

Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas en niños que se encuentran en preescolar y primaria con trastorno específico del aprendizaje tipo dislexia, disgrafía y discalculia.

Durán. D. C, Parra. P. A., Ríos. J. M., Tello. N. A

Pregunta problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas con niños en preescolar y primaria, que presenten un trastorno específico del aprendizaje tipo dislexia, disgrafía y discalculia?

Introducción

En esta investigación se determinará a través de una revisión teórica de las estrategias pedagógicas usadas en niños en etapa preescolar y primaria que presentan trastornos específicos del aprendizaje de tipo dislexia, disgrafía y discalculia. Según Rodilla (2023) estas estrategias son esenciales para el proceso educativo, dado que este período de transición entre preescolar y primaria es relevante para su desarrollo cognitivo y emocional. Durante estos años, se desarrollan habilidades cognitivas fundamentales como el razonamiento lógico, memoria a largo plazo, atención y concentración, si los niños enfrentan dificultades de aprendizaje durante esta etapa, es crucial proporcionar el apoyo adecuado para ayudarles a alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de ajuste y académicas. (Hernández, López y Salazar, 2021)

Los trastornos específicos del aprendizaje pueden tener un impacto negativo en la autoestima, una pérdida de confianza en sí mismos, lo que a menudo conduce al fracaso escolar o

al ausentismo al punto de llegar a la deserción, también se puede manifestar con dificultades en la adaptación social y bajo bienestar emocional de los niños, debido a que si presentan inconvenientes en el desarrollo de la lectura, escritura o conceptos matemáticos, es probable que experimenten frustración y/o ansiedad en el aula y por ende se sientan desanimados o desmotivados ante el aprendizaje en general y a su vez con su autoconcepto (Gairín y Olmos, 2022). La implementación de estrategias pedagógicas puede ayudar directamente a superar estos obstáculos e indirectamente en la recuperación de la confianza y potenciar sus capacidades a través del uso de herramientas que le permitan avanzar y mejorar en los procesos educativos sin perder de vista sus necesidades particulares (Villagra, 2022).

Por otro lado, la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas también puede tener un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes. Según Muñoz (2020) los niños que tienen dificultades de aprendizaje a menudo pueden sentirse distraídos en el aula, lo que puede llevar a problemas de conducta como la falta de atención y/o agitación, al proporcionarles un ambiente de aprendizaje atractivo, interesante, desafiante y adaptado a sus gustos, se sienten más motivados, generando la mejora de su bienestar emocional y su compromiso con el aprendizaje, así mismo se facilita el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, además de la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos.

Objetivo general

Determinar las estrategias pedagógicas existentes para el abordaje en el aula en niños que se encuentran en preescolar y primaria con trastornos específicos del aprendizaje de tipo dislexia, disgrafía y discalculia.

Objetivos específicos

- Describir cuáles son los criterios diagnósticos según el DSM V, de los trastornos específicos del aprendizaje de tipo dislexia, disgrafía y discalculia.
- Identificar la definición de estrategias pedagógicas y cuáles de estas se implementan en aquellos niños que se encuentran en preescolar y primaria.
- Definir cuáles son aquellas estrategias pedagógicas que se utilizan en la población de niños en preescolar y primaria con trastornos específicos del aprendizaje como dislexia, disgrafía o discalculia.

Marco teórico

Los trastornos específicos del aprendizaje (TEAp) según Escobar y Tenorio (2022) se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo, ya que suelen tener un factor biológico que explica los factores relacionados con las deficiencias a nivel cognitivo y en ocasiones conductuales, lo que quiere decir que se pueden definir como condiciones neurobiológicas que afectan la adquisición y el uso apropiado de las habilidades académicas específicas.

Por otro parte, según Peters y Ansari (2019), los trastornos del aprendizaje no están relacionados siempre a factores como falta de oportunidades de ingreso a colegio, problemas emocionales o déficits sensoriales como problemas de visión o audición, estas dificultades de

aprendizaje son independientes de la inteligencia general y que pueden como factores que influyen en el rendimiento académico.

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013) en el DSM-V los trastornos específicos del aprendizaje presentan un componente genético; dentro los criterios diagnósticos se encuentra en primer lugar presentar dificultades persistentes en la adquisición y utilización de habilidades académicas específicas como lo son lectura, escritura o matemáticas, las cuales se encuentran por debajo del nivel esperado para la edad, el segundo criterio es el rendimiento académico del niño en una o más áreas específicas, es significativamente inferior al nivel promedio para etapa de desarrollo, coeficiente intelectual y nivel educativo, en cuanto al tercer criterio se hace énfasis que estas dificultades en el aprendizaje deben aparecer durante la etapa escolar, por lo general, en los primeros años de educación formal y el cuarto criterio es que estas dificultades de aprendizaje no pueden atribuirse a la presencia de discapacidad intelectual, trastornos sensoriales tales como problemas de visión o audición u otras condiciones neurológicas o médicas generales que afecten el rendimiento académico.

Para Sánchez (2022) dentro de los trastornos específicos del aprendizaje, se incluyen la dislexia, discalculia y disgrafía, la discalculia se define como una alteración en el procesamiento de información numérica y en la realización de operaciones de cálculo básicas, estas se ve reflejado en un bajo rendimiento académico en el área de matemáticas en comparación con sus pares, en cuanto a la dislexia son aquellas dificultades en la fluidez lectora y en la escritura que no se explican por una posible discapacidad intelectual. Por último, Chura (2021) propone que la disgrafía se caracteriza por dificultades persistentes en la habilidad de escribir de manera legible y fluida, presentando problemas en la caligrafía, la organización espacial de las letras y palabras

en el papel, la estructura y coherencia del texto escrito, así como un bajo mantenimiento de la velocidad para la escritura.

Es importante agregar que a nivel nacional el Ministerio de Educación (1996) en el decreto 2082 de 1996 en el capítulo 1° del título III de la ley 115 de educación de 1994 se tipifica la educación para personas con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, establecen los aspectos generales, las orientaciones curriculares especiales, organización para la prestación del servicio educativo, formación de educadores y apoyo financiero relacionado con las necesidades de esta población, en este se propone la creación de estrategias pensadas para evitar que en el caso de que un niño presente este tipo de trastornos se convierta en un obstáculo para su desarrollo psicosocial y graduación oportuna, por lo que con esta se busca generar puntos a favor de este individuo para que no se encuentre en desventaja frente a sus compañeros. De igual forma, es importante tener en cuenta lo que el Ministerio de Educación (2017) estipula en el decreto 1421, en donde se reglamenta el marco de la educación inclusiva, además de la atención educativa para la población con discapacidad y los artículos citados por la asamblea constituyente (1991) es sus párrafos (44,47,67, 115).

En razón a lo anterior, el Estado Colombiano busca consolidar procesos en los cuales se garanticen los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad o característica especial, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales indicados como precedente, los tratados internacionales y la legislación nacional, en particular las Leyes 361 de 1997, 762 de 2002, 1145 de 2007, 1346 de 2009, 1616 de 2013 y 1618 de 2013 que establecen el papel fundamental y compromiso que debe cumplir las instituciones educativas, las autoridades públicas y primordialmente, la familia con estas personas con la finalidad de entregarles la mejor experiencia educativa.

Según Camizan, Benites y Damian (2021) una estrategia pedagógica es un conjunto de técnicas, métodos, enfoques y acciones que se utilizan para enseñar y lograr el aprendizaje de manera efectiva, son aplicadas por docentes y facilitadores para optimizar el proceso de aprendizaje y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes, en estas se incluyen acciones para motivar, fomentar la colaboración en el aula, crear espacios de aprendizaje significativo, diseñar actividades interesantes y varios recursos didácticos, estas varían según el enfoque educativo, el nivel educativo y las características de los estudiantes, entre otros factores. Según Martínez (2020) son un conjunto de herramientas formativas que se implementan al interior del aula para que los estudiantes puedan aprender de manera analítica y significativa los diferentes contenidos, por su parte García (2021) propone que son especialmente efectivas en niños de preescolar y primaria, ya que estos se encuentran en una etapa crucial del desarrollo cognitivo y en una ventana de oportunidad para la adquisición de habilidades sociales, las cuales se pueden estimular dentro del salón de clases.

Pamplona, Cuesta y Cano (2019) citan a Moncada y Torres, (2016); Pérez, Solar y Cid, (2014); Preiss et al., (2014) quienes afirman que antes de poner en práctica estrategias en el aula, el docente debe tener en cuenta el momento del desarrollo en que se encuentran sus estudiantes, además del contexto y los estilos de aprendizaje de la población a la que se va a dirigir, para que de esta manera se puedan establecer los objetivos de enseñanza de la mano de estos factores y la caracterización previa de la población, basados en esto citan la división en tres categorías de las estrategias propuesta por Díaz y Hernández (2014) además de las estrategias que se proponen para cada de una de estas, en las preinstruccionales, las instruccionales y las postinstruccionales

Pamplona, Cuesta y Cano (2019) citan a Díaz y Hernández (2014) quienes explican que, en las preinstruccionales, que son usadas al inicio de la clase, para llevar a cabo la introducción

de la temática para los estudiantes, a su vez generar expectativa, establecer los objetivos y captar su atención, encontramos la activación junto a los conocimientos preexistentes, ejemplificación, la extrapolación a la realidad. Las instruccionales hacen parte del desarrollo de la clase y sus actividades, estas tienen como finalidad mantener la atención y a su vez la memoria por medio de la diagramación (mapas mentales, infografías), imágenes o socialización con ejemplos de la cotidianidad, adicionando los trabajos en grupo y sus ilustraciones, el aprendizaje bidireccional, la representación y el juego. Por último, las postinstruccionales se utilizan en la finalización de las sesiones de clase, en la integración y síntesis de la temática abordada, con estrategias como los mapas mentales, infografías o la socialización de las temáticas. De manera innovadora las TIC son un apoyo que en cualquier caso y con el conocimiento necesario pueden convertirse en una herramienta de mejora.

Pamplona, Cuesta & Cano (2019) afirman que el juego y las TIC son las estrategias que en la actualidad más apoyo tienen a la hora de ponerse en práctica en el aula de clases, debido a que en numerosos estudios que revisaron estos autores lo han corroborado, además citan a Araujo et al., (2013); Aristizábal et al., (2016); Gómez, (2016); Marín y Mejía, (2015); Rodríguez, (2017) quienes en varios de sus estudios han encontrado que al utilizar estas herramientas se observa que mientras van obteniendo los aprendizajes que se están enseñando, también se trabaja sobre sus habilidades sociales, aumentando su desempeño académico y a su vez aumenta la motivación, mejora el establecimiento de relaciones sociales con sus pares, se promueve el reconocimiento de emociones, valores y cualidades en ellos y en los demás, hacen referencia a lo que propone Gómez (2016) quien afirma que a pesar de ser una gran herramienta, no cambia el hecho de que el docente debe conocer las características especiales del grupo con el que trabaja además de dominar la temática tratada, para que de esta manera pueda adaptar y

modificar el juego para poder suplir todo lo que reconoce, propiciando un desempeño más significativo en los menores.

Pamplona, Cuesta & Cano (2019) proponen que por otra parte las TIC, cumplen papeles tanto como recursos como estrategias las cuales en el aprendizaje de los menores se convierten en potenciadores y facilitadores, pues repercuten en la activación del interés como la atención de los estudiantes, ya que son didácticas, moldeables y adaptables a numerosas temáticas de las áreas básicas que se pueden utilizar en cada una de estas, lo que muestra resultados satisfactorios en los niños. Entre las plataformas que destacan en este artículo se encuentran: “Robótica”, “Plan Ceibal”, “Erudito”, REDEI ", "Ikasys ", "LEO " (lenguaje), “Gcompris”.

Dentro del contexto escolar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y el PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables), se utilizan como estrategias educativas para adaptar el currículo y el entorno de enseñanza y lo que nos permite abarcar las necesidades individuales de cada niño si lo llegase a requerir, además de la planeación de las clases con el objetivo de alcanzar a la mayor cantidad de personas en el caso del DUA y de esta manera reducir aquellos estudiantes que necesitan PIAR. Estas estrategias pedagógicas permiten que todos, incluyendo aquellos con trastornos específicos del aprendizaje puedan participar en el proceso educativo, alcanzar los objetivos y desarrollar sus habilidades al máximo (Muñoz y Jhoana, 2020). Como enumera Delaney y Hata (2020) al llevar los principios del DUA a la evaluación se puede dar apoyo a los estudiantes que presentan discapacidades o necesidades especiales en el aprendizaje. Teniendo en cuenta lo que se propone dentro de este diseño se abordarán las estrategias que se requieren para dar cumplimiento a sus objetivos:

1. Crear un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado, según Rodis y Locsin, (2019) es relevante diseñar y generar espacios de aprendizaje atractivos, organizando el aula de manera que sea un espacio acogedor y motivador, con recursos didácticos visuales, zonas de trabajo en grupo y áreas para la expresión creativa, lo cual fomentará la participación activa de los estudiantes en las clases y en las actividades propuestas durante las mismas, motivándolos a expresar sus ideas, hacer preguntas y participar en discusiones según el tema.

2. Utilizar herramientas multisensoriales, según Forés, et al (2015) en el enfoque multisensorial el aprendizaje se da de una manera más sencilla cuando las herramientas utilizadas en el aula de clases tienen como finalidad la estimulación de varios canales sensoriales, además de tener en cuenta los aspectos relacionados con la cognición, emoción y psicología del menor

3. Usar recursos visuales y auditivos como dibujos, diagramas, canciones, entre otros, las rutinas de pensamiento son estrategias intelectuales estructuradas que los estudiantes pueden aprender y aplicar de manera regular para facilitar su pensamiento crítico y creativo, estas fueron desarrolladas por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard y se basan en investigaciones en psicología cognitiva y aprendizaje.

Para Ritchhart, Church y Morrison. (2011) la idea detrás de las rutinas de pensamiento es ofrecer a los estudiantes un conjunto de herramientas mentales para que puedan analizar, reflexionar y sintetizar la información de manera más efectiva las que se pueden utilizar en diferentes contextos educativos y en la cotidianidad, algunas de las rutinas de pensamiento más conocidas son: observación, comparación, clasificación, patrones, secuencias, inferencias y metáforas.

4. Utilizar materiales adecuados para su edad y nivel de desarrollo, así como para su nivel de comprensión y aprendizaje, teniendo en cuenta dichas características las rúbricas de experiencias permiten avanzar en los procesos y adecuar las mismas a las necesidades de los estudiantes. Stevens y Levi (2013) argumentan que las rúbricas de experiencia de aprendizaje son herramientas de evaluación que proporcionan criterios específicos para medir el rendimiento del estudiante en un proceso de aprendizaje en particular, pueden diseñarse para evaluar un proyecto, una presentación, una tarea escrita, una práctica de laboratorio, entre otros. En general, está compuesta por una lista de criterios específicos y una escala de valoración que se utiliza para puntuar cada uno de los criterios, son un recurso didáctico valioso para docentes y estudiantes, ya que proporcionan claridad y transparencia en el proceso de evaluación.

5. Enseñar habilidades específicas, como la memoria de trabajo y la resolución de problemas. Según Vera y Zanatta (2019) se identificaron dificultades con los niños a los que se les diagnosticó dislexia, estas se relacionan con la memoria de trabajo, presentándose problemas en los procesos de codificación y evocación, por lo anterior se generan estrategias cognitivas que les permiten a los niños adquirir habilidades para mejorar su memoria de trabajo, estas se basan en tareas con materiales didácticos específicos en los cuales se identifican objetos y sus usos en la cotidianidad, memorización y evocación de trabalenguas, entre otras lo que permite a los docentes hacer uso de estas actividades para estimular la atención y la inhibición de estímulos irrelevantes no sólo en los estudiantes con TEAP sino en general.

Por ello se debe tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje están diseñadas para corregir o compensar fallas en los niños como lo afirma Fonseca, López y Massagué (2018), quienes mencionan que los estudiantes con TEAP de tipo discalculia, presentan mayor dificultad en la concentración y la atención dispersa, para lo cual se realizan estrategias por parte de los docentes

para adquirir herramientas y poder mejorar la capacidad de comprensión y atención utilizando ayudas visuales y auditivas.

6. Proporcionar retroalimentación, Ruíz (2020) afirma que la retroalimentación es un elemento educativo en el que el profesor le da a conocer al estudiante su desempeño durante una actividad o tarea, además de dar estrategias o consejos respecto a lo que deben mejorar, es fundamental que a la hora de realizar este feedback se tengan en cuenta elementos como el momento en que se realiza, la frecuencia, la manera en que el docente la da, a pesar de que este es un elemento fundamental es necesario que no se descuiden aspectos relacionados con la motivación, debido a que si se deja de lado alguno de estos aspectos lo que se podría generar en el menor es una respuesta negativa frente a la tarea o a la materia en general.

7. Proporcionar apoyo y asistencia adicional a los niños que lo necesiten, a través de la inclusión e implementación de políticas que favorezcan dichos procesos. Para Sangurima (2023) una de las estrategias pedagógicas con mayor eficacia es la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza para suplir las necesidades individuales de los estudiantes; entre ellas se puede implementar la simplificación de tareas, el uso de materiales y recursos visuales, la adaptación de las evaluaciones y la provisión de apoyos adicionales, como docentes de apoyo o educadores especiales.

Así mismo Echeita, et al (2020) afirman que también es importante brindar al estudiante un apoyo individualizado por medio de un docente de educación especial que trabaje directamente con ellos, permitiendo que les brinde instrucciones adicionales, apoyo emocional, estrategias de aprendizaje adaptadas y seguimientos individualizados, lo cual generará un avance significativo en su proceso académico y emocional.

8. Fomentar la autoestima y la confianza en los niños, animándolos a hacer preguntas y expresar sus ideas y sentimientos, las habilidades sociales de los niños influyen en su aprendizaje, como menciona Ramón, et al (2020) requieren de un conjunto de estrategias específicas, creadas para cada etapa del desarrollo de los niños, principalmente en la etapa primaria, este aprendizaje colectivo es muy apropiado para que los niños adquieran habilidades de aprendizaje mediante la solución de problemas, permitiendo un pensamiento reflexivo y colaborativo, esta estrategia de aprendizaje favorece el trabajo cooperativo y las habilidades sociales mediante la interacción cara a cara entre pares. Con este método de aprendizaje que nos menciona se puede subir el nivel de motivación y autoestima en los estudiantes, mejorando el rendimiento escolar, sintiéndose exitosos cada vez que un compañero con diferentes habilidades complementa al otro para un mejor resultado en la entrega de trabajos. Como también refieren Castro, Vega y Bolívar (2021), la comunicación oral tiene una gran importancia en el aprendizaje de los niños.

Metodología:

Tipo de estudio: Estudio cualitativo exploratorio no experimental según Ramos (2020) este se aplica en aquellos fenómenos o relaciones de variables que previamente no se han estudiado y existe el objetivo de dar un primer acercamiento a sus características de esta manera facilitar una posterior experimentación de mayor nivel

Muestra: Niños que se encuentran cursando el preescolar y primaria.

Procedimiento:

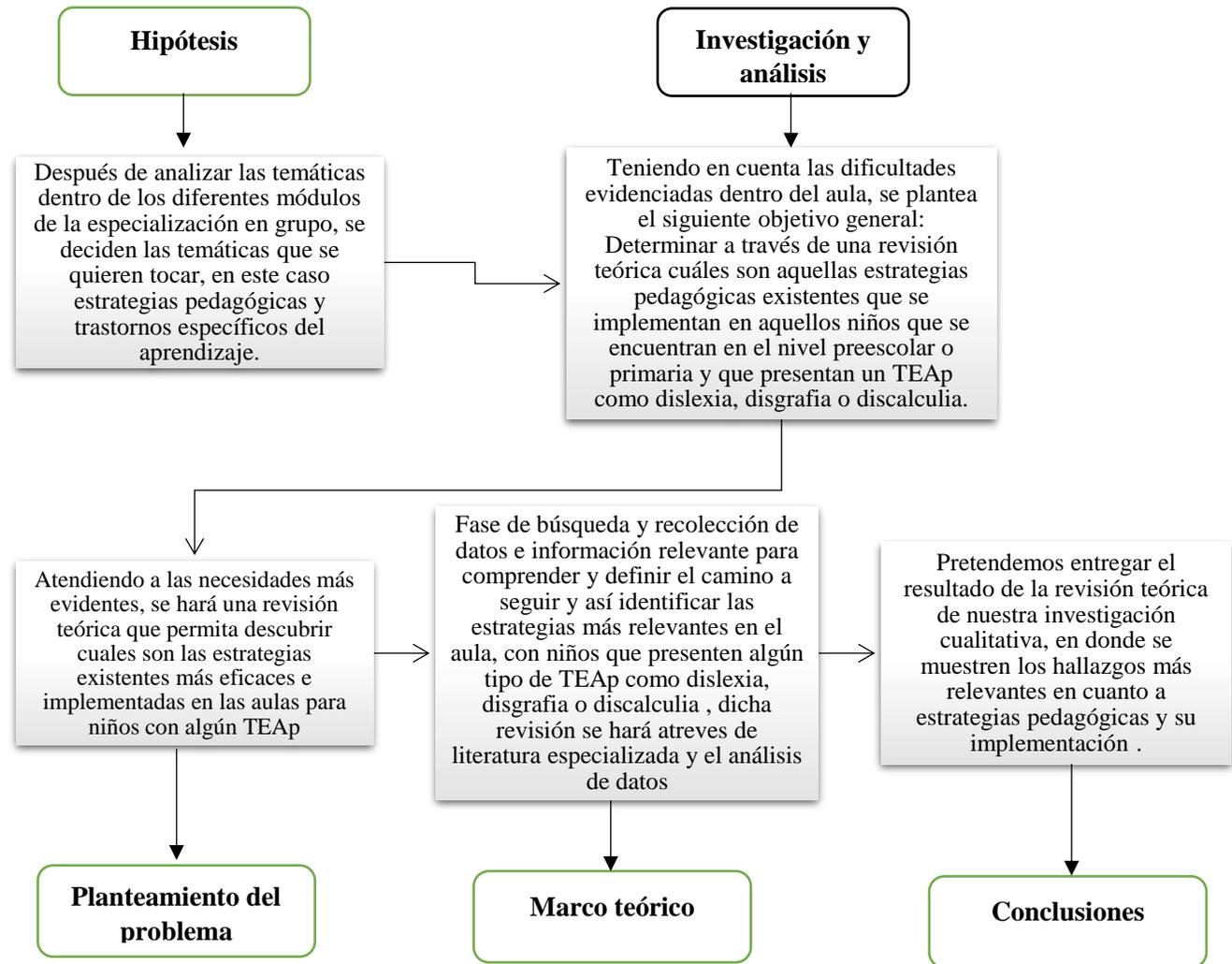


Figura 1. Procedimiento llevado a cabo en la presente investigación de elaboración propia

Discusión

Después de realizar la revisión teórica correspondiente es evidente la importancia de las estrategias pedagógicas dentro del aula, desde una planeación de las clases pensando en los principios DUA, así mismo, en las particularidades que se presentan en el grupo al que se va a dirigir la clase, de esta manera afectar positivamente a aquellos estudiantes que por experiencias previas relacionadas a su diagnóstico han presentado desmotivación hacia el aprendizaje de manera general. A continuación, se plantean algunas estrategias que pueden aplicarse en el aula:

1. Adaptaciones en el entorno: Proporcionar un entorno físico ordenado y estructurado, con pocos estímulos distractores y proporcionar áreas de descanso o poco estímulo. Es importante minimizar el ruido, utilizar colores en contraste en los materiales escritos, además se debe tener en cuenta si algún estudiante presenta hipersensibilidad por algún canal sensorial, de ser así es necesario que se hagan las adaptaciones necesarias.
2. Apoyo visual: Hacer uso de imágenes, diagramas, tablas y otros recursos visuales los que facilitarán la comprensión de conceptos y teoría, estos pueden ayudar a los niños a organizar la información de manera más clara y permite su procesamiento de forma más efectiva, además se pueden utilizar ejemplos que tengan relación con la cotidianidad de los niños, facilitando la comprensión de los mismo debido a que dejan de ser temáticas abstractas.
3. Instrucciones claras y concisas: Presentar las instrucciones paso a paso, utilizando un lenguaje sencillo y con apoyo visual. Es importante verificar que el niño haya comprendido las instrucciones antes de avanzar, además de proporcionar retroalimentación al mismo durante y posterior a los ejercicios o tareas con la finalidad de que se comprenda el porqué de las

respuestas esperadas, de igual manera si se cumple con las tareas solicitadas se debe recalcar el mismo hecho para que la motivación se refuerce.

4. Adaptaciones en la presentación de contenidos: Utilizar diferentes formatos de presentación, como el uso de materiales manipulativos, actividades prácticas y tecnología educativa. Esto puede ayudar a los niños a comprender y asimilar mejor los conceptos. De igual manera esta estrategia se plantea desde el reconocimiento de la diversidad dentro del aula.

5. Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones según las necesidades específicas del niño, esto puede implicar la asignación de un tutor o profesor de educación especial, trabajar en grupos pequeños o utilizar estrategias de refuerzo y repaso individuales, en el trabajo colaborativo pueden trabajar junto a pares del salón para generar la inclusión dentro del aula y que también puedan sentir la importancia que tienen dentro del mismo.

Es importante que los docentes busquen capacitación y asesoramiento adicional sobre estrategias pedagógicas específicas para cada dificultad de aprendizaje, ya que las necesidades y fortalezas de cada estudiante son únicas, además de esto es necesario que aquellos que no tengan claro de lo que trata el DUA y sus principios busquen la manera de trabajar en el fortalecimiento de estas temáticas, debido a que con estas no está sólo brindando apoyo a aquellos que lo requieren sino que se convierte en un agente de cambio y acepta la diversidad e individualidad de sus estudiantes, lo que indirectamente mejorará el vínculo que maneja con sus estudiantes y sus familias.

Conclusiones

Posterior a la revisión teórica realizada se puede concluir que estas estrategias pedagógicas pueden variar según el tipo de trastorno del aprendizaje que presente el estudiante y teniendo presente las habilidades, necesidades y las falencias individuales de cada estudiante. Es importante que los docentes trabajen de manera articulada con los docentes de inclusión, familia, terapeutas y todo el equipo docente para lograr desarrollar un plan educativo adecuado y que se ajuste a cada estudiante con algún trastorno específico en el aprendizaje.

Adicionalmente, se encuentra que la base de estas estrategias es el reconocimiento de la individualidad del grupo por lo que el conocimiento y caracterización de la población es el punto de partida por el cual el docente debería empezar a plantear los ajustes que requerirá el grupo para que de esta manera la mejor cantidad de estudiante podrán llevar a cabo las tareas y objetivos propuestos a nivel nacional.

Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, D., & Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (Vol. 5, No. 5). Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Camizan, H., Benites, L., & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Castro, F., Vega, J., & Bolívar, O. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 132-160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>

Chura, M. (2021). Nivel de disgrafía en niños del cuarto grado de la institución educativa primaria n° 70010 gran unidad escolar san carlos - puno, 2015: nivel de disgrafía en niños del cuarto grado de la institución educativa primaria n° 70010 gran unidad escolar san carlos - puno, 2015. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*, 1(1), 42-52. Recuperado de <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/428>

Constitución Política de Colombia. (1991). Consejo Superior de la Judicatura. Colombia.

Recuperado de

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCIONInteriores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

Delaney, T.A. & Hata, M. (2020) ‘Universal Design for learning in assessment: Supporting ELLs with learning disabilities’, *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 13(1), pp. 79–91. doi:10.5294/laclil.2020.13.1.5.

Echeita, G., Simón, C., Muñoz, Y., et al (2020). *El papel de los Centros de Educación Especial*.

Gob.es. Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/201267/PAPEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, J. & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.

Fonseca, F., Lopez, P., & Massagué, L. (2018). *Resultados de la aplicación de una estrategia para el tratamiento a la discalculia en escolares de la educación primaria*. Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma, 14(2), 64-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759652>

- Forés, A., Gamo, J. R., Guillén, J. C., et al (2015). *Neuromitos en educación: El aprendizaje desde la neurociencia* (1st ed.). Plataforma Editorial.
- Gairín, J. y Olmos, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia: Causas, consecuencias y estrategias de intervención* (Vol. 177). Narcea Ediciones.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20
- Hernández, D., Murias, T. & López, C. (2023). *Organización y gestión del aula de Educación Infantil* (Vol. 4). Ediciones Morata.
- Martínez, Á.D., Yandar, J. A., Garcez-Muñoz, Y., & Obando-Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95.
- Ministerio de Educación (1996) Decreto 2082 de 1996.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación (2017) Decreto 1421 de 2017.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Muñoz, C., & Jhoana, I. (2020). *Estrategias pedagógicas diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje e inteligencias lingüística, visual-espacial y emocional vinculadas al plan de estudios de español y literatura, de grado décimo del Colegio*

Británico de Cartagena para facilitar los procesos de educación inclusiva de un estudiante con TEA. Universidad de La Sabana.

Muñoz, M. (2020). Sistema de estrategias metodológicas que contribuyan a la mejora de la planeación didáctica que promueve el aprendizaje significativo en la zona escolar No. 5 y 6 de secundarias técnicas de la región centro, en Chilpancingo. Tomado de DOI:

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2207>

Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de Enseñanza del Docente en las áreas básicas : Una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33.

<https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Peters, L., & Ansari, D. (2019). Are specific learning disorders truly specific, and are they disorders? *Trends in Neuroscience and Education*, 17(100115), 100115.

<https://doi.org/10.1016/j.tine.2019.100115>

Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18-31.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Ramos, C. A. (2020). Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 2.

<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodis, O. M. & Locsin, R. (2019). The implementation of the Japanese Dental English core curriculum: active learning based on peer-teaching and learning activities. *BMC Medical Education*, 19, 256. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1675-y>

- Rodilla, L. (2023). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR UN ESTILO DE APEGO SEGURO EN EL AULA* [universidad salamanca].Tomado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/152754>
- Ruiz, H. M. (2020). *¿Cómo Aprendemos?: Una Aproximación Científica Al Aprendizaje y La Enseñanza*. Editorial Graó.
- Hernández, A, López, R. & Salazar, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2).
- Sánchez, I. (2022). Revisión sistemática: perfil cognitivo de dislexia y discalculia comórbidas. *Aula Abierta* , 51(2), 201-210.
- Sangurima, P. F. (2023). *Recursos de apoyo educativo y aprendizaje significativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, periodo lectivo 2021-2022*. Tesis de Maestría. Quito: UCE.
- Vera, L., & Zanatta, M. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1084-1099.
- Villagra, A. (2022). Dislexia, Detección temprana e impacto emocional. Recuperado de <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/355>
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners*. John Wiley & Sons.

Stevens, D. D., & Levi, A. J. (2013). Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning (2nd ed.). Stylus Publishing, LLC.