

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

**DISEÑO DE ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE UNA CULTURA
EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
BÁSICA Y MEDIA.**

Presentado por

Lina María Rivera Ortiz

María Helena Pinzón Ramírez

Dirigido por

Derly Zamora Romero

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Facultad Sociedad, Cultura y Creatividad
Escuela De Estudios De Psicología, Talento Humano Y Sociedad
Profesional en Gestión de la Seguridad y Salud Laboral

Febrero 2022

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento infinito para Dios, quién me ha permitido cumplir este sueño de más de 5 años, donde siempre busqué ahondar en el tema de la prevención en la escuela y por medio de esta investigación lo he logrado, a mi esposo Camilo Londoño y Mi Hija María Ángel por el apoyo y entender el sacrificio de los espacios de familia para darme lugar de atender y poder llevar a cabo este proyecto, deseo además darles las gracias a mis tutoras Derly Zamora Romero y Claudia Marcela Puerto Layton, por su valiosa ayuda durante este proceso y no menos importante a mi amiga, compañera y colega María Helena Pinzón por unirse al desarrollo de este proyecto y atender mi invitación a aprender de este fantástico mundo de la investigación.

(Lina María Rivera Ortiz)

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a las docentes Derly Zamora Romero y Claudia Marcela Puerto Layton que con sus conocimientos y experiencia me orientaron en el camino de la excelencia y la pasión por la investigación. Es un sueño que inicie con la invitación de mi gran amiga Lina María Rivera a quien agradezco por la oportunidad de permitirme participar en el desarrollo de este proyecto investigativo, el cual ha sido posible llevar a feliz término con la ayuda de Dios, Él siempre me ha dado la fuerza interior para no dejarme vencer a pesar de los tropiezos y adversidades. A mi familia por apoyarme en esta aventura de trasnochos, esfuerzos, alegrías y sacrificios que han servido de impulso para aprender cada día.

(María Helena Pinzón Ramírez)

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Fases metodológicas investigación cualitativa	24
Tabla 2 Presupuesto	24
Tabla 3 Cronograma	25
Tabla 4 Descripción general de talleres	27
Tabla 5 Diseño General de los talleres	30
Tabla 6 Taller 1 Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares	31
Tabla 7 Taller 2 Identificación de Peligros y Riesgos en diferentes entornos	33
Tabla 8 Taller 3 Cultura preventiva en los entornos educativos	35
Tabla 9 Taller 4 Previniendo accidentes	36
Tabla 10 Taller 5 Atención y manejo de emergencias en ámbito escolar	38

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. TÍTULO DEL PROYECTO	7
1.1 Situación del problema	7
1.2 Justificación	9
1.3 Objetivos general y específicos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES	11
2.1 Marco teórico	11
2.2 Estado del arte	13
3. DISEÑO METODOLÓGICO	20
3.1 Diseño y tipo de investigación	18
3.2 Población objeto	18
3.3 Instrumentos	18
3.4 Presupuesto	18
3.5 Cronograma	25
3.6 Divulgación	26
4. RESULTADOS	26
CONCLUSIONES	40

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	48



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

RESUMEN

Presentamos el proyecto diseño de estrategia educativa para el fomento de una cultura en seguridad y salud en el trabajo en Instituciones educativas de básica y media, estableciendo los objetivos de identificar el tipo de estrategia educativa y los contenidos pertinentes para abordar la cultura de la prevención en seguridad y salud, construir una estrategia educativa que permita fomentar la cultura de la prevención en la escuela en seguridad y salud y elaborar y analizar la matriz FODA de acuerdo al diseño y construcción de la estrategia educativa. El enfoque de investigación cualitativa, nos facilitó establecer estrategias como talleres, los cuales permitieron identificar los temas apropiados y su aplicación en los diferentes entornos, así mismo se evaluaron las actividades para desarrollar los contenidos y se determinaron temas como Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares, identificación de peligros y riesgos en diferentes entornos, cultura preventiva en los entornos educativos, Previniendo accidentes y Atención y manejo de emergencias en ámbito escolar. Finalmente, la matriz FODA permitió identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas a los cuales estaba expuesto el proyecto, Las conclusiones muestran la importancia de implementar estrategias en la escuela para el fomento de una cultura de la prevención.

Palabras Claves

Estrategia educativa, institución educativa, seguridad y salud en el trabajo, cultura de prevención.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Keywords

Educational strategy, educational institution, safety and health at work, culture of prevention.

SUMMARY

We present the project design of educational strategy for the promotion of a culture in safety and health at work in educational institutions of basic and medium, establishing the objectives of identifying the type of educational strategy and the relevant contents to address the culture of prevention in safety and health, build an educational strategy that allows to promote the culture of prevention in the school in safety and health and elaborate and analyze the SWOT matrix according to the design and construction of the educational strategy. The qualitative research approach made it easier for us to establish strategies such as workshops, which allowed us to identify the appropriate topics and their application in the different environments, as well as evaluating the activities to develop the contents and determining topics such as Introduction to Safety and Health in School Environments, identification of hazards and risks in different environments, preventive culture in educational environments, Preventing accidents and Attention and management of emergencies in school environment. Finally, the SWOT matrix allowed us to identify the Strengths, Opportunities, Weaknesses and Threats to which the project was exposed, the conclusions show the importance of implementing strategies in the school for the promotion of a culture of prevention.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda por medir la existencia de la seguridad y salud en el trabajo desde la escuela, desde hace varios años nos surge la inquietud de cómo implementar herramientas, metodologías y estrategias que permitan en las instituciones educativas de básica y media tener buenas prácticas que proporcionen la gestión de la cultura de la prevención.

Muchas de las instituciones educativas de básica y media en Colombia se enfocan en asignaturas convencionales de acuerdo al grado de escolaridad del estudiante y otras pocas tienen en cuenta las buenas prácticas en materia de seguridad, salud y bienestar, es por eso que proponemos en este proyecto de investigación conocer el estado actual de la educación básica y media en relación a la seguridad y salud en el trabajo del país y proponer estrategias que conlleven a la implementación de la cultura de la prevención desde la escuela, generando habilidades y conciencia sobre conceptos como factor de riesgo, peligro, emergencias, comportamiento seguro; entre otros relacionados con el tema por medio del desarrollo de talleres como herramientas que favorezcan la promoción y prevención de la seguridad y salud en el trabajo fomentando la cultura de la prevención.

El alcance de nuestra investigación es proponer estrategias como planes de acción e implementación que pueden desarrollar las instituciones de básica y media dentro de su estructura y procesos educativos que puedan contribuir a proyectos de escuela segura en el país.

¿Cómo posibilitar reflexiones y acciones prácticas para promover la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo en la Escuela?



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Diseño de estrategia educativa para el fomento de una cultura en Seguridad y Salud en el Trabajo en Instituciones educativas de básica y media.

1.1 Situación del problema

¿Cómo posibilitar reflexiones y acciones prácticas para promover la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo en la Escuela?

Entendiendo los conceptos de “Seguridad” y “Salud” ha tenido un enfoque laboral, donde se desarrollan acciones que favorezcan las actitudes y comportamientos seguros, en cualquier sector económico, también es claro que algunos autores internacionales como Burgos (2010) y Organización Internacional del Trabajo (2018) han investigado y estudiado estrategias como elementos clave para enseñar cultura de la prevención en el aula escolar, dirigida no sólo al profesorado, sino además a los estudiantes jóvenes y sus familias.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha sido insistente en la importancia que tiene la seguridad y salud en el trabajo para todos los trabajadores y además ha promovido la adopción de medidas que beneficien en gran medida los jóvenes trabajadores, donde se reduzca no sólo el trabajo en niños; sino además que no participen en trabajos peligrosos, además ha establecido normas que protejan a los trabajadores jóvenes, pero poco se conoce si ha llegado a la escuela a formar en términos de “Seguridad” y “Salud”.

Al hablar de formar en prevención en las instituciones educativas se deberá considerar los conocimientos propios en materia de prevención de riesgos laborales y cultura preventiva, estos deben estar presentes en el contexto educativo, para entender la educación como motor de cambio en una sociedad en la que queremos estar seguros y esto se logra motivando el cambio de

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

comportamientos y actitudes tanto a nivel personal y profesional. Para Hundeloh y Hess (2003) la asertividad a la hora de formar en edades tempranas a niños y jóvenes en conceptos de seguridad y salud, permite generar en ellos, maestros, cuidadores y sus familias un alto grado de sensibilidad frente a la prevención de los riesgos, además de desarrollar de forma eficiente autocuidado, generado no sólo en su propio entorno sino además a nivel profesional.

La cultura preventiva se debe considerar en las instituciones educativas como un espacio necesario en el aula, el cual permite la motivación, la reflexión y el aprendizaje consciente en materia de seguridad y salud necesaria desde tempranas edades, por lo anterior nos hacemos las preguntas de ¿cómo integrar la seguridad y salud en los escenarios educativos? ¿Y de qué manera integrar algunos elementos del proceso enseñanza – aprendizaje en Seguridad y Salud en el trabajo, en las instituciones educativas?

La seguridad y la salud debe difundirse entre toda la comunidad educativa, lo que hace necesario garantizar en las escuelas la integración de la seguridad y salud en el trabajo en los planes de formación, desde edades tempranas, con el fin de generar las destrezas y habilidades en las nuevas generaciones de trabajadores.

Por lo tanto, con este proyecto se pretende establecer guías que permitan reflexionar, compartir algunos planteamientos teóricos y desarrollar una estrategia sobre cómo llevar a la práctica en las instituciones educativas, acciones que permitan generar una cultura en prevención enmarcada en la seguridad y salud en el trabajo.

1.2 Justificación

La educación desde la escuela siempre ha sido un factor muy importante a la hora de promover saberes y conocimientos que van a ser útiles para los estudiantes en su presente y

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

futuro, debido a que desde la etapa escolar se les empieza a formar como personas que van a contribuir en una sociedad. Como lo menciona Perkins (2001) hay una idea general llamada “conocimiento generador” en la cual el conocimiento adquirido no se acumula, sino que actúa en la vida de las personas, enriqueciendo y ayudando a comprender la sociedad de la que hacen parte y desenvolverse en ella. Por esta razón es importante fomentar una cultura de la prevención en Seguridad y Salud en el Trabajo en instituciones educativas de básica y media, debido a que trae grandes beneficios en diferentes ámbitos en los que los jóvenes deben desenvolverse como lo son el escolar, el laboral y el social.

Los riesgos son inherentes a la vida, un riesgo está presente en cualquier momento, lugar, para cualquier edad, no sólo en el trabajo sino en los colegios, en la casa, etc. Es por esto que es fundamental que desde la escuela se trabaje en una cultura de la prevención, puesto que los estudiantes y profesores también están expuestos a diferentes factores de riesgo en el desarrollo de sus funciones por los que se pueden ver afectados; fomentar esta cultura de prevención pretende que los riesgos a los que estén expuestos se controlen o que los efectos causados se minimicen.

Los estudiantes pasan la mayoría de su tiempo en la escuela por lo que el tiempo de exposición es muy alto, razón por la cual fomentar una cultura de la prevención es relevante ya que puede evitar que ocurran incidentes, accidentes o enfermedades que generen lesiones dentro y fuera de la escuela, como en medio de las clases, los descansos, realizando actividades extracurriculares y otros lugares comunes, contribuyendo a las estadísticas de ausentismo en la escuela, evitando que los estudiantes se atrasen en sus tareas y sus aprendizajes debido a que se garantiza que haya espacios seguros y saludables para ellos.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Si desde una temprana edad se fomenta una cultura de la prevención, cuando los estudiantes de básica y media se vinculen al área laboral ya se tendrán conocimientos adquiridos previamente frente a peligros y riesgos a los que se puede estar expuesto, por lo tanto, tendrán conciencia de los cuidados que se deben tener, tomando medidas preventivas como un hábito, comprometidos con el cuidado de la seguridad y salud, y adaptándolo como un estilo de vida, haciéndolo parte de su idiosincrasia.

Tener estudiantes formados e informados en riesgos laborales que a futuro van ser trabajadores, beneficiará a las organizaciones, debido a que sus conocimientos van a permitir que desarrollen sus actividades de forma segura, lo cual permite que se cumplan metas establecidas en la organización, haya un mejor ambiente laboral y, por otro lado, se dé cumplimiento a los requisitos legales vigentes establecidos con respecto a materia de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Por otra parte, tener una cultura de la prevención no sólo va a ser beneficiosa en ámbitos escolares o laborales; según lo expuesto anteriormente, un riesgo es inherente a la vida, por lo que no sólo va a haber exposición a riesgos en la escuela o el trabajo, estos pueden presentarse también en el hogar, en espacios públicos y/o masivos, etc. Es por eso que, si se tiene una cultura de la prevención, en caso de un evento adverso que pueda afectar la seguridad y salud, se puede tener control de las medidas de prevención a tomar no solo para la persona que tiene esta cultura, sino al momento también de tomar un liderazgo y orientar a personas alrededor para también adquirir estas medidas preventivas. Tener una cultura de la prevención puede salvar vidas.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

1.3 Objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia educativa para el fomento de una cultura de la prevención en Seguridad y Salud en el trabajo en instituciones educativas de básica y media.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de estrategia educativa y los contenidos pertinentes para abordar la cultura de la prevención en la escuela en Seguridad y Salud en el trabajo.

- Construir la estrategia educativa que permita fomentar la cultura de la prevención en la escuela en Seguridad y Salud en el trabajo.

- Elaborar y analizar la matriz FODA de acuerdo al diseño y construcción de la estrategia educativa.

2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

A continuación, presentamos el marco teórico de la investigación, se encuentra subdividido en las siguientes temáticas: la cultura de la prevención, el constructivismo y el aprendizaje significativo.

2.1. Marco teórico:

2.1.1 Cultura de la prevención en la escuela

En relación con el compromiso social que asume la escuela, como formadora para la vida desde una educación transformadora que permita desarrollar la participación de ciudadanos

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

conscientes de una cultura de la prevención por convicción, más no por opresión, ni en respuesta a una sanción, se establece así el análisis de esta temática de investigación.

Tener una cultura de la prevención va a ser beneficiosa en ámbitos escolares y en un futuro en los laborales. Los riesgos son inherentes a la vida cotidiana, por lo que no sólo se presentan exposición a riesgos en la escuela o el trabajo, sino que también pueden presentarse en el hogar, en espacios públicos y/o masivos, etc. Debido a ello, si se tiene una cultura de la prevención, se puede tener control de las medidas a tomar no solo para el individuo sino para la colectividad y grupo que lo acompaña.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud en su Iniciativa Mundial de Salud Escolar encontramos que “Cada escuela puede convertirse en promotora de la salud y toda escuela promotora de la salud puede responder al reto de mejorar y apoyar la educación y la salud de los estudiantes y la del personal de enseñanza. A través del fomento de la salud y del aprendizaje con todos los medios a su alcance, toda escuela promotora de la salud constituye la base para construir un mundo mejor.”

La escuela cumple un papel muy importante y a su vez es el lugar más idóneo donde se facilita el espacio para la educación de forma integral, dado que contribuye eficazmente a promover las conductas, actitudes y compromisos de forma positiva que conlleven a cultura de la prevención, de igual manera desde la niñez se favorece en los niños, niñas y adolescentes la detección temprana de los riesgos a los cuales se exponen en la vida cotidiana y la manera correcta de minimizarlos o evitarlos de forma consciente.



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Jansen, (2006). “La cultura preventiva se define como un espacio de reflexión y concienciación en materia de seguridad y salud cuya directriz básica es la educación y para ello, se debe potenciar cada uno de los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje. La seguridad y la salud debe difundirse entre toda la comunidad socio-educativa. Esto significa “la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en la educación de la mano de obra del mañana para garantizar que las escuelas integran las cuestiones relacionadas con la seguridad y la salud en el trabajo en los planes de estudio desde una edad temprana, a fin de sensibilizar a los jóvenes hacia este problema y cambiar las actitudes de las generaciones futuras”

En Colombia la cultura de prevención en seguridad y salud en el trabajo existe desde la normatividad hace más de diez años. Según la ley 115 en Colombia (2014) en su artículo 5 numeral 10 nos dirige hacia una cultura de la prevención: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

El tema central del proyecto es la cultura de la prevención como un componente que hace parte de la vida, que permita asumirse con una visión basada en valores, formación de conductas y hábitos, además de actitudes frente al riesgo, lo más ideal es que desde la escuela se fomenten comportamientos seguros, que cuyo objetivo final sea promover la cultura de prevención de manera real y práctica.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

2.1.2 Constructivismo

El constructivismo se ha concebido como: a. El proceso a través del cual los estudiantes construyen su propio conocimiento partiendo de los preconceptos, contestando sus propias preguntas, relacionándolas con el contexto. b. De acuerdo con Serrano, González, Tejero y Pons (2011) el constructivismo es dinámico e interactivo por medio del cual la información externa es entendida y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va creando progresivamente modelos explicativos, cada vez más complicados y potentes, de forma que conocemos la verdad por medio de los modelos que construimos ad hoc para explicarla. c. Según Mayer (1992) se encuentran tres modelos clásicos para adquirir conocimiento: el aprendizaje como adquisición de respuestas el cual nos dirige al conductismo y está relacionado con registrar mecánicamente la información recibida este modelo fue tendencia en los inicios de los años setenta. El aprendizaje como adquisición de conocimientos en este modelo el estudiante tiene un papel más activo a pesar que no tiene control sobre su aprendizaje en los años ochenta tiene un cambio y hace que el estudiante sea más autónomo y autorregulado, estos cambios a través de los años llevaron a el aprendizaje como construcción de significados.

El constructivismo se convierte en parte fundamental del proyecto ya que permite llevar al estudiante más allá del concepto, el presente diseño es constructivista porque pretende que los estudiantes construyan sus propios conceptos. Este tipo de formación se basa en la participación activa por parte del estudiante en la construcción de la experiencia, tanto en lo que respecta al proceso como en el resultado final.



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

2.1.3 Aprendizaje Significativo

Dentro de las ventajas determinadas en esta investigación, se considera el aprendizaje significativo como un método que permite comunicar la importancia dentro de la misma, de manera que permita garantizar el desarrollo y aplicación de las estrategias que favorecen la creación de un nuevo conocimiento en el participante, favoreciendo a la adquisición de nuevas destrezas y habilidades que fortalecen los aprendizajes previos sobre el tema y de forma significativa en materia de prevención dando lugar a conocimiento nuevo, lo que favorece de forma positiva la cultura de prevención.

De acuerdo con Towner, Dowswell y Jarvis, (2001) “No obstante consideramos que es necesario conocer cómo se podría actuar desde la escuela, por tanto, es importante pensar en base a qué métodos se puede aprender y enseñar de forma apropiada la prevención de riesgos laborales en las aulas. Entendemos que las escuelas necesitarán utilizar una amplia gama de métodos que irán en consonancia con su contexto, pero haciendo especial énfasis en los que sean activos y participativos.”

Se desea que al construir y lograr los objetivos en materia de aprendizaje significativo sobre la cultura de la prevención en seguridad y salud en el trabajo, se logre adaptación a los contextos instruccionales y a las necesidades de cada edad escolar, además de permitir la transformación de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes, llevando los conceptos de manera eficiente, fácil y entendible en busca de los resultados óptimos esperados, complementarios a sus conocimientos previos en el tema.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Según Sleet y Mercy (2003) “para que se desarrollen procesos formativos prácticos y eficaces desde la escuela, la enseñanza y el aprendizaje de la prevención debe fijarse sobre pilares como la participación, la democracia y la comunicación abierta.”

Teniendo en cuenta los antecedentes en el ámbito escolar y la importancia de los conocimientos previos que deberían desarrollarse desde la escuela, tales como: actitudes, habilidades y comportamientos en materia de prevención, se entiende que estos favorecen la enseñanza en niños, jóvenes y maestros para que se sensibilicen y familiaricen con los conceptos de “Seguridad”, “Salud” y “trabajo”, y que estos sean adquiridos de manera fundamental desde la formación y la enseñanza de la escuela pues esto conlleva a garantizar desde lo cotidiano cultura preventiva.

Las instituciones educativas deberían incluir en sus procesos de formación un diseño de metodologías, recursos, espacios, escenarios y materiales que permitan reflexionar al estudiante sobre el aprendizaje significativo en materia de prevención y riesgos que favorezcan la construcción sólida de la cultura de prevención.

El aprendizaje significativo es una de las herramientas que favorece la adquisición de conocimientos con el fin de “educar para prevenir los riesgos”, por medio de enseñanza previa, basados en destrezas aplicables en materia de seguridad, salud y cultura preventiva. Por lo anterior el concepto de aprendizaje significativo comprende la promoción, generar la capacidad de que el estudiante desarrolle habilidades y actitudes en materia de prevención de los riesgos.



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Es importante destacar que toda acción preventiva no sólo incluye la enseñanza- aprendizaje, sino la eficacia en la entrega del saber en materia de prevención de forma correcta, permitirá la toma de decisiones al momento de resolver las situaciones o eventos que conlleven a los riesgos.

2.2 Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes compuestos por la revisión de 13 documentos de diferentes bases de datos. Se tomaron en cuenta libros, artículos de revistas y tesis de grado, clasificados en las siguientes categorías:

- a. Población objeto de estudio.
- b. Tipos de estrategias aplicadas.
- c. Estrategias contextualizadas a la población.
- d. Evaluación y seguimiento de las estrategias.
- e. Contenidos en seguridad y salud en el trabajo.
- f. Enseñanza y aprendizaje.

En la categoría a. Población objeto de estudio, se puede evidenciar que las estrategias en su mayoría están dirigidas a docentes, grados de primaria y bachillerato (Burgos, 2017; Burgos et al., 2011; Calvo et al., 2012 y Silva et al., 2015). Asimismo, existen algunas estrategias dirigidas por Bolaños (2014); López et al. (2012) y Villalba et al. (2008), exclusivamente a estudiantes jóvenes de secundaria entre los grados octavo y once.

Los estudios dirigidos de forma general a los docentes y estudiantes los vemos evidenciados en Burgos (2013) y Guarín et al. (2012), mientras que Burgos (2011) estudió a toda la comunidad educativa y Burgos (2010) a primaria, secundaria y acudientes. Finalmente

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

hubo documentos en los cuales se evidenció que existen estrategias que no fueron aplicadas en la escuela (Faurie et al., 2013) o solo presentan un análisis sociopolítico a través de la historia del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo (Medina et al., 2014)

En la categoría de tipo B. estrategias aplicadas, se reporta que la mayoría de las estrategias utilizadas fueron aplicación de entrevistas (Bolaños, 2014) y cuestionarios (Burgos, 2017; Guarín et al., 2012 y Silva et al., 2015); otras se centran en talleres interactivos apoyados por medio de DVD's y videos, folletos, carteleras, revistas y juegos (Burgos, 2010; Burgos, 2011; Burgos, 2013, López et al., 2012 y Villalba et al., 2008) y actividades de enseñanza (Calvo et al, (2012).

Así mismo se pueden encontrar estrategias como las que proponen Faurie et al. (2013) como lo son guías de prevención enfocadas en acción, mediación, sensibilización e información que proponen herramientas de prácticas, gestión, comunicación y técnicas. Algunos documentos no presentan estrategias debido a que sólo son dedicados a la investigación (Burgos et al., 2011 y Medina et al., 2014).

Categoría C. Estrategias contextualizadas a la población, la mayoría sí fueron estrategias pensadas según la población estudiada, se encuestó al objeto de estudio para conocer estado de salud (Bolaños, 2014 y Burgos, 2010). Autores como Burgos (2013); Burgos (2017); López et al. (2012). y Silva et al. (2015) tuvieron en cuenta todo tipo de información relacionada con el objeto de estudio como análisis de archivos y datos, identificación de sus características; y diagnóstico de pedagogías en la salud, alimentación y educación (Calvo et al., 2012). También hubo estrategias que no fueron contextualizadas debido a que se basaron únicamente en un diseño general (Burgos, 2011; Guarín et al., 2012; Burgos et al., 2011 y Villalba et al., 2008) y

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

en otras ni siquiera se tomó en cuenta un objeto de estudio (Faurie et al., 2013 y Medina et al. (2014)

En la categoría d. Evaluación y seguimiento, se evidenció que, en la mayoría de documentos revisados, no hubo aplicación (Bolaños, 2014; Calvo et al., 2002; Faurie, et al. 2013; Medina et al. 2008), esto se debe a que son artículos investigativos en los cuales solo se plantean propuestas o estrategias. Por el contrario, autores como Guarín et al., (2012) y Silva et al. (2015) realizan evaluaciones por medio de la aplicación de cuestionarios y encuestas (Burgos, 2017).

Otra de las maneras en la que se evalúa lo aplicado es llevando a cabo las actividades establecidas (Burgos, 2010). Se realizó esta evaluación además por medio de comentarios y observaciones de las partes interesadas (Burgos et al. 2011) y como lo aplica el autor López, (2012), a través de evaluaciones sobre los conocimientos adquiridos, haciendo estas evaluaciones antes y después de haber aplicado las estrategias, de esta manera evidenciándose que cada autor realizó de diferentes maneras una evaluación y seguimiento.

Categoría e. Contenidos en seguridad y salud en el trabajo, algunos autores entre ellos Bolaños (2014); Burgos (2011); Burgos (2013) y Burgos (2017), abordan temas en Prevención de riesgos en general como lo son el riesgo físico, locativo, naturales y ergonómicos y Calvo et al. (2012) hace mención a los temas anteriores, también con un enfoque en el hogar. Otros de los riesgos tratados son el riesgo psicosocial y la importancia de la prevención del estrés laboral (Silva et al., 2015 y Villalba et al., 2008).

Se prioriza, además la importancia de inculcar una estabilidad en salud desde el colegio (Burgos, 2010) y se consideran otros temas diferentes como accidentalidad en niños y jóvenes

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

(Burgos et al., 2011), mejora de las condiciones de trabajo (Faurie et al., 2013), condiciones de seguridad de los establecimientos (Guarín et al., 2012), plan de emergencias (López et al., 2012). y claramente un tema relevante que es lo relacionado a contenidos normativos aplicables en materia de riesgo en el trabajo (Medina et al., 2014).

Finalmente, en la categoría f. Enseñanza y aprendizaje, hubo un enfoque en cuanto al fomento de la cultura de la prevención, la importancia de empezar su implementación en las instituciones educativas (Bolaños, 2014; Burgos, 2010; Burgos, 2017 y Medina et al. (2014), además los beneficios o ventajas que conlleva el fomento de esta cultura de prevención (Burgos et al., 2011).

Se resaltó también la labor del docente y el personal como una de las más importantes puesto que son ellos quienes imparten los conocimientos a los estudiantes (Burgos, 2011 y Burgos, 2013). Por otro lado, se identificaron fallas en las instituciones educativas en cuanto a la forma de enseñar sobre seguridad y salud en el trabajo (Calvo et al., 2012) y deficiencias con respecto a las instalaciones y espacios saludables y seguros para la comunidad escolar (Guarín et al., 2012).

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

De acuerdo a Jaramillo (2006), nos define el método cualitativo como: “El método cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin.”

De acuerdo a Bernal (2010) nos ofrece el siguiente concepto: “El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.”

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, según Toro (2006) este enfoque busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Ya que permite descubrir y analizar la relación entre los contextos sociales, psicológicos, culturales y laborales, que se relacionan con la pregunta de estudio y permite obtener información particular en las posturas de los diferentes autores de artículos de revista, tesis de grado y libros, documentando el desarrollo de las estrategias elegidas que a la par nos favorecen la dimensión y alcances en el enfoque de cada estrategia y temática analizada.

Al seleccionar el método de investigación se ha contemplado que la investigación cualitativa, por su capacidad de abarcar diferentes orientaciones las cuales permiten ser estudiadas a través de la recolección de una gran variedad de insumos que en su momento facilitan describir los hechos cotidianos, problemáticos y significativos de instituciones educativas, estudiantes y maestros que son claves para el propósito de esta investigación.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

3.2 Población objeto

Diseño para estudiantes de enseñanza básica y media (grados de 6° a 11°)

3.3 Instrumentos

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se presentan los instrumentos de investigación:

Fichas de rastreo: compilación de información básica de las fuentes consultadas, dando lugar a conocer las diferentes posturas a nivel nacional e internacional sobre la seguridad y salud en el trabajo en el ámbito escolar, esta manera dando reconocimiento al problema de estudio desde diferentes ópticas, se utilizó para resumir la información base del proyecto de investigación.

Talleres: se realiza el diseño de acuerdo a las temáticas elegidas para el desarrollo de cada una de las estrategias, compuestas por las temáticas pensadas

Elaboración de Matriz FODA: la cual favorece al análisis de las debilidades y fortalezas halladas en las diferentes fichas de rastreo.



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la investigación se relacionan las fases:

Tabla 1 Fases metodológicas investigación cualitativa

Fase	Instrumentos	Resultado esperado
Fase 1. Rastreo documental.	Fichas de rastreo	Construir los antecedentes para tener un soporte, organizar los contenidos teóricos para rehacer los antecedentes y organizar el marco teórico y diseñar la estrategia.
Fase 2. Diseño y análisis de la propuesta.	Talleres. Matriz FODA	Diseñar una propuesta contextualizada y pertinente para la educación básica, teniendo en cuenta contenidos y aprendizaje de la cultura de la prevención. Analizar matriz FODA.
Fase 3. Divulgación de la estrategia		Participar en ponencias, congresos en SST y educación, participación en encuentros de semilleros, realizar publicación en revista divulgativa.

3.4 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto

GASTO	COSTO
Experto en pedagogía y didáctica	\$780.000
Profesional en seguridad y salud en el trabajo	\$780.000
Herramientas (computador, internet)	\$140.000
TOTAL	\$1'700.000

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

3.5 Cronograma

Tabla 3 Cronograma

Actividades	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCT				NOV			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Reunión de presentación		X																										
Redacción estado del arte			X																									
Redacción documento Word por categorías de estudio				X																								
Reunión de revisión					X																							
Reunión de revisión						X																						
Ajuste a categorías y estado del arte						X																						
Reunión de revisión							X																					
Ajuste Proyecto y redacción Artículo							X																					
Reunión de revisión								X																				
Ajuste Proyecto y redacción Artículo								X																				
Reunión de revisión									X																			
Ajuste Proyecto y redacción Artículo										X																		
Reunión de revisión											X																	
Ajuste Proyecto y redacción Artículo											X																	
Reunión de revisión										X																		
Reunión de revisión												X																
Reunión de revisión													X															
Ajuste marco teórico y diseño de la investigación														X														
Reunión de revisión															X													
Ajuste marco teórico y diseño de la investigación																X												
Reunión de revisión																	X											
Correcciones																							X					
Reunión de revisión																								X				

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

3.6 Divulgación

La presente investigación va a ser divulgada en instituciones educativas para que puedan reflexionar y puedan aplicar en los estudiantes, repositorios Alejandría de la universidad, se participará en encuentros de semilleros, ponencias que se realicen en el tema de fomentar la cultura de la prevención en instituciones educativas de básica y media.

4. RESULTADOS

A continuación, se presentan los análisis de los resultados del proyecto de investigación de la siguiente manera:

La estrategia educativa y los contenidos pertinentes elegidos para abordar la Seguridad y Salud en el trabajo se logran por medio de proporcionar instrucciones claras y adecuadas en relación en la prevención de manera que una vez sean aplicadas faciliten el abordaje y el reconocimiento de los peligros y riesgos de acuerdo a las necesidades particulares necesarias para la formación. Lo anterior comprende lo individual, lo colectivo, cultural y social determinada por la integralidad de la persona y la participación de la institucionalidad educativa, estructurada en contenidos flexibles, para los estudiantes de básica y media.

Se presenta el diseño de la propuesta contextualizada en forma de talleres, los cuales pretenden la adquisición de competencias de acuerdo a las necesidades de formación en materia del fomento de la cultura de prevención en Seguridad y Salud en el trabajo, además de considerar los temas de interés de acuerdo a la población objeto.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

La enseñanza de la prevención en las instituciones educativas inculca en los estudiantes la cultura de la prevención, generando habilidades y conciencia sobre los temas de identificación de factores de riesgos, manejo de emergencias generando comportamientos seguros en la escuela y los diferentes entornos, con el desarrollo de los cinco talleres se busca entregar herramientas para adquirir las habilidades y destrezas en materia de prevención para la futura vida laboral y se busca fortalecer la promoción de la seguridad y salud en el trabajo, por medio del fomento de la cultura de la prevención desde la escuela generando comportamientos seguros y previniendo los inseguros, estos factores crean un ambiente seguro y saludable.

Tabla 4 Descripción general de talleres

Taller	Duración	Criterios de evaluación
Taller 1 Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares	2 horas	Reconoce y argumenta las principales definiciones sobre cultura de la prevención.
Taller 2 Identificación de Peligros y Riesgos en diferentes entornos	2 horas	Evalúa y aplica métodos y herramientas a través de recorridos por la institución educativa.
Taller 3 Cultura preventiva en los entornos educativos	2 horas	Reconoce e identifica los peligros y riesgos existentes en un entorno.
Taller 4 Previniendo accidentes	2 horas	Reflexiona y argumenta sobre la prevención de accidentes y lo aplica a su estilo de vida.
Taller 5 Atención y manejo de emergencias en ámbito escolar	2 horas	Argumenta, describe e interpreta los conceptos de amenaza, vulnerabilidad en preparativos para emergencias.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Se presenta la elaboración y análisis de matriz FODA de acuerdo al diseño metodológico, después de revisar el análisis de las diferentes estrategias, en relación a las fortalezas, se desarrollan las intervenciones que favorezcan cambios en los estilos de vida y prácticas seguras en la comunidad educativa, con el propósito de promover el bienestar y la cultura de la prevención.

En relación a las oportunidades, de acuerdo a las posibilidades de la población objeto se busca fomentar la motivación y la conciencia en materia de la cultura de la prevención, teniendo en cuenta las debilidades en relación a la interacción del profesorado y sus responsabilidades en las actividades que demanden en los respectivos encuentros para el desarrollo de los talleres, dado que es visto por ellos como amenaza haciendo mención a carga laboral dentro de su rol docente.

Identificación de estrategia y contenidos pertinentes.

Se diseñó una propuesta contextualizada y pertinente para la educación básica, teniendo en cuenta contenidos y aprendizaje de la cultura de la prevención y género un taller general con las competencias, actividades y criterios de evaluación, se generaron talleres específicos con actividades, objetivos, tiempos y recursos en los siguientes temas en Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares, cómo aplicar conocimientos de seguridad y salud en los entornos y manejo de emergencias con contenidos cognoscitivos, competencias procedimentales y competencias axiológicas/actitudinales.

Construcción de la estrategia educativa

A continuación, se presentan los talleres diseñados para el desarrollo de la cultura de la prevención inicialmente Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares, segundo cómo aplicar conocimientos de seguridad y salud en los entornos y tercero manejo de emergencias.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Elaboración y análisis de matriz FODA de acuerdo al diseño y construcción de la estrategia

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar en las instituciones educativas contenidos dentro de sus programas curriculares que favorezcan actitudes, habilidades y comportamientos preventivos en toda la comunidad educativa. - La estrategia posibilita fomentar la cultura de la prevención en la escuela. - Contar con profesionales con conocimientos en pedagogía y didáctica que favorezcan la enseñanza en temas de seguridad, salud, prevención y riesgos de manera dinámica y eficiente, de acuerdo al nivel de escolaridad. - Generar conciencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cultura de la prevención en seguridad y salud. - Generar motivación a todos los niveles educativos con el fin de potencializar la formación en materia de prevención. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la seguridad y salud en el trabajo, por medio del fomento de la cultura de la prevención desde la escuela, manteniéndose seguras y saludables. - Diseñar talleres para los estudiantes de básica y media, con el fin de entregar herramientas para adquirir las habilidades y destrezas en materia de prevención para la futura vida laboral. - Fortalecer a través de talleres el conocimiento sobre seguridad y salud - Involucrar en el desarrollo de dichos talleres a otros profesionales que aporten a la estrategia educativa, en materia de prevención, de forma interdisciplinaria. - Uso de Tics en fomento a la cultura de la prevención, por medio de herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje dinámico y práctico.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés de los profesores en el desarrollo de la estrategia educativa, en materia de prevención de riesgos. - La no inclusión dentro del currículum académico de programas que favorezcan la cultura de la prevención. - La realización de actividades adicionales descritas en el currículum académico en ocasiones es visto por el profesorado y los estudiantes como una carga académica y no como un beneficio. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos limitados e insuficientes - Falta de reconocimiento y apoyo de instituciones educativas, frente a la importancia de la cultura de la prevención. - Desconocimiento del cumplimiento normativo en materia de riesgos laborales. - Creencias deficientes en materia de prevención de riesgos, que no favorece a una cultura basada en hábitos y comportamientos seguros.

Está dividido en tres partes:

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

- Se identificó el tipo de estrategia educativa y los contenidos pertinentes para abordar la cultura de la prevención en la escuela en Seguridad y Salud en el trabajo.

- Se diseñó la estrategia educativa que permitirá fomentar la cultura de la prevención en la escuela en Seguridad y Salud en el trabajo.

- Se creó y analizó la matriz FODA de acuerdo al diseño y construcción de la estrategia educativa.

Tabla 5 Diseño General de los talleres

Competencias	Actividades	Criterios de evaluación
<p>Cognoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar un proceso reflexivo con respecto a la cultura de prevención en seguridad y salud en el trabajo en la escuela. 	<p>NOTA: Todas las actividades de los talleres serán orientadas a los participantes de manera que naturalmente y por medio de los ejercicios y actividades propuestas, se facilite de forma dinámica la comprensión de los criterios establecidos en las diferentes competencias y además permitan ser evaluadas de acuerdo a la comprensión global de cada taller.</p>	
<p>Procedimentales o de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y clasificar el tipo de metodologías para desarrollar la investigación. <p>Axiológicas /actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta el aprendizaje significativo. ● Identifica la cultura de la prevención desde la escuela. ● Trabaja en equipo y reconoce la contribución de los demás, así como intercambia e integra ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes se deben organizar en subgrupos de 6 personas de acuerdo al total de integrantes del grupo general, cada subgrupo deberá graficar y/o representar los peligros y riesgos que conoce o identifica en su espacio académico con el fin de hacer un diagnóstico previo de conocimientos frente a riesgos en la escuela. ● Los participantes por medio de la observación en un recorrido por las instalaciones proponen por escrito, los controles que podrían ser necesarios para evitar accidentes o enfermedades, luego en grupos de tres personas recorrerán la institución educativa. 	<p>Reconoce y argumenta las principales definiciones sobre cultura de la prevención.</p> <p>Evalúa y aplica métodos y herramientas a través de recorridos por la institución educativa.</p> <p>Reconoce e identifica los peligros y riesgos existentes en un entorno.</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>Tomado de: Quintanilla, M. Merino, C. & Daza, S. (2010). Unidades didácticas en química Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico. Volumen 3. En Aristizabal, A. & Pérez, R. <i>Los conceptos de calor y temperatura: un recorrido histórico-social</i>. (pp. 90-110). Santiago de Chile. Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se deben organizar en subgrupos de 6 personas de acuerdo al total de integrantes del grupo general, cada subgrupo deberá crear un crucigrama de acuerdo a las palabras asignadas. • Los participantes representarán una corta obra de teatro. • Los participantes encenderán una vela y realizarán una reflexión en Cultura de la prevención. • Reflexión de videos expuestos. • Análisis de juego “refranes”. • Reflexiones individuales 	<p>Reflexiona y argumenta sobre la prevención de accidentes y lo aplica a su estilo de vida.</p> <p>Argumenta, describe e interpreta los conceptos de amenaza, vulnerabilidad en preparativos para emergencias.</p>
--	--	---

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se presenta el diseño de seis talleres: Taller 1 Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares, Taller 2 identificación de Peligros y Riesgos en diferentes entornos, Taller 3 Cultura preventiva en los entornos educativos, Taller 4 Previniendo accidentes, Taller 5 Atención y manejo de emergencias en ámbito escolar.

Tabla 6 Taller 1 Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares

ACTIVIDAD*	Objetivos*	Tiempo y recursos*
1. Saludo y presentación:	Reconocer con los participantes los diferentes	

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>En esta actividad se organizan los participantes para la presentación del tema, se presenta el instructor e informa los acuerdos y consensos.</p> <p>2. Actividad Definición de términos en Seguridad y Salud en el trabajo, Los estudiantes organizados en grupos de seis personas, recibirán 10 palabras relacionadas con términos de seguridad y Salud en el trabajo, con ellas deberán elaborar un crucigrama, luego serán intercambiados los mismos y serán resueltos por el grupo a quien le entreguen de manera que sea resuelto y socializado. Cada grupo presentará sus crucigramas delegando un líder, quien deberá definir cada término según corresponda.</p>	<p>términos en materia de Seguridad y Salud y la importancia de estos en la escuela.</p> <p>Generar la participación y el conocimiento previo basado en la definición de términos en Seguridad y Riesgos que pudieran estar presentes en un entorno escolar.</p> <p>Socializar la importancia de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en cada individuo en ambito escolar</p>	<p>10 minutos</p> <hr/> <p>50 minutos</p> <p>El Instructor suministra a cada grupo, 1 hoja de papel periódico, 2 marcadores, 7 1 pegante y 1 tijera.</p>
<p>3. Imaginario: Los estudiantes se organizan en grupos de seis integrantes y cada uno representará un crucigrama y entregará a otro grupo para su desarrollo y a través de este se buscará conocer los términos en seguridad, salud y cultura preventiva en entornos escolares.</p>		<p>50 minutos</p> <p>El instructor entrega a cada grupo, 1 hoja de papel periodico o Cartulina, 5 colores, 1 lápiz.</p>
<p>4. Reflexión final: Los estudiantes a través de una frase, un poema o una porra dejarán un mensaje reflexivo a los demás miembros del grupo, sobre lo que indica para ellos el tema de introducción a la seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>y dicha presentación se publicará en las carteleras de la institución como una descripción de la cultura de la prevención en el</p>		<p>10 minutos</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

mundo escolar y su inclusión en las actividades diarias.		
--	--	--

Fuente: * Marcela Puerto Layton 2021

Tabla 7 Taller 2 Identificación de Peligros y Riesgos en diferentes entornos

ACTIVIDAD*	Objetivos*	Tiempo y recursos*
<p>1. Saludo y presentación:</p> <p>En esta actividad se organizan los participantes para la presentación del tema, se presenta el instructor e informa los acuerdos y consensos.</p>	<p>Reconocer en los diferentes entornos los riesgos a los cuales estamos expuestos.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>2. Actividad:</p> <p>El instructor presenta el video “Napo identificación de peligros y evaluación de riesgo*”: https://www.youtube.com/watch?v=hK36CWI6XBY</p> <p>Los estudiantes se organizan en cuatro grupos de seis integrantes, cada grupo tendrá a cargo el análisis de un entorno así: grupo 1 entorno educativo, grupo 2 entorno hogar, grupo 3 entorno laboral, grupo 4 entorno comunitario.</p> <p>Cada grupo presentará sus riesgos, peligros, actos y condiciones identificados, delegaron un líder, quien será el</p>	<p>Evidenciar las diferentes prácticas, hábitos y acciones que nos llevan a generar accidentes.</p> <p>Fortalecer los conocimientos para identificar actos y condiciones inseguras y cómo prevenirlas.</p>	<p>50 minutos</p> <p>El Instructor suministra a cada grupo, 1 hoja de papel periódico, 2 marcadores, 7 imágenes de revistas, 1 pegante y 1 tijera.</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>encargado de presentarlo a los demás grupos del taller. El instructor recopila la información de cada grupo y al final de la sesión complementará los datos y generará reflexión en relación a los mismos.</p> <p>* Tomado de: Seguridad e higiene. (11 de septiembre 2019) <i>Napo identificación de peligros y evaluación de riesgo</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=hK36CWI6XBY</p>		
<p>3. Imaginario: en los mismos grupos de trabajo los estudiantes representarán en una corta obra de teatro, uno de los riesgos más significativos, hallado en el entorno asignado, que no dure más de 10 minutos.</p>		<p>50 minutos</p>
<p>4. Reflexión final: Los estudiantes a través de una frase, un poema o una porra dejarán un mensaje reflexivo a los demás miembros del grupo, sobre lo que indica para ellos el tema de introducción a la seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>y dicha presentación se publicará en las carteleras de la institución como una descripción de la cultura de la prevención en el mundo escolar y su inclusión en las actividades diarias.</p>		<p>10 minutos Hojas tamaño carta, lápiz y borrador.</p>

Fuente: * Marcela Puerto Layton 2021

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Tabla 8 Taller 3 Cultura preventiva en los entornos educativos

ACTIVIDAD*	Objetivos*	Tiempo y recursos*
<p>1. Saludo y presentación: En esta actividad se organizan los participantes para la presentación del tema, se presenta el instructor e informa los acuerdos y consensos.</p> <p>2. Actividad El instructor hará mención del concepto cultura preventiva a los participantes indicando su definición e importancia en los entornos educativos.</p> <p>Se proyectará el video Seguridad escolar video animado*: https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8</p> <p>Luego el instructor explica a los participantes las reglas del juego y divide el grupo general en siete subgrupos de cuatro personas. Cada subgrupo deberá elegir una letra al azar entregada por el instructor de la palabra “cultura” y con los demás subgrupos deberán tratar de formar entre todos, mientras está en el salón descrita en el piso la palabra “preventiva”.</p> <p>* Tomado de: Supervisión Escolar. (18 de noviembre 2012) <i>Seguridad escolar video animado</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8</p>	<p>Implementar una cultura preventiva en la escuela.</p> <p>Contribuir en los entornos escolares en la identificación y percepción del riesgo.</p>	<p>10 minutos</p> <hr/> <p>30 minutos Presentación del tema. Video beam, computador, parlantes y conexión a internet.</p>
	<p>Fortalecer el liderazgo en materia de prevención.</p>	<p>30 minutos</p> <p>Siete letras en cartulina que forman la palabra “Cultura”</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>3. Imaginario:</p> <p>Al terminar de formar la frase “Cultura preventiva” se proyectará el video sordo al peligro*: https://www.youtube.com/watch?v=wsv-x80eiWU, donde cada subgrupo elegirá un líder para que exprese, cómo lograr una cultura preventiva en la escuela según la reflexión del video.</p> <p>* Tomado de: Francisco Martinez. (11 de julio 2015) <i>Sordo al peligro</i>. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=wsv-x80eiWU</p>		<p>20 minutos</p> <p>Video beam, computador, parlantes y conexión a internet.</p>
<p>4. Reflexión final: Cada participante encenderá una vela y al resto de integrantes dará un mensaje de cómo él aplicará estos conocimientos en su vida académica.</p>		<p>30 minutos</p> <p>Vela pequeña para cada participantes y encendedor.</p>

Fuente: * Marcela Puerto Layton 2021

Tabla 9 Taller 4 Previniendo accidentes

ACTIVIDAD*	Objetivos*	Tiempo y recursos*
<p>1. Saludo y presentación: En esta actividad se organizan los participantes para la presentación del tema, se presenta el instructor e informa los acuerdos y consensos.</p> <p>2. Actividad Se proyectará el video ¡Evita que se distraiga!*:</p>	<p>Instruir al participante en la importancia de la prevención de accidentes en todos los entornos.</p> <p>Fortalecer en los participantes la identificación y prevención de accidentes en todos los entornos.</p>	<p>10 minutos</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>https://www.youtube.com/watch?v=IERbyQNLJ4M</p> <p>Reflexión sobre video por parte de los participantes en acompañamiento del instructor.</p> <p>Una vez conformados los subgrupos de cuatro participantes, para un total de seis subgrupos, se realizará un juego, donde a cada subgrupo contará con una tarjeta y esta tiene escrito un refrán, dicho refrán busca en los participantes que sea relacionado e interpretado con los conceptos de prevención de accidentes y posteriormente se socializarán a todos los demás participantes. Ejemplo: A caballo regalado no se le mira diente... su relación es que nosotros no deberíamos poner problema por el uso de los EPP. (A veces solemos ver sólo lo malo en la expresión prevenir).</p> <p>Anexo 1. Refranes</p> <p>* Tomado de: Vodafone España. (17 de marzo 2010) ¡Evita que se distraiga!. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IERbyQNLJ4M</p>	<p>Reflexionar sobre la cultura de la prevención individual y colectiva.</p>	<p>50 minutos Video beam, computador, parlantes y conexión a internet.</p>
<p>3. Imaginario: Se proyectará el video “Napo Condiciones de Seguridad*”: https://www.youtube.com/watch?v=sQOIUn4c4rE</p>		<p>10 minutos Video beam, computador, parlantes y conexión a internet.</p>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<p>* Tomado de: Jorgen Becerra Carrasco. (19 de Septiembre 2014) ¡Napo Condiciones de Seguridad!. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sQOIUn4c4rE</p>		
<p>4. Reflexión final y cierre: Cada participante compartirá un mensaje de reflexión, frente a los contenidos adquiridos durante el taller.</p>		<p>40 minutos 10 minutos</p>

Fuente: * Marcela Puerto Layton 2021

Tabla 10 Taller 5 Atención y manejo de emergencias en ámbito escolar

ACTIVIDAD*	Objetivos*	Tiempo y recursos*
<p>1. Saludo y presentación: En esta actividad se organizan los participantes para la presentación del tema, se presenta el instructor e informa los acuerdos y consensos.</p> <p>2. Actividad: El instructor hace entrega a cada uno de los participantes de una ficha bibliográfica, con el término y la definición de los conceptos básicos para la preparación, atención y respuesta ante emergencias. Cada participante deberá dramatizar sin hablar dicho término, de modo que los demás traten de identificar o adivinar el concepto.</p>	<p>Instruir al participante en la identificación de amenazas que puedan afectar el centro educativo y su entorno.</p> <p>Reconocer los diferentes riesgos del centro educativo en relación a la probabilidad de una emergencia.</p>	<p>10 minutos</p> <hr/> <p>80 minutos Fichas bibliográficas con los conceptos en preparativos para emergencias y desastres.</p>
<p>3. Imaginario: Los estudiantes deberán dar uso a su creatividad y buscar la mejor estrategia para representar cada</p>	<p>Conocer el plan interno de la institución para la preparación,</p>	

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

concepto y lograr que los demás lo identifiquen.

atención y respuesta ante emergencias.

4. Reflexión final: Los estudiantes a través de cada concepto, identificarán las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos del centro educativo y su entorno, y lo socializarán a través de una cartelera elaborada por grupos de 6 personas, la cual posteriormente será publicada.

30 minutos
6 pliegos de cartulina de colores, 12 marcadores de diferente color, seis reglas.

Fuente: * Marcela Puerto Layton 2021

5. CONCLUSIONES

Iniciar un proceso de implementación de estrategias en materia de cultura de la prevención en las instituciones educativas a través de talleres, es una propuesta ambiciosa que pretende por medio de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, adquirir conocimientos y habilidades desarrollando un pensamiento crítico y significativo, lo cual busca ser útil para aplicar en los diferentes entornos y momentos de sus vidas no solo escolares sino además de empleabilidad futura.

Los contenidos desarrollados fueron considerados posterior a la revisión bibliográfica existente con el fin de diseñar estrategias de beneficiaran la cultura de la prevención desde la escuela, basado en análisis metodológico como el constructivismo y el aprendizaje significativo, en busca de generar la interacción de los estudiantes y el aprendizaje a través del análisis de información, teniendo en cuenta el conocimiento en materia de riesgos, seguridad y salud en el trabajo, para ser desarrollado en los diferentes entornos de los estudiantes.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

La estrategia se diseñó a través de varios talleres, establecidos en actividades, resumen de competencias y criterios de evaluación para el eficiente desarrollo de los temas a tratar según el análisis mismo de las necesidades.

En el desarrollo de los talleres de formación se pretende que los estudiantes, desde esta perspectiva individual logren adquirir las habilidades y destrezas para la identificación de riesgos de acuerdo a los contenidos teórico-prácticos con temas básicos como: Introducción a Seguridad y salud en entornos escolares, Identificación de peligros y riesgos en diferentes entornos, cultura preventiva en los entornos educativos, previniendo accidentes, atención y manejo de emergencias en ámbito escolar.

Se diseña y propone una metodología contextualizada y pertinente para la educación básica y media, teniendo en cuenta contenidos y aprendizaje de la cultura de la prevención en la población objeto.

Se socializa la estrategia educativa en diversos escenarios escolares, así como de investigación en: educación, Seguridad y Salud en el trabajo y salud pública. En una segunda fase de investigación pueden ser aplicados a diferentes instituciones educativas de básica y media.

6. RECOMENDACIONES.

Para el desarrollo de este proyecto evidenciamos limitantes, algunos de ellos como el desconocimiento en el cumplimiento normativo de las instituciones educativas para la ejecución, supervisión y asignación de recursos en materia de seguridad y prevención en el ámbito escolar, lo que hace necesario su intervención oportuna que favorezca la seguridad, el bienestar y los controles necesarios al interior de los establecimientos educativos.

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Se propone desarrollar las estrategias descritas en este proyecto, con el fin de favorecer la prevención de riesgos en el ámbito escolar para educación básica y media, la cual requiere más esfuerzo institucional para lograr resultados que favorezcan una cultura basada en hábitos y comportamientos seguros por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Reconocemos la importancia que tienen las instituciones educativas dentro de la sociedad y es por ello que sugerimos la importancia de la implementación de proyectos como el nuestro, como estrategias que fomenten una cultura de prevención favoreciendo al trabajador del futuro.



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- Bolaños Alomia, F (2014) Condiciones institucionales de higiene, salud, seguridad y medio ambiente, en la población estudiantil de instituciones educativas técnicas en Pasto. *Ingeniería Solidaria*, 10(17),93-103. <http://dx.doi.org/10.16925/in.v9i17.809>
- Burgos García, A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 9(2), 1-29, <https://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL5.pdf>
- Burgos García, A. (2011) Análisis de los sistemas de formación en prevención de riesgos laborales en los centros escolares: hacia un cultura de prevención. *Revista Española de Educación Comparada*, (18), 227-254. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7563/7231>
- Burgos García, A. (2013). Prevención de riesgos laborales en los centros educativos.: análisis de los sistemas de formación. *Revista de Educación*,(361), 1-28, <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-134>
- Burgos García, A. (2017). *Formación y prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos*. [Tesis doctoral, universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1699/17116788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos García, A., Rodríguez Sabiote, C., Álvarez Rodríguez, J. (2011). Factores de éxito para la enseñanza de la prevención de riesgos laborales en la escuela: Aportaciones desde la

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

opinión del profesorado de la comunidad autónoma de Andalucía (España). *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 19(),1-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019735032.pdf>

Calvo Bruzos, S., Alonso Ibáñez, M., Cabello Tarres, M., Mans Hesse, B., Nadal Martín, M., Nouvilas Palleja, F., Perez Pareja, M., Rubio Montejano, M., Ruiz Ureña, M., Sandoval Valdmoreo E., Serrano Gil, A., Serrano Molina, M. (2012). *Educación para la Salud en la Escuela*. Diaz de Santos.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=X6BNLw8P680C&oi=fnd&pg=PA13&dq=seguridad+y+salud+en+la+escuela&ots=UxOYiqE8kI&sig=xj0li1NG_um8pyKPF6Sc64_brmc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cultura Preventiva. (2018, marzo 10). Preencionugtandalucia.es.

<https://preencionugtandalucia.es/cultura-preventiva/>

De la educación inicial, E. S. T. el P. de S. de M. de R. P. I. la P. en el C., Media, B. y., El riesgo, A. P. en la N. E. en el P. E. E.C. E. P. P. T.C. Q.C. a. R. o.M., De origen natural o tecnológico, U. V. se T. un C.B. S. L. F., De los estudiantes un pensamiento y un comportamiento preventivo, se E., & la respuesta ante un evento concreto y mucho menos a los preparativos para atenderlo., el C. no se R. E. a. (s/f). La prevención en la escuela. Edu.co. Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de

<https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/7512/8215/4144/La%20prevencin%20en%20la%20escuela.pdf>

Faurie, I., Planché, F., Deltor, S., Ricaud, C., Grau, A. y Guy, C. (2013). Comprender mejor la transferencia de conocimientos en salud y seguridad en el trabajo: propuestas para una

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

tipología de guías de prevención. *Laboreal*, 9(2), 1-16.

<https://doi.org/10.4000/laboreal.5750>

Francisco Martinez. (11 de julio 2015) Sordo al peligro. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=wsv-x80eiWU>

Gairín, J., Castro, D., Díaz, A., Sans, J., Rosales, M., Sentinella, X., Vitolo, O., Martín, M., Sanjuan, M., Castellano, S,(2012). La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria de España: fortalezas, debilidades y propuestas de mejora. *Revista seguridad y medio ambiente de fundación MAPFRE*,126(121),1-13,

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.do?path=1070601

Jorgen Becerra Carrasco. (19 de Septiembre 2014) ¡Napo Condiciones de Seguridad!. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=sQOIUn4c4rE>

López Vela, D. (2012). *Implementación de un programa educativo en seguridad escolar dirigido a niños y niñas de la escuela Enrique López Lascano del cantón santa lucía. Provincia guayas 2012*. [Tesis de grado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo].

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/6760>

Medina Mailho, R., Ruiz Rodríguez, J. y Bueno Delgado, J. (2014). *Desde la historia hacia el futuro: buenas prácticas para consolidar la cultura de la prevención de riesgos del trabajo, a partir del estudio comparado del rol de los agentes sociales en Argentina y España*. [Tesis Doctoral, universidad de Alcalá].



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

<https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/23897/TESIS%20Ricardo%20Enrique%20Medina%20Mailho.pdf?sequence=1&i>

Perkins, David (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. gedisa editorial.

Seguridad e higiene. (11 de septiembre 2019) Napo identificación de peligros y evaluación de riesgo. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hK36CWI6XBY>

Sepúlveda, M. A. G. (s/f). Métodos cualitativos investigación Taylor y Bogdan. Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de https://www.academia.edu/22605912/Metodos_cualitativos_investigacion_Taylor_y_Bogdan

Serrano González-Tejero, J.M., & Pons Parra, R.M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1–27.

Silva, M., Pérez, R., Gonzales, M., Andrea, R. (2015). Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo y variables sociodemográficas en un grupo de maestras de Montevideo. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 1-8.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100006&lang=es.

Supervisión Escolar. (18 de noviembre 2012) Seguridad escolar video animado. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8>

Villalba, A. y Zarranz, M. (2008) La promoción de la salud en el ámbito educativo: una experiencia institucional. [Archivo PDF]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/102657>

FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

Vodafone España. (17 de marzo 2010) ¡Evita que se distraiga!. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=IERbyQNLJ4M>



FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

ANEXOS

Anexo 1

Refrán 1: Más vale pájaro en mano que cientos volando

Refrán 2: A caballo regalado, no se le mira el colmillo

Refrán 3: Haz el bien y no mires a quién.

Refrán 4: Camarón que se duerme se lo lleva la corriente

Refrán 5: Más contento que marrano estrenando lazo.

Refrán 6: Primero mis dientes que mis parientes.

Refrán 7: Bebe más que un macho asoleado

Refrán 8: Más largo que una semana sin carne

Refrán 9: Más dormido que pierna hinchada

Refrán 10: En la puerta del horno, se quema el pan.

Refrán 11: Cuando las barbas de tu vecino veas cortar, pon las tuyas a remojar.

Refrán 12: A Dios rogando y con el mazo dando.

Refrán 13: Más fácil cuadrar cien micos para una fotografía.

Refrán 14: Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

Refrán 15: Agua que no has de beber, déjala correr.

Refrán 16: En casa de jabonero el que no cae resbala.

Refrán 17: Después de muerto no hay quien ronque.

Refrán 18: A mula que otro amansa algún resabio le queda.