



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**ACTUALIDAD DE LA PREPARACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

ARTICULO DE INVESTIGACION

DIAZ MARIN JENNT TATIANA

ASESOR: JUAN PABLO DIAZ RODRIGUEZ

BOGOTA

2022

Actualidad de la preparación docente en Colombia en el área de ciencias sociales

Jenny Tatiana Díaz Marín¹

Universidad Politécnico Grancolombiano

Resumen

Colombia es uno de los países en Latinoamérica que menos recursos económicos destina al ámbito educativo, presentando diversas dificultades que se ven reflejadas en la baja calidad de la enseñanza y del rendimiento académico, algunas de estas variables se pueden evidenciar en la limitación de recursos infraestructurales, personas poco capacitadas para conformar el cuerpo docente, falta de especialización o capacitaciones constantes en docentes que ya ejercen esta profesión y así un sin número de carencias que presenta el sistema educativo nacional.

Los docentes representan uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza/ aprendizaje, siendo el catalizador humano y gestor del conocimiento. Es por esto

¹ Estudiante del Semillero Educación y Territorio. Licenciatura en ciencias Sociales. Politécnico Grancolombiano.

que el ideal dentro del desarrollo de este ejercicio es que los docentes se encuentren más capacitados y comprometidos para poder afrontar las problemáticas que se presentan a lo largo del proceso educativo, tener un verdadero compromiso con la oportuna intervención pedagógica para lograr resultados significativos en los estudiantes, partiendo del pensamiento crítico y reflexivo. Todo lo mencionado anteriormente tiene la finalidad de que el alumnado no solo enfoque su aprendizaje en la adquisición de información sin fundamento, sino que exista un sustento argumental con base en la emisión adecuada de conocimientos que podrán aplicar de manera contextual y vivencial.

Palabras clave: Institución, educación, enseñanza, docente, calidad educativa, pedagogía, malla curricular, capacitación, educación superior, universidades

INTRODUCCION

Las deficiencias encontradas referentes a la educación en Colombia derivan de una cantidad de situaciones de carácter general, así como asuntos más específicos que deben ser focalizados con el objetivo de ofrecer y garantizar soluciones en torno a mejorar la calidad de nuestros educandos.

Para ello, nos remitiremos a la información establecida en documentos investigados, En estos, se realiza todo un recorrido por el sistema educativo del país y cómo la politización del mismo ha engendrado un incalculable retroceso en términos de avance y desarrollo.

En este artículo analizaremos no solo de manera curricular sino con datos cuantificables todo lo que compete a fenómenos sociopolíticos e incluso económicos como factores que

determinan la real eficacia en la preparación docente, así como la implementación de programas avalados por entidades estatales y sus respectivas reformas a lo largo del tiempo.

La investigación acerca de las problemáticas de índole administrativa que afectan directamente a la educación en el país y por ende la preparación docente, serán objeto de estudio. Esto, como una consecuencia de los procesos y diagnósticos evaluativos que arrojan como resultado la constante aparición de una malversación por parte de los inadecuados manejos de funcionarios del Estado que juegan un papel fundamental al tener intereses particulares detrás de todo lo que compete a la destinación adecuada de los recursos tanto para los planteles educativos como para el cuerpo docente, del compromiso de los docentes en el momento de ejercer, los recursos que se destinan para el mejor funcionamiento de las institución que muchas veces limita o entorpece el proceso de capacitación y preparación óptima.

Es clave analizar los favoritismos que juegan algunas entidades en la consecución de contratos, las irregularidades salariales en algunas zonas del país, la concesión de planes alimentarios e incluso la participación directa de movimientos políticos con el objetivo de establecer una hegemonía, en donde no les importa la calidad educativa e incluso humanitaria que se pueda tener en el apartado de la docencia y las buenas condiciones del estudiantado.

“A pesar de la existencia de documentos que esbozan de manera general el aspecto de formación docente en Colombia, sigue haciendo falta la consolidación de unos lineamientos más robustos en cuanto a éste se refiere, o en su defecto, una actualización a los planes de formación docente”. (Montes, et, al, 2018) Como tal, vemos reflejada la carencia de elementos formativos adecuados de cara al docente en su etapa de ejercicio laboral, a partir de investigaciones que permiten evidenciar que “son múltiples los interrogantes que

reclaman ser resueltos desde la investigación para obtener un panorama más detallado de la formación de docentes en Colombia.” (Calvo, et, al. 2004)

Sabemos el inmenso reto que representa abordar las irregularidades del proceso educativo, desde la educación en sí misma y las condiciones óptimas para ser impartidas, hasta la preparación docente. El análisis llevado a cabo tiene el objetivo de comprender los “por qué” que vienen siendo parte de una problemática profunda de cara a las afectaciones sociales en el país, desde el ámbito escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una constante casi histórica en el transcurrir del desarrollo de la Educación en Colombia ha sido el lento o nulo avance en la evolución de sus contenidos, así como la manera adecuada de ser impartidos. Es decir, no solo la problemática que se propone analizar viene con respecto al contenido curricular, sino la manera en que es y ha sido impartido.

La inquietud ante esta situación se genera no solo por los bajos índices académicos sino por datos conocidos nacionalmente en los cuales se ha podido evidenciar casos de corrupción que van desde nombramientos carentes de sustento hasta fuga de recurso económico que específicamente iba dirigido al sector económico.

El sector de la educación en las ciencias sociales se ha centrado en la enseñanza/aprendizaje de los acontecimientos sociopolíticos de diferentes sectores a nivel nacional e internacional,

y al ver las situaciones previamente expuestas siendo parte de los vejámenes del Estado de cara a este gremio es inevitable tener los ojos puestos en lo que acontece.

Académicamente, se debe generar una revisión exhaustiva de los procesos curriculares y las metodologías con las cuales se imparten dichos contenidos. Ante todo, buscar que haya una relevancia historia y de contexto. Esto, debido a que se conoce que a lo largo y ancho del país se ha optado constantemente por mantener las mismas parrillas didácticas sin generar renovación o adaptarse a los tiempos que se viven según la época en la cual se aborden.

Es importante tener en cuenta que al exponer de manera pública y sustentada toda falencia presente en los procesos educativos de cara a las ciencias sociales, se podrá construir a un relativo mediano plazo una mejor alternativa de contingencia en la búsqueda de la solución de esta coyuntura que está afectando no solo al estudiantado sino a todo un sector poblacional.

JUSTIFICACIÓN

Para adentrarnos en la definición de las problemáticas y a su vez abordar de manera adecuada todos los conceptos, debemos entender la práctica pedagógica desde una definición holística que represente las diferentes perspectivas desde las cuales se adentra a establecer las afectaciones desde un contexto histórico. La práctica pedagógica se define como un "proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para

la renovación en campos académicos, profesionales o laborables y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" (Huberman, 1999).

Entendiendo que los procesos de formación docente no poseen los estándares de calidad anhelados en una gran mayoría de las veces en diversas instituciones del país, hay que comprender que esta situación se presenta como consecuencia de las malas prácticas y estas a su vez derivan de eventos que han tenido lugar desde un precedente fidedigno.

Históricamente, Colombia se ha visto en los lugares más bajos en lo que se refiere a desempeño educativo y nivel académico en relación a sus homólogos de diversos países. Esto, derivado de problemáticas entre las que destacan 2 muy importantes y que en síntesis logran desatar un sinnúmero de dificultades para un óptimo proceso de enseñanza/aprendizaje: la poca disposición por parte del Ministerio de Educación Nacional para imponer estándares mínimos de preparación del cuerpo docente a lo largo del país con conocimiento de que existen diversos programas que se implementan para la continua preparación y capacitación docente, sin embargo no es de carácter obligatorio que los docentes sigan especializándose para atender las necesidades que se presentan con las nuevas generaciones, sumado esto a la politización de la administración en la educación pública.

Como resultado, el país se ha visto inmerso en un no tan significativo avance académico que se refleja finalmente en el desempeño profesional de los graduandos del territorio nacional en diversas disciplinas una vez terminan su ciclo académico. Esto, sin dejar de lado claro está, los altos índices de deserción académica por los elevados costos universitarios y las bajas puntuaciones de los exámenes de estado e ingreso a Educación Superior.

Las problemáticas citadas previamente son derivadas directamente de la desatención y poca priorización por parte del Gobierno Nacional a las actividades irregulares que se presentan en las instituciones públicas, quienes son las que se encargan de realizar procesos de contratación y de la administración económica de estas. Se requiere una evaluación minuciosa acerca de estándares de evaluación docente, así como examinar planes curriculares de las instituciones.

Hasta ahora, el Gobierno Nacional no ha presentado seguimiento a ninguna entidad, bien sea por intereses particulares dada la amplia politización de los procesos, o manejando poca relevancia como consecuencia de la escasa priorización a la rama de la educación. Esta situación es preocupante y amerita un análisis que arroje como soluciones, un cambio real y tangible desde la estructura. Esto, no solo permitirá que haya procesos mucho más transparentes, sino que directamente se reflejará en los niveles de pruebas y la calidad de la educación en docentes y estudiantes del país.

Al haber una desvinculación de procesos políticos de cara a la educación y orientar los esfuerzos mancomunados de todos los entes de control en la etapa de capacitación, se lograría visibilizar el cambio requerido por el estudiantado para así dar protagonismo a las competencias de formación. "es necesario destacar la importancia que tiene la formación como posibilitadora de cambiar o mejorar las creencias, ideas y capacidades del profesorado". (Montes, et, al, 2018)

Tabla 1

Universidades Formadoras de Docentes en el Area de Ciencias Sociales en Colombia

Universidad	Modalidad	Semestres	Enfasis
Politecnico Grancolombiano	Virtual	9	
Universidad del Quindío	Presencial	10	
Universidad Autonoma	Presencial	10	
Universidad Antonio Nariño	Presencial	9	
Universidad de Caldas	Presencial	10	
Universidad de la Amazonia	Presencial	10	
Universidad de Nariño	Presencial	9	
Universidad del Atlántico	Presencial	10	
Universidad del Tolima	Presencial	9	

Universidad la Gran Colombia	Presencial	8
Universidad Pedagógica Nacional	Presencial	8
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Presencial	10
Universidad Santiago de Cali	Presencial	9
Universidad de Córdoba	Presencial	10
Universidad Tecnológica del choco	Presencial	10
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	Presencial	10
Universidad de Antioquia	Presencial	10
Fundación Universitaria Área Andina	Virtual	9
Universidad Isesi	Presencial	10
Universidad del Rosario	Presencial	9
Universidad Tecnológica de Pereira	Presencial	8
Unidad Central del Valle del Cauca	Presencial	10
	Virtual	

Universidad de Pamplona	Presencial	10	Desarrollo local
Universidad de Cundinamarca	Presencial	10	Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales

Nota. Fuente Carreras universitarias Colombia (Guía de universidades y carreras virtuales en Colombia)

I. Capacitación docente

La preparación docente es un tema muy importante que se debe analizar desde el punto de los agentes de calidad especialmente en dos temas en concreto, el del docente en el proceso de formación y del docente en proceso de ejercicio, sobre este tema hay diversas investigaciones que llegan a la misma pregunta, ¿Que tan comprometidos se encuentran los nuevos docentes con los sistemas de calidad de su formación?, en muchos casos la capacitación de estos docentes culmina cuando reciben su titulación, las universidades encargadas de estas formaciones profesionales deben replantear que tan preparados se encuentran sus estudiantes para el ejercicio docente, no solo planteamientos teóricos, si no

más inmersión en procesos investigativos y prácticos, de la necesidad de aprender nuevas habilidades que fortalezcan su desempeño en el ejercicio docente, en cuanto al sistema que regula este ámbito educativo no existen normas claras o un seguimiento constante que permitan evidenciar sus capacidades de acuerdo al cambio constante en el que se encuentra el mundo. “La concepción de la formación docente como el proceso educativo dirigido a potenciar el desarrollo profesional del profesorado en una práctica educativa centrada en la reflexión crítica y el compromiso del profesorado con la calidad de su desempeño” (Gonzales Tirados, R,M Gonzales Maura V. 2007) enfatizando en que el verdadero compromiso de los docentes por su búsqueda de aprendizaje y buen desempeño en las aulas de clases, debe ser algo de manera personal y autosuficiente, teniendo claridad que el cambio o mejoramiento del sistema educativo debe empezar de manera autónoma y constante, haciendo uso de los programas y facilidades de continuidad en la formación académica que ofrece el país a los docentes.

“A partir del movimiento pedagógico los maestros no pueden continuar siendo formados de la misma manera; su formación tiene que abordar los interrogantes y problemáticas que nos hacemos en esta época” (Boom Alberto, Unda Maria del pilar, 1997)

Ejemplificando lo anterior, podemos tomar como referente el caso de la pandemia que inicio en el año 2020 la cual provoco cambios a nivel mundial, al punto de llegar a reformar nuestra manera de vivir, de socializar, de aprender, los dispositivos electrónicos se convirtieron en nuestros aliados a la hora de comunicar y poder enseñar, a modo de aulas virtuales, a partir de ello logramos evidenciar que las capacidades de la mayoría de los maestros se tuvo que reformular para adaptarse a esta nueva forma de vivir, sin embargo la falta de manejo de elementos electrónicos puso en jaque a muchos educadores, es allí donde insistimos en la

importancia de la constante capacitación de parte del Ministerio de educación y el compromiso de los maestros con mejorar sus habilidades en torno al constante cambio y los nuevos retos que presenta el mundo.

Aunque existen diversos programas para el mejoramiento de la calidad docente tales como “todos a aprender” por parte del ministerio de educación, así como diferentes créditos y subsidios para los docentes con interés de seguir sus especializaciones, sin embargo, no todos los maestros utilizan estas iniciativas o los proyectos que se plantean para el mejoramiento presentan resultados limitados.

II. Corrupción dentro de la educación

A lo largo de la historia, la sociedad colombiana se ha visto enfrentada directamente al flagelo de la corrupción en diferentes contextos. Desde la obvia y más que denunciada desviación de recursos hasta los favorecimientos en contratos de partes administrativas, esta problemática se da en diversas categorías, entre ellas la que nos compete en este apartado: la educación.

El estudio “Educación y corrupción. Investigación evaluativa sobre percepciones en el sector educativo” de Ángel Facundo Díaz, Phd, y Carlos A. Pardo Adames, Msc (incluido en el tomo II de la colección “La corrupción en Colombia”), ilustra esta problemática con el objetivo de generar visibilización de los procesos y prácticas.

La identificación de las necesidades y los planteamientos de las problemáticas por parte de diversos actores dentro la comunidad educativa propicia “el diseño de programas curriculares más pertinentes que permitan contribuir a superar la situación existente”. Cuando se da inicio a estas implementaciones, se logra encontrar carencias que van más allá de lo físico. Existe un consentimiento preconcebido por parte de la sociedad en general hacia las irregularidades que se pudiesen presentar.

Títulos falsos, dádivas a docentes para no interrumpir el año de alumnos que no cumplen con los requerimientos establecidos, planillas de asistencia llenas a criterio personal etc... esto, sin hablar de los recursos que “desaparecen” de las instituciones y perjudica no solo a las instituciones con acceso limitado dentro del territorio nacional, si no que limita al docente dentro de su práctica al no contar con los elementos básicos para el desarrollo de sus clases, estos recursos llegan a bolsillos de particulares, quienes se supone son autoridades dentro del área. educativa Todas estas prácticas inadecuadas hacen parte de algunos modelos de corrupción que permea el gremio educativo y empaña completamente todos los procesos de mejorar la calidad de enseñanza/aprendizaje dentro de una sociedad.

Las esperanzas en un futuro prometedor y un progreso como sociedad solo podrán llegar a ser posibles en la medida que el Estado y los entes de control realicen un seguimiento exhaustivo a las problemáticas señaladas anteriormente. La unión de esfuerzos en procesos de auditoría, en conjunta suma de la implementación de planes curriculares y extracurriculares que propendan por una formación integral del estudiantado, así como una capacitación óptima del cuerpo docente, permitirán albergar una esperanza mayor en el sistema educativo nacional y entregarán a la sociedad personas no solo mejor preparadas a un nivel profesional sino también sólida en su base de valores.

METODO

Para realizar la caracterización de la enseñanza en el programa de licenciatura en ciencias sociales y analizar las estructuras curriculares con las cuales se forman los futuros docentes en las universidades en Colombia, se realizó un estudio empírico- analítico que consta de una revisión a las mallas curriculares de las universidades que tienen como oferta esta licenciatura y así lograr comprender que tan competentes, asequibles y claras son las bases que forman a nuestros docentes.

Tabla 2: Universidades del estudio.

UNIVERSIDAD				
Nombre	semestres	créditos	alta calidad	Ciudad
Amazonia	10	170	No	Florencia
Antonio Nariño	8	150	Sí	Bogotá
Antioquia	10	174	Sí	Medellín
Areandina	9	144	No	Bogotá
Caldas	10	167	Sí	Manizales
Córdoba	10	169	No	Montería
Cundinamarca	10	166	No	Fusagasugá
Nariño	10	168	Sí	Pasto
Choco	10	149	No	Quibdó

Quindío	10	160	No		Armenia
Tolima	9	175	No		Ibagué
Gran Colombia	8	144	No		Bogotá
ICESI	10	167	Sí		Cali
Pamplona	10	160	No		Pamplona (Nstder)
Pedagógica Nacional	8	124	No	42	Bogotá
Pedagógica y Tecnológica de Tunja	10	175	Sí	48	Tunja
Politécnico Grancolombiano	9	140	No		Bogotá
Universidad del Rosario	9	161	No		Bogotá
Santiago de Cali	9	160	No		Cali

Fuente: Elaboración propia.

Tipo de estudio

Se definió un tipo de estudio mixto, en el cual se buscó identificar de manera cuantitativa las diferencias y similitudes en cuanto a cantidad semestral, acreditación de calidad y similitudes estructurales de las mallas curriculares de la licenciatura en ciencias sociales.

Muestra

La muestra seleccionada se realizó con las mallas curriculares de 18 universidades en Colombia que ofrecen la licenciatura en ciencias sociales dentro de sus programas

Análisis cuantitativo de las mallas curriculares de licenciatura en ciencias sociales en Colombia

Figura 1

Similitud en la estructura de las mallas curriculares en el programa de licenciatura en ciencias sociales.

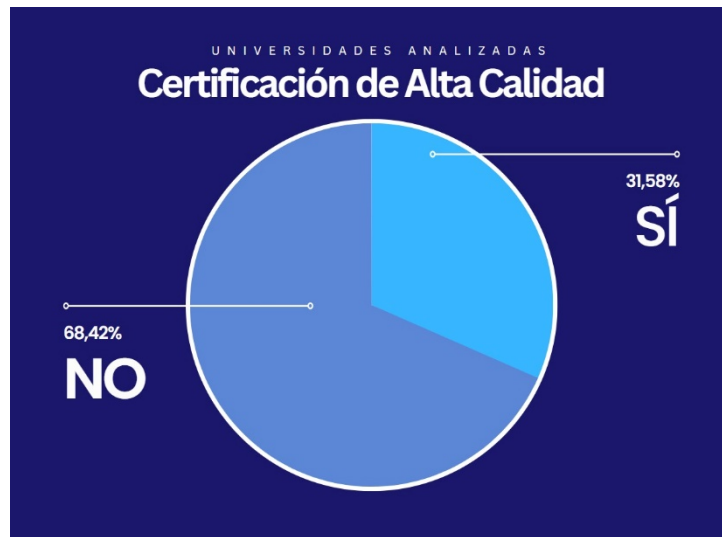


Nota. La figura muestra que el 94,74% de las universidades que imparten la licenciatura en ciencias sociales tienen una similitud en la estructura curricular, mientras que el 5,25%

Cambia notoriamente el enfoque y la estructura curricular

Figura 2

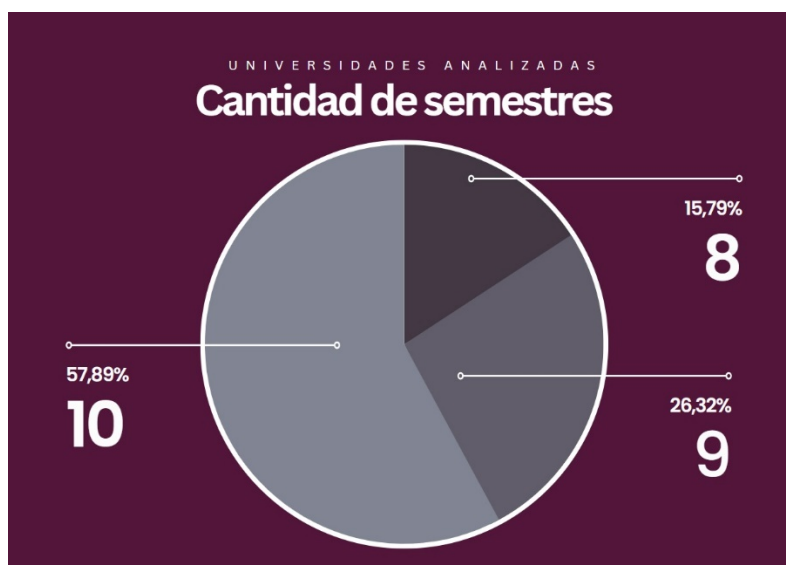
Certificación de las universidades en alta calidad



Nota. Se evidencia que el 31,58% presenta información sobre acreditación de alta calidad en sus plataformas digitales, mientras que el 68,42% no la presenta.

Figura 3

Cantidad semestral por universidad.



Nota. En la anterior grafica se evidencia que el 15,79% de las universidades manejan sus contenidos en un tiempo que equivale a 8 semestres, el 26,32% en 9 semestres y el 57,89% de las universidades destina 10 semestres para la culminación de la carrera.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS MALLAS CURRICULARES

Después de realizar la investigación de 18 mallas curriculares diferentes, los datos que arroja de manera cualitativa son los siguientes:

- En promedio, entre 4 y 5 universidades tienen su malla perfectamente discriminada por áreas, lo que permite que se categoricen adecuadamente todas las asignaturas, independiente del semestre en que se encuentren las mismas.
- No en todas las universidades incluyen en su malla curricular lengua extranjera.
- En algunas universidades, la malla curricular no cuenta con asignaturas de índole institucional.
- Algunas de las asignaturas, aunque de universidad a universidad se repiten, pueden variar de área según su malla curricular respectiva.
- El trabajo de discriminación por asignaturas de 19 mallas curriculares se tornaba excesivamente dispendioso y poco efectivo si el objetivo real es examinar resultados a nivel cuantitativo y arrojar estadísticas.
- A pesar que a cada universidad no le corresponde la misma cantidad de asignaturas por color (sistema mediante el cual se ha realizado la categorización), sí hay varias que se presentan de malla a malla. Esto, debido a que se volvería a caer en redundancia al citar por aparte materias que están presentes en la mayor parte de las universidades. Para ello se realiza la categorización por áreas.

- De manera empírica y a través de método de descarte e inferencia, se realiza la categorización de algunas asignaturas por áreas que se consideren afines pese a que en algunas mallas estas no se encuentran clasificadas de este modo.
- Las mallas curriculares de las diferentes universidades encuentran como factor común la predominancia del área de Pedagogía y Didáctica, con una mayor cantidad de asignaturas.
- Se percibe una falta de claridad generalizada en el proceso de clasificación de asignaturas por área en la mayoría de las mallas curriculares evaluadas.
- ** Hay 2 líneas de aprendizaje por semestre, en lo que se asume pueden ser opciones por las cuales se puede inclinar el alumno (Areandina).
- La universidad tecnológica del chocó presenta una predominancia en las áreas enfocadas a las comunidades afrodescendientes, resaltando la historia y exaltando la deuda histórica hacia las negritudes.
- Las universidades repiten asignaturas de malla a malla, pero con nombres que pueden ser ligeramente similares.

Discusión

Al realizar el análisis de las mallas curriculares podemos evidenciar que es muy importante que las universidades brinden información clara y oportuna por medio de sus plataformas digitales al momento de ofertar una licenciatura, por otro lado, se puede afirmar que en muchos casos las mallas curriculares son convencionales y no se diferencian en sus contenidos pedagógicos, cabe destacar que la conformación curricular tiene contenidos importantes para la formación docente, pero que ajustes o propuestas innovadoras ofrecen estos programas para potenciar la calidad docente y así generar calidad en el aprendizaje

Como se hace mención en el MEN (2021) “Se reconoce que el mejoramiento de la calidad de la educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos de

modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza, el aprendizaje de los mismos y fomenten el desarrollo profesional de los educadores”

Conclusión

El análisis se realizó con fines informativos, queriendo dar una mirada desde un panorama general acerca de la educación superior en Colombia

Respecto al eje central que es la educación y la preparación docente en Colombia, se puede evidenciar que los contenidos curriculares que se plantean de universidad a universidad no poseen grandes diferenciales y es allí donde pensamos en lo importante que es replantear las bases académicas con la finalidad de preparar a los docentes no solo para impartir conocimientos disciplinarios del área, si no que tengan la capacidad de resolver los problemas actuales que llegan sin previo aviso por mencionar la pandemia vivida hace poco tiempo.

Principalmente logramos hacer una identificación del manejo de la educación, la financiación, las políticas educativas y la capacitación docente, enfatizando en algunas de las anomalías y falencias presentes en la conformación estructural de las mallas curriculares que forman a nuestros futuros docentes en el área de licenciatura en ciencias sociales.

Con respecto a la accesibilidad en la información académica que ofrece el programa en las diversas universidades desde un ejercicio empírico se halla que cada universidad que imparte esta carrera tiene grandes diferenciales en el manejo

informativo, de diseño y de accesibilidad en sus plataformas digitales, evidenciando que en muchas ocasiones se carece de claridad en la información. También cabe destacar que un 90% de las universidades en Colombia presentan la misma estructura curricular, variando en terminologías y clasificación.

Cabe destacar especialmente que la universidad del Choco pese a estar dentro de las instituciones que forma licenciados en ciencias sociales, enfoca su malla curricular en resaltar una propuesta pedagógica étnica algo que se vuelve relevante porque va directamente contextualizado a lo que quieren lograr como comunidad, tanto en saberes como en práctica.

Referencias

Calvo Gloria, Rendón diego, rojas Ignacio (2004) un diagnóstico de la formación docente en Colombia, revista colombiana de educación (n 47)

Carreras universitarias Colombia (2022) universidades de Colombia

<https://carrerasuniversitarias.com.co/>

Duarte, Jesús (1996) La debilidad del ministerio de educación y la politización de la educación pública en Colombia: dos problemas a enfrentar en el plan decenal. Fedesarrollo centro de investigación económica y social.

Gonzales Tirados, R, M & González Maura, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Revista iberoamericana de educación, 43 (6), 1-14.

Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Argentina: Paidós.

Ministerio de educación nacional (2021) Formación docente para la calidad educativa.

Montes Alexander, Ramos Dina, Casarrubia Jessica (2018) la formación de maestros en Colombia alcances y limitaciones, revista espacios vol. 39 (n10) pág. 21

Montoya Marin, E. (2021). Formación de maestros y didáctica de las ciencias sociales en la universidad de Antioquia.

Murillo, F.J (2005). Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Convenio Andrés Bello, Bogotá

Parra Yesid Alonso, (2018) La formación permanente del docente en el contexto colombiano y la región, un reto por la calidad educativa. Universidad Externado de Colombia.

Solís A, M, Moncada G, (2010) Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica en relación con el currículo nacional básico.