



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA
INFANCIA**

**DISEÑO DE MATERIAL PEDAGÓGICO: LAS TIC COMO
HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO**

PROYECTO DE GRADO

**FABIOLA YASMIN VERANO PEÑA CÓD. 2021022432
PATRICIA QUINTERO QUINTERO ID 100259770
LETIS ZEIDA ASPRILLA MOSQUERA CÓD.100202056**

EVELIN CAMARGO CALA

BOGOTA-COLOMBIA

2022

TABLA DE CONTENIDO

.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS.....	12
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos:.....	12
MARCO CONCEPTUAL.....	13
Antecedentes.....	13
Educación inicial.....	17
Primera infancia.....	18
Aprendizaje autorregulado.....	19
Desarrollo y aprendizaje.....	20
Estrategia pedagógica.....	22
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIC.....	23
DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
Tipo de investigación.....	24

Método de investigación acción	25
Participantes	26
Instrumentos de recolección de información	26
Análisis de los datos	29
HALLAZGOS	30
Discusión	39
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Presentación De La Propuesta	43
Referencias	48
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

En Colombia se atiende la niñez desde que se encuentra en proceso de gestación, y esta inicia con los cuidados desde el ámbito de la salud con la atención periódica de la madre gestante y en los programas que tiene bienestar familiar tanto para ella como para el recién nacido. El proceso formativo se inicia en las casas y posteriormente se lleva el niño a los diferentes espacios que para tal fin ha dispuesto el estado bajo la responsabilidad del MEN quien la delega en el ICBF.

Frente al tema educativo desde el MEN (2017, p26) plantean que la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades, enfoque que cobra sentido en el Centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer ya que en él se trabaja día a día por lograr un desarrollo integral de los niños mediante actividades que fortalezcan sus diferentes dimensiones.

Ahora bien, en esta investigación se pretendió darle respuesta a la pregunta ¿Cómo favorecer desde el uso de las TIC el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II? Y para ello, se hizo un rastreo de antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional frente al tema y la población atendida, y se encontraron autores como Mosquera et al (2017), Olivero et al (2020), Vidal (2006), entre otros.

Además se trabajó el marco conceptual enfocado en educación inicial, primera infancia, aprendizaje regulado, estrategia pedagógica y las TIC, así mismo se siguió un diseño metodológico bajo el enfoque cualitativo y la investigación acción en la que se aplicaron cuestionarios y se hizo un estudio documental. Por último, se hace el análisis y a partir de los hallazgos se plantea la propuesta *Aprendo jugando en dispositivos TIC “Jigsaw Planet”*

En la que se pretende desarrollar las diferentes dimensiones de los niños a través de actividades lúdicas en dispositivos tecnológicos, esta consta de cuatro fases, las dos primeras son de adecuación de las actividades por parte de las docentes y la tercera y la cuarta involucran la participación de los niños en los juegos en el colegio y en la casa con la familia.

JUSTIFICACIÓN

La educación inicial es un tema que ha sido abordado por diversos entes y entre estos se encuentra la Unicef (2014) en uno de sus documentos orientadores hace unas consideraciones en torno a la relación de los niños con las TIC, en ese sentido considera el contacto con los medios de comunicación como uno de los indicadores que inciden en el desarrollo de los niños y su calidad de vida, en tanto proporcionan información y oportunidades para que los niños y jóvenes den a conocer sus ideas y se relacionen con otras personas. Pero también presenta algunas desventajas como el exponerlos a contenidos inapropiados y que atentan su integridad física o psicológica.

En la actualidad la educación inicial para la primera infancia en Colombia se encuentra a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) entidad que desde su creación se ha preocupado por la atención y el cuidado de los niños y niñas. Esta entidad fue creada en el año 1968, bajo la Ley 75, ICBF (2021, p4) desde entonces y atendiendo a las disposiciones legales e iniciativas sociales y comunitarias se cumple con el propósito de formar y acompañar los procesos de crecimientos de los niños.

Así mismo, el ICBF (2021) deja ver que las funciones y tareas emanadas al momento de su creación en beneficio de la formación de los infantes han sido refrendadas en diferentes leyes y sobretodo en la (Constitución Política de Colombia 1991, artículo 44) en donde consagra:

el principio de prevalencia de los derechos de las niñas y niños, pasando por la Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”, que pone en consonancia la regulación interna con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, hasta la expedición de la Ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”. (ICBF, 2021, p4)

La expedición de leyes como la de cero a siempre le permitieron al ICBF centrar sus esfuerzos en la atención integral de la primera infancia y dentro de estos se prioriza la formación inicial en centros especializados que cuenten con profesionales idóneos que puedan orientar de la mejor manera a los niños y niñas que atienden, en vista de lo anterior se crearon centros como

el de “desarrollo infantil unidos para crecer” de Chiquinquirá-Boyacá donde se atiende de manera integral a la población infantil del municipio.

Es pertinente acotar, que la educación inicial (derecho impostergable en la primera infancia) desde el ICBF la conciben como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual las niñas y los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso, ICBF (2021, p8), para el ICBF (2021) esta concepción anterior vincula un actor que hasta el momento no se había mencionado que es la función de la familia como actor principal en la formación del niño.

Por otra parte, la importancia que ha cobrado la tecnología en los diferentes entornos socio-culturales permite que los niños desde antes de nacer tengan algún tipo de relación con dispositivos tecnológicos. Este hecho, permite intuir que si en los ámbitos educativos se incorporan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, estas se vislumbran como una posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y métodos de comunicación que se pueden aportar para la mejora de los procesos de enseñanza para los docentes y de aprendizaje para los niños.

Para el caso del CDI Unidos para Crecer II se pudo evidenciar que los docentes van incorporando las tic en sus quehacer pero de forma esporádica como se observó a través de la práctica pedagógica I del séptimo semestre, en la cual evidencia que la maestra del Pre- Jardín A utiliza muy poco las tic y cuando le da uso a estas lo hace sin intencionalidad ya que pone cuentos o canciones solo por entretener a los infantes y no hace un propósito educativo con el fin de que los niños tengan aprendizajes significativos a partir de las tic integrando las actividades rectoras. Esta práctica va en contra vía de lo planteado por Zambrano et ál (2018), quienes reconoce como con el uso de las TIC's se puede formar en la diversidad lingüística, étnica, de género. Aspecto que probablemente no potencien estos niños.

La situación observada puede tener varios motivos: uno puede ser que la docente no cuente con los conocimientos pertinentes para tratar de aprovechar el recurso al máximo, y dos que los recursos con los que cuenta la IE no sean suficientes como para trabajar con todos los

niños y se opta por hacer actividades colectivas. Sea cual fuere la situación, lo importante hasta aquí es revisar la forma en que la docente está vinculando las tic en los procesos formativos.

En ese sentido, para fraseando a Moreno (2006, p3) esta resalta que las tic no se pueden desvincular del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial debido a la experimentación vivenciada por los niños ante la tecnología, ya que el colorido, los audios y videos captan su atención.

Por lo tanto las Tics en la actualidad han cobrado una importancia relevante que va en crecimiento diario, debido a que se han posesionado como herramienta fundamental en la educación de los niños puesto que permite que los nuevos aprendizajes y enseñanzas se den con grandes ventajas, es por esta razón que se hace necesario que los docentes y estudiantes, estén en constante interacción con estas y por ello se plantea la realización de la presente investigación en la que se propondrá una estrategia pedagógica basada en el uso de herramientas didácticas y dispositivos tecnológicos por parte de las docentes de manera que les permita orientar mejor los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del centro desarrollo infantil unidos para crecer de Chiquinquirá.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las metas principales en primera Infancia es que los estudiantes aprendan a valerse por sí mismos y que adquieran autonomía para utilizar las distintas vías de formación y aprendizaje que estén a su alcance. La educación debería estar orientada al “desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor”. Más adelante, al hablar sobre el aprendizaje a lo largo de la vida. ICBF (2021, 19)

Para cumplir la meta anterior en el municipio de Chiquinquirá se creó la Institución Educativa CDI Unidos para crecer sede II, día 28 de enero del 2018, la cual cuenta con cinco niveles educativos, desde sala cuna hasta jardín, cada nivel tiene veinte tres niños excepto sala cuna que solo tiene once niños, dando así un total de población atendida de ciento tres niños.

A su vez, la institución cuenta con veinte tres familias, en su mayoría están compuestas por mamá, papá e hijos, en ocasiones con abuelos u otros miembros de la familia, estas se caracterizan por ser bastante numerosas ya que algunas están conformadas por 6 y 8 personas por hogar. Se halla de igual forma que existen hogares habitados por múltiples familias al mismo tiempo, duplicando esto la cantidad de personas en las mismas.

Del mismo modo, se halla una pequeña porción de cinco familias compuesta por uno de los padres, abuelos o tío/tía de los niños y niñas. Los veinte tres padres de familias se encuentran en el nivel 1 y 2 de estratificación socio económica, asimismo, sus labores se hallan entre oficios varios (siendo esta la más predominante), comercio, confecciones, obras de construcción, ebanistería, artesanías religiosas, hogar y la fabricación de instrumentos musicales en especial el tiple. Las actividades laborales en su mayoría se encuentran entre las de tipo manual, de mano de obra no calificada.

El centro de desarrollo infantil unidos para crecer sede II, nace a partir de las necesidades de la población que se encuentra a su alrededor, por el alto porcentaje de niñas y niños menores de cinco años que no estaban siendo atendidos por ninguna entidad y analizando los recursos económicos de las familias, el municipio toma como opción la creación de este centro de desarrollo infantil con el fin de mitigar en un alto porcentaje el cuidado y crianza de la población infantil de este.

El centro de desarrollo infantil está constituido por seis salones pedagógicos cada uno con su batería de baños infantiles, un parque infantil, una zona verde sintética, un área de solarío, un comedor, una recepción, una sala de profesores, un área de gimnasio infantil, una sala de video y un área de archivo. Al día de hoy el centro de desarrollo infantil cuenta con sede I y II.

El cambio de paradigma educativo viene ligado a un cambio metodológico que potencie el papel activo del estudiante, la iniciativa y el pensamiento crítico. En este nuevo panorama, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación juegan un papel clave, ofreciendo nuevos contextos y posibilidades para el desarrollo de estas competencias (Esteve, 2009). Nos encontramos ante un nuevo paradigma causante de la proliferación de tecnologías participativas y colaborativas como los blogs, wikis, CMS, redes sociales o feeds estos nuevos recursos también han empezado a utilizarse a nivel educativo.

A través de la práctica pedagógica I del séptimo semestre la cual se realizó en el CDI Unidos se puede evidenciar que la maestra del Pre- Jardín A utiliza muy poco las tic y cuando le da uso a estas lo hace sin intencionalidad ya que pone cuentos o canciones solo por entretener a los infantes y no hace un propósito educativo con el fin de que los niños tengan aprendizajes significativos a partir de las tic integrando siempre las actividades rectoras.

Además con la llegada de la pandemia covid 19 las docentes del CDI a crecer les correspondió afrontar las múltiples dificultades en torno a las formas como debían continuar con el proceso formativo de los niños ya que no contaban con los conocimientos de tipo académico y entorno a la existencia de herramientas que les permitiera llegar a sus estudiantes.

Las TIC pueden actuar como facilitadoras del cambio de paradigma en los procesos de aprendizaje. No se trata de un cambio tecnológico aislado, sino de un modelo constructivista (Grodecka, Wild y Kieslinger, 2008) que entiende el aprendizaje como el resultado de la interacción y colaboración de las personas; y que sitúa a las TIC y al estudiante, en el centro del proceso, con un papel activo en su propio aprendizaje (Michavila y Parejo, 2008).

Sin embargo, no es una dificultad que se relaciona solamente al estudiante, sino también a los docentes quienes no poseen en muchas ocasiones las herramientas, ni conocimientos necesarios para el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes promoviendo la incompreensión y la repetición de formas de aprendizaje incapaces de solventar las necesidades del estudiantado. Sumado a lo anterior, las instituciones no ponen a disposición del docente las herramientas y dispositivos tecnológicos para que este los incorpore en su praxis.

Por ende, es de suma importancia incorporar dentro de los sistemas educativos, nuevas visiones sobre la construcción del aprendizaje, que lleven al estudiante a la potenciación de la resolución de problemas complejos, desde este punto de vista, hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés y autorregulación de los niños y adolescentes en las actividades académicas. Lo anterior esta en concordancia con lo plantado por Sloep y Berlanga, 2011, citado por Ruiz y Tesouro, 2013, p 19) quien muestra como beneficios de las TIC, la autoevaluación, son flexibles a cada alumno y asignatura, se pueden crear entornos virtuales de aprendizaje, se puede acceder a diferentes recursos y permiten diseñar diferentes actividades.

Otra situación que se evidencio en el aula se asocia con los procesos de autorregulación en los niños en cuanto a comportamientos en el desarrollo de las actividades o ejercicios propuestos por la maestra; algunos de estos son que continuamente se levantan del puesto para observar el trabajo del compañero, dejando de lado su propio trabajo, también se les dificulta realizar el trabajo si no está la maestra todo el tiempo con él y en algunas ocasiones los niños no se sienten motivados o cómodos para realizar las actividades. Situación que puede ser abordada desde el soporte de recursos tecnológicos donde los niños tengan más autonomía para desarrollar su trabajo o desde ejercicios colectivos mediados por las TICS

Las situaciones expuestas hasta aquí permiten plantear la siguiente pregunta problema.

¿Cómo favorecer desde el uso de las TIC el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Diseñar una estrategia pedagógica basada en el uso de las TIC que favorezca el proceso de aprendizaje autorregulado y promueve el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las prácticas pedagógicas basadas en el uso de las TIC en el aula y su influencia en el aprendizaje autorregulado y desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II.
- Hacer una revisión documental en los medios web de los trabajos en que se utiliza las TIC como estrategias de enseñanza para la educación inicial.
- Proponer una estrategia pedagógica basada en el juego en dispositivos y herramientas tic para favorecer el aprendizaje autorregulado y el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II
- Socializar en el Centro de desarrollo Infantil Unidos para Crecer sede II la estrategia pedagógica basada en los juegos en dispositivos tecnológicos para influir en el aprendizaje autorregulado y desarrollo integral de los niños y niñas.

MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la presente investigación primero se presentan los antecedentes investigativos y luego se estudiarán a profundidad los conceptos de: educación inicial, primera infancia, aprendizaje regulado, estrategia pedagógica y las TIC.

Antecedentes

Después de hacer un estudio de las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en relación con el uso de las TIC en la educación inicial se traen a colación algunos de estos trabajos que se considera pueden servir de insumo para el desarrollo de esta investigación ya que pueden brindar algunos aportes tanto metodológicos como teórico-conceptuales.

En el ámbito nacional, se encuentra que Mosquera et al (2017) en su trabajo titulado “las TIC en el entorno social de los niños y niñas de 2 a 5 años, en los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión” el cual tuvo como objetivo general, determinar cómo influyen las TIC en el entorno social de los niños y niñas de 2 a 5 años de los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión del barrio Villatina, teniendo en cuenta el acompañamiento de sus padres. Esta se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y el método etnográfico, en el que se valieron de técnicas como la observación participante, la entrevista y el estudio documental.

La investigación se realizó con 26 niños y niñas de las dos instituciones los cuales pertenecen a familias vulnerables. Los resultados evidencian en primera medida que aunque los padres de familia tenían dispositivos tecnológicos estos desconocían el concepto de las TIC, para el 80% de los padres las TIC son una ventaja para el desarrollo de los hijos, además, planteaban que influían positivamente en los niños ya que les permitía adquirir conocimiento y un aprendizaje significativo, pero esto sujeto al acompañamiento de los padres.

En esta investigación se centraron en el uso que hacen los niños de dispositivos tecnológicos como el computador, celular, televisor. Según el estudio los niños en su gran mayoría cuentan con el acompañamiento de las madres de familia ya que estas son las encargadas de su cuidado.

Ya en las conclusiones resaltan que algunas familias manifestaron que los niños y niñas estaban pasando más tiempo, utilizando un computador, un celular o una tableta, más que en los momentos de convivencia con sus familiares y se estaba implementando el sedentarismo en la niñez actual lo cual estaba produciendo depresión, soledad, violencia entre sus pares.

Por su parte, Olivero et al (2020) en su investigación titulada “revisión documental sobre implementación de las tics en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia” la cual fue enfocada metodológicamente en el enfoque cualitativo de carácter descriptivo y como instrumento de recolección de la información utilizó una rúbrica en la que se apuntaban los documentos estudiados y sus generalidades según los criterios de búsqueda.

Con el estudio realizado encontraron que las experiencias significativas en el uso de las TIC's como estrategias pedagógicas innovadoras en educación de primera infancia, pueden orientarse a todas las dimensiones de formación del niño (socioafectiva, Comunicativa, Cognitiva, Espiritual, Corporal, estética y ética), porque generalmente todas ellas se desarrollan de forma integral en los procesos de aprendizaje.

Resaltan como en la estrategia del portal Maguare, de Zambrano et ál (2018), se reconoce como con el uso de las TIC's se puede formar en la diversidad lingüística, étnica, de género, territorial y generacional interpretadas como una valoración de la diferencia y la diversidad intercultural de los niños.

A su vez, los investigadores revelan que las estrategias estudiadas se centran principalmente en trabajar los contenidos del currículo y los procesos de formación que incluyen unas acciones que favorecen el fortalecimiento y mejora de las capacidades individuales de los niños, por demás, recomiendan que en la creación de las estrategias pedagógicas que involucren las TIC se tenga en cuenta la edad de los niños y por ende su etapa de desarrollo.

Ya en el campo internacional, diferentes autores e investigadores del mundo, se encuentra que las TIC, no son la solución en la educación, pero si han generado resultados significativos; al respecto dicen: Passey y Roberts (2004, citados por Livingstone 2012, p5): Sería demasiado pesimista aseverar que las TIC no tiene ningún beneficio para la educación, porque existen algunos resultados positivos, especialmente en lo que se refiere a mejoras en la motivación de los niños y sus resultados de aprendizaje [...] No obstante, sigue siendo difícil de

explicar, por qué sólo algunos resultados de aprendizaje se mejoran en ciertos niños que utilizan algunas tecnologías y en otros no.

En España, Vidal (2006) realiza una investigación sobre los estudios que se han hecho de las Tics en educación, constata que las Tics en general no producen cambios sustantivos ni en la organización de los centros, ni en la formación docente, ni en la metodología empleada en los procesos de enseñanza – aprendizaje; implicando más bien, procesos de adaptación de su supuesto potencial innovador a los usos de la enseñanza tradicional. Entonces, lo que se percibe con los resultados del estudio es que no se está innovando con las denominadas “nuevas tecnologías”, pues al parecer se sigue haciendo lo mismo, lo que se podría hacer sin ellas.

Por otra parte Moreno (2006) en su investigación titulada las TIC en el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial, en la cual realizó un estudio exhaustivo de la bibliografía relacionada con el tema y se apoyó en su experiencia profesional. En el estudio primero reconoce que la investigación es un estudio sistemático encaminado a resolver un problema.

En este sentido Moreno expresa que las TIC no se pueden desvincular del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial y que esta atrae la atención de los niños, así mismo, se pueden plantear actividades lúdicas encaminadas a desarrollar habilidades en las diferentes dimensiones que se trabajan en la educación inicial. Estas también potencian el desarrollo motriz de los niños y les permite condicionar su aprendizaje a través del ensayo y el error.

Además, en Chile, Suárez et al (2010) realizan sus estudios investigativos en las competencias en TIC del profesorado y su relación con el uso de los recursos tecnológicos en la última década. Plantean que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han representado una transformación de las políticas educativas de los distintos países que han conllevado importantes inversiones. No obstante, el profesorado, como elemento clave en el proceso integrador de las TIC, no se siente todavía confiado en este proceso. Una de las causas más relevantes de esta confianza deficitaria es la falta de competencia del profesorado en las TIC.

Se puede establecer, a partir de las diversas propuestas, dos conjuntos fundamentales: competencias pedagógicas y competencias tecnológicas. En este estudio, se identifican cinco capacidades del profesor en el ámbito pedagógico o áreas de la enseñanza: 1) orientaciones para

la enseñanza y aprendizaje; 2) organización del aula y práctica; 3) planificación y desarrollo del currículo; 4) control e información del progreso del alumno; y 5) habilidades en las tecnologías para el aula y propósitos administrativos.

Por demás, en España, la investigación realizada por Cerveró, et al (2011), la cual titulan: “Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado”; presenta los resultados de un estudio sobre las competencias que posee el profesorado de Educación Primaria y Secundaria (Obligatoria y Postobligatoria) de la Comunidad Valenciana (España) en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se trabajó con una muestra, aleatoria y estratificada, de 868 profesores. El estudio aporta resultados de interés para la planificación de la integración de las TIC en las Escuelas, así como para la formación del profesorado para la integración pedagógica de las TIC.

El profesorado se perfila más como un usuario de los materiales curriculares que como un productor de los mismos. En relación con las competencias pedagógicas, el profesorado centra su actuación en la utilización de los recursos tecnológicos para la planificación de la enseñanza y atiende muy poco a la creación de ambientes enriquecidos de aprendizaje en el salón de clases en los que estas tecnologías estén plenamente integradas. Para lo que debe contar con conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (Mishra, Koehler, 2006, p 396) estos autores proponen el método TPACK el cual enfatiza las conexiones entre tecnologías, contenido curricular y enfoques pedagógicos específicos que debe tener el docente para planear la actividad pedagógica.

Así mismo estos demuestran cómo la comprensión de los maestros sobre tecnología, pedagogía y contenido pueden interactuar entre sí para producir una enseñanza eficaz basada en la disciplina. Eficacia que se espera que se refleje en buenas practicas pedagógicas.

Las conclusiones de esta investigación muestran que los resultados indican un bajo nivel de competencia y uso de los recursos tecnológicos por parte del profesorado. La mayor parte de las carencias se sitúan en las funcionalidades, herramientas y acciones más avanzadas, lo que coincide con los resultados obtenidos en las anteriores investigaciones.

Educación inicial

En Colombia la entidad encargada de la formación integral en el campo educativo es el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Y para el caso de la formación de los niños y niñas esta entidad comparte esta tarea con el ICBF. Quien trabaja de la mano con las familias para brindar una educación que garantice el desarrollo integral de los más pequeños.

Ahora bien, desde el MEN (2017, p26) se plantea que la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades, además, que las maestras deben asumir la tarea de conocerlos, que habilidades posee o pueden desarrollar para que las acciones pedagógicas tengan una intención.

Así mismo proponen que el currículo se debe basar en la experiencia de los niños para que encuentre sentido en lo que hacen, exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en su manera de comunicarse y en su sensibilidad. Este factor de la experiencia le permite a los docentes del centro crecer direccionar las actividades académicas hacia los intereses evidenciados por los niños y si a esta práctica se le vinculan los TIC se considera que los niños pueden motivarse por su aprendizaje.

Además, el MEN propone dos elementos que dotan de sentido la práctica pedagógica: la sistematicidad de los procesos y las interacciones. Frente a la sistematicidad de procesos resalta las experiencias, conocimientos, identidad y cultura que los niños y las niñas traen consigo y los reconoce como el horizonte de la planeación pedagógica. Frente a las interacciones, se constituye en la columna vertebral de este currículo, ya que centra la mirada en las relaciones de los niños y las niñas con los otros el otro y con el medio que les rodea, donde desde la cotidianidad se conjugan aprendizajes y sentimientos que favorecen el intercambio y la generación de nuevas experiencias desde el ser, el hacer y el pensar

Por otra parte la educación inicial se aborda desde el planteamiento que maneja el ICBF, concibiéndola como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual las niñas y los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor

central de dicho proceso, ICBF (2021, p8) esta postura tiene un alto grado de importancia porque es desde donde se direccionan las políticas estatales encaminadas a su fortalecimiento.

Además, el ICBF deja ver como desde la ley 1098 de 2006, asumen que la educación inicial se caracteriza por reconocer las diferencias individuales propias de los niños y niñas como seres únicos e irrepetibles, lo que permite que en los centros educativos identifiquen, respeten y potencien los ritmos de aprendizajes de estos.

En esta misma línea, la educación inicial debe ser entendida como una etapa de atención integral al niño y la niña desde la gestación hasta los 6 años, Moreno (2006, p5) y está a cargo del estado y la familia.

Primera infancia

Frente a la primera infancia el ICBF (2021, p18) resalta la obligación del estado y las entidades encargadas de la atención y protección y en ese sentido plantea que en primera instancia la obligación ética del Estado, la familia y sociedad de garantizar a las niñas y niños su bienestar y desarrollo integral, el reconocimiento, promoción, garantía y restablecimiento de sus derechos, con prevalencia sobre los derechos de los demás, con miras a ampliar sus oportunidades en la sociedad.

Así mismo, resalta como las evidencias de estudios científicos en diferentes áreas es contundente. La neurociencia, la psicología, la medicina y la economía, junto con otras disciplinas, señalan la importancia que tiene invertir en la primera infancia —y el costo de no hacerlo— en las condiciones y oportunidades de desarrollo de las niñas y los niños. Esos estudios resaltan el imperante poder que tienen los espacios de socialización en los más pequeños.

Los argumentos se basan en que es un período evolutivo en el que se experimentan cambios madurativos acelerados, procesos de interacción social muy significativa y las personas son dependientes y vulnerables, estas son las ventajas que se pretenden fortalecer los espacios escolares de la niñez.

Esta concepción conlleva a la redefinición de la atención a la primera infancia en términos de integralidad, proceso en el que tiene especial relevancia la educación inicial como

proceso social que genera impactos positivos sobre el desempeño escolar y académico de las niñas y niños, su desarrollo humano y el desarrollo económico de la sociedad ICBF (2021, p19)

Por otra parte también se observa como desde la legislación se dictaminan orientaciones en pro de la atención educativa a la los infantes y el rango de edad que la comprende, es así, que ley 1098 de 2006 en su artículo 29 La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.

UNICEF (2017, p8) en su informe la primera infancia importa para cada niño, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños. Oportunidad que debe ser aprovechada en los entornos educativos y en la familia para que el niño adquiera la mayor cantidad de conocimientos.

Aprendizaje autorregulado

Este es un concepto que se ha venido manejando en los contextos escolares hace ya bastante rato. Teniendo en cuenta que la población a la que va dirigida esta investigación es a niños pequeños se hace necesario profundizar frente a este ya que es perentorio primero conocer los aportes de los estudiosos en el tema y posteriormente tratar de comprender como se evidencia en estos niños.

En este sentido Lomas (2008) cita a varios autores que dieron sus conceptualización frente al aprendizaje autorregulado. Es así que Zimmerman (1989, 1994), acoto que los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista meta cognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. el autor resalta tres aspectos importantes en el proceso de auto regulación que si se mira aunque los niños por su edad son bastante interactivo si pueden llegar a dicho estado.

En ese mismo sentido McCombs (1989), nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación. Este concepto ya abarca otros aspectos que estarían entrando a limitar un poco el alcance de la autorregulación por parte de los niños, pero es aquí cuando cobra sentido el papel orientador del docente.

Ya para Schunk (1989, 1994), sólo puede denominarse autorregulado aquel aprendizaje en el que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, sistemáticamente encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas.

Por último, Meece (1994) considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas. Este concepto se encuentra en consonancia con el de Zimmerman en donde la conducta del niño al momento de enfrentarse a las actividades juega un papel fundamental para regular su aprendizaje y así llegar al aprendizaje.

Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo y el aprendizaje se entienden como procesos interdependientes que toman forma gracias a la interacción dinámica entre la biología (genética-maduración) y la experiencia de los niños y las niñas en sus interacciones con otras personas y con los entornos sociales y culturales a los que pertenecen (CIPI, 2013) citado por MEN (2017) por lo que permite comprender que a medida que el niño crece interactúa con su entorno cultural y este hecho le permite ir adquiriendo unos aprendizajes los cuales se potencian en los entornos escolares.

Desde el MEN reconocen el aprendizaje como un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias. Este hecho de ser un proceso es lo que los docentes deben fortalecer con la planeación de estrategias que les permitan a los niños desarrollar o adquirir la mayor cantidad de saberes ligados siempre al contexto escolar y familiar.

En este sentido el MEN trae a colación un planteamiento de Vygotsky (1979) en el que dice que el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas potencia el desarrollo, al provocar transformaciones o “saltos revolucionarios” en sus formas de ser, actuar y relacionarse con el mundo, denotando mayor autonomía y creatividad en sus acciones al sentirse motivado. Si en los entornos educativos se sigue esta línea de acción las prácticas que propone el docente deben estar en sentido con la edad que tienen los niños y con el propósito formativo del docente.

En las interacciones de calidad con sus padres y cuidadores y en los ambientes propicios para la exploración y el juego se promueve el desarrollo de los niños y las niñas. Aquí ya se vincula otro aspecto que resulta fundamental en los primeros años de vida para adquirir aprendizaje “los juegos” ya que los niños cuando participan de estos lo hacen de manera espontánea.

A su vez el estado colombiano aprobó la ley 1804 de 2016 en la que se dictaminan las políticas encaminadas a garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas de manera que se le garanticen las condiciones de vida que permitan su alcance. En este sentido en esta ley conceptualizan el desarrollo integral como el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Y para esta potencialización propone que los entornos deben ofrecer y garantizar estas posibilidades. Así mismo, nombra los espacios donde se dan las interacciones de los niños, estos son: el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico. Y resaltan que las interacciones en estos espacios son importantes para que se dé el desarrollo integral debido a que le permite al niño ir aprendiendo de esas relaciones.

En esta ley 1804, en el artículo 13 se le da como función al MEN, la de formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos para el reconocimiento de la educación inicial como derecho fundamental de las niñas y los niños en primera infancia en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Además, definir la línea técnica para la educación inicial a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos, y metodológicos. Estos lineamientos que dictamina esta ley sirven de orientación para poder proponer una estrategia pedagógica que pueda contribuir en el desarrollo integral, enfatizando en la adquisición de conocimientos de los niños del CDI acrecer.

Estrategia pedagógica

El MEN (2017), alude que un currículo basado en la experiencia se construye sobre la premisa de sujetos activos que crean, imaginan, se emocionan, sienten y construyen conocimiento, y resalta que estas características deben ser de los actores del proceso educativo (niños y docentes) y reconoce al docente como seres que tienen una historia particular y un saber, que crean, analizan y reflexionan para generar propuestas pedagógicas.

Resaltan así desde el MEN la importancia de la práctica y la reflexión en la planeación de las actividades pedagógicas. Además, proponen que la construcción del saber de las maestras de primera infancia surge de la relación entre la práctica, la reflexión y el bagaje, donde la práctica se configura en la cotidianidad, la reflexión en el proceso de diálogo sobre dicha cotidianidad y el bagaje que recoge la formación, el saber acumulado por la profesión y la historia de cada maestra (DeTezanos, 2007, p.14) citado MEN (2017). Estos planteamientos sirven como rectores a la hora de proponer la estrategia pedagógica basada en las TIC, porque esta debe no solo pretender gestar aprendizajes si no propender por el desarrollo de los niños y estar en consonancia con el entorno.

Por demás, frente a la estrategia pedagógica se evidencia que el ICBF (2021) como entidad garante de la atención educativa a la primera infancia la entiende como una serie de acciones pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños, sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad. P9

Se cree que ese concepto abarca ampliamente la función que debe cumplir una estrategia pedagógica en un centro de atención, aquí también se resalta la necesidad de que las actividades que se planteen sean apegadas al contexto en donde se encuentra la institución o centro de atención.

Por otra parte, Sierra (2007) cita el concepto de Brian (1995) frente a como este define la estrategia pedagógica frente a esto considera la modelación de estrategia como proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en el que se reconoce el procesamiento mental que requiere la estrategia y la labor de preparación que requiere la organización para aceptarla. Apreciación que es bastante diciente frente al propósito de esta investigación.

Así mismo, sierra define la estrategia pedagógica como La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. TIC

Frente al uso de las TIC en los entornos educativos están han ido entrando con gran fuerza y más en los últimos años con ocasión de la pandemia donde a los actores del sector educativo les correspondió reinventarse y en este proceso se presentaron las diferentes iniciativas creadas en pro de coadyuvar en la orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aquí, resulta pertinente traer un aporte, Salas (2000) Lucumi & Gonzalez 2015 en el que considera las TIC como una estrategia para abordar, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, este concepto muestra desde que año se está hablando de las ventajas de estas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además, Lucumi & Gonzalez (2015) expresan que las TIC son mediadoras de la construcción y acceso al conocimiento pertinente, equitativo y de calidad, no solo en el nivel superior o universitario, sino que pueden y deben vincularse a los demás niveles del sistema educativo. Aportando un argumento más para que se planteen estrategias basadas en las TIC que puedan influir en los aprendizajes de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Crecer. Esperando que las estrategias que se propongan puedan ser aplicadas en el futuro por las docentes

Cruz (2019) presenta la conceptualización que hace Tello (2011, p.10), frente a las TIC en que las define como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”, aquí nace la necesidad de que los docentes exploren las herramientas antes de presentársela a los estudiantes con el anhelo de identificar su eficacia en los procesos que se pretenden guiar.

Para Alarcón et al (2014, citado en Cruz 2019), en consecuencia, el trabajo educativo con las TIC consiste en el desarrollo de actividades encaminadas a que el conjunto de estudiantes las aprovechen para aprender con eficiencia y eficacia, este postulado resalta la importancia que se le debe dar a las TIC y su preparación anticipada de las actividades con un propósito final.

Por otra parte el MEN (2004) resalta las ventajas que ofrecen las TIC en los entornos educativos y estas también se aplican en el trabajo con los niños y niñas más pequeños. Entre estas ventajas se tiene que son más centradas en los intereses y posibilidades de los niños, pueden estimular el pensamiento crítico, utilizan múltiples medios para presentar la información y fomentan un estilo de aprendizaje más libre u autónomo.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Para responder a las necesidades de la investigación y a los objetivos propuestos esta se desarrollará bajo un enfoque Cualitativo siguiendo el método de investigación acción, esta hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, Latorre (2005).

De igual manera el autor hace una conceptualización más amplia de este método donde la miran como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Esta indagación se hace por parte de los investigadores que quienes están inmersos en el entorno educativo.

Se espera que siguiendo los planteamientos de Latorre (2005) se pueda conocer cómo se desarrollan los procesos formativos en el CDI de Unidos para Crecer del corregimiento de Chiquinquirá, para así poder proponer una estrategia pedagógica que influya en el aprendizaje autorregulado y el desarrollo integral de los niños del CDI.

Por otra parte, se tiene en cuenta que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Hernández, Fernández y Baptista (2014) estos también aluden que este enfoque se selecciona cuando el propósito es explorar la forma como el individuo percibe y explora su contexto. Por ello, se espera poder asimilar los intereses de los actores de la investigación para alcanzar los propósitos trazados.

Así mismo los autores resaltan que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan, en este sentido se cree que si se puede conocer de cerca las experiencias pedagógicas que se dan en el CDI debido a que los investigadores hacen parte del contexto donde se llevara a cabo la investigación.

Método de investigación acción

Para cumplir con los propósitos investigativos se creyó pertinente seguir los postulados de Latorre (2005) quien manifiesta que la investigación acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Acciones que deben ser realizadas por los investigadores.

Además, Latorre presenta la definición que al respecto hace Elliott (1993) quien entiende la investigación acción como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. De manera que puedan ser atendidos para propender por el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

A si mismo, Latorre presenta las características de este método de investigación propuestas por Kemmis y McTaggart (1988), de las cuales se considera que en este trabajo investigativos se puede prestar atención a las siguientes: Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida). Induce a teorizar sobre la práctica. Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones. p.27

Siguiendo los aportes anteriores, se busca en esta investigación conocer el uso que le dan los docentes a las herramientas o dispositivos tecnológicos y proponer acciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y su desarrollo integral en los niños y niñas de CDI.

Participantes

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa CDI Unidos para crecer sede II, en el municipio de Chiquinquirá departamento de Boyacá. La cual cuenta con cinco niveles educativos, desde sala cuna hasta jardín, cada nivel tiene 23 niños excepto sala cuna que solo tiene once niños, dando así un total de población atendida de 103 niños.

Las familias de esta comunidad son variadas ya que algunas son nucleares, otras mono parentales ya sea conformadas solo por el padre, la madre o un familiar cercano, y otro viven en familias extensivas. A su vez pertenecen a los niveles socioeconómicos 1 y 2. Entre las actividades económicas realizan se hallan: oficios varios (siendo esta la más predominante), comercio, confecciones, obras de construcción, ebanistería, artesanías religiosas, hogar y la fabricación de instrumentos musicales en especial el tiple. Las actividades laborales en su mayoría se encuentran entre las de tipo manual, de mano de obra no calificada.

Para el desarrollo de la investigación se tienen como participantes a los 23 niños y niñas de la institución en las que se realizará la investigación los cuales están entre los 3 y 5 años de edad. Así mismo las 7 docentes que trabajan con estos.

Instrumentos de recolección de información

Siguiendo los planteamientos de Denzin y Lincoln (2011) en los que reconocen múltiples instrumentos de recolección de la información, para esta investigación se hará una revisión documental en los medios web de los trabajos en que se utiliza las TIC como estrategias de enseñanza para la educación inicial. y se aplicará una encuesta a los docentes para conocer el tipo de dispositivos y herramientas TIC que se usan en las clases y una para los padres de familia en la que se pretende conocer la cantidad de tiempo que le permiten a los niños interactuar con los dispositivos tecnológicos, el acompañamiento que les prestan, y la intención con la que les permiten usar los dispositivos.

Para la revisión documental se utilizara la siguiente tabla donde se plasmaran los hallazgos los criterios de análisis. Este estudio se centrará en conocer la metodología utilizada, la propuesta pedagógica empleada, la edad de la población objeto de estudio y los recursos TIC (herramientas o dispositivos) utilizados en la propuesta pedagógica.

Tabla 1. Matriz de análisis documental.

Matriz análisis documental	
Tipo de documento	Autores:
Título	
Compilador:	País y año:
Sitio web:	Url:
Fecha de publicación:	
Palabras claves:	
Metodología:	
Estrategia pedagógica:	
Recursos TIC	

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la encuesta consta de un Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Para este caso se pretende medir el uso o no de dispositivos tecnológicos, tipo de dispositivos o herramientas que se utilizan, la frecuencia con que se usan los dispositivos tecnológicos entre otros. Este se aplicó de manera virtual.

Caracterización del uso de las Tic por parte de los Docentes del CDI Unidos para Crecer Sede II

A continuación, encuentra 13 preguntar las cuales debe responder marcando una opción o escribiendo según corresponda. Esta información se utilizará como insumo para la investigación titulada: LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO, realizada por las docentes, Fabiola Yasmin Verano

Peña, Patricia Quintero Quintero Y Letis Zeida Asprilla Mosquera. En el marco de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia.

Curso: _____

Edad de los estudiantes _____

1). ¿Cuénta con dispositivos tecnológicos en su trabajo?

a). Si b). No

2). ¿Cuál de los siguientes dispositivos es el que más utiliza en su entorno de trabajo?

a). Televisor b). Computador c). Tablet d). Grabadora e). Otros

3). ¿Utiliza los dispositivos tecnológicos para realizar actividades del trabajo en casa?

a). Si b). No

4). ¿Utiliza los dispositivos tecnológicos para orientar los procesos de aprendizaje en sus estudiantes?

a). Si b). No

edad de los estudiantes _____

5). ¿Con qué frecuencia utiliza los dispositivos o herramientas tecnológicas para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes?

a). Nunca b). Pocas veces c). frecuentemente

6). ¿Cuál es su consideración frente a utilización los dispositivos o herramientas? tecnológicas para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes?

a). Poco importante b). Muy importante c). Fundamentales

7). ¿Cuándo utiliza los dispositivos o herramientas tecnológicas para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes, estos se muestran?

a). Desmotivados b). Poco motivados c). Muy motivados

8). ¿Dentro de las directrices institucionales se prioriza la utilización de los dispositivos o herramientas tecnológicas para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes?

a). Nunca b). Algunas c). Muchas veces

9). ¿Utiliza alguna herramienta o plataforma tecnológicas para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes?

a). Si b). No

10). ¿El nombre de la herramienta o plataforma tecnológicas que utiliza para orientar procesos de aprendizaje en sus estudiantes es:

11). ¿Para qué utiliza los dispositivos o herramientas tecnológicas en el aula

Análisis de los datos

En este proceso de análisis de los datos recolectados se siguen las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Quienes en primera medida, aclara que en la investigación cualitativa se puede ir haciendo el análisis de la información a medida que se va recolectando, además resaltan unos propósitos del análisis cualitativo entre los que se resaltan para efectos de esta investigación los siguientes: explorar los datos, imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema. P419 se cree que esos criterios permitirán hacer un análisis objetivo de la información recolectada y responder a los cuestionamientos principales.

Para el análisis se vincularán los datos extraídos de la encuesta aplicada a los docentes y de la revisión documental que se hará del uso de las TIC en la educación inicial. Posteriormente se hace una discusión de los datos a la luz de la experiencia de los investigadores y los aportes teórico conceptual tenido en cuenta.

El análisis de la encuesta se hace a partir de la estadística descriptiva en la que se representa la información en una tabla y en gráficos de pastel para luego hacer la respectiva discusión.

Hallazgos

En este apartado se da cuenta de la información extraída del estudio documental y la información recolectada en la encuesta aplicada a las docentes del centro de desarrollo infantil Crecer Sede II.

Revisión documental

Para este estudio se tuvo como *criterio de revisión* el tipo de *metodología utilizada*, la *propuesta pedagógica* empleada y los *recursos TIC* (herramientas o dispositivos) utilizados en la propuesta pedagógica, las *edades de la población* en que se centró el estudio. Los cuales sirven como insumo para dar respuesta a la intención investigativa.

En la realización de este estudio se encontraron múltiples trabajos de grados que abordaban el tema pero los que más se acercaron a los criterios de búsquedas de la pretensión investigativa fueron los de Mosquera et al (2017), Oliveros et al (2020) y Murillo (2016).

Al revisar la investigación de Mosquera et al (2017) se encuentra que se enfocaron en una población que está dentro del rango de edad tenido en cuenta en esta investigación 2 a 5 años, además la enmarcaron dentro de los estudios *cualitativos – etnográfico* y por medio de la observación participante, la entrevista y un estudio documental conocieron las particularidades de la población con la que se trabajaba para así llegar a hacer una propuesta pedagógica pertinente y viable.

Frente al caso de la estrategia pedagógica las autoras resaltaron el papel que cumple el *juego* en los procesos formativos de los niños de estas edades por lo que propusieron la estrategia “Jugando con nuestros padres aprendemos de las TIC”, pero además involucran de forma directa a los *padres de familia* como actores responsables del proceso formativo de los niños. La propuesta pedagógica la dividen en cuatro fases sensibilización, capacitación, ejecución actividades propuestas y proyección. Por último, la autora no es clara en los recursos TIC que utiliza. Ver tala 2.

Tabla 2. Matriz Mosquera et al (2017)

Matriz análisis documental	
Tipo de documento: tesis de grado de licenciatura en educación infantil	Autores: Yessica Daniela Mosquera Cardenas Patricia Villegas Parra Erica Marcela Alvarez Londoño
Título del proyecto: Las tic en el entorno social de los niños y niñas de 2 a 5 años, en los hogares comunitarios los corazoncitos y la unión	
Compilador: Corporación Universitaria Minuto de Dios	País y año: Colombia 2017
Sitio web: https://repository.uniminuto.edu/	Url: https://hdl.handle.net/10656/6126
Fecha de visita: 2 mayo de 2022	
Palabras claves: Pedagogía infantil, Innovaciones tecnológicas y Pedagogía	
Muestra: para el estudio investigativo las autoras emplearon una muestra de 13 niños y 13 niñas los cuales pertenecen a las dos instituciones donde se llevó a cabo la investigación. Esto niños estaban en edades entre 2 y 5 años.	

Metodología: se basó en un estudio cualitativo siguiendo el método etnográfico, en el que utilizaron como instrumentos de recolección de información la observación participante, la entrevista y el estudio documental.

Estrategia propuesta: Jugando con nuestros padres aprendemos de las TIC, la estrategia la dividieron en cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución actividades propuestas y proyección.

En la primera fase hacen un estudio de los cuidados que hay que tener con las TIC y le aplican un cuestionario a padres de familia para conocer la forma en que usan las TIC; en la segunda fase realizan dos actividades: integrando a padres de familia en el proceso de contacto con los medios tecnológicos, motivar a través de un video a los padres a reflexionar sobre la importancia de realizar acompañamiento a sus hijos durante el uso de tecnología; por su parte en la tercera fase realizan actividades como: conociendo el mágico mundo de las TICS, jugando me acerco a la tecnología, lo negativo del internet, Seamos artistas construyendo, objetos tecnológico, creando y recreando el mundo de la televisión, aprendiendo en el carrusel de las TICS, mi prioridad, la creatividad y la exploración de mi entorno, aplicando demuestro que tanto he aprendido y una gran y maravillosa experiencia en contacto con la tecnología y para la cuarta fase realizaron una salida pedagógica parque biblioteca león de Greiff la ladera sección informática

Recursos TIC: en la propuesta no está claro los recursos utilizados pero por las actividades propuestas se asimila que utilizaron el TV y el computador

Para el caso de los autores Oliveros et al (2020) estos se centraron en hacer una revisión documental sobre implementación de las tics en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia y en esta encontraron un alto número de trabajos enfocados en la aplicación de estas en los procesos formativos de la primera infancia, en esta investigación *no se involucró* ninguna población infantil. El estudio realizado se basó en *un estudio cualitativo de carácter descriptivo* en el que resaltaba entre otros aspecto las estrategias pedagógicas que utilizaban los autores estudiados, para hacer el estudio utilizaron una matriz..

En ese sentido, en la revisión realizada por Oliveros et al (2020) se encuentra el trabajo realizado por Acosta et ál, (2018) en esta investigación las autoras hacen en primera medida una descripción del *portal web Maguaré*, dejando ver que este se divide en las secciones (escuchar, mirar, leer, cantar, bailar, jugar y crear) mismas que fueron aprovechadas por las docentes para desarrollar las actividades propuestas encaminadas a desarrollar los procesos de aprendizaje de los niños. En este portal se *combina recursos interactivos (como videojuegos, tutoriales, sitios web con micro temas, libros electrónicos y aplicaciones)*.

Así mismo, las autoras evidencian que los contenido del portal se divide en cuatro partes: música (caja de música), literatura (teatro de imaginación), tradición oral (texto en emisión) y exploración del cuerpo (mi casa en el árbol). Lo que le da la posibilidad al docente de trabajarlos de forma separada o integrada. En esta propuesta se usan como *recursos tic* el *PC, computadoras portátiles, tabletas* y se hace una sugerencia para que en el futo pueda ser usado el *celular*.

Oliveros et al (2020) también revisaron el trabajo de Simbaqueva et ál, (2016). de esta propuesta los autores resaltan que Simbaqueva utiliza como estrategia pedagógica un *Blog informático* llamado “el mundo de Pekis” donde los niños interactúan con *recursos multimedia* en el aprendizaje de las figuras geométricas como el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, utilizando los *medios tecnológicos multimedia* inmersos en el blog informático diseñado específicamente para los niños de EI,

Dentro de las actividades que planearon los autores están los juegos, rompecabezas, relaciones de objetos y la narración de un cuento de Pekis, todas estas actividades relacionadas con las figuras geométricas que se quiere que los niños aprendan. Como recursos TIC utilizan el *computador* y las *herramientas* utilizadas para montar los *recursos multimedia*. Ver tabla 3.

Tabla 3 Matriz Oliveros et al (2020)

Matriz análisis documental	
Tipo de documento: tesis de grado para obtener el título de licenciadas en educación para la primera infancia	Autores: Sheyla Doria Oliveros Carvajal

	Ludy Andrea Angulo Paredes Yorllaniys Esther Alvarado Roncallo
Título: revisión documental sobre implementación de las tics en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia	
Compilador: U. Politécnico gran colombiano	País y año: Colombia 2020
Sitio web: https://alejandria.poligran.edu.co/	Url: http://hdl.handle.net/10823/1877
Fecha de visita: 2 de mayo de 2022	
Palabras claves:	
<p>Metodología: la investigación se basó en un estudio cualitativo de carácter descriptivo en el que se hizo un estudio documental de los investigaciones realizadas en el sistema educativo colombiano enfocadas en utilizar las TIC en el proceso formativo de la primera infancia. Como instrumento de recolección de la información utiliza una matriz de análisis documental donde identifica la información general del trabajo y un análisis del contenido interno del trabajo donde destaca las estrategias pedagógicas y herramientas y dispositivos TIC utilizados.</p> <p>Las investigaciones estudiadas además se realizaban con población que oscilaba entre 0 y 6 años.</p> <p>Estrategia pedagógica: en este apartado se presentan algunas de las estrategias que encontraron en los trabajos revisado</p> <p>-Maguaré: portal para la primera infancia. Análisis de usos, apropiaciones, interactividad y contenidos, Acosta et ál, (2018).</p> <p>Las autoras muestran que Acosta describe el portal, el cual se divide en varias secciones (escuchar, mirar, leer, cantar, bailar, jugar y crear) mismas que fueron aprovechadas por las docentes para desarrollar las actividades propuestas encaminadas a desarrollar los procesos de aprendizaje de los niños. En este portal se combina</p>	

recursos interactivos (como videojuegos, tutoriales, sitios web con micro temas, libros electrónicos y aplicaciones)

Por otra parte Acosta resalta que en la página el contenido se divide en cuatro partes: música (caja de música), literatura (teatro de imaginación), tradición oral (texto en emisión) y exploración del cuerpo (mi casa en el árbol). Además del sitio web normal, Maguaré también tiene

Recursos tic: PC, computadoras portátiles, tabletas y Las sugerencias para uso en celulares.

Estrategia pedagógica TIC´s para prevenir la violencia y fortalecer competencias ciudadanas desde las emociones. Estudio de caso: primera infancia colegio la estancia san isidro labrador, Alfonso et ál (2018).

Uso didáctico de recursos multimedia-les para el aprendizaje de las figuras geométricas en el grado pre jardín, Simbaqueva et ál, (2016).

Frente a esta propuesta Oliveros (2020) resaltan la autora usa como estrategia pedagógica un Blog informático llamado “el mundo de Pekis” donde los niños interactúan con recursos multimedia en el aprendizaje de las figuras geométricas como el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, utilizando los medios tecnológicos multimedia inmersos en el blog informático diseñado específicamente para los niños de EI,

Los autores hacen una clasificación de los recursos utilizados:

- un video sobre las figuras geométricas relacionándolas con objetos cotidianos en el cual los niños interactúan con Barney el camión
- son unos rompecabezas interactivos, en donde los
- juego de relación de forma, en el cual los niño
- narración de un cuento donde Pekis vive en un paisaje de formas geométricas,

Estos recursos le permiten a los niños interactuar y formar figuras geométricas.

Como recursos TIC utilizan el computador y las herramientas utilizadas para montar los recursos multimedia.

Recursos TIC: portal maguare, blog, PC, computadoras portátiles, tabletas y Las sugerencias para uso en celulares

Ahora bien, continuando con el análisis del estudio documental se encontró que Murillo (2016). Quien enmarco su trabajo en el enfoque *cualitativo* y siguió los parámetros de la *investigación acción*, en la que utiliza como instrumentos de recolección de información la observación participante, la entrevista, la encuesta y una técnica documental, de la misma manera centra su atención en 24 niños de 3 y 4 años de edad.

Como *propuesta pedagógica* Murillo propuso “Navegando por el mar de las TIC” propuesta de intervención lúdico-pedagógica, que se basó en la utilización de las TIC, para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes del grupo pre-jardín B, del Centro de Atención a la Infancia cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó. Con la propuesta la autora pretendió integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, para ello distribuyo la propuesta en cuatro grandes fases: sensibilización de la comunidad educativa, capacitación y socialización de la propuesta, ejecutar actividades lúdico-pedagógicas y la proyección ante la comunidad educativa de los resultados.

Para la fase de ejecución la autora creo un cuento distribuido en varios capítulos en los que los niños encontrarán actividades lúdico-pedagógicas, frente al uso de recursos tic ella privilegio los recursos *multimedios* como videos y juegos tic; *computador, laptop xo, televisores, tableta electrónicas, celulares*. Ver tabla 4.

Tabla 4 Matriz Murillo (2016).

Matriz análisis documental	
Tipo de documento: proyecto de grado para optar el título de licenciada en pedagogía infantil.	Autores: Normiña Murillo Murillo

Título influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de atención integral a la infancia del barrio cuatro de junio en el municipio de Apartadó.

Compilador: repositorio Uniminuto

País y año: Colombia 2016

Sitio web:
<https://repository.uniminuto.edu/>

Url: <https://repository.uniminuto.edu/>

Fecha de visita: 2 de mayo de 2022

Palabras claves: Tic, Enseñanza, Aprendizaje, Conocimiento, Nativos Digitales, Punto Vive Digital, Centro de Atención a la Infancia 4 de Junio, Pre-jardín B, Interactivo, Juegos TIC, PIRATIC

Metodología: Murillo (2016) realizó su investigación siguiendo los postulados del enfoque cualitativo y siguió el método de la investigación acción, como técnicas de recolección de la información utilizo, la observación participante, la entrevista, la encuesta y una técnica documental. La población en la que se realizó la investigación fue la comunidad educativa del centro infantil y se utilizó como muestra a los 24 niños y niñas del grado prejardin, los cuales se encuentran entre los 3 y 4 años de edad

Estrategia pedagógica: como propuesta pedagógica propone “Navegando por el mar de las TIC” Propuesta de Intervención lúdico-pedagógica, basada en la utilización de las TIC, para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes del grupo pre-jardín B, del Centro de Atención a la Infancia cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó. Con la propuesta la autora pretendió integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, para ello distribuyo la propuesta en cuatro grandes fases: sensibilización de la comunidad educativa, capacitación y socialización de la propuesta, ejecutar actividades lúdico-pedagógicas y la proyección ante la comunidad educativa de los resultados.

Recursos TIC: multimedios como videos y juegos tic; televisor, computador

Encuesta a profesores

Esta contaba de 13 preguntas las cuales indagaba sobre la edad de los niños, el curso con el que trabajan las docentes, tenencia o no de dispositivos tecnológicos y el uso que se le da a los mismos por parte de los encuestados en el proceso formativo de los niños y niñas que atiende este CDI en el municipio de Chiquinquirá.

Para el análisis de la información se aplicara un estudio de estadística descriptiva en el que se identifica el porcentaje de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento y con estas se hará el análisis a la luz del primer objetivo de la investigación, en este sentido se presenta el siguiente análisis, en este solo se incluirán algunos de los gráficos estadísticos de la respuesta a la encuesta a modo de ejemplo.

En cuanto al grado con el que trabajan las docentes estas atienden párvulos, nivel 5 y jardín, frente a las edades de los niños atendidos 66 de los niños están entre los 4 y 5 años y 33 restante entre 1 y 2 años. Frente a la tenencia o no de dispositivos tecnológicos en el lugar de trabajo 57 manifiesta que si y los 43 restante dice que no.

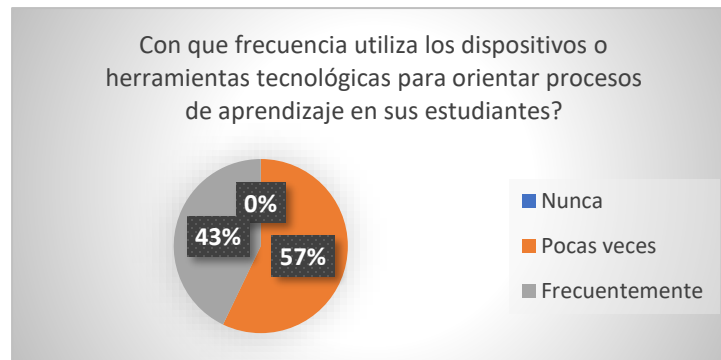
Ya en cuanto al tipo de dispositivos utilizado 71 responde que computador y 29 que el televisor, ver gráfico 1,

Grafico 1, tipo de dispositivo utilizado



Frente al uso de los dispositivos para hacer trabajos y orientar las clases 57 dice si y 43 que no. Por su parte en cuanto a la frecuencia con que se utilizan los dispositivos o herramientas tic se evidencia que 57 de las docentes pocas veces utilizan los dispositivos tecnológicos para orientar procesos de aprendizaje en los niños del centro Crecer II, como se evidencia en el grafico 2 y 43 manifiesta que lo utiliza frecuentemente.

Grafico 2. Frecuencia de uso de los dispositivos.



Frente a la importancia de uso de estos dispositivos, para 57 de los docentes encuestados es muy importante utilizar los dispositivos tecnológicos en la orientación de los procesos de aprendizaje de los niños y 43 lo considera fundamental y el 100% de los encuestados expresaron que los niños se sienten muy motivados en participar de estas actividades propuestas. Por su parte 71 de los encuestados alude que en la institución algunas veces orientan el uso de las TIC y un 29 dice que muchas veces lo hacen.

Así mismo, 57 expresa que usa algún tipo de dispositivo o herramienta tic en el desarrollo de las clases, 43 dice que no las utiliza. En cuanto al tipo de plataforma o herramientas expresaron que usan prezi, you tube, tv, ICBF, maguare y una que dijo que no aplica ninguna. Por demás, las docentes expresan que utilizan esta para presentarles videos a los niños y fortalecer las actividades.

Hasta aquí se evidencia el trabajo realizado la indagación a los docentes frente a los y el uso de los dispositivos TIC en el centro de Desarrollo unidos para Crecer, el estudio documental realizado para conocer la forma como se han usado las TIC en otros entornos.

Discusión

La discusión realizará a la luz de los resultados de la revisión documental, la encuesta aplicada a las profesoras y en consonancia con los aportes teóricos abordados en la investigación, buscando con ello construir los argumentos que den respuesta al propósito investigativo. En este sentido, esta discusión se abordará sobre tres líneas generales que son el

uso de los tics en la educación inicial, tipos de dispositivos y las estrategias pedagógicas utilizadas.

Uso de las tics en la educación inicial, frente a este aspecto en el estudio documental se encontró que autores como Murillo (2016), Mosquera (2017) y Oliveros (2020) realizaron trabajos encaminados a conocer los avances y fortalezas de estas en el ámbito educativo. Los dos primeros autores aplicaron estrategias donde se utilizaba algún tipo de dispositivo o herramienta tic en la formación de niño(as) de educación inicial y el tercer autor se encargó de visibilizar el uso que hicieron otros autores de estas estrategias en los ambientes educativos. Para el caso particular del centro Crecer las docentes también manifiestan utilizar algún tipo de dispositivos tic en los procesos formativos de los niños, evidenciando la importancia de haber tomado la iniciativa de desarrollar este proceso investigativo en este entorno.

Es así, que Mosquera (2017) en su propuesta pretendía entre otras cosas que los padres de familia comprendieran los cuidados que deben tener cuando los niños utilizan las tic y que los niños se motivaran por aprender, este planteamiento está en consonancia con lo evidenciado en la entrevista donde las docentes en su totalidad respondieron que cuando le presentaban actividades a los niños en dispositivos tic estos se mostraban motivados, creyendo así, que las tic se pueden convertir en estrategia para abordar, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, Lucumi & Gonzalez, (2015) transformación que debe propender por que los estudiantes aprendan mejor y logren su desarrollo integral.

Por otra parte, el MEN (2004) resalta algunas de las ventajas del uso de las tic en los ámbitos formativos donde resalta que estas deben ser más centradas en los intereses y posibilidades de los niños, esta ventaja fue reconocida por Simbaqueva et ál, (2016, citados en Oliveros 2020) cuando utilizaron como estrategia pedagógica un *Blog informático* llamado “el mundo de Pekis” donde los niños interactúan con *recursos multimedia* en el aprendizaje de las figuras geométricas y las relaciona con el entorno más cercanos de estos ya que el blog fue acondicionado según las características de los niños y el entorno.

Frente al uso de dispositivos o herramientas tic, en primera medida las docentes del centro a crecer expresan que el dispositivo que más usan es el televisor, segundo lugar el computador, además plataformas como prezi, you tobe, ICBF y maguare, en este sentido, se

observa que la realidad del centro a crecer no está alejada de lo observado en la revisión documental, ya que esta evidenció que en la propuesta de Murillo (2016) también se privilegió el uso de dispositivos como el televisor y el computador para aplicar su propuesta pedagógica.

Sin embargo, en los trabajos estudiados por Oliveros (2020) ya utilizaron herramientas, plataformas, celulares, tablet, entre otros. Hasta aquí se puede inferir que con la utilización de estos recursos pretendían hacer que las TIC se convirtieran en mediadoras de la construcción y acceso al conocimiento pertinente, equitativo y de calidad, Lucumi & Gonzalez (2015) logrando con ello que los estudiantes puedan alcanzar su desarrollo integral y que estos les estimulen el pensamiento crítico.

Ahora bien, en cuanto al **tipo de estrategias utilizadas** por los docentes en los procesos formativos, en la entrevista aluden que los usan para presentar video, afianzar conocimientos y reforzar actividades, ya en el estudio documental se evidenció que utilizan estrategias como jugando con nuestros padres Mosquera et al (2017), Navegando por el mar de las TIC, murillo (2016) y un Blog informático llamado “el mundo de Pekis” Simbaqueva et ál, (2016). Todas estrategias que buscaban en primera medida utilizar los tics como motor de motivación y fuente de aprendizaje de los estudiantes. Hasta aquí, cobra sentido el planteamiento de Tello (2011, p.10), frente a las TIC quien las define como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”.

Además, para Alarcón et al (2014, citado en Cruz 2019), en consecuencia, el trabajo educativo con las TIC consiste en el desarrollo de actividades encaminadas a que el conjunto de estudiantes las aprovechen para aprender con eficiencia y eficacia, características que se pretendieron garantizar con la aplicación de estrategias que partieran de las particularidades del entorno como “el mundo de Pekis” en el que los niños pudieron interactuar y aprender a través de las ventajas que le ofrecía el blog, al participar de los juegos y demás actividades propuestas. Se resalta que las estrategias utilizadas por los docentes involucran el trabajo online y off line y que si estrategias como estas se llegan a aplicar en el Centro de Desarrollo Infantil Unidos para Crecer pueden favorecer los procesos de aprendizajes de los estudiantes y contribuir en que vayan alcanzando un desarrollo integral.

Conclusiones

Después de realizada la discusión de la información recolectada y el estudio de antecedentes investigativos se llega a las siguientes conclusiones

En la actualidad la utilización de las tic en las instituciones educativas es una necesidad urgente debido a la interacción que tienen los niños con los dispositivos y herramientas tecnológicas desde muy temprana edad y máxime cuando estas deben ser convertidas en estrategia para abordar, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, Lucumi & Gonzalez, (2015) pretendiendo con ello que respondan a las necesidades de los niños y el entorno, eso sí, sin descuidar las desventajas y posibles peligros que puede afrontar la niñez al enfrentarse a las tic si la observación de un adulto.

Además que es tarea de los docentes apropiarse de los múltiples recursos que les ofrecen las tic para orientar procesos de aprendizajes significativos para los niños y que esta apropiación les permita construir un currículo basado en la experiencia y se construya sobre la premisa de sujetos activos que crean, imaginan, se emocionan, sienten y construyen conocimiento MEN (2017) pero que sea una experiencia en la que el juego y demás actividades lúdico recreativas cobren sentido para los niños.

Que el uso de estrategias que involucran las tics como jugando con nuestro padres Mosquera et al (2017), Navegando por el mar de las TIC, murillo (2016) y un Blog informático llamado “el mundo de Pekis” Simbaqueva et ál, (2016) resultan ser muy significativas para los niños debido a que pueden interactuar primero con sus pares, padres y otros personajes de la comunidad, segundo porque le permiten al docente integrar varias herramientas, planear actividades acorde a las necesidades e intereses de los niños y sobre todo optimizar el tiempo con el único anhelo de mantener a los niños motivados hacia el aprendizaje.

Por último, se concluye que se hace necesario que las directivas del Centro de Desarrollo infantil Unidos para Crecer Sede II, les brinden a los niños la posibilidad de contar con otro tipo de dispositivos diferentes al televisor y el computador, ya que en la entrevista las docentes expresan que solo cuentan con estos dos, para que las docentes puedan planear actividades que sean más significativas y motivadoras, y les permitan así facilitar sus procesos de aprendizajes y lograr un desarrollo integral.

Recomendaciones

En primera medida se recomienda que en los CDI que atienden a la primera infancia se privilegie la adquisición de dispositivos tics, la conexión a la red de internet de manera que las docentes cuenten con un amplio abanico de posibilidades de recursos y estrategias que puedan ser llevadas al aula para facilitar y motivar procesos de aprendizaje en los niños que atienden

Presentación De La Propuesta

Aprendo jugando en dispositivos TIC “Jigsaw Planet”.

Justificación

Los niños de por sí que les gusta vivir jugando, ya que por la edad en que están se hace necesario la interacción y el explore del contexto donde tiene la oportunidad de ir descubriendo y aprendiendo junto a sus semejantes. En este sentido MEN (2017) se plantea que la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas

Y esa responsabilidad de planear los procesos y actividades pedagógicas recae sobre el docente y para cumplir con este reto desde esta investigación se orienta a la inclusión del juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y para este caso en particular se propone que los estudiantes armen rompecabezas en dispositivos tecnológicos como el computador o el celular, en la plataforma Jigsaw Planet y en físico. La cual le permite al docente crear sus ejemplares de forma particular y acomodada al contexto y las particularidades de los niños.

Esta plataforma permite que los niños puedan jugar en línea y a los docentes compartir las creaciones por diversos medios de manera que puede vincular a las familias en el proceso formativo de los niños.

Hasta aquí es importante traer la definición que plantean Thió de Pol, et al (2007) frente al juego para entender un poco más el por qué esta propuesta es interesante y puede tener un

efecto positivo tanto en el fortalecimiento de los aprendizajes como en el desarrollo integral de los niños, los autores dicen que el juego es “una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego. Aspectos estos que va a ser tenidos en cuenta durante la aplicación de esta propuesta.

Objetivos

Determinar el juego en dispositivos TIC como estrategia para potenciar los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas del CDI Crecer II.

Instalar en los dispositivos tecnológicos de CDI Crecer II los programas de los juegos con los que se pretende desarrollar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

Gestionar la participación de los niños y niñas en los juegos en los que se pretende que desarrollen procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas de este centro.

Involucrar a los padres de familia en el apoyo de la estrategia aprendo jugando en dispositivos tecnológicos.

Metodología

Para la aplicación de la propuesta aprendo jugando en dispositivos tecnológicos se seguirá las siguientes fases.

Fase 1. Registro y exploración de la plataforma Jigsaw Planet.

Esta fase tiene una duración de una semana en la que los docentes del centro Crecer deben primero registrarse en la herramienta para ello solo necesita contar con un email y llenar los datos que le exige la plataforma (usuario y contraseña), este proceso se hace de forma gratuita. Posteriormente exploran la misma para ver las diferentes posibilidades que estale ofrece dentro de esas posibilidades está la de compartir las creaciones, las cuales se las puede enviar a los padres para que los niños las resuelvan en casa en el tiempo que los padres les prestan los dispositivos.

Por la edad de los niños deben ser juegos en los que pueda interactuar, ordenar, armar, colorear. Para lo que se propone la herramienta Jigsaw Planet en la que el docente puede seleccionar de los rompecabezas estándar de la plataforma o crear su ejemplar para lo que tiene la posibilidad de utilizar la información del contexto la cual le permitirá a los niños sentirse más cómodo e interesado con la actividad propuesta

Fase 2 creación de los juegos

Para esta fase se planearon las actividades teniendo en cuenta las dimensiones trabajadas en el centro Crecer. Como se muestra en la siguiente tabla.

Aprendo jugando en dispositivos TIC “Jigsaw Planet”.

Docente:			Curso:	
Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
1	Dimensión corporal: Conozco mi cuerpo	<p>Se inicia con la dinámica “cabeza tronco rodillas y pies” se proyecta el video en el televisor y se va siguiendo con los niños.se les pide que identifiquen las partes de su cuerpo. ¿Qué puedes hacer con ella?</p> <p>Se proyecta en el televisor el rompecabezas del cuerpo de un niño o una niña y se les pide que indiquen donde va cada ficha para armar la figura., también se le pide a un niño o niña que lo arme en el PC del profesor. Se le dan puntos al niño que menos tiempo gaste armándola figura.</p> <p>Enviar los rompe cabezas a los padres para que los trabajen con los niños.</p>	<p>Televisor</p> <p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>celular</p>	<p>Participación de los niños en las actividades.</p> <p>Finalización eficaz y oportuna de las actividades.</p> <p>Disposición para participar de las actividades</p>
2	Dimensión cognitiva: cuento cuantos hay.	<p>Se le pide a los niños que cuenten las frutas, verduras, animales, u objetos que hay en la imagen que muestra el docente en el televisor, ¿qué puedes hacer con eso?</p> <p>Se presenta el rompe cabeza con la imagen de uno de los objetos, animales, personas, etc, para que ellos lo armen</p>	<p>Computador</p> <p>Televisor</p> <p>Celular</p> <p>fotocopias</p>	<p>Participación de los niños en las actividades.</p> <p>Interacción con los compañeros</p>

		<p>Se presenta el video de cómo se arma un rompecabezas</p> <p>Juegan en grupo al que más rápido arme el rompecabezas.</p>		Desempeño en las actividades propuestas
3	Comunicativa y socio afectiva: donde juego con mis amigos	<p>Lluvia de ideas, ¿en qué lugares juegas con tus amigos?</p> <p>Se presenta un video de parques y videojuegos famosos, del pueblo, colegio, lugares de la casa.</p> <p>Se presentan los rompecabezas con las imágenes de los sitios de juego o algunos personajes de videojuegos y se les pide a los alumnos que los armen.</p> <p>Cuéntame donde juegas, los niños dialogan sobre sus juegos favoritos y donde los juegan.</p>	<p>Computador</p> <p>Televisor</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Micrófono</p>	

Fase 3. Aprendo jugando

El docente lleva a la práctica las actividades planeadas en la herramienta. Los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con la misma y desarrollar procesos de aprendizaje de manera autónoma y autorregulada.

Fase 4 Jugamos en familia

Se envía una vez a la semana un rompecabezas con un mayor grado de dificultad de manera que la familia se involucre en el acompañamiento al niño para poderlo resolver. Este puede ser de forma virtual o en medio físico.

Referencias

- Almerich, G., Suárez, J., Jornet, J. & Orellana, M. (2011). *Las competencias y el uso de las Tics en la Educación. Escuela de Lenguas. Universidad Nacional de La Plata.*
- Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En Boekaerts, M; Pintrich, P. y Zeidner, M. (Ed.)
- Cruz Pérez, M.A. et al (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, 9(1).* doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Enríquez, S. (2012). *Luego de las TIC, las TAC. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 28-42..*
- Gonzales, E. (2022). google academico. obtenido de google academico: <https://revistas.um.es/rie/article/view/97831/109421>

Harris, J. B.; Mishra, P. y Koehler, M. J. (2009). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge: Curriculum-based Technology Integration Reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416.

Hernández R. Fernández C & Baptista P (2014). *Metodología de la investigación – sexta edición*. Recuperado:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

ICBF (2021). *Lineamientos técnicos para la atención en primera infancia*. Recuperado:
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf

INICEF (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado:
<https://www.unicef.org/>

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Iber. v.14 n.14 Lima 2008

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao – Espana. Recuperado: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/>

Lucumi, P & González. M (2015). *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes*. Recuperado:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142015000100007

Mahwah, N: Lawrence Erlbaum. Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (2001). *Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Zulma, M. (2006). *Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación*. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 121-132

MEN (2004). *Una llave maestra las TIC en el aula. Al tablero*. Recuperado:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408>

MEN (2014). *El juego en la educación inicial*. Recuperado: <http://www.deceroasiempre.gov.co/>

- MEN (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Recuperado:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Moreno. M (2006). *Las TIC en el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial*.
Universidad Rafael Bello Chaquín, edición 1. Recuperado: Dialnet-
LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20
- Mosquera, Y, Villegas. P & Álvarez. E (2017) *Las tic en el entorno social de los niños y niñas de 2 a 5 años, en los hogares comunitarios los corazoncitos y la unión*. Recuperado:
<https://core.ac.uk/download/pdf/160120816.pdf>
- Murillo N. (2016). *Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de atención integral a la infancia del barrio cuatro de junio en el municipio de Apartadó*. Recuperado:
<https://repository.uniminuto.edu/>
- Olivero, Angulo y Alvarado (2020). *Revisión documental sobre implementación de las tics en la primera infancia en los colegios públicos de Colombia*. Recuperado:
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1877>
- Ruiz. R.y Tesouro. M (2013). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno. Propuestas formativas para alumnos, profesores y padres.
Revista Educación y Futuro Digital N° 7.(p,17-27) Recuperado:
<https://redined.mecd.gob.es/>
- Sierra, R (2007). *la estrategia pedagogica, sus predictores de adecuacion*. Revista Varona, num 45, junio-diciembre de 2007. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- THIÓ DE POL, C et al. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*. En: Antón, M. Planificar la etapa 0-6. (p. 127-163). Barcelona: Graó
- Zimmerman, B.J.(2000). Revista electrónica de Tecnología Educativa, 34.
- .

ANEXOS

Anexo 1. Pantallazo de la herramienta. Jigsaw Planet

