

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN
PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR

Título:

**INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES DERIVADAS DE PAUTAS DE CRIANZA
EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA
ESCOLAR**

PRESENTA:

Diana Maribel Prieto Guevara

Jelitza Ximena Navarro López

Karen Marcela Borbón Blanco

Marisol Rodríguez Gil

ASESORES

Diana María Álvarez Amariles
Neuropsicóloga Clínica

Educación, contexto y desarrollo

Abril 2023

Índice General

1. Resumen	4
2. Introducción	5
<i>2.1 Pregunta De Investigación</i>	6
<i>2.2 Objetivo General</i>	6
<i>2.3 Objetivos Específicos</i>	6
3. Revisión De Literatura	7
<i>3.1 El desarrollo de los niños de 6 a 10 años</i>	8
<i>3.2 Estilos de Crianza</i>	11
<i>3.3 Emociones</i>	13
<i>3.4 Procesos de Aprendizaje</i>	17
4. Estrategia Metodológica	20
5. Resultados	23
6. Discusión	25
7. Conclusiones	27
8. Referencias	28

Índice De Tablas

<i>Tabla 1.</i>	21
<i>Criterios de inclusión</i>	21
<i>Tabla 2.</i>	22
<i>Temáticas de inclusión</i>	22
<i>Tabla 3.</i>	23
<i>Criterios de Exclusión</i>	23

Resumen

Para que se den buenos procesos de aprendizaje los niños deben contar con ambientes escolares de buena calidad, sociofamiliares armónicos, sanos y óptimos para su desarrollo. Los primeros años son claves para el desarrollo cognitivo, social, afectivo de los niños y por tanto las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje. El presente trabajo, a partir de una revisión teórica, tiene el objetivo de identificar y determinar la influencia de los estados emocionales en la etapa de la niñez, derivados de las pautas de crianza dentro del proceso de aprendizaje.

Es por este motivo se realizó una revisión literaria de ¿cómo influyen las emociones derivadas de pautas de crianza en los diferentes procesos de aprendizaje de niños entre 6 a 11 años? Durante la revisión de los diversos artículos investigativos se evidencio que la familia sigue siendo la base principal en el desarrollo del ser humano durante sus diferentes etapas y es a través de las diversas pautas de crianza con amor y respeto que los niños en conjunto con sus padres van construyendo su propio conocimiento para sentar las bases de un desarrollo íntegro en torno a una crianza positiva generando un ser emocionalmente estable el cual estará motivado al aprendizaje diario dentro de su contexto. Llegando a unas conclusiones entre las cuales están que las emociones, el ambiente, las dinámicas familiares, entre otros factores hacen que el aprendizaje sea o no efectivo.

PALABRAS CLAVE

Infancia, pautas de crianza, emociones, proceso de aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, neuroeducación.

2. Introducción

El ser humano desde su nacimiento está lleno de diversas curiosidades en cuanto a temas como su crecimiento y desarrollo. Resulta interesante como este ser pequeño, pero enigmático hace uso de su ambiente para desarrollarse a plenitud en sus diferentes dimensiones. Uno de los aspectos de mayor complejidad en el proceso de crecimiento es la parte emocional.

Los primeros años de vida son cruciales para la formación del infante al estar en una etapa de desarrollo, en donde no solo aprenden las conductas básicas del ser humano, sino que también aprenden a identificar, expresar, regular y comprender sus emociones. (Bravo et al, 2015, pp 104), pero este proceso de aprendizaje emocional resulta complejo para el niño puesto que se ve rodeado de una sociedad que espera que él, pueda controlar sus emociones rápidamente, sin tener en cuenta que las diferentes experiencias negativas que se puedan presentar pueden alterar este proceso.

Adicionalmente a esto, el inicio de la edad de escolaridad conlleva a la adquisición de diferentes conocimientos y lo más importante aplicar ese conocimiento emocional para poder convivir con sus pares con los cuales a partir de la interacción según Vigotsky podrá construir sus nuevos saberes y reconstruir sus conocimientos previos.

Es de resaltar que la familia y la escuela son los mayores entes de crecimiento cognitivo y emocional como afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) “La dimensión socioemocional es clave en la conceptualización de las competencias, así como constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación como base para el logro de aprendizajes relevantes y sostenibles.”(p.03) pero ¿qué sucede cuando el niño que por situaciones problemáticas en su entorno familiar, sus emociones se ven afectadas y repercuten en su aprendizaje?.

En la actualidad los diversos cambios ambientales, sociales y las diferentes problemáticas mundiales, han afectado las distintas dinámicas familiares conllevando en que en muchas ocasiones estos problemas influyan en la red emocional del hogar, afectando principalmente a los más vulnerables, los niños los cuales como se ha mencionado anteriormente están en un proceso de aprendizaje emocional. Por esto al haber una alteración en su primer resguardo que es la familia es muy seguro que estos sentimientos se exteriorizan en la escuela y un rendimiento académico bajo.

Es por esto que es prudente realizar una revisión a esta problemática la cual en los últimos años ha aumentado con los diversos sucesos que ha pasado la humanidad y por los cuales se han debilitado los lazos familiares, dificultado el desarrollo pleno de una inteligencia emocional para sobrellevar esta gran carga que adicionalmente afecta la educación que es la clave del futuro.

2.1 Pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre las emociones adquiridas a través de las pautas de crianza, en niños de 6 a 10 años, y sus procesos de aprendizaje?

2.2 Objetivos de investigación:

Objetivo general: Determinar la incidencia de los estados emocionales en la etapa de la niñez, derivados de las pautas de crianza, en los procesos cognitivos del aprendizaje.

2.3 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las emociones y los problemas en el aprendizaje en la etapa de la niñez.
- Especificar los estilos de crianza y tipos de relaciones familiares que tienden a afectar los procesos emocionales de la niñez.
- Establecer la relación entre las dinámicas familiares y los procesos de aprendizaje en la etapa de la niñez

3. Revisión De Literatura

Para llevar a cabo el presente análisis, se tomará como principal referente teórico “la neuroeducación”; un modelo pedagógico emergente que resalta las relaciones entre desarrollo humano, la sociedad (siendo la familia la base primordial), el aprendizaje y las emociones. Es así como desde la mirada de Francisco Mora se intentará dar respuesta a la pregunta que nos acoge en el presente texto; no sin antes apalancarse del modelo pedagógico constructivista desde un enfoque sociocultural con Vygotsky y la teoría del desarrollo de Piaget, tomando a su vez herramientas del aprendizaje cooperativo, siendo estas últimas dos importantes teorías que vislumbran el vínculo entre sociedad, niñez y aprendizaje.

Así pues, desde la perspectiva de la Neuroeducación, en los ojos de Francisco Mora (doctor en medicina, neurociencia, ensayista y autor de textos enfocados en la relación neurociencia y educación) se quiere identificar cómo desde el funcionamiento del cerebro y especialmente aquellos procesos que atañen a la emoción, se relaciona con el proceso de aprendizaje en los niños, además de las emociones y conductas que emergen de relaciones familiares. Mora afirma que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños, partiendo desde los valores, las normas y dinámicas diarias modeladas y enseñadas en el contexto familiar, las cuales serán la base de sus conductas en un futuro.

La neuroeducación es un marco en el que se colocan los conocimientos sobre el cerebro y la manera cómo éste interactúa con el medio que le rodea en la vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje (Grabados, Nuria 2018).

Ahora bien, desde la mirada del constructivismo, el aprendizaje de las personas se da desde el momento del nacimiento y es el resultado de las interacciones diarias con el medio siendo este el promotor de experiencias innovadoras que transforman los esquemas cognitivos generando nuevos aprendizajes (Villalobos,2012). Es así como la teoría constructivista ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de diversas posturas que han

aportado a investigaciones, modelos pedagógicos y de enseñanza, que destacan no solo el conocimiento, sino que también involucra a la sociedad, uno de los principales referentes de esta corriente es Lev Vygotsky famoso psicólogo y epistemólogo quien realizó grandes aportes a la psicología, educación y precursor de la neuropsicología.

Un ejemplo claro de la relación del afecto y construcción del aprendizaje lo observamos cuando un niño pequeño aprende en la familia o escuela las diferentes dinámicas de reglas y comportamientos, ellos en un primer momento aprenden en su grupo más cercano y con el cual conviven aplicando estas normas, una vez captado este proceso el niño individualmente podrá apropiarse ese conocimiento. Esto según Vygotsky (1978), un proceso intrapersonal queda transformado en otro interpersonal, en la medida en que el aprendizaje se da a partir de las dinámicas de socialización y relación con el entorno, de las cuales quedan conceptos, eventos o enseñanzas que posteriormente serán interiorizadas y adjuntas a las conductas, emociones y pensamientos del niño o niña.

3.1 El desarrollo de los niños de 6 a 10 años

Es necesario establecer la importancia del conocimiento del desarrollo del niño, para tener como referencia y que se puede identificar los riesgos que puede tener un niño, también el saber reconocer si algún comportamiento nos da indicios de algún problema; aunque que el desarrollo infantil difiere según la teoría que se escoja en el caso de la presente revisión será la teoría de Piaget y la disciplina que lo maneje en temas de tiempo (edad); pero sí es importante decir que el desarrollo infantil inicia desde el momento de la concepción y se puede medir o calcular con el crecimiento físico, el comportamiento, la maduración neurológica, la maduración cognitiva, el aspecto afectivo y social del niño. Un desarrollo integral hace de un niño con unas buenas habilidades para una educación y aprendizaje al momento de la escolarización.

LAS EMOCIONES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Para esta revisión las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, van a tenerse en cuenta: la Preoperacional y Operacional concreta, ya que en esas etapas están las edades de 6 a 10 años, según Sanghvi (2020) en la etapa preoperacional se desarrolla un niño intuitivo, hace el uso de símbolos y palabras, esto para dar soluciones a los problemas de manera intuitiva, hasta los 7 años tiene un pensamiento rígido, centralizado y egocéntrico; pasa a la etapa de operaciones concretas en donde se encontrara un niño practico, listo para aprender operaciones lógicas de seriación, conservación y clasificación, con esto podrá realizar de manera mental conclusiones a algún problema matemático sin necesidad de realizar alguna acción física o en su cuaderno, acá se va ganando flexibilidad y perdiendo rigidez, también en esta etapa va perdiendo el egocentrismo y mismo tiempo perdiendo su pensamiento centralizado; esta etapa va hasta los 11 años según Piaget, y tendrá un pensamiento aterrizado al mundo real con los fenómenos y los objetos que encuentre de este mundo.

Dentro de la etapa preoperacional se encontrarán unas subetapas las cuales son, Pensamiento representacional: acá tiene la capacidad de hablar sobre algo o denominarlo, aunque no está presente en el momento, a esto se le llama funcionamiento semiótico; en esta etapa se observa el juego simbólico donde se manifiestan unas conductas representativas de acciones con objetos reales, un ejemplo comer en un plato de juguete sin que haya una comida real, este juego ayuda al desarrollo del lenguaje, a las habilidades sociales, a la imaginación y creatividad. Este pensamiento es de gran importancia ya que proporciona el desarrollo lingüístico.

Conceptos numéricos: aprenden la jerarquización de los números y la secuencia de estos, con esto se puede iniciar a organizar una secuencia de números que se le den de un conjunto desorganizado de números. Aclarando que esta etapa termina a los 7 años y que aún pueden tener omisiones en los números y errores en ellos.

LAS EMOCIONES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Teorías intuitivas: atribuir conceptos a los fenómenos naturales de manera espontánea, también dándole características vivas a lo inerte.

Algunas limitaciones en este pensamiento preoperacional serían el egocentrismo donde no es capaz el niño de ponerse en el lugar del otro y de su perspectiva, a los 6 años aproximadamente el niño empieza a modificar esta conducta; una segunda limitación sería la centralización donde los más pequeños de esta etapa observan sólo un aspecto del estímulo que se le presenta, y la tercera limitación es la rigidez en algunos conceptos que se le muestran, ya a los 6 años empieza a ser más flexible en dichas comprensiones.

A continuación, la etapa de operación concreta y sus subetapas donde el niño ya puede organizar e interpretar el mundo a su alrededor, las cuales son:

Seriación: la organización de objetos de manera lógica y por sus características.

Clasificación: esto se da cuando el niño tiene el concepto de semejanzas y relación de pertenencia entre algunos objetos.

Conservación: a pesar de la apariencia de un objeto la cantidad que pueda contener puede ser igual entre uno y otro.

Después de ver la teoría del desarrollo de Piaget y cómo se clasifica por rango de edad para tener como referencia, es importante hablar del desarrollo socioafectivo del niño, en donde la relación con el otro a través de la interacción en diferentes contextos sociales que se deben ir incluyendo de manera gradual, estas interacciones van a ayudar al niño en el autoconcepto, autoaprendizaje y la manera en que se comunica con el otro; de allí se desprende el desarrollo afectivo que lo llevará a una vida saludable en este sentido y que lo ayudará a desenvolverse de manera adecuada, para así en un futuro no tener secuelas negativas en las decisiones que vaya a tomar, esto conlleva a unas buenas relaciones intrapersonales e interpersonales.

Según Castillo y Merino (2018), la familia tiene un papel fundamental en la vida de cada individuo y su impacto es personalizado y único para cada miembro.

Para el niño es importante estas interacciones ya que aprende de ellas a medida que va creciendo y socializa con sus pares en el entorno escolar de acuerdo con el ejemplo que ha recibido por parte del contexto en el que se desenvuelve, el recibir afecto por parte de sus padres en el estilo de crianza que llevan en su hogar, se verá relacionado con sus relaciones de manera positiva.

Este fragmento se refiere al proceso de aprendizaje del niño sobre cómo comportarse en distintos grupos sociales, como la familia, amigos y compañeros de escuela. Además, describe las etapas afectivas que el niño atraviesa desde su nacimiento, en el que depende completamente de los demás, hasta alcanzar un alto grado de independencia. Este proceso le permite al niño tomar decisiones, reconocer sus derechos y obligaciones, desarrollar un sentido de deber hacia su grupo y comprender aspectos importantes como su nombre, género, emociones y valores. (Jama y Cedeño 2020)

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo sostiene que la educación es crucial para mejorar la capacidad de una persona para relacionarse socialmente, teoría que desarrolla Lev Vygotsky. (Santi-Leon 2019) La relación entre aprendizaje y el desarrollo social van de la mano ya que es ahí donde más tiempo permanece un niño, entre sus pares y sus docentes, que van a influir en el desarrollo de este, tanto de manera positiva como negativa, y esto estará relacionado con la crianza que tenga en la casa.

3.2 Estilos de crianza

Las prácticas de crianza y cuidado hacen referencia a aquellas acciones que se establecen en las creencias, costumbres, hábitos y rituales, que se dan en cada país, ciudad, etnia, pueblo o comunidad, que se llevan a cabo para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Y que también se dan diferentes estilos de crianza como lo son: autoritarios que son los

inflexibles, exigentes, tienen muchas reglas, a favor del castigo que quieren controlar la conducta; padres autoritarios pero cariñosos y brindan apoyo a sus hijos, pero con límites a través del diálogo; permisivos son cariñosos pero relajados y no establecen límites, ni les exigen un comportamiento adecuado; pasivos indiferentes, poco accesibles, casi nunca están presentes.

Si bien sabemos las pautas de crianza es un ejercicio que sucede desde el seno de la familia y se da de forma libre a través de esta. Las prácticas de crianza comprenden: formas de comunicación y lenguaje, construcción de vínculos e interacciones, transmisión de valores y saberes culturales, haciendo presente creencias, hábitos y costumbres. Siendo la familia la protagonista en el desarrollo socioafectivo de los niños, en un campo de valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante este periodo de vida y que son diversos los factores que afectan este desarrollo dado a que se da la construcción de la identidad. Para Erikson (1963) quien destacó dos dimensiones en el análisis de los tipos de estilo, a las cuales denominó:

1. Proximidad/distancia, hace referencia al afecto y consentimiento que los padres dan a sus hijos.
2. Permisividad/restricción, hace referencia al nivel en que los padres limitan el comportamiento y las expresiones de sus hijos.

Erickson consideraba y decía que eran autónomos, pues un padre puede ser cariñoso y afectivo como prohibitivo, y también una madre puede ser indiferente y permisiva. Y que por tanto señala que, en cada una de sus etapas y desarrollo, el ser humano debe pasar por un proceso desde la infancia hasta la edad adulta, donde se enfrente a situaciones y experiencias las cuales lo ayudan a formar y a ser autónomo.

Por otro lado, Baumrind (1967-1971) con su teoría que existe una relación muy estrecha entre el estilo de crianza y el comportamiento de los niños, partiendo de que cada uno de los estilos educativos tiene unas características diferentes y el impacto en el comportamiento del niño, y posterior adulto, es también distinto. Para ella las pautas de crianza deben ser flexibles teniendo en cuenta las necesidades de los hijos en la parte física, emocional y sexual de acuerdo al momento de desarrollo en el que se encuentre. Baumrind menciona cuatro estilos de crianza: **AUTORITARIO** Los padres son los que mandan y los hijos siguen las reglas sin rechistar; **PERMISIVOS** se enfocan por ser muy tolerantes con lo académico de sus hijos pero dan muy pocos límites; **DEMOCRÁTICO** padres que están pendiente de sus hijos de su educación y desempeñan estrategias de control sobre ellos y tienen ilusiones altas sobre su conducta pero al mismo tiempo son tiernos y siempre tienen en cuenta el punto de vista del niño (para Baumrind es el tipo de crianza ideal); **NEGLIGENTE** padres totalmente desprendidos de la crianza de sus hijos; económicamente solventan las necesidades físicas, pero son muy distantes y no son para nada un modelo a seguir.

Siendo así la familia el ente principal en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ya que sustenta las bases sociales, físicos y emocionales de cada uno de los miembros de la familia mediante los estilos parentales. A través de los estilos parentales se propician las condiciones para que los niños tengan un buen desarrollo emocional.

3.3 Emociones

Ahora bien, es de destacar el papel fundamental de las emociones a lo largo del desarrollo del ser humano, están presentes desde el momento del nacimiento, y se pueden definir como aquellos impulsos energéticos que nos impulsan a vivir y conocer el mundo que nos rodea con ayuda de los sentidos. En el diccionario de neurociencia escrito por Mora Y Sanguinetti (2004) afirman que las emociones resultan como aquella reacción a todos

aquellos estímulos que provienen de su entorno, o también en respuesta algún recuerdo. Desde otra mirada la emoción puede también ser considerada según la RAE (2022) “como aquel incentivo que nace al participar en alguna situación”. Siendo así las emociones son el resultado de una combinación de sensaciones que nuestro cuerpo siente o genera ante diferentes situaciones y con las cuales se pueden rotular.

Por otra parte, también es importante comprender desde el interior del ser y cuerpo humano, ¿dónde nacen las emociones? Es en el sistema límbico el lugar que se le ha relacionado con la elaboración de las conductas emocionales. Puesto como lo afirma García (2020) El sistema límbico no podemos ubicarlo región exacta del encéfalo, sino por el contrario hablamos de una gran red de neuronas dispersas por el cerebro en estructuras como hipotálamo, hipocampo, corteza orbitofrontal y amígdala, esta última fuente del origen de todo aprendizaje emocional (pp 04).

Para Céspedes (2013) La importancia de las emociones está desde el primer momento de las personas, como, por ejemplo, en el instante del nacimiento, el bebé está en un entorno de calma dentro del vientre de su mamá, pero cuando nace se encuentra con un choque de muchos estímulos nuevos que llegan agresivamente a interrumpir aquella tranquilidad cambiando a una emoción de rabia, pero es nuevamente es transformada cuando sus padres lo consuelan y atienden sus necesidades Entonces es así como las primeras emociones son conocidas como emociones primarias las cuales a su vez se vuelven el primer lenguaje de comunicación con el entorno.(p.13). En este sentido las emociones primarias son aquellas, con las cuales nacemos y desarrollamos durante los tres primeros años de vida y cuya función principal como afirma Ekman (1990, citado por artículo Aramendi, 2015) “Las emociones primarias son las que ayudan a las personas en los primeros años a adaptarse y las cuales tienen la posibilidad de combinarse para establecer emociones más complejas” (p.16),

adicionalmente a esto Ekman (1990) estableció las seis emociones básicas (miedo, enfado, sorpresa, felicidad y tristeza) las cuales serán la base del desarrollo emocional y adaptación al entorno.

Cabe destacar que las emociones son la primera forma de comunicación entre el bebé, el entorno y con sus padres , como afirma Fernádes, Dufey Y Morgues (2007, citado por Gordillo et al, 2015) “estas señales de comunicación a través de las emociones pueden ayudar a mejorar la coordinación conductual para la obtener la información clara y precisa” (p. 1847), adicionalmente el niño no solo comunica sino que también tiene la capacidad de captar las emociones de las otras personas y extraer información de cómo ellos actúan ante distintas situaciones, es por esto y como afirma Huayamave et al. (2019) “Las distintas emociones por las que el niño pasa son necesarias para que fortalezca su conducta, pero es el adulto quien lo guiará en este proceso de reconocimiento a posibles efectos positivos o negativos y que adicionalmente estas pueden afectar a otras personas ”. (p.63).

En este sentido la familia es el primer y principal entorno de desarrollo emocional durante los primeros años, puesto que son los padres quienes a lo largo del crecimiento median con las diferentes situaciones tales como jugar ,la práctica de los hábitos de cuidado, estar al cuidado de otra persona, la imposición de reglas, caprichos entre otros donde los niños podrán experimentar las diversas emociones que puedan surgir tanto positivamente como negativamente, es en este punto es donde los padres son fundamentales ya que son ellos los que deben guiar el manejo emocional ante distintos evento. Según García (2012) es “primordial enseñar a los niños a identificar sus emociones y el porqué de estas, este aprendizaje se puede lograr a través de las diversas situaciones de la vida diaria ” (p.37).

Ahora bien, es importante resaltar que no solo se trata de que el padre de familia acompañe este proceso, sino que también debe dar el ejemplo ya que el niño aprenderá la

mayoría de las conductas a través de su modelo más cercano. También es de destacar como afirma Huayamave et al. (2019) que los padres de familia en ese acompañamiento emocional también están preparando a los niños que serán los futuros adultos enseñándoles a ocupar su lugar en la sociedad, asimismo a controlar los impulsos, la construcción de valores y principios los cuales son importantes para convivencia en su entorno, actitudes en las cuales las emociones están implícitas en todo momento. (p.64)

Por otra parte, para Céspedes (2013) a medida que el bebé va creciendo y llega a la etapa de la niñez, van apareciendo otras emociones que son más complejas o emociones secundarias, las cuales van estableciendo esquemas emocionales que perdurarán para toda su vida y los cuales definirán su personalidad (p.13) , adicionalmente a esto como afirma Vega (2013) las emociones secundarias también llamadas emociones sociales son las que aparecen por consecuencia del proceso de socialización de los niños con personas distintas al de su entorno familiar (la escuela) y se caracterizan principalmente porque son la combinación de las emociones primarias que originan las secundarias, las cuales están relacionadas con la adquisición de valores y normas sociales. (p.17-18)

En el mismo orden de ideas, la escuela aparece como un escenario de cambios, aprendizaje y descubrimiento emocional, como describe Heras et al. (2016) su mayor propósito es el desarrollo integral en las diferentes dimensiones, incluyendo la dimensión emocional, pero se ha evidenciado que es el desarrollo cognitivo el que toma el protagonismo durante el proceso, delegando las emociones a ser solo un tema más. Es importante resaltar que en la actualidad no existe un currículo donde una asignatura esté enfocada específicamente a las competencias emocionales. (p.68). Quiere decir que las emociones han perdido su papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas es apropiado cuestionar ¿Qué relación tienen las emociones y el aprendizaje? Los niños en la escuela deberían seguir siendo guiados en este aprendizaje emocional que es tan fundamental para la vida y un aprendizaje, pero como se ha dicho, las emociones no tienen la importancia necesaria para el caso, al saltarnos este paso he ir directamente a la cognitivo, dañamos dos dimensiones de desarrollo, porque recordemos que el ser humano debe estar emocionalmente bien para lograr un aprendizaje. Como lo afirma Logatt (2016) “Desde que nacemos estamos aprendiendo inmensidad de cosas, pero no siempre guardamos toda esta información, solamente los aprendizajes que tengan una carga emocional para nosotros perdurarán” (p.6). Durante los últimos años sea demostrado que las emociones está directamente relacionado con el aprendizaje, esto debido a que es el sistema límbico encontramos el hipocampo cuya función como afirma Burgueño (2022) “desempeña una función vital en la consolidación de los aprendizajes por su trabajo, supervisando la información que se va acumulando en la memoria y comparándola con experiencias previas” (p.2) y por otra parte está la amígdala afirma Burgueño (2022) “Se encarga de codificar los mensajes emocionales”(p.3), estas dos funciones esenciales al desarrollarse cercanamente y trabajar como una sola, nos indica que todo aprendizaje está marcado por una emoción (Alegría, tristeza, miedo, rabia entre otras) y será guardado en nuestra memoria con ese código emocional. Se cree que todo recuerdo que se dé a causa de una emoción positiva generará un aprendizaje mayor y más significativo para la persona, pero si por el contrario es una emoción negativa la capacidad de aprendizaje será menor aumentando el porcentaje de recuerdos negativos de la situación vivida.

3.4 Procesos de aprendizaje

A lo largo de la vida todo ser humano está en constante proceso de aprendizaje, es a través de cualquier tipo de experiencia que se incorporan al ser nuevas maneras de ver, sentir, hablar o comportarse. Una vivencia cotidiana, un acto de supervivencia, un suceso

intencional con propósitos académicos, laborales, recreativos o simplemente un evento inesperado o deliberado, pueden confluír en la modificación de la conducta, que no es otra cosa más que el resultado de un nuevo aprendizaje. Básicamente es la expresión del ser humano la fuente de demostración de los nuevos saberes es desde cualquiera de sus capacidades y habilidades motoras, gestuales o lingüísticas bajo las cuales salen a la luz las nuevas ideas, conceptos o procesos que se incorporan en la mente y/o el cuerpo. Es la construcción de sí mismo como resultado de la interacción con el mundo, y la construcción del mundo como resultado de la relación de los diversos aprendices.

Sin embargo, tal como lo refiere Patricio Yáñez, en su artículo: *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*, “ en el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación” son algunos de los momentos por los cuales se debe transitar para lograr el aprendizaje.

Ahora bien, siendo “las emociones” uno de los focos principales del presente análisis, nos detendremos de momento en analizar cómo la motivación (vinculada directamente con los procesos emocionales) es un elemento clave para el aprendizaje. Yáñez relaciona esta fase con el deseo de aprender, con las necesidades individuales, con la historia personal y el contexto que puede influir en sus intereses, a su vez vincula las expectativas, el éxito y los refuerzos negativos o positivos que el aprendiz recibe de su entorno. Así pues, reafirma la importancia de los estímulos afectivos externos para lograr de manera óptima el proceso de aprendizaje, afirmando que “uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso. Con frecuencia, el estudiante obtiene

mayores satisfacciones al vencer una dificultad que al eludir; en estudiantes seguros de sí mismos esta actividad resulta gratamente placentera”. Yáñez, 2016.

Dificultades en el proceso de aprendizaje:

Al igual que el concepto de “proceso de aprendizaje” tiene un vasto bagaje, hablar de las dificultades en dicho proceso implica entrar en un terreno con diversas variables por revisar, sin embargo, en este análisis retomaremos teorías que nos lleven a indagar sobre la relación de las emociones con el aprendizaje.

Determinar que exista un trastorno o déficit en el aprendizaje está regido por una serie de normatividades que se han establecido a través de estudios, investigación, observaciones y condiciones estadísticas dependientes del contexto, las cuales proporcionan las características de lo que debería ser “normal o típico”. Dichos parámetros están enfocados en las habilidades o aprendizajes fundamentales relacionados con la escolaridad: leer, escribir, contar. Sin embargo, existen otro tipo de escalas que dan cuenta de otras habilidades que no delimitan lo escolar pero que también son importantes para entender y revisar el proceso de desarrollo de la persona, a saber: el lenguaje, la motricidad, las funciones ejecutivas, las capacidades de interacción social, entre otros ítems también relevantes dentro del proceso o desarrollo del aprendizaje.

Ahora bien, dentro del extenso repertorio que puede incluirse en este tema, se intenta poner sobre la mesa los últimos avances con respecto a la clasificación o estructuras que se pueden interpretar como dificultades en el aprendizaje. Pierre Fournieret y David Da Fonseca en su libro “Niños con dificultades de aprendizaje” explican que “son precisamente las investigaciones científicas realizadas en torno a los trastornos del aprendizaje las que han conducido a las definiciones más recientes ofrecidas por el DSM V. Por ejemplo, la tendencia a agrupar dislexia, disortografía y discalculia bajo la denominación común de trastornos específicos del aprendizaje provienen de investigaciones que revelan frecuente asociación

entre estos tres problemas. De igual manera, asimilar los trastornos específicos del aprendizaje con los de la comunicación, los trastornos motores, el TDAH, el espectro autista TEA y la discapacidad intelectual bajo el amplio epígrafe de “trastornos del neurodesarrollo” obedece a una lógica científica... Todos estos problemas están caracterizados por una trayectoria atípica de desarrollo del cerebro”.

Las causas de los problemas en el aprendizaje pueden variar desde lo genético, cerebral, cognitivo y conductual, hasta el entorno o contexto de la persona; esta última variable se puede evidenciar en estudios e investigaciones concretas de estudios de caso donde las dinámicas familiares, por ejemplo, siendo la primera base donde se sustentan las habilidades socioemocionales son un factor determinante para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Es así como en un estudio de investigación : *“Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el déficit de aprendizaje de un niño de 8 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo”* en sus conclusiones indica que: “El déficit de aprendizaje presenta la presencia de síntomas como dificultad para concentrarse, presentar pensamientos automáticos, sintiendo tristeza, desesperanza, repercutiendo de manera negativa en la creación de relaciones interpersonales y el desarrollo de sus funciones cognitivas en el momento del aprendizaje en el aula de clases, presentando aislamiento de su entorno socio- educativo, y deficiencias en su habilidad social para comunicarse de manera asertiva”.

4. Estrategia Metodológica

Con el siguiente artículo investigativo se pretende hacer una búsqueda en la literatura sobre cómo las emociones impactan en el desarrollo del niño en las diferentes dimensiones y escenarios como lo es la escuela. En un primer momento se manejaron varias ideas previas las cuales serían oportunas para el trabajo, por ejemplo, las repercusiones que tiene los

problemas en el núcleo familiar, problemas de aprendizaje, inteligencia emocional entre otros temas los cuales son de vital importancia en la sociedad actual.

Una vez claras las temáticas a indagar se procedió a la búsqueda de diversos artículos los cuales abordaron los temas antes mencionados. Esta búsqueda se realizó en bases de datos, Elsevier, Scielo, Google académico, Scopus, Dialnet, entre otras. Se encontró gran cantidad de información que se adapta a la necesidad del proyecto, al hacer una lectura y análisis de los datos, se determinó una primera pregunta problema la cual sería ¿Cómo las dificultades emocionales derivadas de situaciones familiares adversas influyen en los procesos cognitivos de los niños? Una vez determinada la pregunta se establecen los objetivos para tener en cuenta. Y así determinar el enfoque de este trabajo.

La revisión literaria estará dirigida hacia una investigación de tipo cualitativo, donde se recopilará información de datos no estandarizados y que permitan hacer una reflexión sobre cómo se ha observado la problemática de las emociones, familia y escuela durante los últimos cinco años. Una vez realizada la búsqueda de los artículos se hará la lectura de estos, la información que se extraiga de cada uno se deberá consignar en un Resumen Analítico Educativo (RAE) para un mejor análisis.

Para el análisis de resultados y de la discusión de esta revisión literaria se tendrá en cuenta las siguientes tablas, en donde se analizaron investigaciones en las que se relacionaban las variables de investigación, como lo son el desarrollo de los niños, las prácticas de crianza, las emociones y el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el rango de edad de 6 a 10 años.

Tabla 1.

Criterios de inclusión

Idioma	Se buscaron artículos que estén escritos en español e inglés.
Año	Los artículos que se utilizaron están en un periodo de 2017 a 2023

Bases de Datos	Las bases de datos consultadas son de carácter científico, como son: Google Académico, Scielo, Dialnet y Ministerio de Educación.
----------------	---

Tabla 2.

Temas de inclusión

Variables	Cantidad de artículos escogidos	Artículos que fueron escogidos
Desarrollo de los niños de 6 a 10 años	4	<ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. - Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. - Piaget's theory of cognitive development: a review - La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños.
Relaciones parentales	7	<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de cuidado y crianza - Pautas de crianza en el sector rural - Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept -Relación entre comportamiento socioafectivo y pautas de crianza en primera infancia. -La importancia de las emociones para la neurodidáctica. - Estilos de crianza parental. -Early childhood: Relationel study of parenting styles and development of emotional competences.
Desarrollo de emociones en niños de 6 a 10 años	7	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo emocional en la infancia,Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. -Estudio del rol de los padres en la vida emocional de los hijos. -Diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años. - ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? -La regulación emocional en educación infantil: La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa. -Comprensión de las emociones secundarias. -Neuroeducación ¿cómo aprende mejor el cerebro? Padres y Maestros.
Proceso de aprendizaje	5	<ul style="list-style-type: none"> -El cerebro sólo aprende si hay emoción. -Sólo se aprende aquello que se ama. -El proceso de aprendizaje

		-El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. -Sólo se aprende aquello que se ama por Francisco Mora
Total artículos	23	

Tabla 3.

Criterios de Exclusión

Autor	Año	Lenguaje	Base de datos
Serán descartados todos los documentos que carezcan de información sobre su autoría, incluyendo aquellos que sean anónimos.	Solo se considerarán textos que hayan sido publicados a partir del año 2017. Cualquier artículo anterior a esa fecha o que no especifique su fecha de publicación no será tomado en cuenta.	No se emplea información que esté redactada en distintas lenguas al español e inglés.	Toda la información procedente de videos, blogs o fuentes poco fiables, así como aquella que no sea resultado de estudios científicos o revisión literaria, será desechada.

5. Resultados

A propósito del desarrollo infantil comprendido entre los 6 a los 10 años, se hace una mención importante sobre la teoría de Piaget en el artículo de la *“Teoría cognitiva del desarrollo”*, donde se enfoca en las etapas preoperacional y operativa concreta, propias de las edades dichas anteriormente. A partir de allí, se pretende relacionar los hitos del desarrollo y el proceso educativo, no solo en el aula si no también en el hogar, tal como lo señala el texto *“Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios”*: el desarrollo del niño se potencializa con las relaciones sociales, es allí donde se adquieren las habilidades necesarias para tener competencias y capacidades que, posteriormente le van a servir en el aprendizaje escolar. Es así como el artículo *“La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños”*, habla sobre la

huella que tienen las relaciones familiares y las emociones gestadas en dicho contexto, las cuales afectan el rendimiento escolar en los niños, de allí la importancia de establecer unas pautas de crianza adecuadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el artículo investigativo en el que se analizaron las pautas de crianza en tres familias monoparentales con jefatura masculina, se estableció que para los padres es importante dar un acompañamiento basado en una técnica de escucha y comunicación, para así mismo enfrentar diferentes situaciones que se presenten, de este modo se genera una forma de relación y vinculación afectiva entre ellos. Así mismo, y como lo evidenció Huayamave et al. en su estudio acerca del rol de los padres durante el desarrollo emocional de sus hijos, son los adultos los principales guías y formadores de aquel niño emocionalmente inmaduro, el cual necesitará de un referente que le ayude a comprender las distintas emociones y cómo las puede sobre llevar dentro de su contexto, recordemos que de aquí dependerá ese futuro adulto.

Adicionalmente, en el artículo de relación entre el comportamiento afectivo y pautas de crianza en primera infancia, Mariana y Elizabeth mencionan que el estilo de crianza democrático es ahora el que más se tiene en cuenta, puesto que el diálogo y el tener en cuenta el pensamiento del otro es una herramienta para llegar a acuerdos, donde se explica y se hace entender las normas, donde lleve al niño a un buen y sano desarrollo socio afectivo, teniendo presente los diferentes contextos en los que hay interacción y convivencia pero reglas también, como límites y deberes por cumplir.

Ahora, bien, sobre los contextos de aprendizaje (escuela y familia) y su relación con las emociones, tanto en la teoría de la neuroeducación referenciada en el libro de Francisco Mora, cómo en el análisis de las visiones desde el constructivismo en el artículo elaborado por Tünnermann, convergen en la relevancia indudable que tienen las dinámicas relacionales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; sobre todo si desde las dos perspectivas se

pone como punto de partida la motivación, la cual puede apalancar procesos que desde la estimulación, movidos por emociones que animan y alimentan el interés pueden lograr el propósito: adquirir nuevos aprendizajes a través de experiencias compartidas o guiadas por otros, sean estos la misma familia, sus pares, docentes o con quienes se comparten esos espacios que, con intención o sin ella le dan lugar a nuevos conocimientos.

6. Discusión

Gracias a las teorías del desarrollo, se hace más fácil el reconocimiento de las habilidades del niño (vinculadas a las emociones y procesos de aprendizaje) de acuerdo con la edad y la etapa en que se encuentre. Partiendo de allí, en el presente análisis se examinaron posturas de diferentes autores, con el propósito de establecer una base teórica sólida; así pues, a través de los hallazgos se revela y se reafirma una estrecha relación entre el desarrollo infantil, las pautas de crianza y las emociones, tal como lo sustenta el trabajo de investigación *“Los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años”* en donde se puede evidenciar la importante responsabilidad que tienen los padres de brindar una adecuada educación en todos los sentidos, tanto parental, social, emocional y académica, ya que es en el entorno familiar, su primer ambiente de aprendizaje, donde se adquieren los principales hábitos, conductas y habilidades, que serán la base del resto de su formación.

En ese orden de ideas, es importante indicar que a partir de las etapas de desarrollo vistas desde la perspectiva de Piaget desde la *“Teoría cognitiva del desarrollo”*, se entiende que es hasta después de los 6 o 7 años de edad que el niño o niña va transitando en su proceso de ser el centro de todas las dinámicas (egocentrismo) y comienza a aperturar más su espectro socioemocional, empatizando o compadeciéndose por el sentir del otro; es decir, su aprendizaje en general va a estar más mediado por las emociones que surjan dentro de sus dinámicas relacionales, siendo su familia el primer eje social y emocional. Así las cosas, la

motivación (factor relevante para el aprendizaje desde la neuroeducación) y que está estrechamente ligado a las emociones, dependerá entonces de los vínculos y pautas de crianza que se forjen con mamá, papá, hermanos y/o cuidadores, inicialmente.

Y es entonces en donde los estilos parentales juegan un papel tan importante en el aprendizaje debido a que hay estilos, pautas y creencias que influyen en dicho proceso. Por ejemplo, se obtuvo que en el sector rural no ven la importancia de las emociones en los procesos de aprendizajes de los niños, dado a que en sus hogares les hace falta un ambiente mucho más afectivo, democrático y de constante comunicación, puesto que no están tan pendiente de dicho proceso, esto según el artículo de pautas de crianza en el sector rural. y si bien nos dimos cuenta en artículos como el de la importancia de las emociones para la neurodidáctica, un hijo que es criado bajo el amor de un hogar formado por padre y madre, respetuosos, comunicativos, cariñosos y exigentes, es un hijo que por las condiciones normalmente estará emocionalmente bien, feliz, atento y con toda la disposición para aprender, jugar y socializar con el mundo.

Es en este sentido y como lo explica Logatt en su artículo “*¿Cómo las emociones influyen en el aprendizaje?*”, todo aprendizaje no solo debe contener información relevante, también estar cargado emocionalmente para que pueda ser apropiado con mayor éxito por cada uno, y de esta manera al querer hacer uso de este aprendizaje lo primero que llegará internamente a nuestra mente será aquella emoción con la que fue guardada. Es importante resaltar lo que afirma Burgueño en su artículo “*Neuroeducación ¿Como aprende mejor el cerebro?*”: aunque todo aprendizaje está cargado emocionalmente por un código ,se ha evidenciado que las emociones positivas resultan más significativas en todos los desarrollo que se tienen a lo largo de la vida, dando a paso a conductas como superación y aceptación a los diversos obstáculos que se presenten, pero cuando hablamos de aprendizajes bajo emociones negativas se han detectado poco éxito en la resolución de problemas.

7. Conclusiones

A partir del análisis literario que se realizó con los referentes teóricos enfocados hacia pedagogía; se logra identificar que las 3 corrientes analizadas (Neuroeducación, constructivismo y aprendizaje cooperativo) se encuentran estrechamente relacionadas con la prioridad y relevancia que se le da al rol de las emociones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, en términos generales, la neuroeducación nos dice que el entorno, las dinámicas familiares, relacionales, nutricionales, sociales y los ambientes a los cuales puede estar expuesto el niño, son factores fundamentales que pueden propiciar predisposiciones emocionales óptimas, para que el aprendizaje se pueda generar de manera motivada, efectiva y positiva. Realidad muy cercana a la teoría del constructivismo, el cual indica que, es a través de la experiencia en la sociedad (familia, espacios académicos, y demás) que el niño va construyendo su propio conocimiento; es a través de un proceso dinámico donde la información externa a la cual es expuesto se proyecta en un conocimiento o información interiorizado, que a su vez está dirigido por la misma vivencia con sus pares, familia, entorno y demás.

Por su parte, al igual que la neuroeducación, el aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica, indica que es a través de la cooperación, interacción o relación con el otro que el conocimiento se va construyendo de manera más fluida, motivada y eficaz

Por otro lado, según las investigaciones que se tuvieron en cuenta para esta revisión, se encontró que el desarrollo del niño si bien hay que tenerlo en cuenta como marco de referencia, no lo es todo, ya que se ha evidenciado que el desarrollo se da de manera individual tanto en su componente físico como su componente social, y que la familia es la

primera aproximación a la interacción con el otro, las reglas sociales que deberá poner en práctica cuando inicie la escolaridad.

Con respecto a los estilos de crianza y relaciones parentales, se realiza una distinción y aclaración entre las pautas, prácticas y creencias, y dentro del análisis a las investigaciones realizadas se evidencia que para un completo proceso de enseñanza aprendizaje es importante que el niño o niña este y se sienta feliz y en las mejores condiciones, claro está que para esto las pautas de crianza intervienen significativamente en lo cual el maltrato físico está completamente alejado de cual variable asociada al niño.

Con lo anterior se busca la mejor manera de educar a los hijos y brindar herramientas que les permitan enfrentarse a las dificultades que le proponga el ambiente y contexto donde estén para así mismo tener éxito en la mayor parte de lo que hacen, desde unas prácticas de crianza bajo el amor, respeto y diálogo.

8. Referencias

Aramedi, A., (2015) *La regulación emocional en educación infantil: La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Tomado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/17470>

Bejarano, A., Alba, L., & Pineda, N. (2021). *Pautas de crianza en el sector rural*. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 66-73. Tomado de: <https://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/9>

Benavidez, V., & Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica*. Wimb lu, 14(1), 25-53. Tomado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>

Burgueño, J., (2022). *Neuroeducación: ¿Cómo aprende mejor el cerebro? Padres y Maestros*. Journal of Parents and Teachers,(389), 6-11. Tomado de:

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/17915>

Castillo Costa, S., & Merino Armijos, Z. (2018). *La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 3(9), 10-18.

Céspedes, A. (2013). *Educar las emociones educar para la vida*. Ediciones B Chile S. A. Tomado de: https://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educar-las-emociones-Educar-para-la-vida.pdf

Educación 3.0, (2019). *El cerebro sólo aprende si hay emoción*. Educación 3.0. Tomado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/?s=francisco+mora>

García.A., (2020). *Fundamentos teóricos de las emociones*. Revista Vinculando. Tomado de: https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/fundamentos-teoricos-de-las-emociones.html.

García, E. (2012). *Educar con inteligencia emocional en la familia en Faros Sant Joan de Déu* (Ed). *Las emociones: La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. (pp.24-35). Edición Faros Sant Joan de Déu. Tomado de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/como-educar-emociones-inteligencia-emocional-infancia-adolescencia> .

González Tamayo, D. A., Gutiérrez Torres, G. E., & Vergara Potes, A. N. (2022). *Pautas de crianza en tres familias monoparentales con jefatura masculina*. Tomado de: <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2327>

Gordillo, F., Mestas, L., Salvador, J.; Pérez, M.Á., Arana, J.M., &López, R.M. (2015). *Diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años*. Acta de

investigación psicológica,5(1),1846-1859._Tomado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000101846

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016) *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 1(1), 67. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008>

Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M (2019). *Estudio del rol de los padres en la vida emocional de los hijos*. Apuntes Universitarios. Revista de investigación, 9 (2), 61- 72. Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>

Jama, M. M. B., & Cedeño, M. L. G. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Dominio de las Ciencias, 6(4), 732-750.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Informes psicológicos, 17(2), 39-66. Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). *Parenting styles: A closer look at a well-known concept*. Journal of child and family studies, 28, 168-181. Tomado de:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>

Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Tomado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>.

Logatt,C., (2016). *¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?*. Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación Descubriendo el cerebro y mente. (83). 6-7. Tomado de:https://www.upla.cl/inclusion/wpcontent/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf

Luminita, S. M., & Rodica, T. (2022). *Development and optimization of emotional competences at children of preschool age which come from single parent and biparental families*. Technium Soc. Sci. J., 31, 437. Tomado de:

<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj31&div=32&id=&page=3>

Mora, F., Sanguinetti, A.M (2004) *Diccionario de Neurociencia*. Madrid: Alianza Editorial

Mora, F., (2013) *Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.

Meneses, N., (2020) *Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel*. Perfiles Educativos. Vol 41 No. 165 Julio- septiembre. Reseñas. Tomado de:

https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59403/52266

Rozo Montoya, M., & Osorno Cardona, E. (2020). *Relación entre comportamiento socio afectivo y pautas de crianza en primera infancia (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía)*. Tomado de:

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8312>

Sanghvi, P. (2020). *Piaget's theory of cognitive development: a review*. Indian Journal of Mental Health, 7(2), 90-96.

Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Revista ciencia UNEMI, 12(30), 143-159.

Tünnermann, C. (2011) *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes* Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América

Vega, A., (2013) *Comprensión de las emociones secundarias*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Tomado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3927/TFG-G300.pdf?sequence=6>