiento, generar placer, promover la comunicación y el afecto, lograr la reproducción, etcétera.

Eusebio Rubio expone que “la sexualidad es, en verdad, es el resultado de la agrupación de 4 subsistemas, siendo estos tan que merece un estudio individual, razón por la que oficialmente se les llama holones” (Rubio-Aurioles, 1996). Estos relacionan el funcionamiento de la sexualidad y se presentan a continuación:

Función comunicativa relacional: es la manera en la que se expresa el sentir, el pensar y el qué hacer con su sexualidad, es desde aquí donde se instauran las habilidades comunicativas, emocionales y de conocimiento. Lo anterior deja implícito el perfeccionamiento de prácticas que promueven relaciones humanas de calidad, y democráticas y pacíficas. Esta función se relaciona de forma íntima con otras funciones, ya que la humanidad está en continua convivencia con otros seres. De ahí que los

encuentros entre parejas o más individuos sea siempre basado en la comunicación, siendo esta la base de la construcción de las relaciones humanas. (Rubio-Aurioles, 1996)

Función reproductiva: Es la capacidad del ser humano para reproducirse, Aquí se cuenta con factores biológicos, psicológicos y sociales que construyen el significado de la concepción misma, del embarazo y del parto, así como el significado de los que es la paternidad y la maternidad. La procreación, según José Antonio Marina, se relaciona con:

“la institución afectiva, es decir, con los lazos que la familia genera para poder brindarle a la generación siguiente las herramientas con las cuales podrá enfrentar la vida cotidiana. Es así como la procreación ya no es un imperativo biológico, sino que se convierte en una decisión medida por la libertad y la posibilidad de decidir tener o no hijos, el momento y la frecuencia” (Marina, 2002).

Función erótica: contextualizada principalmente a la experimentación de placer y los momentos de goce, excitación y erotismo, en la que actúan aspectos biológicos, que no solo se basan en los estímulos genitales, y que intensifican la respuesta del cuerpo por todo el sistema nervioso central. Además, incluye aspectos psicológicos y sociales, es decir, se unen mente y cuerpo, de ahí lo importante de qué se siente de cómo piensa alrededor desde el placer y el erotismo tomado como representación social, evaluando los mitos y las creencias. La función erótica, según (Rubio-Aurioles, 1994), alude a los “procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”. Además, resalta la sexualidad

como origen del placer y el goce, donde median elementos biológicos, sociales y psicológicos.

Función afectiva: se entiende desde la capacidad de expresar objetivamente el afecto y las emociones de una manera responsable y respetuosa en todos los escenarios de su cotidianidad, a partir de los cuales no solo se establecen lazos de afecto, sino también de comunicación, éticos y políticos sobre de la sexualidad. Se puede entablar una relación de intimidad, entendida desde diferentes perspectivas, como de una amistad profunda o compañerismo, teniendo una relación estrecha con otro(s), desde lo erótico (satisfacción de placer, emocional), o estableciendo relaciones de carácter sentimental. (Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2010).

Estas funciones se relacionan, y el conocimiento de ellas puede conducir a la aparición de otras: el significado erótico en la sexualidad tiene relación con el afecto y, al mismo tiempo, se representa en un método de comunicación. Por otro lado, el carácter erótico de la sexualidad va en función afectiva ya que se basa en la comunicación de las emociones y la construcción de lazos de cariño, de ternura y de amor. Así es como se construyen las relaciones entre los seres humanos.

Componentes de la sexualidad.

Sexo.

Hace referencia al cumulo de rasgos genéticos, de carácter hormonal, anatómico y fisiológico que diferencian al ser como hombre y mujer. Para aquellas personas que nacen sin sexo definido se les ha denominado intersexual.

Identidad.

Es la percepción o visión que cada individuo tiene de lo que se es desde la propia convicción interna. La identidad no suele ser natural, ya que esta tiene una construcción desde factores de la experiencia, el contexto, la cultura, el sexo, las costumbres y las normas sociales.

Identidad sexual.

Es la forma en la que se construye la forma de pensar, los deseos y el cómo se actúa, permitiéndole al sujeto definirse como mujer u hombre basados en el sexo con el cual se identifican.

Género.

Aquí se tiene en cuenta los aspectos del rol e identidad que socialmente se le asignó a hombre y mujer, son factores aprendidos desde la niñez, pero no están con el individuo desde su nacimiento. Los roles se ven impuestos según el momento cultural, el medio en el que se desarrolla como persona, la sociedad, la familia, etcétera, llegando a imponerlos, sembrando creencias de lo que es ser hombre o mujer (PROFAMILIA, 2017). Es imposible separarlos porque entre sí, pues hombre y mujer se dan un significado, por lo que debe estar claro que sexo es lo que se comprende desde la biología, mientras que género es la construcción individual de cada persona desde los aspectos antes mencionados. La separación conceptual entre sexo y género permite entender el ser mujer o ser hombre, más allá de las características anatómicas, hormonales o biológicas, es una construcción social y no una condición natural. (Bianco Colmenares et al., 2013)

Identidad de género.

Es considerado como la manera en la que cada personas se identifica como femenina, masculina o transgénero (Sujeto que permanece a través de los masculino y femenino) este es como un concepto interno que se construye con el paso del tiempo y logra crear en cada persona una idea de los que se es, logrando que la persona se comporte ante la sociedad de la misma manera en la que se siente y desde su percepción de sexo y género. entre la población denominada transgénero están las transformistas, las travestis y las transexuales. (Defensoría del pueblo de Colombia, PROFAMILIA, & Organización Internacional para las Migraciones, 2007)

Comportamientos culturales de género – roles.

Es el protagonismo que toman las mujeres y los hombres desde su propio sexo ante la sociedad, representado en la producción, la reproducción y la concordancia con su sexo biológico y su identidad de genero (Defensoría del pueblo de Colombia et al., 2007).

Orientación o diversidad sexual.

“Es la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva hacia las personas del sexo opuesto (heterosexual), de ambos sexos (bisexual) o del mismo sexo (homosexual)” (Herrera Cardozo, 2010); además, no dejando atrás el resto de conceptos de orientación sexual que se han definido, como la asexualidad, pansexualidad, demisexualidad, polisexualidad, entre otros. Se incluye la percepción que se tiene frente a los demás, a sus gustos y sus deseos, a los comportamientos y a cómo se asume como ser sexual ante la sociedad. “Es un término que habla de todas las manifestaciones de la sexualidad humana, mostrándose en un

mismo nivel de derechos con respeto y validez” (PROFAMILIA, 2017), pueden definirse por la identidad de género y por su sexo. Los componentes que determinan la orientación sexual en general no son claros, aunque se resalta que este es de libre elección.

Probablemente comprenda múltiples factores, con prevalencia genética, hormonal y que no descarta aspectos ambientales, sin embargo, no existe evidencia clara que indique que situaciones como el acoso y abuso sexual, la falta de figuras paterna o materna y otro tipo de situaciones relacionadas puedan determinar la orientación sexual de una persona, aunque sí pueden significar algunas conductas catalogadas como de alto riesgo. (Corona & Funes, 2015)

La sexualidad a lo largo del ciclo vital

La dimensión sexual tiene un comportamiento horizontal en la vida del ser humano, desde el nacimiento existe una búsqueda y aprendizaje constantes, cuyo desarrollo implica curiosidad por las partes de su cuerpo, incluyendo por supuesto los genitales. Durante esta exploración en los dos primeros años de vida existen respuestas genitales normales como lubricación de la vagina y erección del pene. (Archard, 2007). A medida que avanza la edad, hasta los 4 años, se presta más atención al mundo exterior con un significado muy concreto de las experiencias. Comienzan a surgir dudas respecto a las diferencias entre el cuerpo masculino y femenino. (Archard, 2007).

Después se da una evolución a pensamientos combinados entre lo abstracto y concreto. El comienzo de la edad escolar enmarca nuevas preguntas en temas reproductivos y sexuales y hacia los roles de género. Existen cambios en el comportamiento que en la mayoría de los casos acentúan interés en dichos roles, también el fortalecimiento del vínculo con otros de su mismo género.

Esta etapa puede estar permeada por los valores “morales” de no mencionar o evitar conversaciones sobre las relaciones sexuales, evitar responder a las preguntas que hacen y a causa de esto generar una estigmatización sobre todas las expresiones de la sexualidad. El fenómeno se ha presentado desde hace varias generaciones, se critica la enseñanza del pluralismo sexual debido a que “pervierte” al infante. (Sabia, 2006).

En la educación sexual para estos primeros años de vida e infancia es necesario *afirmar* que es una etapa de crecimiento y maduración llena de preguntas, pensamientos y preocupaciones que deben ser respondidas de maneras adecuadas para su edad. Así mismo, es necesario abordar el tema de los valores respetando y enseñando los variados matices de la cultura y cómo se pueden aplicar a la toma de decisiones en temas de sexualidad. Los valores llevan al desarrollo de un tema igualmente esencial que se denomina espacio personal, en éste confluyen reglas, límites, espacios seguros y decisiones sanas en las relaciones. De igual importancia, se debe hacer énfasis en el aprendizaje de cómo manejar situaciones de riesgo para decidir ante ellas de forma autónoma. (González A, Molina G, & Luttges D, 2015).

Hay una falencia importante en educación sexual en estos momentos de niñez y adolescencia que impiden la formación de su identidad sexual y todo lo que concierne en la respuesta de preguntas y en la formación debido a algunas barreras que se han identificado claramente.

La preadolescencia o la entrada a la pubertad es una transición física y mental que se da en los individuos, puede haber una curiosidad sobre los órganos sexuales con un sentido erótico (masturbación o deseo de poder llevar a cabo el acto sexual) puesto que

ha entrado en la edad reproductiva con todos los cambios que ésta conlleva. (Archard, 2007).

La cultura predominante de nuestra era ha querido poner temores respecto a su vida sexual y las esferas que la componen, contrario a lo que se busca con la educación sexual: sembrar un comportamiento saludable y de cuidado personal. El interés hacia otro individuo no está regido por la madurez sexual ni por los estándares sociales, por ejemplo, la obligación de ser heterosexual para ser aceptado. La sexualidad para los adolescentes ha podido ser un tema tan escondido que les puede generar ansiedad. Ellos desean poder hablarlo libremente, sin inhibiciones ni señalamientos, también tienen sus necesidades. Tiene su componente emocional, comienza la preocupación por su aspecto y cambios físicos, una identidad psicológica, social, se interesan por el coqueteo, las caricias.

Derechos humanos sexuales y derechos humanos reproductivos

Para la legislación internacional de los derechos humanos el término “derechos sexuales y reproductivos” es bastante nuevo, a pesar de que es considerado el más humano de todos los derechos y que son el pilar de la igualdad, esto representan la posibilidad de hombres y mujeres de decidir sobre su cuerpo y ser autónomo sobre él.

El Comité de Derechos de la Niñez establece que el propósito primordial de la educación es proporcionar a los niños y niñas las destrezas necesarias para, “...desarrollar un estilo de vida saludable, buenas relaciones sociales, responsabilidad, pensamiento crítico, talentos creativos y otras habilidades que proporcionen a la niñez las herramientas necesarias para realizar sus opciones de vida.”. También vincula el derecho a la información con el derecho a la salud sexual y reproductiva.

Para las mujeres el término derecho sexual tiene una connotación bastante especial pues logra que sean catalogadas como miembros de la sociedad y no simplemente como un ser para fines reproductivos, en donde se puede vivir la sexualidad de forma placentera sin que esto signifique tener un embarazo (Defensoría del pueblo de Colombia et al., 2007).

Estos derechos se apoyan básicamente en:

- La posibilidad de los seres humanos para disfrutar su sexualidad de manera plena y satisfactoria.
- La eliminación de la violencia y el abuso.
- La facilidad para el acceso a los servicios de salud que permitan el tratamiento para dolencias o enfermedades que afecten el libre ejercicio de su sexualidad, en donde se incluyen las enfermedades de transmisión sexual, incluso el VIH/Sida.
- La posibilidad de dividir la reproducción, del libre ejercicio de su sexualidad.

Los derechos sexuales además implican también:

- El libre reconocimiento como seres sexuales.
- El libre derecho de tomar decisiones sobre su sexualidad.
- La libre exploración de su vida sexual, sin prejuicio, miedos o inhibiciones.
- El derecho a elegir a plenitud sus compañeros sexuales.

- El derecho a tomarla decisión del momento en que quiere iniciar su vida sexual.
- El derecho a sostener relaciones solo bajo su consentimiento.
- El derecho para tomar la decisión de casarse o estar sola.

Los derechos reproductivos permiten a las personas tomar decisiones libres y sin discriminaciones sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello. También implican el derecho al acceso a servicios de salud reproductiva que garanticen una maternidad segura, la prevención de embarazos no deseados y la prevención y tratamiento de dolencias del aparato reproductor como el cáncer de útero, mamas y próstata. (Defensoría del pueblo de Colombia et al., 2007).

Los derechos reproductivos implican específicamente:

- El derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos y el intervalo entre ellos, y a disponer de la información, educación y medios para lograrlo.
- El derecho de hombres y mujeres de decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser padres o madres.
- El derecho a decidir libremente el tipo de familia que se quiere formar.
- El derecho a acceder a métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces, incluyendo la anticoncepción de emergencia.

- El derecho de las mujeres a no sufrir discriminaciones o tratos desiguales por razón del embarazo o maternidad, en el estudio, trabajo y dentro de la familia.
- El derecho a tener acceso a servicios de salud y atención médica que garanticen una maternidad segura, libre de riesgos en los periodos de gestación, parto y lactancia y se brinde las máximas posibilidades de tener hijos sanos.
- El derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.

Conductas de riesgo en sexualidad

El contexto social, económico y cultural en que viven los jóvenes muchas veces los induce a asumir su sexualidad antes de estar listos para ello; esto trae como consecuencia un número creciente de padres y madres precoces, la deserción escolar, el aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), la fármaco-dependencia, la violencia y el abuso sexual. (Barzaga, Caballero, Rizo, & Menéndez, 2010; Welti Chanes, 2005).

A lo largo de la vida del ser humano, pasando por todas las etapas que comprenden su desarrollo físico, mental y psicológico, éste se encuentra ante la posibilidad de exponerse a una serie de factores y/o comportamientos, cuya decisión de inclusión puede estar determinada o favorecida por una gran cantidad de aspectos, que bien podrían ser o no modificables. En el ámbito de la sexualidad, este tipo de situaciones no quedan excluidas, sino que por el contrario entran a jugar un papel fundamental en la

definición social y personal de cada individuo. Muchos de estos comportamientos, se encuentran englobados en la definición de conductas de riesgo, que, según la OMS, son todas aquellas situaciones que pueden llevar a un incremento de las probabilidades de tener efectos negativos sobre el individuo, ya sea por efecto de alguna enfermedad o por consecuencias en la salud física o mental. Algunos ejemplos de conductas de riesgo en la sexualidad son:

- Tener relaciones sexuales penetrativas orales, vaginales y anales, sin el uso adecuado del condón.
- Tener relaciones sexuales bajo el efecto de algún estupefaciente.
- Consumo de sustancia psicoactivas.
- Colocar los genitales sobre piel infectada.
- Intercambio de ropa interior.
- Intercambio de sangre o fluidos como: semen, fluidos vaginales.
- Uso e intercambio de agujas.
- Mantener relaciones sexuales no protegidas con más de una pareja.
- Actividad sexual a temprana edad.
- Tatuajes, piercing con implementos infectados.

En este sentido, se consideran diversos factores de riesgo que predispondrían la aparición de conductas de riesgo, y favorecerían desenlaces perjudiciales para las personas, por exposición a estos desde sus propios contextos sociales. Algunos de estos factores de riesgo serían la falta de conocimientos en sexualidad, difícil acceso a métodos

efectivos en la protección de enfermedades de transmisión sexual y/o métodos anticonceptivos, el fácil acceso a sustancias psicoactivas, un contexto familiar poco funcional y sin red de apoyo, y escasa o inadecuada orientación familiar y/o escolar en temas de sexualidad.

Afecto

Puede ser entendido como la acción por medio de la cual un ser humano le expresa su amor a otro ser humano. Esto quiere decir que el afecto siempre compromete una relación de algún tipo; y que está determinado por una interacción social que se da entre dos individuos. Al ser necesaria la presencia de dos personas para la representación del afecto, se habla de dos posibilidades: la de dar afecto y la de recibirlo.

El hecho de dar afecto tiene implícita la función de realizar un “trabajo no remunerado” en beneficio de los demás. El afecto puede ser expresado de múltiples formas como: besos, caricias, regalos, cuidados, comunicación verbal, entre otros.

Desde la psicología, el afecto, sobre todo en el que hay un compromiso familiar, cumple un papel fundamental en el desarrollo del ser humano. Se dice incluso que el afecto es necesario para el desarrollo de la personalidad total, ya que es visto como un “organizador” de la experiencia del yo a lo largo de todo el desarrollo; lo que se ve explicado por la necesidad del ser humano a las reacciones empáticas y afirmativas con respecto a los propios estados afectivos en el transcurso de todo el ciclo vital.

El afecto tiene diversos significados y ha sido interpretado por diferentes corrientes, ejerciendo un papel importante en el desarrollo del hombre, debido a esto se tendrá en cuenta indistintamente áreas de las ciencias sociales para conceptualizarlo.

El afecto comprende las emociones, motivaciones y sentimientos, ya sean positivos o negativos, y se puede experimentar desde la infancia, inclusive desde el nacimiento, por ejemplo, con las necesidades básicas insatisfechas que despiertan emociones como rabia, que puede expresarse con el llanto o con una caricia que puede despertar un agrado expresado con una sonrisa. Puede ser entendido también como la acción por medio de la cual un ser humano le expresa su amor a otro ser humano. “El filósofo Miguel de Unamuno, decía que el hombre más que otra cosa, más que racional, es un ser sentimental, afectivo” (Velásquez, 2014).

Las emociones son actos o comportamientos casi que inmediatos, como una respuesta de adaptación a un estímulo (cerca de ser exclusivamente orgánico), de poca duración, son simples. Los sentimientos son mucho más complejos porque son estados de ánimo, que inicialmente pudieron ser emociones y que en respuesta a la educación y moldeamiento cultural que se le ha ido dando al ser, se convirtieron precisamente en sentimientos.

El afecto es determinante en las decisiones que el individuo va a tomar sobre su vida y en efecto, estas resultarán en un desenlace. Según el contexto, también hace parte del proceso de aprendizaje que al final puede estar influenciado por modelos sociales y de una construcción social teniendo un papel dentro de la comunicación entre los seres humanos, por ende, es dinámico. Aunque el resultado es individual y de carácter subjetivo.

El afecto al siempre comprometer una relación de algún tipo; y determinarse por una interacción social que se da entre dos individuos, se habla de dos posibilidades: la de

dar afecto y la de recibirlo. El hecho de dar afecto tiene implícita la función de realizar un “trabajo no remunerado” en beneficio de los demás. El afecto puede ser expresado de múltiples formas como: besos, caricias, regalos, cuidados, comunicación verbal, entre otros.

Se califica al afecto como una *energía* que se manifiesta de la percepción del mundo, necesario para la comunicación. Hace parte de la edificación del psiquismo, también regido por unas reglas sociales y culturales. El afecto, sobre todo en el que hay un compromiso familiar, cumple un papel fundamental en el desarrollo del ser humano. Se dice incluso que es necesario para el desarrollo de la personalidad total, ya que es visto como un “organizador” de la experiencia del yo a lo largo de todo el desarrollo; lo que se ve explicado por la necesidad del ser humano a las reacciones empáticas y afirmativas con respecto a los propios estados afectivos en el transcurso de todo el ciclo vital. (Hernandez, Lugo, & de León, 2011).

El área de la sexualidad no es apartada del conjunto de dimensiones que conforman al ser humano; la afectividad tiene una estrecha relación con esta. Estar familiarizado con el cuerpo, desde la construcción de su propia identidad y de la autoestima, traerá una salud mental y física, también de eso se trata el afecto, de tener una relación sana consigo mismo, practicando el autoconocimiento, autocuidado, autonomía, autorrespeto. Además de que el cuerpo es una herramienta para exteriorizar esas emociones y sentimientos.

Capítulo 3.

Metodología.

Este trabajo de grado corresponde a uno de los brazos del trabajo de investigación mayor realizado por el investigador principal Saldarriaga-Gómez, Diego Alejandro (disaldarriaga1@poligran.edu.co) con la asesoría de Angela Gisette Caro Delgado (agcarod@poligran.edu.co) docente de Psicología del Politécnico Grancolombiano y en colaboración con la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y en su representación los doctores Sánchez-Echavarría, Juan David (juan.sanchez27@udea.edu.co) y Yepes-Delgado, Carlos Enrique (carlos.yepes@udea.edu.co), además de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño.

Enfoque y tipo de estudio

El paradigma de investigación histórico-hermenéutico de Frankfurt tiene como premisa el uso de la interpretación como método para la búsqueda de la comprensión de fenómenos de interacción social. En este paradigma el objeto y sujeto de investigación son inseparables, pues necesariamente el sujeto de estudio hace parte del objeto estudiado por las interacciones sociales que de allí se generan, se basa en la corriente del interaccionismo simbólico.

El interés de este enfoque es comprender los significados que las cosas tienen para los sujetos que interactúan en el fenómeno investigado, explorando la construcción de significado que realizan los sujetos y rescatando elementos simbólicos como el lenguaje, los gestos, los silencios y los símbolos. En este modelo más que hablar de verdad o

falsedad, al considerar que “todo pasa por la propia mirada”, se reconocen las múltiples realidades de interpretación.

La subjetividad del investigado, la del investigador y la intersubjetividad de ambos son incorporadas explícitamente en los análisis. En esta forma de hacer y pensar la investigación, el tiempo de permanencia en el campo y la sensibilidad teórica son fundamentales (Gómez A, 1996).

El interaccionismo simbólico es una corriente del pensamiento sociológico que propone que el ser humano orienta las acciones de su vida diaria con base en el significado que los asuntos y situaciones tengan para él; y que, a su vez, estos significados se modifican mediante un proceso de interpretación personal. Los grupos humanos (sociedades) existen fundamentalmente por la interacción y deben ser considerados en ese contexto, ya que con base en ello se forma el comportamiento humano (Blumer, 1982).

La teoría fundamentada (TF) es un método de investigación cualitativa que utiliza el interaccionismo simbólico como base elemental. Este método tiene como objetivo crear una *teoría* inducida desde los datos mismos, que se deben recopilar de manera sistemática y analizar de manera formal. La metodología implica que como investigadores no iniciamos el proyecto con una *idea preconcebida*, sino que escogemos un área general de estudio que permita desarrollar teorías basadas en datos en vez de deducir hipótesis de teorías preexistentes (Charmaz, 2006).

En este tipo de investigación se parte desde la premisa de que los informantes son quienes viven la experiencia, tienen su visión propia y generaron una perspectiva de lo

vivido. Por lo tanto, van proporcionando datos que permiten avanzar hacia una mayor suficiencia teórica para la formulación de fenómenos. Lo más probable es que la teoría construida desde los datos recolectados se asemeje más a la realidad que la teoría construida con base en la especulación o la generalización; y que esto facilite el proceso de generación de conocimiento y aumente la comprensión de aspectos clave para guiar las intervenciones (Strauss & Corbin, 2002).

Población.

La población objeto de estudio serán los docentes de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño vinculados con la entidad entre los años 2013 y 2019.

Criterios de inclusión:

- Ser mayor de 18 años
- Estar contratado por la institución educativa Gilberto Alzate Avendaño como docente de estudiantes en los grados octavo a once de secundaria.
- Haber firmado el consentimiento informado para la participación en el estudio.

Criterios globales de exclusión:

- Tener alguna incapacidad o condición mental que impida o dificulte la realización de la entrevista.

Muestreo.

Los participantes serán incluidos en el estudio en dos fases de selección. En la primera fase se utilizará un muestreo no probabilístico a conveniencia en donde se seleccionarán 10 participantes para realizar entrevistas que permitan ampliar la visión del investigador sobre el área de estudio. En la segunda fase se ejecutará un muestreo teórico que permitirá la recolección de datos guiada por los conceptos que se han identificado de la teoría en construcción y con el objetivo de utilizar el cruce de información y la comparación. El objetivo de la segunda fase es incluir participantes que proporcionen información por medio de otras entrevistas (10 o más), para lograr mayor profundidad a partir de encontrar diferentes matices y variaciones entre los conceptos. Se buscará como objetivo densificar las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones.

Recolección de la información.

Se contará con el diseño de una entrevista semiestructurada (Anexo 1: Guion de entrevista) que incluirá preguntas que servirán de guía para el entrevistador, sin embargo, una vez se inicie la recolección de la información, el guion de la entrevista podrá irse modificando de acuerdo con la información recolectada. Las entrevistas serán realizadas por los investigadores y si el participante lo autoriza, serán grabadas con el fin de no perder información para el análisis. Para proceder a las entrevistas se asegurará unas mínimas condiciones de tranquilidad, que permitan la libertad para expresarse y así mismo generar confianza para que la información obtenida sea más verídica y dé cuenta del sentir de las participantes. Se considerará además la posible realización de 2 o 3

grupos focales con informantes clave o expertos para ampliar información que se requiera, cuando ya se cuente con resultados preliminares.

Plan de análisis.

Se seguirá el proceso de codificación y categorización a través de una codificación abierta, axial y selectiva, propuesta por Strauss y Corbin, esto lleva, a un primer momento descriptivo, luego uno analítico y por último uno interpretativo (Strauss & Corbin, 2002).

En el primer momento se realizará la transcripción fiel de las entrevistas, a partir de lo cual se identificarán los códigos para luego agruparlos inductivamente en categorías descriptivas, y en ellas se identificarán propiedades y dimensiones. En el segundo momento, se utilizará la codificación axial, en donde a partir de relacionar las categorías descriptivas con sus propiedades y dimensiones, se identificará uno o varios fenómenos alrededor de los cuales se describirán un contexto, unas causas, unas consecuencias y unas relaciones de acción e interacción, al aplicar la matriz del paradigma propuesta por los mismos autores (Strauss & Corbin, 2002).

Por último, en el momento interpretativo, se seleccionará una categoría principal y unas categorías subsidiarias para dar cuenta de un hilo de historia coherente y profunda. Usando el método comparativo constante trataremos de lograr la suficiencia teórica como criterio del poder de la información recolectada, a partir de un proceso interactivo, iterativo y sistemático de análisis.

En relación con el abordaje hermenéutico, los investigadores nos presentaremos ante los participantes como académicos interesados en comprender su experiencia sin prometer nada a cambio y les ofreceremos un trato respetuoso.

Consideraciones éticas.

Para la realización de esta investigación se seguirán los lineamientos planteados en la resolución 8430 de 1993, por la cual, el Ministerio de Salud colombiano establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Según dicha norma esta sería una investigación con *riesgo mínimo*, porque los participantes podrían estar expuestos a algún tipo de riesgo en materia de lo psicológico. Esto se puede dar porque durante la entrevista los informantes pudieran recordar situaciones difíciles que lo(a) pongan en crisis emocional. Para abordar este riesgo contaremos con el apoyo del personal médico y de psicología que participará en el estudio. Ante un momento de crisis, los investigadores nos comprometemos a brindar acompañamiento al participante hasta que alguno de los profesionales se haga presente para el debido soporte e intervención.

De igual manera, tomamos bases en la ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones entre las que se incluye que: tomada la decisión de desarrollar la investigación, el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos, y aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las

normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Teniendo lo anterior en cuenta, se hará uso de un consentimiento informado para los participantes mayores de edad, firmado por el participante, el investigador principal y dos testigos válidos con el fin de lograr un total entendimiento de la naturaleza de la investigación. (Anexos 2, 3 y 4: consentimiento y asentimiento informado para la participación en investigación).

Capítulo 4.

Resultados.

Para el desarrollo de este proyecto se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas con guion teórico a miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño. En este caso se tomó una muestra a conveniencia de 5 profesores y miembros administrativos de la institución que se muestran de manera detallada en la Tabla 1.

Se realizaron entrevistas con algunas preguntas pertenecientes a la ficha frontal para obtener la información básica del participante y luego se realizaron preguntas abiertas con contra preguntas espontáneas enfocadas en los 4 ejes principales de la investigación: 1) información para la sexualidad, 2) formación para la sexualidad, 3) sentimientos y emociones en torno a la sexualidad y 4) ejercicio de la sexualidad.

Luego de haber obtenido cada entrevista se procedió a realizar su codificación utilizando los métodos de la teoría fundamentada. Inicialmente se analizaron utilizando la codificación abierta, en donde el entrevistador realizaba una lectura línea por línea para

obtener abstracciones que se plasmaban en códigos y se extraían de manera sistemática con el fin de categorizarlos posteriormente.

Entre los códigos que se lograron obtener se destacan tres grandes grupos relacionados con la formación académica, la opinión personal y las emociones relacionadas con la sexualidad. Los códigos que se destacaron en cada una de las categorías se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Categorías descriptivas sobre códigos abiertos

Categoría 1: significados construidos con base en la experiencia
Pensar que no se documenta solo por enseñar sino por aplicar los conocimientos en las vivencias propias
Sentir que se puede aprender desde la experimentación
Sentir que su experimentación frente a la sexualidad fue un paso obligado para superar situaciones reprimidas
Asegurar que su gusto está más radicado en la experiencia que en la teoría en relación con la educación sexual
Pensar que se aprende desde el ejemplo y desde la experiencia individual de cada persona
Categoría 2: significados construidos con base en la opinión
Sentir que el acompañamiento que le ha hecho a los estudiantes es más como de hablar cosas ajenas a la sexualidad.
Priorizar en la información que adquiere temas que le parecen muy extraños
Referenciar el relato de algunos estudiantes sobre un juego sexual
Asegurar que no ha enseñado sobre sexualidad
Reiterar que la confianza es la percepción que tiene la comunidad educativa frente a ella
Categoría 3: significados construidos con base en los aspectos culturales

Entender que las personas buscan espacios de expresión de diferentes formas para manifestar emociones, sentimientos y pensamientos como por ejemplo la homosexualidad
Pensar que la búsqueda de los grupos artísticos no es aleatoria, sino que deja pensar que hay una razón de fondo para que las personas ingresen a estos, como buscando compañía o empatía.
Creer que los artistas tienen una mente abierta y esto genera confianza para que los demás le cuenten sus situaciones personales
Vivir una experiencia de aprendizaje de la sexualidad vetado por la cultura de la familia/hogar
Pensar que el arte le abre la mente y facilita la comunicación en educación sexual
Sentir que las personas te rotulan de manera que impiden una expresión autónoma de la personalidad
Categoría 4: significados construidos con base en la relación con el internet
Pensar que el internet es importante para la educación sexual y aprender de sexualidad
Referenciar al internet como herramienta para consultar las dudas que van surgiendo
Creer que las redes sociales son muy peligrosas
Relacionar la cantidad de pedófilos camuflados en las redes sociales
Creer que el uso de las redes sociales puede traer malentendidos
Sentir que lo que contienen sus redes sociales podría cambiar la imagen que conserva dentro de la institución
Categoría 5: significados construidos con base en la relación con las sustancias psicoactivas
Expresar la preocupación por la afectación que hace el consumo de sustancias psicoactivas en el funcionamiento sexual de los estudiantes
Sentir que el consumo de SPA ha deteriorado la vida sexual de los adolescentes
Sentir que su adicción la llevó a permitir que hicieran con ella lo que quisieran
Creer que todo tipo de adicción reduce a toda persona a su mínima expresión
Categoría 6: significados construidos con base en las emociones
Reiterar la tranquilidad como factor importante de la sexualidad
Sentir que en su vida sexual prima la racionalidad antes que priorizar las emociones
Relacionar el término tranquilidad con el libre ejercicio de su sexualidad
Reiterar que, por encima del sexo, en su vida ya se priorizan otras cosas.
Sentir que el rol que cumple como docente y dentro de su familia es lo que más le motiva a entender sobre sexualidad

Pensar que la moral determina parte de la formación en educación sexual
Categoría 7: significados contruidos con base en la psicología
Sentir que la formación académica es entretenida
Relacionar algunas actitudes son síntomas de abuso sexual basado en la observación
Sentir que necesitó ayuda psicológica para el ejercicio de su sexualidad
Creer que existen temas tratados desde la psicología
Creer el que espacio psíquico de la sexualidad se ve sesgado de por el tema educativo
Reiterar la psicología como aportante de la educación sexual
Categoría 8: significados contruidos con base en la relación con el abuso
Creer que no se tiene certeza sobre cómo se actuaría en una situación relacionada al acoso
Creer que el acompañamiento en educación sexual también contempla aspectos negativos que desencadenan una intervención
Asegurar que su conducta frente al tema del acoso es correcta e inamovible
Pensar que el acoso se da en todos los niveles incluso dentro de las mismas instituciones educativas
Tener claridad sobre lo delicado del acoso de un maestro a un alumno
Sentir que el tema del acoso de debe derivar a personal capacitado y entrenado frente al tema

Discusión

La educación sexual fundamental es un tema complejo de abordar, puesto que históricamente se ha relegado esta función a las futuras generaciones y se han dejado vacíos muy grandes sobre el tema. En el ámbito educativo, incluso cuando se trata con personas formadas profesionalmente, siguen existiendo falencias y vacíos tanto teóricos como prácticos para replicar nociones o conocimientos sobre esta materia.

En esta esta primera fase de la investigación se logró encontrar un grupo de población que de manera activa aportara a la construcción de conocimiento sobre sexualidad. Llama la atención que, a pesar de la heterogeneidad de los participantes, siempre exista el factor común de la duda y la inexperiencia a la hora de abordar temas de educación sexual con sus alumnos.

Se lograron identificar 8 categorías principales que relacionan aspectos modificables y no modificables de la vida con el desenlace último de la educación sexual en niños y adolescentes. No se logró encontrar o diferenciar un matiz entre las entrevistas realizadas a docentes y las realizadas a otro tipo de actores administrativos en la institución educativa.

Si analizamos de forma individual cada categoría podemos llegar a entender más a fondo cada pensamiento del docente, su forma de evaluarlo, procesarlo y la manera en que lo comunica. Es importante tener en cuenta que se relaciona en esta discusión también, el aporte perceptual que se tiene como parte del grupo investigador, es decir, se relaciona el código, pero no se deja de cotejar con la conducta mostrada al momento de aplicar la entrevista. Con esto la investigación busca confrontar respuesta y comportamiento del entrevistado con el ánimo de que desde la observación se brinde información importante para el proyecto.

En primer lugar, está el significado que cada docente construye de acuerdo con la experiencia, es muy interesante ver como los participantes relacionaron el conocimiento desde su propia vivencia para el desarrollo, no solo de su sexualidad, sino también desde

el acompañamiento que se les da a los estudiantes. Durante la entrevista fueron bastante reiterativos con la experiencia, relacionándola más frecuentemente cuando se les indagaba sobre su propia formación en educación sexual, buscando así, de alguna manera, sustentar que no se tenía una formación concreta en el tema, pero, aclarando desde su perspectiva que la experiencia era suficiente para asesorar en temas de educación sexual.

A pesar de que los docentes se mostraron drásticos frente al cuidado de la sexualidad, algunos relacionaron la experimentación misma como base de la maduración en el tema, algunos incluso adoptando dentro de su repertorio de asesoría el pensamiento de que se debe experimentar para así mismo conocerse, lo cual nos resulta un poco ambiguo frente a lo que debería ser la formación en educación sexual.

Resulta bastante llamativo en esta categoría la dualidad en las reacciones de los docentes, los cuales se mostraron abiertos a contar como ha sido su aprendizaje basado en la experiencia, con relación a las experiencias vividas por los estudiantes. En la primera, sus vivencias eran fáciles de contar desde varios aspectos, pero, al momento de contar las experiencias relatadas por estudiantes se mostraron sorprendidos e indicaron desconocer si esas prácticas eran sanas o no, situación que nos lleva al análisis de la segunda categoría el significado construido desde la propia opinión.

Después de ser cuestionados por si ellos sentían que formaban en educación sexual fue bastante interesante observar que los docentes coincidían en que más que una asesoría lo que ellos brindaban era una charla donde el estudiante podía expresar su

problemática, y en la que ellos como formadores, podían poner ejemplos que le ayudaran a cada alumno en la introspección de que está pasando en su vida.

Varios docentes desde su perspectiva sienten que las demás personas le tienen más confianza que a otros miembros de la institución, sienten que pueden llegar a ser líderes en cuanto al proyecto de educación sexual dentro del plantel, pero al mismo tiempo piensan que su formación no es suficiente y que adicionalmente no se otorga el tiempo necesario para trabajar en el acompañamiento y el seguimiento de los casos que se presentan en el colegio.

Desde la construcción que cada docente hace de forma personal sobre educación sexual, el tiempo y la forma en la que se está abordando a los jóvenes son dos limitantes que conviven con el desarrollo de estas actividades, sintiendo además que hay temas que no conocen y que son difíciles de tratar para ellos desde su formación, relatando, además, que los psicólogos, a su forma de ver, serían los profesionales idóneos para estos temas. En su opinión los docentes describieron ETS como el eje de lo que investigan sobre educación sexual.

Se hace muy llamativo ver como el significado que se construye desde los aspectos culturales van en relación con una cantidad de estigmas sociales que radican básicamente en la imposibilidad de las personas para expresarse libremente, y es que los docentes entrevistados relacionaron estos aspectos como problemática. En algunos casos creen que los estudiantes que buscan manifestaciones culturales tales como bandas musicales, grupos de danzas y teatro, representan una población en busca de lugares donde se puedan expresar de manera libre y en donde se sientan aceptados. Los

entrevistados aseguran que se evidencia matoneo y bullying en aquellos estudiantes rotulados como diferentes.

Los docentes de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño entrevistados, coinciden en que estos espacios generan en los estudiantes una libertad de expresión que no encuentran en su casa ni tampoco en a la sociedad misma. En relación con la sociedad se mostraron de acuerdo en que esta rotula a las personas, obligándolas incluso a llevar vidas que no son acordes con su gusto y sus ideas, es por lo que aseguraron que las muestras culturales son el puente para abrir su mente y la de los demás en busca de una aceptación consigo mismo. Es importante resaltar que entorno a esta categoría los docentes basaron sus respuestas en la homosexualidad tomando este aspecto como fundamento de su respuesta al momento de relacionar los temas culturales y sociales que pueden influir en el libre ejercicio de la sexualidad.

La construcción que se hace frente al uso del internet fue bastante homogénea en referencia a las búsquedas que se pueden realizar en ella, resaltando eso sí, que el internet es una herramienta que debe ser usada bajo la supervisión de los padres o el acompañamiento del docente dado el caso. Es bastante particular que al hablar de este tema todos los docentes hicieron el símil con su experiencia, agregando que en sus tiempos de juventud el acceso a información tan fácil y rápida como la que hoy en día no era posible.

Coinciden en que el internet no es usado de buena manera, pues la información está abierta en cualquier momento y, que mal interpretada podría ejercer daños en los menores, los docentes entrevistados prefieren el uso de internet en la actualidad para

documentarse sobre temas de sexualidad y lo describen como una herramienta óptima para adquirir información sobre ello.

El temor por el mal uso de las redes sociales es generalizado, algunos docentes piensan que los estudiantes dan demasiada información personal en Facebook, Twitter o Instagram lo que eso puede atraer a pedófilos y a personas mal intencionadas que buscan hacer daño. Otros piensan que la privatización de las redes sociales a sus alumnos juega un papel importante en ese límite docente – estudiante que debe mantenerse en pro de una comunicación asertiva.

En la saturación de la categoría que hace referencia a las sustancias psicoactivas se hace también muy interesante, ya que los docentes perfilaron el tema siempre en relación con el ejercicio de la sexualidad, siguiendo siempre el rumbo oficial de la entrevista que es la educación sexual en niños y adolescentes.

Creen los docentes que uno de los mayores problemas de los estudiantes, es que el consumo de sustancias psicoactivas afecta de manera directa la vida sexual de las personas, relacionando algunas disfunciones de orden sexual con su consumo, además referencian el daño cognitivo que este genera a largo plazo, pero muestran mayor preocupación con la incapacidad momentánea de tomar decisiones frente a situaciones que le ponen en riesgo durante el efecto de las drogas, en donde hay adolescentes que pasan los límites solo por adquirir sustancias alucinógenas dejando de lado su propia moral, lo cual representa un escenario de alto riesgo en todo sentido.

Las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de cualquier sujeto, los sentimientos inmersos en el ejercicio de su sexualidad son quizás uno de los factores

más llamativos dentro de la construcción misma del tema. Durante todas las entrevistas, las emociones, jugaron un papel protagónico ya que todos los docentes apoyaron sus respuestas en el valor emocional de cada acto, incluso, por momentos, resaltaron imperantemente los sentimientos presentes en cada decisión por encima de la racionalización frente a la particularidad de cada caso específico, lo cual es bastante llamativo porque incluso a preguntas cerradas buscaron la forma de relacionar las emociones en su sustentación.

El término tranquilidad fue el más usado para hacer referencia al ejercicio sano de la sexualidad, varios docentes consideraron que sentirse tranquilo en su desarrollo sexual logra generar espacio de aceptación propia en donde todo se hace a conciencia y se logra establecer un control entre mente y cuerpo. Reiteradas veces los docentes entrevistados también agregaron el tema moral como otro aspecto importante en cuanto a la influencia de los sentimientos en la sexualidad.

Es bastante interesante ver como los docentes priorizaron los sentimientos como base de la toma de decisiones, primero sentir y luego racionalizar. Los participantes, en diferencia con los estudiantes, sienten que ya no es tan prioritario el sexo, recalcan además que los estudiantes están en una carrera desenfrenada por tener una vida sexual muy activa dejando de lados lo sentimientos, piensan que ya no es importante si se daña al otro, lo importante es alimentar el ego de cada uno.

En referencia con la formación, la totalidad de los docentes dicen no estar formado profesionalmente para tratar este tipo de temas y que el acompañamiento lo brinda más de forma empírica y en charla que con alguna metodología establecida,

relacionando de paso el ejercicio de otras profesiones en la intervención de la sexualidad, es por ello que construyen un significado basado en la psicología, esta categoría deja al descubierto que no existe seguridad en cuanto el tratamiento de algunos temas por parte de los docentes del Gilberto Alzate Avendaño.

Los entrevistados destacan que en ocasiones han evidenciado conductas que pueden llegar a ser síntoma de abuso, sienten además que el espacio psíquico juega un papel fundamental en el entendimiento del mismo, sin embargo, se muestran en abstención frente a generar una diagnóstico de este tipo teniendo en cuenta que no se tiene la formación y mucho menos la herramientas para evaluarlo y tratarlo de ser necesario, llegando a relatar incluso que desde su formación no sabrían que hacer si constataran una caso de abuso sexual, pues, podría traerles problemas de orden legal y de seguridad, en la medida que los abusadores puedan tomar represalias. Se mostraron inseguros en si denunciarían un posible caso.

En su experiencia los profesores entrevistados manifestaron la importancia de la psicología y la referenciaron como la ciencia encargada de dar soluciones y tratamientos a las afectaciones de orden sexual en los estudiantes, excluyéndose por momentos del tema y dando validez a la atención sistemática de los casos presentes en la institución, pero refrendados desde el acompañamiento del Psicólogo.

La última categoría elaborada en esta entrega nos permite evidenciar las características que se contrastan con el abuso en todos sus niveles. Más allá que los docentes manifestaran no saber cómo reaccionarían ante un supuesto caso de abuso sexual, los participantes también dejaron leer en sus declaraciones la preocupación por

algunas relaciones entre docentes y alumnos, dejando la sensación que entre algunos colegas los límites no están bien planteados y que no existe esa claridad en el trato al estudiante.

Entre otros aspectos relevantes de la investigación, y que resultan bastante especiales, es que al momento de la primera pregunta: ¿Qué se le viene a la cabeza cuando escucha el término educación sexual? Todos los docentes tuvieron un silencio prolongado, acompañado en algunos casos de risas y en otros se acompañó con una inhalación profunda. En el relato de sus respuestas la palabra más usada fue la afirmación “cierto” mientras que las expresiones que más apoyaron el inicio y cambio de sus respuestas fueron “mmmm” y “Eeeeh”.

Es bastante particular que algunos docentes no hablaron de manera concreta sobre su orientación sexual, por el contrario, se notaron herméticos, lo que podría significar tabúes en cuanto a la libre expresión o aceptación que cada uno tiene de sí mismo.

Llama la atención que entre los docentes varones existe una prevención frente a la relación con los estudiantes, los entrevistados de género masculino se mostraron más reacios a pasar los límites de la confianza, a aceptar regalos o realizar cumplidos por miedo a que se mal interpreten sus intenciones, lo que podría dilucidar otro sesgo entre el profesorado.

Las docentes entrevistadas de forma particular pudieron exteriorizar más ampliamente sus gustos y deseos sexuales, logrando relacionar de manera más clara las necesidades por las que eran abordadas por los estudiantes, casualmente fueron los

participantes con mayor facilidad para usar términos que culturalmente se consideran obscenos.

Al momento de sintetizar y finalizar la entrevista el grupo de docentes participantes reiteró que no forman a los estudiantes en educación sexual y que su único objetivo es el de ayudar al estudiante como docente.

Los entrevistados refirieron de manera insistente que la educación sexual se vive más desde la practica misma y el entendimiento sin tabúes, que desde clases magistrales en donde se reduce la sexualidad al simple hecho biológico, anatómico y fisiológico.

En comparación a esta investigación citamos un estudio realizado por estudiantes de la universidad de Vigo en España, en donde su principal motivo era evaluar los programas de educación sexual en adolescentes desde una perspectiva también cualitativa. Puede esta comparación enrutar nuestro resultado en el camino correcto y en sentido a la construcción que se tiene sobre la educación sexual es la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño.

En contraste con esta investigación el estudio realizado en España fue concebido desde la visión del estudiante, es por eso que se hace interesante a la hora de relacionar ambos trabajos. Esta evaluación del programa de educación sexual hecha en el país europeo fue realizada por 92 estudiantes y se usaron herramientas cualitativas basadas en cuestionarios de satisfacción global y también de la observación. El procedimiento fue llevado a cabo por los educadores quienes realizaron la observación y detallaron las encuestas.

En nuestra investigación los docentes prefieren una formación más práctica y experiencial que una en la que se aborde el tema desde la simple cátedra, mientras que en la investigación de Vigo los estudiantes que menos calificación le dieron a su programa de educación sexual fueron aquellos que sienten que su formación en el tema es demasiado magistral y no se sienten identificados con la metodología usada.

Los esquemas establecidos por la sociedad juegan un papel importante en la formación frente a sexualidad, mientras se sugiere dentro de esta investigación que los docentes perciben el mal trato entre estudiantes, los participantes españoles refieren que al inicio de algunos temas los alumnos están inmaduros para comprenderlos, lo que genera comparaciones, burlas y chistes hacia otros compañeros que presentan rasgos de personalidad descritos en el programa o con cualquier gusto en particular y que incluso pueden ser de tipo sexista.

Uno de los grandes aportes de la investigación en Vigo, España es la importancia que se le da a la maduración frente al tema en cada individuo al transcurrir la formación, sugiriendo que toma tiempo adaptar a los jóvenes frente al manejo del tema, lo que en contraste, con los docentes en la institución en Colombia, demostraría que el poco tiempo invertido para el programa de educación sexual en la institución puede tener efectos directos en los estudiantes, pues a menor exposición a los temas mayor será el tabú.

Tienen relación nuestros entrevistados en Colombia y los participantes en Vigo con relacionar las emociones como papel de interés dentro del programa de educación sexual, ya que los alumnos se mostraron interesados en conocer la sexualidad no solo

desde la reducción mínima de lo genital, sino también desde el componente sentimental inmerso en ella.

Los resultados de los estudiantes en España pueden llegar a dar fe de las necesidades que demandan actualmente los jóvenes en Colombia, sus requerimientos, sus intereses y sus vacíos, tienen semejanza a lo descrito en este proyecto por parte de los docentes: falta de formación, tabúes, seguimientos a esquemas sociales, el maltrato y la poca inversión administrativa, han evitado que se expanda la formación en educación sexual, reduciéndola a un tema de solo acompañamiento, más que de ayuda y de compromiso institucional.

Conclusiones

La sexualidad tiene un comportamiento horizontal en la vida del ser humano, desde el nacimiento existe una búsqueda y aprendizaje constantes que se van constatando a lo largo de la existencia. Dentro de las estrategias utilizadas históricamente para la educación sexual en niños y adolescentes se han encontrado puntos débiles entre los que se encuentra la segregación de los actores implicados en este proceso educativo.

En esta investigación se está buscando entender el significado de la educación sexual fundamental en la comunidad educativa, lo que implica la unión de los actores para definir mejores estrategias relacionadas con el proceso educativo de los niños y adolescentes.

Con la primera fase realizada se identificaron 8 categorías principales con sus respectivos códigos abstraídos de entrevistas semiestructuradas que relacionan aspectos modificables y no modificables de la vida con el desenlace último de la educación sexual

en niños y adolescentes. Hasta el momento no se logró tener la suficiencia teórica necesaria por lo que se debe continuar con el muestreo a conveniencia con el fin de saturar las categorías existentes y llegar a establecer una teoría.

La educación sexual sigue siendo fuertemente relacionada con un tema emocional, en donde se ven inmersos un grupo importante de sentimientos que determinan, la forma y el ejercicio de la sexualidad de los estudiantes.

En este orden de ideas se hace muy importante la inversión en este ítem, no solo desde las instituciones, sino, que este sea un factor de orden político en donde se dé cobertura a la totalidad de la población escolarizada y en las que el programa de educación sexual esté dentro de los cursos a aprobar.

El tiempo debe ser usado para fortalecer la información de los actores de la institución, en donde todos como comunidad educativa aprendan a enfrentar y confrontar los temas de sexualidad de la misma manera donde se logre la trazabilidad en el desarrollo de las actividades.

Los esfuerzos individuales de los docentes deben estar encaminados en el acompañamiento institucional, familiar y de otro grupo interdisciplinario de profesionales que guíen la formación en cuanto el ejercicio libre de la sexualidad.

No es suficiente una buena intención, los docentes que lideren el programa de educación sexual deben hacerse a formación e información valiosa que los estructure como asesores en educación sexual, pero como ya lo hemos mencionado esto debe partir desde la administración pública.

La experiencia juega un papel fundamental en el desarrollo como seres humanos, sin embargo, no es suficiente para tener el dominio sobre temas de la cotidianidad que se ven influenciados por el intercambio cultural, la aparición de nuevas tecnologías y de aspectos individuales de la persona que hace cada acompañamiento distinto al otro.

Limitaciones.

Con este primer bloque de entrevistas no se logró tener la suficiencia teórica para avanzar en la codificación axial como era lo esperado, se necesita continuar con el muestreo a conveniencia con el fin de saturar las categorías existentes y descartar la posibilidad de que surjan nuevas categorías. Se debe continuar la investigación siguiendo el hilo de la teoría fundamentada con las bases que se lograron obtener en esta fase preliminar.

Recomendaciones.

Los hallazgos detallan la forma compleja en que se aborda el tema de educación sexual en niños y adolescentes, lo cual, desde la misma expresión del contexto representa un reto para los profesionales en psicología, quienes deben tomar un mayor protagonismo en actividades relacionadas con el tema, asegurando así una intervención multidisciplinaria de cada caso en particular.

Referencias bibliográficas

- Archard, D. (2007). Sex Education. In R. Curren (Ed.), *A Companion to the Philosophy of Education* (pp. 540–547). Oxford: Blackwell Publishing.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9780470996454.ch39>
- Barzaga, N. T., Caballero, D. D., Rizo, A. C., & Menéndez, L. R. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(4), 12.
- Bianco Colmenares, F., Pazmiño Jaramillo, E., Guevara Castro, S., Restrepo Payán, H., Ortiz Mata, M., & Rivero Martínez, J. (2013). Sexo, género y ciudadanía. *Comunidad y Salud*, 11(1), 3–9.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método* (1st ed.). barcelona: Hora S.A.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory, a practical guide through qualitative analysis* (1st ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Corona, H. F., & Funes, D. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74–80.
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>
- Defensoría del pueblo de Colombia, PROFAMILIA, & Organización Internacional para las Migraciones. Guía para la formación en derechos sexuales y reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y violencia sexual (2007). Colombia. Retrieved from
<http://www.bdigital.unal.edu.co/43330/>
- Fundació Víctor Grífols i Lucas. (2010). *Afectividad y sexualidad. ¿Son educables?* (Fundació Víctor Grífols i Lucas, Ed.) (1st ed.). Barcelona: Fundació Víctor Grífols

i Lias.

- Gómez A, R. D. (1996). *Conceptos e investigación en salud, módulo 3*. (C. Rodríguez P & I. E. Hurtado R, Eds.) (1st ed.). Medellín: Fundación para la asesoría a Programas de Salud FUNDAPS.
- González A, E., Molina G, T., & Luttges D, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 80(1), 24–32. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Hernandez, G. R., Lugo, C. S. J., & de León, M. del C. P. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 193–202.
- Herrera Cardozo, J. (2010, August 8). Educación, Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. *Ministerio de Educación de Colombia*, p. 1. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-242461.html>
- Lameiras Fernández, María, Carrera Fernández, María Victoria, Núñez Mangana, Ana María, & Rodríguez Castro, Yolanda. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas*, 2(2), 193-204. Recuperada em 20 de novembro de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200002&lng=pt&tlng=es.
- Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la Sexualidad* (1st ed.). Barcelona: Editorial Anagrama.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (Módulo 1)*. Bogotá.
- Najmanovich, D. (2009). El conocimiento del cuerpo, el cuerpo del conocimiento. *Cuadernos de Campo*, (7), 1–23. Retrieved from <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/ecritos2/index/assoc/HASH014c.dir/doc.pdf>
- PROFAMILIA. (2017). Profamilia, pensando en ti. Retrieved November 27, 2018, from <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/>

- Rubio-Aurioles, E. (1994). Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana. In C. Pérez-Fernández & E. Rubio-Aurioles (Eds.), *Antología de la Sexualidad Humana* (pp. 17–46). México: Consejo Nacional de Población.
- Rubio-Aurioles, E. (1996). Visión Panorámica de la Sexualidad Humana. *Revista Latinoamericana de Sexología*, 11(2), 139–153.
- Sabia, J. J. (2006). Does sex education affect adolescent sexual behaviors and health? *Journal of Policy Analysis and Management*, 25(4), 783–802.
- Strauss, A., & Corbin, J. M. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. <https://doi.org/10.1016/j.vetpar.2012.11.002>
- Velásquez, E. (2014). *Afecto y lenguaje, la construcción del sujeto* (1st ed.). Barcelona: Gràfiques Jou. Retrieved from http://publicacions.uab.es/pdf_llibres/EYL0010.pdf
- Welti Chanes, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de Población*, 11(45), 143–176.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de preguntas

Anexo 1

Hoy es () de () y estamos en la entrevista número () de la investigación sobre educación sexual y estamos con el docente ()

1. Estimado profesor buenos días/tardes ¿Autoriza usted grabar esta entrevista?
2. Vamos a iniciar con unas preguntas que no ayuden a conocer un poco más de usted:

- ¿Qué edad tiene?
 - ¿Cuál es su formación académica?
 - ¿Qué cargo ocupa acá en el colegio?
 - ¿Dónde vive?
 - ¿Tiene hijos?
 - ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?
 - ¿Cuál es su experiencia docente completa?
3. Hablemos un poco de su entorno familiar y social
- ¿Cómo se compone su grupo familiar?
 - ¿Cómo son las relaciones con los miembros de su familia?
4. Hablemos de su entorno laboral
- ¿Cómo son sus días normalmente acá en el colegio?
 - ¿Cómo es la secuencia del día?
 - ¿Cuántas clases tiene normalmente en el día?
 - ¿Y en el tiempo libre a qué se dedica?
 - ¿Cuáles son sus funciones en el colegio?
 - ¿Cómo describe su papel dentro de la institución referente al tema de educación sexual?
5. Hablemos ahora de información sobre sexualidad
- ¿Qué le pasa por la cabeza cuando escucha el término educación sexual?
 - ¿Cómo es que usted se ha hecho a información sobre educación sexual?
 - ¿A través de su vida cómo es que ha resuelto sus dudas sobre sexualidad?
 - ¿Cuáles han sido las personas que más han aportado información sobre sexualidad?
 - ¿Qué otros medios a utilizado para hacerse a información sobre sexualidad?
6. Pasemos ahora a la formación sobre sexualidad
- ¿Cómo es que te han enseñado sobre sexualidad?
 - ¿Se han acercado a usted para formarle en sexualidad?
 - ¿Cómo percibe a las personas que forman en educación sexual?

- ¿Cómo crees que lo perciben los demás frente al manejo de información de educación sexual?
 - ¿De la formación que recibió que cree que le quedó, qué aprendió y qué resalta?
7. ¿Qué piensa sobre la facilidad para el acceso a temas de sexualidad hoy en día?
 8. ¿Cómo se siente en el ejercicio de su sexualidad?
 9. ¿Cómo percibe la libertad para expresar su sexualidad?
 10. Ahora pasemos al último aspecto de la entrevista y es el tema de las emociones
 - ¿Qué emociones positivas cree usted que acompañan el ejercicio de la sexualidad?
 - ¿Cómo se puede explicar la inmersión de los sentimientos en la sexualidad?
 - ¿Qué emociones negativas cree usted que acompañan el ejercicio de la sexualidad?
 - ¿Qué le motiva y qué le desmotiva a aprender sobre sexualidad?
 - ¿Cómo se siente cuando le buscan para preguntar sobre sexualidad?
 - ¿Cuál es el impacto que tiene formar en educación sexual?
 11. ¿Hay algún aspecto que sea relevante, que quiera agregar o que no se le haya preguntado?
 12. ¿Si en el momento que estemos codificando las entrevistas hay algún aspecto confuso o que queramos ampliar no podemos comunicar con usted?