

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE GRADO
COMPARACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE ROL DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE
VILLA OCAMPO ARGENTINA Y NOBSA BOYACÁ

PRESENTA:
MARIÑO AMAYA CAROL ELIANA CÓD 100135299

SUPERVISOR:
Mg. DIANA PATRICIA CASTAÑEDA GUERRERO
Mg. CRISTIAN IVAN GIRALDO LEON

BOGOTÁ, 2023.

Tabla de Contenidos

Capítulo 1. Introducción.	4
Descripción del contexto general del tema.	5
Objetivos.....	6
Justificación.	6
Capítulo 2. Marco de referencia.....	8
Marco conceptual.....	9
Marco Empírico.	11
Capítulo 3. Metodología.....	13
Participantes.....	14
Instrumentos de recolección de datos.	14
Procedimiento.	15
. Capítulo 4. Resultados.....	16
Resultados estudio Nobsa/Colombia.....	16
Resultados de la tesis de Villa Ocampo.....	18
Resultados del estudio de comparación.....	20
Discusión.....	23
Conclusiones.....	24
Limitaciones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias.....	28
Anexos.....	32
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	32
Anexo 2. consentimiento informado.....	34
Anexo 3. Asentimiento informado.....	36
Anexo 4. Certificación del colegio.....	38
Anexo 5. Base de datos de la muestra.....	39

Resumen

El presente estudio describe las comparativas de percepción de los roles de género de estudiantes adolescentes. Se parte de la premisa de que dichos roles tienen relevancia en nuestro desarrollo social e individual, ya que, mediante esa construcción se adscriben actitudes y representaciones diferenciadas para hombres y mujeres atribuidos en función de su sexo biológico. Para ello, se utilizó un estudio realizado por la Universidad Abierta Interamericana a estudiantes de una secundaria en Villa Ocampo, Argentina, y un estudio de campo no experimental descriptivo en estudiantes de una secundaria de Nobsa Colombia.

En ambos estudios los estudiantes fueron sometidos a la aplicación del inventario de roles sexuales de Bem. Es así como con los resultados arrojados en cada uno de dichos estudios y por medio de este estudio comparativo, se buscó determinar las diferencias y similitudes en la percepción de roles de género de los estudiantes de ambas secundarias en cuestión. Obteniendo como resultado en la percepción de los jóvenes de Villa Ocampo aún perdura una inclinación más notable hacia los roles tradicionales, es decir que los hombres se identifican con características de autoridad y fuerza, mientras que las mujeres se identifican con sumisión o inferioridad. De manera similar en el contexto de Nobsa se evidencia que dichos roles tradicionales siguen siendo perpetuados en los jóvenes, pero se evidencia una mayor apertura hacia la equidad de género.

Palabras clave: percepciones, género, roles de género.

Capítulo 1. Introducción.

Para identificar situaciones de igualdad y el desarrollo de acciones de crecimiento y oportunidad en ambos sexos, es fundamental comprender cómo tanto hombres y mujeres se ven a sí mismos y a sus semejantes con adjetivos o rasgos generales asignados. Producto de lo anterior, la presente investigación pretende realizar un estudio comparativo de resultados obtenidos en dos poblaciones juveniles de diferentes países y en diferentes años de escolaridad, dónde ambas describen la percepción de los roles de género de estudiantes adolescentes. Para ello, se utilizó un estudio realizado por la Universidad Abierta Interamericana a estudiantes de una secundaria en Villa Ocampo, Argentina, y por el otro, un estudio de campo no experimental descriptivo en el que estudiantes de una secundaria de Nobsa, Colombia fueron sometidos a la aplicación del inventario de roles sexuales de Bem.

Se han desarrollado muchas investigaciones y enfoques que se han combinado para generar un entendimiento más amplio del género sexual como fenómeno socio cultural, en este sentido vale la pena señalar que en los últimos tiempos, se ha incrementado el interés por los temas que tienen que ver con el género y los roles de hombres y mujeres y que estos roles han surgido de esta perspectiva dentro de las sociedades. Actualmente, se entiende que las fronteras sociales creadas por los estereotipos que se les atribuyen a los géneros han venido cambiando con los estudios basados en la historia y la cultura en la que se desarrolla la sociedad. Es necesario aceptar que las raíces biológicas generaron diferencias entre lo masculino y lo femenino pero que estos comportamientos no definen la sexualidad ni la personalidad.

Por otro lado, también implica buscar una serie complicada, en la que se determina la identidad sexual en el curso del desarrollo de la personalidad.

Habiendo estudios realizados del tema, se encontró uno muy importante en una pequeña provincia argentina llamada Villa Ocampo, la cual se tomó como punto de referencia para indagar si estos resultados fueran los mismos aplicados a una población semejante, pero en un pueblo de Colombia. Reconocer cómo dos poblaciones de culturas distintas perciben sus roles de género y quizá descubrir, desde una hipótesis primera, que las teorías antes mencionadas se extienden hasta años actuales, pueblos remotos y países Latinoamericanos.

Y de aquí surgen las inquietudes de: ¿Es algo netamente cultural la identidad de género o también podemos hablar desde la biología? ¿La diferencia de años en los que se realizan estos dos estudios me permite identificar que dichos roles trascienden en el tiempo? ¿Qué hace que a pesar de que sean países diferentes, culturas diferentes y años diferentes, se encuentren similitudes o discrepancias en dichos estudios? ¿Qué premedita dichas similitudes o diferencias a nivel cognitivo y social? ¿Realmente cómo intervienen las percepciones de roles de género en la adolescencia temas más complejos como el de situaciones de igualdad y el desarrollo de acciones de crecimiento y oportunidad?

Descripción del contexto general del tema.

Entendiendo la relevancia del desempeño de hombres y mujeres en una sociedad, es preciso indagar qué tanto influyen los roles de género en el desarrollo de sus habilidades propias, entender cómo a través del tiempo la cultura quizá va cambiando o transformándose, cómo la biología y parte cognitiva del sexo con el que nacemos nos puede generar ciertas conductas, cómo la diferencia de países, regiones, continentes interfiere o no en la percepción que tenemos sobre nosotros mismos, nuestro género y sexualidad y cómo esto va definir nuestra participación como personas dentro de un contexto social, impulsa a que esta investigación nos pudiera brindar respuestas.

Partiendo de las inquietudes planteadas, el presente estudio describe, por un lado, los resultados que se obtuvieron en 2017 en la secundaria de Villa Ocampo, Argentina y por otro, cómo un grupo de estudiantes de una secundaria en Nobsa, Colombia en 2023, perciben el género, y desde un estudio comparativo, validar las similitudes y diferencias entre los mismos y el por qué. un estudio comparativo, este método se determina como un procedimiento que compara de manera sistemática los objetos de estudio los cuales suelen estar aplicados para llegar a generalizar de una manera empírica o para comprobar hipótesis. Según Grosser, A (1973), las comparaciones le permiten al investigador no sólo eso, sino también validar si hay analogías, similitudes y contrastes entre sí y de allí, comprender lo desconocido, iniciar nuevos descubrimientos o reafirmar las diferencias que permitan

sistematizar dichos resultados, con el fin de definir las hipótesis planteadas en comparativa de los dos estudios de investigación.

Objetivos

Objetivo General: Realizar un análisis comparativo entre la percepción de género de estudiantes de secundaria de Villa Ocampo/Argentina y Nobsa/Colombia para identificar si existen diferencias entre su percepción de rol de género.

Objetivos específicos:

- a. Reconocer las percepciones de rol de género en la institución educativa técnica Nazareth de Nobsa /Colombia.
- b. Comparar los resultados obtenidos con lo hallado en un estudio similar en Villa Ocampo, Argentina
- c. Identificar similitudes y diferencias en las percepciones de los roles de género entre los estudiantes de secundaria de Nobsa/Colombia y los encontrados en los resultados de los estudiantes de Villa Ocampo/Argentina.

Justificación.

De acuerdo con el último registro del Dane (2020), con relación a las brechas existentes entre géneros de hombres y mujeres en Colombia se logra evidenciar que, los niveles de desigualdad entre hombres y mujeres en torno a situaciones relacionadas con el empleo, la posibilidad de estudio o desarrollo profesional y la vinculación a procesos políticos, está en una diferencia de una mujer por cada 10 hombres, en donde la tasa de desempleo para las mujeres duplica el porcentaje de hombres. Así mismo, se logra identificar que la mitad de las mujeres reciben menos ingresos que los hombres por las mismas actividades desarrolladas.

Lo que concluye que, las mujeres aún no reciben los beneficios con base a su desarrollo laboral y profesional debido a la falta de reconocimiento de su talento y su potencial.

Aunque en el aspecto educativo las mujeres se han preparado y han fortalecido sus competencias laborales aún más, son los hombres los que tienen la mejor ventaja en ese aspecto. Todo esto de acuerdo a las percepciones y concepciones que se tienen ante el género, los atributos que se le deben asignar a cada sexo y las competencias o habilidades que se derivan del pertenecer a el sexo femenino o masculino.

Por lo anterior, el desarrollo del presente estudio es importante ya que permitirá conocer la percepción de una nueva generación y una población estudiantil joven, con base a los estereotipos o atributos que se le asignan al ser humano acorde con su identificación sexual o su rol de género. Para de esa manera identificar si ese tipo de situaciones a futuro, se podrán seguir presentando o muy posiblemente de acuerdo a la percepción que presenten estos la situación tiende a mejorar para ambos sexos.

Por otro lado, dentro del desarrollo profesional de la investigadora, este proceso permitirá poner en práctica conocimientos adquiridos durante formación académica universitaria, fortaleciendo así las competencias, habilidades y destrezas directamente en el campo real, es decir desde la práctica. Por lo que, el estudio nace desde la preocupación de la investigadora ante las situaciones evidenciadas en el entorno nacional y mundial, con relación a las desigualdades que presentan hombres y mujeres en campos laborales, académicos, profesionales y familiares.

Siendo así, es necesario el desarrollo de esta investigación no solo para permitir contar con un insumo teórico de la situación estudiada, sino que, a futuro sirva como insumo para el desarrollo de procesos, planes, políticas o estrategias en torno al mejoramiento de las situaciones identificadas en la presente investigación, con relación a rol de género, la percepción de rol de género y la autopercepción de género.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco teórico

Respecto a cómo los niños aprenden sobre las conductas que se consideran apropiadas para su rol sexual, existen cinco concepciones teóricas que históricamente se han tenido en cuenta. Mischel (1976) es el proponente más destacado de la Teoría del Refuerzo Directo, seguido por Bandura, Ross y Ross (1963) teoría del modelado; Kohlberg (1966) la teoría del Desarrollo Cognitivo, teoría psicoanalítica Freud (1925), así como Horney (1926), también Thompson (1943), además Lynn (1959), y con Erikson (1968) y por último Mead (1934, 1956, 1964) son representantes de la Teoría Psicoanalítica. Mead es también el defensor más destacado de la Teoría del Interaccionismo Simbólico. (Citas en Veloso, 2017).

En La Teoría del Refuerzo Directo, para la cual su proponente más resaltado es Mischel (1976), analiza la importancia de la participación de los padres en los primeros meses de vida de los hijos del cual depende el refuerzo del comportamiento del rol sexual de los mismos.

Por otro lado la Teoría del Modelado recalca la importancia del papel de los padres como guías en el comportamiento y actitudes de los hijos frente a la sexualidad, destacando algunos teóricos que afirman que tanto niños como niñas tienden a imitar al modelo más parecido y dominante de su mismo sexo, es así como estos autores llegan a la conclusión de que una serie de variables, incluida la accesibilidad del modelo y la seguridad afectiva que ofrece, pueden jugar un papel en el proceso de modelado.

En tanto, en la teoría del desarrollo cognitivo del rol sexual, el proponente más notable es Kohlberg (1966), este enfatiza la idea de que los factores cognitivos, más que los instintos biológicos o las normas culturales arbitrarias, son la fuente del patrón fundamental de las actitudes

sexuales. La teoría, que se basa en Piaget, enfatiza la aptitud, la curiosidad y el sentido de exploración del niño en particular.

Se cree que un aspecto del desarrollo cognitivo es cómo se desarrollan los roles sexuales. Incluye cambios cualitativos fundamentales que ocurren a medida que las personas envejecen en sus procesos de pensamiento o percepciones concurrentes del mundo físico y social, que afectan cómo se sienten acerca de sí mismos y de sus identidades sexuales.

Por otro lado, la Teoría Psicoanalítica utiliza la idea de "identificación" para analizar los diferentes roles sexuales que juegan hombres y mujeres y fortalece un desarrollo en el niño y en la niña uno completamente diferente. La madre sirve como primera figura de identificación para ambos sexos de acuerdo con esta teoría, que enfatiza la importancia de la crianza en el proceso (Freud, 1925). La madre es remplazada en los niños, pero en las niñas, se perpetua la identificación sexual original.

Finalmente, con la Teoría del Interaccionismo Simbólico enfatiza en que las interacciones sociales del niño(a) con sus semejantes en el centro de toda la discusión sobre el desarrollo del rol sexual, facilitando y fortaleciendo la comprensión del niño acerca de las conductas y comportamientos que debe fijar, formar y atribuir a su propio sexo.

Marco conceptual.

Ahora bien, si nos adentramos un poco en la definición de género como tal, podemos encontrar que se definen como fenómenos culturales, no biológicos, según Margaret Mead (1935), quien también sugirió que pueden variar mucho según el contexto. Sin embargo, en las décadas de 1940 y 1950, los puntos de vista de base biológica predominaron en el estudio del comportamiento de hombres y mujeres de tal manera que este tipo de observaciones quedaron marginadas. Nacemos como seres sexuados biológicamente y desarrollamos la identidad sexual como una identidad específica de género y como resultado del autodescubrimiento temprano a través de la indagación y la posterior interacción con el entorno social y el conflicto con los demás.

Por otro lado, la idea de género se describe como un conjunto de conceptos, puntos de vista y categorizaciones sociales que se desarrollan en cada sociedad y época histórica a partir de la variación sexual. De aquí emergen las ideas de masculinidad y feminidad que rigen la forma en que hombres y mujeres se comportan, actúan, valoran e interactúan entre sí (INMUJERES, 2004).

Según la organización mundial de la salud (OMS), refiere que el género se basa en conceptos sociales, comportamientos, actividades en la que se desarrolla una comunidad y los atributos que consideran apropiados tanto para hombres como para mujeres. Para la Organización Mundial y Panamericana de la Salud los tres componentes principales del género se describen así:

Relacional: Las personas de los sectores sociales LGBTI incluidos hombres mujeres y niños viven sin discriminación; el género se refiere a las conexiones entre ellos, ellas y ellos, y cómo estas conexiones son construcciones sociales.

Jerárquico: Las divisiones hechas entre los sexos de mujeres, hombres y comunidad LGBTI no son para nada "neutrales" y con frecuencia les dan más valor a los rasgos masculinos lo que con frecuencia conduce a dinámica de poder y desigualdad.

Histórico de género o normas de género históricas: que pueden o tienden a ser alterados por que evolucionan con el tiempo y el espacio utilizando intervenciones,

Si bien es evidente que aún queda mucho por aprender sobre las diferencias sexuales y de género, es fundamental tener en cuenta que las diferencias entre hombres y mujeres son el resultado de una combinación de sus genes y experiencias, sus historias biológicas y sociales EDDG, (2022).

En contraste, los roles de género se aprenden a través de la socialización y pueden variar entre culturas, clases sociales, grupos étnicos e incluso niveles generacionales de individuos. Se visualiza el rol de género más fundamental. Existen distintas tareas a realizar por hombres y mujeres en cada una de sus divisiones, lo que conlleva a la división sexual y con ellos a la división del trabajo Saldivar (2015).

Las mujeres por ser quienes paren a los hijos son responsables de criarlos. Las cualidades maternas, domésticas y reproductivas de lo femenino. Las mujeres aprenden principalmente

sobre la familia, los roles reproductivos y otros temas que son importantes para sus relaciones interpersonales. Los hombres que no están de acuerdo con esto se desarrollan en público y la sociedad los etiqueta con poco sentido familiar.

Si bien la mayoría de los hombres cumplen uno de estos roles en su vida y algunos están interesados en involucrarse en el rol de padres y esposos, las representaciones sociales atribuyen la masculinidad en roles extra familiares, especialmente en el trabajo en la y la provisión economía del hogar. Es así como incide en cómo la familia se refleja en la comunidad en que vive, en donde el hombre por su rol ocupacional, es quien determina la clase social el estatus y calidad de vida de toda la familia. El jefe de hogar siempre es mencionado en los estudios, a pesar de que varía en el tiempo y que ambos cónyuges sostienen a la familia a través de su trabajo.

En un entorno familiar, la función principal del padre es apoyar económicamente a la familia; es muy poco frecuente conectado a los aspectos emocionales. Cuando realizan un trabajo que se clasifica como "trabajo de mujeres", generalmente lo hacen como una ayuda a las mujeres, pero es la esposa/madre, quien aún tiene una responsabilidad residual en estas circunstancias.

Más que las madres, los padres se relacionan con los niños para fomentar su independencia y sentido de identidad propia. La esposa entonces deriva de este lugar y pertenece a la misma clase social que su esposo; como resultado, la sociedad la considera favorablemente a pesar de que participa activamente en la fuerza laboral y ayuda a mantener a la familia.

Marco Empírico.

Inicialmente se identifica la investigación desarrollada por Farías y Cuello (2018) en la cual se pretende identificar la percepción y la autopercepción de los estereotipos de géneros, en estudiantes en Valparaíso Chile. Desde la aplicación de entrevistas y grupos focales, por medio de un estudio de corte cualitativo y descriptivo. Los resultados indican que, la construcción del género nace a partir de la cultura, así mismo como una construcción de la sociedad en donde se identifican

ciertos códigos morales. De igual manera se logró identificar, que existe un visión particular del concepto femenino o masculino de acuerdo a la percepción de cada uno de los jóvenes y los sexos de estos. Se concluye entonces que, los estereotipos están asociados a la concepción propia del joven, su construcción individual y social, así como la impresión cultural que tenga este, con relación a la versión tradicional de la identidad de rol.

El estudio de Veloso (2017), en el que buscó comprender cómo los jóvenes y adolescentes de la ciudad argentina de Villa Ocampo Santa Fe perciben los roles de género, es otra investigación que se ha examinado en relación con el tema aquí tratado. Utilizando una adaptación del inventario de roles sexuales de Bem en un estudio experimental con 82 estudiantes entre 15 y 20 años. Los hallazgos muestran que, a pesar de los cambios socioculturales de la muestra en relación con los roles tradicionales de género, aún es posible determinar que tanto hombres como mujeres las mujeres se perciben y se perciben a sí mismas de acuerdo con las claves tradicionales que identifican o establecen para sí mismas. Todos los sexos De manera similar, se ha demostrado que los hombres se identifican como superiores, autoritarios y poderosos, mientras que las mujeres se vinculan con características que se determinan a partir de la subordinación y la inferioridad. Esto lleva a la conclusión de que la concepción y la autoconcepción de roles de esta población todavía están influenciadas por la construcción social del rol, así como por la cultura y la tradición.

De igual manera, en la investigación desarrollada por Hidalgo (2017) se pretende identificar la influencia de los roles y los estereotipos en los estudiantes universitarios con relación a los niveles académicos y profesionales, en donde se plantea desde una investigación cuantitativa y descriptiva a través del uso de encuestas, dar respuesta a la hipótesis planteada sobre la existencia de estereotipos en los roles que influyen en las perspectivas y expectativas en el entorno académico y profesional. Los resultados permiten identificar que, existen percepciones de los estudiantes en con relación a la predisposición a situaciones de liderazgo, así como incertidumbre a una evaluación negativa y a la percepción del rol entre hombre y mujer, en donde se identifican barreras de género que condicionan especialmente a las mujeres con relación a situaciones de estatus laboral. Se concluye que, la percepción de rol

y los estereotipos sociales que se tienen en relación con el hombre y la mujer, predisponen la percepción que tiene estos con relación a su futuro académico y laboral, ya que se identificó que, en el ámbito laboral, profesional y académico, los hombres tienen mayor ventaja.

Por otro lado, se destacó el estudio realizado en 2007 por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Su objetivo era examinar cómo los estereotipos y roles de género afectaban algunas esferas sociales colombianas y ofrecer una solución a los estereotipos más generalizados. Incluyó una variedad de encuestas que analizan las perspectivas que ambos sexos tienen en los temas relacionados de roles de género, la toma de decisiones, la libre personalidad, cómo invierten el tiempo, el cómo participan en las diferentes actividades y la forma de manejar las relaciones de pareja.

De igual forma, el estudio realizado por García y Blanco (2004), se planteó identificar la percepción de los roles y estereotipos de género en los estudiantes de una entidad educativa en España, desde una concepción histórica que involucra el desarrollo del rol sexual en esferas complementarias como la escuela y la familia. 98 estudiantes recibieron una encuesta para completar. Los hallazgos muestran que las concepciones de los estudiantes sobre el rol sexual —femenino o masculino— provienen de una capacidad de independencia; en general, no catalogan el sexo como bueno o malo y basan sus ideas en un modelo justo y natural. Se concluye que predomina la idea de igualdad de género sin que exista una ideología dominante.

Capítulo 3. Metodología

Los estudios o análisis comparativos son procedimientos ubicados dentro del método científico como uno de los más utilizados por los investigadores. Dicho método es empleado como un recurso de las ciencias sociales e incluso, algunos autores catalogan al método comparativo como un proceso inherente en las investigaciones científicas. (Grosser 1973; Laswell 1968; Almond 1966, citados por Nohlen, 2003).

Fundamentalmente, el objetivo marcado del método comparativo radica en la generalización empírica y la validación de las hipótesis planteadas. (Grosser 1973; Laswell 1968; Almond 1966, citados por Nohlen, 2003) afirman en conjunto que algunas ventajas que dicho método suele anteponer residen en la comprensión de cosas desconocidas a partir de las ya conocidas, también en la posibilidad de explicar e interpretar las mismas, de crear perfiles sobre

nuevos conocimientos o resaltar lo característico o especial de fenómenos ya conocidos y, por otro lado, sistematizar la información en base a las diferencias con casos o fenómenos similares. Así las cosas, el presente estudio se concibe como una investigación descriptiva de tipo documental y corte cuantitativo.

Es así como por tratarse de un estudio comparativo se consideró tomar una población similar la de Villa Ocampo y aplicar el mismo instrumento y metodología para de esta manera realizar dicha comparación.

Participantes.

Siendo 132 niños encuadrados en los estratos 1, 2 y 3. Con base en la accesibilidad la investigación se lleva a cabo en 80 estudiantes de 12 a 17 años de la institución técnica educativa Nazareth de Nobsa Boyacá que pertenecen a los grados 7,8,9,10 y 11 de básica secundaria. 40 niños y 40 niñas de estratos socioeconómico 1,2 y 3. Esta ciudad se encuentra ubicada en el municipio de Nobsa en el departamento de Boyacá.

Para la escuela secundaria de villa Ocampo (Santa Fe) se trabajó con una muestra de 82 alumnos de ambos sexos entre 15 y 20 años de edad. Estos datos pertenecen a la tesis original utilizada para realizar este estudio de comparación. Veloso, M. (2017). La percepción de los roles de género, en jóvenes y adolescentes. Santiago: universidad Abierta Interamericana

Instrumentos de recolección de datos.

Barra (2004) creó una versión modificada del Inventario de Roles Sexuales (BSRI) de Bem (1981), que fue entregado a los estudiantes de la muestra. Se basa en el uso del Inventario de Roles Sexuales (BSRI) de Bem (1981), que tiene como objetivo medir las características asociadas con

la masculinidad y la feminidad en la sociedad, así como la androginia una combinación armoniosa de cualidades femeninas y masculinas.

El Inventario de Roles Sexuales de Bem (1981) (IRSB) fue creado en 1974 con el objetivo de medir las características asociadas con la masculinidad social y la feminidad, así como la androginia, o la armonía de los rasgos masculinos y femeninos.

Este Inventario clasifica a las personas en cuatro categorías: masculino, femenino, andrógino (ambos géneros) e indiferenciado (ni predominantemente masculino ni predominantemente femenino).

El IRSB consta de 60 ítems que describen rasgos de personalidad: 20 masculino - Seguro de sí mismo, Defiende sus creencias, Independiente, Atlético, Asertivo, Personalidad fuerte, Fuerte, Analítico, Con habilidades de liderazgo, Deseoso Tomo riesgos, Tomo decisiones fácilmente, Auto -suficiente, Dominante, Masculino, Deseoso de Posicionarse, Agresivo, Actúa como Líder, Individualista, Competitivo, Ambicioso-, Femenino.

Mientras que los rasgos femeninos son afectivos, expresivos y se preocupan por el bienestar de los demás, los rasgos masculinos se enfocan en aspectos de seguridad en uno mismo, ejecución y logro de metas.

De esta manera se entregó un cuestionario creado especialmente para este estudio y como se mencionó al inicio de la sección. Se mantuvieron las funciones de la ISRB.

Procedimiento.

Para programar a los estudiantes que participan en la investigación, se avanzó en colaboración con el psico-orientadora de la Institución Educativa Técnica de Nobsa. y se da una breve descripción de los objetivos del proyecto durante las reuniones. Consideración de las implicaciones éticas del procedimiento propuesto y disponibilidad para cualquier duda o consulta. Cabe señalar que cada participante cuenta con consentimiento informado que ha sido firmado por

sus padres si son menores de edad y cada participante adolescente cuenta con consentimiento informado.

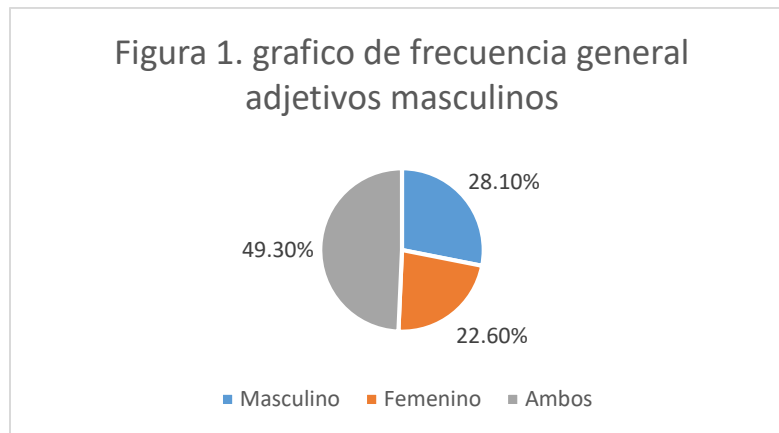
. Capítulo 4. Resultados

Partiendo del objetivo del presente estudio, se indican a continuación los principales hallazgos obtenidos a partir de los resultados derivados de la aplicación del instrumento en las poblaciones de Nobsa y la tesis original de Villa Ocampo respectivamente, para posteriormente, desarrollar el estudio comparativo en torno a los siguientes parámetros:

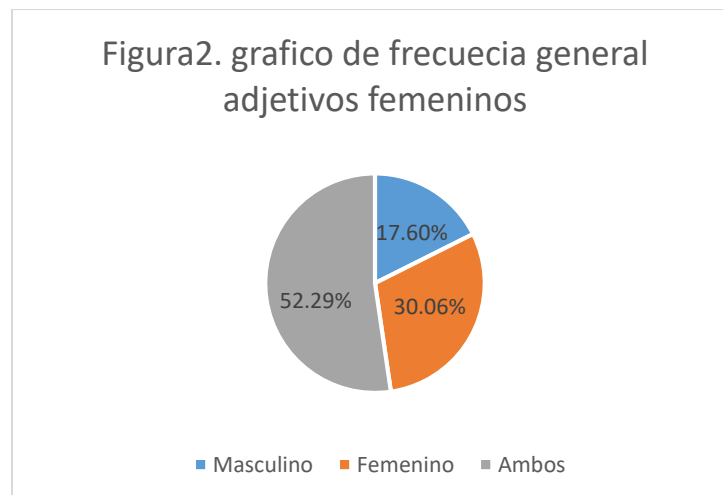
Resultados estudio Nobsa/Colombia

Percepción de roles tradicionales

En la figura 1. Los estudiantes de Nobsa en las respuestas asociadas con rasgos masculinos los hombre y mujeres estuvieron de acuerdo en un 28% con los roles tradicionales tales como (confiado en sí mismo, independiente, atlético, fuerte, con habilidades de liderazgo, dispuesto a arriesgarse, toma decisiones fácilmente, autosuficiente, masculino, deseoso de tomar una posición, agresivo, actuar como líder, individualista, competitivo/a, ambicioso.) El 22,6% y el 49,3% restante se divide en las otras dos opciones femenino (feliz, femenino, comprensivo, de habla suave, leal) y ambos (teatral, sincero, convencional, poco metódico.) con una amplia tendencia del 49% a señalar características masculinas en el rango de ambos.

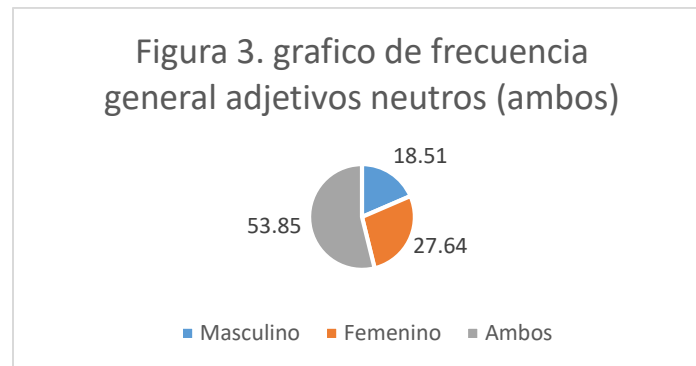


En el rango de atributos femeninos figura 2, el 30,06% de los estudiantes consideran que características como (femenino, de habla suave, afectuoso, tímido, confiable, simpático, comprensivo, cálido, tierno, infantil, no usa lenguaje vulgar) son atributos que corresponden a las mujeres. Y reparten un marcado 52% en atributos que consideran en ambos como (complaciente, alegre, feliz, leal, presuntuoso, leal) como atributos para el rango de ambos y un 18% a (gentil, compasivo, crédulo,)



Por ultimo en el rango general de atributos de característica para ambos podemos observar en la figura 3 que los estudiantes de Nobsa presentan una marcada inclinación hacia los atributos neutros (ambos) con un 53,85% con más coincidencia en las características (servicial, teatral,

adulador, celoso, engreído, agradable, amigable, adaptable, sensible a las necesidades de los demás, poco metódico ,discreto convencional) y repartiendo en un 18% y 27% características como (inestable, consiente, impredecible , ,veraz, reservado, sincero, solemne, ineficiente,)



Resultados de la tesis de Villa Ocampo

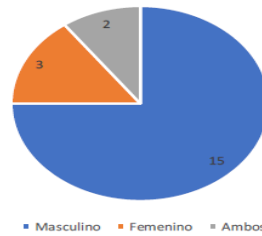
A continuación, se presentan los resultados tomados de la tesis de grado presentado por Veloso, M. (2017). La percepción de los roles de género, en jóvenes y adolescentes. Santiago: Universidad Abierta Interamericana.

Percepción de roles tradicionales

Los estudiantes de villa Ocampo en los adjetivos/rasgos masculinos estuvieron de acuerdo en un 75% es decir que hubo coincidencia en 15 de 20 características de rasgos tradicionales como (confiado en sí mismo, independiente, atlético, fuerte, con habilidades de liderazgo, dispuesto a arriesgarse, toma decisiones fácilmente, autosuficiente, masculino, deseoso de tomar una posición, agresivo, actuar como líder, individualista, competitivo/a, ambicioso.)

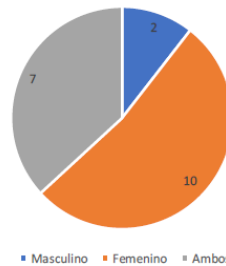
El 25% restante se divide en las otras dos pociones femenino (personalidad fuerte, analítico, dominante) y ambos (defiende sus creencias, asertivo)

Figura 1: Gráfico de frecuencia general
Adjetivos Masculinos

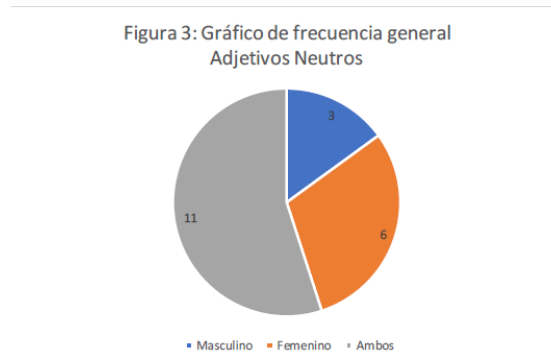


En las 19 características femeninas los estudiantes coinciden en 10 de ellas como atributos meramente femeninos tales como (complaciente afectuoso, leal, femenino, sensible a las necesidades de los demás, compasivo, de habla suave, cálido no usa lenguaje vulgar, amar a los niños)

Figura 2: Gráfico de frecuencia general
Adjetivos Femeninos



Los estudiantes en la frecuencia general de adjetivos neutros de los 20 atributos sin género neutro o ambos (servicial, cambiante-inestable, consiente, teatral, dinámico, feliz, impredecible, confiable, celoso, veraz, reservado, sincero, presuntuoso, agradable, solemne, amigable, ineficiente, adaptable, poco metódico, discreto, convencional) 11 coincidieron con esta agrupación, los demás nuevamente estuvieron divididos en las opciones restantes.



Resultados del estudio de comparación

La psicología ha demostrado una creciente preocupación por comprender cómo se desarrollan y se manifiestan los roles de género en distintas culturas y cómo estos impactan en la salud mental y el bienestar de los individuos. En el contexto de América Latina, dos países de rica tradición y complejidad cultural como Colombia y Argentina ofrecen escenarios ideales para examinar esta interacción entre género y cultura. Y por ello se considera necesario describir algunas de las características socio culturales de estas dos naciones en torno a los propósitos de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Colombia: Colombia, con su mezcla de tradiciones indígenas, europeas y africanas, presenta un mosaico cultural diverso. En términos generales, ha sido una sociedad predominantemente patriarcal, donde la figura masculina ha sido vista como el principal proveedor y protector, y la mujer tradicionalmente ha estado relegada a roles más domésticos y de cuidado. Sin embargo, con la urbanización y la influencia de movimientos feministas y de derechos humanos, la dinámica de género ha experimentado cambios significativos. En las ciudades principales, como Bogotá, Medellín o Cali, la lucha por la igualdad de género ha ganado terreno, evidenciado por una mayor participación femenina en roles directivos y una creciente resistencia

contra las normas de género tradicionales. Pero a pesar de estos avances, todavía existen desafíos, especialmente en áreas rurales y entre comunidades indígenas, donde las tradiciones y normas culturales a menudo prevalecen. Desde una perspectiva psicológica, esto ha significado que, mientras que en áreas urbanas se pueden observar avances en cuanto a salud mental relacionados con una mayor igualdad de género, en regiones rurales todavía hay un camino largo por recorrer.

Argentina: Argentina, por otro lado, ha tenido una historia rica y compleja en relación con los roles de género. Buenos Aires, su capital, siempre ha sido vista como una ciudad progresista y un epicentro cultural. Las mujeres argentinas han tenido una larga historia de activismo, desde las Madres de Plaza de Mayo hasta el reciente movimiento "Ni Una Menos" contra la violencia de género. Estas luchas feministas han posicionado al país en una senda hacia una mayor igualdad de género. Sin embargo, a pesar de estos movimientos, la machista "cultura del tango" sigue persistiendo en muchas partes del país, donde el hombre es visto como dominante y la mujer como su subordinada pasional. En términos psicológicos, este contraste entre la lucha feminista y la cultura machista ha llevado a tensiones. Aunque la mujer argentina ha avanzado en muchos campos, aún enfrenta desafíos psicológicos significativos, derivados de las presiones y expectativas tradicionales de género.

Comparando ambos países, es evidente que, aunque han hecho avances significativos hacia la igualdad de género, ambos todavía enfrentan desafíos enquistados en sus tradiciones y culturas. Desde una perspectiva psicológica, estas normas y expectativas de género tienen un impacto directo en la salud mental de los individuos, particularmente en las mujeres, quienes a menudo se encuentran atrapadas entre las expectativas tradicionales y las modernas. Es crucial, por lo tanto, continuar investigando y abogando por la igualdad de género en ambos países, no solo desde una perspectiva de derechos humanos, sino también desde una perspectiva de bienestar y salud mental. Partiendo de lo anterior y en concordancia con los propósitos de este estudio se presenta a continuación el comparativo entre las dos poblaciones de Nobsa y Villa Ocampo.

Percepción sobre roles de género tradicionales (figuras 1)

En Villa Ocampo, una mayoría significativa de los estudiantes se muestra en acuerdo con roles de género tradicionales, es decir los hombres se identifican más en las características de autoridad y fuerza, mientras que las mujeres se perciben en características de sumisión o

inferioridad, en comparación con Nobsa en donde la percepción varía hacia la igualdad de rol de género. En este estudio se evidencia que los jóvenes de Nobsa no encasillan los roles tradicionales sesgados a masculino o femenino (masculino superiores, autoritarios y poderosos, y femenino subordinación e inferioridad) si no que abren la percepción a que ambos géneros pueden asumir características de igualdad de género en comparación con Villa Ocampo.

Adjetivos generales femeninos (figuras 2)

Para los adjetivos femeninos ambas poblaciones muestran percepciones tradicionales sobre roles de género en el contexto femenino, aunque estas percepciones son notablemente marcadas en Villa Ocampo, los roles de género, históricamente arraigados en nuestras sociedades, han sido una constante fuente de debate y análisis. A lo largo del tiempo, han dictado cómo los individuos deben comportarse, sentir y pensar basados en su género biológico. En Villa Ocampo, Argentina y en Nobsa, Colombia, estos roles parecen ir más inclinados hacia la equidad de género haciéndose notable la tendencia de los jóvenes a entender que tanto las características femeninas como masculinas no están segadas a un género específico si no que ambos pueden asumir roles comunes.

En los adjetivos neutros (ambos) (figuras3)

En este caso en Nobsa, Colombia, aunque se observan rasgos similares de percepción de roles tradicionales, parece haber una mayor apertura hacia la igualdad de género bastante mayor que en Villa Ocampo. Esta diferencia podría atribuirse también a variables como la forma en que se implementa la educación sexual en las escuelas o incluso podría ser a las particularidades culturales que diferencian a Colombia, o el simple hecho que los estudios se realizaron en tiempos diferentes, estas hipótesis podrían ser temas de estudio a futuro.

En este estudio de comparación vemos la diferencia que tienen los jóvenes de Villa Ocampo y los de Nobsa Boyacá y evidenciamos que a través del tiempo se ve reflejado en los jóvenes que, aunque se siguen encasillando algunas características marcadas a cada tipo de género masculino y femenino los jóvenes se abren a percibir la igualdad en cuanto a los roles que constituyen la sociedad.

Discusión

La percepción de los roles de género en jóvenes y adolescentes ha sido un tema de interés en la investigación psicológica durante décadas. Los hallazgos de este estudio, muestran una marcada prevalencia hacia los roles de género tradicionales es decir los hombres se identifican como superiores, autoritarios y poderosos, mientras que las mujeres se vinculan con características que se determinan a partir de la subordinación y la inferioridad a pesar de los cambios socioculturales que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas (Veloza, 2017). Esta tendencia, aunque sorprendente a primera vista, se alinea con la investigación de Bem (1981) que introdujo el Inventario de Rol Sexual de Bem y destacó cómo las percepciones de género pueden estar profundamente arraigadas y ser resistentes al cambio.

Por otro lado, el contexto colombiano presenta matices distintos. Aunque existen similitudes en la percepción de roles tradicionales de género, también se nota una apertura hacia la igualdad de género, especialmente en el entorno educativo. Este hallazgo sugiere que, si bien la influencia cultural sobre las percepciones de género es fuerte, otros factores como la educación y políticas públicas pueden desempeñar un papel significativo en la formación y transformación de estas percepciones (Martínez, 2015). La evidencia apunta a la necesidad de más intervenciones educativas que aborden directamente las nociones de género, en lugar de confiar únicamente en los cambios socioculturales para guiar la percepción de los jóvenes (Rodríguez & Sánchez, 2018).

Un aspecto interesante que surge de la comparativa es la manera en que la participación activa de los estudiantes en decisiones escolares puede influir en su percepción de género. Este fenómeno, apoyado por la investigación de García y Fernández (2016), sugiere que la autonomía y el empoderamiento en el entorno educativo pueden tener un impacto positivo en la percepción de los roles de género y en la promoción de una visión más igualitaria.

Además, es crucial considerar el contexto más amplio de América Latina. Ambos países, aunque diferentes en muchos aspectos, comparten una herencia cultural y religiosa que valora las estructuras familiares tradicionales y los roles de género (Pérez & García, 2017). Esto puede explicar por qué, a pesar de los avances en otras áreas de la sociedad, las percepciones de género en jóvenes y adolescentes pueden permanecer más estáticas.

Colombia, como nación, ha sido testigo de una transformación radical en términos de igualdad de género y derechos de las mujeres en las últimas décadas. No obstante, la evolución del pensamiento y percepción sobre el género no se ha distribuido uniformemente en todas las regiones del país. Nobsa, con sus particularidades culturales y socioeconómicas, representa un microcosmos dentro de esta transformación.

El tejido social de Nobsa es complejo. Si bien hay una tendencia creciente hacia la igualdad de género y la aceptación de diversos roles e identidades, las raíces tradicionales y culturales todavía juegan un papel fundamental en la formación de las actitudes y percepciones de los jóvenes.

Siendo así al comparar Nobsa con Villa Ocampo en Argentina, se puede argumentar que, aunque ambos lugares presentan un notable arraigo a los roles de género tradicionales es decir los hombres se identifican como superiores, autoritarios y poderosos, mientras que las mujeres se vinculan con características que se determinan a partir de la subordinación y la inferioridad, hay matices significativos. Nobsa parece estar en una encrucijada, balanceándose entre la tradición y la modernidad. Mientras que Villa Ocampo, mostró que los jóvenes todavía se aferran en gran medida a las percepciones tradicionales de género (Veloza, 2017).

Conclusiones

Luego de un análisis exhaustivo basado en los objetivos planteados, se puede concluir que la percepción de los roles de género entre los estudiantes de secundaria de Nobsa en Colombia y Villa Ocampo en Argentina reflejan tanto similitudes como diferencias significativas, lo que sugiere una complejidad inherente en la forma en que los jóvenes en diferentes contextos interpretan y asumen los roles de género.

Ambas poblaciones, en Villa Ocampo y Nobsa, mostraron una influencia de las normas y valores tradicionales relacionados con los roles de género. Sin embargo, mientras que, en Villa Ocampo, las percepciones tradicionales parecían más arraigadas y menos influenciadas por cambios socio-culturales, en Nobsa, se observó una tendencia palpable entre las visiones tradicionales y las influencias modernas. Esta percepción en las dos poblaciones es testimonio de

que la sociedad se encuentra en transición, donde las tradiciones coexisten con ideas más contemporáneas y progresistas sobre género.

Es evidente que, aunque Argentina y Colombia comparten muchas similitudes culturales y tienen historias interrelacionadas de lucha por la igualdad de género, las realidades locales y regionales pueden influir de manera significativa en la forma en que los jóvenes perciben y asumen los roles de género. Esta investigación destaca la importancia de considerar múltiples factores al abordar cuestiones de género y sugiere que, mientras que las tendencias generales pueden ser similares, las realidades locales pueden variar considerablemente.

Luego de determinar cómo los roles de género son percibidos por los estudiantes es posible concluir que, los estereotipos de género relacionados con la masculinidad se acentúan y arraigan en la sociedad. Esto muestra que, para los participantes la percepción de estos conceptos se da como resultado de la influencia del entorno social, cultural y familiar.

Así mismo, se concluye que en los participantes aún se logran identificar en características relacionados con los adjetivos femeninos que giran en torno al cuidado y la protección. Concluyendo que, en los niños el rol del género se va desarrollando desde temprana edad ya que, no se presentan características sesgadas que, de diferencia en acciones o actuaciones propias del hombre o la mujer, dentro del comportamiento social y cultural.

Por su parte y con relación a la participación de las niñas, se logra establecer que también dentro de la asignación de los adjetivos se identifica un sesgo con relación a los estereotipos de características masculinas, concluyendo que el entorno social y cultural de las niñas, permite la adopción de conductas que se creen son propias de hombres o mujeres. Así mismo, se concluye que, de acuerdo con los resultados, las niñas están más propensas a conocer, adoptar y analizar diferentes tipos de comportamientos y conductas, sin que esos estén enmarcados en estereotipos femeninos o masculinos ya que, tienen una libertad y una concepción más abierta ante estos.

Por otro lado, al agrupar las respuestas de los encuestados en función de su sexo, es posible concluir que mientras los chicos evidencian un alto porcentaje de identificación de adjetivos

relacionados con la masculinidad, las chicas evidencian que asumen adjetivos que podrían clasificarse como masculinos o femeninos, pero relacionándolos de forma independiente.

Finalmente, es posible concluir que, mientras que la mayoría de los chicos aún tienen concepciones de estereotipos relacionados con la masculinidad y la heterosexualidad, las chicas tienen una adjetivación más expansiva y local que puede ser considerada como masculina o femenina de forma indeterminada

Finalmente, es esencial subrayar que las percepciones y actitudes hacia los roles de género están en constante evolución. A medida que las sociedades continúan enfrentando y debatiendo cuestiones de igualdad de género, es probable que veamos cambios adicionales en la forma en que los jóvenes en diferentes partes del mundo interpretan y asumen estos roles. Por lo tanto, es fundamental continuar investigando y analizando estos temas en diversos contextos para comprender mejor las dinámicas cambiantes de género en la sociedad contemporánea.

Limitaciones

1. **Limitaciones geográficas:** Este estudio se centró exclusivamente en estudiantes de secundaria de Villa Ocampo/Argentina y Nobsa/Colombia, lo que significa que las conclusiones no necesariamente pueden ser generalizadas para otras regiones o contextos dentro de estos países.
2. **Diversidad de muestras:** Aunque se intentó obtener una muestra representativa de los estudiantes de secundaria, pueden existir sesgos en función de quiénes decidieron participar o no en el estudio. Esto podría haber excluido ciertas perspectivas o experiencias relacionadas con el género.
3. **Instrumentos de recolección:** Los instrumentos utilizados para recopilar datos en ambos estudios, tienen sus propias limitaciones en términos de interpretación y precisión. Además, la naturaleza subjetiva de la percepción del género podría haber llevado a respuestas influenciadas por el deseo de agradar o por las normas sociales predominantes.

4. **Temporalidad:** El estudio se realizó en un momento específico, lo que significa que las percepciones y actitudes podrían cambiar con el tiempo. Las generaciones futuras podrían tener visiones diferentes del género en función de las evoluciones culturales, políticas y sociales.

5. **Efecto del investigador:** A pesar de los esfuerzos por mantener la objetividad, las creencias y valores del equipo de investigación podrían haber influido, aunque de manera inadvertida, en la formulación de preguntas, en la interpretación de datos o en la interacción con los participantes.

6. **Sensibilidad del tema:** Dado que el género puede ser un tema sensible en muchas culturas, es posible que algunos participantes no hayan sido completamente honestos o abiertos acerca de sus percepciones y experiencias debido al miedo a la estigmatización o al juicio.

7. **Falta de estudios previos:** La escasez de investigaciones previas sobre la percepción del género en estas áreas específicas pudo haber limitado la capacidad del estudio para identificar tendencias históricas o para basarse en metodologías ya probadas.

Recomendaciones

1. **Profundizar en la educación de género:** Dada la variedad de percepciones sobre el género en ambas poblaciones estudiadas, se recomienda que las instituciones educativas de Villa Ocampo/Argentina y Nobsa/Colombia incluyan programas de educación de género en sus currículos. Estos programas deberían ser diseñados para abordar y desafiar las percepciones tradicionales del género, promoviendo una comprensión más amplia y equitativa de los roles y responsabilidades de género.

2. **Promover investigaciones locales:** Es fundamental continuar con investigaciones más localizadas para entender mejor las dinámicas específicas de cada región o ciudad. Comprender estas dinámicas ayudará a diseñar intervenciones y programas de educación más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de cada comunidad.

3. **Involucrar a las comunidades en el diálogo:** Es esencial que las discusiones y educación sobre género no se limiten a las aulas. Las comunidades en general deberían ser involucradas a través de talleres, foros y actividades que promuevan un diálogo abierto sobre las percepciones de género y cómo estas influyen en el desarrollo y bienestar de sus miembros.

4. **Utilizar medios de comunicación:** Los medios de comunicación juegan un papel crucial en la formación de percepciones y opiniones. Se recomienda una colaboración entre las escuelas y los medios locales para difundir campañas educativas y programas que promuevan la equidad de género.

5. **Revisión y actualización de materiales educativos:** Los libros de texto y otros materiales didácticos deberían ser revisados para asegurar que promuevan una representación equitativa y diversa de los roles de género. La inclusión de historias y ejemplos que desafíen los estereotipos tradicionales puede ser una herramienta poderosa en la formación de la percepción de los estudiantes.

6. **Capacitación para educadores:** Es crucial que los educadores estén equipados para manejar las discusiones sobre género de manera sensible y bien informada. Se sugiere implementar programas de capacitación para maestros y administradores escolares que les proporcionen las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar estos temas con sus estudiantes.

7. **Promoción de la inclusión y el respeto:** Finalmente, es fundamental que las escuelas y las comunidades promuevan un ambiente donde todas las percepciones y expresiones de género sean respetadas. Esto incluye no sólo la educación formal, sino también la creación de espacios seguros donde los jóvenes puedan expresarse y explorar su identidad de género sin miedo a la discriminación o el rechazo.

Referencias

Almond, G. (1966). Comparative politics today: A world view. New York: Random House.

- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11.
- Bem, S. L. (1981). *Gender schema theory: A cognitive account of sex typing*. *Psychological Review*, 88(4), 354-364.
- Dane. (2020). Informe anual sobre brechas de género. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Dieter, N. (2020), “El método comparativo”. Capítulo III. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- EDDG. (2022). El rol de género en la sociedad contemporánea. Madrid: Editorial de Derechos de Género.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
- Farías, M., & Cuello, J. (2018). *Roles de género en el siglo XXI: Una mirada contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Sur.
- Freud, S. (1925). Some psychical consequences of the anatomical distinction between the sexes. London: The International Psycho-Analytical Library.
- García, L., & Blanco, P. (2004). *El impacto de los estereotipos de género en la sociedad*. Barcelona: Editorial Luz.
- García, L., & Fernández, A. (2016). *Impacto de la educación en las percepciones de género*. *Journal of Latin American Studies*, 24(2), 45-59.
- Grosser, A. (1973), *Politik erklären (“Explicar la política”)*, Múnich, Hanser.

- Grosser, A. (1973). Comparative methodology in the social sciences. Paris: Éditions Universitaires.
- Horney, K. (1926). The flight from womanhood: The masculinity-complex in women, as viewed by men and by women. London: International Journal of Psycho-Analysis.
- INMUJERES. (2004). Estudio sobre estereotipos y roles de género en Colombia. Bogotá, Colombia: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Kohlberg, L. (1966). A cognitive-developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. In E. E. Maccoby (Ed.), The development of sex differences (pp. 82-173). Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- Laswell, H. D. (1968). Politics: Who gets what, when, how. New York: McGraw-Hill.
- Lynn, D. B. (1959). The father: His role in child development. New York: Harper & Row.
- Martínez, R. (2015). Roles de género en América Latina: Entre la tradición y el cambio. *Sociedad y Cultura*, 13(1), 11-23.
- Mead, M. (1934). Sex and temperament in three primitive societies. New York: William Morrow & Co.
- Mead, M. (1956). New directions in the study of man. Chicago: University of Chicago Press.
- Mead, M. (1964). Continuities in cultural evolution. New Haven, CT: Yale University Press.
- Mischel, W. (1976). Introduction to personality. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Nohlen, D. (2003). Sistemas electorales y partidos políticos. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Nohlen, Dieter. (2003) “El Método comparativo”. www.rzuser.uni-heidelberg.de. Consultado el 24 de agosto de 2023.

OMS. (Fecha desconocida). Género y salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Pérez, M., & García, S. (2017). *La influencia de la religión en las percepciones de género*. Estudios Religiosos, 31(2), 78-92.

Rodríguez, L., & Sánchez, P. (2018). *Intervenciones educativas y transformación de percepciones de género*. Education and Development, 17(1), 5-18.

Saldivar, G. (2015). Roles de género y trabajo: Una perspectiva histórica. Ciudad de México: Ediciones Universitarias.

Thompson, R. (1943). The role of the father in child development. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Veloso, M. (2017). La percepción de los roles de género, en jóvenes y adolescentes. Santiago: Universidad Abierta Interamericana.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ROL DE GÉNERO

El presente cuestionario es el insumo para la presente investigación cuyo objetivo es “Describir la percepción de los roles de género, de un grupo de estudiantes entre los 12 a 17 años de la Institución Educativa Técnica Nazareth de Nobsa.

Es así que su colaboración es fundamental en el desarrollo del este proyecto. Sabiendo que sus datos serán tratados bajo el principio de confidencialidad y anónimo aceptado en el consentimiento informado.

Es importante que conteste con sinceridad todas las preguntas y basado en su percepción individual.

EDAD

SEXO

CURSO

A continuación, encontrará una lista de atributos personales, piense y según usted cuál de ellas encaja en cada uno de las casillas presentadas.

		Masculino	Femenino	ambos
1	AUTODEPENDIENTE			
2	COMPLACIENTE			
3	DISPUESTO A YUDAR			
4	DEFIENDE SUS CREENCIAS			
5	ALEGRE			
6	MAL HUMURADO			
7	INDEPENDIENTE			
8	TIMIDO			

9	PREOCUPADO			
10	ACTIVO			
11	AFFECTADO			
12	TEATRAL			
13	AUTORITARIO			
14	QUE ADMITE A LDULACION			
15	FELIZ			
16	CON FUERTE PESONALIDAD			
17	LEAL			
18	IMPREDECIBLE			
19	FUERTE			
20	FEMENINO			
21	EN QUIEN SE PUEDE CONFIAR			
22	ANALITICO			
23	QUE ENTIENDE LA SITUACION DE LOS DEMAS			
24	CELOSO			
25	CON CAPACIDAD PARA LIDERAR			
26	SENSIBLE A LAS NECESIDADES AJENAS			
27	VERAZ			
28	DESEOSO DE COORRER RIESGOS			
29	COMPRESNSIVO			
30	QUE MANTIENE TODO EN SECRETO			
31	CON FACILIDAD PARA TOMAR DECISIONES			
32	COMPASIVO			
33	SINCERO			
34	AUTOEFICIENTE			
35	DISPUERTO A CALMAR LOS SENTIMIENTOS DAÑADOS			
36	ENGREIDO			
37	DOMINANTE			
38	DE VOZ SUAVE			
39	QUE GUSTA A LOS DEMAS			
40	MASCULINO			
41	CALIDO			
42	SOLEMNE			
43	DISPUERTO A HACERCE ESCUCHAR			
44	TIERNO			
45	AMIGABLE			

46	AGRESIVO			
47	INGENUO			
48	INEFICAZ			
49	QUE ACTUA COMO LIDER			
50	INFANTIL			
51	ADAPATABLE			
52	INDIVIDUALISTA			
53	QUE NO EMPLEA UN LENGUAJE DURO			
54	QUE NO ES SISTEMATICO			
55	COMPETITIVO			
56	QUE LE GUSTAN LOS NIÑOS			
57	CUIDADOSO			
58	AMBICIOSO			
59	AMABLE			
60	CONVENCIONAL			

Anexo 2. consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de madre/padre _____ tutor(a) Legal ____ del niño(a) _____

Manifestó que, a través de este documento, he sido informado suficientemente y comprendemos los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: PERCEPCION DEL ROL DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NAZARETH DE NOBSA. Que se describe a continuación:

RESPONSABLE: la investigación en curso se encuentra a cargo de CAROL ELIANA MARIÑO AMAYA estudiante del programa de Psicología del INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO y tutora la docente DIANA PATRICIA CASTAÑEDA GUERRERO

Objetivo: Describir cual es percepción de rol de género que tiene un grupo de estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa técnica Nazareth de Nobsa.

Procedimiento:

Contestar un inventario en forma de cuestionario de manera confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la

investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en las instalaciones de la institución educativa técnica Nazareth de Nobsa bajo la responsabilidad de la estudiante de psicología Carol Eliana Mariño y la supervisión de la psicóloga asignada de la institución y rectoría.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación

De acuerdo con la información establecida en el presente documento no implica riesgo alguno para el participante, en tanto que su integridad física y psicológica no se encuentran comprometidas por la naturaleza del procedimiento ni la metodología utilizada.

Confidencialidad

El investigador se obliga a no revelar, divulgar, exhibir, mostrar y/o comunicar la información que le sea suministrada por el participante de forma oral, visual o escrita para el desarrollo de la investigación a persona natural o jurídica alguna, ni a utilizarla en favor de terceros y, en consecuencia, se obliga a mantenerla de manera confidencial y privada y a proteger dicha información para evitar su divulgación no autorizada ejerciendo sobre esta el mismo grado de diligencia que utiliza para proteger información confidencial de su propiedad. En consecuencia, el equipo se obliga a utilizar la información suministrada únicamente de la manera y para los fines establecidos en este

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado o informada suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea.

En constancia de lo anterior se firma el presente documento en la ciudad de _____ el día ____ el mes _____.

Firma _____

Nombre _____

Cedula _____

Teléfono _____

Anexo 3. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

MENORES DE 18 AÑOS

PERCEPCION DEL ROL DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NAZARETH DE NOBSA

Te invitamos a participar en este estudio sobre la percepción de rol de género que tienen los estudiantes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Técnica Nazareth de Nobsa

La investigación consiste en contestar un inventario en forma de cuestionario que consta de 60 ítems sobre características femeninas masculinas o andróginas de manera confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. La administración del inventario se realizará en las instalaciones de la institución educativa técnica Nazareth de Nobsa bajo la responsabilidad de la estudiante de psicología Carol Eliana Mariño y la supervisión de la psicóloga asignada de la institución y rectoría.

Participación Voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria, si el participante desea retirarse lo puede hacer libremente esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si en cualquier momento tiene preguntas, puede solicitarla a la estudiante de psicología Carol Mariño presente en el lugar de la aplicación quien contestará mis preguntas.

Riesgos De Participación

Esta participación no implica ningún riesgo por tanto su integridad física y psicológica no se verán comprometidas por la naturaleza del procedimiento ni la metodología utilizada

Autorización de Datos Personales: Por medio del presente documento el participante autoriza al equipo investigador para que recolecte, recaude, almacene, use, circule, suprima, procese, compile, intercambie, trate, actualice y disponga de los datos suministrados por medio de este documento y haga uso de las datos personales concernientes a: edad, sexo y grado, para que sean tratados o

utilizados para los fines académicos establecidos y para el uso exclusivo de los estudiantes, profesores, trabajadores y directivos que hagan parte de la ejecución del mismo.

indemnidad: el participante manifiesta y declara que ha leído con atención el contenido del presente documento y que la información que provee para el desarrollo de la investigación es verídica, completa y auténtica, de tal forma que exonera y mantendrá indemne al POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO y sus entidades afiliadas, su Rector, vicerrectores, decanos, directores, administrativos, empleados, trabajadores y agentes por cualquier responsabilidad, reclamos o demandas de cualquier naturaleza, ya sea en derecho o en equidad, que surjan o puedan surgir por su participación en la presente investigación.

El participante de manera voluntaria procede a dar respuesta a la Siguiente

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaro que he leído y entendido la información general del estudio: SI ___ No ___

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente y obtener respuestas satisfactorias: SI ___ No ___

Declaro de haber sido informado por un investigador cuyo nombre y apellido se referencian en el presente documento: SI ___ No ___

Declaro comprender que mi participación es voluntaria y que tengo libertad de retirarme en cualquier momento sin perjuicio alguno: SI ___ No ___

Declaro comprender que mis datos serán tratados de forma confidencial y los resultados derivados de la presente investigación que sean publicados garantizarán la protección de mi identidad. SI ___ No ___

Acepto libremente participar en este estudio: SI ___ No ___

PARTICIPANTE suscribe de forma libre y voluntaria el presente consentimiento informado y la autorización para el tratamiento de datos personales en Nazareth Nobsa, a los ___ () días del mes de _____ 202__.

Firma del participante: _____

Nombre del participante: _____

Documento de identidad: _____

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Documento de identidad: _____

Anexo 4. Certificación del colegio

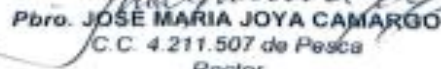
	Institución Educativa Técnica de Nazareth – Nobsa Autorizada por Resolución de la Secretaría de Educación de Boyacá No. 000235 del 25 de Octubre de 2013 Código DANE: 215491000348	SECGRAL- 2023
	CERTIFICACION	Pág. 1 de 1

EL SUSCRITO RECTOR DEL PLANTEL

CERTIFICA

Que: **CAROL ELIANA MARIÑO AMAYA**, identificada con cédula de ciudadanía número 23810342 de Nobsa, aplicó como estudiante del programa de pregrado en psicología del Politécnico Granco Colombiano, a una muestra de 80 estudiantes en edades de 12 a 17 años y de los grados 7, 8, 9, 10 y 11 el instrumento para su trabajo de grado titulado **DESCRIPCION DE LA PERCEPCION DE ROLES DE GÉNERO ENTRE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NAZARETH NOBSA**, cumpliendo con las consideraciones éticas.

Para constancia se firma en la Institución Educativa Técnica de Nazareth, a los catorce (14) días del mes de septiembre del año Dos Mil veintitrés (2023). A solicitud del interesado.


Pbro. JOSÉ MARÍA JOYA CAMARGO
C.C. 4.211.507 de Pesca
Rector

Calle 1ª No. 2 – 100 Barrio Nazareth – Nobsa
Teléfono 812812192

Anexo 5. Base de datos de la muestra

	NOMBRES		APELLIDOS		EDA D	GRAD O	ACUDIENTE	CEDULA	CELULAR
1	lenny	santiago	mercham	Leon	13	7	tatiana leon rojas	105772776	318325940 3
2	marlon	sneider	gil		13	7	mary luz vargas	105202040 4	321355265 5
3	sandy	drisel	lezama	jaramillo	12	7	sandra milena jaramillo	105827568 5	322263921 4
4	juan	diego	albarracin	cely	16	9	lucy lexandra cely	105358490 8	313829570 5
5	luis	eduardo	gonzalez	medina	16	9	maria mercedes gonzalez	46377880	324299710 2
6	karen	yolenna	rico	rodrigue z	15	9	jairo H rico ayala	9526939	320437967 3
7	diana	Valentina	gil	vargas	14	9	mary luz vargas Solano	105202040 4	321355265 5
8	juana	sofia	salamanca		15	9	maria contrras	46454582	310774425 6
9	valery	geraldine	rincon		16	9	luis alirio rincon	74185672	310216308 9
10	dayan	liseth	rodriguez	rodrigue z	12	7	Irene rodriguez	46379530	320310048 2
11	yeisson	manuel	gil	alfonso	14	7	ana beatriz alfonso	52963294	322449395 9
12	jhosmiel	david	frias	tellez	14	7	elizabeth tellez	6330698	322706453 3
13	michell	mariana	barrera	castillo	17	11	martha lucia castillo	23810418	311509172 0
14	danna	camila	rodriguez	monsalv e	14	7	carlos julio rodriguez	105360653 0	313359351 2
15	valery	maitte	salamanca		15	8	astrid ariza guaquet	52376791	313845033 8
16	juan	diego	gaviria	higuera	13	8	elba edith higuera	46669458	321300323 6
17	maria	jose	torres	sierra	14	8	ana cenaida sierra	24010848	311447703 9
18	edwin	alexis	alvarez	sanchez	18	11	luz dary sanchez	65700725	311441545 0
19	cristian	andres	martinez		16	11	sandra patricia martinez	105522642 6	310239146 3
20	karen	sofia	medina	lara	17	11	karol lara	23810600	318366153
21	laura	daniela	montañez	cardenas	16	11	luis montañez		318436615 3
22	edwin	santiago	plazas		17	11	nohora agudelo	23449377	313585136 2
23	miguel	angel	araque	cuesta	17	11	hector araque	4179339	313364259 5
24	sergio	estiven	amaya	garzon	17	11	alvaro amaya prada	805446178	305351043 0
25	david	salamanc a	contreras		17	11	maria luisa contreras	46454582	321427055 8
26	rafael		salamanca	tapias	17	11	Martha tapias	23764744	311220367 0
27	miguel	rosendo	rojs	rodrigez	17	11	tulio rosendo rojas naranjo	74181878	319440746 4

28	july	katerine	salas	ramirez	17	10	letisia ramirez	23438486	3114558135
29	angelica	tatiana	perez	segura	15	10	yaneth segura	3969543	3112451179
30	manuel	alexander	estepa	gutierrez	17	10	yohana gutierrez	46385372	3143933727
31	daniela	valentina	salamanca	tapias	15	10	Martha tapias	23764744	3112203670
32	angie	paola	rincn	parra	15	10	karen paola parra	1057579356	3123395899
33	edgar	david	mendivelo	cuy	16	10	florangela cuy	46380695	3224282893
34	sarai	dayana	pacheco	rincon	16	10	sandra rincon	46370237	3107605347
35	salome		jumenez	saavedra	15	10	alcira saavedra	46371985	3224160535
36	allison	julieth	fonseca	gonalez	15	10	oscar gabriel fonseca diaz	80774241	3023955867
37	emily		castillo	lopez	15	10	ofir lopez gonzalez	37535438	3212749234
38	julieth	lorena	montañez		17	10	maria mercedes gonzalez	46377880	3242007102
39	sara	lizeth	larrota		15	10	lucia albarracin	23449596	3116558025
40	nicol	estefania	gulteros		16	10	olivia gualteros	24148712	3205847872
41	esteban	nicolas	rincon	saavedra	6	11	adelaida saavedra	23810076	3104714095
42	juan	esteban	cristancho		15	10	marthaladino	1057570904	3138767794
43	jhon	danilo	hernandez	amaya	15	10	elsa maria hernandez	46363208	
44	danilo		mendivelo		16	10	florangela cuy	46380695	3224282893
45	michell	dayana	acevedo		16	10	johana andrea acevedo	118204836	3103361584
46	estiven		larrota		16	11	lucia albarracin	23449596	3116558025
47	jeferson	damian	vega		16	10	nuvia esperanza perez dueñas		3203676057
48	juan	david	guerrero		16	10	aura nelly serrano		3134313402
49	yuly	paola	calvo	vargas	15	10	maria patricia bolivar		3104829591
50	sergio	nayeth	espitia	cuadrado	16	11	fabio espitia		3202152038
51	william		montañez		17	11	luis montañez		3184366153
52	Nuvia	Dayanna	castro	Martínez	12	7	mariela amaya	24117274	3123065706
53	laura	daniela	perez	soler	12	7	maria silvia ladana		3144587861
54	Karen	Sofía	Moreno	Jiménez	12	7	alejandro leon	109042092	3217805069
55	marly		Rodríguez	Díaz	12	7	maria eliaza diaz	23810765	

5 6	Sara	Juliana	Martínez	Narváez	12	7	maria helena narvaez	101904115 9	350749771 0
5 7	María	Paula	Torres	Pérez	13	8	rosa helena perez	24970658	
5 8	Tatiana		Cubides	Cubides	14	9	julian calixto	105760685 8	314470988 7
5 9	maría	luisa	Rojas	Jarro	14	9	hector saul rojas	74365226	
6 0	Juliana		Ramírez	Torres	14	9	luis eduardo ramirez	4109729	
6 1	Karla	Sofía	Araque	Mora	14	9	jorge enrique mora	74362650	311526833 1
6 2	Maira	Paola	López	Sierra	14	9	aurora lopez sierra	23903657	
6 3	Sara	Sofía	Barreto	Diaz	14	9	flor alba barrretp	24807361	321237703 4
6 4	Natalia		Segura		15	9	pedrolluis segura	74365780	321238709 8
6 5	María	Valentina	Cáceres	cañas	15	10	adalguiza cañas	23809990	
6 6	Lisethh		nuñez	Pérez	15	10	nokolas leon	101919790 2	316577371 8
6 7	Pedro	Saul	Pérez	Pérez	15	10	raul fernando torres	74369234	
6 8	Juan	camilo	Cáceres	Mariño	12	7	susan dayanny mariño	105358526 9	305775622 7
6 9	José	Saúl	fuentes	Barajas	12	7	marlen barajas	51975512	305471069 9
7 0	Breiner		castro	Suarez	12	8	hebert castro suarez	101908574 1	
7 1	Julián	Ricardo	Mariño	Nuñez	12	7	nuvia maria nuñez	23809739	322903661
7 2	John	Brandon	cruz	Torres	13	8	jorge alberto cruz	9531385	310496127 1
7 3	Erick	Samuel	cristancho	Mariño	13	8	javier cristancho	13833861	
7 4	Juan	Fernando	torres	Barón	13	8	maria baron	23809545	
7 5	Carlos	Andrés	Botia	Guauque	14	9	magdalena guauque	24224876	
7 6	Johan	Felipe	moreno	Macías	14	9	julio cesar moreno	79721190	313345827 4
7 7	Juan	Pablo	García	Vargas	14	9	alvaro garcia	105358756 8	
7 8	Manuel	Alejandro	Macías	Rojas	14	9	ernesto macias	4260980	
7 9	jeisson	David	Rodríguez	Soler	14	9	clara maria soler	23809728	
8 0	José	Santiago	Cubides	Sanabria	14	7	carlos julio cubides	105358624 0	321292361 5