

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

**LA DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO APOSTOL.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

PRESENTA

MAYERLIS MARIA MADERA MERCADO COD: 1411021675

JOSE RICARDO RUIZ ZALDUA COD: 1311670040

ASESOR

HEIDI JACQUELINE URREGO VALENCIA.

MBA. MASTER BUSSINES ADMINISTRATION. FLORIDA USA.

**ESPECIALISTA EN TERAPIA COGNITIVA USB, ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL USB. PSICÓLOGA UPB**

AGRADECIMIENTOS

Antes de todo le agradezco a DIOS por permitirme realizar este proyecto que aunque no ha sido fácil no he perdido la fe, a mi esposo DIEGO MARTINEZ por su colaboración y apoyo, a mi hijo DIEGO ANGEL MARTINEZ MADERA por ser ese motor que cada día me motiva a seguir adelante.

A mis padres y hermanos que con sus consejos nunca decaí a renunciar a mis estudios, a los docentes y rector de la Institución Educativa Santiago Apóstol que me brindaron todo el apoyo para realizar y llevar a cabo la ejecución de este proyecto.

MAYERLIS MADERAMERCADO

A DIOS y a mi esposa Aida Cristina García por ser el apoyo durante estos años y ayudarme a nunca desistir en esta carrera, mis hijos que son el motor de mi vida para hacer las cosas con un propósito claro.

JOSE RUIZ ZALDUA

También le agradecemos a la tutora Heidi Urrego por guiarnos y motivarnos en este proceso donde se está realizando y dando lo mejor para poder optar a nuestro título como psicólogo, gracias tutora por sus orientaciones.

INDICE GENERAL

Tabla de contenido

Resumen	5
Palabras Claves	6
Introducción	7
Antecedentes	8
Justificación.....	11
Sistematización.....	12
Posible Intervención o Plan De Mejoramiento	15
Alcance.....	18
Planteamiento del Problema.....	18
Pregunta de Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Revisión De Literatura	20
Estrategia Metodológica.....	22
Muestra.....	25
Instrumento.....	26
Consideraciones Éticas.....	32
Criterios de Exclusión	32

Posible Intervención	33
Variable independiente	33
Variable dependiente	33
Modelo Intervención Planteada.....	34
Resultados	36
Discusiones.....	42
Conclusiones	44
Referencias	46
ANEXOS	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fechas de actividades

Tabla 2. Participantes

Tabla 3. Encuesta de selección de participantes

Tabla 4. Resultados de las actividades

Tabla 5. resultados de la aplicación de prueba

INDICE DE FIGURAS

Figura actividad 1.busca y colorea.

Figura actividad 2.palabras inventadas.

Figura actividad 3.genero de los nombres.

Figura actividad 4.ordena letras y forma el nombre completo del dibujo.

Figura actividad 5.cuento las aventuras del mar.

Resumen

Este proyecto psicológico describe algunas actividades para mejorar el aprendizaje, ya que, hay antecedentes donde se muestra que es factible hallar uno o dos niños con problemas de dislexia dentro del aula de clase, desde ahí la importancia de tener conocimiento de las afectaciones de este trastorno de aprendizaje, por eso es un tema cada día más investigado porque, aunque parezca algo sencillo no lo es, esto es algo que va perjudicando a los niños de tal forma que se sienten inseguros, tristes, abandonados, y se afectan tanto psicológicamente que llegan al punto de tomarle miedo al colegio, a los docentes y amigos, partiendo desde el aspecto biológico no es normal que un niño presente estas dificultades en la edad que se supone que están en capacidad de aprender todo.

Desde este punto de vista, pero también teórico, se decidió trabajar en el trastorno de dislexia, el detectar a tiempo, notar sus manifestaciones es algo muy importante para poder intervenir en el momento adecuado que es cuando están aprendiendo a leer y escribir, en esta

etapa es donde los niños tienden a confundir algunas letras y sonidos parecidos que al momento de leerlos y escribirlos lo hacen como ellos creen que es; muchas confusiones son de letras como B con D o P con Q entre otras es muy importante conocer todos los medios preventivos para evitar la afectación de dislexia por consiguiente se estudia la capacidad lecto- escritura de los niños para medir su proceso de aprendizaje ya que la dislexia afecta muchos aspectos como psicomotriz, perceptivo, psicolingüístico, y no es fácil destruirlos pues se toma un gran porcentaje en la memoria de ellos que no basta aplicarles actividades si no que hay que llegar a los tratamientos reservados para este trastorno.

Palabras Claves

Dislexia: “La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral”. (Delgado, 2009.)

Trastorno del aprendizaje: Según el DSM IV se clasifican en el capítulo de “Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia” definiéndolos como un inadecuado desarrollo de habilidades específicamente académicas del lenguaje, del habla, y motrices.

Dificultades de aprendizaje: "Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura". (Kirk y Bateman, 1962).

Comportamiento: es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno (Pérez & Merino, 2010)

Introducción

Esta investigación titulada La Dislexia En Los Estudiantes De Segundo Grado De Primaria De La Institución Educativa Santiago Apóstol, nace al ver esa necesidad tan notoria en la institución y al percibir la afectación que está causando a los niños, porque a simple vista se ve algo sencillo pero en lo profundo es complicado, ya que, no es fácil combatir esta falencia que aunque parezca increíble es como una enfermedad que día a día afecta aún más a los niños en su aprendizaje, y peor aún sin ellos poder hacer nada.

Sabiendo que el lenguaje es una de las principales herramientas de comunicación hay que tener en cuenta que leer y escribir forman un porcentaje muy importante para determinar perfectamente el cumplimiento de este.

El ser humano contiene en su bagaje genético lo que llamamos lenguaje oral por lo que este desenvuelve rápida y fácilmente a pesar de ser complejo. No obstante, las cosas son bastante diferentes con el lenguaje escrito ya que no hace parte de nuestra genética por lo que no existe una preprogramación en nuestro cerebro para adquirirlo. Debido a esto, es de forma natural que los niños aprenden a hablar, sin embargo, aprender a leer y escribir requiere una instrucción más o menos formal, mediante la cual el cerebro crea redes neuronales que sustentan éstas habilidades (Benedet, 2013).

La investigación se aplicará en el corregimiento de Santiago Apóstol, perteneciente al municipio de San Benito Abad del departamento Sucre, el cual se encuentra situado a orillas de una ciénaga, al sur-oriente del departamento de sucre ; al nor-oriente del municipio de san Benito abad, con hermosos playones con una latitud 9.00472, longitud -74.9114, con una población aproximadamente de 7000 habitantes, cuenta con una sede preescolar, una sede primaria y una sede bachillerato, y teniendo tres grados segundo.

Los grados segundos manejan un horario de clases donde las materias matemáticas y español se emplean más horas de clases, como psicólogos en formación y notando la dificultad se le sugirió a los docentes incluir el área de lectoescritura por lo menos una hora por semana para sí ir corrigiendo con más exactitud las falencias lectoescrituras de los estudiantes, esta Institución ha venido manejando una metodología muy flexible, permitiendo que la educación santiaguera permanezca siempre en los niveles bajos, Santiago apóstol pueblo de gente honrada y trabajadora donde su economía es la pesca y agricultura con mayor presentación la pesca, donde en un 99% de los pescadores son analfabetas, esta región sucreña ha sido maltratada por la violencia durante muchos años acabando con los sueños de sus habitantes. Y en total la Institución cuenta con una cantidad de 1170 estudiantes.

Queriendo aplicar nuestro proyecto investigativo en los grados segundos de primaria de la Institución por ser considerado el más preocupante ya que hay una aproximación del 30% de los estudiantes que lo integran están presentando este trastorno o dificultad de aprendizaje, dirigido por la docentes Enilda Herrera, Luz Mari Guerra y Justo Alfredo Anaya.

Antecedentes

El término dislexia fue acuñado en 1887 en alemán (*dyslexie*) por el medico oftalmólogo Germano Rudolf Berlín (1883-1897) en una monografía llamada *eine besondere art der wortblindheit* (una forma especial de ceguera hacia las palabras). Así que este término lo han venido usando al redor de 100 años atrás y lo catalogan como una falta rigurosa en el asunto lector, desde años atrás se han puesto en marcha diferentes teorías sobre el tema de dislexia todas

tratan de explicar porque algunos niños les cuesta mucho aprender a leer y escribir se cree que el primer hombre que hablo de dislexia fue el profesor Berlín (1887) de la universidad Stuttgart.

Domenech (2003, p.14). nos dice que: “Estas son dificultades en la adquisición del aprendizaje escolar, debido a alteraciones o retrasos del desarrollo de funciones sensorio motoras y perceptivas que interfieren en la ejecución de tareas escolares desde los primeros años de escolaridad, detectándose en preescolar”.

Además de esto Domenech (2003). Afirma: “El niño con retraso escolar puede tener problemas en el aprendizaje sin que estos tengan que ver con una deficiencia”.

Valett (2002). Expone que: “Las personas con trastornos de aprendizaje son aquellas que no consiguen realizar lo que razonablemente podría esperarse de ellas después de conocer sus actitudes, intereses, habilidades y predisposiciones biológico-constitucionales”.

Todos estos autores plantean ideas que describen las posibilidades de donde nace la dislexia y por qué se presenta, las diferentes reacciones de los niños al ver que no pueden superar esa deficiencia. “El trastorno de aprendizaje mejor conocido y diagnosticado con mayor frecuencia es la dislexia” (Domenech, 2003)

Fernández (1993). Dice que: “El niño disléxico presenta una serie de características comunes, que se proyectan por una parte en su forma de reaccionar y en la dinámica de su personalidad, y por otra, en sus manifestaciones escolares”.

Según de Bassedas, Huguet y Solé (2002), durante todo el desarrollo del niño, el conocimiento mutuo y el establecimiento de acuerdo entre el contexto familiar y el escolar actúan en beneficio del niño y promueven su bienestar (P.325). Estos mismos autores resaltan que para que exista

una relación beneficiosa casa-escuela, ésta debe estar fundamentada en el respeto mutuo, confianza y aceptación en las diferencias de cada individuo.

La conexión con la academia (comienzo de la escolaridad, requerimientos que establece la familia, valores y dificultades), como un organismo con el que se tiene una cercano y continuo vínculo, frecuentemente es el origen de variaciones y mutaciones en la disposición y mecánica familiar, Transformaciones que alcanzan a desenvolverse como adaptación y evolución o como problema y desilusión, teniendo en cuenta las capacidades del infante y de la familia de acoplarse al vínculo con esa situación extra familiar (Huguet, 1999, P.129).

Según Planas (2007) “el colegio va a representar para el niño la adaptación a un contexto más amplio y complejo. En el pasaje de la familia a la escuela, se hace imprescindible la coordinación entre ambos contextos”.

Es más que obvio que debe existir un acercamiento positivo entre familia y escuela para que así el desarrollo de los niños sea más fácil y no se le complique tanto su aprendizaje en el colegio que es más que obligación de la casa reforzar lo aprendido en la escuela.

Si el docente se da cuenta que el niño no entiende con la metodología que utiliza, busque la forma de enseñarle como él pueda aprender, tanto padres y docentes deben de tratar mantener las mejores relaciones con un buen lazo los niños tendrán una mejor estabilidad y se les hará más fácil aprender lo enseñado, pero como padres hay que poner mucho pero mucho, para que el niño pueda encarrilarse por el camino que quieren los docentes y en especial los padres de estos niños que están atravesando por esta falencia, que poco a poco les afecta su aprendizaje y no les

permite dar lo suficiente, que aunque el niño quiera no puede por no saber manejar solo la situación que le está ocurriendo, este trastorno no es mucho lo que necesita de un profesional de la psicología , lo que verdaderamente les corrige esa dificultad escolar es el amor familiar y todo el apoyo prestado, los psicólogos solo somos unos guíadores para corregir y superar la dificultad.

Justificación

Teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que están presentando los niños que cursan segundo grado de primaria en la Institución Educativa Santiago Apóstol decidimos trabajar nuestro proyecto de grado en este trastorno de la psicología que poco a poco está afectando a los niños y muchas veces los padres no tienen el conocimiento necesario para ayudarlos a superar esta dificultad escolar, la dislexia o trastorno del aprendizaje se empieza a notar en los niños cuando están en el proceso de aprender a leer, escribir, comprensión lectora y ortografía.

“La dislexia es un problema específico de aprendizaje de naturaleza neurológica. Se identifica por conflictos de precisión y fluidez en la identificación de palabras escritas y por dificultades en la decodificación y el deletreo. Estos problemas son causados por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de condición inesperada dado que otras habilidades cognitivas se han desarrollado normalmente y la enseñanza es adecuada” (Asociación Internacional de dislexia, 2002).

Como estas y muchas teorías de la dislexia la describen como lo mismo dificultad de lectura y escritura, y esto es lo que están presentando los niños del grado segundo de primaria de la I.E.S.A. que es ya casi final de año escolar y aún no han presentado mejoría de algo que los docentes vienen notando desde el grado primero y por más que han intentado eliminar esta

dificultad no han podido lograrlo con todos, es muy fácil decirlo pero no es fácil hacerlo, porque los niños son temáticos, perezosos, complicados, distraídos y hay que ir haciendo las cosas al ritmo de ellos y muchas veces no se cuenta con el apoyo necesario de los padres y se hace algo más pesado para uno solo.

Por esta razón es necesario y pertinente trabajar con estos niños para lograr eliminar por lo menos un 80% esta dificultad que con el tiempo de padecerla le genera estrés, ansiedad y complicaciones sociales ya que hay antecedentes que estos niños suelen también sufrir un ataque psicológico denominado BULLYING.

Aplicando este proyecto tendremos presente que hacemos las cosas según lo aprendido en la carrera, y con las experiencias obtenidas en el día a día viviendo cerca de muchos casos como estos y parecidos el único objetivo para no olvidar es que todo problema o dificultad tiene solución.

Sistematización

Teniendo en cuenta los enfoques teóricos utilizados para implementar este proyecto se llevarán a cabo 5 actividades las cuales tendrán un orden y una fecha estipulada escogida con los docentes y rector. Para la realización de esta investigación primeramente se le hizo llegar una notificación al rector de Institución donde se le hacía saber la propuesta hecha por nosotros para trabajar con estos niños, como segundo paso recibimos la respuesta a nuestra solicitud donde se nos permite trabajar y aplicar las diferentes actividades.

Para la aplicación de este proyecto se llevó acabo en las siguientes fases:

Fase 1: aplicación de encuesta-preguntas para elección de la muestra a trabajar.

Fase 2: primera actividad, esta actividad se llama busca y colorea que se trata de buscar y colorear la letra estipulada con el color estipulado.

Fase 3: segunda actividad, Esta actividad se llama palabras inventadas y consiste en un cuadro donde hay una serie de palabras correctas y otras inventadas casi igual que la correcta donde los niños tendrán que escoger la palabra inventada donde se medirá su nivel de escritura.

Fase 4: tercera actividad, Como tercera esta genero de los nombres que es una actividad donde los niños escribirán si el objeto que está en el dibujo es femenino o masculino y si están en plural o singular.

Fase 5: cuarta actividad, La actividad cuatro se llama ordena letras y forma el nombre completo del dibujo esta se realiza con el fin de medir el nivel silábico – alfabético de los niños y en qué capacidad lógica y comprensión se encuentran.

Fase 6: quinta actividad, La actividad corresponde a un cuento corto y entretenido que los niños primero escucharan leerlo, después ellos lo leerán y últimamente se socializará para saber que comprendieron de la lectura.

Fase 7: actividad evaluativa, se culminara con una prueba para evaluar en lecto-escritura, y determinar que tanto lograron superar los niños sus falencias con la aplicación de las actividades ya descritas anteriormente.

La prueba la conforman seis subtareas donde se le mide al niño el nivel de distinguir, analizar, pensar, retener y capacidad para resolver las actividades.

Nombres y apellidos/ fecha de nacimiento/ fecha de aplicación de la prueba
Discriminación de fonemas. Pares mínimos(se les dice dos palabras y el niño dice si son iguales o diferentes)
Segmentación de silabas. Dar palmas (se hace el ejercicio dando palmas cantando una palabra ej. Lana- la-na)
Repetición de pseudopalabras. Repetir (se hace repitiendo palabras que no existen)
Repetición de dígitos Repetir (se les dicen unos números rápidamente y el niño tiene que repetirlos)
Fluidez verbal nombres de animales. Animal favorito (decir el animal favorito y todos los que al niño se le Ocurran)
Discriminación de fonemas. Distinguir (para esta se les hizo un ejemplo con dos palabras iguales y dos diferentes ej. Nana-nana y baño-loro)
Segmento de silabas. Conciencia (se les hizo con el ejemplo de ir golpeando en su silla compartiendo una palabra en silabas)
Identificación de fonemas. Discriminar (se hace valorando si el niño tiene la capacidad de distinguir el fonema dentro de la palabra dicha)
Repetición de pseudopalabras. Repetir (el niño tiene que repetir sin parar hasta que se le indique)
Fluidez verbal. Nombrar (en un minuto decir todos los nombres de frutas que se ocurra)

Fase 8: elaboración de una posible intervención para que los docentes y en casa se las apliquen en determinado tiempo.

Por el momento solo se aplicarán las actividades para ir despertando las habilidades de los niños he ir notando que tan grave es la dificultad en cada uno de ellos, pues es muy complicado aplicar un tratamiento directo sin saber que tan afectados esta cada uno de ellos, estas actividades están elaboradas para niños que oscilan entre 7-9años.

Tabla 1. Fechas de actividades

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad final
6/nov. Con una duración de 50 minutos	9/nov. Con una duración de 1hora 5 minutos	13/nov. Con una duración de 1 hora	19/nov. Con una duración de 50 minutos	21/nov. Con una duración de 2horas 10 minutos	26/27/28nov. Con una duración de 8 horas

Fuente: elaboración propia.

Posible Intervención o Plan De Mejoramiento

Modelo intervención planteada.

numero	Fases	Objetivo	contenido	herramientas
1	Identificación de síntomas	Orientar a los padres como pueden notar si su	Los niños que presentan dislexia tienden a leer lento y silábico	Artículos, revistas Que hablen del tema

		hijo es dislético		
2	Dar a conocer las causas	Explicarle a los padres cuales son las causas que presentan los niños con dislexia	Muchas veces son problemas hereditarios, (padres, hermanos), algún retraso en el aprender hablar o pronunciar palabras.	Artículos, revistas, folletos
3	Docentes y niños	Procurar tener un ambiente sano y estrategias pedagógicas	Intentar todos los medios y métodos de aprendizaje, conocer sus perturbaciones y emociones todo esto influye en su aprendizaje	Apoyo tecnológico, juegos didácticos y espacios libres
4	Padres y niños	Inculcarle a los padres qué importancia tiene el aprendizaje de sus hijos	Recibir un apoyo de familias que han logrado superar este trastorno, y que vital es el apoyo del hogar	Lecturas, historias reales que han logrado superar esta falencia

5	Técnicas estratégicas	Brindarle a los padres y docentes cuales son las estrategias para superar la dislexia	El proceso de lectura y escritura van de la mano pero primero hay que enseñar uno para continuar con el otro	Cuentos, fabulas, computador
6	Proceso de lectura	Los padres deben de ofrecerle medios a los niños de lectura	Aprender a leer es complicado, pero cuando se tiene una orientación constante se aprende muy rápido	Cuentos, historias cortas, computador, programas de lectura
7	Proceso de escritura	Ofrecerle a los padres medios estratégicos de escritura	El niño debe tener una madurez con lo que respecta a lo perceptivo, psicomotor, luinguistico y cognitivo	Dictado, transcripción, computador

Fuente: elaboración propia

Alcance

El presente estudio nos ayuda a identificar el estado de la dislexia en los niños que cursan segundo grado de educación básica primaria mediante la intervención en la población educativa colegio Santiago apóstol.

Se pretende mejorar en un 99% este trastorno de aprendizaje con la aplicación de unas actividades ya denominadas anteriormente, con lo cual se cuenta con un apoyo de padres y la profesora del salón escogido para trabajar esta investigación, en cada actividad se medirá una capacidad diferente y allí empezaremos a notar las falencias y raíces del problema de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

El objeto de investigación y factor esencial es el diagnóstico y tratamiento en el proceso de lectoescritura, en niños de segundo grado de escolaridad, por las dificultades que se presentan en el aprendizaje inicial de letras y palabras para esto se aplicaran pruebas o actividades de inteligencia donde posteriormente cada prueba arrojará un resultado.

Previo a la aplicación de las actividades se informó verbalmente y por escrito a los padres de familia sobre el proyecto de investigación como trabajo de grado, y sus resultados podrían ser informados y publicados sin mencionar el nombre de los niños entrevistados, para poder tener

una información acorde a la investigación los padres reciben instrucciones sobre ejercicios y apoyos de lectoescritura para desarrollar en el hogar.

Además, se denota que las valoraciones neuropsicológicas ejecutadas en este proyecto valuaran las funciones del lenguaje (coherencia narrativa, fluidez, repetición, denominación, las tareas visopraxicas, la conciencia fonológica, la memoria visopraxica, memoria Audi verbal).

Pregunta de Investigación

¿Cómo afecta la dislexia en el desarrollo integral de los niños en la Institución Educativa Santiago apóstol?

Objetivo General

Identificar la falencia en lecto-escritura y en su fortalecimiento para un mejor desempeño escolar.

Objetivos Específicos

Desarrollar la planeación de estrategias, que le permitan al docente detectar rápidamente las falencias para poder apoyar al niño y tenga mejor desarrollo académico.

Analizar el concepto de dislexia y profundizar en los aspectos que afectan el libre desarrollo escolar de los niños.

Crear nuevas esquemas de intervención a la población para un mejor desarrollo integral.

Revisión De Literatura

Una revisión al tema propuesto

El objetivo de este estudio es aplicar unas actividades que nos permita medir en qué grado está el trastorno de aprendizaje luego de la aplicación de las actividades procedemos con una prueba que mide en qué nivel se encuentra el niño respecto a los trastornos fonológicos después de los resultados arrojados por las actividades que se habían aplicado con anterioridad.

En la prueba se le miden a los niños todas sus capacidades y habilidades, su memoria a largo y corto plazo, lo que pretendemos con todos estos procedimientos es detectar porque se da esta dificultad en los niños y mirar que tipo de intervención se puede desarrollar con ellos.

Y basándonos en diferentes teorías propuestas por diferentes autores le damos sentido a este proyecto y a lo que es dislexia y al significado que le da cada uno de ellos pero llevándonos a concluir un solo significado de todos los aportes, La (Federación Mundial de Neurología de 1968) define la dislexia como:

“un trastorno de los niños que, a pesar de las experiencias escolares convencionales, no alcanzan las habilidades lingüísticas de lectura, escritura y ortografía esperables atendiendo a su capacidad intelectual”.

Lo que se complica es tratar este tema con los niños porque ni logran comprender, lo que se les quiere expresar, como por ejemplo en la primera actividad se les hablo de lo que ellos iban hacer con esa actividad que se les entregó, pero pocos reaccionaron con interés por realizarla.

Ortiz (1995) describe el proceso de lectura como:

“una función muy compleja en la que las funciones visoespaciales están unidas con funciones oculomotrices, lo que hace necesaria la participación de las áreas de asociación y áreas motoras frontales”.

Es un término alterno aplicado para describir a un estándar de dificultades del aprendizaje que se identifica por inconvenientes con el reconocimiento -en forma precisa o fluida- de palabras, deletrear mal y una deficiente capacidad ortográfica. Por lo tanto, la dislexia es utilizada para detallar dicho patrón específico de limitaciones, asimismo es transcendental describir cualquier problema adicional que se manifieste, como los problemas de comprensión lectora o de razonamiento matemático (DSM IV citado por Artigas, 2000, P.116).

Utilizan diferentes términos para expresar o darle un significado original a lo que es dislexia o también llamado trastorno de aprendizaje, llevándonos todos estos aportes a entender lo mismo pero definidos de diferentes formas, llevándonos cada uno su mensaje como ellos lo plantean a través de sus estudios y aplicaciones.

Debido a esto Branchetiere (2004, p. 5) dice que:

“El hombre a través de la historia ha realizado grandes esfuerzos para representar la realidad a través de signos gráficos como forma de transmitir y perpetuar sus elaboraciones culturales”

A lo que Tomasello (2013) afirma:

“Con el paso de los años, el lenguaje se fue complejizando hasta llegar a desarrollar sistemas alfabéticos compartidos lo cual garantizó un fortalecimiento en la comunicación ya que los mensajes podían llegar de forma precisa y sin importar las distancias”.

Torres, E., & Luna, J. (1994) cita a M.Thomson el cual afirma que:

“Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación”.

Dentro del aula el docente se puede ir dando cuenta de la existencia del trastorno inicialmente si el niño está presentando retraso lecto-escritura, la lentitud que tiene para leer y entender lo que expresa, y entonces se toman el trabajo de primero leer en voz baja para ver si entienden y a ver si pueden leer.

Son muchas las conjeturas que presentan estos niños por eso es importante que tanto los educadores como los padres de familia estén al tanto de lo que el niño expresa o pregunta tanto en el salón como en la casa, como es el trato con sus compañeros en clase y en actividades de integración.

Es de vital importancia que ambas partes estén al tanto del niño, si está teniendo un avance positivo o negativo, porque muchas veces en vez de mejorar lo que hace es empeorar y va presentando actitudes o reacciones que no se daban por este motivo hay que estar alerta con sus reacciones frente a las actividades aplicadas en la escuela y en casa.

Estrategia Metodológica

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Santiago Apóstol perteneciente al corregimiento Santiago Apóstol del municipio de San Benito Abad, se tuvieron como participantes 25 niños que oscilan entre los 7-9 años de edad pertenecientes a los tres segundos con los que cuenta la escuela, los grados segundos están conformados de la siguiente manera segundo A con 30 alumnos, segundo B con 29 alumnos, segundo C con 28 alumnos, de los cuales salieron del A 7, del B 8, del C 10.

Se trabajó con el método cuantitativo a través de una encuesta para seleccionar a los participantes dicha encuesta fue elaborada por nosotros y consta de 10 preguntas referentes a todo lo relacionado con la lectura y escritura.

Dicha encuesta fue aplicada en los tres segundos con ayuda de los docentes fue un proceso donde se empleó un tiempo aproximado de 1:10 minutos, los niños presentaron un poco de timidez al marcar las respuestas porque se sentían como extraños no es costumbre, se tuvo que explicar en una breve conversación para que se hacía esa encuesta y porque esas preguntas.

Según Carrillo(2006) “existen otras desviaciones debido al empleo trivial de algo tan serio y propio como la metodología, provocando un conflicto generalizado, además de una gran desorientación en la mayor parte de los alumnos que cursan esta materia, debido a que una gran cantidad de académicos ofrecen una versión propia sobre el tema, con un punto de vista reduccionista, anti metodológico y unidimensional donde las demás tesis son erróneas, y sólo es válida la expuesta por ellos; el actuar arrogante y soberbia académicas similares de un gran porcentaje de los que imparten la asignatura, la fluctuación e indiferencia estudiantil es enorme y se manifiesta en bajas señales de aprovechamiento y un malísimo uso de la metodología en la enunciación de investigaciones como: tesis de grado, estudio monográfico, ensayos o en trabajos con pretensión científica”.

Para llevar a cabo estas actividades, encuesta y prueba se les informo a padres de familia por medio de un consentimiento informado cual era la intensión del proyecto y que se buscaba mejorar en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 2. Participantes

Nombres y Apellidos	Edad
Acosta Benítez Jesús David	7años
Aguado Jiménez Tulio Alberto	8 años
Aguado Mercado Yoimar Andrés	7 años
Arcia Carpio Emmanuel	7 años
Bravo Jorge Xavi Yesid	7 años
Cárdenas Palencia Andrés David	8 años
Correa Genes María Paz	7 años
Fernández Gonzales Iván Camilo	7 años
García Garay Jonarber	9 años
Gomez Gomez Ivana Lucia	8 años
López Manjarrez Breiner Andrés	7 años
Luna Acosta Harrinson	9 años
Maestre Ortega Estrella María	7 años
Martínez Herrera Wendy Vanesa	7 años
Meléndez Narváez Camilo Andrés	8 años
Merlano Gomez Brayan Rafael	9 años
Muslaco Hernández Camilo Andrés	7 años

Ramírez Salcedo Iranís	8 años
Ramos García Dina Marcela	7 años
Ramos Madera Joaquín Elías	8 años
Requena Morales Isabella	9 años
Romero Martínez Maryuris	7 años
Salcedo Navarro María Alexandra	9 años
Tarrifa Requena Bladi Luis	8 años
Garay Maure Asly Mildreth	7 años

Fuente: elaboración propia según listado I.E.S.A.

Como se puede ver nos damos cuenta que el género masculino es el más afectado con este trastorno y por medio de la asistencia al colegio a realizar las actividades se pudo notar que es porque los niños en comparación con las niñas, ellos son distraídos, desordenados y se la quieren pasar jugando todo el tiempo, y todos estos aspectos afectan el aprendizaje ya que no hay la concentración e interés que se necesita para trabajar en clase.

Muestra

En la Institución Educativa Santiago Apóstol (I.E.S.A), hay activos tres grados segundo que cuentan con una totalidad de 87 niños de los cuales 25 son nuestros participantes como muestra de trabajo de campo aplicativo, las actividades escogidas se buscaron teniendo en cuenta la edad y dificultad de los niños, de donde tendremos resultados que serán expuestos gráficamente según los porcentajes obtenidos en cada una de las actividades aplicadas.

Instrumento – encuesta selección de participantes

Tabla 2. Encuesta de selección de participantes

NOMBRE DE LA INSTITUCION					
Nombres y apellidos.					
Genero:	masculino			Femenino	
Preguntas	Si	No	Más o menos	Un poco	Nada
¿Conoces todos los sonidos?					
¿Sabes leer y escribir?					
¿Tus papas te ayudan en casa con los compromisos de la escuela?					
¿Tu mama te cuenta historias?					
¿Escribes de corrido?					
¿Confundes letras?					
¿Tu profesor te coloca a leer?					
¿Tu profesor te hace dictados?					

¿Dedicas alguna hora del día para leer y escribir?					
¿te sientes feliz cuando lees al frente a tus compañeros?					

Fuente: elaboración propia.

Figura 1: Actividad 1

Busca y colorea

aulapt.org

p rojo **d** azul **q** amarillo **b** verde

p	q	g	a	d	c	b	p	o	a	q	g
d	p	b	c	a	q	g	p	d	b	a	p
o	g	d	a	q	b	c	p	o	g	b	d
a	q	d	g	p	b	d	g	a	q	o	p
c	b	d	q	a	d	o	p	d	q	d	b

Fuente: aulapt.org blog de recursos educativos.

Figura 2: Actividad 2

Palabras inventadas

Señala la palabra inventada en estas parejas

Abuela	Atuela
Mesa	Meza
Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador
Disco	Lisco
Catiseta	Camiseta
Furgoneta	Fregoneta
Teléfono	Teletono
Lámtara	Lámpara
Pecera	Petera
Camioneta	Camiopeta
Hermano	fermano
Coche	Toche
Televisión	Tetevisión

www.orientacioneducar.es

Este programa fue financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España

Fuente: Pinterest actividades para trabajar la dislexia

Figura3: actividad 3

EL GÉNERO DE LOS NOMBRES (I)

En español los nombres que terminan en « o » son masculino y los que terminan en « a » son femeninos.

Artículos definidos	Artículos indefinidos	Nombres	Género
El La Los Las	Un Una Unos Unas	Muchacho Muchacha Muchachos muchachas	Masculino singular Femenino singular Masculino plural Femenino plural

1.  Una / La Manzana

2. _____ teléfono 

3. _____ muchacho

4. _____ abuelo

5. _____ banana 

6. _____ sopa

7. _____ taza 

8. _____ muchacha

9. _____ primo

10. _____ bicicleta 

11. _____ zapato 

12. _____ alumno

13. _____ abrigo 

14. _____ esposa

15. _____ gato 

16. _____ puerta 

17. _____ amigo

18. _____ mesa 

19. _____ naranja 

20. _____ perro 

21. _____ jugo

22. _____ sombrero 

23. _____ silla

24. _____ abuela

25. _____ piña 

26. _____ uva

27. _____ tío

28. _____ dedo 





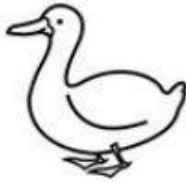

29. _____ abuela

iSLCollective.com

Fuente: pinterest islcollective.com

Figura 4: Actividad 4

Ordena las letras y forma el nombre correcto de los dibujos.

 o a c p _____	 a o n m _____	 a j c a _____
 u a n c _____	 e s m a _____	 a a c s _____
 a l p a _____	 o t a p _____	 a a z t _____

Fuente: slideshare cuadernillo de trabajo silábicos alfabéticos.

Figura 5: Actividad 5

Las aventuras del mar

Había una vez un pueblecito llamado Puntopán en el que vivían un grupo de amigos muy divertidos. El grupo estaba formado por un boquerón regordete, un cangrejo diminuto, una trucha olvidadiza y un calamar delgaducho.

Siempre estaban inventando nuevas aventuras para divertirse. Unas veces se disfrazaban de tiburones, otras, jugaban al pillapilla entre las conchas de las almejas o, cogían su mapa y se iban a explorar el mar.



Un día al salir del colegio, se fueron de expedición para descubrir nuevos lugares. Después de estar mucho tiempo nadando, el boquerón que se llamaba Panchito, dijo:

- ¡Mirad!, allí hay algo brillante.
- Puntito, el cangrejo, preguntó:
- ¿Qué puede ser?
- Calambre, el calamar, que se creía muy listo, contestó:
- Será un monstruo marino.
- Y Pepona, la trucha, empezó a dar vueltas gritando:
- ¡Monstruo, monstruo!, ¿Dónde, Dónde?

Temblando de miedo, comenzaron a acercarse poco a poco, Calambre muy valiente iba el primero y Pepona seguía corriendo y gritando como una loca.

De pronto un reflejo muy potente los iluminó y el agua comenzó a moverse bruscamente. Los cuatro amigos salieron disparados girando en el agua. Rápidamente el gran bulto desapareció y el agua dejó de moverse.

Panchito muy despeinado, gritó: - ¡Corred!
Y todos salieron nadando hacia Puntopán como cohetes.

Al llegar, contaron a sus padres lo que les había pasado, y nadie les creyó, porque ellos siempre llegaban de sus expediciones contando increíbles aventuras. Pero esta vez era verdad, casi habían sido devorados por un gran monstruo con luces.

Los pobres no pudieron dormir en toda la noche del miedo que pasaron, aunque ellos no sabían que lo que habían



visto no era ningún monstruo, sino un feo submarino en el que iban dos humanos explorando el mar.

Las aventuras del mar. Mari Carmen Cañuelo Silva

Consideraciones Éticas

Antes de darle inicio al proyecto se le informo al señor rector de la escuela por medio de una carta/notificación de la propuesta que se tenía para trabajar con los niños, se recibió una respuesta positiva a lo solicitado recibida por el mismo medio, luego por medio de un consentimiento informado se le informo a los padres de familia lo que se pensaba trabajar con los niños explicando también por qué y para que se realizaba este proyecto.

Como psicólogos tenemos normas y leyes que se deben cumplir como están plasmadas en el artículo 9, 10, y 11 de la ley 1090 de 2006, derechos, deberes, obligaciones y prohibiciones del profesional de psicología, como todo profesional tenemos una ley que nos respalda pero si no se cumple como está estipulada sería una falta ética que haría perder el respeto profesional que nos merecemos, y tendría consecuencias legales y muchas veces destituyendo al profesional de su tarjeta profesional.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Los participantes están representados por edades que oscilan entre 7-9 años de edad que por medio de las actividades aplicadas se les ha hecho saber porque se está trabajando con ellos para que de una forma organizada conozcan los problemas que no los deja avanzar en su aprendizaje.

Criterios de Exclusión

En este proyecto investigativo no se tuvo en cuenta los niños que por medio de la encuesta arrojaron que no están presentando ninguna falencia en su aprendizaje de lectura y escritura,

como ya está plasmado en este trabajo el fin aplicarles actividades a niños que estén presentando las falencias descritas anteriormente.

Posible Intervención

Con la aplicación de todo el trabajo de campo descrito con anterioridad se pudo definir que lo que incide en el problema son cosas que muchas veces los docentes y padres no saben definirles a los niños, hay dos variables una independiente y otra dependiente.

Variable independiente: la dislexia se presenta porque hay una dificultad en la lectura, que le genera al niño un bajo rendimiento escolar y puede que incida tanto en lo comportamental y en lo emocional, y todo esto genera que el medio escolar sea tedioso y fastidioso dándole entrada al no querer estudiar.

Variable dependiente: para que se dé un buen aprendizaje, necesitamos docentes que sean estratégicos que si el niño no pudo de una forma pues buscarle otra hasta que él pueda entender lo que se le está explicando, momentos didácticos que los niños encuentren las clases divertidas y provechosas si se dan cosas como estas la educación tendría un porcentaje muy alto de mejorar y no habrán tantos niños con dificultades de aprendizaje.

Después de analizar todo lo propuesto y planteo en este proyecto se le puede dar como un método estratégico a los docentes teniendo como punto de vista que los niños están siendo dominados por el desinterés y la falta de acompañamiento en casa, que como docentes deben innovar sus clases buscar nuevas estrategias de aprendizaje, como por ejemplo clases fuera del salón, con dinámicas alusivas al tema tratado, con dramas o representaciones de las clases en dibujos, en carteleras, y sobre todo brindarle a los niños el uso de la tecnología.

Teniendo como base toda la información investigada tenemos como una posible intervención para los niños que están presentando alteraciones en su aprendizaje de los grados segundos de la Institución Educativa Santiago Apóstol, en este plan de intervención deben ser incluidos, los niños, docentes y padres de familia.

Modelo Intervención Planteada.

numero	Fases	Objetivo	Contenido	herramientas
1	Identificación de síntomas	Orientar a los padres como pueden notar si su hijo es disléxico	Los niños que presentan dislexia tienden a leer lento y silábico	Artículos, revistas Que hablen del tema
2	Dar a conocer las causas	Explicarle a los padres cuales son las causas que presentan los niños con dislexia	Muchas veces son problemas hereditarios, (padres, hermanos), algún retraso en el aprender hablar o pronunciar palabras.	Artículos, revistas, folletos
3	Docentes y niños	Procurar tener un	Intentar todos los medios y métodos de	Apoyo tecnológico,

		ambiente sano y estrategias pedagógicas	aprendizaje, conocer sus perturbaciones y emociones todo esto influye en su aprendizaje	juegos didácticos y espacios libres
4	Padres y niños	Inculcarle a los padres qué importancia tiene el aprendizaje de sus hijos	Recibir un apoyo de familias que han logrado superar este trastorno, y que vital es el apoyo del hogar	Lecturas, historias reales que han logrado superar esta falencia
5	Técnicas estratégicas	Brindarle a los padres y docentes cuales son las estrategias para superar la dislexia	El proceso de lectura y escritura van de la mano pero primero hay que enseñar uno para continuar con el otro	Cuentos, fabulas, computador
6	Proceso de lectura	Los padres deben de ofrecerle	Aprender a leer es complicado, pero cuando se tiene una	Cuentos, historias cortas,

		medios a los niños de lectura	orientación constante se aprende muy rápido	computador, programas de lectura
7	Proceso de escritura	Ofrecerle a los padres medios estratégicos de escritura	El niño debe tener una madurez con lo que respecta a lo perceptivo, psicomotor, luinguistico y cognitivo	Dictado, transcripción, computador

Fuente: elaboración propia

Resultados

Por medio de las siguientes tablas y gráficos se muestran los resultados obtenidos en cada una de las actividades aplicadas a los niños.

Se le denomino a la calificación como valoración donde entran los ejes:

Muy cerca: dando como significado que los niños respondieron a la actividad casi correcta

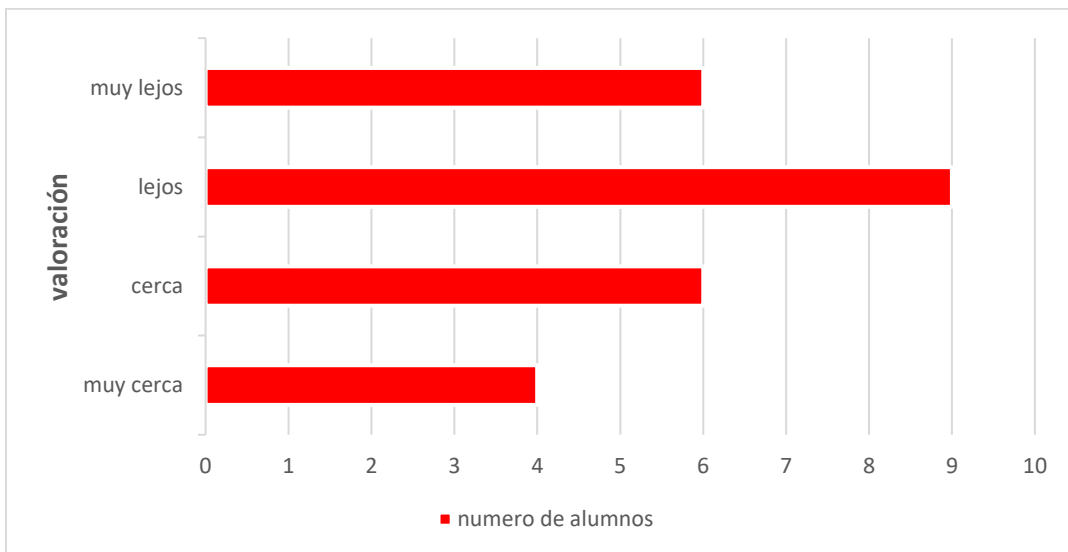
Cerca: que los niños respondieron a la actividad más buenas que malas

Lejos: los niños respondieron más malas que buenas

Muy lejos: que los niños respondieron muy mal, en este eje se muestra un resultado muy negativo en las respuestas

Actividad 1:

NUMERO DE ALUMNOS	VALORACION
4	muy cerca
6	cerca
9	Lejos
6	muy lejos

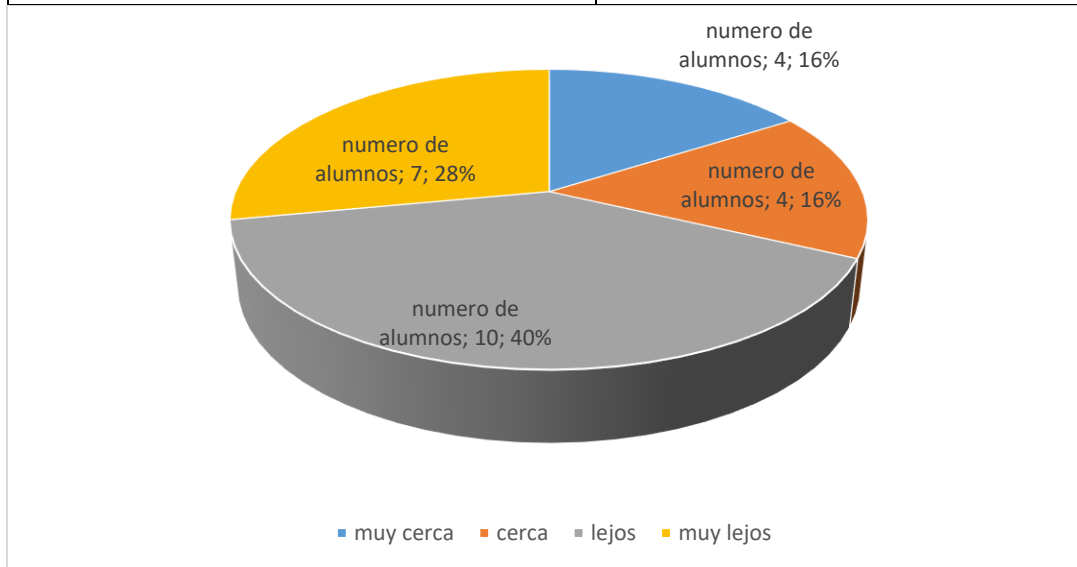


En esta primera actividad notamos que los niños que estuvieron confundidos o poco interesado en la aplicación de esta son los denominados en la valoración como lejos que quiere decir que no sabían prácticamente lo que se les estaba tratando.

Actividad 2

Numero alumnos	Valoración
4	Muy cerca

4	Cerca
10	Lejos
7	Muy lejos



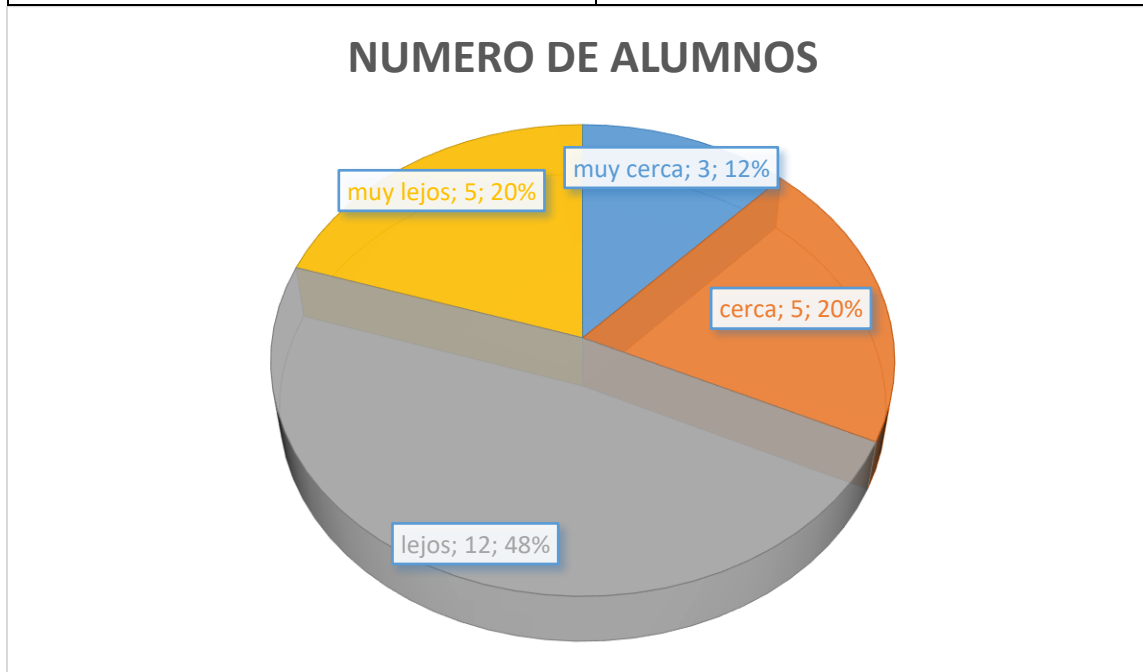
En la actividad dos la valoración lejos tuvo un 40% como promedio dominante queriéndonos explicar que en esta segunda aplicación los niños seguían confundidos a pesar de la explicación previa que se les brinda, y acorde con la muestra la mayoría de los participantes son del sexo masculino.

En esta aplicación se notó el desinterés como factor dominante al no querer responder a la actividad.

Actividad 3:

Número de alumnos	Valoración
3	Muy cerca
5	Cerca

12	Lejos
5	Muy lejos

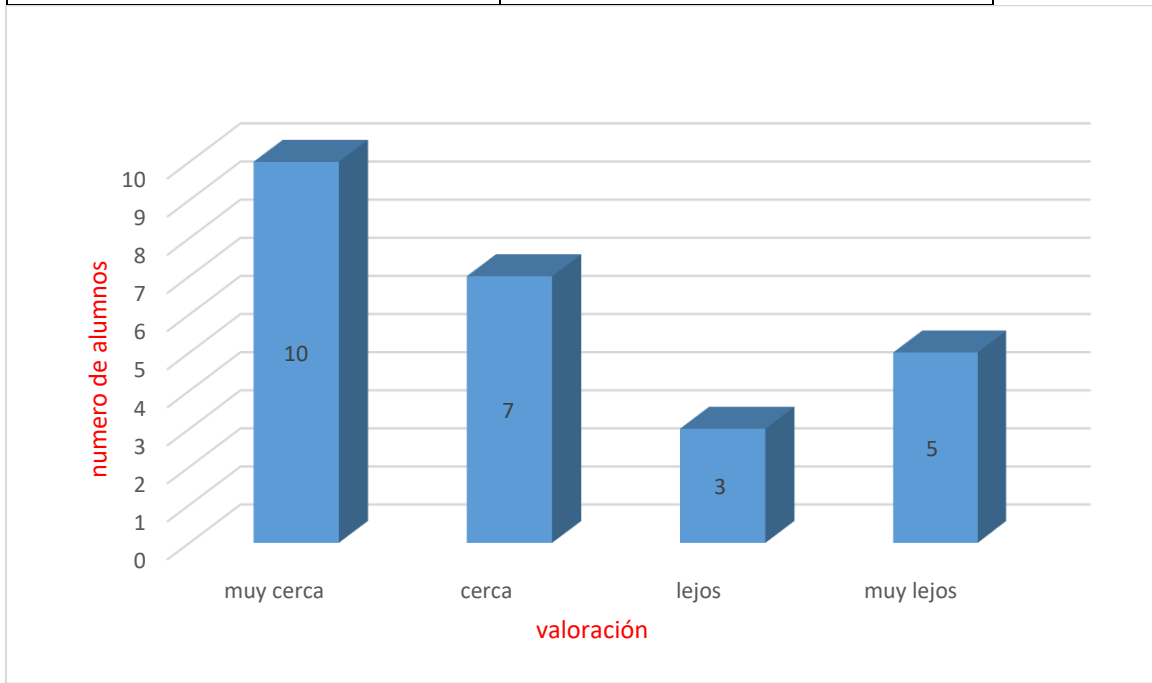


Aún seguimos notando que predomina la valoración lejos, es más que obvio que los niños no muestran interés, por mejorar y a medida que se iban aplicando las actividades nos dábamos cuenta que los niños no están siendo apoyados por los padres, a raíz de esto decidimos ir aplicando las actividades en un entorno diferente a ver que sucedía con el cambio de metodología.

Actividad 4:

Número de alumnos	Valoración
10	Muy cerca
7	Cerca
3	Lejos

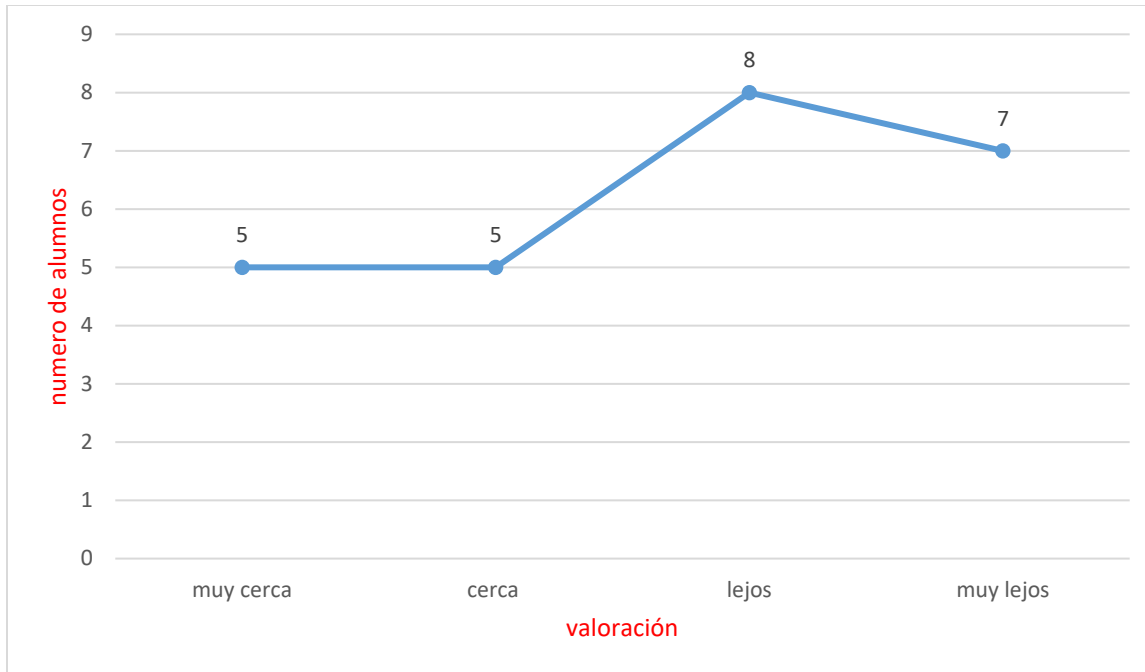
5	Muy lejos
---	-----------



En esta actividad se realizó primero un juego dinámico para que los niños se sintieran relajados y felices y la concentración se notó más en comparación con las actividades anteriores arrojando solo cinco niños con valoración muy lejos, significa que las respuestas a la actividad aplicada eran erróneas.

Actividad 5:

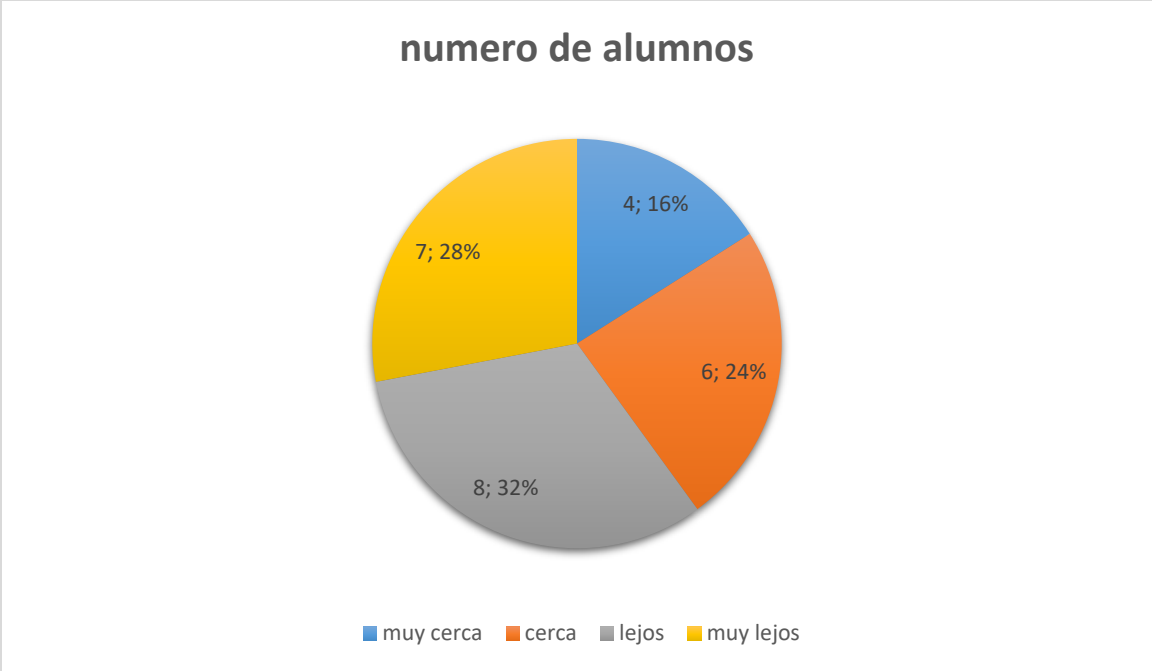
Número de alumnos	Valoración
5	Muy cerca
5	Cerca
8	Lejos
7	Muy lejos



En la lectura que se tomó como actividad se notó, un bajo rendimiento positivo los niños están mal en lectura, y dando una finalidad a todos los resultados de las actividades trabajadas tendremos una posible intervención donde se trabaje mucho esta área del aprendizaje.

Prueba final:

Número de alumnos	Valoración
4	Muy cerca
6	Cerca
8	Lejos
7	Muy lejos



En esta prueba que fue con la que se finalizó la aplicación de actividades los niños se mostraron atentos pero aun demostraron que la falencia está en un porcentaje dominante, no es el mismo con el que se encontraron pero si sigue predominando la falencia, así que se llevara a cabo una posible intervención donde se siga valorando esta dificultad de aprendizaje Lecto- escritura.

Para culminar y como agradecimiento a los niños al finalizar esta prueba se hizo un rato recreativo utilizando la actividad de recortar y dibujar las letras que ellos confundían, como b con d, p con q son las frecuentes.

Discusiones

El objetivo principal de este trabajo es analizar y describir los problemas de lectoescritura de los niños de segundo grado de escolaridad de la institución educativa Santiago apóstol, por medio de unas actividades y una prueba que nos permiten la detección anticipada de esos problemas, antes

incluso de iniciar el desarrollo del adiestramiento metódico de la lectoescritura, evitando el fracaso en la escuela y el padecimiento de los niños y sus familias.

Para la construcción de estas actividades y pruebas se asumieron diferentes propiedades del proceso fonológico, todo relacionado con lectura y escritura, ya en el procedimiento de lectura y comprensión grafica se aprecian mayores dificultades, pues los niños presentan inconstancia en el reconocimiento de palabras lo cual genera desinterés en las pruebas. Otro aspecto en contra es la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso.

El porcentaje en el género masculino con problemas de dislexia es mayor lo cual llama nuestra atención, pero esto es debido a que los niños son más distraídos que las niñas, como estrategia de intervención aplicamos la prueba en otro entorno lo cual arrojó un resultado positivo, pero notamos que la falencia permanece, creemos como estudiantes de psicología que es necesario cambiar el método de enseñanza de parte de los docentes hacia los niños que presentan dificultades disléxicas.

En este proceso donde empleamos varias semanas, realizando actividades, utilizando varios entornos y diferentes momentos para ir notando de donde se genera esa dificultad lecto-escritora que día a día los estudiantes presentan con más frecuencia se llegó a la conclusión que los niños no están teniendo un acompañamiento adecuado en casa, y que es muy probable que los docentes solo utilizan una metodología de enseñanza.

Olvidándose que estamos en un siglo de cambios y avances tecnológicos donde les ofrecen muchas formas de enseñar al niño hasta que él logre comprender e interpretar lo que se está enseñando.

La dislexia se desarrolla más que todo en los niños que van a la escuela con baja autoestima con desinterés y que no se les nota mucho las ganas de aprender.

Los niños con dislexia muchas veces se les dificultan relacionarse en la sociedad, creándose unas películas fantasiosas sintiéndose inferiores ante los demás, son muchos los riesgos mentales o psicológicos que esto puede generar porque ellos mismos se excluyen.

¿Y porque estos niños son así? Son así porque no cuentan con unos padres atentos, son padres que por dedicarse a la pesca y madres a ser amas de casa se excusan que viven ocupados y no les da tiempo de dedicarles tiempo a los niños y esa no es la idea, lo ideal es que como padres cuando el niño llega a casa preguntarle todo lo que hizo en el colegio y por las tardes ayudarle en sus tareas, por las mañanas motivarlos para que salga de casa feliz para la escuela, si todos los padres fueran por lo menos así hubiese menos niños afectados por dislexia.

Conclusiones

El diseño del programa de intervención se implementó para mejorar por medio de pruebas la lectoescritura en los niños con dificultades lectoras, particularmente con dislexia, sabiendo que las medidas a tener presente y la variedad de temas a considerar será un proceso largo: elección de los que participaran, capacitar a los docentes, y la ubicación de los espacios aptos para este estudio, lo que permitirá tener un buen desarrollo en el proceso.

Uno de los ítems pasado por alto, frecuentemente, en el diagnóstico y la intervención educativa es la fluidez lectora, lo cual nos dice que los chicos presentando inconvenientes en este punto no están recibiendo un procedimiento correcto teniendo a si la posibilidad de alcanzar el nivel más alto de perder el amor y el interés por la lectura, debido al gran responsabilidad que

creen ellos tener frente a los textos escritos. Así mismo, como se ha revelado la lectura expresiva establece un aspecto de gran relevancia, pues para leer claramente se necesita mucho interés y mucha práctica.

Por lo tanto, las expectativas es que sean positivos los resultados que se obtengan y proporcionen, una intervención efectiva y de utilidad ante los problemas de lectura para evitar la frustración escolar y el deterioro de la autoestima de los niños; se sugiere entonces una acción temprana para evitar futuros riesgos.

Con este plan de intervención que se está planteando se pretende enseñarles primeramente a los padres el valor de la educación y lo que un niño logra con un acompañamiento adecuado, también se busca que vivan las herramientas tecnológicas y sacar lo mejor de ellas en la educación de sus hijos, ofreciéndoles confianza con lo que hacen.

Los niños tendrán un acompañamiento extra donde por medio de varios modelos metodológicos se les ira corrigiendo la dificultad presentada y los docentes deben manejar las variedades metodológicas que hay para que un niño pueda aprender correctamente.

Todo lo plasmado fue investigado paso a paso y son cosas muy importantes en la educación de los niños, si los niños tienen un acompañamiento continuo todo se les hace más fácil, la intención no es mal acostúbralos, si no enseñarles que siempre hay que tener presente antes de todo la opinión de alguien que por x o y motivo sabe más que él, enseñarles a respetar y valorar lo que el docente enseña y sobre todo a compartir ideas con sus compañeros manejando todos estos aspectos la relación escuela- casa se hace más cómoda.

Y como todos pudimos darnos cuenta la dislexia es un trastorno que está presentándose con más frecuencia en las escuelas, por esta razón se espera que este plan de intervención sea

recibido en el colegio y en la casa con mucho agrado, y si se realiza de la manera estipulada obtendremos muy buenos resultados porque todo depende del acompañamiento prestado en casa.

Sobre muchas bases sólidas certificadas se sabe que la dislexia es solo un trastorno del aprendizaje pero si no se le da la atención necesaria o lo que en realidad se requiere para superarla los niños pueden afectarse grandemente en sus relaciones interpersonales alejándose de las cosas del mundo y de la sociedad y lo peor aún de su propia familia, por todas estas razones hay que brindarle a los disléxico la atención pertinente.

Referencias

- Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral: Enfoque neuropsicológico*. México. D.F.: Trillas.
- American Psychiatric Asociación. (1998). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-IV.)*. Barcelona: Masson.
- Artigas-Pallarés, J., Guitart, M. y Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(Supl. 1), S23-S34.
- Artigas-Pallarés, J. (2009a). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48(Supl. 2), S63-S69.
- Artigas-Pallarés, J. (2009b). Tratamiento farmacológico de la dislexia. *Revista de Neurología*, 48(11), 585-591.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de Neurología*, 34(Supl 1), S7-S13.
- Antognazza, M. P., Tornarí, G., & del Luján, M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas*, 5(2), 193-200.
- Benedet, M. J. (2013). Cuando la “Dislexia” no es Dislexia. *Madrid. CEPE*.

- Carrillo, Ramiro. (2005) Fundamentos éticos y epistemológicos de la ciencia política y la administración pública. UNAM, México
- Cuetos, F. (1994) Psicología de la lectura diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura. Madrid, España: Escuela Española.
- Defior, S. y Serrano, F. (2012). Dislexia en Español: bases para su tratamiento y diagnóstico. En E. Matute y S. Guajardo (Eds.) *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes* (pp. 15-35). México, D.F.: Manual Moderno.
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-94.
- Domenech, J. C., Díaz, N. S., & Soler, A. H. TOMANDO EN CUENTA LA NEURODIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA. *Libro de actas*, 100.
- Escotto-Córdova, E. A. (2012, octubre). *La función reguladora del lenguaje durante el dibujo en niños preescolares 2012*. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Neuropsicología, Asociación Mexicana de Neuropsicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- Fawcett, A. y Nicolson, R. (s.f.). El cerebelo: su importancia en la dislexia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía*, 2(2), 35-58. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_45.pdf
- Fernández L., M., Jiménez R. V. y Alvarado, I. J. M. (2010). La Escala de conciencia lectora (Escola): Un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 10(1), 95-116.
- Galaburda, A. M. y Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 36(Supl 1), S3-S9.
- Heilman K. M., Voeller K. y Alexander A., W. (1995). Developmental dyslexia: a Motorarticulatory feedback hypothesis. *Annals of Neurology*, 39(3), 407-412. doi: 10.1002/ana.410390323.
- Jiménez, J. E., García, E., Estévez, A., Díaz, A., Guzmán, R., Hernández-Valle, I., Ortiz, M. R... y Hernández, S. (s. f.). Evaluación del procesamiento sintáctico - semántico en la dislexia evolutiva. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía*, 2(2), 127-142. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_52.pdf
- Lozano, A., Ramírez, M. y Ostrosky-Solís, F. (2003). Neurobiología de la dislexia del desarrollo: una revisión. *Revista de Neurología*, 36(11), 1077-1082.
- Medrano, A. P., Matute, E. y Zarabozo, D. (2012). Características neuropsicológicas de niños hispanohablantes con dislexia. En Esmeralda Matute y Soledad Guajardo (Eds.), *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes* (pp.51-62). México, D. F: Manual Moderno.

- Miles, T. R. (s. f.). Algunos problemas en determinar la prevalencia de la dislexia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía*, 2(2), 5-12. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_43.pdf
- Moncada Urquijo, L. J., Sierra Becerra, L. F., & Roa de La Torre, J. D. (2017). Propuesta de un plan de intervención desde una postura neuropsicológica para tratar la dislexia a partir de revisiones sobre diversas fuentes teóricas relevantes que trabajan el tema
- Nasreddine, Z. (s.f.) *Montreal Cognitive Assessment*. Recuperado de <http://www.mocatest.org/>.
- Nicolson R. I. y Fawcett, A. J. (2006). Do cerebellar deficits underlie phonological problems in dyslexia? *Development Science*, 9(3), 259-262.
- Pérez-álvarez, F. y Timoneda-Gallart, C. (2000). La dislexia como disfunción del procesamiento secuencial. *Revista de Neurología*, 30(7), 614-619.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
- Piacente, T. y Querejeta, M. (2012). La separación entre palabras en la escritura infantil. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 1-17.
- Preilowski, B. y Matute, E. (2011). Diagnóstico neuropsicológico y terapia de los trastornos de lectura - escritura (dislexia del desarrollo). *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.
- Rosselli, M. y Matute, E. (2012). Importancia de los factores lingüísticos y ambientales en el diagnóstico de la dislexia. En E. Matute y S. Guajardo (Eds.), *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes* (pp.3-14). México, D.F.: Manual Moderno.
- Salvador, J., Cortés, J. F. y Galindo, G. (1997). Propiedades cualitativas de la ejecución en la Figura Compleja de Rey para niños a lo largo del desarrollo en población abierta. *Salud Mental* V. 20(3), 9-14.
- Serrano, F. y Defior, S. (s. f.). Dislexia en el Español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía*, 2(2), 13-34. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_44.pdf
- Shimamura, A. (2000). Toward a cognitive neuroscience of metacognition. *Consciousness and Cognition*, 9(2), 313-323.
- Singer, V. y Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 78-86.
- Solovieva, Y. (2009). Método de formación de la lectura en niños con dificultades. En L. Quintanar, Y. Solovieva, E. Lázaro, M. R. Bonilla, L. Mejía de Eslava, J. Eslava y E. Flores (Eds), *Dificultades en el proceso lectoescritor* (pp. 77-96). México, D.F., Trillas.

- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2009). Introducción a la lectura desde el enfoque histórico-cultural. En E- Escotto, M. Pérez y M. A. Villa (Eds.), *Desarrollo y alteraciones del lenguaje, neuropsicología y genética de la inteligencia* (pp. 137-159). Universidad Nacional Autónoma de México, D. F.
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2008). *Enseñanza de la lectura: Método práctico para la formación lectora* (2 ed.) México, D.F.: Trillas.
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2007). Principios y estrategias para la evaluación neuropsicológica infantil. En E. Escotto, M. Pérez y N. Sánchez (Eds.), *Lingüística, Neuropsicología y Neurociencias ante los trastornos del desarrollo infantil* (pp. 87-101). Universidad Nacional Autónoma de México, D.F.
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2003). Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve. En L. Quintanar y Y. Solovieva (Eds.), *Pruebas de Evaluación Infantil* (pp.11-23). México, Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Suro, S. J., Leal, C. F. y Zarabozo, D. (2012). Estimulación del lenguaje y lectura en niños de preescolar. En E. Matute y S. Guajardo, *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes* (pp. 51-62). México, D.F.: Manual Moderno.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1).
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., Rashotte, C. A, Burgess, S. y Hecht, S. (1997). The contributions of phonological awareness and rapid automatic naming ability to the growth of word reading skills in second to fifth grade children. *Scientific Studies of Reading*, 1(2), 161-185.
- Torres, E., & Luna, J. (1994). *Problemas de aprendizaje*. CEP BF Skinner.
- Tuchman, R. F. (1999). Correlatos neuroanatómicos, neurorradiológicos e imagenológicos de resonancia magnética funcional con la dislexia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 29(4), 322-326.
- Valett, Robert E. (2009). *Dislexia*. Barcelona, España: Ceac
- Villalón, M., Bravo, L. y Orellana, E. (2009). El dominio lector relativo entre 1° y 4° año de EGB: un estudio de seguimiento en niños y niñas de habla hispana. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 1(1), 63-71.

ANEXOS

Anexo 1 carta al rector

SANTIAGO APOSTOL SUCRE

26 DE OCTUBRE DE 2018

SEÑOR RECTOR
Nicolás Mejía

CORDIAL SALUDO

La razón de esta misiva es para solicitarle respetuosamente un permiso para trabajar con los niños de segundo grado de la Institución Educativa Santiago Apóstol, el trabajo de grado enfocado en un trastorno de aprendizaje como es la dislexia (lectura-escritura). Lo anterior como requisito para obtener el título de profesional como psicólogo de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.

Atte:

Mayelis Madera y José Ricardo Ruiz.

Estaremos atentos a su respuesta

Gracias

Anexo2 respuesta del rector



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO APOSTOL
AUTORIZADA POR DECRETO N° 0675 DE NOVIEMBRE 08 DE 2.002
EMANADO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE SUCRE
NTI: 800.153.828-1 DANE: 27067800652
SANTIAGO APOSTOL - SAN BENTITO ABAO - SUCRE*

Santiago Apóstol, octubre 31 de 2018.

Señores
MAYERLIS MADERA MERCADO
JOSÉ RICARDO RUIZ ZALDÚA
Ciudad.

Saludo cordial.

En respuesta a su solicitud de permiso para trabajar con los niños de Grado Segundo de Básica Primaria de esta Institución en el marco del Proyecto de Grado enfocado al tratamiento de la dislexia como trastorno de aprendizaje, comedidamente les manifiesto que pueden contar con el espacio necesario para su trabajo sin ningún inconveniente, toda vez que estas acciones no solo les beneficiará a ustedes como futuros profesionales, sino a la Institución que puede tener un nuevo horizonte de oportunidades para ayudar a superar las dificultades de sus estudiantes en el camino del éxito de nuestra comunidad.

Sin otro particular, de usted,

Atentamente,


Esp. NICOLÁS MEJÍA DÍAZ
Rector.

Anexo 3 consentimiento informado presentado a los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación es realizada por los estudiantes de psicología de la universidad politécnico gran colombiano Mayerlis María Madera Mercado y José Ricardo Ruiz Zaldúa.

El propósito de este proyecto es medir las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santiago Apóstol, la participación es voluntaria y la información obtenida no podrá ser utilizada con otro propósito más que para el establecido, no se intentara ningún perjuicio contra los participantes toda l información será confidencial, también si usted lo desea puede solicitar el retiro del niño si se da cuenta de que no está siendo tratado como debe ser.

Agradecemos su permiso para trabajar con su hijo.

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía _____ de _____ acepto la participación de mi hijo es ente proyecto que es realizado por los estudiantes de psicología para que puedan optar al título de psicólogos.

No se dará permiso de utilizar la información para otro propósito y he sido informado de todo lo que se realizara en la investigación porqué se realiza y que beneficio le dar a mi hijo.

Firma del padre

Anexo 4 evidencias de la aplicación de la primera actividad



Anexo 5 evidencias de la segunda actividad



Anexo 6 evidencias de la tercera actividad

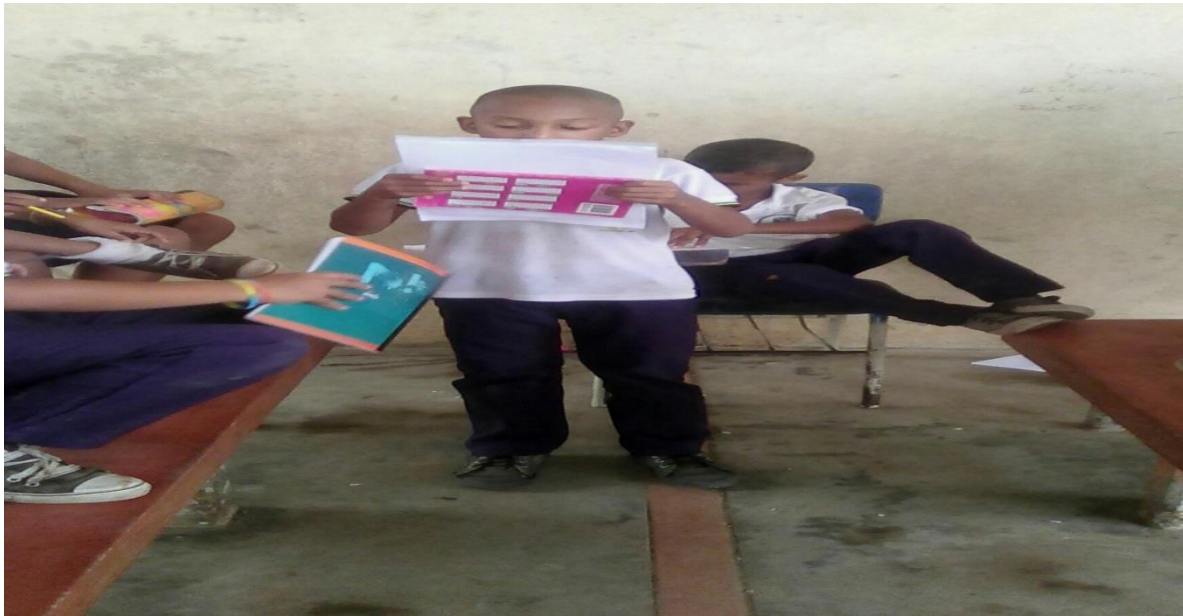


Anexo 7 evidencias de la cuarta actividad



Anexo 8 evidencias de quinta actividad





Anexo 9 evidencias de la aplicación de la prueba final

