



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO TRABAJO

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA
ITEAM MONTECRISTO SEDE EL PARAÍSO**

TIPO DE TRABAJO

ARTICULO INVESTIGATIVO

AUTORES

ALEXIS GREGORIO ESPINOSA NAAR

ASESOR

JUAN PABLO DÍAZ RODRÍGUEZ

CIUDAD

MONTECRISTO - BOLÍVAR

AÑO

2022

Enseñanza de la historia en la básica primaria en la ITEAM Montecristo sede El Paraíso

Alexis Gregorio Espinosa Naar¹

Resumen:

Las Ciencias Sociales en el ámbito educativo en el territorio colombiano están integrada por las asignaturas de Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Muchas Instituciones educativas organizan sus planeaciones teniendo en cuenta esta división o integración de las asignaturas en un área específica, en esta ocasión, del área de C.S. pero esto se hace en la Básica Secundaria. El objetivo del presente artículo de investigación se fundamenta en analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de la IETAM de Montecristo sede “El Paraíso” con relación a sus planeaciones u organización del área de C.S. en la básica primaria para contrarrestar las posibles falencias que se encontraran con relación a la asignatura de Historia. En la primaria por lo general la Historia queda rezagada a unos temas en específicos o no le dan la debida resonancia o repercusión que se merece y de esta menara llevar a los estudiantes a una debida comprensión de que la Historia marca nuestro pasado, encamina nuestro presente y nos introduce a nuestro futuro.

Palabras Clave:

Enseñanza, Historia, Pedagogía, Planeación

1. Introducción (Problema- justificación)

Al entrar a los salones de clases de la básica primaria de la IETAM de Montecristo, sede El Paraíso (imagen 1) un contexto rural donde el acceso es complejo, que no cuenta con luz eléctrica, redes telefónicas, ni tecnológicas, que los recursos como son el gas natural son traídos en pipetas, que el agua proviene de una quebrada que es consumida sin tratar; estos recintos que están a medio terminar donde las ayudas didácticas son nulas, las herramientas tecnológicas soñadas, la biblioteca educativa son los textos que el programa Colombia Aprende son los que la nutren y los estudiantes allí es donde hacen las consultas que el docente les coloca, unos salones que escasamente tienen un tablero, las sillas donde se acomodan los estudiantes, es donde se centra la presente investigación. Traigamos como ejemplo el grado tercero de la básica primaria. El docente al impartir sus clases en el área de Ciencias Sociales (C.S.) en su cotidianidad teniendo carencias de ciertas herramientas didácticas o pedagógicas, se observa a primera vista que en los grados que no se maneja como tal la asignatura de Historia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución no le establece a esta asignatura un lugar sino una adhesión como siempre ha sido al área de las C.S. Citemos otro ejemplo, en el grado de transición según los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) no se materializa la asignatura de historia pues es evidente que los niños a esa edad solo van a jugar

¹ Estudiante del Semillero Educación y Territorio. Licenciatura en ciencias Sociales. Politécnico Grancolombiano.

y a adaptarse a un nuevo mundo que para ellos es extraño y por lo tanto no se le debe apuntar a unos conocimientos específicos si no a una referencia. Se asienta una propuesta que va en caminata a la familia, comunidad, entre otros (ver tabla 1), pero no muestra una postura clara con relación a la asignatura de Historia como tal. Como en este grado es casi imposible que los estudiantes asimilen un concepto cognitivo, si es bueno ir incursionando temas con referencia a la historia para que desde temprana edad vayan conociendo la historia de su nación y de los hechos que llevaron a ser los que somos.



Imagen 1. Sede El Paraíso
Fuente: por el autor.

Tabla 1 Muestra Derechos

Básicos De Aprendizaje

<i>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE</i>	<i>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</i>
<i>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</i>	<p><i>Identifica características del lugar donde vive.</i></p> <p><i>Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</i></p> <p><i>Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</i></p> <p><i>Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros</i></p>

Fuente: Elaboración propia con base en los Derechos Básicos Aprendizaje en transición selección del autor MEN

Si nos vamos a los grados de primero a tercero los tan mencionados Estándares Básicos de Competencias (EBC) (tabla 2) están unificados es decir que al finalizar el tercer grado de primaria los estudiantes en ciencias sociales (no en historia como asignatura) deben alcanzar los desempeños sin tener una claridad de que se debe lograr en cada grado si no al finalizar el

grado mencionado. Es cierto que en los EBC se habla de Relaciones con la historia y la cultura y que esta división tiene unos parámetros a seguir o una finalidad como están contemplados y sucede lo mismo que en el grado de transición, pero la realidad es otra cosa; en tercer lugar los EBC de cuarto a quinto ya acá se da temas específicos de historia pero no como una asignatura sino una convergencia de todo en un área llamada Ciencias Sociales y por lo general para el último periodo del año escolar como se evidencia en el plan de Área de Ciencias Sociales de la IETAM Montecristo en cualquiera de los grados de la básica primaria.

Tabla 2. Muestra Estándares Básicos de Competencia.

<i>Al terminar tercer grado...</i>	<i>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</i>		<i>Para lograrlo...</i>
	<i>...me aproximo al conocimiento como científico(a) social</i>	<i>Relaciones con la historia y las culturas</i>	<i>...desarrollo compromisos personales y sociales</i>
	<i>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</i> • <i>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</i>	<i>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único</i>	<i>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</i> <i>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</i>

Fuente: Estándares Básicos de Competencia, selección del autor MEN.

Debido a todo lo anterior surge el interrogante ¿Cómo son las clases o cómo se imparten los temas de historia en la básica primaria? Para responder la anterior pregunta observemos la imagen 1 que hace referencia a la planeación de un docente de la sede educativa. En ella se puede observar como el docente orienta su área de C,S.

Las siguientes tablas 3 y 4 nos mostraran una planeación por un docente (con previo autorización del docente y explicando los fines de uso del documento solicitado) de la sede en el grado tercero como muestra, en ellas nos podemos dar cuenta como un docente de primaria organiza su temática, tomado como modelo los periodos primero y cuarto.

Tabla 3 Planeación académica primer periodo IETAM Montecristo sede El Paraíso

Asignatura: Ciencias sociales		Grado: 3ro	Año: 2022
Primer periodo			
Referentes de calidad	Logros	Ejes temáticos	Temas /subtemas
Estándares De Competencias U Orientaciones Pedagógicas Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje. Derechos básicos de aprendizaje Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Cognitivo: Comprende y explica las características geográficas y económicas de las regiones naturales de Colombia e identifica los grupos humanos que lo habitan. Procedimental: Localiza y caracteriza el espacio geográfico de cada una de las regiones naturales de Colombia. Actitudinal: Participa en actividades individuales y colectivas de solidaridad.	Paisajes de belleza única.	El mundo que nos rodea. <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje. • El paisaje rural y El paisaje urbano. Paisajes Y Regiones • Las regiones y su clasificación • Región natural • El paisaje en Colombia.
Metodología	Evaluación	Recursos	
La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grado a cargo es la siguiente: Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que busca una aproximación al tema por parte de los estudiantes.	Logro cognitivo: Se evalúa en un 40% y corresponde al resultado de lo siguiente: 1. Ejercicio de aproximación al tema (Taller, Extracción de ideas principales o preguntas con sus respectivas respuestas). 2 consulta en caso de ser solicitado. 3. Taller evaluativo y 4. Examen final de periodo Logro procedimental:	Tablero. Marcadores. Video beam. Portátil. Parlantes. Texto guía.	

<p>En algunos casos se deja consulta referente al tema para ampliar conocimiento sobre el tema.</p> <p>Luego se realiza lectura dirigida, mesa redonda, exposiciones relámpagos grupales, puesta en común de ideas acerca del tema; tomando en cuenta la lectura realizada anteriormente en donde se ponen en común los conceptos apropiados por los estudiantes y a su vez el docente va realizando las respectivas aclaraciones o retroalimentación.</p> <p>Clase magistral en donde el docente concluye el tema, para cual se apoya en los constructos de los estudiantes ya ha construido en las diferentes estrategias</p> <p>Taller evaluativo; se le llama taller evaluativo a un examen con cuaderno abierto en donde el estudiante es evaluado según las competencias</p> <p>Evaluación final del periodo</p>	<p>Se evalúa en un 30% corresponde la parte expresiva del estudiante, su participación en mesas redondas, discusiones académicas, exposición de ideas o argumentos, la presentación de trabajos manuales y todos aquellos ejercicios que implique la puesta en escena de su creatividad.</p> <p>Logro Actitudinal:</p> <p>Se evalúa en un 30% y corresponde; a la disposición del estudiante asumido a lo largo de las clases, el nivel de atención, escucha y sobre todo el respeto hacia el docente y sus compañeros.</p>	
Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Libro secuencia Ciencias sociales – 3 Grado – Pág. 86 – 127. Editorial Libros & Libros. 2017. • Integrado 3- pág. 248 – 255. Editorial Educar.2011 		

Fuente. Planeación académica del área de C.S. docente de la IETAM de Montecristo sede El Paraíso. Docente José Jiménez, primer periodo. Comparación de planeaciones teniendo en cuenta los temas de Historia en la básica primaria IETAM Montecristo sede El Paraíso. Selección del autor.

Tabla 4. Planeación académica cuarto periodo IETAM Montecristo sede El Paraíso

Asignatura: Ciencias sociales		Grado: 3ro	Año: 2022
Cuarto periodo			
Referentes de calidad	Logros	Ejes temáticos	Temas /subtemas
Estándares De Competencias U Orientaciones Pedagógicas Identifico y describo algunas	Cognitivo: Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que	Encuentro de Dos mundos.	Nuestro Continente Los Continentes y océanos que conforman nuestro planeta tierra.

<p>características socio culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p>	<p>conforman el planeta Tierra.</p>		<p>Posición geográfica del Departamento, municipios, resguardo o lugar donde habito. América</p>
<p>Derechos básicos de aprendizaje</p>	<p>Procedimental:</p> <p>Compara algunos aspectos culturales entre europeos e indígenas.</p>		<p>La ciencia histórica y su importancia.</p>
<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p>	<p>Actitudinal:</p> <p>Promueve el respeto por las diferencias étnicas, culturales y sociales en mi entorno.</p>		<p>El descubrimiento de América.</p>
<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p>			<p>Consecuencias de la conquista de América.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Recursos</p>	
<p>La metodología de trabajo empleada para el área de Ciencias Sociales en los grado a cargo es la siguiente:</p> <p>Se establece el tema a desarrollar y se realiza ejercicio para la aproximación del tema (taller, extracción de ideas principales al texto o de preguntas con sus respectivas respuestas); ejercicio que corresponde a los niveles básicos de lectura y que</p>	<p>Logro cognitivo:</p> <p>Se evalúa en un 40% y corresponde al resultado de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio de aproximación al tema (Taller, Extracción de ideas principales o preguntas con sus respectivas respuestas). 2. consulta en caso de ser solicitado. 3. Taller evaluativo y 4. Examen final de periodo. <p>Logro procedimental:</p> <p>Se evalúa en un 30% corresponde la parte expresiva del estudiante, su participación en mesas redondas, discusiones académicas, exposición de ideas o argumentos, la presentación de trabajos manuales y todos</p>	<p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Video beam.</p> <p>Portátil.</p> <p>Parlantes.</p> <p>Texto guía.</p>	

	<p>aquellos ejercicios que implique la puesta en escena de su creatividad</p> <p>Logro Actitudinal:</p> <p>Se evalúa en un 30% y corresponde; a la disposición del estudiante asumido a lo largo de clases, el nivel de atención, escucha y sobre todo el respeto hacia el docente y sus compañeros.</p>	
Bibliografía		
<p>Libro secuencia Ciencias sociales – 3 Grado – Pág. 58 – 81. Editorial Libros & Libros. 2017. Integrado 3- pág. 307 – 320. Editorial Educar.2011</p>		

***Fuente.** Planeación académica del área de C.S. docente de la IETAM de Montecristo sede El Paraíso. Docente José Jiménez. Cuarto periodo. Comparación de planeaciones teniendo en cuenta los temas de Historia en la básica primaria IETAM Montecristo sede El Paraíso. Selección del autor.*

Se puede observar que los temas de historia se ven típidamente en este último periodo de clases y hay que tener en cuenta que la historia es la encargada de refrescarnos la memoria del pasado y de esta manera poder entender eventos presentes o futuros en nuestro convivir diario, por esta razón la es de vital importancia en cualquier etapa de nuestra vida y desde las escuelas teniendo en cuenta los lineamientos que en Colombia rigen al impartir las clases nos damos cuenta que en la básica primaria no se da de esta manera como en la secundaria donde las C.S. desglosan este área en asignaturas como: Historia, Geografía y Democracia. En la básica primaria se debe tener una concepción clara de que es lo que se está enseñando, los textos (que por lo general en los grados inferiores están editados de tal manera que vienen unidos a varias asignaturas o áreas en un mismo libro), por ejemplo “Nuevo Integrado cuatro áreas grado 3ro. Ed. Educar”; en la actualidad se busca economía y estos libros a veces ayudan a la misma, pero por ayudar en un aspecto causamos en otros y en este caso en los estudiantes muchos retrocesos ¿por qué? La respuesta es sencilla; estos libros multiareas limitan los contenidos de enseñanza y los docentes en su mayoría hacen sus planeaciones teniendo en cuenta este apoyo didáctico, dando como resultado que los temas en C.S que van direccionados a la Historia están en las últimas unidades proporcionándole al docente herramientas para pensar que eso es lo último que se debe situar en las planeaciones y es donde surge la pregunta ¿Por qué dejar estos temas para fin de la planeación?, Es decir, por allá en las últimas semanas del año escolar, ¿Por qué no dividir las C.S. en primaria como en la Secundaria?. Si se observa el plan de área de las C.S. de uno de los grados de primaria de la IETAM de Montecristo - Bolívar podemos observar que esta asignatura como tal no se encuentra y lo que encontramos es poco. Se debe reestructurar encaminándolo a mejores planeaciones, estrategias que permitan buscar en ese pasado la razón de nuestro presente y de nuestro futuro. La educación en la básica primaria es la base de la educación en una persona y desde esa edad debemos motivar y concientizar que la historia es un legado que nos nutre, nos hace personas con pensamiento histórico.

En la básica primaria es difícil proyectar la Historia como una asignatura independiente o autónoma dentro del área de C.S. por lo anterior le apostaremos a la conciencia histórica en estos contextos para poder combatir la ausencia de la asignatura teniendo en cuenta que esta conciencia es fundamental en la educación para la ciudadanía. La conciencia histórica es conciencia temporal, se configura a partir de las relaciones que establecemos entre el pasado, el presente y el futuro (Pagès, 2003; Pagès y Santisteban, 2008). Esto hay que lograrlo teniendo en cuenta la edad cronológica del estudiante y a medida que vaya avanzando en edad ir profundizando en la misma. Lo que expresa Levesque (2008) no podemos decir simplemente a los estudiantes que Hitler fue malo, los educadores han de dirigir a sus estudiantes a descubrir por qué es considerado malo, por qué motivos y desde qué evidencias se pueden realizar estos juicios de valor. Sólo así ayudaremos a los estudiantes a utilizar la empatía y a realizar juicios de valor de manera apropiada en historia. A ellos hay que darles herramientas para que cataloguen por sí mismos si un acto del pasado o del presente realizado por una persona es bueno o es malo, porque si le damos la significación como tal él se va a quedar con esa apreciación que otro le manifestó y no la que puede generar de sus propios conocimientos o de lo que haya podido descubrir de la nueva información obtenida. Como afirma Plá (2005), la enseñanza de la historia debe conseguir que el estudiante realice explicaciones históricas, causales e intencionales, donde los personajes, los escenarios y los hechos históricos se sitúen en una trama coherente de la representación. Teniendo en cuenta como se expresó anteriormente la edad del estudiante.

2. Referentes teóricos y literarios

La Ley General de Educación no avanzó lo suficiente en una consolidación epistemológica de la enseñanza de las Ciencias Sociales (Guerrero 2011), donde nos muestra la implementación del área como obligatoria en la básica teniendo en cuenta que esta se divide en básica primaria y secundaria, en esta última se hace la división recomendada por la Ley General De Educación pero en la primaria se deja a libertad de cada Institución, y sucede que al otorgar esa libertad para implementar este área a su conveniencia y capricho se deja grandes brechas a la hora de organizar el área como tal y la escogencia de los temas o la planificación como tal. Hagamos un recorrido de como a lo largo de los años se han venido implantando podríamos llamarlo métodos o estrategias, políticas educativas en Ciencias Sociales con el fin de buscar un mejor ejercicio en la implantación de la creación de currículos, planes de área, modelos de clases, es decir en todo lo concerniente a la planificación del área.



Imagen 2. Elección del representante de la sede educativa.

Fuente: por el autor.

Nota. Los padres de familia autorizaron que se les tomaran fotos a sus niños para los fines pertinentes de la investigación pero por precaución el autor decidió pixelar la imagen.

Ley General de Educación es el primer eslabón pero como ya explico anteriormente sigamos con los Lineamientos Curriculares, donde buscaban integrar el conocimiento social por medio de unos ejes generadores en que los estudiantes pudieran formarse para la vida y tener las capacidades necesarias de enfrentarse a una sociedad competitiva partiendo de una ejes generadores, pregunta problematizadora y unos ámbitos conceptuales que tiene como fin desarrollar las competencias en el área pero que en muchos casos dejan al estudiante desenfocados sin tener en cuenta su contexto. No implementado bien los lineamientos llegan Los Estándares Básicos en Ciencias Sociales fundamentados en el ser, saber y saber hacer, después de vivir las consecuencias de los estándares básicos, donde aparecen para buscar en los estudiantes una postura crítica frente a un mundo en constante evolución y tecnificado, pero estos Estándares buscan más que todo una reflexión de la sociedad donde el estudiante identifique lo pasado lo traiga al presente para quizás modificar su futuro. Unos años a los EBC surgen los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA, que estructuran los aprendizajes grado por grado y aunque se supone que “por sí solos no constituyen una propuesta curricular” es posible, que se adopten sin la discusión y debate necesario en las instituciones educativas del país (Arias 2015), colocándolos como referentes y consolidar planes de área basados en los mismos, teniendo en cuenta que estos son aprendizajes mínimos que debe poseer un estudiante al finalizar el año escolar, claro está guardando relación con los anteriormente nombrados como son los lineamientos y los EBC. Estos DBA como son conocimientos mínimos llevan al docente a lograr si o si un desempeño a la largo del año escolar para de esta manera poder presentar un progreso en los estudiantes y un desafío a su quehacer como docente o enseñanza al finalizar el año escolar. Lo más reciente que tenemos en el ámbito de la enseñanza de las Ciencias Sociales son “las mallas de aprendizaje” cuyo propósito, según el MEN, es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los establecimientos educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado (MEN), algo para mencionar para con estas mallas; dentro de las categorías no aparece por ninguna lado la palabra Historia sino

culturalidad en ella ubican los temas pertinentes a la Historia y una vez más se lacera la enseñanza de la esta signatura en la Básica Primaria. En la actualidad los docentes de ciencias sociales con referencia a la historia en primaria con tantos cambios dados a lo largo de los años no se puede tener una estrategia clara para implementar catedra en el área.

Teniendo en cuenta este recorrido por las políticas educativas por decirle a sí, en el direccionamiento a la implementación de la enseñanza en C.S. en los establecimientos públicos o privados nos damos cuenta de que no hay una claridad y el objetivo como tal del presente artículo es la de orientar a la institución educativa tomando como muestra la sede El Paraíso, con el fin de que sus planificaciones de clases en la básica primaria se desarrolle la asignatura de Historia de manera autónoma dentro del área de C.S. con temas pertinentes a cada grado de enseñanza para que los estudiantes tengan una mejor formación desde los primeros años de escolaridad y lograr en ellos un desempeño óptimo en su conocimiento histórico. Se hace necesaria la enseñanza de la historia desde los primeros años de escolaridad a razón de que los estudiantes a estas edades tienen escasos conocimientos y transferir esos temas como los primeros seres humanos en nuestra tierra, enmarcándolas claro está con una pedagogía, didáctica propia para estos años de escolaridad, enfatizando los temas en aventuras citando el tema mencionado en unas líneas atrás, “*las aventuras de los primeros seres humanos*” podría ser un tema y apoyándose con imágenes, videos infantiles, historias fantásticas que ellos a esta tierna edad los llenaría de curiosidad y que mejor manera de comenzar su interferencia en la materia, y puedo asegurar que un porcentaje alto de estos estudiantes que en la primaria ven la historia como algo fastidioso se darán cuenta que esta materia están importantes como las matemáticas o más y al llegar a la secundaria no pensarán en la historia como una materia más o aburrida y difícil de aprender pero hay que mencionar que en los últimos tiempos, la enseñanza de la historia que se desarrolla en la escuela ha comenzado a ocupar un espacio interesante en los diversos discursos sociales. Algunas preguntas: ¿Por qué los jóvenes y niños saben tan poco de historia?, ¿Qué enseñan maestros y profesores?, ¿Es importante saber historia? ¿Por qué, para qué?, circulan en las comunidades educativas (padres, docentes y alumnos), en los medios masivos de comunicación, en las administraciones escolares y en los partidos e ideologías que están detrás de ellas (Funes 2006, *Revista Escuela de Historia*). Totalmente de acuerdo con las preguntas planteadas por este autor, pero decir que la enseñanza de la historia en los últimos tiempos ha comenzado a ocupar un lugar interesante es algo ya a otro nivel, cuando vemos que en la actualidad los estudiantes no se preocupan por lo pasado y mucho menos comprenderán que ese pasado es la base de nuestro presente y futuro. Es en la básica primaria donde se deben dar esos primeros pasos para comenzar a entender la historia, pero la realidad es otra es allí donde poco saben de ella y si desde este espacio no le inculcamos al niño ese amor por esta asignatura cuando lleguen a la secundaria van a seguir con la apatía que siempre encontramos en ellos hacia esta área del conocimiento. No digo que Funes no tenga un poco de razón en manifestar cierto cambio, pero no podemos alejarnos de la realidad, en las Instituciones no estamos direccionando bien las clases de esta área, no desarrollamos estrategias que hagan que los estudiantes no vean la historia como algo aburrido y pasado, “no”, hay que lograr que los estudiantes vean ese legado como algo interesante, oportuno y de vital importancia para construir Nación, País; es aquí

donde podríamos citar que al estudiante hay que encaminarlo al pensamiento histórico como se manifestó anteriormente.

3. Método

El objetivo principal de este artículo de investigación es analizar como los docentes organizan el área de C. S. con respecto a la asignatura de Historia en el contexto de la básica primaria y para ello se realizó un estudio de observación participante analítico con carácter cuantitativo ya que a cada ítem de observación se le dio una valoración de 1 a 4 discriminado de la siguiente manera 1. No observado, 2. Poco observado, 3. Medianamente observado y 4. Adecuado/Observado, a los docentes, y una encuesta a los estudiantes de la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo, una institución de carácter rural en los que predominan los contextos cenagoso, agropecuario y minero. La población donde se genera la muestra tiene aproximadamente 900 personas, de trabajo netamente minero y agropecuario.

La población y muestra del presente artículo de investigación se basa en 5 docentes de la básica primaria entre los que se encontraron normalistas superiores y licenciados egresados de normales y universidades acreditadas por el MEN en Colombia con edades comprendidas entre los 30 y los 41 años de edad con más de 10 años de experiencia de laborar desempeñándose en la básica primería; y encuestas a 93 estudiantes de la sede educativa entre los grados comprendidos de primero a quinto con edades de 7 a 13 años, donde después de un debido consentimiento informado a los estudiantes y padres de familia expresándoles las razones por la cuales se realizaban dichas encuestas, sus objetivos y las metas propuestas para tal fin; sin embargo no participaron los estudiantes de transición porque no podían generar respuestas escritas a razón de las encuestas presentadas y la básica secundaria puesto que esta investigación esta generada a la enseñanza de la historia en la básica primaria.

Los instrumentos utilizados para los docentes fueron fichas o matrices de observación donde por medio de ellas se podría observar en los docentes si cumplían con los ítems de la matriz tales como motivación al inicio de la clase, adquisición de la temática, habilidades pedagógicas, plan de clases (razón primordial de estas observaciones), aspectos a considerar de los estudiantes y el contexto del aula. Los instrumentos utilizados para los estudiantes consistió en un cuestionario de 6 ítems donde los estudiantes en una escala valorativa de 1 a 3, que reflejaba los siguientes valores el 3 DE ACUERDO, 2 DESACUERDO y 1 NOSABE/NORESPONDE todo el cuestionario se enfocó en la programación de la asignatura Historia teniendo en cuenta el nivel educativo en el que se encuentra el encuestado en la básica primaria



Imagen 3. Parte interna de la sede educativa El Paraíso
Fuente: por el autor



Imagen 4. Construcción de nuevos salones. **Fuente:** por el autor

4. Resultados

Se realizaron 5 observaciones que corresponden a los 5 docentes que laboran en la básica primaria (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado) en la sede El Paraíso de la IETAM de Montecristo como lo muestra en la siguiente tabla 3

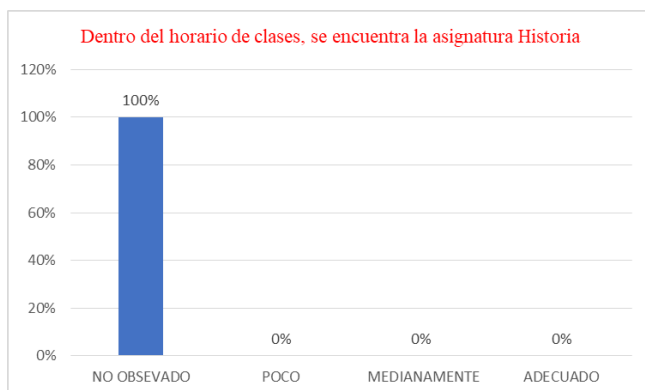
Tabla 3. Características generales de los observados

	Nivel académico	Años de experiencia	Sexo
Primero	Lic. en preescolar	15	F
Segundo	Normalista superior	10	F
Tercero	Nor. Superior con Énfasis en Castellano	15	M
Cuarto	Normalista superior	7	M
Quinto	Lic. en Pedagogía Infantil	10	M

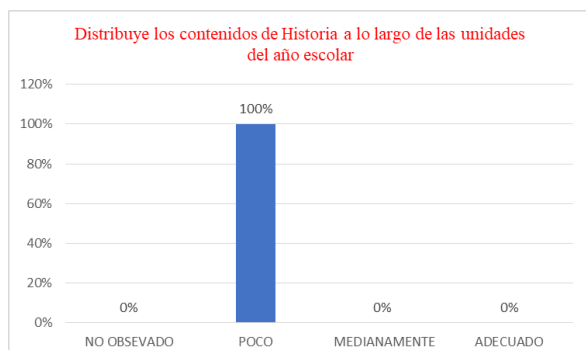
Fuente: Elaboración propia.

Si nos damos cuenta dentro del cuerpo docente de la sede educativa no hay dentro del nivel académico de los mismos alguno que se Lic. en Ciencias Sociales y que le permita orientar a los demás docentes en la manera que puedan organizar de mejor manera la asignatura.

Estas observaciones expusieron que los docentes no tienen dentro de sus planeaciones la asignatura de Historia independiente dentro del área de Ciencias Sociales como lo muestra la gráfica 1, los 5 docentes no generan la asignatura en sus horarios. En la gráfica 2 se puede evidenciar que los contenidos de Historia los temas no se ubican en todas las unidades del año escolar sino que se ubican en un periodo y en una unidad. Estas dos gráficas hacen referencia a la asignación de la historia en la planeación de las clases de cada docente

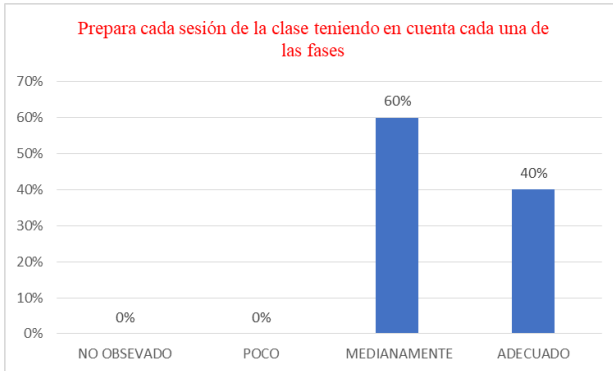


Gráfica 1. Ítem #1 de la ficha de observación a los docentes.
Fuente: del autor



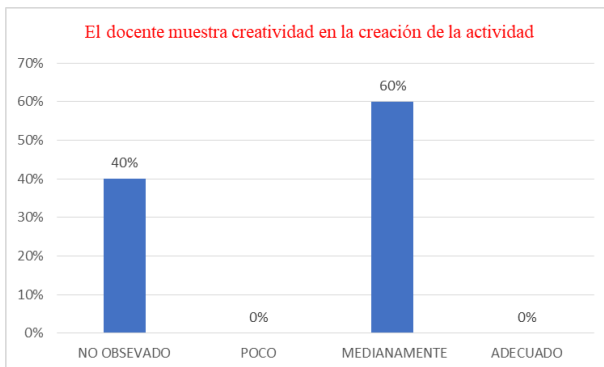
Gráfica 2. Ítem #2 de la ficha de observación
Fuente: del autor

Las siguientes 4 gráficas están relacionadas a como los docentes preparan sus clases, muestran creatividad, explican sus temáticas y recurren a herramientas tecnológicas para impartir sus clases, dando como resultado que los docentes en si no cuentan con una óptima visión de la asignatura demostrado en cada ítem de observación, se mantiene unos porcentajes alarmantes que superan el 50 % en casi todos los ítem, solo en la gráfica 6 se muestra que los docentes tienen una aceptación en la explicación de los temas, es notorio también que el 40% de ese grupo de docentes no expliquen bien la temática. Para tener en cuenta, la gráfica 4 que hace referencia a la creatividad, nos muestra que los docentes son medianamente recursivos a la hora de generar una actividad enfocada al tema propuesto y en otro 40% no se observó.



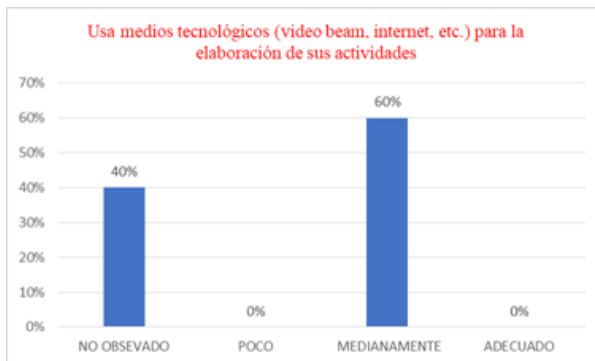
Grafica 3 Ítem #3 de la ficha de observación

Fuente: del autor



Grafica 4 Ítem # 4 de la ficha de observación

Fuente: del autor



Grafica 5 Ítem # 7 de la ficha de observación

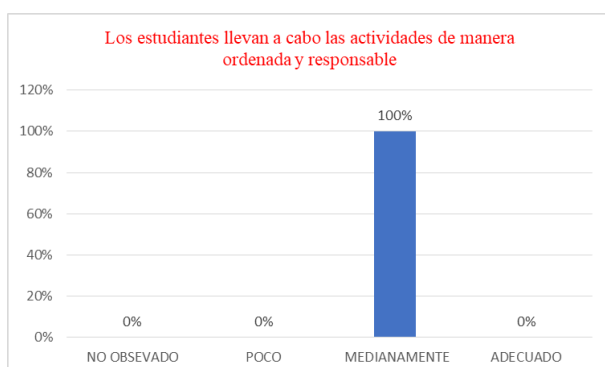
Fuente: del autor



Grafica 6 Ítem # 6 de la ficha de observación

Fuente: del autor

La siguiente observación nos muestra que los estudiantes medianamente cumplen con sus obligaciones escolares en la asignatura como lo evidencia la gráfica 7; teniendo en cuenta que esta muestra se hace mediante la observación del docente pues los docentes son los responsables que los estudiantes desarrollen y cumplan a cabalidad sus responsabilidades escolares.



Grafica 7 Ítem # 7 de la ficha de observación

Fuente: del autor

Las encuestas se aplicaron a 93 estudiantes distribuidos en los grados de la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo que corresponden a la básica primaria como lo muestra la tabla # 4

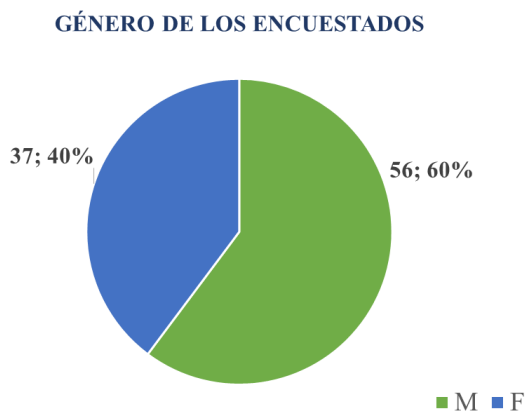
Tabla 4. Características generales de los encuestados

Nivel académico	Edades	Género		Total
		M	F	
Primero	6 a 8	14	8	22
Segundo	7 a 10	16	6	22
Tercero	8 a 12	16	11	27

Cuarto	9 a 13	3	8	11
Quinto	10 a 13	7	4	11
Total		56	37	93

Fuente: Elaboración propia.

En la grafica 8 se evidencias los porcentajes y cantidades de los géneros de los estudiantes que hacen parte de la muestra. La mayoría de la muestra pertenecía al género masculino con un 60%, como se muestra en la grafica 8.

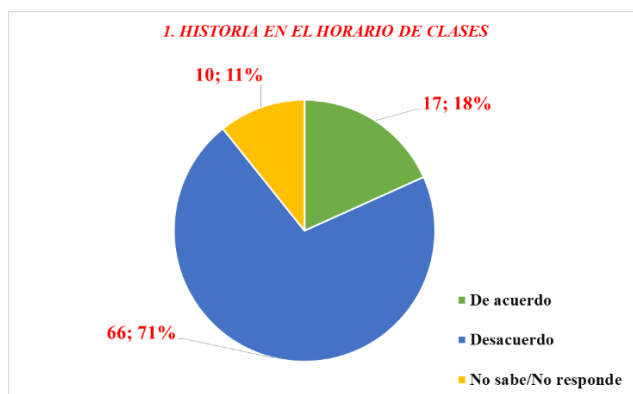


Grafica 8. Género de los estudiantes encuestados

Fuente: del autor

A continuación se presentan los ítems que se evaluaron en la encuesta y que nos dan los porcentajes de cada uno de ellos con relación a la enseñanza de la historia en la básica primaria en la sede educativa como se describe a continuación.

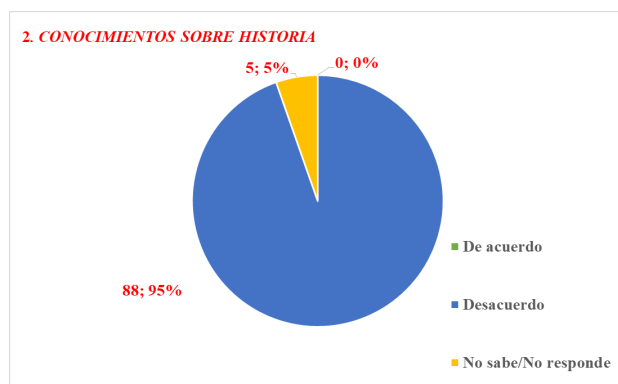
La grafica 9 nos muestra el ítem # 1 de la encuesta hace relación a la asignación que la asignatura Historia en los horarios de clases en los diferentes grados, dando como resultado que el 71 % de los estudiantes está en desacuerdo, es decir que no están consignado en sus horarios de clases y por lo tanto no dan la asignatura como tal en las clases.



Grafica 9. La asignatura de historia en el en el horaio de clases.

Fuente: del autor

La grafica 10 que corresponde al item 2 que hace referencia a los conocimientos de Historia que poseen los estudiantes sobre la misma, dando como resultado que el 95% de los estudiantes no se sienten conforme con que sabe de la asignatura en mencion.



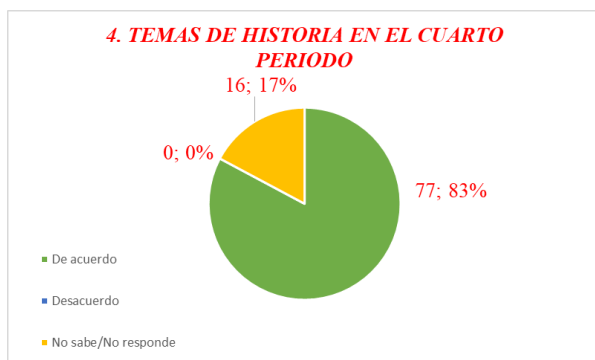
Grafica 10. Conocimientos de Historia.
Fuente: del autor

La grafica 11 nos muestra el item 3 de la encuesta, haciendo referencia a los temas de la Historia enfocados desde el 1r. periodo del calendario escolar, el resultado arroja que un 49% de los estudiantes no se acuerda si los temas han sido dados desde el periodo en mencion



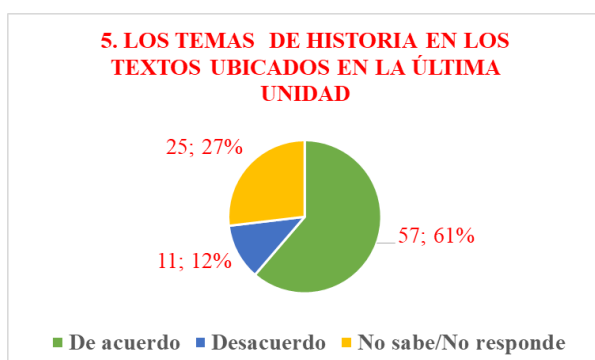
Grafica 11. Temas de historia desde el premer periodo
Fuente: del autor

La grafica 12 hace referencia al item 4 del cuestionario que preguntaba sobre la organización de los temas de Historia ubicados en el cuarto periodo del año escolar, donde le 83% de los encuestados estan de acuerdo en que el docente asigna los temas de la asignatura en el cuarto periodo.



Grafica 12. Organización de temas de historia
Fuente: del autor

El 61% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en decir que los temas con relación a la Historia en los textos guía están consignados en la última unidad, como lo muestra la gráfica 13



Grafica 13. Temas de historia en los textos guía
Fuente: del autor

La totalidad es decir el 100% de los encuestados mencionaron que los temas dados de historia hasta el mes de octubre del año en curso no se han dado, ni han sido suficientes para tener un conocimiento óptimo en la asignatura, como lo muestra la gráfica 14.



Grafica 14. Temas de historia al 4to periodo
Fuente: del autor

5. Discusión y conclusiones

Este artículo de investigación tuvo como propósito identificar como está organizada la asignatura de Historia para luego determinar cómo se están impartiendo los temas de la misma en la Básica Primaria. Los resultados muestran que los docentes de la sede educativa de El Paraíso de la IETAM de Montecristo en primer lugar no cuentan con un Lic. en C.S. como lo pudimos observar en la tabla 1 de los resultados teniendo en cuenta su perfil académico y de esta manera no hay quien los oriente en la organización de la asignatura y como resultado no poseen un dominio de distribución en los concerniente a la asignatura y por lo tanto los temas que se deben tratar.

Si bien es cierto en Colombia no hay un modelo o proyecto propio ya que los que tenemos sin impartidos o impuestos ya sea porque son traídos de otros lugares donde quizás han dado o no resultados y son incorporados a nuestras políticas educativas sin tener en cuenta que puedan encaminar a formar unas Ciencias Sociales enfocadas a nuestros contextos porque es bien sabido que una zona rural en Europa es completamente diferente a la de nosotros, partiendo como por ejemplo con las características presentadas al inicio de este artículo del contexto de donde se desarrolla la presente investigación. Monroy nos advierte mediante la siguiente afirmación:

“Con la integración de las Ciencias Sociales, en donde converge la Historia, la Geografía y la Democracia, llevando a la historia a un campo ambiguo y condenándola a una serie de limitaciones y dificultades de carácter pedagógico, disciplinar y social”.

Lo anterior es una muestra clara de cómo estamos manejando la historia en nuestras escuelas, si hay limitaciones en la básica secundaria de donde se desprende esta afirmación ¿qué se puede esperar para la básica primaria?, hay que decir que en la secundaria algunas instituciones colocan a la historia independiente para una mejor planeación y por lo general hay ciertas complicaciones, en la primaria que no se hace, unos óptimos resultados no vamos a encontrar y una situación a considerar es que en la primaria el docente debe manejar todas las áreas, mucho más compleja la situación y ante este panorama es entendible que se van a presentar más limitaciones y menos proyección para Historia en el ámbito de la primaria.

El estudio muestra que no hay una concepción clara para la implantación o planeación de la asignatura de historia en la IETAM de Montecristo puesto que su PEI y las planeaciones de los docentes no la tienen como tal sino una adhesión al área de Ciencias Sociales. Esto indica que hay que hacer una reestructuración del plan de área y la manera de cómo los docentes están impartiendo esta asignatura o como están manejando los temas de esta asignatura. Por otra parte los estudiantes al ver que la historia no está reflejada en sus horarios de clase no le dan la importancia debida y mucho menos la manejan como tal ya que los temas impartidos son en su totalidad o estudiados en las ultimas unidades o periodos académicos e incluso se quedan sin darlos o solo los dan de manera somera o de rapidez sin darles la debida importancia a un temática que como bien se dijo al principio es de transcendencia porque nos lleva a comprender nuestro pasado y porque a enfrentar nuestro futuro.

6. Referencias

Arias, Gómez Diego. “La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber”. *Revista de Estudios Sociales* n° 52, (2015), 134-146.

Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales MEN

Estándares Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales MEN

Guerrero, Carolina. “La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007.” (Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2011)

Levesque, S. (2008): *Thinking Historically. Educating Students for the Twenty-First Century*. University of Toronto Press

Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales MEN

Mallas Curriculares en Ciencias Sociales MEN 2017

Monroy, Hernández Claudia Liliana. *La enseñanza de la Historia en la educación Básica y Media: su aproximación a la Historia Local*. Li. En C.S. *Magister en Historia*

Pagès, J. (2003). *Ciudadanía y enseñanza de la historia*, *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (Revista de la APEHUN, Argentina), 1, 11-42.

Pagès, J.; Santisteban, A. (2008). *Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica*. Jara, M.A. (coord.): *Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas*. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén (Argentina).

Plá, S. (2005): *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, Plaza y Valdés, México.

Anexos

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACION DE UNA CLASE DE HISTORIA EN LA BASICA PRIMARIA

	Institución				Nombre del docente				Grado	
	Fecha				Área o asignatura					
Valores	1 – No observado		2 - Poco observado	3- Medianamente observado	4 – Adecuado/logrado. Observado					
	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM A OBSERVAR					1	2	3	4	
1	Dentro de su horario de clases, se encuentra la asignatura Historia									
2	En su planeación de clases, distribuye los contenidos de Historia a lo largo de las unidades del año escolar									
3	El docente prepara cada sesión de la clase teniendo en cuenta cada una de las fases									
4	Muestra creatividad en la creación de la actividad									
5	Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada									
6	Usa medios tecnológicos (video beam, internet, etc.) para la elaboración de sus actividades									
7	Los estudiantes llevan a cabo las actividades									
OBSERVACIONES										

Anexo 2

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE EL PARAÍSO DE LA IETAM DE MONTECRISTO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad si dentro de tus asignaciones académicas se encuentra la asignatura de historia o te la dictan en el área de Ciencias Sociales al mismo tiempo saber si los temas son pertinentes a tu grado de escolaridad y como se desempeña tu docente impartiendo estos temas. El análisis de esta encuesta nos permitirá mejor en el que hacer como docentes y llevara una mejor formación a Uds. como estudiantes.

Nombre del estudiante _____ **Sexo** ____ **Edad** ____
Grado _____

Instrucciones:

La presente encuesta consta de 11 ítems referentes a la enseñanza de la historia en la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo donde deberán marcar con una **X** de la siguiente manera **1 DE ACUERDO**, **2 DESACUERDO** y **3 NO SABE/NO RESPONDE**

	ÍTEM	Valoración		
		1	2	3
1	En tu horario de clases se encuentra la asignatura de historia			
2	Lo que has aprendido de historia hasta el momento en tu curso, ¿es suficiente para determinar tus conocimientos en la asignatura?			
3	Los temas de la asignatura de historia están consignados desde el primer periodo			
4	Los temas asignados para la asignatura de historia los dejaron para la última unidad o el último periodo de clases			
5	Los textos que utilizan como apoyo de estudio, los temas están distribuidos en las diferentes unidades didácticas o están ubicados en las ultimas unidades			
6	Hasta el mes de octubre has dado entre 5 y 10 temas de historia			

Anexo 3

Muestra de encuestas realizadas por los estudiantes. Grado 3ro. y 5to.

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE EL PARAÍSO DE LA IETAM DE MONTECRISTO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad si dentro de tus asignaciones académicas se encuentra la asignatura de historia o te la dictan en el área de Ciencias Sociales al mismo tiempo saber si los temas son pertinentes a tu grado de escolaridad y como se desempeña tu docente impartiendo estos temas. El análisis de esta encuesta nos permitirá mejor en el que hacer como docentes y llevara una mejor formación a Uds. como estudiantes.

Nombre del estudiante Madeiva Rafoja Sexo F Edad 8 Grado 3

Instrucciones:

La presente encuesta consta de 11 ítems referentes a la enseñanza de la historia en la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo donde deberán marcar con una X de la siguiente manera 1 DE ACUERDO, 2 DESACUERDO y 3 NO SABE/NO RESPONDE

ÍTEM	Valoración		
	1	2	3
1 En tu horario de clases se encuentra la asignatura de historia		<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Lo que has aprendido de historia hasta el momento en tu curso, ¿es suficiente para determinar tus conocimientos en la asignatura?		<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Los temas de la asignatura de historia están consignados desde el primer periodo		<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Los temas asignados para la asignatura de historia los dejaron para la última unidad o el último periodo de clases	<input checked="" type="checkbox"/>		
5 Los textos que utilizan como apoyo de estudio, los temas están distribuidos en las diferentes unidades didácticas o están ubicados en las últimas unidades		<input checked="" type="checkbox"/>	
6 Hasta el mes de octubre has dado entre 5 y 10 temas de historia		<input checked="" type="checkbox"/>	

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE EL PARAÍSO DE LA IETAM DE MONTECRISTO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad si dentro de tus asignaciones académicas se encuentra la asignatura de historia o te la dictan en el área de Ciencias Sociales al mismo tiempo saber si los temas son pertinentes a tu grado de escolaridad y como se desempeña tu docente impartiendo estos temas. El análisis de esta encuesta nos permitirá mejor en el que hacer como docentes y llevara una mejor formación a Uds. como estudiantes.

Nombre del estudiante Luis SANTIAGO SERPA Sexo M Edad 11 Grado 3

Instrucciones:

La presente encuesta consta de 11 ítems referentes a la enseñanza de la historia en la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo donde deberán marcar con una X de la siguiente manera 1 DE ACUERDO, 2 DESACUERDO y 3 NO SABE/NO RESPONDE

ÍTEM	Valoración		
	1	2	3
① En tu horario de clases se encuentra la asignatura de historia		<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Lo que has aprendido de historia hasta el momento en tu curso, ¿es suficiente para determinar tus conocimientos en la asignatura?		<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Los temas de la asignatura de historia están consignados desde el primer periodo		<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Los temas asignados para la asignatura de historia los dejaron para la última unidad o el último periodo de clases	<input checked="" type="checkbox"/>		
5 Los textos que utilizan como apoyo de estudio, los temas están distribuidos en las diferentes unidades didácticas o están ubicados en las últimas unidades		<input checked="" type="checkbox"/>	
6 Hasta el mes de octubre has dado entre 5 y 10 temas de historia		<input checked="" type="checkbox"/>	

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE EL PARAÍSO DE LA IETAM DE MONTECRISTO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad si dentro de tus asignaciones académicas se encuentra la asignatura de historia o te la dictan en el área de Ciencias Sociales al mismo tiempo saber si los temas son pertinentes a tu grado de escolaridad y como se desempeña tu docente impartiendo estos temas. El análisis de esta encuesta nos permitirá mejor en el que hacer como docentes y llevara una mejor formación a Uds. como estudiantes.

Nombre del estudiante Darwin Triana Sexo m Edad 12 Grado 5^a

Instrucciones:

La presente encuesta consta de 11 ítems referentes a la enseñanza de la historia en la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo donde deberán marcar con una X de la siguiente manera 1 DE ACUERDO, 2 DESACUERDO y 3 NO SABE/NO RESPONDE

ÍTEM	Valoración	1			2			3		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	En tu horario de clases se encuentra la asignatura de historia		X							
2	Lo que has aprendido de historia hasta el momento en tu curso, ¿es suficiente para determinar tus conocimientos en la asignatura?			X						
3	Los temas de la asignatura de historia están consignados desde el primer periodo	X								
4	Los temas asignados para la asignatura de historia los dejaron para la última unidad o el último periodo de clases	X								
5	Los textos que utilizan como apoyo de estudio, los temas están distribuidos en las diferentes unidades didácticas o están ubicados en las últimas unidades	X								
6	Hasta el mes de octubre has dado entre 5 y 10 temas de historia					X				

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE EL PARAÍSO DE LA IETAM DE MONTECRISTO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad si dentro de tus asignaciones académicas se encuentra la asignatura de historia o te la dictan en el área de Ciencias Sociales al mismo tiempo saber si los temas son pertinentes a tu grado de escolaridad y como se desempeña tu docente impartiendo estos temas. El análisis de esta encuesta nos permitirá mejor en el que hacer como docentes y llevara una mejor formación a Uds. como estudiantes.

Nombre del estudiante JISUS ADRIAN PLAZA Sexo m Edad 10 Grado 5

Instrucciones:

La presente encuesta consta de 11 ítems referentes a la enseñanza de la historia en la sede educativa El Paraíso de la IETAM de Montecristo donde deberán marcar con una X de la siguiente manera 1 DE ACUERDO, 2 DESACUERDO y 3 NO SABE/NO RESPONDE

ÍTEM	Valoración	1			2			3		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	En tu horario de clases se encuentra la asignatura de historia		X							
2	Lo que has aprendido de historia hasta el momento en tu curso, ¿es suficiente para determinar tus conocimientos en la asignatura?			X						
3	Los temas de la asignatura de historia están consignados desde el primer periodo	X								
4	Los temas asignados para la asignatura de historia los dejaron para la última unidad o el último periodo de clases	X								
5	Los textos que utilizan como apoyo de estudio, los temas están distribuidos en las diferentes unidades didácticas o están ubicados en las últimas unidades	X								
6	Hasta el mes de octubre has dado entre 5 y 10 temas de historia					X				