



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES ENTRE LOS 12 Y 13 AÑOS
PERTENECIENTES AL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO SOGAMOSO
COMO FACTOR FUNDAMENTAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
TERCER INFORME PRÁCTICA II
INVESTIGACIÓN CON OPCIÓN DE GRADO

PRESENTA:

YOHANA ROSSIO HERNÁNDEZ MORENO 1521021673

PRÁCTICA II HOMOLOGACION POR VINCULACION LABORAL GRUPO 1

ASESOR:

DIANA CAROLINA HERNÁNDEZ GUALDRÓN. MGS.

BOGOTÁ, JUNIO DE 2019.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1 Título nivel 1. Antecedentes	2
Título nivel 2. Descripción del contexto general del tema.	2
Título nivel 2. Presentación de la institución.....	3
Capítulo 2 Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación.	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.	6
Justificación.	6
Capítulo 3 Marco de referencia.....	8
Marco conceptual.....	8
Título nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco teórico.	9
Título nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco Empírico.	14
Título nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 4 Metodología	17
Tipo y diseño de investigación.	17
Participantes.....	17
Instrumentos de recolección de datos.	17
Estrategia del análisis de datos.	18
Consideraciones éticas.....	18
Capítulo 5 Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 6 Discusión y conclusiones.	¡Error! Marcador no definido.
Limitaciones:.....	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones:	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas.....	8
Anexos.	¡Error! Marcador no definido.

La investigación de la inteligencia emocional como factor fundamental de la convivencia escolar es relevante, en cuanto al aporte a las leyes existentes y políticas planteadas en las instituciones educativas tanto de carácter público como privado, pues determinaría planes y propuestas a trabajar frente al desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes. Los comportamientos que se evidencian en las aulas de clase y en los diferentes entornos se adquieren y desarrollan a lo largo del ciclo vital, por lo que algunas conductas y comportamientos de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser cordial con los adultos o reaccionar de forma inadecuada, entre otras, depende del proceso de socialización. Según Schaffer (1990), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados por dos o más sujetos, en este caso la socialización e interacción en el aula, si se habla de inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) la definieron como: una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos, esta investigación evidencia que los niveles en que se encuentra la inteligencia emocional frente a los tres componentes atención, claridad y reparación emocional, son determinantes a la hora de hablar de convivencia escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional, convivencia escolar, habilidades sociales, comportamientos y socialización.

Capítulo 1

Título nivel 1. Antecedentes

El proceso que surgen de la niñez a la adolescencia siempre viene acompañado de grandes cambios, supone además el desarrollo de habilidades sociales más complicadas, pues estas vienen acompañadas de los cambios a nivel físico, social y psíquico que implican una variación del rol del adolescente respecto a cómo se percibe a sí mismo, al mundo y cómo es visto por los demás, su interacción con su entorno se ve marcada por estos cambios, influye en su relación con los otros, afectando en gran medida la convivencia escolar que es el lugar en donde mayor tiempo pasa. Goleman (1995) en su libro de inteligencia emocional hablaba principalmente “de la importancia de reconocer la propia vida emocional, de regular los propios sentimientos, de comprender las emociones de los demás, de ser capaz de trabajar con otros y de sentir empatía hacia ellos. (la inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples del siglo XXI).

Título nivel 2. Descripción del contexto general del tema.

López (2015) señala que la UNESCO y sus estados miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. En Colombia las cifras de maltrato escolar, bullying y cyberbullying generadas por la falta de habilidades sociales e inteligencia emocional han incrementado y se han evidenciado desenlaces fatales en adolescentes que han sido víctimas, razón por la cual se han generado estrategias, en Colombia la Política Educativa para la formación escolar en convivencia con la aparición de la Ley de Convivencia Escolar (2013), “por la cual se crea el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para

el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

3

Sogamoso es un municipio del departamento de Boyacá situado en el centro-oriente en la región del Alta de Chicamocha. Se encuentra a 228, 5 km al noreste de Bogotá, la capital del país, y a 75,8 km de Tunja, la capital del departamento. Es uno de los municipios con mayor calidad de vida en Colombia y es categorizado por el DNP como un municipio con un entorno de desarrollo robusto. Se le conoce como la *Ciudad del Sol y del Acero*. Tiene alrededor de 124 colegios de carácter público y privado. En Sogamoso se han registrado casos de mitigación, bullying y cyberbullying en las diferentes instituciones educativas de la ciudad, razón por la cual se ha llevado a la aplicación y seguimiento de la ley de convivencia escolar 1620 con la creación de los comites de convivencia escolar, los cuales buscan generar estrategias para la mitigación de la violencia escolar y la promoción de ambientes escolares saludables.

Título nivel 2. Presentación de la institución

El Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso, es una Intitución educativa de carácter privado, católica de carisma dominicano y como tal es presencia de la iglesia en el campo de la educación. Busca por todos los medios ser un Colegio en Pastoral, es decir, una Comunidad Eclesial que vive y anuncia el Evangelio, promueve la formación integral del estudiante como persona humana para que se convierta en agente de cambio dentro de su propia realidad histórica. La Santísima Virgen María bajo la devoción del Rosario se constituye en modelo y guía de la vida.

El lema VERDAD, VIRTUD Y CIENCIA, potencia el ser y quehacer del Proyecto Educativo Institucional, promueve la formación de los/las estudiantes.

Misión

Orientar con espíritu evangélico y misionero la formación integral de personas líderes mediante los procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas y vivencia de los valores humanocristianos, que contribuyan a construir su identidad en el campo personal, profesional y científico, como agente humanizante y transformador en la sociedad.

Visión

4

En el año 2020 la Comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso es reconocida por impartir una formación integral a través de la vivencia de valores humano-cristianos fundamentados en el Evangelio, acciones pedagógicas innovadoras, principios democráticos y ecológicos, a nivel local, nacional e internacional.

Objetivo general

Promover la formación integral de los estudiantes desde los Principios y Valores Evangélicos y la filosofía Rosarista, con el fin de contribuir al desarrollo de ciudadanos autónomos, libres, con un alto sentido ético – moral, constructores de una sociedad justa, fundamentada en el respeto a la vida y los derechos humanos.

El Colegio nuestra Señora del Rosario está ubicado en la carrera 9 N° 17-42 Barrio los Alisos. Es una organización estructurada de forma paralela, aunque con en eje jerárquico, que va dirigido por un Gobierno Provincial, sigue con la Rectoría, debajo los diferentes consejos, la secretaria general y finalmente las dependencias paralelas, encontramos la Coordinación Académica, la Coordinación de Convivencia, la Coordinación de pastoral y la Coordinación Administrativa y Financiera, todas ellas trabajan con un solo fin, la formación integral de los Niños, Niñas y Adolescentes del municipio de Sogamoso y aledaños.

Capítulo 2

Planteamiento del problema

El origen del término adolescencia procede del latín "adolescere" que significa crecer o madurar (Muus, 1991) citado por (Sierra , 2014, p. 1) quien afirma en sus tesis que éste primer significado da cuenta de una de sus principales características, el crecimiento o maduración respecto a la etapa anterior, la infancia. La maduración se produce a diferentes niveles y constituye una de las transformaciones más relevantes en el desarrollo humano. No obstante, a pesar de existir una serie de marcadores que señalan el comienzo de la misma, su inicio y su finalización carecen de uniformidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes carecen de inteligencia emocional, sabemos que la adolescencia es un periodo particularmente inestable, producto de grandes cambios físicos, psicológicos y cognitivos. La rebeldía adolescente es esa manifestación frente a la dicotomía que supone dejar la niñez y acercarse al umbral de la vida adulta. La IE también se ha mostrado predictiva del nivel de salud mental adolescente, por ejemplo, de una menor presencia de síntomas depresivos o de ansiedad (Extremera, 2006)); Desde el modelo de habilidad de la Inteligencia Emocional (Mayer y Salovey 1997) se compone de diferentes habilidades establecidas de forma jerárquica donde la percepción emocional representaría la primera y más básica habilidad. La percepción emocional representa por tanto la puerta de entrada de la información emocional al procesamiento cognitivo y por ello, si esta entrada de información no es precisa, influirá en el resto de procesos consecuentes.

Los adolescentes desarrollan habilidades sociales en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, siendo el colegio el lugar en el que mayor tiempo están y el de mayor interacción entre pares, evidenciado en la convivencia escolar.

Pregunta de investigación.

¿En qué nivel se encuentra la Inteligencia Emocional en los niños de 12 a 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso, como base fundamental de la convivencia escolar?

Objetivo general.

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en que se encuentran los niños de 12 a 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso, como base fundamental de la convivencia escolar.

Objetivos específicos.

Profundizar el conocimiento de Inteligencia Emocional y algunas de sus teorías.

Identificar que tan inteligentes emocionalmente son los estudiantes de 12 a 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso.

Analizar si existe relación entre los resultados del nivel en que se encuentra la inteligencia Emocional de los estudiantes de 12 a 13 años y los indicadores de convivencia escolar del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso.

Justificación.

Esta investigación surge desde la necesidad de las diferentes dificultades que se han presentado a nivel de convivencia escolar, a nivel local, nacional e internacional y las estrategias que se han diseñado a partir de esta problemática, se busca determinar si la inteligencia emocional es un factor fundamental para la convivencia escolar, Mayer y Salovey (1990) acogen el término inteligencia emocional (IE) para referirse a la habilidad mental, integrada, a su vez, por cuatro habilidades: la percepción de las emociones; la comprensión, y el manejo de dichas emociones; y la facilitación, o fluidez emocional del pensamiento. Es decir, la IE representa los aspectos emocionales y de las relaciones sociales de la personalidad del sujeto (1,2).

Si hablamos de identificar si la inteligencia emocional es un factor fundamental de la convivencia escolar y se determina la relevancia de la primera en la segunda se pueden generar estrategias de intervención que apoyen a las medidas estructuradas y establecidas por las

instituciones tanto gubernamentales como las educativas, que día a día se encuentran frente a problemáticas mayores y de desenlaces fatales. 7

Marco de referencia**Marco conceptual.**

Emoción: (Fernández, García, Jiménez, Martín, Domínguez 2013) es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia.

Inteligencia emocional: para (Weisinger, 1998), la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones Asimismo, Gardner (1993, p. 301), define inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Por otro lado, para (Mayer y Cobb, 2000, p. 273) la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones. Mayer et al. (2000, p. 109) explicaron que la inteligencia emocional es la capacidad de procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones.

Convivencia: (Jares, 2001) convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Convivencia escolar: (Ministerio de Educación Nacional 2016) La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

En la actualidad el reconocimiento de la Inteligencia Emocional ejerce un papel fundamental en el aula, pues no solo se trata del Coeficiente Intelectual de los estudiantes, sino que va más allá, la forma en que interactúan, resuelven sus problemas, manifiestan sus emociones, entre otras, son factores fundamentales en los procesos de interacción diarios de los niños, niñas y adolescentes escolares. Dicha identificación de los factores emocionales como aspectos determinantes de la adaptación de las personas a su entorno, nos permite reconocer la importancia de la inteligencia emocional como fundamento de una buena y sana convivencia escolar.

Si hablamos del origen del término Inteligencia Emocional (IE) se debe citar a Salovey y Mayer quienes acuñaron para la inteligencia personal (en la terminología de Gardner sobre las inteligencias múltiples) la denominación Inteligencia Emocional, a la que definieron como “La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio” (Salovey & Mayer, 1990). Cuando emerge este nuevo constructo teórico se le dio poca importancia a nivel científico y su difusión fue limitada. Fue hasta 1995 que el término se popularizó gracias a Goleman. El gran interés suscitado por el tema se reflejó en la publicación de artículos al respecto en medios de difusión masivos, particularmente en los Estados Unidos. Goleman (1995) comienza a trabajar sobre el desarrollo de Gardner, llevándolo a un plano más pragmático y centrado en las emociones como foco de la inteligencia, convirtiendo estas dos palabras en un término de moda al publicar su famoso best-seller Inteligencia Emocional. Después del éxito del libro de Goleman surgieron multitud de definiciones, concepciones y componentes de lo más variado que aseguraban formar parte del concepto, y que desprestigiaron el concepto (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

El término Inteligencia Emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, que aun siendo definido de formas diferentes por la visión de varios autores, establece el desarrollo psicológico más actual en el campo de las emociones y se refiere según (Salovey & Grewal, 2005) a la interacción adecuada entre Emoción y Cognición, que permite al individuo, un funcionamiento adaptado a su medio.

Hoy en día, uno de los factores más discutidos en torno al concepto de inteligencia emocional es sobre la base teórica de la que parten los modelos sobre IE, de modo que se puede encontrar entre modelos de IE basados en el procesamiento de información emocional centrado en las habilidades emocionales básicas (como el de Mayer y Salovey, 1997), y los modelos llamados mixtos, basados en rasgos de personalidad (como los modelos de Bar-On, 1997, o Goleman, 1995) (Fernández-Berrocal & Extremera, 2005; Mestre, Palmero & Guil, 2004; Pena & Repetto, 2008).

Así pues, la primera categoría tomaría los modelos que persiben la IE como un conjunto de habilidades como, por ejemplo, identificar emociones en caras, o la comprensión de significados emocionales (Mayer & Salovey, 1997; Mayer, Roberts & Barsade, 2008). El modelo que mejor se adapta al estudio de la Inteligencia Emocional es el Modelo de Inteligencia Emocional basado en habilidades de Mayer y Salovey (1997). En este modelo la IE es concebida como una inteligencia autentica basada en el uso adaptativo de las emociones de manera que el sujeto pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al entorno que le rodea, mientras que la visión de los modelos mixtos es más general y algo más extensa, ya que sus modelos se centran en rasgos estables de comportamiento y en variables de personalidad (empatía, asertividad, impulsividad, etc) (Fernández-Berrocal & Ruíz, 2008).

Encontrando diferentes modelos o tratados de Inteligencia Emocional abordaremos dos, el modelo de Goleman (1995) y el de Mayer y Salovey (1997):

El Modelo de Goleman (Goleman, 1995) manifiesta que son las habilidades emocionales las que mayor relación tienen con la IE, afirma que la IE puede entenderse como la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, comprenderlos y aprovechar este conocimiento orientado a nuestra propia conducta y en el segundo caso, como la capacidad de comprender y responder adecuadamente a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de la otras personas. Se refiere a ellas llamándolas competencias personales y competencias sociales. Goleman (1998) distingue cinco habilidades emocionales y sociales básicas. i) la capacidad de conocer sus emociones y reconocer los propios sentimientos, este es uno de los puntos más importantes de la IE. Las personas que conocen sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas. ii) la capacidad para controlar las emociones, siendo esta la habilidad fundamental que permite el autocontrol de los sentimientos propios según la situación o circunstancia. iii) La capacidad para motivarse, la

motivación constituye un imponderable que subyace a todo logro. iv) El reconocimiento de las 11 emociones de los demás, siendo la capacidad de compartir con los demás a través de la empatía; v) Finalmente manifiesta la gestión de las relaciones, siendo la habilidad para relacionarse eficazmente con los demás. Goleman (1995, 1998) define las competencias como un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño más eficaz.

El modelo de Mayer y Salovey (1997) para la cimentación teórica de la Inteligencia Emocional se debe definir primero sus conceptos por separado, inteligencia y emoción, este considera la inteligencia como la representación primaria, una habilidad de adaptación y de aprendizaje y una capacidad para resolver problemas abstractos. En cuanto a la emoción, en el modelo de Mayer y Salovey, las emociones se producen cuando un estímulo es evaluado en términos de bienestar o daño para el individuo y el medio ambiente. Las emociones son vistas como un factor que nos puede llevar a la adaptación y la transformación personal, social y cognitiva y se manifiestan como sentimientos que incluyen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas (Mayer, Salovey, & Caruso, 2004a). Estas dos esferas cognitiva y emocional se encuentran en constante interacción, permitiendo definir la IE como “La capacidad del individuo de percibir, evaluar y expresar las emociones. Las emociones facilitan los pensamientos, permiten conocer las fases de las emociones y sus mezclas, y su autorregulación (Mayer & Salovey, 1997).

Para esta investigación se tendrá en cuenta la adaptación española de Extremera y Fernández Berrocal (2001) que sigue el modelo de Mayer y Salovey (1997), este modelo evalúa tres variables percepción, comprensión y regulación. Ha sido utilizado en forma empírica en diferentes estudios con estudiantes de distintos niveles y ha mostrado su utilidad tanto en contextos escolares como clínicos, EL TMMS-24 está basado en el Trait Meta Mood-Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. El TMMS-24 (Extremera & Fernández- Berrocal, 2001) contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional.

Los componentes de la Inteligencia Emocional según Extremera y Fernández – Berrocal (2001) se encuentra dividido en tres dimensiones: **la Percepción:** definida como la capacidad de sentir y expresar sentimientos adecuadamente; **la Comprensión:** definida como la comprensión

de los estados emocionales y finalmente, **la Regulación:** definida como la capacidad de regular estados emocionales correctamente.

12

Así mismo para esta investigación se hace de vital importancia mencionar el aprendizaje socio-emocional, Berger et al, (2009) citan la definición de aprendizaje social y emocional como el proceso de desarrollar competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva. Es decir, implica el aprendizaje de conocimientos, valores y habilidades que incrementen la capacidad del niño de conocerse a sí mismos como a los demás, con el fin de emplear esa información para solucionar problemas con flexibilidad y creatividad (Cohen, 2003). En este sentido, el aprendizaje socio-emocional provee a los establecimientos educacionales con un marco para prevenir problemas y promover el bienestar y el éxito de los estudiantes (Payton, Wardlaw, Graczyk, Bloodworth, Tompsett & Weissberg, 2000).

Ladd, Birch y Buhs (1999) identifican cuatro signos de un buen aprendizaje socioemocional en la infancia: a) interacciones positivas con los profesores; b) representaciones positivas de si mismo derivadas de buenas relaciones de apego; c) conocimientos de las emociones; y d) habilidad para regular las emociones. Los niños y adolescentes que tienen habilidades sociales y emocionales bien establecidas se llevan bien con los demás, trabajan en equipo, resuelven sus problemas buscando la negociación con el otro, saben comunicarse asertiva y efectivamente, son solidarios, saben decir no sin herir al otro, saben cuándo necesitan ayuda y dónde buscarla, con sus comportamientos contribuyen de manera positiva a su entorno bien sea en la familia o en la sociedad.

El concepto del aprendizaje socio-afectivo, y enfatizando los principios de desarrollo personal de difusión en contextos no-académicos, ha tenido una influencia significativa de los teóricos de la inteligencia emocional como Goleman (1996) y Mayer y Salovey (1997) entre otros, de los desarrollos en el área de las inteligencias múltiples –aportando los conceptos de inteligencia interpersonal e intrapersonal (Gardner, 1994)

Partiendo de la definición de Inteligencia Emocional se puede determinar la importancia de esta dentro de las aulas de clase y cómo esta es factor fundamental en la convivencia escolar, pues esta hace parte del entorno en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes, como lo menciona a Otega y Martín (2004) el concepto de convivencia escolar tiene un claro significado

positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación, y está en los pilares del concepto de educación para la democracia y ciudadanía (Ortega y Martín, 2004). La convivencia aparece como el requisito de que la vida en colectivo, que aparece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entremado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), se de con pautas de respeto de los unos sobre los otros; y como la necesidad de que las normas establecidas por la escuela se dinamicen de forma tal que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte. (Ortega, Del Rey, Cordoba y Romera, 2008). 13

Citando a Sánchez y Ortega-Rivera (2004) la convivencia implica un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de los normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro (Sánchez y Ortega-Rivera, 2004), admitir que se debe ser estimado y respetado, respetarse a uno mismo, tener un buen nivel de autoestima, ser tolerante, solidario y comprensivo con la cotidianidad normal de naturaleza humana. (Pp. 161)

Es así como podemos determinar la importancia de la Inteligencia Emocional como factor fundamental de la sana y buena convivencia Escolar.

El estudio de la Inteligencia Emocional ha suscitado diferentes investigaciones, pues se ha venido evidenciando la importancia de esta en diferentes ámbitos, en este sentido podemos citar a Martorell, González, Rasal y Estellés (2009), realizan una investigación sobre la convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar el objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre variables tales como la empatía, autocontrol e impulsividad, las cuales forman parte del constructo denominado inteligencia emocional, con influencia en las conductas agresivas en el ambiente escolar. Los resultados de esta son alentadores ya que permiten diseñar programas concretos de intervención en relación con las variables edad, el sexo y empatía en relación con la agresividad.

Por otro lado encontramos a Extremera y Fernández-Berrocal (2004), estos llevan a cabo una investigación titulada “ El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas”, en donde el objetivo del artículo es revisar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la inteligencia emocional, evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos.

Otra investigación encontrada vemos a Fernández (2013) artículo llamado la inteligencia emocional, las investigaciones y teorías sobre la inteligencia emocional han hecho correr ríos de tinta y no se puede decir que se haya llegado a conclusiones de aceptación general. En la última década del siglo XX se ha producido una multiplicación de las “inteligencias” que ha revitalizado la discusión sobre el tema. En este artículo se hace referencia a las aportaciones más relevantes que han conducido a la génesis de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional.

Asimismo Del Rey, Ortega y Fera (2009), con su investigación Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, presentan un estudio realizado con la intención de comprobar que la calidad de la convivencia escolar es positiva según estudiantes, docentes y familias de alumnos y alumnas, así como indagar sobre las claves, que según estos tres colectivos, definen una excelente convivencia. Entre los resultados encontrados se puede mencionar que, tal y como esperaban, la convivencia escolar es percibida,

por los tres colectivos que la integran, como una dinámica relacional positiva aunque en ella existe cierto grado de conflictividad. 15

Igualmente encontramos a Villalba (2016), con la investigación sobre la convivencia escolar en positivo, en donde habla de las prácticas curriculares en el manejo de los conflictos y comportamientos violentos escolares contribuyen indirectamente a la visión de una cultura de paz negativa, pues, estas prácticas solo centran su atención en la violencia directa generada por los estudiantes y no tienen en cuenta la violencia estructural, que puede estar arraigada en las estructuras de desequilibrio de poder institucional, jerárquico y autoritario, que propician estas prácticas. Así mismo, en esta forma de asumir la convivencia, la paz se manifiesta de manera negativa porque los conflictos no se toleran, y en cambio se consideran un problema, algo difícil de manejar o una alteración de la tranquilidad. En consecuencia, la principal vía para el manejo de estos es la autoritaria, sancionatoria o punitiva, lo cual, lejos de terminarlos, incrementa los conflictos y legitima, así, más comportamientos violentos para solucionarlos. Los conflictos debieran constituir una oportunidad para potenciar la convivencia, en vez de considerarse meramente como problemas.

En el año 2009 encontramos a los autores Berger et al, con el artículo investigativo titulado Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos en donde se presentan los resultados de un estudio cualitativo respecto del bienestar socio-emocional de estudiantes chilenos, orientado a identificar desde la perspectiva de los estudiantes sus necesidades y cómo los contextos educativos favorecen –o no– un desarrollo social-emocional integrado. Los resultados principales muestran la importancia de las relaciones interpersonales en el espacio educativo y cómo éstas generan ambientes afectivos y determinan la manera en que cada niño y niña enfrenta y significa su experiencia escolar. Se identificó también la carencia de estrategias no-violentas de resolución de conflictos y de espacios de optimismo. Finalmente se discute sobre las formas de favorecer apego escolar.

Finalmente encontramos a Trigoso (2013) con su tesis doctoral titulada Inteligencia emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas, dicha tesis persigue mediante la realización de dos estudios, conocer las relaciones que existen

entre la Inteligencia Emocional, variables psicológicas, educativas, como rasgos de personalidad en alumnos universitarios y de bachillerato, a través de instrumentos validados como el cuestionario de datos generales (CDG), el TMMS-24 que mide la Inteligencia Emocional Percibida (IEP), en instrumento CASH Cuestionario de Autoevaluación del sentido del Humor (SH), así, como NEO-FFI, Inventario de personalidad es la versión resumida del NEO-PI-R, y el cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación CEAM.

Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo es una investigación de nivel descriptivo, en el cual se busca determinar el nivel en que se encuentra la inteligencia en los niños de 12 a 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso.

Participantes.

El colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso cuenta con una población total de 535 estudiantes distribuidos entre el preescolar, la primaria y el bachillerato, son niños, niñas y adolescentes que se encuentran entre los estratos 2, 3 y 4, que viven en el municipio de Sogamoso y municipios aledaños como Nobsa, Mongua, Topaga y Firavitoba, se toma como muestra los niños de grado séptimo quienes oscilan entre los 12 y 13 años, pues según los reportes verbales de la coordinación de convivencia son los grados que presentan mayor número de casos de dificultades a nivel convivencial, los grados séptimos cuenta con un total de 60 estudiantes, de los cuales tomaremos un total de 25 estudiantes de muestra por razones de edad y disponibilidad de los padres para que sus hijos participen en esta investigación.

Instrumentos de recolección de datos.

Para determinar el nivel en que se encuentra la inteligencia emocional de los estudiantes entre los 12 y 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso se utilizará el modelo de Extremera y Fernández-Berrocal, este modelo se da a conocer en 2001 y evalúa tres variables: percepción, comprensión y regulación. Este se ha validado con diferentes poblaciones y ha mostrado su utilidad tanto en contextos escolares como clínicos. El TMMS-24 está basado en el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, con ocho ítems cada una de ellas.

Estrategia del análisis de datos.

18

Una vez aplicado el test a los estudiantes autorizados por los padres de familia para participar en la investigación se procede a la evaluación de los resultados del mismo; para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se sumará los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor reparación de las emociones. Una vez obtenida la puntuación se identifican los resultados dependiendo del sexo del estudiante, la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependerá de lo sinceros que hayan sido los estudiantes al responder las preguntas.

Después de obtener los resultados de la TMMS-24 se procederá a realizar el análisis de los mismos y determinar el nivel de Inteligencia Emocional en que se encuentran los estudiantes de 12 y 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso.

Consideraciones éticas.

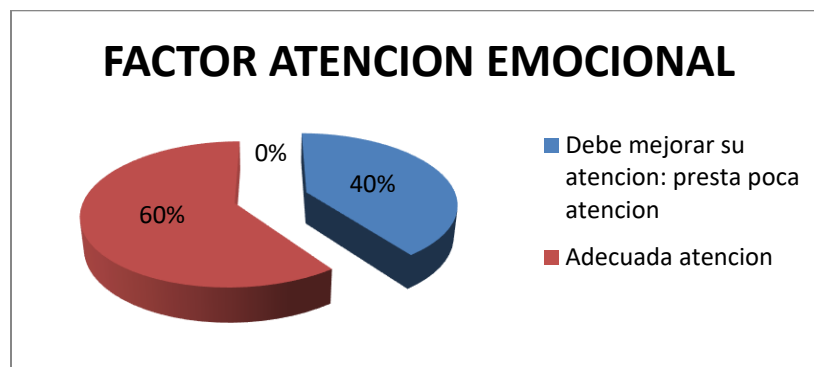
De acuerdo a lo señalado en la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones, se enviará un consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes que participen en esta investigación.

Se aplico la escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 a 25 estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso, dado que cumplen con las especificaciones establecidas para esta investigación, una vez dado a conocer el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes que participarían en este estudio, se conto con la aprobación de 25 padres de familia o acudientes, quienes fueron nuestra muestra poblacional.

Se conto con la participación de 12 niñas y 13 niños para un total de 25 participantes, una vez aprobada la participación por parte de los padres de familia se procedió a su aplicación y posteriormente a la evaluación de los resultados; para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se procedió a sumar los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor reparación de las emociones, luego se cotejaba los resultados con las tablas de puntos de corte dependiendo si es hombre o mujer.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

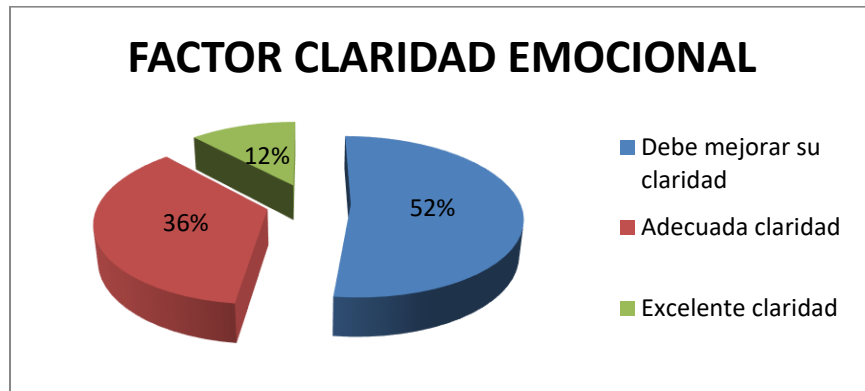
FACTOR ATENCION EMOCIONAL



10 estudiantes deben mejorar su atención: prestan poca atención equivalentes al 40%

15 estudiantes tienen una adecuada atención equivalentes al 60%

Y ningún estudiante debe mejorar su atención: presta demasiada atención equivalentes al 0%

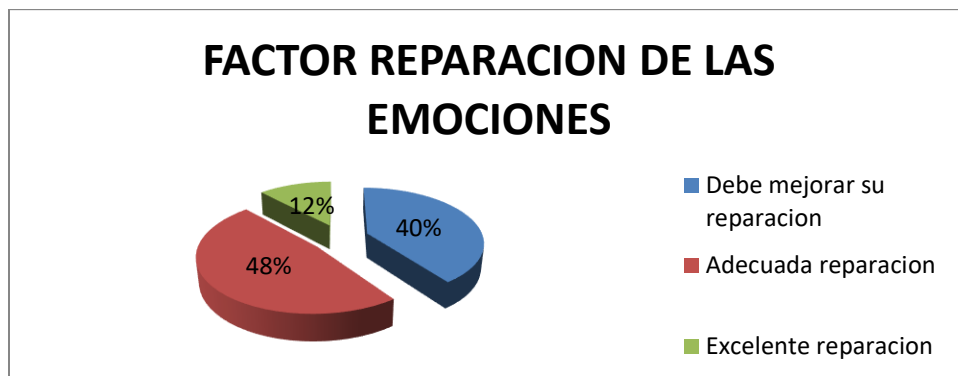


13 estudiantes deben mejorar su claridad equivalentes al 52%

9 estudiantes tienen adecuada claridad equivalentes al 36%

3 estudiantes tienen excelente claridad equivalentes al 12%

FACTOR REPARACION DE LAS EMOCIONES



10 estudiantes deben mejorar su reparación equivalentes al 40%

12 estudiantes tienen una adecuada reparación equivalentes al 48%

3 estudiantes tienen una excelente reparación equivalentes al 12%

Discusión y conclusiones

En este trabajo se determinaría el nivel de inteligencia emocional en que se encuentran los niños de 12 a 13 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso, como base fundamental de la convivencia escolar, medición que se realizó a través de la aplicación de la escala de inteligencia emocional TMMS 24, versión castellana de (Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos 2004), los resultados obtenidos ponen de manifiesto, que en esta muestra de niños de grado séptimo los tres componentes de Inteligencia Emocional (Atención, Claridad y Reparación emocional) se encuentran en su mayoría en niveles en que se necesita prestar especial atención y generar estrategias que contribuyan a la mejora de estos y así mejorar la convivencia escolar.

Frente a cada uno de los factores que se miden en la escala de Inteligencia Emocional TMMS 24, se puede determinar que en el factor de inteligencia emocional, es decir, la capacidad que tienen los estudiantes de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada la mayoría de los estudiantes tienen una adecuada atención, pero un porcentaje importante debe mejorar su atención pues presta poca a esta; para el factor claridad emocional, es decir, la buena comprensión que tienen los estudiantes sobre sus estados emocionales, un porcentaje alto tiene que mejorar su claridad, un porcentaje medio tiene una adecuada claridad y un porcentaje bajo tiene una excelente claridad; y finalmente frente al factor de reparación de las emociones, es decir, la capacidad que tienen los estudiantes de regular los estados emocionales correctamente casi en equivalencia encontramos que los estudiantes tienen una adecuada reparación y deben mejorar su reparación y un porcentaje bajo si tiene una excelente reparación.

A partir de la medición de los niveles de inteligencia emocional sobre los tres componentes de esta, de los estudiantes de grado séptimo entre las edades de 12 y 13 años, se puede decir que los niveles de inteligencia escolar si son un factor fundamental en la convivencia escolar, se debe recordar que esta población fue seleccionada según los reportes verbales de la coordinadora de la institución quien afirma que estos grados son los que mayores dificultades presentan a nivel de convivencia escolar y con los resultados obtenidos en esta investigación se podría afirmar que dichas dificultades podrían estar relacionadas con los niveles de inteligencia

emocional de los estudiantes, así pues se debe prestar atención pues en varios de ellos se necesita realizar actividades de fortalecimiento de estas habilidades.

22

Salovey (en prensa) citado por Fernandez y Extremera (2005), resalta que en el contexto escolar los alumnos se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela, es decir que la Inteligencia Emocional es un factor fundamental a la hora de relacionarnos en un entorno social, en este caso el colegio que es el lugar en que mayor tiempo pasan los estudiantes y en donde desarrollan todas sus habilidades sociales y de convivencia escolar, los ambientes saludables escolares dependen en gran medida de los niveles de inteligencia emocional de sus estudiantes.

Mayer y Salovey (1997) definen la percepción emocional como la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz, esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas conllevan, habilidad esencial para una sana convivencia escolar, pues la mayoría de dificultades a nivel de convivencia escolar están medidas frente a la dificultad que se presenta al no saber administrar las emociones pues no reconocen sus propias emociones y sentimientos, frente a nuestra investigación el 40% de los estudiantes deben mejorar su atención: presta poca atención, es así que se debe trabajar en el fortalecimiento de esta habilidad.

Así mismo frente a la comprensión emocional Mayer y Salovey (1997), refieren que esta implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en que categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones, este factor ayuda a que los estudiantes tengan la habilidad de sentir algunas emociones frente a situaciones que se presentan en el aula, como por ejemplo ponerse en los zapatos de otro compañero frente a alguna situación por la que esté pasando, o el sentimiento de culpa por alguna acción que afecto a otro, frente a

este factor el 52% de los estudiantes deben mejorar su claridad, un porcentaje alto, el cual nos muestra que podría ser la ausencia de claridad emocional las dificultades de convivencia escolar que se presenta con los estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso. 23

Finalmente, frente a la regulación emocional Mayer y Salovey (1997) la definen como la habilidad más compleja de la Inteligencia Emocional, esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas, es así por ejemplo, en la convivencia escolar cuando el educando se encuentra frente a una situación con otro compañero le permita regular su emoción y tener un comportamiento de resolución asertiva de la dificultad, siendo así un mecanismo que contribuya a la solución pacífica de las dificultades y contribuyendo a la sana convivencia escolar, un 40% de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso deben trabajar en mejorar su reparación, pues como bien se indica al principio de este párrafo es la habilidad más compleja, pero la más importante en cuanto a la obtención de ambientes escolares saludables.

El reconocimiento y el profundizar en lo que es la Inteligencia Emocional es un factor fundamental no solo a nivel profesional sino personal, pues el estudio de esta nos permite no solo identificar el nivel y la importancia de la inteligencia emocional en diferentes ambientes, en cada entorno que nos desenvolvamos necesitamos de la inteligencia emocional, es una habilidad fundamental para la convivencia en todos los entornos.

Limitaciones:

Teniendo en cuenta estas aportaciones, encontramos algunas limitaciones, en primer lugar la falta de acompañamiento y disponibilidad de los padres de familia con sus hijos pues la muestra poblacional se vio limitada al número de padres de familia o acudientes que accedieron a que sus hijos participaran en esta investigación, haciendo prematuro un poco el relacionar la

inteligencia emocional como una variable relacionada a la convivencia escolar. Se requiere de 24 una muestra poblacional más grande y más estudios que nos permitan tener un panorama más profundo y amplio al respecto.

Recomendaciones:

Frente a los resultados obtenidos en esta investigación se debe realizar una intervención que vaya encaminada al fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través de actividades, campañas, talleres vivenciales, que ayuden al fortalecimiento de estas habilidades, los tres componentes de la inteligencia emocional: atención, claridad y reparación emocional, que ayuden al estudiante al reconocimiento de sus emociones, a tener una escucha activa observando el lenguaje no verbal, conocerse a si mismo que es fundamental para poder conocer al otro, si se trabaja en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional tendremos niños asertivos, capaces de resolver sus dificultades sin agredir ni lastimas a otro.

El fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en el aula se puede dar no solo delegando este trabajo al director de curso o al psicólogo educativo en la relación de las actividades mencionadas en el párrafo anterior, sino a través de la enseñanza y fortalecimiento transversal de la inteligencia emocional desde todas las áreas del aprendizaje, el docente de matemáticas, ciencias sociales, dibujo, entre otras, pueden incluir en sus clases el fortalecimiento de la inteligencia emocional, haciendo así que se trabaje desde todos los ámbitos generando mejores resultados.

- Bermúdez, M. Teva , I. Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico, *Universitas Psychologica*. 28
- Betina Lancuza, A. Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. 159 – 160.
- Extremera, N. Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, núm. 332, pp. 97-116. Universidad de Málaga. 99.
- López, V. (2015). Apuntes educación y desarrollo post 2015. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Universidad Católica de Valparaíso. 1 y 7.
- Cortes, D. (2016). ¿Qué es la convivencia escolar?. Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional.
- Jares, X. (2006). Pedagogía de la convivencia. Biblioteca de aula. Serie de temas trasnversalñes / Educación para la ciudadanía. España. Pp 17.
- Fernández, E. García, B. Jiménez, M. Martín, M. Domínguez, F. (2013). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces. España. Pp 17.
- García-Fernández, M. Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuadernos del Profesorado*. ISSN 1988-7701, vol 3, N°6, pp 43-52. Pp 44
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Universidad de León. León. Pp 24 a 53.
- Extremera Pacheco, Natalio, y Fernández- Berrocal, Pablo, (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*,. Pp 1-17.
- Martorell, M. González, R. Rasal, P y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and psychology* , ISSN 1888-8992, Vol. 2, N°. 1. Pp 69-78.

- Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. Revista de clases historia. Publicación digital de historia y ciencias sociales. Nº 377. ISSN 1989-4988. Pp 2- 12.
- Del Rey, R. Ortega, R. Ferial, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº66. Pp 159-180.
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. Educación y Humanismo. ISSN 0124-2121. Vol. 18, Nº. 30. Pp 92-106.
- Berger, C. Milicic, N. Alcalay, L. Torretti, A. Arab. M. y Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. Estudios sobre educación. Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISSN: 1578-7001 Nº17. Pp 21-43.
- Ferragut, M. y Fierro (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Universidad de Málaga, España. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 44. N 3. ISSN 0120-0534. Pp 95-104.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Zaragoza. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 19. N 3. Pp 63-93.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2006). La investigación de la Inteligencia Emocional en España. Universidad de Málaga. Ansiedad y Estrés. ISSN: 1134-7937. Pp. 139-153.
- Duenas, M. (S.a). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad Nacional de Educación a distancia. Educación XX. Madrid

1. Consentimiento informado

INSTITUCION UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO SOGAMOSO
Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación
Dirigido a: Padres de Familia

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación titulado "Inteligencia emocional en los estudiantes de 12 y 13 años del colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso como factor fundamental de la convivencia escolar", conducido por una estudiante que realiza su práctica de psicología, perteneciente a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal determinar el nivel de inteligencia emocional en que se encuentran los niños de 12 a 13 años del colegio, como base fundamental de la convivencia escolar, En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/ en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/ en esta investigación, consistirá en contestar un instrumento con el fin de determinar el objetivo de esta investigación. Dicha actividad durará aproximadamente 1 hora y será realizada en las instalaciones del Colegio Nuestra Señora del Rosario, Sogamoso, durante la jornada escolar.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación será la aplicación a adolescentes entre los 12 y los 13 años los cuales contestaran las encuestas y ayudando así a medir la problemática, a partir de los resultados se proporcionarán herramientas que ayuden a los adolescentes a controlar y manejar sus emociones. Además, la participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo/hija, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

El investigador Responsable del proyecto y la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Desde ya le agradecemos su participación.

Sogamoso, Junio de 2019

Yo _____, identificado _____, padre de familia o acudiente de _____, en base a lo expuesto en el presente

documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija participe en la investigación titulado “Inteligencia emocional en los estudiantes de 12 y 13 años del colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso como factor fundamental de la convivencia escolar”, conducido por una estudiante que realiza su práctica de psicología, perteneciente a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

En constancia firmo,

Firma

Cc.

2. Instrumento

TMMS – 24. ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Versión castellana (Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos 2004).

Fecha: __/__/____

Nombre del padre o madre:

Nombre del niño o niña:

Instrucciones: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

	1	2	3	4	5
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No	Preguntas	↓				
1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre se cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5

14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

3. Evidencia fotográfica

