



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**MEDIACIONES DIDÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE
COLOMBIA MEDIANTE LA CATEDRA PARA LA PAZ EN LA I.E. LA
MISERICORDIA.**

ARTICULO DE INVESTIGACION

JOSE LUIS DIAZ LOPEZ

JUAN PABLO DIAZ RODRIGUEZ

CAUCASIA

2022

MEDIACIONES DIDÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE COLOMBIA MEDIANTE LA CATEDRA PARA LA PAZ EN LA I.E. LA MISERICORDIA.

José Luis Díaz López¹

Resumen: El presente artículo plantea la necesidad de incorporar en la I. E La Misericordia el uso adecuado de herramientas tecnológicas en cada uno de los entornos o espacios de enseñanza-aprendizaje y así dar a conocer de una manera innovadora la enseñanza de la historia de Colombia por medio de los docentes de ciencias sociales; Este proyecto se basó principalmente en que los docentes del área de ciencias sociales den un uso adecuado en la utilización de los distintos medios tecnológicos y así poder contribuir a una enseñanza adecuada del conflicto armado en Colombia y a la vez promover unos métodos novedosos en los aprendizajes en cada uno de los educandos.

Palabras Clave: enseñanza de la historia- catedra para la paz- medios digitales o tecnológicos- mediaciones didácticas- dispositivos móviles- entornos educativos

1. Introducción

Hoy día resulta difícil poder interactuar en un contexto fuera de la realidad social en la que nos encontramos; es así como nos vemos en un mundo cada día más hacia el desarrollado digital, donde los nuevos cambios tecnológicos y donde la conectividad el cual ha jugado un papel importantísimo hacia los nuevos cambios que sin duda han revolucionado la manera de ver el mundo y pensar de una manera diferente.

No cabe la menor duda que la tecnología de la información y la comunicación más llamada (TIC) desde sus inicios han generado unos cambios significativos en la manera como la sociedad y como la humanidad hoy día gire alrededor de la internet, es así como la revolución digital, donde la tecnología avanza a pasos agigantados, donde estos sin duda ha incursionado en cada una de las actividades que desarrollamos día a día en nuestra vida diaria (social, laboral, escolar, entre otros campos de acción), pareciera sin duda una necesidad de la cual es difícil de escapar.

Es por ello que surgió la necesidad de llevar a cabo esta investigación que sin duda marcará la diferencia entre los métodos de enseñanza actual (tradicional) con relación a los nuevas formas de enseñar, donde sin duda las estrategias didácticas a través del uso de los medios digitales será de ahora en adelante la nueva revolución educativa, por lo que las nuevas generaciones están exigiendo a gritos esos nuevos

métodos de enseñanza por parte del docente en cada uno de los entornos de aprendizaje.

Por tanto, daremos a conocer a profundidad los objetivos de esta investigación el cual nos conllevara a entender más a fondo la finalidad de la misma; donde el **objetivo general** nos describe la importancia del uso de las herramientas digitales o tecnológicas a través de la mediación pedagógica para la enseñanza de la historia de Colombia mediante la cátedra de la paz en los grados 10° y 11° de la IE La Misericordia y los **objetivos específicos** el cual destacamos dos objetivos, teniendo como primer objetivo, la importancia de desarrollar estrategias didácticas de aprendizajes en los estudiantes de los grados 10° y 11° en la utilización de los dispositivos digitales o entornos de aprendizajes tanto dentro como fuera del aula y como segundo objetivo, tenemos la implementación de actividades a través de la interacción digital entre docente-alumno empleando los dispositivos tecnológicos y las TIC como instrumento de mediación pedagógica en las aulas de clase.

Es así como se evidencia en la IE La Misericordia la falta de herramientas digitales con respecto al uso de dispositivos electrónicos como alternativa de mediación pedagógica para la enseñanza de la historia de Colombia mediante la cátedra de la paz en los grados 10° y 11°, por ende surge la necesidad de incorporar el uso y manejo de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE la Misericordia con el objetivo de implementar y llevar a cabo a cabalidad cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje donde los docente para que los docentes del área de ciencias sociales puedan ofrecer otras alternativas didácticas, lúdicas conllevando a ello una buena secuencia didáctica en cada una de sus clases relacionados con la historia de Colombia, promoviendo el uso de los diferentes elementos electrónicos y a la vez facilitando la realización de actividades o tareas en cada uno de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y acercar cada día más la IE la misericordia en sus diferentes grados a la vanguardia de la era digital en el campo pedagógico.

Es por ello la importancia del uso de los dispositivos tecnológicos tanto para los docentes de ciencias sociales como para los estudiantes de los grados 10°A y 11°A de la IE la Misericordia, el cual ven la necesidad principal en la adaptación de estos nuevos recursos tecnológicos en la educación y por tanto la educación debería ser sin duda un instrumento decisivo de la política educativa para disminuir la brecha digital por lo que en la realidad la incorporación de las TIC en los centros educativos y en especial en la IE La Misericordia en especial en las aulas de clases quizás ha sido una limitante, donde su inclusión esta encontrado más dificultades de las previstas siendo esta una realidad social.

Por lo que este proyecto de gran importancia para la comunidad educativa, busca sin duda la incorporación del uso de los medios o herramientas digitales en las aulas de clase como recurso de mediación didáctica para la enseñanza de la historia de Colombia mediante la cátedra de la paz en los grados 10° y 11° de la IE La Misericordia del Municipio de Cauca, esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes hacia los educandos con el objetivo de que estos, puedan fortalecer los niveles cognitivos en sus aprendizajes.

Hablar de los medios digitales hoy día nos lleva a pensar de los diferentes cambios y avances que el hombre ha llevado a cabo en materia de revolución

tecnológica y digital, donde sin duda la educación no puede ser la excepción o ajena a esos cambios y es así como esos recursos o medios tecnológicos el cual pueden ser incursionados en los espacios de enseñanza-aprendizaje o entornos escolares sea escuela, colegio o universidad con el objetivo de brindar mejores herramientas a la educación para así poder generar una mejor satisfacción en el proceso de enseñanza de parte del docente como mediador de los contenidos o temáticas basados en los estándar básicos de competencias o plan de área de la institución educativa apoyados a través del uso de los medios tecnológicos, en cuanto a los aprendizajes de parte del estudiante como receptor de la información que sin duda es el actor principal en este proyecto de investigación, y es él, quien dará a conocer a satisfacción los cambios implementados que dará a futuro la institución educativa en materia de conectividad y uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera de la institución.

De esta manera hacemos las siguientes preguntas: *¿Cuál La importancia del uso de las herramientas digitales en la Institución Educativa La Misericordia en los grados 10° y 11° por parte del docente de Ciencias sociales a través de la secuencia didáctica para la enseñanza de la historia de Colombia?*

Cuando hablamos de tecnologías digitales nos referimos a todos esos recursos o medios tecnológicos la cual pueden ser utilizados en los espacios de enseñanza-aprendizaje ya sea escuela, colegio o universidad. Es así como denominamos recursos educativos o digitales en los entornos tecnológicos como serían los siguientes: Las pizarras o tableros digitales, las tablet, teléfonos móviles en este caso celulares smartphone, computadores de mesa o portátiles entre otros.

Todos estos recursos o medios tecnológicos a través de la tecnología digital hoy en día facilitarían una mejor comprensión en los educandos y a la vez una mayor facilidad de enseñanza de parte del emisor de la información que en este caso sería el docente, lo cual conllevaría a que la educación sea más fácil de comprender y entender de parte de los alumnos en cada uno de los contenidos o temáticas dadas por parte del docente.

Tabla 1:
Temas históricos en los Estándares básicos de competencias.

ESTÁNDARES BÁSICOS	GRADO	TEMA HISTÓRICO (Relaciones con la Historia y las Culturas)
Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo como diferentes culturas, producen,		<ul style="list-style-type: none"> • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

<p>transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Sexto a Séptimo</p>	
<p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Octavo a Noveno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). • Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
<p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las</p>	<p>Decimo a Undécimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo

<p>características físicas de su entorno.</p> <p>Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>		<p>largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Fuente: Elaboración propia.

2. Referentes teóricos y literarios

El presente texto busca dar a conocer diferentes enfoques teóricos respecto a las mediaciones pedagógicas por medio estrategias didácticas a través del uso de tecnologías digitales para la enseñanza de la historia de Colombia.

Para el desarrollo de esta investigación primero que todo se pretende dar a conocer los diferentes conceptos teóricos como aporte a dicha problemática que sin duda busca que la enseñanza de la historia de Colombia se dé a conocer por medio de estrategias didácticas a través del uso apropiado de herramientas tecnológicas en el aula de clase; con esto se pretende que la enseñanza por parte del docente de ciencias sociales sea más comprensible en los educandos y a la vez buscar nuevas formas de enseñar los diferentes temáticas y contenidos de la historia de Colombia a través del uso herramientas digitales como nuevas formas de comunicación en los espacios de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos por “mediación pedagógica” como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión visual y auditiva en cada uno de los alumnos en los diferentes contextos virtuales de aprendizaje; por lo que se fundamenta la importancia de las nuevas herramientas virtuales (TIC) que sin duda ayudaran a favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la historia de Colombia que en este caso nos iremos a centrar a lo que respecta al proceso del conflicto armado con relación al informe llevado a cabo por la comisión de la verdad más conocida como la escuela abraza la verdad; así no los indica según ¹Parra (2014, p.69) piensa que la mediación pedagógica “*es la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que facilitará el desarrollo de las capacidades independientes del ser humano: pensar sentir, crear, innovar, descubrir, y transformar su entorno*”. es por ello donde se insiste en la importancia del docente como facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo el docente el guía y orientador del alumno en la conformación del andamiaje hacia los aprendizajes educativos y a la vez el estudiante deberá ser el constructor de su propio aprendizaje en cada uno de los ambientes tanto en el aula como fuera del aula.

Según tejada nos da a conocer que la *“Didáctica es el proceso educativo de adquisición de conocimiento, siendo este objeto de la enseñanza y aprendizaje en la integración de los diferentes saberes”*²(Tejada, 2000, p.491). “Es una ciencia social de la teoría de la enseñanza, la cual se ocupa del estudio y diseño del currículo, de las estrategias, programación de los problemas, de la puesta en práctica de la evaluación, de la enseñanza y de los aprendizajes. Mientras que Camillioni, nos habla de la didáctica como una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de problemas que estas prácticas plantean a los profesores”.³(Camillioni, 2007, p.18). Con base a lo manifestado por Tejada y Camillioni en sus posturas teóricas, entendemos como estrategia didáctica el conjunto de métodos, planes y diseños, donde el docente o profesor da a conocer un concepto o teoría con el fin de promover los procesos de enseñanza por medio de los contenidos curriculares para que el alumno a través del desarrollo cognitivo valla alcanzando los niveles de aprendizaje en sus diferentes etapas o niveles educativos

Es así como en los enunciados anteriores se habló de la mediación pedagógica y didáctica, no podemos dejar atrás el concepto de estrategia didáctica y que según Tejada *“son un procedimiento adaptativo o conjunto de ellos, por el que se organizan secuencialmente las acciones en orden a conseguir las metas previstas”*. (Tejada, 2000, p. 499). Mientras que Colom, Salinas y Sureda (1988) citado en ⁴Jiménez y Robles (2016), utilizaron el concepto de estrategia didáctica como *“una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico”*. (p.108). Para Tobón (2010) citado en Jiménez y Robles (2016) son *“un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”*, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p.108).

Al respecto, Flores (2000) citado en Jiménez y Robles (2016) enuncia que “Los aprendizajes, serán significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido”. (p.109). La recomendación que hace Díaz Barriga (2010) citado en Jiménez y Robles (2016), se refiere a que “son las estrategias para promover una enseñanza situada, (se refiere a la enseñanza que se diseña con la intención de promover los aprendizajes experienciales y auténticos de los estudiantes, porque les permite desarrollar habilidades y conocimientos muy similares a los que se encontrará en la vida cotidiana); las propuestas que por sus características permiten los aprendizajes experienciales son, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso y el aprendizaje basado en proyectos; con estos, los estudiantes abordan los problemas y vivencias haciendo énfasis en el diálogo y la discusión” (p.109).

Son las herramientas digitales más conocidas como medios tecnológicos donde empieza a jugar un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los entornos escolares de la IE La Misericordia. Entendemos como herramientas digitales aquel software o programas no tangibles que se encuentran en los dispositivos tecnológicos con los que se pueden realizar diversas tareas, donde se incluyen los programas de comunicación y de ejecución

de tareas específicas, estas herramientas son usadas en dispositivos que pueden ser utilizadas incluso en dispositivos que pueden ser llevados en un bolsillo como es el caso de los dispositivos móviles (celulares). (5Santiago & Trbaldo, 2015, p.5).

Pero no podemos dejar atrás un componente importante para que pueda engranar la enseñanza en los espacios de aprendizajes en cada uno de las herramientas tecnológicas que sin duda son las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic): Las TIC se consideran como las herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma variada, estas deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC (6Infantil & Secundaria, 2009). Por otra parte, la introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (7Teresa, Coord, & Kelly, 2011).

Todas esas formas son sin duda el conjunto de cosas por lo que la educación ha tenido que enfrentar grandes retos y cambios en el ámbito educativo y por la cual está transformando la enseñanza tradicional hacia nuevos ambientes de aprendizaje. El impacto de las TIC en la sociedad no debe ser un impedimento para que los maestros realicen su trabajo, por el contrario, se debe buscar cómo implementar el uso de estas en el aula. Las instituciones educativas y por consiguiente los docentes deben cambiar el paradigma pedagógico y a la vez hacer uso adecuado de las herramientas digitales para una enseñanza apropiada en las aulas, es por ello que hoy día encontramos instituciones educativas que cuentan con un buen número de recursos tecnológicos y sin embargo a la fecha, no hay una intencionalidad clara en el uso de las herramientas por parte del docente para ser utilizados ampliamente en las actividades pedagógicas.

Podemos decir como las TIC adquieren mayor relevancia al visionarse en el contexto escolar como mediadoras de las prácticas pedagógicas, bajo el compromiso compartido en la generación de conocimiento. Es por eso, que las innovaciones educativas actuales la cual viene aplicándose en sistemas educativos de distintos países del mundo, se aprecia una tendencia a la inclusión de las TIC como una estrategia de mejorar la educación ejemplo de ello encontramos la educación que se lleva a cabo en Nueva Zelanda, que sin duda preside uno de los mejores sistemas educativos a nivel mundial.

Es así como el uso de estos nuevos recursos tecnológicos o digitales nos implican nuevos planteamientos y retos hacia los sistemas educativos como la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, conocimientos y capacitación de los docentes frente a las nuevas tecnologías, el apoyo de directivos y entes educativos, entre muchos otros factores. Si nos adherimos a la postura constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, es esperable que a través de la incorporación de los nuevos recursos tecnológicos y herramientas TIC los alumnos serán sin duda partícipes de la construcción de sus propios saberes o conocimientos.

En este sentido, lo que interesa es favorecer la vinculación de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas adecuadas, con el objeto de lograr un aprendizaje dinámico y significativo; conllevando a mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades. Las TIC ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearse las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

Es sin duda que a través de las nuevas herramientas tecnológicas como los docentes deben aprovechar el uso de ellas y a la vez poder generar nuevos ambientes de enseñanza, flexibilizando las nuevas formas de aprendizaje y a la vez otorgar a los estudiantes la posibilidad de que ellos mismos puedan autorregular su proceso formativo a través de la adquisición de conocimiento acorde con las dinámicas de cada institución educativa. *"La Pedagogía interactiva es aquella en la que el aprendizaje es considerado como resultado de una interacción o suma de interacciones entre la persona que aprende y su medio"* ⁸(Jacquinet G, 1996).

Podemos decir que las Tic es sin duda el nuevo elemento que le hacía falta a la educación, donde las instituciones educativas deben dar un paso adelante cada vez que los medios tecnológicos avanzan con paso agigantados día a día, nos damos cuenta que sin duda las Tic puede dinamizar nuevos cambios y nuevos aportes en la educación, creando nuevos ambientes educativos siendo estos capaces de generar nuevas formas de cognición en cada una de las diferentes áreas del conocimiento; por ello es posible incluir cambios curriculares decisivos al interior de la escuela.

Ahora bien, hablar de la historia de Colombia nos conlleva a mirar el pasado, esa rica historia patria que desde la edad precolombina hasta la edad contemporánea, donde podemos decir que la historia patria de la República de Colombia como actualmente se denomina, comprende varias etapas las cuales son: 1) Etapa Precolombina, 2) Etapa del descubrimiento y conquista española: que corresponde de la llegada de los españoles a América Latina, con el descubrimiento del continente latinoamericano (12 octubre 1492), 3) Etapa de la colonia: periodo donde los españoles utilizaron a los negros como esclavos y donde despojaron a los indígenas de sus riquezas milenarias arquitectónicas elaborados con Oro y otros elementos (1492-1550), 4) Etapa de la independencia: sucedieron varios hechos o momentos históricos el más importante fue la Batalla de Boyacá cruce del rio Teatinos (1819), donde finalmente con el liderato de Simón Bolívar los criollos pudieron derrotar a los españoles, 5) Etapa de la consolidación republicana: surgieron los nombre de la gran Colombia (1819) y donde los venezolanos y ecuatorianos se separan y surge la nueva granada, (1830-1862), y finalmente surgió 6) etapa del siglo XX: más conocido como la edad contemporánea que abarca desde 1900 hasta nuestros tiempos, conocemos como el periodo donde surgieron profundas transformaciones sociales que se dieron en contextos contradictorios de guerras civiles y paz, de autoritarismo y democracia como de proteccionismo y finalmente de la liberación de los mercados y que en nuestros tiempos sin duda comprendemos el ciclo de la era digital.

En este caso nos centraremos a lo que respecta al proceso del *"conflicto armado"* con relación al informe llevado a cabo por la *comisión de la verdad*, donde ciertos hechos o momentos ha impartido esa etapa cruel y dolorosa para la sociedad

colombiana, como son las pérdidas humanas, actos terroristas, secuestro, masacres entre otros hechos, todos estos dados u ocurridos en diferentes territorios del país tanto en zonas rurales como en zonas urbanas. Cabe resaltar que los gobiernos anteriores, aunque ha intentado negociar con grupos armados de izquierda como son las guerrillas, como también han hecho parte de este conflicto el paramilitarismo y el narcotráfico que sin duda ha sido el talón de Aquiles por el cual aún no ha dejado cesar la violencia armada en nuestro territorio. ⁹(Quintero, 2009).

Enseñar la historia reciente en países donde ha tenido lugar un conflicto armado y se han cometido violaciones masivas de los derechos humanos es especialmente complicado, ya que las consecuencias siguen latentes. En el caso de Colombia, el reto es todavía mayor, ya que el conflicto armado sigue activo desde hace 50 años, a la vez que avanzan los procesos de memoria histórica por develar la verdad sobre este violento pasado. (International Center for Transitional Justice [ICTJ], 2014)

Se puede decir que para muchos colombianos que sin duda han padecido el desplazamiento, el secuestro, y otras cosas más generadas por la violencia armada, sin duda significa vivir en carne propia la crueldad, la humillación, como también la indignación que en su momento son despojados de la libertad y de sus derechos como ciudadano; podemos afirmar que no hay peor crueldad para todo ser social o individuo que ser retenido, ser despojado de sus tierras, ser separado de su entorno familiar y tener que vivir una vida de zozobra, inseguridad e incertidumbre, ningún ser humano merece tener que estar padeciendo estas situaciones por ende se dice que *“Silenciar a los desplazados significa dejar de conocer la otra cara de la violencia, aquella que no está en los textos escolares, en los medios de comunicación, ni en las conversaciones de la vida cotidiana”* (Quintero, 2009, p. 74).

La Escuela Abraza la Verdad

El presente año, como un primer paso, el congreso de la república expidió la ley 1732, “Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país” (2014). Esta ley menciona en su artículo 1, que se establece “Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia”. Además, en el párrafo 2 del artículo 1, se afirma que el objetivo de esta ley es “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”. Puede apreciarse a grandes rasgos, que la ley está formulada con un fin y un objetivo muy generales, que no están definidos concretamente, además en el artículo 3, se agrega que “El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes”, es decir, que la Cátedra de la Paz será interpretada por cada institución y aún no cuenta con unos lineamientos u orientaciones específicas, aunque en el artículo 3, se aclara que “La estructura y funcionamiento de la Cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior

y de Cultura”, lo que quiere decir, que próximamente la ley será reglamentada, posiblemente con un decreto correspondiente.

Igualmente, esta ley se fundamenta en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, el cual afirma que “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” (1991), ante lo anterior, podemos afirmar que la paz en Colombia no ha sido garantizada como derecho, por más que la Constitución lo promulgue como un derecho fundamental, el cual puede ser objeto de tutela. Es claro que la paz necesita de un esfuerzo mancomunado de parte del Estado y de toda la sociedad para que sea alcanzada, la simple formulación de este artículo o la promulgación de una ley, no son suficientes para alcanzar la paz, es necesario llevarla a la práctica con acciones concretas, ya que Colombia ha padecido por varias décadas una violencia de múltiples dimensiones y la Constitución del 91 no la detuvo.

Por el momento, lo que puede esperarse es que la Cátedra de la Paz incluya en las instituciones educativas colombianas la reflexión y la enseñanza de la historia y la memoria reciente y presente, como una estrategia para que crezca la conciencia social en las nuevas generaciones, y para que las masacres cometidas por los diferentes actores sociales del conflicto armado, no se repitan. Es triste ver como en Colombia, se han cometido sucesivas masacres sangrientas, numerosos asesinatos, secuestros y desapariciones con impunidad, ante la indiferencia, la falta de conciencia social o el posible miedo del pueblo colombiano. Es por eso, que la sociedad colombiana y en especial las nuevas generaciones, necesitan conocer la verdadera historia del conflicto colombiano y reflexionar acerca de la historia y la memoria reciente y presente del país, con el fin de que los hechos de violencia no se repitan y no sigan sucediendo. Vale la pena anotar, que el Centro Nacional para la Memoria Histórica en Colombia, también ha hecho avances en este sentido, tal como lo menciona María Andrea Rocha en una reciente entrevista:

Aun así, la pedagoga del CNMH cree que es esencial enseñar el pasado “porque hay una estrecha relación entre memoria e identidad”. Y añade: “Si no tenemos memoria ni recordamos nuestro pasado no sabemos quiénes somos. También es necesario para tener la posibilidad de cambiar las dinámicas y arrancar las raíces que han alimentado el conflicto”. (citado por [ICTJ], 2014)

Hasta aquí se ha reflexionado sobre diferentes posturas teóricas e histórica, y como desde mediación tecnológica, pedagógica, interacción y presencias en la educación digital que dilucidan conceptos y enfoques para aportar en la pregunta de la investigación sobre la transformación de la práctica pedagógica del maestro, incluyendo la postura histórica del Conflicto Armado en Colombia, donde sin duda ha sido un hecho histórico relevante para la sociedad colombiana hasta nuestros tiempos.

Y Como desde estas perspectivas, las tecnologías se convierten en componentes de la mediación que facilitan la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del maestro a un conocimiento didáctico que pueda ser comprendido por el estudiante dentro de una prospectiva educativa intencionada, creativa y participativa, y entre estudiantes se debe conocer lo cognitivo de las configuraciones en las redes de conocimiento, cómo se aprende, se transmite y se intercambia con otros sujetos y con los medios. Es así como el rol del tutor en

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) dispone de nuevos lenguajes como el hipertexto y las tecnologías web 2.0 que permiten enlazar diferentes contenidos que generan posibilidades dinámicas para implementar estrategias didácticas en el marco de intencionalidades pedagógicas y educativas determinadas. Por otro lado, el AVA es una herramienta que permite orientar y controlar una acción que, en función de lo tecnológico y pedagógico, opera durante el proceso de aprendizaje ([Suárez-Guerrero, 2003](#)), aspectos que el maestro deberá incorporar a su práctica y comprender que la mediación tecnológica es un proceso de comunicación social complementado con medios que favorecen procesos de generación, uso y apropiación de conocimiento.

Surgen entonces reflexiones con respecto al uso y apropiación de las TIC para incorporarlas en forma activa e intencionada en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las instituciones educativas de todo el país y que sin duda debe ser vinculante por medio del Ministerio de Educación Nacional la cual debe jugar un rol importante en la transformación de la educación hacia el futuro.

Precisamente estos usos pueden ir orientados a apoyar la organización escolar con el uso de la tecnología y la aplicación de la virtualización, si la enseñanza es modalidad presencial.

Con respecto al manejo de los recursos, como tablero digital, elaboración de materiales gráficos adecuados, audiovisuales, 3D, simulaciones y realidad virtual todas estas herramientas son un apoyo para el proceso de aprendizaje de los educandos y como a través de las tele-tutorías se apoya la comunicación entre alumno y docente mediante la red y como soporte al desarrollo de proyectos de trabajo colaborativo entre alumnos, o entre éstos y expertos que por diversas razones se encuentran distanciados geográficamente, promoviendo un nuevo concepto de la ubicuidad que permite solucionar los problemas de espacio y tiempo en la comunicación. Por su parte el docente debe incorporarse en procesos de formación en relación con el uso y apropiación de TIC donde adquiere validez el modelo de [UNESCO \(2008\)](#). Sin embargo, el maestro debe reflexionar sobre las formas de producir y adquirir el conocimiento en estos nuevos escenarios que se están conformando con el surgimiento de las mediaciones TIC en la educación.

Cabe resaltar que un buen número de docentes sin lugar a dudas vienen orientando cada uno de los procesos educativos en Colombia con relación al manejo de plataformas digitales, actualmente algunos perteneciendo o hacen parte de la comunidad "*inmigrantes digitales*" donde sin duda en cierta parte varios docentes del país se han venido acogiendo a diferentes programas promovido por el Ministerio de Educación Nacional con relación al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde muchos nos esforzamos por formarnos en esta competencias, sin embargo, otros permanecen ajenos y resistentes al cambio, por consiguiente es preciso formar conciencia desde el ámbito escolar en el ejercicio profesional-docente, como así lo plantea la Conferencia sobre el Impacto de las TIC en Educación dado en la capital de Brasil (Brasilia, Abril 2010): donde "las nuevas generaciones son ya nativas digitales y muestran inéditas formas de comunicarse, de entretenerse y de socializar", son jóvenes multitareas o multiprocesos cognitivos, y enfocados a lo multimedial donde las imágenes son más relevantes que los textos".

3. Métodos.

Se llevo a cabo un rastreo documental el cual se consultó a través de diferentes revistas, libros, artículos y demás fuentes de información por el cual se pudo acceder a diferentes conceptos o enfoques teóricos de autores que dentro su investigación ya sea científica o de otra índole, donde dan a conocer una opinión respecto a las mediciones didácticas o pedagógicas con relación al uso de los medios tecnológicos o digitales hacia la enseñanza de la historia de Colombia por cual se centró en el informe de la comisión de la verdad más conocida como la “escuela abraza la verdad” el cual da a conocer la realidad histórica de Colombia con relación a la violencia desatada por los diferentes grupos armados al margen de la ley que sin duda desde la década de los 50 no ha cesado la violencia armada con relación al secuestro, masacres en los territorios alejados de fuerza pública, atentados a la población civil, combates con la fuerza pública, paro armado y demás actos provocados por estos grupos, dejando así una historia marcada a lo largo de la violencia armada en Colombia; con esto se busca de informar conceptos teóricos como aporte a dicha problemática que sin duda busca que la enseñanza de la historia de Colombia a través de la mediación pedagógica mediante el uso de tecnologías digitales sea más comprensible en los educandos y a la vez poder buscar el sentido de entender conceptos y procesos a través de las herramientas digitales en los alumnos como nuevas formas de comunicación y comprensión en cada uno de los educandos.

- **Análisis de los EBC y su relación con los temas de historia**

El análisis que se realizó con base en la construcción y diseño del ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS, consistió en rastrear los contenidos o temáticas con base a la historia de Colombia en los grados 6°, 7°, 8° 9°, 10° y 11° del área de ciencias sociales, el cual me centre en el informe dado por la Comisión de la verdad más conocida como “La escuela abraza la verdad o catedra de la paz” el cual busca que todas las instituciones educativas del país puedan incluir en el plan de área de ciencias sociales el tema de la violencia en Colombia, buscando con ello, de que los niños, niñas y jóvenes del país conozcan más a fondo en los espacios de enseñanza-aprendizaje la realidad de nuestro contexto nacional; lo que se busca es poder generar una reflexión como estudiante en cada una de los centros educativos como son las escuelas y colegios, para que esos jóvenes conozcan más el conflicto armado generado por los diferentes grupos alzados en arma y así poder reflexionar acerca de la historia a través de la memoria reciente y presente del país construido por un pasado lleno de violencia.

- **Revisión de la ley de catedra para la paz**

A mediados del 2022 el gobierno nacional por medio del ministerio de educación nacional busca llevar en cada rincón de Colombia en cada una de las instituciones educativas sea escuela o Colombia sea rural o urbana implementar la ley de la catedra de la paz más conocida como la escuela abraza la verdad. El cual busca como objetivo de crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”; es así como la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las

circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes”, es decir, que la Cátedra de la Paz será interpretada por cada institución y aún no cuenta con unos lineamientos u orientaciones específicas y el cual se desarrollara que la estructura y funcionamiento de la Cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura”, lo que quiere decir, que próximamente la ley será reglamentada, posiblemente con un decreto correspondiente. Por el momento, lo que puede esperarse es que la Cátedra de la Paz incluya en las instituciones educativas colombianas la reflexión y la enseñanza de la historia y la memoria reciente y presente, como una estrategia para que crezca la conciencia social en las nuevas generaciones, y para que las masacres cometidas por los diferentes actores sociales del conflicto armado, no se repitan.

- **Mediaciones didácticas a través de las tecnologías digitales**

- **Contexto y caracterización de la Institución Educativa La Misericordia, municipio de Caucasia**

Para la investigación del artículo se escogió la IE La Misericordia, dicha institución se encuentra ubicado en el municipio de Caucasia, es una institución de carácter oficial adscrita a la secretaria del municipio de Caucasia, en ella se presta los servicios educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. Actualmente cuenta con dos sedes educativas así: la sede principal ubicada en el barrio pueblo nuevo en la calle 12 N° 17-20, donde actualmente cuenta con 16 aulas de clase, una biblioteca, una coordinación, una rectoría, una sala de profesores, una secretaria, un salón de música, una tienda, un restaurante escolar, una cancha y cuatro patios de corredor adornados con pequeños árboles y la imagen de la virgen patrona de la institución, una puerta principal de entrada y salida y dos puertas auxiliares, una sala de cómputo, una sala de bilingüismo y un laboratorio sin terminar y la sede san Rafael se encuentra ubicada en el barrio san Rafael en la calle 17 N° 09-34, actualmente la sede cuenta con 12 aulas de clase, una puerta principal de entrada y salida, una sala de cómputo, una tienda escolar, un restaurante escolar, una coordinador académico. En las dos sedes encontramos, una cancha, un espacio integrado con árboles, una sala de deportes y un aula de servicio de apoyo pedagógico; actualmente la institución cuenta con 64 docentes de los cuales 6 se encuentran en preescolar, 29 en básica primaria, 23 básica secundaria y media. 1 rector, 3 coordinadores, 2 bibliotecarias, 2 secretarias, 1 docente orientadora, 1 docente de apoyo, 7 vigilantes y 4 aseadoras para las dos sedes. Dicha institución educativa a la fecha alberga un promedio de 2.110 estudiantes tanto en jornada diurna para niños, niñas y jóvenes y que muchos de ellos proceden de los barrios aledaños a la institución de estratos socioeconómico 1 y 2 como son los barrios pueblo nuevo, san Rafael, loma fresca, el águila entre otros, muchos de estos jóvenes se encuentran registrados en los niveles I, II y III de SISBEN, es una población heterogénea que presenta graves problemas socioeconómicos (desempleo), sociales (orden público), psicológicos (violencia y maltrato familiar) y

baja escolaridad de los padres de familia; asociado a ello hay problemas de desplazamiento y se cuenta con estudiantes con alguna discapacidad. En lo pedagógico la IE La Misericordia asume el modelo pedagógico “desarrollista” como propuesta pedagógica el cual se centra en las acciones curriculares y didácticas, donde el proceso de aprendizaje prima por encima del desarrollo de enseñanza y donde el alumno es sin duda el centro del proceso de formación donde la consigna sin duda es “aprender a pensar” y donde el educando aprende haciendo y es el constructor de su propio conocimiento, es decir viene siendo un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo, mientras que el docente solo será un guía, un orientador y a la vez un facilitador para el desarrollo integral en cada uno de los educandos.

- **Encuesta en la IE**

FICHA TECNICA

A continuación, se dará a conocer la ficha técnica a través de una encuesta de percepción dirigido a los docentes del área de ciencias sociales de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa La Misericordia del municipio de Cauca, Antioquia; dicho elemento o materia servirá como instrumento de validación para la recopilación de la información dentro del proceso de investigación que se está llevando a cabo en la institución educativa.

La ficha técnica de la respectiva ENCUESTA consta de 5 preguntas de tipo cualitativo para los docentes del área de ciencias sociales para los grados 10° y 11° de la Institución Educativa La Misericordia.

Mientras que para los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa anteriormente mencionada se les realizó 10 preguntas de tipo cualitativo como de tipo cuantitativo, donde a continuación se detallara la gráfica por cada pregunta realizada.

- **FICHA TECNICA DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Para el caso de los docentes se tuvo que recurrir a 4 métodos de respuesta de tipo cualitativo así:

Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4
Importante	Muy frecuente	Nada	Totalmente de acuerdo
Muy importante	Bastante frecuente	Muy poco	De acuerdo
Neutral	Frecuentemente	Poco	Neutral
No es importante	Poco frecuente	Bastante	En desacuerdo
Poco importante	Nunca frecuente	Mucho	Totalmente en desacuerdo

- **FICHA TECNICA ESTUDIANTES GRADOS 10° Y 11°**

Para el caso de los docentes se tuvo que recurrir a 4 métodos de respuesta de tipo cualitativo así:

Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
SI	Importante	De 0 a 1 Hora
NO	Muy importante	De 1 a 2 Horas

	Neutral	De 2 a 3 Horas l
	No es Importante	De 3 en adelante
	Poco Importante	No Empleas

ENCUESTA PARA DOCENTES

Se realizo una encuesta al docente **Jesús Doria** el día 26 de octubre en una franja de horario de 7:00 am - 7:25 am; en el aula de los grados 10°A y 11°A del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa La Misericordia en la jornada de la mañana, es así como se le informo al docente el formato y el tipo de respuesta al cual debería darse tal como lo exige el formato.

Con esto se busca que la información que suministre dicha encuesta de acuerdo a la respuesta dada por el docente arroje una información real con relación al contexto educativo con base a método de enseñanza que como docente está aplicando.

A continuación, se muestra la ficha técnica de la encuesta diseñada para los docentes el cual consta de unos criterios ubicados en la parte izquierda de la tabla con base a la pregunta así:

1. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo docente de la institución educativa consideras importante el uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes en el aula?

	Docente 1
Importante	X
Muy importante	
Neutral	
No es Importante	
Poco Importante	

2. Responda a la pregunta según su criterio ¿Qué tan frecuente es el uso de los dispositivos móviles o digitales en la clase de ciencias sociales?

	Docente1
Muy frecuente	
Bastante frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	X
Nuca frecuente	

3. Responda a la pregunta según su criterio ¿Considera que el uso de las herramientas digitales en el aula afectaría el rendimiento académico de los estudiantes?

	Docente 1
Nada	
Muy poco	
Poco	X
Bastante	
Mucho	

4. Responda a la pregunta según su criterio ¿Considera que los estudiantes deban asistir al aula de clases con dispositivos móviles u otra herramienta digital?

	Docente 1
Totalmente de acuerdo	X
De acuerdo	
Neutral	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo docente considera que los estudiantes pueden dar un buen uso a los dispositivos digitales para el desarrollo de sus tareas o trabajos?

	Docente 1
Totalmente de acuerdo	X
De acuerdo	
Neutral	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

ENTREVISTA ABIERTA PARA DOCENTES

1. ¿Comente qué opinión tiene usted como docente de ciencias sociales acerca del uso de los dispositivos móviles (celulares) de parte de los estudiantes en las aulas de clases?

// Respuesta.

Si estamos en la era de la tecnología, claro que se hace necesario incorporar el uso de los dispositivos móviles en las clases. Estos dispositivos son de gran utilidad siempre y cuando se les dé, el uso pedagógico conveniente.

2. ¿Comente que estrategia tiene usted como docente de ciencias sociales para que el dispositivo móvil sea una herramienta dentro del aula de clases?

// Respuesta.

El uso del celular en clases son motivos didácticos por lo que es de mucha utilidad, como por ejemplo consultas, datos, hechos, presentación de imágenes, análisis de contextos y sonidos.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta se llevó a cabo el día 26 y 31 de octubre en una franja de horario de 7:15 am - 7:45 am; al grado 11°A y 10°B respectivamente de la Institución Educativa La Misericordia jornada de la mañana la cual conto con la presencia del docente del área de Ciencias Sociales Jesús Doria, donde inicialmente el profesor procedió a desarrollar dicha encuesta diseñada para los docentes y después se les dio el espacio para la realización de la encuesta a 10 estudiantes seleccionados por el profesor Jesús Doria así:

- 3 - Estudiantes de Nivel Académico Alto
- 4 - Estudiantes de Nivel Académico Medio
- 3 - Estudiantes de Nivel Académico Bajo

Con esto se busca que la información que suministre dicha encuesta de acuerdo a la respuesta dada por los 10 estudiantes seleccionados con base a la percepción seleccionada nos arroje una información real del contexto educativo con relación a las mediciones didácticas a través del uso de medios tecnológicos para la enseñanza de la historia de Colombia.

A continuación, se muestra la ficha técnica de la encuesta diseñada para los estudiantes el cual consta de unos criterios ubicados en la parte izquierda de la tabla con base a la pregunta así:

1. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante actualmente cuentas con un dispositivo móvil o herramienta digital sea tablet, portátil o computador personal?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI	X	X	X	X	X	X	X		X	X
NO								X		

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI	X	X			X	X	X	X	X	X
NO			X	X						

2. Responda a la pregunta según su criterio ¿Como estudiante considera que el uso de herramientas digitales puede ser muy importante para tu proceso de aprendizaje?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante						X		X		
Muy importante	X	X	X	X	X		X		X	X
Neutral										
No es importante										
Poco importante										

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante		X			X	X	X			
Muy importante			X	X					X	X
Neutral	X							X		
No es importante										
Poco importante										

3. Responda a la pregunta según su criterio ¿Del tiempo que utilizas diariamente en el uso del internet o redes sociales, cuantas horas empleas para fines académicos?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
De 0 a 1 Hora	X				X		X			
De 1 a 2 Horas										
De 2 a 3 Horas l						X				X
De 3 en adelante		X	X	X				X	X	
No Empleas										

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
De 0 a 1 Hora								X		
De 1 a 2 Horas		X	X						X	X
De 2 a 3 Horas l	X			X			X			
De 3 en adelante					X	X				
No Empleas										

4. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante les has dado uso a tu dispositivo móvil para consultas académicas sea tareas o trabajos?

7. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante consideras importante el uso de las herramientas digitales en el aula o institución educativa?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante	X						X			X
Muy importante			X							
Neutral		X		X	X				X	
No es importante										
Poco importante						X		X		

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante		X	X	X	X	X	X		X	
Muy importante										X
Neutral	X									
No es importante										
Poco importante								X		

8. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante consideras que estar conectado más tiempo en las redes sociales influiría negativamente en tu rendimiento académico?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI	X	X	X	X	X	X	X	X		X
NO									X	

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI	X	X	X	X						X
NO					X	X	X	X	X	

9. Responda a la pregunta según su criterio ¿Qué tan importante son las redes sociales en tu vida cotidiana?

Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante	X		X				X		X	X
Muy importante										
Neutral				X						
No es importante								X		
Poco importante		X			X	X				

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
Importante							X			
Muy importante										
Neutral	X	X	X					X		
No es importante				X		X				
Poco importante					X				X	X

10. Responda a la pregunta según su criterio ¿Alguna vez has perdido una materia por estar pendiente de los programas de entretenimiento como juegos online, video juegos, entre otros?

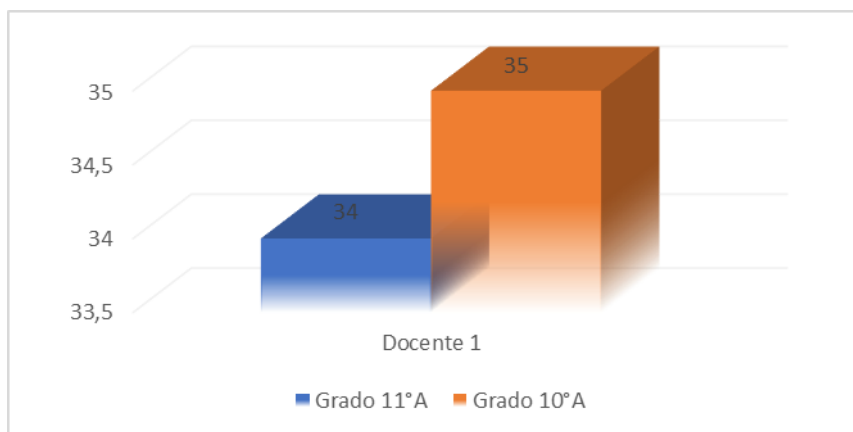
Grado 11°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
NO										

Grado 10°A	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9	Alumno 10
SI			X	X						X
NO	X	X			X	X	X	X	X	

- **Análisis de las encuestas. Graficas.**

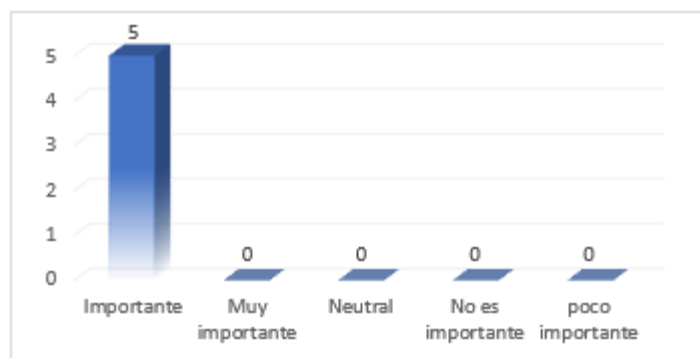
Grafica 1.

Descripción de la población **DOCENTE** del área de ciencias sociales en los grados 10° y 11°.



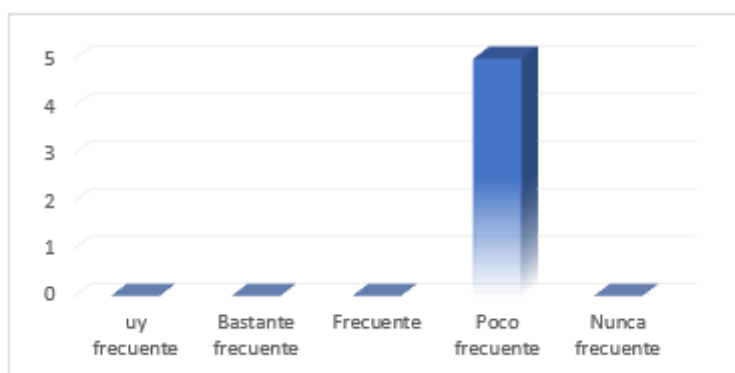
Fuente: Información suministrada por el docente.

Grafica 1.1. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo docente de la institución educativa consideras importante el uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes en el aula?



Fuente: [encuesta docente IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 1.2. Responda a la pregunta según su criterio ¿Qué tan frecuente es el uso de los dispositivos móviles o digitales en la clase de ciencias sociales?



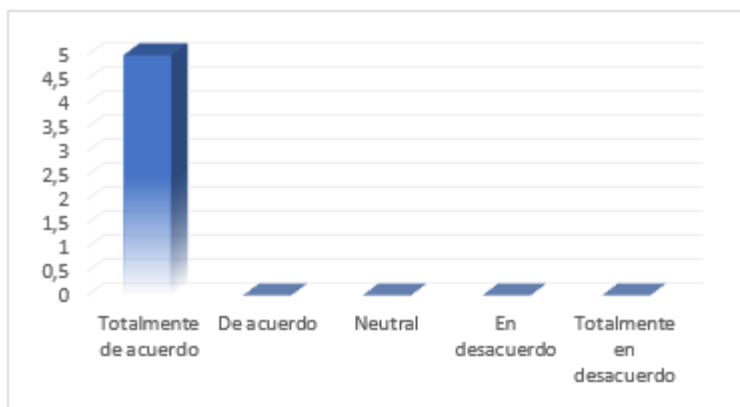
Fuente: [encuesta docente IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 1.3. Responda a la pregunta según su criterio ¿Considera que el uso de las herramientas digitales en el aula afectaría el rendimiento académico de los estudiantes?



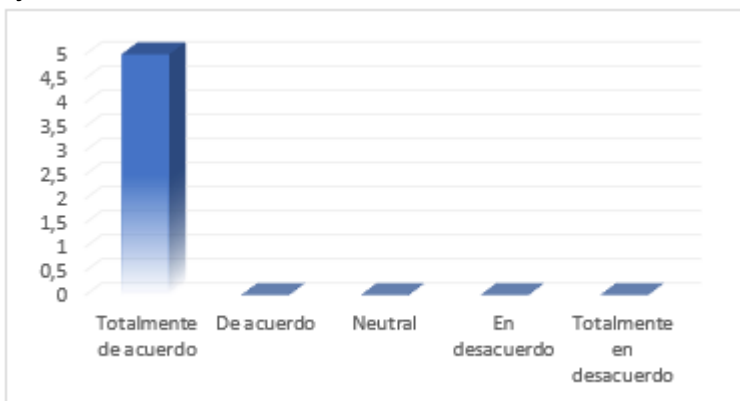
Fuente: [encuesta docente IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 1.4. Responda a la pregunta según su criterio ¿Considera que los estudiantes deban asistir al aula de clases con dispositivos móviles u otra herramienta digital?



Fuente: [encuesta docente IE LA MISERICORDIA.docx](#)

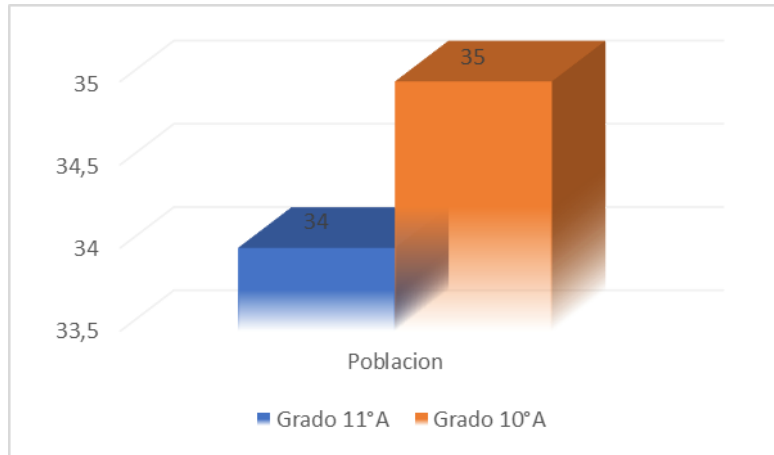
Grafica 1.5. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo docente considera que los estudiantes pueden dar un buen uso a los dispositivos digitales para el desarrollo de sus tareas o trabajos?



Fuente: [encuesta docente IE LA MISERICORDIA.docx](#)

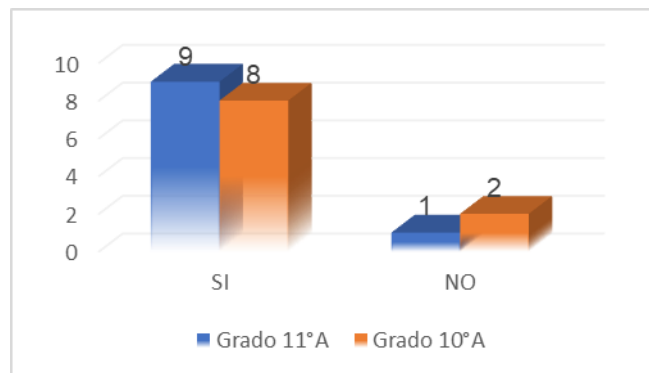
Grafica 2.

Descripción de la población **ESTUDIANTIL** correspondientes a los grados 10°A y 11°A.



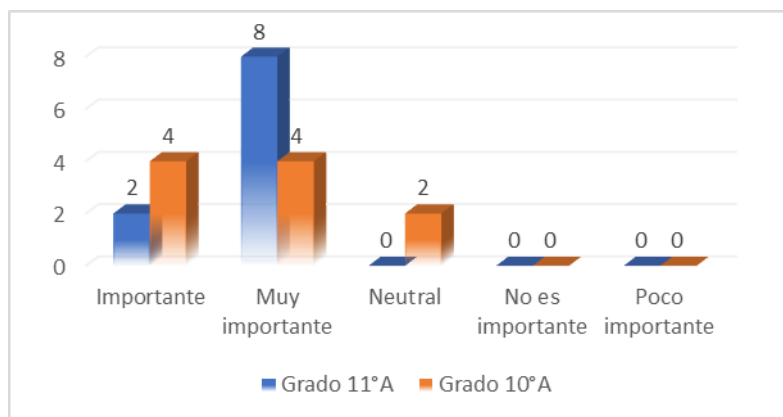
Fuente: Información suministrada por el docente.

Grafica 2.1 Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante actualmente cuentas con un dispositivo móvil o herramienta digital sea tablet, portátil o computador personal?



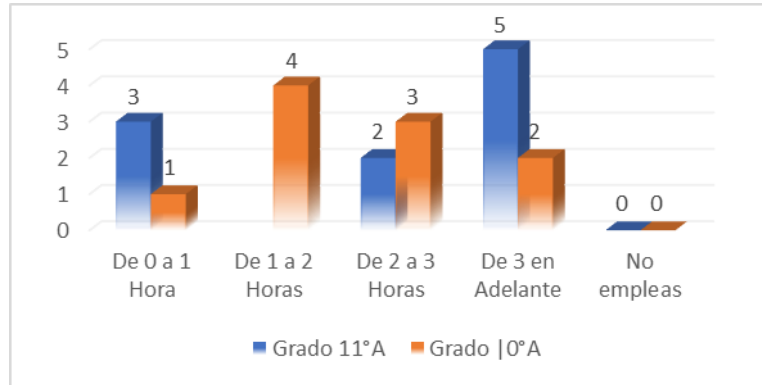
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.2 Responda a la pregunta según su criterio ¿Como estudiante considera que el uso de herramientas digitales puede ser muy importante para tu proceso de aprendizaje?



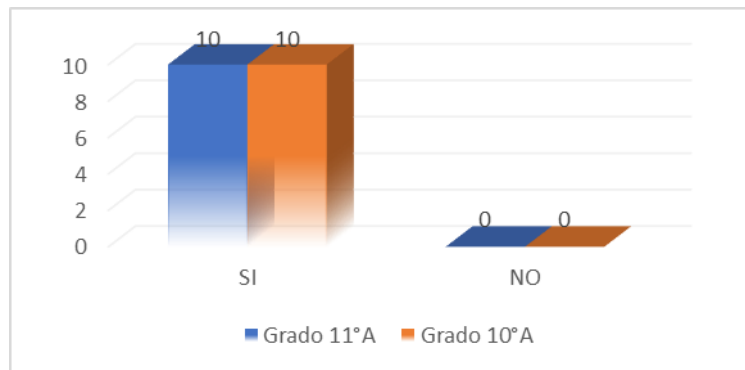
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.3. Responda a la pregunta según su criterio ¿Del tiempo que utilizas diariamente en el uso del internet o redes sociales, cuantas horas empleas para fines académicos?



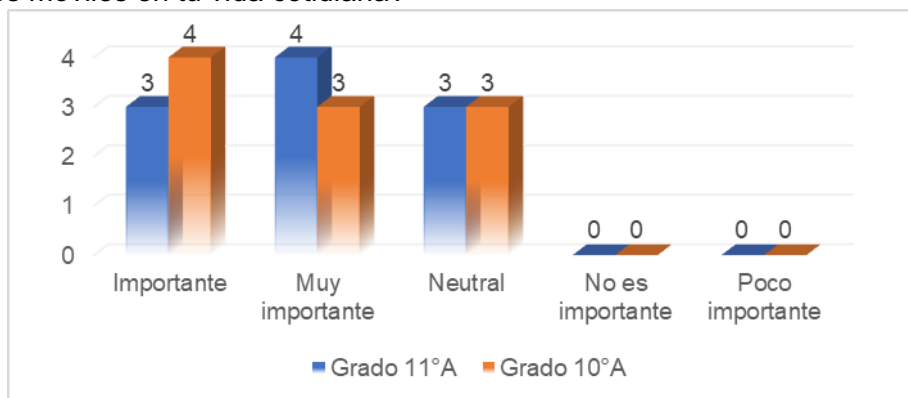
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.4. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante les has dado uso a tu dispositivo móvil para consultas académicas sea tareas o trabajos?



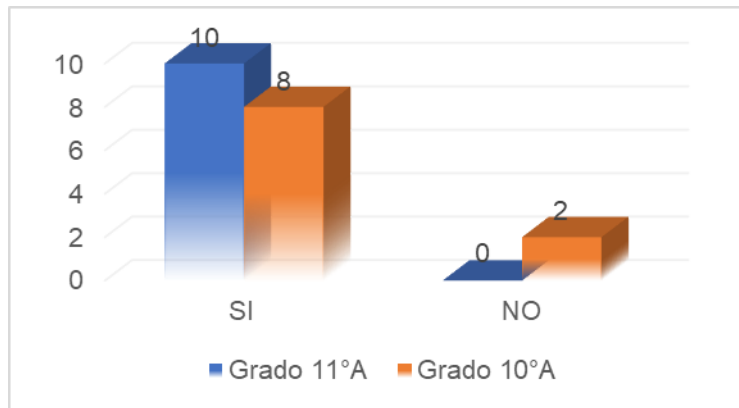
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.5. Responda a la pregunta según su criterio ¿Qué tan importante son los dispositivos móviles en tu vida cotidiana?



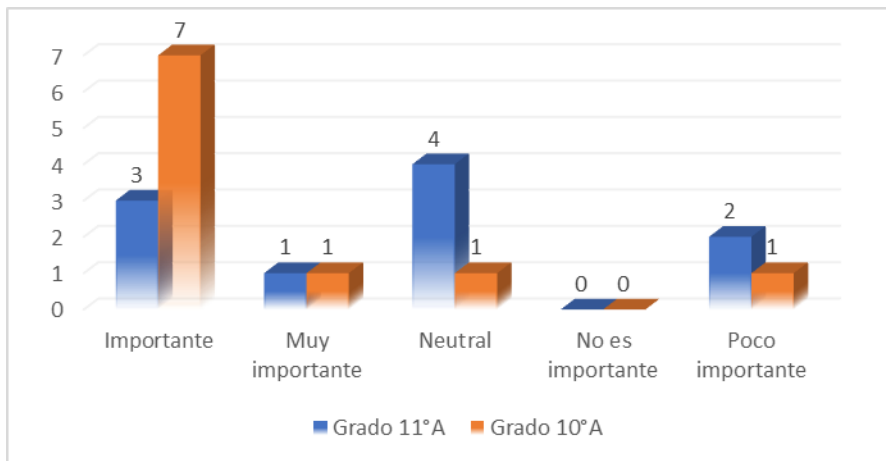
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.6. Responda a la pregunta según su criterio ¿Alguna vez has recibido alguna clase por medio de las herramientas digitales por parte del docente de ciencias sociales?



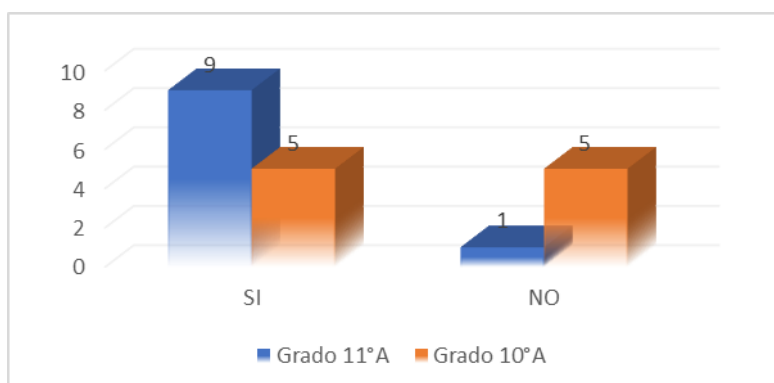
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.7. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante consideras importante el uso de las herramientas digitales en el aula o institución educativa?



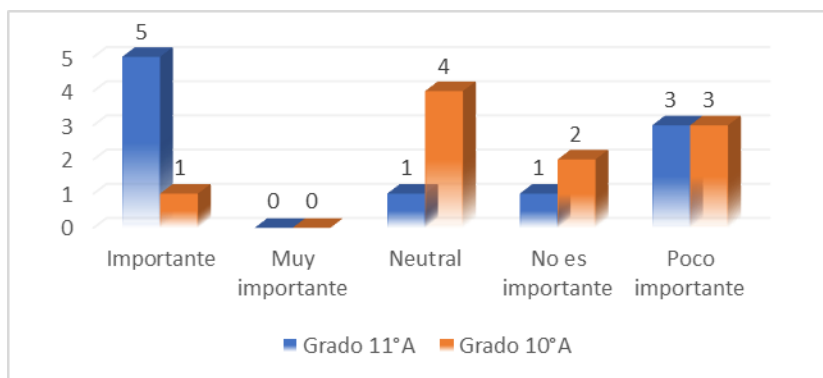
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.8. Responda a la pregunta según su criterio ¿Cómo estudiante consideras que estar conectado más tiempo en las redes sociales influiría negativamente en tu rendimiento académico?



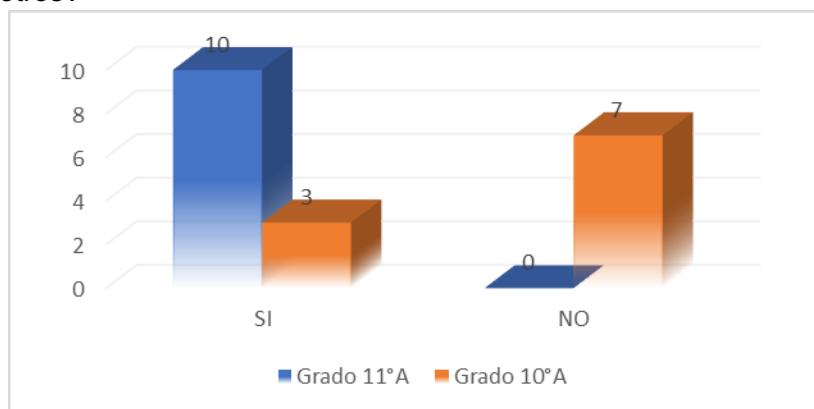
Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.9. Responda a la pregunta según su criterio ¿Qué tan importante son las redes sociales en tu vida cotidiana?



Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

Grafica 2.10. Responda a la pregunta según su criterio ¿Alguna vez has perdido una materia por estar pendiente de los programas de entretenimiento como juegos online, video juegos, entre otros?



Fuente: [encuesta estudiantes IE LA MISERICORDIA.docx](#)

A. Selección del Enfoque:

A continuación, se describe el enfoque pertinente de la propuesta de investigación por el cual se escogió el método “**investigación acción participante**”, donde a continuación se da a conocer este método que sin duda es el que más se acerca al tipo y a la metodología de investigación por el cual se tomó de acuerdo con el tema seleccionado para abordar dicha investigación siendo este método enfocado en el campo de la educación.

Podemos decir que la IAP constituye una metodología de mucha importancia y el cual permite llevar una investigación exhaustiva tanto en el campo social como en el campo educativo por lo que permite la expansión de la información y a la vez, genera respuestas concretas a dichas problemáticas el cual van surgiendo a medida que se avanza en la investigación sea a través de una temática de interés, situación problema donde cada una de ellas desean aportar alguna alternativa de cambio o de transformación a la solución a dichas problemáticas generadas por los entornos educativos o sociales del momento y así lo reconoce Miguel Martínez (2009, p. 240), la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica

desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kurt Lewin (1946/1992, 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa el cual nos enfocaremos más en este aspecto para dicha investigación el cual se está llevando a cabo, estas teorías han sido inspirada en la ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones.

La investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (Rincón, 1997). Entre los diversos campos de aplicación de la investigación –acción en educación tenemos que destacar la aplicación para la evaluación de centros, aprendizaje, instituciones...

La investigación-acción participativa o investigación-acción podemos decir que sin duda es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras metodologías bajo el enfoque de tipo cualitativo; entre ellas encontramos la manera como se aborda el objeto de estudio, el accionar de los actores sociales (población) involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Para esta investigación de la problemática planteada “mediaciones didácticas para la enseñanza de la historia de Colombia a través del uso de los medios tecnológicos, por el cual con base al tema del artículo se busca que a través del método IAP se aborden a cabalidad unas características esenciales para la investigación conllevando a ello como primero, el objeto de estudio el cual se va abordar, como segundo, el accionar de los actores el cual se van a consultar, en este caso nos referimos a los actores como de la población estudiantil de los grados 10°A y 11°A de la IE La Misericordia y las técnicas de recolección de la información y así poder alcanzar unos logros u objetivos para dar solución a dicha problemática.

Este instrumento o técnica sin duda será de mucha importancia el cual nos permitirá obtener los primeros datos o reportes para el desarrollo del diagnóstico al cual queremos llegar para la solución de dicha problemática; esta técnica consiste en indagar a los actores principales como lo son los docentes y estudiantes de los grados escogidos, donde primero se consultó a los docentes del área de ciencias sociales de los grados 10° y 11° de dicha institución educativa para poder conocer la percepción de cómo están llevando a cabo el método de enseñanza (estrategias didácticas) en las aulas de clase con base al uso de las herramientas digitales para la enseñanza de la historia de Colombia y en los estudiantes se seleccionó a un grupo de 10 estudiantes en los grados 10°A y 11°A de la misma institución educativa, así poder conocer de primera mano en cada uno de los educandos la percepción acerca de cómo el docente de ciencias sociales viene mediando el uso de los medios tecnológicos con la enseñanza de la historia y ellos como estudiantes que tanto le han dado uso a las herramientas tecnológicas tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella, como lo menciona Herrero L, “formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abánico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades”.

B. Selección del Tipo:

Se selecciono la técnica de acuerdo con lo que se pretendía buscar o alcanzar de acuerdo con los objetivos de la investigación y el cual responde al enfoque de investigación de tipo cualitativo interpretativo. Además, porque en esta, se debe realizar una descripción detallada de situaciones, eventos, personas y comportamientos, que son solamente observables. Donde este enfoque obedece a una revisión del contexto institucional ya sea el aula como espacio de aprendizaje y donde el docente debe garantizar las herramientas y demás técnicas como técnicas de enseñanza a través de unas mediaciones didácticas hacia los estudiantes con base en el uso de las herramientas tecnológicas.

A partir de esta es que se va a ir generando más interrogantes, los cuales necesitaran de otros instrumentos para su recolección.

C. Selección de la técnica de recolección de información:

En cuanto a la encuesta (**ANEXO 4**), se llevó a cabo basado en preguntas desarrolladoras en base a la investigación dada en la institución educativa y la cual se realizó a diferentes estudiantes y en especial al docente del área de ciencias sociales que respondieron a satisfacción dichos planteamientos con el fin de conocer más a fondo la percepción de parte de cada uno de la población seleccionada, como también poder determinar las posibles soluciones con la intención de identificar las causas de la problemática mencionada anteriormente, el cual respondieron a una serie de preguntas tanto cerradas como abiertas así: ¿Cómo docente de la institución educativa consideras importante el uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes en el aula?, ¿Qué tan frecuente es el uso de los dispositivos móviles o digitales en la clase de ciencias sociales?, ¿Considera que los estudiantes deban asistir al aula de clases con dispositivos móviles u otra herramienta digital?, ¿Cómo docente considera que los estudiantes pueden dar un buen uso a los dispositivos digitales para el desarrollo de sus tareas o trabajos? Todas estas preguntas fueron enfocadas al personal docente del área de ciencias sociales; mientras que en población estudiantil de los grados 10^oA y 11^oA a través de una muestra de 10 estudiantes seleccionados por el docente de una manera particular así 3 alumnos de nivel académico alto y 3 de nivel académico bajo y 4 de nivel académico medio, donde dieron respuesta a una serie de preguntas así: ¿Como estudiante considera que el uso de herramientas digitales puede ser muy importante para tu proceso de aprendizaje?, ¿Cómo estudiante les has dado uso a tu dispositivo móvil para consultas académicas sea tareas o trabajos?, ¿Alguna vez has recibido alguna clase por medio de las herramientas digitales por parte del docente de ciencias sociales?, ¿Alguna vez has perdido alguna materia por estar pendiente de los dispositivos tecnológicos como celulares, tablet, portátil o computador personal?.

Es así como se pudo constatar que el 100% de los estudiantes seleccionados, consideran importante nuevas formas de enseñanza de parte del docente a través de nuevos métodos lúdicos por medio de las diferentes herramientas tecnológicas haciendo un buen uso de la misma como videos, imágenes, proyecciones, presentaciones el cual ayudarían mucho al desarrollo cognitivo en cada uno de ellos,

para así poder alcanzar los logros y las competencias definidas para las diferentes temáticas del área de ciencias sociales.

Con respecto a la entrevista (**ANEXO 5**), realizado solo al docente de ciencias sociales de los grados 10°A y 11°A, de la IE La Misericordia, el objetivo es poder obtener una respuesta con base a dos preguntas así: ¿Comente qué opinión tiene usted como docente de ciencias sociales acerca del uso de los dispositivos móviles (celulares) de parte de los estudiantes en las aulas de clases?, ¿Comente que estrategia tiene usted como docente de ciencias sociales para que el dispositivo móvil sea una herramienta dentro del aula de clases?; con esto se pretendía indagar más a fondo respecto al objetivo de la investigación bajo unas realidades el cual nos dará como resultado la encuesta realizada a 10 estudiantes de los dos grados y así poder tomar unos criterios reales basados en el contexto actual de la institución educativa

D. Selección Instrumento.

Para el desarrollo de esta investigación se eligieron estudiantes del grado 10°A y 11°A de la Institución Educativa La Misericordia, dicha población estudiantil son adolescentes que oscilan entre 14 y 17 años, de genero mixto, provenientes de familias de estrato 1 y 2, de los barrios pueblo nuevo, san Rafael, el águila y los demás barrios del sur del municipio aledaños al rio cauca.

Por tal motivo, se ha dispuesto seleccionar una muestra conformada por el grado 10° y 11°, para desarrollar las temáticas y consolidar la implementación de estas herramientas para así verificar la incidencia de éstas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de las mediaciones pedagógicas por medio del uso de las herramientas digitales para la enseñanza de la historia de Colombia.

Esta institución ofrece una educación mixta, con dos jornadas académicas (mañana, tarde), con una población aproximada de 2.110 estudiantes, comprendidos entre preescolar hasta grado once, además, cuenta con programas flexibles de educación. Consta con una planta docente de los cuales 6 son de preescolar, 29 pertenecen a la básica primaria, 23 básica secundaria y media. 1 rector, 3 coordinadores, 2 bibliotecarias, 2 secretarias, 1 docente orientadora, 1 docente de apoyo, 7 vigilantes y 4 aseadoras para las dos sedes. ver figura 1.

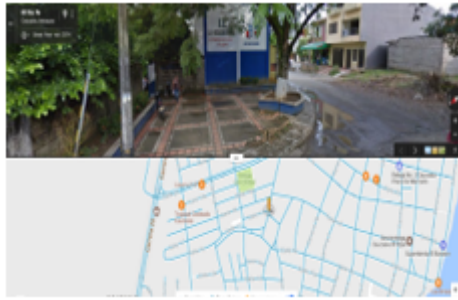
Figura 1

Fachada Institución Educativa La Misericordia

Sede 1: Principal



Sede 2: San Rafael



Los grupos son de aproximadamente en promedio 35 estudiantes en educación primaria, básica y media, donde es normal encontrar poca disposición al trabajo escolar por diversos factores como: falta de acompañamiento familiar, el bajo nivel cultural y académico de los acudientes, pocos hábitos de estudio, entre otros.

Por tal razón se presentan en esta institución, problemáticas derivadas de las situaciones planteadas en párrafos anteriores, como el bajo nivel académico, la poca iniciativa, compromiso y responsabilidad en cuanto a la vida escolar no solo del estudiante sino del padre de familia. Por tanto, es indispensable que la institución, así como el docente busque nuevas estrategias para la enseñanza de temáticas en todas las áreas, con base al uso de nuevas formas de enseñar a través del uso de medios tecnológicos y así poder motivar cada vez más a la población estudiantil.

La muestra del proyecto fue elegida entre dos grupos seleccionados por criterio propio, seleccionado una población de acuerdo a unos criterios con base a los niveles académicos de la siguiente manera así: 3 estudiantes de nivel académico alto, 4 estudiantes de nivel académico medio, 3 estudiantes de nivel académico bajo, esto me da un total de 10 estudiantes seleccionados para la muestra con base a una encuesta a través de un formato donde deberían dar respuesta a una serie de preguntas.

Con los nuevos planteamientos y métodos de enseñanza, el docente no debe ser un solo transmisor de conocimientos, sino que tiene que ofrecer alternativas de trabajo a sus alumnos con el objetivo de ayudarlos a construir y posicionarse y de una manera crítica, activa y creativa sobre determinados contenidos.

Sin duda los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase. Sin embargo, se ubican en un nivel medio en la competencia comunicativa e investigativa, lo que evidencia la carencia de estos aspectos en su formación para hacer un uso adecuado en el manejo y uso de las TIC. En este nivel intermedio, podría indicar el uso de las TIC en los procesos de gestión académica, administrativa, institucional y de proyección social de la institución y la sostenibilidad de prácticas pedagógicas sean un poco innovadores de lo que deberían ser.

Población

La población seleccionada para esta investigación está conformada por estudiantes que actualmente cursan grado octavo (10° y 11°) en la institución educativa La Misericordia, dicha institución se encuentra ubicado en el municipio de Cauca, conforman esta institución estudiantes los cuales oscilan en edades entre los 14 y los 17 años, es un grupo de género mixto, atendido por 1 docentes, los estudiantes

son provenientes de familias de estrato 1 y 2 pertenecientes a población vulnerable, que proceden de los distintos barrios del municipio. En su mayoría pertenecen al nivel I, II y III del SISBEN y es una población heterogénea que presenta graves problemas socioeconómicos (desempleo), sociales (orden público), psicológicos (violencia y maltrato familiar) y baja escolaridad de los padres de familia; asociado a ello hay problemas de desplazamiento y se cuenta con estudiantes con alguna discapacidad. El porcentaje de familias de la institución que pertenecen al estrato uno (1) es 62%, en el estrato dos (2) se ubican el 29% de las familias.

Las actividades económicas más sobresalientes que realizan los padres de familia de la institución se discriminan de la siguiente manera: muchas de las madres de familia son amas de casa y dependen de lo que el esposo produzca, los cuales en su gran mayoría desarrollan actividades económicas de tipo informal, obreros, comerciantes, trabajadores independientes y varios no tienen actividad económica definida.

Las familias de la institución tienen ingresos relativamente bajos, el 45% de las familias obtienen menos de un salario mínimo mensual, el 32% gana entre uno y dos salarios mínimos y sólo el 7% tiene ingresos superiores a los dos salarios mínimos legales mensuales vigentes. Y el resto de la población no da información al respecto.

Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes del grado 10° y 11° de la jornada de la mañana de la institución educativa La Misericordia de la ciudad de Cauca, Antioquia.

Por tal motivo, se ha dispuesto seleccionar una muestra conformada por el grado decimo y undécimo respectivamente, para desarrollar las temáticas y consolidar la implementación de estas herramientas para así verificar la incidencia de éstas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de las herramientas tecnológicas por parte del docente emisor de la información y de parte de los estudiantes como receptor de la misma.

En la siguiente tabla se describen a detalle las principales características de la población que ha sido objeto de estudio, en la cual se consigna la cantidad de alumnos, su estrato social y económico.

4. Resultados.

Para este punto se va a describir cada uno de los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en los grados 10°A y 11°A de la IE La Misericordia del municipio de Cauca.

Partiendo de una observación realizada por parte del investigador en los estudiantes de los grados 10°A y 11°A, se pudo identificar en el momento de la clase llevada a cabo por el docente de ciencias sociales que la metodología implementada como técnica de enseñanza en su secuencia didáctica por parte del docente, en su momento no llevaba a cabo la utilización o uso de las diferentes herramientas tecnológicas en el aula de clase, y que en su momento los estudiantes solo estaban escuchando un tema de parte del docente el cual la daba de una manera tradicional,

donde los estudiantes en forma de mesa redonde solo estaban atentos a otras cosas, unos estaban dialogando unos con los otros, otros solo estaban pendientes de otras cosas y no de la información que daba el docente, todo esto se observó antes de darles a conocer como investigador la finalidad de una encuesta el cual esos grados fueron seleccionados y donde solo 10 estudiantes escogidos aleatoriamente con base a unos criterios deberían dar una respuesta concreta a cada pregunta diseñada.

Después de esta observación, se inicia a desarrollar la encuesta a los estudiantes, por cada formato debían responder 2 estudiantes numerados cada uno en un recuadro del formato de la encuesta y así no confundir dichas respuestas, con una duración de 30 minutos se pudo desarrollar dicha encuesta y explicación de la misma, cabe resaltar que un estudiante lanzo una pregunta interesante y es de si ellos al final del desarrollo del presente artículo el cual se está complementando en los resultados de esta investigación podrían tener acceso a la misma (artículo)

Por ende, se pudo observar que el problema quizás radica en la metodología del docente, ya que muchos de estos jóvenes en las respuestas del cuestionario (Encuesta) han identificado la importancia de las herramientas tecnológicas por el cual el docente en su metodología de enseñanza no las viene utilizando; por ende, se recomienda a los docentes de ciencias sociales le den la importancia al uso de las herramientas digitales para que la clase pueda ser más amena, didáctica, motivante y a la vez más relevante en cada uno de los alumnos con el fin de que ellos puedan comprender mejor los diferentes temas relacionados en la historia de Colombia el cual el docente pueda transportar dicha información a través de diferentes medios ya sea videos interactivos cortos, imágenes interactivas, y así facilitar una mejor comprensión cognitiva en los estudiantes

A continuación, se da a conocer los resultados en forma gráfica sobre la valoración de acuerdo con los resultados arrojados en la encuesta de los 10 estudiantes seleccionados aleatoriamente en sus 3 niveles académicos para que la muestra sea ajustada a la realidad académica tanto del grado 10ºA como del grado 11ºA el cual pueda arrojar una respuesta exacta al objetivo el cual se piensa concretar con esta investigación, y donde se seleccionó unas preguntas muy concretas a lo que se quiere llegar alcanzar.

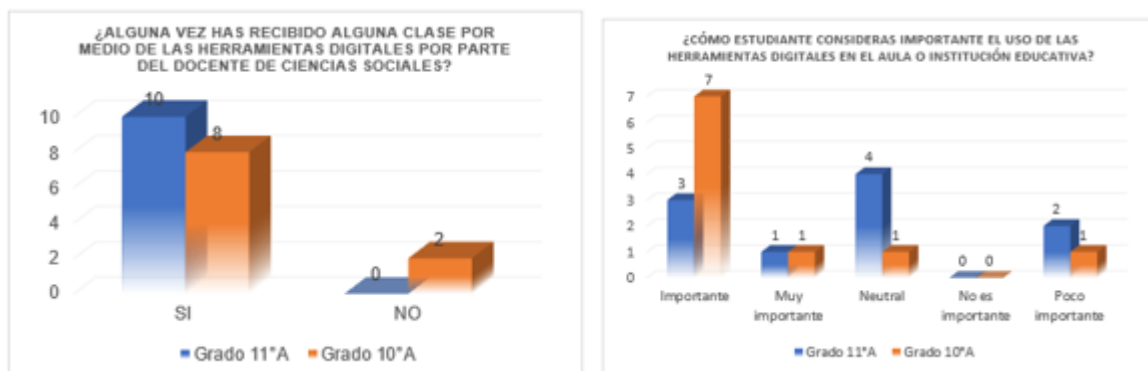
GRAFICA 1-2



Las gráficas 1 - 2: nos da a conocer que sin duda para los estudiantes de los grados 10ºA y 11ºA de la IE La Misericordia, el uso de los medios tecnológicos en especial del dispositivo móvil es de mucha relevancia en la realización de tareas, consultas y demás actividades académicas tanto dentro como fuera del aula. El 80% de los

alumnos de los dos grados consideran de mucha importancia el manejo de herramientas digitales dentro del aula de clases.

GRAFICA 3-4



Las gráficas 3 - 4: El 70% de los estudiantes consideran importante el uso de las distintas herramientas digitales dentro del aula de clases, igualmente le dan esa relevancia a los aparatos electrónicos de parte del docente del área de ciencias sociales para una buena secuencia didáctica.

Luego en días siguientes a una nueva visita a la IE La Misericordia, se le realizó a dos estudiantes cada uno por la excelente conducta académica en cada grado tanto del grado 10ºA, como del grado 11ºA respectivamente; la entrevista se basaba en 2 preguntas abiertas para cada estudiante de la siguiente manera:

Pregunta 1: ¿Como estudiante del grado 10ºA y 11ºA; como considera el uso de los medios digitales de parte del docente de ciencias sociales en el salón de clases?

//Respuesta Estudiante 1 grado 10ºA. (Duración: 1:01 Seg.)

Considero muy mínimo por lo que la clase siempre se desarrolla por medio de conversatorio, y las actividades siempre se desarrollan por medio de documentos que el mismo docente nos entrega para la realización de ella, por lo que considero que el docente no da uso a los medios como celulares, quizás si fuera del aula el cual es ahí donde cada uno de nosotros (estudiantes) tenemos mayor libertad para el uso y realización de tareas por medio de consultas en la web.

//Respuesta Estudiante 2 grado 10ºA. (Duración: 0:42 Seg.)

Es así como el uso de los medios tecnológicos es nula, ya que el profesor de sociales utiliza más que todo el método tradicional, el cual inculca la información de una manera en medio físico, por ende, el docente no permite el uso de algún dispositivo tecnológico en su clase, pero fuera de la institución sí.

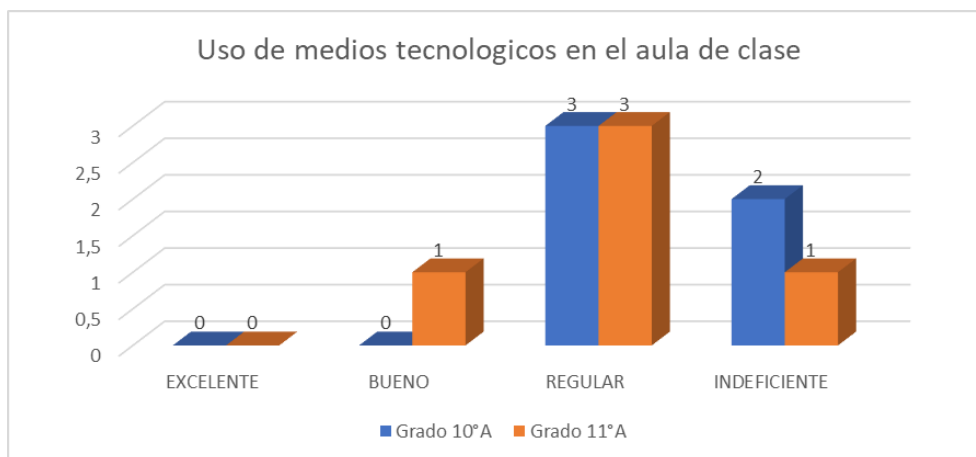
//Respuesta Estudiante 1 grado 11ºA. (Duración: 0:58 Seg.)

Aunque el docente en el salón de clase tenga una metodología netamente tradicional, el docente trata de inculcar en los estudiantes la investigación autónoma fuera del aula, dándole el uso necesario en los aparatos electrónicos para medio de consulta; pero el docente como tal solo hace utilización de los medios físicos y no electrónicos para alguna información o tutoría.

//Respuesta Estudiante 2 grado 11ºA. (Duración: 0:25 Seg.)

De una u otra manera en el salón de clases el uso de la tecnología es nula, ya que el profesor de sociales utiliza más que todo, la metodología tradicional el cual da a conocer la información a través de medios físicos como folletos, textos entre otros, pero fuera del salón permite el uso de los medios tecnológicos.

- **ANALISIS GRAFICO.**



Pregunta 2: ¿Cómo estudiante del grado 10°A y 11°A; cómo evalúa el proceso de enseñanza en el confinamiento por parte del docente de ciencias sociales?

//Respuesta Estudiante 1 grado 10°A. (Duración: 1:05 Seg.)

Considero que bien, ya que la mayoría de las clases se impartían por WhatsApp y los temas que uno no entendía el docente nos daba aclaración a través de WhatsApp; en la realización de los trabajos o tareas para algunos estudiantes el docente les hacía entrega de los talleres por medio físico a los demás que contaban con aparatos tecnológicos todo se daba por ese medio.

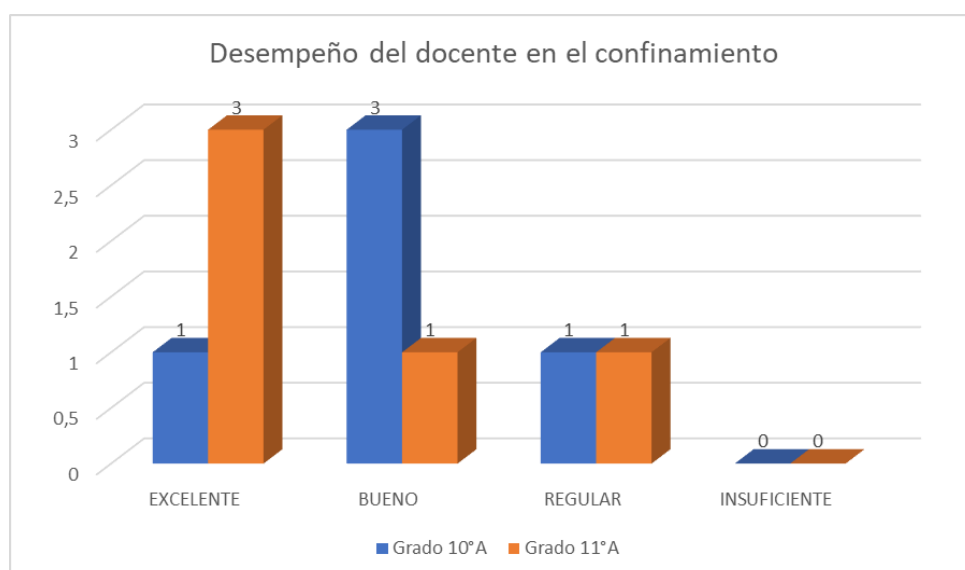
//Respuesta Estudiante 1 grado 11°A. (Duración: 2:11 Seg.)

Considero que de parte del docente esta enseñanza fue bastante dinámica, el cual como docente no se limitó a enviarnos trabajos en medio físico, sino que por medio de WhatsApp u otras plataformas digitales nos daba a conocer dicha temática o trabajo de consulta; el docente estaba bastante pendiente de como nosotros como estudiantes estuviéramos entendiendo el cual el docente estaba siempre dispuesto en el momento de la clase para aclarar nuestras dudas.

El docente tenía muy en cuenta que no todos podrían acceder a una clase a través del uso de los medios digitales el cual a ese grupo de estudiante siempre les hacía llegar dicho material de taller por medio físico.

Por lo general las clases se impartían a través de una plataforma llamada Google Meet entre otros.

- ANALISIS GRAFICO.**



5. Discusión y conclusiones

Podemos afirmar que, al contrastar los diferentes conceptos y contextos enunciados en el marco o referentes teóricos, donde podemos decir que la Institución Educativa La Misericordia, sin duda requiere dar un salto hacia el mundo moderno o digital en lo que respecta a la utilización de equipos, elementos y demás dispositivos electrónicos que esta necesita en materia educativa.

Por tanto, surge la necesidad de poder modificar ciertas estrategias de enseñanza tradicional por la cual la institución educativa viene aplicando como método de enseñanza en cada uno de sus grados, en especial los grados 10° y 11° para darle paso a la utilización de equipos, elementos, medios tecnológicos o digitales como herramientas de mediación didáctica o pedagógica en cada uno de los docentes de ciencias sociales.

Probablemente, a futuro ha de considerarse la implementación del presente proyecto investigativo, el cual se plantea como una alternativa de mediación como estrategia didáctica innovadora en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje como es el caso de la planeación de clases, actividades curriculares, entre otros todos estos dirigidos a los diferentes centros educativos del país y en especial de la IE La Misericordia, teniendo en cuenta muchas de las limitaciones encontradas en la observación realizada en la institución educativa, por lo que se evidenció un mal uso de o deterioro de los equipos digitales en la IE La Misericordia.

Lo anterior da a conocer y a la vez responde al planteamiento central de este proyecto llevado a cabo, donde los postulados conceptuales y teóricos relacionadas con el uso de equipos digitales en el aula de clase tanto dentro como fuera de la Institución Educativa, pone en evidencia las fallas que presenta el modelo de aprendizaje tradicional por no permitir el avance tecnológico en la Institución Educativa La Misericordia, donde todos estos aspectos se convirtieron más adelante en un verdadero referente para poder implementar el uso necesario de las herramientas tecnológicas o digitales como mediación didáctica en los grados 10° y 11° de la IE La Misericordia la cual se realizó dicho proyecto pedagógico.

Para cerrar dicha contextualización, cabe señalar, que sin duda no fue fácil poder llegar a corroborar la información que se requería en su momento, y más cuando este tipo de proyecto e iniciativa que en cierta forma trata de romper paradigmas, en especial cuando se evidencian tantos tabúes sobre el uso o manejo de equipos digitales o tecnológicos en los espacios de enseñanza-aprendizaje sea dentro o fuera del aula como es en este caso (computadoras portátiles, celulares, tabletas y las TIC), cuyo uso se estaba restringido por ser considerados como elementos distractores según muchos docentes interferían en los procesos de aprendizajes, donde por lo general lo relacionaban con aplicativos de entretenimiento, consultas de redes sociales entre otras; donde un buen uso tanto de los alumnos como de parte del docente en su secuencia didáctica no solo dejara una huella hacia los nuevos cambios que la educación necesita y requiere sino como herramienta la cual aportara significativamente al mejoramiento de cada uno de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje.

Tomando mi investigación llego a la **conclusión**, donde se pudo observar y a la vez detallar con mucha precisión como los docentes de ciencias sociales en los grados 10°A y 11°A de la Institución Educativa La Misericordia, realizaban la secuencia didáctica llevando a cabo una metodología de enseñanza en las aulas de clases de una manera tradicional, donde sin duda no le estaban dando uso apropiado a las herramientas digitales o tecnológicas como mediación didáctica para la enseñanza de la historia de Colombia bajo el contexto de la catedra de la paz.

El cual se pudo observar que durante el tiempo de la investigación a través del método de observación, que a pesar de que todas las aulas disponen de elementos o aparatos electrónicos como televisor de 60 pulgadas, sistema de sonido (parlante), y un video beam ubicado en la sala de sistemas de la institución educativa como en el auditorio, todas estas herramientas tecnológicas sin duda posibilitarían una mejor secuencia didáctica al docente de ciencias sociales, y aun contando con todo este tipo de herramientas el docente no le da el uso adecuado y la importancia que estos elementos aportarían a la realización de una mediación didáctica apropiada y moderna;

No cabe la menor duda que a través de las nuevas herramientas tecnológicas, los docentes deben aprovechar el uso de ellas y a la vez poder generar nuevos ambientes de aprendizajes, flexibilizando hacia las nuevas formas enseñanza, otorgando a los estudiantes la posibilidad de que ellos mismos puedan autorregular su proceso formativo por medio de la adquisición de conocimientos acorde a las dinámicas de cada institución educativa. *"La Pedagogía interactiva es aquella en la que el aprendizaje es considerado como resultado de una interacción o suma de interacciones entre la persona que aprende y su medio"* ⁸(Jacquinot G, 1996).

Y como las TIC, sin duda ha sido el nuevo elemento que le hacía falta a la educación, donde las instituciones educativas deben dar un paso adelante cada vez que los medios tecnológicos avanzan a pasos agigantados, nos damos cuenta como las Tic puede dinamizar nuevos cambios y nuevos aportes en la educación, creando nuevos ambientes educativos siendo estos capaces de generar nuevas formas de cognición en cada una de las diferentes áreas del conocimiento; por ello es posible incluir cambios curriculares decisivos al interior de la escuela.

Por lo que dejamos en evidencia documental y fotográfico que este tipo de proyecto sin duda debe generar cambios significativos, positivos el cual debe permitir una mejor toma de decisiones de parte de las directivas educativas en pro del beneficio del cuerpo docente como del alumnado y en general de la familia educativa como son las directivas, padres de familia y comunidad, por tanto, es necesario darles continuidad e importancia a esquemas innovadores, donde se dejaron plasmados el paso metodológico para su ejecución con el objetivo de que la IE La Misericordia pueda desarrollar a futuro estrategias didácticas de aprendizajes que les permitan a los estudiantes poder dar uso de los diferentes elementos o herramientas digitales en el aula a través de una mediación donde el docente sea el guía, orientador, facilitador y motivador de los nuevos aprendizajes tanto dentro como fuera del aula de clases; Así mismo, los estudiantes puedan realizar actividades de interacción de la mano con los docentes, siendo estos últimos dinamizadores de

estrategias didácticas como instrumento de mediación e ir aportando a la construcción de la educación.

Ejemplo de ello, fue la aplicación de una encuesta y entrevista dirigida al docente de ciencias sociales como también a estudiantes previamente seleccionados, la aplicación de entrevistas solo se dio a 4 estudiantes de los grados 10^oA y 11^oA el cual se seleccionaron dos estudiantes por grado y la encuesta fue dirigida a 10 estudiantes por cada grado; todos estos instrumentos fueron necesarios para conocer a fondo las falencias y necesidades acerca del uso de las herramientas tecnológicas como (tabletas, celulares, portátiles y la utilización de las TIC) en clase como recurso educativo en los procesos de mediación pedagógica.

Finalmente, podemos decir que sin duda la educación o el sistema educativo en Colombia, cada vez está pidiendo nuevos cambios o transformaciones en lo que respecta a la secuencia didáctica en los entornos educativos, siendo estas desarrolladas a través de una mediación pedagógica de la mano con el uso de las herramientas digitales para llevar a cabo la enseñanza de la historia de Colombia mediante el informe de la comisión de la verdad más llamada “La Escuela Abraza la Verdad”; y que hoy día aún no se está aplicando la utilización de los recursos tecnológicos por parte del docente y donde cada vez más los estudiantes anhelan con ansiedad unos aprendizajes más dinámicos, más proactivos, donde los contenidos teóricos pueda ser llevado a una realidad virtual y así darles a los estudiantes unas mejores formas de aprendizajes en cada una de las aulas de clase de las diferentes instituciones educativas del país.

6. Referencias Bibliográficas

Campos Martínez, J.A. (2016) El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria. Granada: Tesis pregrado Universidad de Granada.

¹Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, 38(83), 155-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

²Tejada, J. (2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. Revista española de pedagogía. año 58, no.217, septiembre-diciembre. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/lviii/no-217/estrategias-didacticas-para-adquirir-conocimientos/101400009940/.p.491-492. España.>

³Alicia R. W. de Camillioni (2007). El saber didáctico p.18. Argentina.

⁴Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educateconciencia Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347 Tepic, Nayarit. México pp. 106-113. Recuperado de:

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>. p.108.

⁵Santiago, R., & Tralbaldo, S. (2015). Mobile learning: nuevas realidades en el aula. Digital-Text. Recuperado de <http://digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/mlearning.pdf>

⁶Infantil, E., & Secundaria, P. Y. (2009). "importancia de las TIC para la educación". Interpretación, U. N. A. (2001). EL CONCEPTO DE ZONA DE DESARROLLO PROXIMO:, 18(1), 72–76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662014.pdf>

⁷Teresa, M., Coord, L., & Kelly, V. (2011). La matriz TIC Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. Recuperado de https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27_la_matriz_tic_herramienta_para_planificar_en_instituciones_educativas.pdf

⁸Jacquinet G, (1996). Importancia de la tecnología de la educación. sites. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tecnologiadelaeducacion11/importancia-de-la-tecnologia-de-la-educacion>. (2022, 14 de octubre).

⁹Quintero Mejía, M. (2009). Las narrativas del mal: investigación de las simbólicas en el desplazamiento forzado. *Revista actualidades pedagógicas (No. 54)*. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/951/858> (2014, 09 de septiembre).

¹⁰Congreso de la Colombia (2014). *Ley 1732 de 2014*. Bogotá.

¹¹International Center for Transitional Justice [ICTJ] (2014). Enseñar el conflicto armado en Colombia: cómo dotar a niños y jóvenes de herramientas para interpretar la historia. Recuperado de: <https://www.ictj.org/es/multimedia/audio/ensenar-conflicto-armado-colombia-cnmh#.VIXtz0TTiR8.twitter> (2014, 11 de diciembre)

ANEXO 1

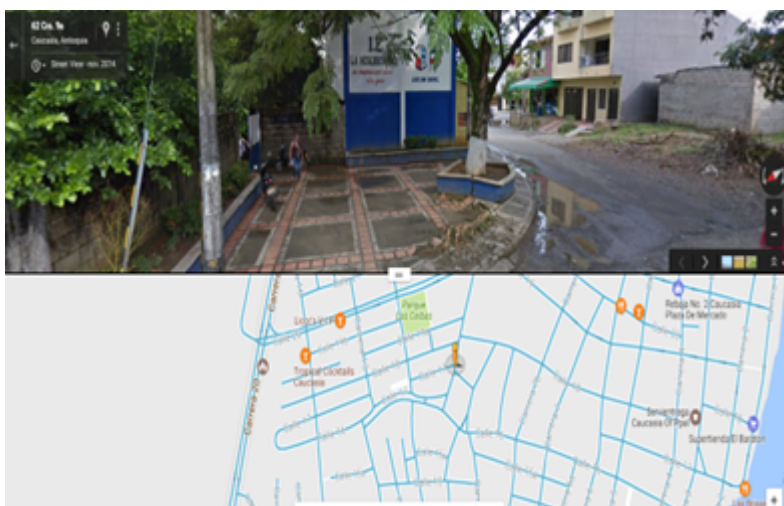
UBICACION GEOGRAFICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MISERICORDIA

- La institución educativa la misericordia posee dos sedes. La sede principal se encuentra ubicada en la carrera 12 N° 17-20 Barrio pueblo nuevo que tiene un área de 4.000 m² aproximadamente.



Fuente: IE La Misericordia Extraída del PEI.

- La sede San Rafael, ubicada en la calle 17 N° 09-34 Barrio San Rafael, con un área de 2.800 m² aproximadamente



Fuente: IE La Misericordia Extraída del PEI.

ANEXO 2

- A continuación, se da a conocer la evidencia fotográfica de la infraestructura de la IE La Misericordia del Municipio de Caucasia, Antioquia.

INFRAESTRUCTURA IE LA MISERICORDIA SEDE PRINCIPAL Exterior de la Institucion Educativa



FUENTE: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

INFRAESTRUCTURA IE LA MISERICORDIA SEDE PRINCIPAL Interior de la Institucion Educativa







Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ANEXO 3

SALON DE CLASE Grados 10°A - 11°A



Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ANEXO 4

ENCUESTA Estudiantes del Grado 10°A y 11°A



Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ANEXO 5

ENTREVISTA

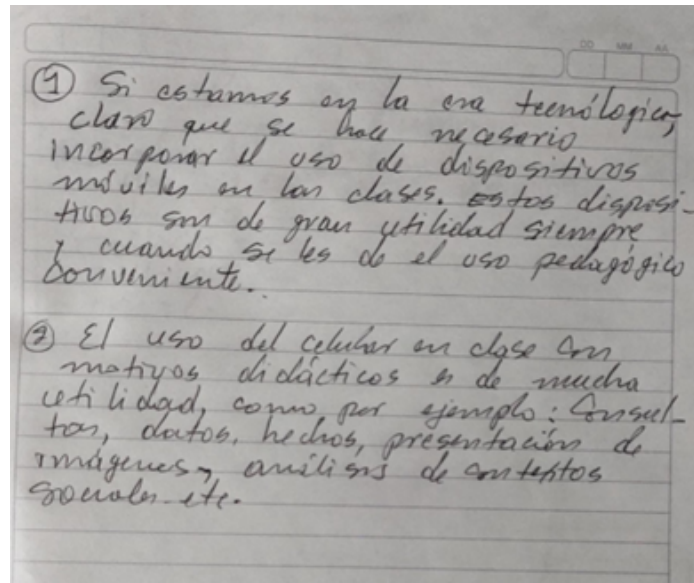
Estudiantes del Grado 10^ºA y 11^ºA



Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ENTREVISTA

Evidencia Fotográfica Respuesta Entrevista Aplicado al Docente de Ciencias Sociales



Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ANEXO 6

INVENTARIO IE LA MISERICORDIA

Herramientas Tecnológica de la IE La Misericordia



Fuente: FOTOGRAFIAS TOMADAS POR JOSE LUIS.

ANEXO 7

PLAN DE AREA POR PERIODOS Ciencias Sociales, Grado 11° de la IE La Misericordia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MISERICORDIA CAUCASIA - ANTIOQUIA PLAN DE AREA POR PERIODO			
AREA: SOCIALES	GRADO: UNDECIMO	DOCENTE (S):		
JORNADA: MATINAL	PERIODO: 4	AÑO: 2022	FECHA DE INICIO: 12 DE SEPTIEMBRE	FECHA DE TERMINACIÓN: 25 DE NOVIEMBRE.
<p>COMPETENCIAS DEL AREA:</p> <p>COMPETENCIA CONCEPTUAL (SABER):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. • Relaciono la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. <p>COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (SABER HACER):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. • Analizo los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. <p>COMPETENCIA ACTITUDINAL (SABER SER):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo documentos y noticias e identifíco la problemática o tema tratado y lo analizo. • Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. 				
<p>LOGROS GENERALES DEL AREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconocer los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. ☐ Evaluar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. ☐ Comparar los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. ☐ Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 				
CONTENIDOS TEMÁTICOS		INDICADORES DE LOGRO		
<p>Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ La sociedad civil y el conflicto armado. ☐ Criterios para declarar lo urbano como "ciudad". ☐ La ciudad como centro de poder. ☐ La aparición del capitalismo. ☐ La explosión urbana en el siglo XX. ☐ Problemáticas de las ciudades. ☐ La constitución del 91 y el ordenamiento territorial. 		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. ☐ Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. ☐ Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. ☐ Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. ☐ Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. 		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
<p>La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad.</p>				

Se llevara a cabo un proceso evaluativo dinámico, flexible, continuo e integral, además se valorara de manera cuantitativa y cualitativo. Se tendrá en cuenta sus avances, progresos y aprendizajes obtenidos a lo largo de cada temática trabajada. Para afianzar mejor este proceso, se llevara a cabo la aplicación de estrategias evaluativas pertinentes que permitan fortalecer y potenciar la formación pedagógica del educando y su crecimiento académico y personal.

Estas estrategias serán:

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje es un espacio de intercambio de conocimientos, experiencias, técnicas y la interacción entre docente y estudiante, se verá privilegiada la acción participativa del estudiante en el aprender haciendo y construyendo.


Además otras acciones didácticas como:

- Debates.
- Conversatorio.
- Evaluación escrita y oral.
- Interpretación de gráfica y tablas.
- Sustentación de talleres.
- Exposiciones grupales e individuales.
- Lectura.
- Críticas.
- Trabajos en grupo cooperativos
- Socialización de consultas.
- Material fotocopiable.
- Prueba saber.

Fuente: IE La Misericordia extraída del Docente de Ciencias Sociales

PLAN DE AREA POR PERIODOS

Ciencias Sociales, Grado 10° de la IE La Misericordia

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MISERICORDIA CAUCASIA - ANTIOQUIA PLAN DE AREA POR PERIODO		
AREA: SOCIALES	GRADO: DECIMO	DOCENTE (S):		
JORNADA: MATINAL	PERIODO: 4	AÑO: 2022	FECHA DE INICIO: 12 DE SEPTIEMBRE	FECHA DE TERMINACIÓN: 25 DE NOVIEMBRE.
COMPETENCIAS DEL ÁREA: COMPETENCIA CONCEPTUAL (SABER): <ul style="list-style-type: none"> • Describo las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (SABER HACER) <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. • Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) COMPETENCIA ACTITUDINAL (SABER SER): <ul style="list-style-type: none"> • Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. • Participo en debates y discusiones académicas. 				
LOGROS GENERALES DEL ÁREA: <ul style="list-style-type: none"> ☑ Comparar diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. ☑ Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...). ☑ Identificar causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 				
CONTENIDOS TEMÁTICOS		INDICADORES DE LOGRO		
Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ☑ Mecanismos de defensa de los Derechos Humanos y mecanismos de participación ciudadana. ☑ Producción de alimentos y crecimiento demográfico. ☑ La revolución verde. ☑ Migración y desplazamiento. ☑ Procesos demográficos. <ul style="list-style-type: none"> ☑ La globalización 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Reconozco en forma crítica el desarrollo histórico de los Derechos Humanos, así como los mecanismos e instituciones que los protegen. ☑ Identifico con claridad los mecanismos de participación ciudadana y la forma cómo se usan. ☑ Analiza y describe algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. ☑ Identifica las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				
La evaluación , como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad. Se llevará a cabo un proceso evaluativo dinámico, flexible, continuo e integral, además se valorará de manera cuantitativa y cualitativa. Se tendrá en cuenta sus avances, progresos y aprendizajes obtenidos a lo largo de cada temática trabajada. Para afianzar mejor este proceso, se llevará a cabo la aplicación de estrategias evaluativas pertinentes que permitan fortalecer y potenciar la formación pedagógica del educando y su crecimiento académico y personal.				
Estas estrategias serán: Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje es un espacio de intercambio de conocimientos, experiencias, técnicas y la interacción entre docente y estudiante, se verá privilegiada la acción participativa del estudiante en el aprender haciendo y construyendo.				

Además otras acciones didácticas como:

- Debates.
- Conversatorio.
- Evaluación escrita y oral.
- Interpretación de gráfica y tablas.
- Sustentación de talleres.
- Exposiciones grupales e individuales.
- Lectura.
- Críticas.
- Trabajos en grupo cooperativos
- Socialización de consultas.
- Material fotocopiable.
- Prueba saber.

·
i
i
/ 3
y
a
y
—

Fuente: IE La Misericordia extraída del Docente de Ciencias Sociales