

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR

**NECESIDADES DE LA ESCUELA OFICIAL EN TEMAS DE INCLUSIÓN: UNA
PERSPECTIVA DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

Informe final de investigación como requisito para optar al título de Especialista en
Neuropsicología Escolar

Presentan:

STEFANY JOHANNA BECERRA MARTÍNEZ

ZAYRA MILENA VENEGAS ABRIL

Asesora:

CAROLINA JURADO BERNAL

Psicóloga, MG. Discapacidad y Dependencia

Julio 2017

La elaboración del presente artículo permite abordar temáticas como la discapacidad, la inclusión educativa y la neuropsicología en la escuela oficial, a su vez ampliar perspectivas frente a las necesidades de la educación oficial en Colombia. La finalidad es concluir y establecer, desde una reflexión teórica aportes de la neuropsicología a través de la aplicación de estrategias que permitan a los equipos de trabajo de las instituciones educativas, hacer una aproximación más funcional a los procesos de enseñanza y aprendizaje que requieren las personas con discapacidad (PCD); permitiendo de este modo, comprender las necesidades de la población y el rol de los distintos agentes que hacen parte del proceso en el éxito del mismo, especialmente el papel que desempeña el docente como fuente primaria de formación directa en el aula.

En consecuencia, se busca responder a diferentes interrogantes ya que las necesidades son muchas, así como las posibilidades que se abren desde diferentes y actuales disciplinas como la Neuropsicología. Conscientes de esta situación y del panorama un poco preocupante de nuestro país, la elaboración de este proyecto se encausará a responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el aporte de la neuropsicología escolar en los procesos de inclusión de niños con discapacidad intelectual leve y moderada que cursan educación básica y media en Instituciones Educativas Oficiales en Colombia?