

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**“ALTERACIONES EN LA CONDUCTA DE INFANTES POR INFLUENCIA DE
LAS TICS Y EL PAPEL MEDIADOR DE LOS CUIDADORES EN SU USO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

SONIA MARÍA ROJAS GONZÁLEZ

CÓDIGO: 1521025133

ASESOR:

YIRA MARIETA CASTRO CASTIBLANCO

MAGÍSTER EN DESARROLLO INFANTIL

SEPTIEMBRE DE 2018

Índice General

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
REVISIÓN DE LITERATURA	7
DESARROLLO INFANTIL Y MEDIO AMBIENTE	7
Estimulación cognitiva y medio ambiente	10
TICS Y DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO TEMPRANO	15
Modificación en el procesamiento de la información	16
ADICCIÓN A LAS TICS	18
Tics y alteraciones de la conducta	23
TRATAMIENTO	29
IMPLICACIONES DEL USO DE LAS TICS EN EL ÁMBITO SOCIAL	31
Dinámicas familiares	35
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	38
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	45

Índice de Figuras

ILUSTRACIÓN 1 ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR. ELABORADO POR: JARA Y RODA (2010).. 13

ILUSTRACIÓN 2. INICIO Y MANTENIMIENTO DE LAS ADICCIONES SIN DROGA. ELABORADO POR: ENRIQUE

ECHBURÚA 28

Resumen

Introducción: Respecto a la conducta adoptada por los niños que tienen relación directa con las nuevas tecnologías, pueden ser negativas o positivas, los padres y cuidadores juegan un papel importante en este proceso, puesto que son ellos los intermediarios y jueces a la hora de educar, guiar y controlar el tiempo y contenido al cual esta expuesto el infante. Objetivo: Determinar cuales son los comportamientos adoptados por los niños ante diferentes medios tecnológicos y cual es el rol de los padres entre sus hijos y las nuevas tecnologías. Materiales y métodos: Análisis descriptivo literario en infantes. Metodología: reseña literaria, por medio de una evaluación crítica y bajo el desarrollo de 51 artículos científicos. Resultados: Se determina que las nuevas tecnologías tienen poca evidencia literaria en relación con los infantes, existiendo mas documentación hacia jóvenes y adolescentes, en Colombia aunque hay gran población infantil, no se encuentran textos actualizados sobre el tema, encontrando mas hallazgos evidentes sobre el comportamiento adquirido en los infantes por las Tics sin causar problemas directos de corte neuropsicológico. Conclusión: las nuevas tecnologías trae en el comportamiento de los niños pro y contras, estos dependen de la influencia de los padres hacia el cuidado y control que tienen en cuanto al uso de las TICS, la adicción a estos, tiene unos síntomas comunes y deben ser tratados por medio de terapias con ayuda de un profesional y su familia.

Palabras clave: Nuevas tecnologías, niños, adolescentes, comportamiento, crianza.

Introducción

El presente trabajo investigativo pretende hacer un análisis con el fin de identificar como afectan las nuevas tecnologías en los procesos cognitivos y el comportamiento de los involucrados con el tema, el papel de los padres en la adquisición y tratamientos de estas conductas aversivas, causas, consecuencias y cuales son los mejores tratamientos para aliviar esta condición; teniendo en cuenta que vivimos en un mundo con avances tecnológicos que van de la mano no solo con los adultos si no que también compromete a los menores, influyendo sobre sus habilidades, destrezas y capacidades.

Las nuevas tecnologías son una herramienta de comunicación, programas y aplicaciones masivos que surge ante una necesidad en la población para satisfacer y facilitar el desarrollo de tareas, trayendo consigo cambios en las estructuras sociales, generando nuevas adaptaciones a nivel personal y familiar, donde se enraízan nuevos conocimientos y estilos de vida que son transmitidos de generación en generación a los infantes.

La identificación e intervención de cambios en el comportamiento causados por las nuevas tecnologías, son un aporte documental para los padres interesados en el tema, relacionando el contenido no solo con cuales son las alteraciones que producen esta nueva era tecnológica, si no que también da una orientación para identificar cuando se está presentando un trastorno y cuando se debe llevar al niño involucrado a un profesional para tratar estas situaciones.

Se identifican cuales son los posibles tratamientos psicológicos que reciben los niños ante estos casos, desde diferentes posturas y por distintas opiniones profesionales en

el tema, ya sean de adicción a temprana edad, trastornos neuropsicológicos asociados al uso de las TIC, estimulación medio ambiental, tratamientos, cambios en el aprendizaje e dominio de las nuevas tecnologías sobre la población, entre otros; son los temas que se abordarán, con el fin de hacer una recopilación sobre las causas, afectación y consecuencias que conllevan el uso indebido de las nuevas tecnologías en el funcionamiento emocional y aportando ejemplos de afectaciones cognitivas del niño, en cuanto a memoria, , atención, inteligencia, a través de las conductas observables, que obtienen los niños bajo condiciones normales de salud ya sea en el hogar o la escuela.

El abordaje del presente documento se realiza bajo la modalidad de reseña literaria, con una metodología cualitativa, buscando analizar, exponer e investigar sobre el tema de las nuevas tecnologías y su peso e influjo en la sociedad infantil; aclarando puntos del desarrollo del documento, como antecedentes de los avances tecnológicos, comportamiento observable de los niños antes y después del uso inadecuado de consolas de video, tv, computadores, tabletas, entre otros, identificando las causas y consecuencias a las alteraciones provocadas por el mal manejo o la influencia del descuido por parte de los cuidadores hacia lo que hacen y ven sus hijos.

Revisión de literatura

Desarrollo infantil y medio ambiente

El cerebro es un órgano fundamental para la vida del ser humano, puesto que es el encargado de regular, controlar y dominar la mayoría de funciones del cuerpo y la mente, este proceso del desarrollo cerebral se da desde el vientre de la madre, donde el feto comienza a formar su estructura física-psicológica y aunque su organización es similar al de todos los seres humanos, son totalmente diferentes, puesto que las experiencias y el medio ambiente donde se desenvuelve, hacen que se creen conexiones neuronales (sinapsis) y tomen distintos gustos, hábitos, costumbres, entre otros.

El proceso transformativo y evolutivo que atraviesa el ser humano a comienzo de su vida es elemental; Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) sustentan que la etapa del crecimiento hasta los tres mas o menos, los seres humanos sufren resultados en sus habilidades como: dialogar, moverse, socializar y practicar deporte. Por tanto, la incitación externa debe ser continuo; Debido a esto, Meléndez, citado por Ramírez, Patiño y Gamboa (2014), afirma que:

La época actual define enfoques y paradigmas, en los cuales el desarrollo humano ya no se concibe solamente desde una visión biológica, sino también, desde una dimensión social, fundamentalmente afectiva. La necesidad de estimular el desarrollo de los niños y las niñas supone la integración de todas las ciencias del quehacer humano para comprender integralmente el desenvolvimiento de la persona y sus procesos de maduración y crecimiento en interacción con el ambiente. (p.5)

Teniendo en cuenta lo anterior, la plasticidad cerebral entonces, es el conjunto del sistema nervioso más el medio externo que lo rodea, así lo afirma en su documento llamado El cerebro que aprende Velásquez, Remolina y Calle (2009) “a través de este proceso se puede observar la plasticidad neuronal, que es la capacidad del sistema nervioso de propiciar los contactos neuronales, y la eficiencia sináptica, como respuesta a los estímulos internos y externos que recibe el cerebro” (p. 4)

Con el paso de los años se va notando considerablemente algunos procesos cerebrales funcionales , dado a la experiencia adquirida con el aprendizaje, uno de ellos es la atención, quien cumple un papel importante en alerta, orientación y ejecución, así lo testifica en su artículo Stelzer, Cervigni y Martino (2010) quienes afirman que el sistema de alerta esta altamente vinculado a sostener y mantener el estado de alerta tónico y fásico. Hallándose asociada esta función con el tálamo y la corteza cerebral frontal y parietal. Por lo anterior se haya vinculada a los niveles de norepinefrina en el sistemas nervioso central. Finalmente, los desempeños del área ejecutiva, son relacionadas con operaciones complejas que incluyen la detección y resolución de conflictos y capacidad de monitoreo.

El correcto desarrollo neuronal o cerebral se ve reflejado en el comportamiento habitual del ser humano, con procesos ejecutivos estables y controlados, capacidad de memoria sana tanto para almacenar o evocar, así lo declaran Ortega y Ruetti (2014), Revelan en su investigación sobre que pasa en la memoria del niño en la etapa de preescolar, donde la memoria de acontecimientos pasados comienza a desarrollarse tempranamente y tiene considerables modificaciones en la etapa preescolar y durante los

años escolares. Los cambios mas sobresalientes son el número de eventos que los infantes evocan, la prolongación de tiempo donde reposa la información y si la expansión de la memoria de los niños es dependiente de claves externas o propias para su evocación. Lo anterior sostiene la importancia que tiene el desarrollo cerebral del niño en sus primeras etapas, la adquisición de las habilidades harán y formarán a este niño como un adulto sano, autosuficiente y autodependiente, de manera que logrará la adaptación a algún medio demográfico, logrará hablar, escuchar, entender y comunicarse con otras personas de su alrededor, desenvolverse en alguna profesión, desarrollando gustos por algo en común y entre otras prácticas que nos destacan como seres humanos.

Ahora bien, el nacimiento de un feto que no alcanza el tiempo pre establecido científicamente para su correcta formación (40 semanas), puede acarrear enfermedades físicas o deficiencias cognitivas, que podrían ser observadas conductual o emocionalmente en el niño, Ríos y Cano (2016), sostienen que la carga sensorial que obtiene un feto prematuro es negativa para su neurodesarrollo, sin embargo, el recién nacido por naturaleza tiene la posibilidad de regenerarse o adaptarse, una capacidad de defensa que depende mucho del funcionamiento fisiológico para evitar problemas futuros, consecuencias negativas permanentes en su cerebro y promover el adecuado desarrollo, sin embargo Molina y Mach (2014) afirman que el consumo de fuentes ricas en ácido docosahexaenoico es necesario para el desarrollo neuropsicológico en los bebés que se encuentran en el vientre sostén de la mente adulta.

Existen otras perturbaciones que contrarrestan el correcto desarrollo neuronal, que no son solamente anatómicas; es así como el entorno interviene en los menores por medio

de la experimentación, por ejemplo cuando es propiciado un mal ambiente, se ven afectados el lenguaje, memoria, atención y desarrollo intelectual, viéndose modificados y probablemente vulnerados, Amores y Mateos (2017), relatan que el maltrato durante la etapa del desarrollo neurológico puede provocar fallos en el transcurso evolutivo, afectando el funcionamiento correcto de la fase siguiente, acumulando carencias, generando pérdida de neuronas, retrasos en la mielinización (conectividad neuronal) y eliminación de neuronas que deben ser abatidos.

El neurodesarrollo es un proceso que puede verse afectado o beneficiado por factores externos (ambientales) o internos (fisiológicos-naturales), se determina que las características de los infantes son favorables por su joven desarrollo, trayendo consigo cambios y un nivel de desarrollo que al ser aprovechado se podrían adquirir facultades de destreza mas fácil que en la adultez.

Estimulación cognitiva y medio ambiente

Villalba y Espert (2010) exponen sobre el estudio de la estimulación cognitiva, identificando en el hombre habilidades que le posibilita ajustarse al medio, priorizando que la *estimulación cognitiva* se da por medio de los sentidos y de la experiencia, este estudio que habla de técnicas y estrategias que optimizan las capacidades cognitivas como la praxia, atención, razonamiento, lenguaje, abstracción, memoria, procesos de orientación y percepción.

En los niños se hace indispensable la ayuda de un adulto para adquirir correctamente los estímulos cognitivos - ambientales, Salazar (2010) cita a Vigostki, para determinar que el adulto es esencial en la etapa de desarrollo de un lactante, ya que es el

mediador que tiene el infante con el mundo que lo rodea, puesto que por si solo el niño no podría hacer un tetero, o bañarse, o alcanzar algún objeto, por medio del adulto es que el niño interactúa directamente con el medio ambiente y aprende por medio de la observación, experimentación y repetición.

Es importante resaltar que el desarrollo normal de un infante no depende solo de la parte física u orgánico, el ambiente en el cual crece, interfiere consecuentemente con sus resultados, siendo el aprendizaje uno de los procesos psicológicos mas importantes de la mente humana, así lo explica Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega (2015) en su documento investigativo, relatando que el neurodesarrollo se da a través de la relación de el niño y el medioambiente, obteniendo un sistema nervioso fuerte con la formación de la identidad, gustos e intereses.

El cerebro tiene la capacidad de ser modificado a través de estímulos que se le presenten superficialmente, en el caso del niño es mucho más fácil suministrar, puesto que es un cerebro joven y con más dinamismo que el de un adulto y aunque ambos tienen la capacidad de modificación, pero el neurodesarrollo de un infante permite ser mas hábil y puede aprovechar esta ventaja para aprender; por ejemplo de forma experimental, en la cual pone en practica la observación, el juicio, utilizando sus sentidos para poder interactuar y aprender del medio.

La estimulación temprana en niños es tan útil y provechoso en niños sanos, que hasta en niños con trastornos o con discapacidades adquiridas, pueden ser altamente productiva y aprovechable, Jara y Roda (2010), en la ilustración 1 explican como

involucrar a la población y sus carencias, referenciando los distintos modos de impacto mediante la estimulación, “Las personas con mayor compromiso cognitivo serán las que tengan los niveles más bajos de conducta adaptativa, requieren de mayor apoyo por parte de su entorno social y mejor calidad educativa que permita cubrir sus necesidades para potenciar sus posibilidades”. Verdugo y Jenaro citado por Jara y Roda (2010) presentan una propuesta que llaman “apoyos” para promover cuatro tipos de estímulos:

- Intermitente: Apoyos “cuando sea necesario”, caracterizados por su naturaleza episódica ... pueden ser de alta o baja intensidad.
- Limitado: Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado ..., pueden requerir menos personal y costos que niveles de intensidad de apoyos más intensos ...
- Extenso: Apoyos caracterizados por la implicación regular ... en al menos algunos ambientes ...
- Generalizados: Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad, provisión en diferentes ambientes, puede durar toda la vida. (p. 5)

En relación con la siguiente ilustración, el autor relaciona la importancia que tienen los padres o la familia como medio de estimulación temprana en los niños, con son las costumbres o valores que dan identidad a una persona.

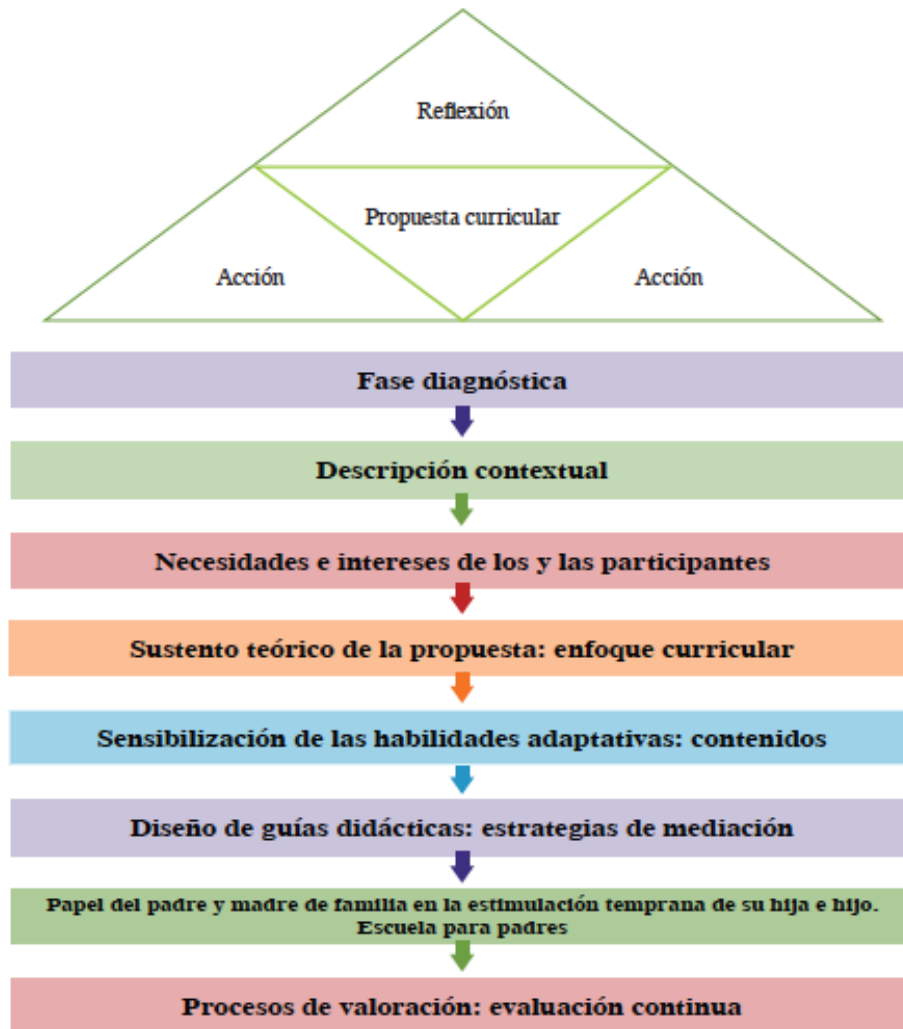


Ilustración 1 Estructuración de la Propuesta Curricular. Elaborado por: Jara y Roda (2010)

La atención es el canal por el cual se induce el estímulo seleccionado a un niño, sea cual sea el incentivo, hay que tener las herramientas necesarias para que el impulso sea percibido por el infante, además de conocer los últimos métodos de enseñanza para poder lograr que un infante guarde la información brindada, Abundis (2014) explica que tan importante y cual es la mejor técnica para llevar a cabo este proceso, pues los niños muestran una facilidad para enfocarse en algo, cuando orientan la atención ante un estímulo condicionado, fomentando la habilidad para la resolución de conflicto activando su nivel

dado a la concentración ejercida sobre algo, Sin embargo, los infantes hasta los 6 máximo, fueron más exactos con una incitación previa.

Barreno y Macías (2015), intervienen con un tema relevante, la estimulación temprana en los niños, puesto que con ayuda de este proceso se puede llegar a aprovechar las capacidades innatas que posee un infante para desarrollar sus facultades de inteligencia y conocimiento, entre ellas psicomotriz, su propósito es de proveer series repetitivas para favorecer las conexiones cerebrales; así como con el uso de instrumentos musicales para adiestramiento y generación de nuevos conocimientos como lo afirma Navarro (2017) quien afirma que por medio de la observación el niño imita e interpreta lo observado.

Calatayud (2016) narra en su documento la importancia de la objetividad de las terapias de estimulación cognitiva, pues tienen por objetivo primario potenciar las capacidades mentales, funcionales y psicológicas, las nuevas tecnologías por ende son la nueva herramienta de crianza e instrumento para adquisición de conocimiento, herramienta de estimulación por su singular forma - incentivo de llamar la atención en los niños, pues el sonido, colores, ritmos y movimientos motivan a los menores a seguir adquiriendo información de estas fuentes tecnológicas, como lo son lo celulares, tabletas, televisores, entre otros.

La escuela es primordial en la adquisición de conocimiento de un infante, corresponde a un segundo hogar, donde los alumnos tienen la posibilidad de aprender y socializar con sus compañeros de aula, por esto es tan importante el aporte que hace Márquez y Osses (2014), exponiendo el significado y procedimiento del estudio; “el proceso de aprendizaje comprende dos aspectos fundamentales: la actitud con que el

alumno enfrenta la experiencia educativa y la didáctica utilizada por el profesor”. Primero hay que evaluar la actitud del estudiante para determinar que tan feliz se encuentra con el material suministrado, este es más factible a aprenderlos; las emociones juegan un papel fundamental, porque incentivan el guardar nuevos recuerdos.

Baxter, Madriz y Mora (2011) defienden el método de estimulación temprana para los padres que tienen a sus hijos en condiciones prematuras, la educación a los padres sobre los cuidados que se deben tener con estos niños, es una retroalimentación para los bebés, pues brindan al niño un mejor servicio, poniendo en práctica ayudas externas, guiándose con la orientación que imparten los especialistas de la salud con la internet, pues brinda la posibilidad de identificar algún comportamiento sospechoso de los bebés, dando ejemplos visuales de cómo enfrentar una emergencia ante un caso que no da espera, una reacción a tiempo puede salvar la vida de un niño en casos extremos; pero debe saber hasta que punto se permite que la información transmitida en la web se pone en práctica en el hogar, pues no todo lo que aparece es información verídica y así como se pone en marcha una acción, así mismo los niños copian lo que sus padres realizan en el hogar.

Tics y desarrollo neuropsicológico temprano

El nuevo milenio es conocido por los nuevos avances, donde se tiene una relación constante con las nuevas tecnologías, los niños nacidos en esta época por lo tanto son llamados nativos digitales dado a que tienen nuevas y distintas formas de conocimientos y comunicación con los demás (chat, video llamadas, emails, entre otros), diferenciados a los que nacieron en años anteriores porque su aprendizaje con estas nuevas tecnologías son más tardías, pues antes no existían los avances que existen ahora.

Modificación en el procesamiento de la información

La relación que tiene la escuela y las nuevas tecnologías son altamente común encontrarlas en nuestros tiempos, pues es otro aspecto que interviene en la incitación y aprendizaje de nuevos conocimientos, Castejón y Navas citado por Barreno y Macías (2015) determinan que la estimulación temprana previene posibles problemas que puedan presentarse en recién nacidos que no presentan ninguna anomalía pero que, debido al ambiente puedan desarrollar algún tipo de disfunción. Los niños acceden a una cantidad de estímulos diarios, sea el ambiente en el que se desenvuelvan, pueden ser adversos o favorables, lo importante de esto es que los padres que son los responsables de la protección y del sano amparo de los niños, estén atentos a todos estos inputs sensoriales que la sociedad brinda usualmente, pues estos interfieren en la percepción del menor, modificando sus redes neuronales de pensamiento según sea el estímulo expuesto; no se trata de negar el uso de las tecnologías a los menores, se trata de contrarrestar las consecuencias por el uso indebido, como pueden ser, la falta de control de utilización de aparatos tecnológicos, páginas prohibidas o indebidas para menores de edad, el no tener el conocimiento de las páginas a las que frecuenta el menor, todas estas recomendaciones pueden ser importantes, pues se determina con esto la influencia que tiene la tecnología con el comportamiento que adquiere el niño.

Las nuevas tecnologías se volvieron en el mundo un caso peculiar, en el cual no solo los padres y profesores inculcan y enseñan a los niños el usar estos avances tecnológicos, los gobiernos se han encargado de permitir en los diferentes países, por medio de acuerdos de relación y basados en los derechos que tienen los niños a nivel mundial en

cuanto a educación, accesibilidad e inclusión; además de suministrar los equipos, también crean normas para que sean acatadas por la población para evitar en lo posible situaciones que perjudiquen a la población infantil, pero uno de los problemas radica en que los encargados de los menores no conocen estas reglamentaciones, no se enteran el alcance negativo que tiene el impacto de las nuevas tecnologías en la mente de un niño y para la sociedad, tanto así que la relación a diario con una serie de tv animada, podría llegar a hacer que los niños adquieran involuntariamente lenguaje, actuaciones puntuales, berrinches, acento o adquisición de nuevas palabras en otro idioma, esto es debido a la capacidad acelerada que tiene un infante para aprender y mas cuando se presenta un estímulo tan llamativo como lo son los colores, la música, los gráficos y demás factores que llaman la atención de un cerebro novedoso que quiere aprender y esta en busca de conocer y explorar; saliéndose un poco de las manos de los padres la crianza de sus hijos, pues el menor decide copiar modelos de comportamiento porque le parece divertido como lo ve en los videos, los mensajes publicitarios por ejemplo juegan un papel importante en la evocación de recuerdos para niños y adultos, Arroyo y García (2015) interpretan esta relación con que las imágenes visuales son recordadas como pensamiento libre, donde los niños imitan lo que ven y lo repiten sin saber que no es correcto a su edad infinidad de cosas, por ejemplo la propaganda de los cigarrillos, los menores son los mas afectados por estas imágenes, mientras que sus marcas si sacan provecho de ello, pues los adultos también perciben esta información y son incitados a prender un cigarrillo de verdad.

Los televisores fue otro aparato tecnológico que buscaba educar a la población, buscaba que por medio de su transmisión los estudiantes en el aula de clases, adquirieran educación con un lenguaje técnico que los proveyera de un mejor léxico para su forma de

hablar y expresarse, del mismo modo el internet se ha vuelto un método de enseñanza que con contenidos mas amplios lo estudiantes puedan aprender y utilizarse de forma menos formal, así lo expone en su documento Dutton (2012).

En su página web la UNICEF (2017) expone que la tecnología digital influenciará mas y mas a los niños con el pasar de los tiempos, porcentualmente los niños apuntan a ser gran parte de los beneficiados por la manipulación de la red, aumentando cada vez mas estas nuevas tecnologías, pues una de las brechas a resolver a nivel mundial es el permitir el acceso a los países mas pobres y sus niños, disponiendo de dispositivos digitales y plataformas en línea, Las nuevas tecnologías continuarán formando parte de la vida de los menores, para bien o para mal, de igual manera las tecnologías procedentes como el internet y la inteligencia artificial contribuyen a transformar el panorama educativo mundial, en Latinoamérica mas o menos en los años 80 se aprecia como a pesar de diferentes problemas sociales que atravesaba en continente, la informática, la biotecnología y las telecomunicaciones fueron incorporándose para ayudar a resolver estas crisis que con el pasar de los años, fueron superándose o adaptándose al modelo tecnológico, así lo afirma Serrano (2012).

Adicción a las tics

Las nuevas tecnologías actualmente se ven seriamente relacionadas con nuestros niños, pues ellos a diario ve como el mundo es movido por la internet, las comunicaciones por el celular, las historias por el televisor, por las consolas de video juegos y entre otros aparatos tecnológicos con los cual los niños de esta época se vinculan, generando en ellos

una costumbre por el uso contante de estos; en este caso las nuevas tecnologías puede traer beneficios y consecuencias, respecto al uso de estas, Labrador y Villadangos (2010) afirman que:

Aunque se habla mucho de “adicción a las NT”, no existe una definición precisa de qué es o qué criterios caracterizan dicha adicción. En algunos casos se considera la frecuencia o duración del uso de NT como criterio para caracterizar esta adicción, pero el número de horas dedicadas a una actividad no parece suficiente para establecer un problema adictivo. Otros autores señalan que cualquier conducta normal puede convertirse en patológica en función de la intensidad, frecuencia o cantidad de dinero invertida en ella y del grado de interferencia en las relaciones familiares, sociales y/o laborales de las personas implicadas. (p.2)

Henderson (2011) refleja un aporte sobre las dos caras del mundo virtual y el mundo real, explicando que el niño o joven que interactúa con la internet, en un plazo de tiempo no lograra diferenciar entre lo real y artificial, posibilitando tomar decisiones sobre este espectro virtual, a partir de algunas posibilidades y criterios que cada quien escoja o necesite, ya sea ver las paginas de gustos personales o escoger entre si abrir una pagina prohibida o no, son criterios que se deben enseñar a los menores cuando utilizan estos avances tecnológicos, pues un niño no tiene un discernimiento innato ante una situación como esta, por esto es necesario el acompañamiento de un adulto responsable, quien guie y enseñe como usar responsablemente la internet por diversión o educación.

Para determinar las conductas adictivas avanzadas, basta con identificar que sus comportamientos se vuelven automáticos, pierden la capacidad para decidir,

empobreciendo su autocrítica y el control cognitivo, dejándose llevar por sus impulsos, emociones y sentimientos, sin prever las posibles consecuencias, así lo afirma Cía (2013).

Las nuevas tecnologías en la sociedad se han vuelto protagonista trascendental, pues la utilización de esta se vuelve cotidiana, desde edades tempranas se tiene acceso a ella, pero dependiendo de la clase económica de los niños o de situaciones personales o sociales, unos niños tienen más acceso que otros a las nuevas tecnologías, poniéndose en riesgo a la adicción al internet, Barzabal y Hermosilla (2012) consideran que las tecnologías de la comunicación y de la información nos facilitan la vida, pero también pueden complicarla, en el uso por adolescentes puede llegar a ser un fin, pues un mal hábito podría traer consigo para el joven un desequilibrio emocional que desencadenaría en una obsesión enfermiza por adquirir la última novedad tecnológica por ejemplo un celular, de igual forma las redes sociales se sugieren no ser aptas para un niño tan pequeño, pues no se deben revelar datos ni fotos porque pueden caer en el poder de personas inescrupulosas que afecten contra los niños, esto es especialmente para los padres, familia o allegados que actúan inocentemente, sin pensar que cualquier decisión que se tome en la web puede salirse de las manos y someter como víctima a un menor sin así premeditarlo, por ejemplo subir una foto mostrando las partes íntimas del menor; al acceder a la web y no tener restricciones para que las demás personas vean las fotos, propicia a que navegantes piratas usen y republiquen estas fotos a su favor.

En Colombia y en el mundo las tecnologías son un fenómeno que se ha vuelto de gran necesidad no solo para los jóvenes, adolescentes, empresas o inclusive para la nación, si no que también las nuevas generaciones se están levantando con este ejemplo de necesidad para su vida, donde observan a su alrededor que todo gira entorno a un equipo tecnológico que es usado por cada individuo, generando en los niños e infantes la necesidad

de copiar ese modelo de actuación y repetirlo; en las noticias se ven casos agravados en los colegios por problemas con el internet, padres que por cuestiones personales, dan rienda suelta a sus hijos con permisos de accesibilidad a la internet, fomentando hijos desobedientes por la falta de autoridad.

Los principales síntomas de una conducta adictiva según (Cía 2013) son:

- Intenso deseo, ansia o necesidad imparable de concretar la actividad placentera.
- Pérdida progresiva del control sobre la misma, hasta llegar al descontrol.
- Descuido de las actividades habituales previas, tanto las familiares, como las académicas, laborales o de tiempo libre.
- Estas consecuencias negativas suelen ser advertidas por personas allegadas que se lo comunican al adicto, quien, a pesar de ello, no detiene la actividad y se pone a la defensiva, negando el problema que padece.
- Progresiva focalización de las relaciones, actividades e intereses en torno a la adicción, con descuido o abandono de los intereses y relaciones previos, ajenos a la conducta adictiva.
- Irritabilidad y malestar ante la imposibilidad de concretar el patrón o secuencia adictiva (abstinencia) e imposibilidad de dejar de hacerlo, pasado un corto período.

(p. 211)

El comportamiento adquirido de los infantes por el contacto con la nuevas tecnologías puede provocar consecuencias benévolas y aversivas, pues podríamos explicar que los favorables tienen que ver con la capacidad que tienen los niños para manejar y entender los nuevos equipos móviles, de mesa o video juegos, la capacidad de incrementar velozmente la habilidad para manejar varios estímulos a la vez, la capacidad para

comunicarse de otra manera distinta a la que comúnmente venimos practicando, ahora no cara a cara si no por medio de algún medio tecnológico.

Quintero, Munevár y Munevár (2015) explican que el ciberespacio expide para su uso, personas con ingenio y experiencia en el manejo de material tecnológico que a su vez repercuten propicio o inadecuado en su colectivo vivir. Por medio de los procesadores o celulares, las personas interesadas por algún motivo en relacionarse con otras lo hacen por este medio cibernético, caracterizado por ser un espacio donde los involucrados socializan virtualmente, burlando la distancia y el tiempo para lograr enviar un mensaje a algún destinatario, inversamente contrario al mundo con una experiencia materialmente somática.

Pedrero, Rodríguez y Ruiz, (2012), aseguran que el uso excesivo del móvil debe considerarse una conducta adictiva y que por ende también se acompaña de vulnerabilidades psicológicas, trastornos concomitantes y consecuencias negativas, dado que el autoestima en casi todos los estudios parece estar bajo y decaído, pues el comportamiento de un niño que se obsesiona con el internet o aparatos tecnológicos, se encuentra siempre alejado y distraído, prefiriendo la soledad y satisfacer su necesidad de ver lo que se acostumbro a ver, porque lo hace sentir bien.

Caro (2017) cita a Griffiths para referirse a seis criterios de comportamiento que pueden definir una adicción, comenzando con la Saliencia como una conducta adictiva que ocupa en la persona el mayor tiempo sus pensamientos, sentimientos y conducta, los cambios de humor al involucrarse en dichas actividades, la tolerancia como con una adicción a alguna droga, con el fin de lograr un placer o efecto positivo, la abstinencia son los cambios desagradables que experimenta la persona al no ejercer en cierto tiempo su

adicción, el conflicto se da entre los familiares y el niño, en este caso los abuelos, tíos u allegados al dar su opinión sobre lo que perciben sobre la situación, pueden tener confrontaciones con los padres por la crianza de sus hijos, pues los padres pueden sentirse atacados, señalados o juzgados y para finalizar la recaída que es cuando una situación propicia el volver a retomar la actividad tecnológica, ya sea por que el niño a gritos desesperados busca interacción con su vida tecnológica o porque sus padres o cuidadores necesitan “entretener por un momento sus hijos”

Tics y alteraciones de la conducta

La funcionalidad de la atención corre el riesgo de sufrir complicaciones por culpa de la web, para Ramírez (2014), “Los trastornos estudiados clínicamente y se describen en la atención son la distracción, hiperprosexia y aprosexia, todos causados por el abuso al internet y por mantener horas sentados frente a un equipo tecnológico, en posiciones incómodas experimentando cansancio y fatiga”. (p.7)

Ramírez (2014) hace énfasis en que los intereses, los recuerdos y las lecciones aprendidas son procesos que se pueden mal obrar debido a la adicción de las TICs, el raciocinio y la comprensión pueden ser modificadas como resultado del mal uso a las nuevas tecnologías, estos son llamados trastornos o desórdenes intelectuales por organismos internacionales como la AAP y la OMS.

Las alteraciones cognitivas y la depresión es otra de las complicaciones que desencadena el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, pues las afectaciones

anteriormente provocadas por el uso incorrecto de estas, conllevaría a un niño a padecer una depresión temprana o a un futuro adulto con depresión, el rendimiento cognitivo de estos pacientes varía según la edad, condiciones ambientales, características clínicas y síntomas que padezca el paciente, así lo explica en su documento Roca, Vives, López, García y Gil (2015), sobre las funciones que son afectadas en los primeros episodios, como lo son las funciones de alerta, Los pacientes con depresión evaluados, presentaron mejoría en cuanto a la focalización de estímulos, los pacientes tratados con fármacos antidepresivos obtienen resultados contradictorios, pues los fármacos logran a la fuerza sedar el cerebro, sin dar la oportunidad de que el mismo luche y logre vencer el desequilibrio que atraviesa.

Teniendo en cuenta el aporte de Cía (2013) es importante nombrar cuales son los síntomas de adicción por parte de los niños y adolescentes a las nuevas tecnologías, como por ejemplo las pataletas, lloriqueos o comportamientos llamativos, sentir euforia por las NT, privarse del sueño por usar la internet, descuidar actividades o recibir quejas por parte de maestros, que hace el niño o adolescente para llamar la atención y lograr su objetivo, Sin embargo cabe aclarar que en infantes, estos comportamientos son naturales, puesto que de manera innata aprende estas conductas como forma de supervivencia, son sensaciones que el niño desarrolla pero que poco a poco irá manejando y controlando según la situación en la que se encuentre, sin embargo se debe educar al infante para que tenga la capacidad de dominar estos sentimientos que provocan compulsiones y se vean reflejadas en su actuar con las personas que lo rodean y el medio en que se desenvuelve, sea su hogar o escuela, así lo afirma Martínez (2014) asegurando que la agresión puede ser un problema de comportamiento cuando es persistente, “se manifiesta en distintos escenarios y se acompaña de una serie de manifestaciones como desobediencia, destructividad, agresión

intencional hacia otros, peleas frecuentes, pataletas, rabietas o reacciones explosivas a la frustración; mentiras, trampas e impulsividad” (p.7), Estas reacciones son señales de que mas adelante si no se corrige o se orienta al menos a sobre llevar sus emociones, podría enfrentar hiperactividad, déficit de atención o algún trastorno del aprendizaje que podría interferir en su vida escolar.

Para Scandar y Bunge (2017) Las consecuencias patológicas desencadenadas en los niños pueden ser identificadas por comportamientos anormales del menor, podemos poner como ejemplo la hiperactividad, que puede ser causada por la ansiedad, pues en el caso del uso inadecuado de las nuevas tecnologías, los niños que pasan varias horas al día utilizando el iPad o el tv viendo videos, son mas propensos a padecer de una adicción temprana o mas adelante, pues su cerebro por ser joven, tiene la posibilidad de adaptarse a los cambios constantes, generando en los afectados déficits de atención en la escuela o en el hogar, que si no se presta la atención necesaria podría traer consigo problemas del aprendizaje, un problema que no solo afecta la etapa de la niñez si no que también puede conllevar a la adultez con esta patología, desde una perspectiva neuropsicológica narran los daños que la hiperactividad causada en el cerebro, “una falla en control inhibitorio que da lugar a una cascada de alteraciones ejecutivas que abarcan fallas secundarias en la memoria de trabajo, atención, motivación y procesos de planificación y organización” (p.211), el tratamiento a estos síntomas son desde terapia familiar, conductual y hasta farmacológica siendo un caso mas agravado, por tal motivo se debe mantener en el hogar unas reglas establecidas, con el fin de prevenir circunstancias que afecten la vida cotidiana de los niños.

Es una pena que estos hábitos puedan desencadenar en consecuencias perjudiciales para los niños, cuando no se tiene premeditado un control sobre ellos, en cuanto a horarios de manejo de las nuevas tecnologías , así lo informa Rodríguez, Martínez, García, Guillén, Valero y Díaz (2012) con respecto al “ avance en las nuevas tecnologías se presenta como dos caras opuestas de la misma moneda ya que el mal uso de las estas puede conllevar comportamientos problemáticos, obsesivos y adictivos” (p.3), provocando que sus padres reaccionen inconformes ante estos comportamientos que no solo se ven reflejados en estas edades preescolares, si no que si no se hace algo al respecto, se llega a la adolescencia con este actuar, así lo explica Fernández y Peñalva (2015). Como consecuencia, los padres preocupados por los hábitos adquiridos por sus hijos, notan actitudes y comportamientos contrarios a lo que ellos esperan de estos aparatos tecnológicos, pues es extraño considerar ver a sus hijos dependientes de una pantalla gran parte del tiempo; hoy en día las charlas entre amigos no es como se hacia comúnmente, como lo hacían sus padres, todos reunidos compartiendo un lugar en común o jugando por ejemplo las escondidas, hoy en día la internet da la posibilidad de hacer charlas on-line de voz o video, también los video juegos de hacer partidas aun estando cada cual en su casa e incluso en distintos países.

Por otro lado , para la identificación de una adicción a las nuevas tecnologías, es el mismo procedimiento con el cual se identifican las dependencias químicas o conductuales. El diagnostico para estas son: la drogodependencia psicológica y los lamentables desenlaces. El primero compromete el deseo, las ansias o pulsión incontrolable, polarización de la vigilancia, cambio de su temperamento y falta de autocontrol. El ultimo, con efectos perjudiciales agravando y alterando el ámbito intrapersonal, como interpersonal (deporte, educación, economía, etc.). Las dos acarrearán síntomas como la abstinencia,

negación y encubrimiento del problema, el sentido de culpabilidad, autoestima negativa y por ultimo la recaída y reinstauración del consumo. Todos estos síntomas en el caso de un niño que se acostumbra a ver todos los días a la hora del almuerzo videos de música y colores, será muy difícil mas adelante quitar este habito o sustituirlo por otro, pues se mostrará inconforme y lo mostrará a su manera con llantos, peleas o cualquier manera de llamar la atención; Carbonell, Castellana y Oberst (2010), exponen este importante aporte sobre la adicción.

La salud física es otro riesgo para los niños con adicción al internet o video juegos, con el paso de los años podrían desencadenar por la mala postura, problemas en la columna, por la falta de ejercicio, el incremento de peso y obesidad, por la monotonía, problemas en los ojos y demás circunstancias y malos hábitos que no favorecen el sano sostenimiento del cuerpo y aportando al mal auto concepto, López, Días y Smith (2018) fomentan que la obesidad no es solo un tema de salud física, si no que también es un tema psicológico, pues el mundo tiene unos señalamientos que afectan el pensamiento de las personas, generando bienestar en unos y desagrado en otros, por tanto las personas van idealizando un cuerpo y eso se lo trasmiten a las nuevas generaciones, y cuando estos menores se ven reflejados de manera “negativa” sufren aislamientos voluntarios y encerrándose en un mundo digital que en vez de favorecer sus vidas, cada vez los postra más.

Echeburúa (2012) en su documento comparte un grafico que describe de manera breve, los factores que aportan a las adicciones sin drogas,

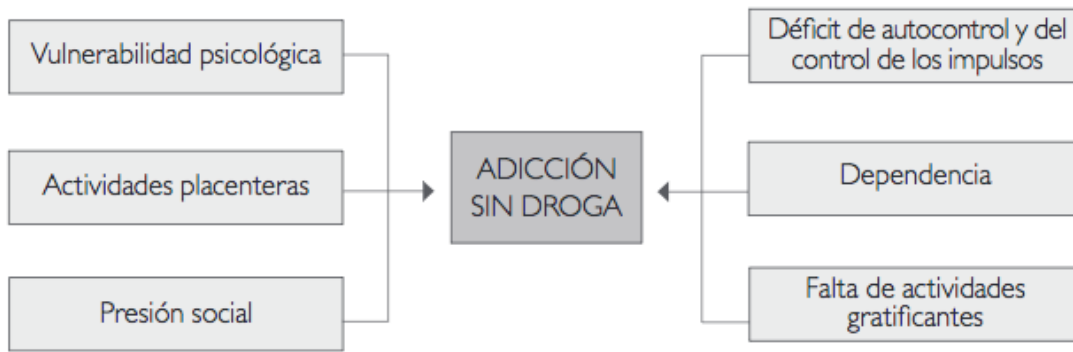


Ilustración 2. Inicio y mantenimiento de las adicciones sin droga. Elaborado por: Enrique Echeburúa (2012)

El riesgo de la adicción a las nuevas tecnologías es de gran importancia, hoy en día es muy difícil ver a uno de estos dos sujetos no tener un celular móvil o una Tablet, en el hogar, en la escuela, en un hospital, parques u otros sitios, pero esto se convierte en problema cuando se pierde la privacidad y la intimidad, cuando se generan problemas de abuso que aunque en el momento son corregibles, a futuro se propaga en trastornos definidos; la Fundación Mapfre (2014) expone que no es necesario prohibir a un menor el contacto con las nuevas tecnologías, lo importante es transmitir ejemplo por parte de los padres y una educación adecuada para que sea usada de forma controlada y segura, estableciendo límites claros para que sus hijos utilicen las nuevas tecnologías de forma responsable, evitando que puedan dedicar su espacio disponible al contacto con estos aparatos, fomentando labores y mirando que cumplan con sus compromisos.

Los malos hábitos pueden generar en un infante no solo problemas consigo mismo en un futuro, si no que también pueden provocar desordenes sociales que podrían traer consecuencias, como desadaptaciones, poco afinidad con los demás y con el entorno,

falta de paciencia ante el cambio, causando neurosis por ira, provocando posibles daños propios u ajenos o por el contrario falta de decisión y conformismo.

Tratamiento

La regulación del comportamiento en casos de desobediencia o pataletas en niños menores, se basa en los juegos lúdica, donde la diversión prima, pero de manera inconsciente se enseña a el niño a responder ante una serie de reglas, pues se enseña a valorar las normas de cada juego para que se pueda continuar con la diversión; en el hogar los padres son quienes guían y enseñan a los niños a adquirir habilidades con los juegos, poco a poco los niños van soltando su destreza y haciéndolo sin necesidad de un adulto; en los jardines infantiles los maestros también son importantes en la adquisición de estos nuevos conocimientos, pues tienen a favor el encontrarse en un lugar adaptado para niños y con mas niños, haciéndose un lugar favorable, puesto que los niños se motivan al ver otros infantes jugando el mismo juego. Las nuevas tecnologías han ayudado a perfeccionar los métodos de enseñanza bajo la observación, pues hoy en día las cámaras digitales que son instaladas en centros de enseñanza son usadas no solo para verificar que todo este en orden, también han sido garantía para intervenir en procesos de aprendizaje donde se haya tenido alguna falencia o donde se deba reforzar un poco mas en juegos y lúdicas, así lo interpreta Migdalek (2014) en su investigación.

Perder el control sobre una circunstancia en especial o se identifica un problema tardíamente, es cuando se debe consultar con un especialista, quien con su criterio diagnostico, se intercepta con la sistema favorable y suprimir la adicción tecnológica, este caso consiste en eliminar o cambiar los hábitos. Para Young citado por Mapfre (2014),

reconocida mundialmente por atender desordenes causados por la adicción al internet, propone algunas apreciaciones con las cuales e pueden intervenir niños, adolescentes y hasta adultos:

Romper su costumbre en los momentos de uso de internet: Por ejemplo, si se conectaba nada más llegar del colegio, se recomienda que meriende primero. Se trata de aprender a posponer y adaptarse a un nuevo horario.

Interruptores Externos: Utilizar cosas que tenga que hacer o sitios donde ir, como señales que le indiquen que debe desconectar (usar relojes o alarmas).

Abstinencia de una aplicación en particular: Debe dejar de usar la aplicación que más problemas está generando al adolescente (determinados chats, juegos online...).

Fijar metas: Para evitar las recaídas se puede elaborar un horario realista que permita al adolescente manejar su tiempo y tener mejor sensación de control.

Educar en el uso de Internet: como fuente de información y formación, y no solo como una herramienta de ocio.

Informarse sobre las herramientas y recursos de prevención: Por ejemplo, uso de programas de control parental, filtros de contenidos y otros para limitar el tiempo de conexión y el acceso a contenidos dañinos.

Hablar de Internet con el adolescente: Contrastar las ventajas e inconvenientes de su uso, sin hacer valoraciones negativas sobre el uso que los adolescentes hacen de la

Red: Es importante reforzarle positivamente siempre que pida ayuda sobre cualquier problema que tenga relacionado con Internet.

Terapia familiar: Es importante comprobar si se ha visto deteriorada también la relación familiar, De esta forma, se educa a la familia en su conjunto, disminuyendo

el sentimiento de culpa del adolescente por su comportamiento, promoviendo el análisis de los problemas desde el origen y animando a la colaboración. (p.4)

Marciales y Cabra (2010) fundamenta otra perspectiva por la cual se puede tratar una adicción al internet por parte de niños, primero enfatiza en optar por prevenir, poniendo reglas de horarios escolares, mensajes preventivos con el fin de prevenir un comportamiento que puede ser predecible, crear ambientes educativos, en los niños compartir un tiempo de lectura, de pintura o de otra practica educativa motiva al niño a generar gustos por el arte y por la literatura, en comunidades de escasos recursos, se puede optar por informarse o asistir a charlas de padres para saber actuar en un caso en particular y por ultimo la restricción de paginas en la internet, con esto se evita que los menores puedan ver contenidos que puedan alterar su pensamiento.

Implicaciones del uso de las tics en el ámbito social

El acceso a la web o a internet es un derecho que todos los niños y niñas tienen en todo el mundo, los gobiernos han implementado medidas para tratar de llegar a todas partes y que este derecho se haga cumplir, pero depende de nosotros como padres, como educadores o como adultos ser quienes orienten por el buen camino estas herramientas que aunque son de generosas y de gran provecho, también puede ocasionar daños.

A partir de los trastornos y comportamientos que se han evidenciado hasta el momento, se infiere que el ser humano tiene algunos instintos con el cual nace, reflejos que son importantes para enfrentar la vida en la edad temprana y adulta, estos se ven afectados claramente por los hábitos adquiridos a lo largo de su vida, entre estos esta la habilidad para socializar con los demás, tema muy importante porque para adquirir esta destreza es

necesario compartir con una sociedad en común, Castellano (2017) explica la habilidad innata que tenemos los seres humanos para representar los estados mentales y las emociones de los demás, con ello podemos anticipar y predecir el comportamiento de los otros, Esto se desarrolla de forma gradual desde la infancia y es fundamental para obtener habilidades socio-comunicativas y lograr con éxito integración en la sociedad, pues es necesario reconocer las intenciones del interlocutor para aprender a distinguir así sus estados mentales.

En una sociedad existen diferentes tipos de culturas, redes sociales que son formados por grupos de individuos en diferentes espacios geográficos, ya sea en la escuela, en la iglesia, en el hogar, en el trabajo, entre otros, el cual deriva de gustos o por muchos motivos que son los que dan la esencia de formación y mantenimiento de una sociedad, abarcando consigo todo lo que concierne y caracteriza una estructura social.

El deporte y la tecnología es de gran relevancia en el mundo actual, dado a que vemos cada vez mas personas preparándose físicamente por voluntad, por entrenar un deporte o porque su salud física así lo demanda, además vivimos en un mundo donde la vanidad se ha vuelto objeto primordial y por ende, sirve como motivación para aferrarse a mantener en constante actividad física, al igual que todas estas diferentes motivaciones para ejercer un deporte, los padres que realizan deporte en un hogar sirven de ejemplo a sus hijos para adquirir rutinas diarias o semanales con el fin de practicar un deporte, según la Revista Española de Pedagogía (2015), la vida saludable es un derecho y una decisión que toma cada persona, conlleva una responsabilidad, pues no solo es cuidarse cada quien como persona, si no que también se brinda ejemplo a las generaciones que nos suceden, el

mantenimiento del bienestar se enseña desde pequeños, pues es una manera de evitar que el incremento del sedentarismo y obesidad por culpa de los malos hábitos, entre ellos la internet como lo habíamos mencionado anteriormente.

En una población, donde el máximo de la población infantil tiene problemas con el uso desmedido de los avances tecnológicos, seguramente tendría mas enfermos en los hospitales, pues la tecnología esta estrechamente relacionada con la obesidad, con problemas de columna o incluso con el trastorno de atención e hiperactividad, una sociedad plagada por enfermedades que afectan y no dejan progresar a las estructuras sociales, habrían mas riñas escolares y aumento en la degradación de la población; una enfermedad trae consigo mas consecuencias, por ejemplo el niño con obesidad, además de tener un peso inadecuado podría contraer una enfermedad en el corazón por la cantidad de grasas mal incorporadas en su cuerpo o podría contraer dermatitis por el roce y el calor de los tejidos en partes como brazos o partes intimas, Soto, Arias y Weisstaub (2018) proponen que la prevención es la mejor salida para una enfermedad, pues evitando que exista una enfermedad es que se mejoran las condiciones sociales y económicas de una población, esto quiere decir que entre menos niños enfermos hayan, mayor impacto están dando las políticas publicas empleadas para mitigar esta realidad.

Sin embargo la ciencia se ha favorecido grandemente con estos avances, pues hoy en día se tiene la oportunidad de identificar todos estos problemas con la ayuda de la misma tecnología, las imágenes diagnosticas por ejemplo son muy eficientes al momento de identificar y permitir dar tratamiento a problemas relacionados con las consecuencias de las

tecnologías, Ochoa, Cesar, Ortiz y Pérez (2012), aseguran en su artículo que así como avanza la internet para la sociedad, así mismo la ciencia también saca provecho de ello.

La terapia familiar es una solución que esta instaurada hace muchos años y ha sido comprobada experimental y científicamente, con resultados prácticos y reales, adecuados para reestructurar los problemas relacionales en el hogar con el fin de aliviar una conducta inadecuada por una de los integrantes, Riveros y Garzón (2014) presentan y defienden la utilidad que tienen estos métodos de intervención en el hogar y en la sociedad, pues proponen con la terapia que la familia deje de verse afectada por los señalamientos de los demás, pues ante una situación de adicción temprana por parte de uno de los hijos, puede poner la autoestima baja por parte de la familia, se busca reconocer las fortalezas de cada quien para sacar provecho de ellos, sin reconocer que se tiene un problema por resolver, de esta manera se van motivando al cambio las personas y a elegir la armonía y el bienestar, dando el mejor ejemplo como prototipo en una sociedad que se encarga de juzgar y dañar sin darse cuenta que la mejor solución y ayuda es el apoyo a los demás evitando los malos comentarios.

La inclusión social se vuelve entonces el aliado numero uno para la protección que necesita un niño en condiciones de vulnerabilidad como consecuencia de los malos hábitos del internet, así como los padres, los entes públicos y la sociedad son interesados en la adaptación de los menores, es innegable la colaboración que deben manejarse en todos los ámbitos sociales, ya sea hogar, escuela, hospital e iglesia, como estrategia para la adaptación y mecanización de los nuevos hábitos, Martínez, Alonso, Martínez y Alonso (2018) justifican su documento bajo el argumento de que los niños reconocidos como

menores de edad con derechos, deben ser intervenidos con redes socio educativas organizadas y claramente estudiadas por profesionales competentes con el fin de generar mejor impacto y cambio.

El urbanismo ambiental en los niños, es otro destacado método con el cual se previene y se mantiene una conducta apropiada y saludable, Flores, Gómez y Osman (2017) proponen que el interactuar con el medio natural beneficia no solo la salud física de los niños si no que también sirve como conciencia ambiental desde pequeños, formando seres escrupulosos y con un diferente y sano pensamiento hacia el ocio infantil, la psicología ambiental expone que el desarrollo social, intelectual espiritual y físico es una beneficio que por derecho se debe enseñar a los menores, la educación que se le brinda al niño es una reflexión de que la naturaleza es un campo que se puede explorar y disfrutar, asumiendo esta como una mejor experiencia que la naturaleza tecnológica, la cual degrada en vez de aportar a cada quien.

Dinámicas familiares

Los avances tecnológicos han tenido tanto impacto, que se encuentra hoy en lo mas profundo de la intimidad de los hogares, contando con distintos tipos de tecnologías, como televisores, celulares, tabletas, relojes tecnológicos digitales con los cuales se pueden hacer llamadas, recibir y enviar mensajes y hasta miden la presión cardiaca, computadores, entre otros, las personas usan estos aparatos, ya sea para revisar sus correos electrónicos o revisar sus redes sociales, los niños desde que se despiertan ven televisión o escuchan música en sus iPod o juegan en sus consolas, creando dependencia de un aparato electrónico , pues el niño entre mas gusto tenga por jugar video juegos, mas tiempo quiere pasar conectado a la

internet, Lepiçnik y Samec (2013) hacen una investigación donde sustentan la opinión de algunos padres de familia, con respecto a el uso de las tecnologías en sus casas, teniendo en cuenta que la nivelación educativa de los padres influye en sus respuestas, se saca un balance a nivel general de sus opiniones, entre ellas queda claro que algunos aun ignoran los posibles daños que sus hijos pueden tener al un desmesurado uso de estos aparatos electrónicos, piensan que la habilidad motriz no tiene nada que ver con las tecnologías, ni aprendizaje, lingüística, sociales – culturales o autoexpresión, pero con su investigación se tuvo de manera positiva que la mayoría de padres, si presta atención al tiempo y al contenido que sus hijos ven, pues conocen a sus hijos y tiene claro que sus hijos son un modelo que se debe prestar atención e incluso unos decidieron recibir mas información como charlas educativas, con el fin de saber actuar ante esta nueva modalidad de aprendizaje.

Hay algunas herramientas importantes para que los padres eviten tener que llegar a extremos negativos con sus hijos, en la actualidad mucha información esta al alcance de todos, la internet como avance de las TIC tiene acceso a ella, García (2016), sostiene que el aprovechamiento que se le pueden dar a la web, puede ser incluso provechada cuando no se tiene la capacidad económica para pagar un taller o un curso, por ejemplo el aprender otro idioma o materias mas difíciles como la matemática, los niños se satisfacen si tienen estímulos llamativos, depende también del ingenio de los padres el buscar que sus hijos se interesen por temas educativos; basta con querer mejorar un comportamiento de los escolares por parte de sus padres, para buscar información de cual es la mejor manera de estimular al aprendizaje de los niños con o sin internet, en un trabajo conjunto con los maestros, se puede trabajar cual es la mejor intervención que se le puede aplicar a un

menor, pues el tiempo que el niño este en el hogar los padres se encargan, pero cuando esta en la escuela, el docente es el encargado.

Para finalizar Rodríguez (2014) busca indagar sobre los diferentes avances tecnológicos y su influencia tanto negativa como positiva en los niños, ofrece a los padres e interesados entender la motivación como herramienta fundamental para el cambio ante cualquier circunstancia por difícil que parezca, señala que:

Los causantes motivacionales en el ser humano son realmente variadísimos y muchísimos, un niño a quien se le aplaude por su estudio en el colegio, desarrollará el hábito del rendimiento académico (teoría del aprendizaje).

Por eso nuestra exhortación humanista, lógica y sensata es: ¡ Eduquemos nuestras emociones hacia lo positivo, hacia todo aquello que construye una vida mejor, una alegría, un alimento, una elevación!. (p.4)

Estrategia Metodológica

El diseño metodológico empleado en el presente documento se basó en la reseña literaria, por medio de una evaluación crítica y bajo el desarrollo de 50 artículos científicos encontrados en la base de datos científica, se ha definido y sintetizado el problema de los malos hábitos y consecuencias con respecto al uso del internet.

La recolección de datos se da a partir de reseñas certificadas científicamente, con un tipo de investigación de análisis crítico teórico, aportando imágenes graficas como evidencia lógica de estudios prevalentes al caso, analizando con ética y moral sobre las causas y consecuencias de los trastornos y enfermedades presentadas, respetando los menores de edad como modelo y objeto de indagación, apreciando y valorando el aporte de los autores de las investigaciones que sirvieron como base para fundamentar este documento.

El propósito del proyecto investigativo se abordó con criterios de búsquedas relacionados con el desarrollo cerebral infantil, los distintos tipos de aparatos tecnológicos, los malos hábitos empleados por los niños, la importancia de los cuidadores como modelo de crianza, consecuencias y comportamientos desarrolladas a partir del uso de las nuevas tecnologías, consejos para determinar cuando se esta experimentando adicción al internet

por parte de los pequeños, cuales son los ambientes con mayor favorabilidad para enfrentar y superar estas conductas adictivas; todos estos temas descritos, son con el fin de comprender el tema tratado a fondo, tratando cada uno de los objetivos.

La selección de los artículos fueron elegidos en documentos con fecha aprobada no mayores a 10 años, la base poblacional que se desarrolló en todo el documento de estudio fueron niños de 0 a 3 años y adolescentes, como objetivo de estudio, pues según Cía (2013) son la población mas afectada por el uso indebido de estos aparatos tecnológicos.

Con el fin de comprender y resolver la problemática de investigación, se especificaron casos con adultos, como padres y cuidadores, puesto que son circunstancias que se atañen a la indagación, como los antecedentes familiares, causas y repercusiones en otras personas de acuerdo al mal uso de las nuevas tecnologías.

Resultados

El presente artículo cuenta con muy poca información literaria, pues el tema tratado en cuanto a desordenes neuropsicológicos en niños e infantes es muy escasa, debido a la edad no hay gran relación del tema con la población estudiada que son los niños, al contrario se encuentra mas información en jóvenes y adolescentes, pues al ser socialmente personas mas independientes y ser físicamente mas grandes y contar con un proceso psicológico mas adelantado que el de los infantes; se enlaza el tema directamente con esta población en temas relacionados con la adicción, enfermedades como la obesidad que son indirectamente concomitantes con el uso indebido de las nuevas tecnologías.

En el contexto colombiano aunque hay gran cantidad de niños y adolescentes en todo el territorio, no se encuentra gran evidencia teórica del tema, sin embargo en el documento se encuentra un apartado el cual habla de las consecuencias adictivas que produce en la actualidad las nuevas tecnologías; en el documento se tratan investigaciones cualitativas, pues son las investigaciones que se encuentran mas actualizadas y son las que mayor aporte dan a la presente investigación, pero no reportan la utilización de instrumentos ni representaciones estadísticas en los temas mencionados como la neuropsicología en niños.

Las documentaciones halladas en su mayoría, hablaban sobre la conducta ejercida por los niños en relación con el excesivo uso de las TICS, pero no se encontraron temas rigurosos de corte neuropsicológico para identificar problemas con el cerebro.

Discusión y Conclusiones

La influencia de las nuevas tecnologías y los cambios cognitivos conductuales observables en niños es la problemática y objetivo central de la investigación, bajo un método de revisión crítica de la literatura, se basó la información presentada para abarcar un análisis para definir la relación que tienen los resultados de esta contrastación, reflejando que las TIC aunque tienen gran incidencia en las afectaciones comportamentales de los niños, los padres son quienes permiten en el hogar que estas problemáticas se generen, pues son los encargados de generar las normas y reglas en el hogar para la manipulación de los aparatos tecnológicos, son ellos los encargados de enseñar el uso adecuado y son los orientadores principales en el desarrollo sano de las habilidades y destrezas de sus hijos, así lo afirma Baxter, Madriz y Mora (2011), pues son los primeros en incentivar y estimular los conocimientos de los niños desde que nacen.

Sin embargo, se puede afirmar que de manera equitativa las nuevas tecnologías pueden traer consigo pro y contras, aunque el documento menciona las adversidades de los malos hábitos por parte de los niños, gran parte de la información es necesaria relacionarla con las buenas conductas y sus respectivas retribuciones, pues de lo contrario la

información expuesta en el presente documento sería escasa e inconclusa, así lo determinan García (2016)

También cabe destacar que la adicción a las nuevas tecnologías si traen consigo falencias en el comportamiento de los niños, pero no solo de los niños, los adolescentes y jóvenes son los mas involucrados de poseer estos malos hábitos, pues tienen la suficiente autonomía para decidir el tiempo y cómo manejar estos aparatos, además tienen el desarrollo físico y psicológico para decidir si cumplen o no las normas instauradas en su hogar y las prevenciones que manifiesta la sociedad, así lo explica Carbonell, Castellana y Oberst (2010).

Los tratamientos e intervenciones son ejercidos por profesionales de la salud mental que la competen, dependiendo de la incidencia de los malos hábitos que las nuevas tecnologías hayan perjudicado al menor; una participación a tiempo es la manera mas viable para solucionar y evitar consecuencias con estos avances tecnológicos; en cambio es mejor utilizar estas nuevas tecnologías en pro de satisfacer las necesidades propias, sin abusar del tiempo ni de la capacidad física que cada uno de nosotros podemos soportar, aprovechando las herramientas que nos brinda la sociedad y el medio ambiente, como el deporte o la sana alimentación para evitar adicciones y dependencias, la Fundación Mapfre (2014) soporta el documento con algunos consejos para tratar estos pacientes.

A lo largo del presente documento investigativo, se concluye que si hay incidencia y repercusiones de las nuevas tecnologías en niños y adolescentes, debido al uso indebido de estos aparatos tecnológicos; que los errores más comunes de los padres con la crianza de sus hijos, tiene que ver también con la falta de evidencia y aclaración por parte de los padres, pues son ellos y la familia los mediadores mas importantes en el contacto de los niños con las nuevas tecnologías, son el principal puente para enseñar gradualmente el uso

adecuado y correcto de las TICs sin necesidad de alejarlos, esto es importante puesto que enseña al niño a ser crítico y consecuente en cuanto con la toma de decisiones de los contenidos que se ven y el tiempo en el que se manejen.

Los niños que de manera asistida utilizan la tecnología desde pequeños, son niños que controlan mas fácilmente sus emociones, pues al sentirse acompañados y protegidos desde el principio a una habituación con el usar las nuevas tecnologías, son capaces de tomar y dejar por un tiempo controlado los aparatos tecnológicos, propuestos por sus padres desde un principio sin mucho problema, evitando las lesiones físicas y psicológicas adquiridas como consecuencia de la adicción a las nuevas tecnológicas, los comportamientos como berrinches incontrolables y lloriqueos son los síntomas mas comunes para identificar cual es el grado de adicción de los niños al internet; la problemática causada socialmente por culpa de estos, es controlable, pero se deben tomar medidas educativas tanto en los padres como en los hijos.

Las investigaciones halladas y abordadas para orientar en el presente documento fueron de gran ayuda, pues permitieron generar debates de pro y contras en cuanto al uso y adicción a las nuevas tecnologías, pudiendo desarrollar el tema con buen desenvolvimiento, por medio de una metodología acertada donde se permitió resolver los objetivos propuestos, puesto que aunque hay poca información en algunos temas para desarrollar todo el presente articulo, se logró obtener que el uso desmedido de aparatos tecnológicos, si trae consigo repercusiones, pero que también se tiene la posibilidad de tratar estos comportamientos y de contrarrestarlos; también, se orienta y se promociona la prevención como uno de los mejores métodos para evitar entrar en terapias o practicas de intervención que conllevan de tiempo y esfuerzo, con practicas sanas e inducidas desde el inicio de vida de los infantes por parte de sus cuidadores, obteniendo del documento un aporte ejemplar

para padres y cuidadores al emplear técnicas y prácticas adecuadas con el fin de enseñar a relacionarse cabalmente con las TICs.

En algunos momentos de la investigación se postulan y proponen aportes diferidos, por parte de algunos autores, sin embargo son propuestos con el fin de generalizar y rescatar todos los temas que atañen las repercusiones de la adicción a las tecnologías actuales por parte de los niños.

Para posteriores investigaciones se sugiere ahondar en el tema de cuáles son los daños y repercusiones cerebrales causados directamente por las nuevas tecnologías, no solo en los niños y adolescentes, si no también en los adultos que desde pequeños han sido usuarios de la tecnología.

Referencias

Abundis, A. (2014). Atención y Función ejecutiva. Desarrollo e impacto de factores socio-ambientales. *Dialnet*. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57971>

Amores, A y Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología educativa*, 23. (2). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6262600>

Arroyo, I y García, F. (2015). Influencia de las imágenes mentales generadas por la publicidad en la mente del publico infantil, según la naturaleza del estímulo. *Palabra Clave*, 18. (1). 212.238. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=ab4ae4ec-9940-4f23-bf66-7274419d130a%40sessionmgr4010>

Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz, importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>

- Barzabal, L y Hermostilla, J. (2012). El papel de la educación en el tratamiento de la adicción. *Hekademos: revista educativa digital*, 12. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4161960>
- Baxter, J. Madriz, L y Mora, L. (2011). Prematuridad y estimulación temprana ¿un binomio determinante para la prevención de la discapacidad?. *Innovaciones educativas*, 13 . (18). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5181304>
- Calatayud, M. (2016). Intervención a través de la estimulación cognitiva en personas mayores sanas con necesidades especiales en atención primaria. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137664>
- Caro, M (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa?. *Redalyc*, 15. (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180050962014.pdf>
- Carbonell, X. Castellana, M y Oberst, U. (2010). Sobre la adicción a internet y al teléfono móvil. *Res: Revista de Educación Social*. 11. Recuperado de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649885>
- Castellano, F. (2017). Correlatos Estructurales de las Alteraciones Cognitivas en niños con TEA. *Dialnet*. Recuperado de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/418815/2017_Tesis_Castellano%20Garcia_Francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM 5, apa, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en la clasificaciones categoriales vigentes. *Revista neuropsiquiatría*, 76. (4). 210 -217.
- Dutton, W. (2015). Aprendizaje y educación en la era digital: ¿una primavera estudiantil?. *Chasqui*, 41-47. Recuperado de:
<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfvie>

[wer?vid=4&sid=482ab373-e484-477d-9cca-c0163fb77ace%40sessionmgr4008](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810)

Echeburúa, E. (2012). Factores de Riesgo y Factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y Redes Sociales en jóvenes y Adolescentes. *Revista Española de Drogo Dependencias*, 4. Recuperado de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810>

Fernandez, J y Peñalva, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Redalyc*, XXII. (44). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/158/15832806012.pdf>

Flores, P. Gómez, N y Osman, J. (2017). Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva a conciencia ambiental. *Chasqui*, (136). 81 – 96. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=ffcfd993-0bed-4a36-a0df-8f1480a71326%40sessionmgr4006>

Fundación Mapfre. (2014). Consecuencias. El riesgo de adicción en niños y adolescentes. *Seguridad y Medio Ambiente*. 1. Recuperado de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4866212>

García, A. (2016). Las TIC en la escuela secundaria, proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital. *Praxis Educativa*, 20. (2). 70-72 Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=ffcfd993-0bed-4a36-a0df-8f1480a71326%40sessionmgr4006>

Henderson, G. (2011). Los jóvenes y su relación con la red internet: de la adicción al consumo cultural. *Razón y Palabra*, 78. Recuperado de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3820881>

- Jara, M. y Roda, P. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista electrónica Educare*, 14. (1). Recuperado de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780947>
- Lepiņnik, J y Samec, P. (2013). Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia. *Comunicar*, 40. (20). 119 – 126. Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=800fd802-6ee9-44b5-9133-5cfab34e0125%40sessionmgr102>
- López, F. Días, A y Smith, L. (2018). Análisis de imagen corporal y obesidad mediante las siluetas de Stunkard en niños y adolescentes españoles de 3 a 18 años. *Anales de Psicología*, 34. (1). 167-172. Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=91daf88d-ea80-45fc-baec-274b227cdcd9%40pdc-v-sessmgr03>
- Quintero, J. Munevár, R. Y Munevár, F. (2015). Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Redalyc*. 20. (2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3091/309143500002.pdf>
- Labrador, F y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Redalyc*, 22. (2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/727/72712496002.pdf>
- Marciales, G y Cabra, F. (2010). Internet y pánico Moral: Revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Universitas Psychologica*, 10. (3). (855-865). Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=8517aebb-2ce5-4675-b25c-f8c3cdac07e1%40sessionmgr103>

Márquez, L. y Osses, S. (2014). Neurociencia y educación: una nueva dimensión en el proceso educativo. *Revista médica de Chile*, 142. (6). Recuperado de scielo:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000600018

Martínez, B. Alonso, I. Martínez, I y Alonso, M. (2018). Colaboración y Redes socioeducativas para la inclusión de la infancia vulnerable. *Educatio siglo XXI*, 36.

(2). 21 – 42. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=ffcf993-0bed-4a36-a0df-8f1480a71326%40sessionmgr4006>

Martínez, J. (2014). Desarrollo Infantil: Una Revisión *Redalyc*, 16. (29). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>

Medina, M, Caro, I. Muñoz, P. Leyva, J. Moreno, J & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características Normales Y Signos De Alarma En El Niño Menor De Cinco Años. *Redalyc*, 32. (3). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/363/36342789022.pdf>

Migdalek, N. (2014). Juegos con reglas convencionales: un análisis multimodal de la regulación de la situación lúdica por parte de la maestra. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. XI. (11). 117-141. Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=91daf88d-ea80-45fc-baec-274b227cdcd9%40pdc-v-sessmgr03>

Molina, A y Mach, N. (2014). Alimentos ricos en ácidos grasos v-3 libres de contaminantes y aptos para vegetarianos, y su importancia en el desarrollo neurológico normal.

Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 18. (2). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4761670>

Navarro, J. (2017). Pautas para la aplicación de métodos de enseñanza musical desde un enfoque constructivista. *Redie, Revista electrónica de investigación educativa*, 19.

(3). 143 – 160 Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=3c2682c4-3959-4ab6-8a84-d3626573b303%40sessionmgr4009>

Ochoa, S. Cesar, I. Ortiz, C y Pérez, L. (2012). Las imágenes diagnosticas para el enfoque de problemas clínicos con base en la evidencia. *MedUNAB*, 15. (1) 5-6 Recuperado

de:<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=90fa455f-01b8-414f-8d0e-abae5b2b6934%40sessionmgr4009>

Ortega, I y Ruetti, E. (2014). La Memoria del Niño en la Etapa Preescolar. *Redalyc*. 21.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>

Pedrero, E. Rodriguez, M. Y Ruiz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil.

Revisión de la literatura. *Redalyc*, 24. (2). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122912007.pdf>

Ramírez, L. (2014). Facultades cerebrales superiores alteradas por el uso inadecuado de internet. *Redalyc*, 14. (1). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2738/273832164014.pdf>

Ramírez, P. Patiño, V. y Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de Análisis. *Revista electrónica educare*, 18. (3). (p. 67-90). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf>

Revista Española de Pedagogía. (2015). XI congreso internacional de la enseñanza de la educación física y el deporte escolar sobre “centros escolares y municipios

promotores de una vida activa y saludable para prevenir el sedentarismo y la obesidad”. *Revista Española de Pedagogía*, 73. 406-407. Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=6f3bdd95-3606-4e76-8a1e-b1c899b8bc09%40pdc-v-sessmgr04>

Ríos, J y Cano, I (2016). Influencia del Nacimiento Prematuro en el Desarrollo Neuropsicológico infantil. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 10. (16). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578189>

Riveros, M y Garzón, D. (2014). Terapia familiar en problemas de adicción: Narrativa conversacional y re – configuración de identidades. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, (6). 211 – 226. Recuperado de:
<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=ffcf993-0bed-4a36-a0df-8f1480a71326%40sessionmgr4006>

Roca, M. Vives, M. López, E. García, J. y Gil, M. (2015). Alteraciones Cognitivas y Depresión. *Dialnet*, 43. (5). Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5182095>

Rodríguez, R. Martínez, I. García, M. Guillén, V. Valero, M & Díaz, S. (2012). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1. (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342035.pdf>

Rodríguez, V. (2014). ¡ Motivación Herramienta Definitiva!. *Agro Enforque*, 30. 4. Recuperado de:
<http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=ffcf993-0bed-4a36-a0df-8f1480a71326%40sessionmgr4006>

Salazar, T. (2010). El desarrollo del niño en el primer año de vida. *Redalyc*, 50. (p. 65-70) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568012.pdf>

- Scandar, M y Bunge, E. (2017). Tratamientos Psicosociales y Farmacológicos para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños y Adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 26. (2). 210-219. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c9ac58ef-40cc-48d4-acbb-8bc1fec08e28%40sessionmgr4010>
- Serrano, E. (2012). Una mirada a los procesos de innovación y desarrollo regional en algunos países de América Latina. *Antropología y Sociología: Virajes*. 14. (1). 171-207. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=ab4ae4ec-9940-4f23-bf66-7274419d130a%40sessionmgr4010>
- Stelzer, F. Cervigni, M. y Martino, P. (2010). Bases neurales del desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*. 5. (3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5751571>
- Soto, J. Arias, M y Weisstaub, S. (2018). Physical Fitness, cardiometabolic risk and heart rate recovery in Chilean children. *Nutrición Hospitalaria*. (35). 44-49. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/loginbiblio.poligran.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=90fa455f-01b8-414f-8d0e-abae5b2b6934%40sessionmgr4009>
- Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia 2017 niños en un mundo digital. Recuperado de: <https://www.unicef.org/paraguay/spanish/UN0150440.pdf>
- Velasquez, B. Remolina, N y Calle, M. (2009). El Cerebro que Aprende. *Redalyc*, 11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/396/39617332014.pdf>
- Villalba, S. y Espert, R. (2010). Estimulación Cognitiva una Revisión Neuropsicológica. *Dialnet*. (6). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>

