

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIA Y DESARROLLO  
SUBLINEA COMPORTAMIENTO - COGNICIÓN EN INFANCIAS Y ESCUELA

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA IDENTIFICAR EL  
PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA  
ESCOLAR DE BÁSICA PRIMARIA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR

PRESENTA:

ANGIE VALENTINA ACOSTA GARCÍA: 100266770  
ADRIANA MARÍA BELTRÁN MARTÍNEZ: 1022963803  
XILENA VANESSA CASADIEGOS MEDINA: 1064841296  
ESARI YOLIMA GONZÁLEZ GUALDRON: 40433759

ASESOR:

LAURA ESTEFANY MASMELO ROJAS MGS.

BOGOTÁ, ENERO 2022

## Tabla de contenido

1.	Introducción .....	6
2.	Justificación .....	7
3.	Objetivos .....	9
3.1	Objetivo General .....	9
3.2	Objetivos Específicos .....	9
4.	Marco Conceptual .....	9
4.1	Problemas de aprendizaje en la lectura .....	9
4.2	Habilidades de lectura .....	10
4.3	Comprensión lectora .....	10
4.4	Confusión al pronunciar palabras .....	10
4.5	Etapas del desarrollo: un enfoque a la lectura .....	10
4.6	Estrategias de aprendizaje .....	11
5.	Marco Teórico .....	12
5.1	Dislexia .....	12
5.2	Que hacer docente y estrategias pedagógicas .....	14
5.3	Alexia .....	15
5.3.1	Alexia pura o sin agrafia .....	15
5.4	Hiperlexia .....	15
5.5	Estrategias utilizadas para identificar problemas de aprendizaje en la lectura .....	15

6.	Marco Empírico .....	17
7.	Estrategia Metodológica .....	22
8.	Resultados .....	25
9.	Discusión y Conclusiones .....	28
10.	Lista de Estrategias de Aprendizaje .....	34
11.	Referencias.....	29
12.	Anexos .....	34
12.1	Resultados en porcentajes para la observación .....	36
12.2	Salidas de información en la observación. ....	39

### **Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b>	Resumen metodología de la investigación.....	24
----------------	--	----

## Resumen

El lenguaje se considera como el primer medio de interacción en comunicación para los individuos y su entorno. Por tanto, el lenguaje es visto como un dispositivo importante de toda la capacidad cognitiva y afectiva que posee el individuo. Indicando así, que todo el conocimiento lingüístico que el niño adquiere depende netamente de su desarrollo en el mundo exterior, ya que se relaciona fundamentalmente en su área de desenvolvimiento, para que allí surja un aprendizaje e interiorización del lenguaje significativo.

La falta de una correcta estimulación conlleva a consecuencias en el término del desarrollo de los niños y niñas. Donde se incluyen todas las problemáticas a nivel cognitivo, personal, social, y por supuesto escolar. Influyendo directamente hacia la vida adulta, ya que todo ello conlleva a un descontrol emocional, y poca adaptación con el entorno social.

Con esta revisión literaria se busca reconocer las estrategias que pueden utilizar los profesores en el aula, para así identificar dificultades de aprendizaje en relación a habilidades lectoras en niños y niñas en sus primeros años de escolaridad.

Esto teniendo presente que es de vital importancia la estimulación de su lenguaje ya que estas facilitan herramientas que permiten al menor la adquisición del lenguaje, permitiendo así un mejor procesamiento de la información recibida y así mismo interiorizarlos para posteriormente lograr un proceso comunicativo acorde a su edad cronológica.

**Palabras Clave:** Problemas de aprendizaje en la lectura, habilidades de lectura, estrategias de aprendizaje, etapas del desarrollo.

## Abstract

Currently language is considered the main means of communication between an individual and the social environment. Therefore, language is seen as an important device of all the cognitive and affective capacity that the individual possesses, thus indicating that all the linguistic knowledge that the child acquires depends clearly on his development in the outside world since it is fundamentally related in his development area so that there arises a learning and internalization of meaningful language.

The lack of correct stimulation carries a number of consequences in the short, medium and long term in the life of the child, which includes all the problems at the cognitive, personal, social level, and of course at school, directly influencing adult life since everything This leads to an emotional lack of control, and little adaptation to the social environment.

This literary review seeks to recognize the strategies used by the teacher to identify the learning difficulty in reading skills in boys and girls in the first years of schooling.

This bearing in mind that the stimulation of their language is of vital importance since these provide tools that allow the minor to acquire language, thus allowing a better processing of the information received and also internalize them to later achieve a communicative process according to their age chronological.

**Keywords:** Learning problems in reading, reading skills, learning strategies, stages of development.

## 1. Introducción

Este proyecto se presenta con la finalidad de documentar por medio de revisiones literarias, en la sublínea de comportamiento-cognición en infancia y escuela. La cual tiene unos referentes conceptuales en “Neurociencia y Desarrollo” en relación con problemas de aprendizaje en la lectura para los niños y niñas. Así, es posible habilitar escenarios de validación en cuanto a problemáticas de aprendizaje en la lectura para niños y niñas en etapa escolar de básica primaria. Estas problemáticas hacen parte del día a día de los maestros de educación básica primaria en relación con el aprendizaje en la lectura.

Teniendo en cuenta el reporte presentado en la revista Country Note frente al Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018; se encuentran países de la región ocupando los últimos puestos en esta clasificación. El reporte de la OCDE para año 2019 referencia en el caso de Colombia a los estudiantes que lograron un porcentaje de 412 puntos en lectura, el cual es cercano en cifras para los países de México, Albania y Qatar este se considera menor en relación a los demás países.

No existe una concreta, ni unificada estadística sobre los problemas de aprendizaje específicos en la lectura para el caso de Colombia, algunos estudios realizados aproximadamente 15% de la población tienen problemas de aprendizaje y un aproximado de 60% tienen problemas de lectoescritura, para la investigación de la Universidad de la Sabana donde se revela este porcentaje en relación con niños y niñas que ingresan al sistema escolar primaria. En reportes del SIMAT del año 2020 en su matrícula a nivel nacional 9128 niños y niñas son diagnosticados con trastornos específicos de aprendizaje escolar, pero cifras exactas de prevalencia no se tienen.

El mundo está en constante evolución y consigo mismo la humanidad, lo que trae consigo cambios variables en cuanto a nuevas generaciones, profesionales en la educación y nuevas tecnologías, frente a esto se evidencia la metamorfosis en algunos docentes, pedagogos,

instituciones y estudiosos de la educación apuntándole a un cambio social y a una inclusión con equidad, pero también es evidente que algunos continúan inmersos con la enseñanza tradicional en donde docentes no quieren ajustarse a un cambio innovador y en la mayoría de los casos desconocen las señales que emite un trastorno específico de aprendizaje.

Por tal razón soportamos este trabajo bajo la premisa del reconocimiento frente a la problemática de aprendizaje en la lectura en niños y niñas de educación primaria. En donde el perfil docente no logra hacer una precisión o un acercamiento a este tipo de problemática; teniendo claro que, al ser detectados a temprana edad, la intervención abarcara avances significativos. Esto porque, en la mayoría de casos los niños con problemas de aprendizaje muestran actitudes negativas hacia la lectura, viéndose afectado también su parte emocional y autoestima provocando la deserción escolar.

Por otra parte, los niños y las niñas pasan la mayoría de tiempo en la escuela de acuerdo a las dinámicas actuales de la sociedad. Así, se encuentra que algunos de ellos no cuentan con el acompañamiento de los padres y/o cuidadores en su proceso de aprendizaje. Es allí, donde el docente puede identificar dificultades de aprendizaje. Para esto, apoyado en herramientas de diagnóstico es posible habilitar espacios de intervención para el fortalecimiento de las mismas. En este sentido, es vital el diagnóstico temprano donde se especifica una problemática en la lectura por parte de los niños y niñas.

## **2. Justificación**

Es de vital importancia conocer sobre las dificultades que hoy se presentan dentro del contexto de la escuela en la primera infancia. Las cuales involucran los procesos de adquisición del código comunicativo, hasta que este trasciende a partir de varias etapas del desarrollo humano,

situándose en este caso en el aspecto escolar trayendo consigo grandes dificultades, problemáticas y trastornos del aprendizaje, los cuales requieren de estrategias eficientes para ser abordadas.

Por tanto, el lenguaje es un aspecto primordial dentro de la adquisición de cada proceso; como bien sabemos el lenguaje es un proceso progresivo en cual el niño encausa la información brindada por su contexto. Así, las continuas interacciones que se desarrollan en su contexto fortalecen sus habilidades y capacidades.

De esta manera es preciso que desde el nacimiento del niño se facilite el desarrollo lingüístico, propiciándoles campos de participación. Donde se encuentran situaciones que impliquen usar su lenguaje como medio de defensa, algunas veces estos procesos se pueden ver afectados por algunos desordenes del lenguaje, dificultades y factores psicosociales que afectan directamente al ser humano, dichas dificultades se ven reflejadas en los entornos académicos cuando aparecen falencias en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Las dificultades proceden de una variación de carácter fonológico en relación al lenguaje. Estas en ciertas ocasiones no aparecen en una determinada etapa del desarrollo de los niños, sino que aparecen a lo largo de la vida escolar. Por tal motivo, esta revisión literaria nace con el deseo de buscar estrategias que se puedan utilizar dentro del aula para identificar las dificultades mayormente marcadas.

Finalmente es vital la estimulación de lenguaje de los niños, buscando el desarrollo de habilidades en las niñas y niños. Así de igual forma, es necesaria para un desarrollo completo y adecuado. Donde, los padres, los educadores y demás equipos interdisciplinarios se convierten en las principales fuentes de estrategias y alternativas para brindar apoyo. Teniendo presente lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta problema a la cual se busca dar respuesta ¿Qué estrategias utilizan los docentes, para identificar problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas de básica primaria?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias que utiliza el docente en el aula para hallar los problemas de aprendizaje en la lectura de niños y niñas en etapa escolar de básica primaria, buscando brindarles nuevas herramientas a través de la recopilación de diversas estrategias educativas.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Copilar información de estrategias educativas actualizadas en bases de datos, libros y artículos científicos en los últimos 10 años sobre estrategias educativas para los problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria.
- Realizar observación en campo para conocer las estrategias educativas que utiliza el docente en la identificación de problemas de aprendizaje para la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria.
- Proponer estrategias educativas que permitan al docente identificar problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria.

### **4. Marco Conceptual**

#### **4.1 Problemas de aprendizaje en la lectura**

Según Landi et al (2017) las problemáticas de la lectura inician en la comprensión lectora reflejado al comprender ideas. Por lo tanto, se determina que se tienen dificultades por parte del individuo, al leer palabras, generando así falta de comprensión en el proceso de lectura. Esta dificultad se ve representada en el proceso del cerebro al procesar textos, el cual se identifica desde las primeras fases de desarrollo de los niños. De igual forma, una persona puede llegar a presentar problemas en la lectura por una lesión cerebral sin importar su género ni su edad. En este sentido según lo expresado por los autores se determinan los problemas de lectura en relación a la comprensión de ideas, sin dejar de lado los componentes fisiológicos.

## **4.2 Habilidades de lectura**

Según valles (2005) Las habilidades en el proceso de la lectura se clasifican en tres componentes: velocidad, comprensión y fluidez. Por tanto, los procesos cognitivos junto a las mismas operaciones permiten desarrollan la comprensión de lectura en relación al reconocimiento de palabras. Para así posteriormente, asociarlas en relación a conceptos definidos y determinantes en su contexto. Estos conceptos según el autor son almacenados en la memoria, permitiendo así generar nuevas ideas, generando conclusiones y dando un sentido a la lectura en relación a los conceptos aprendidos. En este sentido se encuentra que las habilidades de lectura se desarrollan desde la velocidad, la comprensión y la fluidez del estudiante al frente de un texto.

## **4.3 Comprensión lectora**

Para Zamora (2007), en el proceso de lectura se realizan interacciones donde se establece la comprensión de un texto por parte del lector. En este sentido, se desarrolla el proceso de comprensión lectora, donde se establece una relación, en razón de las postulaciones de los autores y el lector. Así, se habilitan espacio de relacionamiento de información en el mismo proceso de comprensión.

## **4.4 Confusión al pronunciar palabras**

Ahora según Castañeda (2011) el niño inicialmente tiene errores en la pronunciación de sus primeras palabras. Esto se determina en la conjunción de silabas o unión de las mismas al ser utilizadas por el niño. Por tanto, se pueden encontrar según Castañeda (2011) errores por omisión, donde se eliminan ciertas silabas al ser pronunciadas. De igual forma, se relacionan errores por sustitución donde los fonemas son reemplazados en la oración dando así otra interpretación.

## **4.5 Etapas del desarrollo: un enfoque a la lectura**

Según, Abacus Cooperativa (2021) las etapas del desarrollo tienen una línea directa en el disfrutar la lectura misma, es así como de forma independiente el niño puede aprender. De este

modo, se realiza la identificación en relación a vocales, letras, sílabas y palabras. Estas etapas se desarrollan de la siguiente forma según Abacus Cooperativa (2021):

- i. Etapa logográfica 2 a 3 años: Para esta etapa el niño, aunque no se puede identificar lo que comunica. Es posible reconocer las palabras en su totalidad.
- ii. Etapa pre alfabética 3 a 4 años: los niños aprenden a distinguir letras y vocales. Es allí, donde leen sus primeras palabras.
- iii. Etapa parcialmente alfabética 5 a 6 años: Allí el niño ya identifica todos los fonemas. Adicionalmente, el niño puede leer palabras cada vez más complejas. De igual forma inicia su interpretación de frente a las mayúsculas y las minúsculas.
- iv. Etapa alfabética completa 6 a 8 años: Ahora el niño en esta etapa puede leer palabras cada vez más complejas y textos cortos. De igual forma su velocidad de lectura aumenta.
- v. Etapa alfabética consolidada 8 a 10 años: En esta etapa los niños son autónomos en la lectura, realizan comprensión lectora de acuerdo al contexto presentado.

#### **4.6 Estrategias de aprendizaje**

Según Hernández (2018) las estrategias de aprendizaje corresponden al proceso, procedimientos ejecutados de forma intencional donde a través de un instrumento se determina una relación en línea directa en: satisfacción, aprendizaje y solución de problemática en un contexto particular. Es así, como una estrategia de aprendizaje corresponde a: la selección, la recopilación y organización del nuevo conocimiento. Por tanto, según Hernández (2018) es posible modificar los estados de ánimo del sujeto para ser más perceptivo al nuevo conocimiento.

## **5. Marco Teórico**

Ahora, es importante referenciar los conceptos por parte de la comunidad académica. Por tanto, a continuación, se presenta los postulados de frente a este trabajo de investigación. Inicialmente según, Benedet (2013) la lectura es una capacidad importante en el desarrollo del ser humano, hace parte de una buena comunicación y va de la mano con un adecuado desarrollo educativo. Este proceso se da a través de la adquisición de información mediante símbolos escritos, ya sean letras, caracteres o palabras, también puede ser por un lenguaje visual, táctil o por la notación o uso de pictogramas. Durante el desarrollo de la infancia existen hitos en relación a la adquisición de habilidades en lectura. De igual forma se establecen elementos de desarrollo a nivel de escritura. Para de esta forma habilitar escenarios en procesos en lectura y escritura, apalancados en métodos de enseñanza- aprendizaje minimizando problemas de aprendizaje dentro del ámbito educativo.

### **5.1 Dislexia**

Para González et. al (2020) la dislexia es la dificultad a la hora de leer y escribir. Por tanto, tiene una relación directa para con la lectoescritura del sujeto. De igual manera, en cuanto a su origen es determinante relacionar la deficiencia para con la memoria auditiva en un su entorno relacionándolo junto a problemas fonológicos. Esto se determina desde el corte neuronal. Sin embargo, esta dificultad no va a ser superada al cien por ciento por parte del individuo. Así para González et. al (2020) las características de la dislexia se resumen en cinco grandes grupos:

- En relación con la escritura
- En relación con la lectura y comprensión
- Con relación a trastornos motores
- Con relación a elementos matemáticos.
- En relación con trastornos de personalidad

En el contexto escolar el maestro o tutor puede anticipar algunos riesgos al estar en contacto directo con los estudiantes, entonces el maestro a través de algunos signos de alarma debe apoyarse para determinar una pronta atención. Dentro de estos signos alarma corresponde: falta de atención, baja capacidad intelectual, desinterés. Como también, suelen ser estudiantes despistados, desorganizados, antes de iniciar una actividad planteada por el maestro tardan mucho para ponerse en acción; a estos estudiantes les cuesta plantear y estructurar un relato ya sea de forma escrita o verbal, adicionalmente requieren de un tiempo excesivo para culminar una actividad de escritura. Asimismo, cuando no tienen una comprensión en la lectura tiende a sentirse frustrados, se cansan y se distraen con facilidad, tienen dificultades en la escritura al respetar los márgenes, los espacios y alinear un espacio lo escrito.

Según Yáñez (2018) en cuanto al trastorno específico del aprendizaje se encuentra una relación directa con la lectura. Por tanto, los criterios al ser diagnosticados están situados en relación al diagnóstico. De igual forma, respecto a trastornos mentales en su versión DSM-5. En el manual según los autores se trata la categoría en cuanto a los trastornos específicos de aprendizaje. En línea directa, se definen los parámetros en cuanto al rendimiento del estudiante en una categoría inferior en la acción de leer, escribir o desde los conceptos matemáticos. Así, se encuentran deficiencias desde los elementos sensoriales del individuo como: lo auditivo, lo visual, enfermedades neurológicas o una discapacidad mental. Por tanto, según Yáñez (2018) las limitantes de los estudiantes deben interferir actividades cotidianas o académicas, sin ser estas últimas una consecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niñas y niños. Ahora, al articular el DSM-5 respecto al análisis en cuanto a los estudiantes, este debe puntuarse dentro del rango académico en relación con las matemáticas, lectura y escritura. En este orden de ideas, al trabajar elementos en cuanto a la lectura tienen características en inexactitud, lectura lenta, y en

comprensión lectora. Así, desde el instrumento DSM-5 se cuenta con las categorías: leve, moderado, severo y grave.

## **5.2 Que hacer docente y estrategias pedagógicas**

Estas técnicas corresponden a ejercicios prácticos en lectura y escritura. De este modo, los maestros pueden identificar de una forma adecuada un posible trastorno. Dichas actividades, tienen una relación en cuanto al refuerzo, seguridad y fortalecimiento para las habilidades – capacidades de los estudiantes. Por otro lado, Para Barba Gallardo et al. (2018) el diseño de un plan psicopedagógico con relación a la atención de los estudiantes al presentar alguna dificultad en su aprendizaje es importante desde el que hacer docente. Así, se realiza la propuesta del plan con el objetivo de identificar dichos problemas de aprendizaje en los sujetos. Estos problemas de aprendizaje pueden ser: dislexia o déficit de atención. Entonces, el plan está focalizado en relación a articular elementos en mecanismos para el desarrollo entorno a la lectura y la escritura. Para el caso específico, de la dislexia se encuentra que esta tiene diferentes características y causas raíz. Por tanto, en su identificación inicial se articulan elementos neurofisiológicos. Donde para el sujeto se tiene una maduración tardía del sistema nervioso. Una de las estrategias a implementar por parte de los maestros se encuentra: realizar un recuento de frente a lo que se ha realizado en sesiones previas, dividir las instrucciones a realizar, utilizar colores para apoyar procesos memorísticos, crear modelos para llevar a cabo por los estudiantes. Así también, hacer pausas de forma frecuente e integrar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Para Roldan, M.J. (2018) el tratamiento en relación a la hiperlexia debe centrarse en dar solución a las problemáticas presentadas en el proceso de aprendizaje del niño. Esto se encuentra determinado en el relacionamiento y la comunicación con su entorno. Por tanto, se fortalecen capacidades en la memoria para el aprendizaje. Así, los niños aprenden de forma visual, el cual es una herramienta vital para el desarrollo de actividades por el docente.

### **5.3 Alexia**

La alexia se desarrolla por una lesión de tipo cerebral, la cual genera una pérdida en la capacidad de lectura. Esta pérdida de capacidad puede ser parcial o completa. En este sentido, se determina como una correlación con una alteración previa de una lesión. Por tanto, se interpreta como uno de los elementos desencadenantes en la pérdida de capacidad de lectura.

Uno de estos elementos corresponde a la agnosia visual, donde se encuentra que el sujeto tiene ausencia en relación al reconocimiento de elementos que son fácilmente perceptibles. Ahora, se encuentra una relación respecto a la capacidad lectora en el reconocimiento de palabras, donde se encuentra una dificultad en su interpretación y decodificación a partir del fonema en sí mismo.

#### ***5.3.1 Alexia pura o sin agrafia***

Para Portellano (2005), la alexia corresponde a las dificultades que se presentan en el reconocimiento visual de vocales, letras y palabras. Sin embargo, la persona puede llegar a escribir de forma adecuada oraciones sin que esto indique que comprende lo escrito.

### **5.4 Hiperlexia**

Para Hulme et. al (2016) la hiperlexia corresponde a una perturbación donde el sujeto puede contar con habilidades avanzadas en la lectura, pero tiene problemas en la comprensión lectora. De igual forma, se encuentran problemas cognitivos o sociales. De igual forma los autores refieren, que es posible tener problemas con habilidades específicas en relación a la decodificación de palabras, fluidez, comprensión lectora entre otros.

### **5.5 Estrategias utilizadas para identificar problemas de aprendizaje en la lectura**

Al aprender a leer el estudiante debe desarrollar un proceso de decodificación, donde se usa el contexto y el uso de su saber en la interpretación del mundo, esto según Martínez (2012).

Así, el autor refiere que es posible encontrar diferentes modelos en relación a los componentes neuropsicológicos asociados a las percepciones del individuo. Esto desencadena finalmente, currículos en pro de fortalecer habilidades de lectura en el aula. Por tanto, se desarrolla todo un engranaje en relación a aprender a leer. Así para, García et al (2010) es posible desarrollar unas estrategias de intervención que pueden ser directas. De igual forma, los autores refieren que pueden ser explícitos en sí misma para así generar en el sujeto una lectura deliberada y sistemática. Con este objetivo se encuentra que García et al (2010) habilitan escenarios de fortalecimiento en relación a estrategias para la comprensión de lectura en los sujetos. Dichos autores llegan a la conclusión que ambas estrategias deben ser combinadas en el aula permitiéndole al estudiante comprender de manera exitosa y alcanzar un aprendizaje. Por ejemplo, existen programas de este tipo.

Ahora al revisar las habilidades visuales, Álvarez (2014) relaciona una propuesta basada en actividades en motricidad. Estas actividades tienen una relación respecto al componente fisiológico. Así los elementos oculares, y un desarrollo en un entorno controlado permite la relajación visual mejorando la velocidad en la cual los estudiantes leen en un periodo de 9 meses.

De igual forma, al realizar la revisión documental respecto a las estrategias para identificar problemas en la lectura, se refiere la siguiente “Change Dislexia” según Rello (2015). Por tanto, la herramienta fue desarrollada por Luz Rello a partir de 2015. Donde se habilitan espacios de práctica respecto a las investigaciones previas desarrolladas. A partir de la herramienta es posible descubrir dificultades en cuanto a lecto-escritura. Donde a partir de ejercicios de estimulación y mejoran se refieren un fortalecimiento respecto a los problemas en la lectura. Por tanto, a través de esta estrategia se posibilita la prevención en cuanto a variaciones y en el mismo ejercicio de la lectura. Así esta estrategia aborda 54 subtipos de una unidad lingüística. Dentro de las temáticas desarrolladas se encuentran: letras, frases entre otros. De igual forma, cada uno de los ejercicios

propuestos cuenta con 24 indicadores diferentes. Los cuales se agrupan en las competencias lingüísticas. De igual forma en la memoria de trabajo. Así también en las funciones ejecutivas junto al rendimiento de desempeño. Finalmente se habilitan procesos perceptivos. Ahora, se refiere de igual forma esta estrategia como un apoyo de frente a pruebas como DST-U y PROLEC. Así también, para su implementación se menciona por la autora que es importante el acompañamiento de un profesional pues a partir de allí se validaran los ítems de mayor y menor fortaleza en el sujeto.

## **6. Marco Empírico**

Espinosa Valdez Baby Lindsay (2018) en su tesis “Estrategias didácticas utilizadas por el docente para detectar la dislexia de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita durante el año académico 2018” Lima Perú.

Busca determinar posibles estrategias de carácter didáctico que son utilizadas por los maestros de aula para diagnosticar la dislexia en los niños y niñas en los niveles iniciales de educación para el distrito de Santa Anita, Perú en 2018. Como metodología cuantitativa a través de observación y entrevistas. Estando conformada la población por 180 estudiantes y 12 docentes de la institución, de esta muestra detectaron 60 estudiantes con manifestaciones de dislexia. Llegando a la siguiente conclusión los docentes utilizan estrategias didácticas y buena actitud para identificar e intervenir en las manifestaciones de las problemáticas de aprendizaje, entre ellos detecta casos de dislexia, entre las estrategias utilizadas asociación de sonido, utiliza un astronauta, mojado-seco-intenta, letras del abecedario, asociación de sonido, igualmente actividades de atención y memoria como los juegos de mesa, laberintos, puzzles, encuentra la diferencia.

Panchalo, Ramírez y Rodríguez (2015) realizaron una tesis para optar el título de licenciada en Educación para la Primera Infancia, con título “Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5-6 años de la sede Cañas gordas de Incolballet de Cali”.

En Cali Colombia. Como objetivo para comprender cuales estrategias pedagógicas puede desarrollar un docente en la detección de la dislexia para estudiantes de primerio de primaria en la sede cañas gordas, Cali Colombia. La metodología utilizada cualitativa y tipo de investigación hermenéutica, población de 30 niños en edades comprendidas entre los cinco y siete años. Obteniendo las siguientes conclusiones algunos niños presentan diferentes manifestaciones de problemas de aprendizaje en orden matemático, viso espacial, siendo más evidentes los de escritura y lectura donde no logran pronunciar ni leer con fluidamente; las actividades utilizadas por la maestra para identificar problemas de aprendizaje en el aula son tradicionalistas realizando, dictados, lecturas, tablero, cuaderno y lápiz.

Puentes y Guzmán (2018) Realizaron una investigación para optar al título de especialista en docencia universitaria, titulada “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución educativa los pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve” En Florencia Colombia. Como objetivo se plantearon referir herramientas validar la dislexia en los estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa los Pinos. Metodología abordada cualitativa y cuantitativa. Población veinte alumnos entre ellos 10 mujeres y 10 hombres, 5 docentes 1 hombre y 4 mujeres. Llegaron a la siguiente conclusión se hace necesario construir mecanismos prácticos y fáciles para que los docentes los apliquen a sus estudiantes y así lograr una detección temprana en trastornos específicos de aprendizaje.

Escarraga y Hernández (2018) realizaron un estudio de caso para optar al título de especialistas en Neuropsicología Escolar. Con título “Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura: Un estudio de caso” En Bogotá Colombia. Por medio de la metodología cualitativa. Siendo seleccionado un estudiante de diez años a través de observación directa por el maestro en una población de 36 estudiantes entre niños y niñas en edades de nueve a los once años de grado

4° (cuarto) de primaria. Observando en el estudiante una inmadurez marcada en la lectura, nula fluidez y entonación utilizando como estrategia para la detección, lectura en voz alta y dictados, siendo remitido a valoración neuropsicológica donde evaluaron con la prueba ENI-2, centrándose en el área de lenguaje, lectura, escritura y habilidades metalingüísticas. Recomendación por parte del especialista realizar tareas de entrenamiento fonológico, fonético y decodificación, como base estos parámetros se realizó un plan de intervención: similitud de palabras-rimas, segmentación silábica, deletreo. Llegaron a la conclusión que los estudiantes objeto del estudio tiene una relacionen la alteración en conciencia fonológica en donde se le dificulta la habilidad de la lectura y escritura.

Ahora, para la revista Medicina Militar (2019) correspondiente a Cuba, en un artículo de revisión, con título *“Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente”* en La Habana Cuba. Como objetivo planteado determinar tendencias al estudiar la dislexia. Esto se aplica con el método analítico-sintético. De igual forma se aborda el metodo histórico-lógico. Para también, validar el metodo dialectico. En total se verifican 68 fuentes donde se hace la relación a la revisión bibliográfica. Llegando a la conclusión de que las investigaciones se centran en los elementos neuronales. De igual forma, en las implicaciones en relación a funciones cognitivas. Por tanto, también se encontró poca información para las consecuencias educativas y emocionales. Por tanto, los docentes no cuentan con formación para atender estas necesidades en el aula.

Correa, Montoya y Ríos (2016), realizaron un proyecto de intervención para el módulo de la especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje, como título *“La dislexia un reto educativo para los maestros”* en Medellín Colombia. Planteándose como objetivo construir una cartilla orientada a las estrategias de maestros de preescolar para identificar la dislexia. Metodología realizada por etapas definidas partiendo de los objetivos específicos, utilizando recursos de la

universidad CES, asesoría continúa de los asesores, primer paso rastreo de información y lectura de la bibliografía, como segundo paso, objetivos específicos donde realizaron una entrevista en relación de la pertinencia de la cartilla a profesionales de la educación de diferentes instituciones de la ciudad. Los autores concluyen que no hay herramientas para los maestros de preescolar donde puedan identificar la dislexia en un primer contacto con los niños y niñas.

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I y Llenderozas, M. C (2015) realizaron un artículo, titulado *“Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura”*. En Madrid España. Por tanto, se habilito una prueba de diagnóstico donde se valida de una forma inicial la dislexia. Esta fue desarrollada con base en el déficit en relación al procesamiento fonológico para los niños y niñas que participaron en el estudio. Los sujetos contaban con una edad cronología de cuatro años, antes de poder validar elementos en relación a la lectura. Esta prueba, tiene seis subtareas en las cuales se encuentran cinco ítems de validación. Entre cada una de ellas si tiene un lapso de tiempo de entre seis y diez minutos. Posteriormente las subtareas permiten habilitar la evaluación en relación al procesamiento fonológico. Este es determinante en la discriminación de fonemas. Así también, se encuentra la validación en relación a la segmentación de silabas. Posteriormente, se identifica los fonemas y es posible identificar la repetición en pseudo palabras por parte de los niños y niñas.

Rueda y López (2016). Realizaron un meta-análisis, titulado *“Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: meta-análisis”* En Salamanca España. Principal objetivo Comprobar, mediante meta-análisis, el impacto de las intervenciones en conciencia morfológica sobre, la lectura, escritura, comprensión y vocabulario de los escolares. Metodología se estudió en dos fases, en primer lugar, realizan descripción exhaustiva de características que presentan los programas instrucciones en conciencia morfológica, en segundo momento realizan una meta-análisis que les permite establecer el tamaño

del efecto que presentan los estudios previamente analizados en cada una de las variables establecidas: lectura de palabras, escritura de palabras, comprensión y vocabulario. Concluyendo que la conciencia morfológica es un indicador clave en el desarrollo del vocabulario y comprensión lectora (Park, 2015). Trabajar con los elementos morfológicos de las palabras permite a los alumnos tomar conciencia de su significado más profundo, les ayuda a reconocer partes familiares en palabras menos familiares, repercutiendo en el progreso y adquisición del vocabulario.

Entendiendo que la dislexia es un trastorno neurológico donde se ve involucrado la competencia de lectoescritura; considerando que para leer utilizamos dos rutas, la ruta directa y la ruta indirecta, siendo el primero léxico visual que pasa por el sistema semántico para llegar al habla o sea al recobrar la información ya antes almacenada, por lo cual “no hay duda de que el procesamiento del ojo y la visión en la corteza visual primaria y las áreas corticales extraestriado son necesarios para decodificar la escritura y la lectura” (Turkeltaub et al., 2014). Requiriendo de habilidades visuales ya que las personas con el trastorno de dislexia se toman más tiempo en la fijación de una palabra.

La segunda la conversión Grafema-fonema que el individuo disléxico llega indirectamente a la evocación, viéndose afectada esta parte semántica.

Se hace necesario en los escolares que docentes apliquen una tarea como estrategia para detectar si se encuentra algún problema de aprendizaje específico, aunque autores opinan que “no existe necesidad de identificación porque las escuelas pueden superar dificultades de aprendizaje proporcionando una buena calidad de enseñanza (Armstrong y Squires, 2015). De igual forma, se encuentra que los docentes requieren una formación específica en relación a las dificultades de aprendizaje, esto permitiría flexibilizar los currículos e integrar a las familias asumiendo una corresponsabilidad entre los diferentes actores.

Con base a la necesidad se propone estrategias educativas para que los docentes se actualicen y utilicen estrategias en detección temprana en los problemas de aprendizaje en la lectura para niños y niñas en etapa escolar de básica primaria y así poder hacer una intervención efectiva.

## **7. Estrategia Metodológica**

Esta investigación pretende reconocer cuales son las estrategias de aprendizaje que utiliza los docentes para identificar los problemas en la lectura; en los procesos formativos de los niños y niñas de básica primaria para esto se abordan una revisión literaria. Como elementos de exclusión corresponde a documentos encontrado dentro de las bases de datos SCOPUS y MENDELEY en una temporalidad de 10 Años atrás a la publicación de esta investigación. De igual manera, se confirma dentro de los criterios de inclusión poblaciones mayores a 20 individuos en etapa escolar correspondiente a primera infancia en relación a los criterios para la observación de campo definida como: Papers en inglés y español publicados en los últimos 10 años, poblaciones similares, impacto de acuerdo al medio de publicación en revista indexada en las plataformas Mendeley y Scopus. Así entonces, se realiza una revisión documental en el espacio de tiempo determinado de 10 años junto a las bases de datos indicadas. Así, se verificaron 30 documentos tanto en español como en inglés en su orden 15 documentos en Mendeley y 15 documentos en SCOPUS. A partir de allí se realiza la validación de datos e integración de los componentes para esta revisión literaria

De esta forma, se realiza una revisión literaria respecto a las estrategias abordadas por los docentes en el aula de clase de básica primaria mismo, se refiere un enfoque de carácter cualitativo según los planteamientos de Johnson y Christensen (2019) donde se determina una relación en la comprensión de los fenómenos planteados a partir de las interacciones de forma inductiva. Por tanto, la revisión de literatura según los autores corresponde a los siguientes pasos o etapas de desarrollo:

- a. Identificación de fuentes
- b. Ubicación y recopilación de datos.
- c. Identificación de estudios en el pasado, referidos como antecedentes.
- d. Validación de documentos, registros, fotografías entre otros.
- e. Verificación de entrevistas, revistas o libros acerca de la temática a desarrollar. Para este caso se determina, la observación de campo, donde se habilita la entrevista Semi estructurada con 30 profesores de educación primaria. De igual forma, se construye una encuesta con 10 preguntas abiertas y cerradas, la cual se aplica a los profesores ya mencionados.
- f. Representación de un documento o registro respecto a la temática elegida.
- g. Construcción de un texto narrativo según los parámetros establecidos.

Así también, para Johnson y Christensen (2019) una de las fortalezas respecto al enfoque cualitativo corresponde inferencia de elementos en relación a los fenómenos estudiados. De igual forma, Johnson y Christensen (2019) refieren la identificación de la variable dependiente e independiente dentro de los criterios de la investigación. Para este caso, corresponde la variable dependiente como los problemas de aprendizaje en la lectura y la variable independiente como las estrategias a partir de las cuales se pueden abordar desde el aula. Por tanto, para este caso corresponde una revisión literaria que según los planteamientos de Johnson y Christensen (2019) donde se confiere la identificación y definición de los fenómenos de investigación. De acuerdo a estos planteamientos teóricos se definen las siguientes fases de acuerdo a la metodología de investigación:

- Fase de análisis y planificación
- Fase de construcción
- Fase de evaluación y evidencias

Para la recolección de datos corresponde la revisión literaria relacionada desde las bases de datos de información de SCOPUS y MENDELEY en artículos que hayan superado los últimos 10 años de aplicación respecto a la población de educación inicial en primaria en relación a la problemática planteada. Los papers validados corresponde a un mínimo de 20 sujetos respecto al desarrollo investigativo y con relación directa a problemas de aprendizaje de la lectura. Ahora a continuación se presenta la tabla resumen respecto al diseño metodológico.

**Tabla 1**

Resumen metodología de la investigación

<b>Enfoque</b>	Cualitativo
<b>Tipo</b>	Revisión Literaria
<b>Fases Definidas</b>	Fase de análisis y planificación
	Fase de construcción
	Fase de evaluación y evidencias.
<b>Recolección de datos</b>	SCOPUS
	MENDELEY
<b>Horizonte</b>	10 Años atrás en población en primera infancia

**Nota.** Metodología de la investigación

**Fuente.** Autores del proyecto (2021).

En cuanto a las consideraciones éticas, se refirió un documento a los profesores con el cual aceptan la participación de forma honesta, replicable y determinante en pro de analizar la información recopilada para esta investigación. De igual, forma la información no se divulgará de forma individual. En este sentido según la disposición de los profesores que participaron en la aplicación de la encuesta. Respecto a la validación científica, corresponde resaltar que es una revisión de literatura con los parámetros ya definidos. Se aplican los consentimientos informados a los profesores y se categorizan, analizan y rescatan los documentos según los criterios definidos. Respecto a los riesgos se establecen como mínimos puesto que no aplican criterios de intervención

durante esta investigación. Toda la información respecto a los profesores es anónima y por ende confidencial durante esta investigación.

## **8. Resultados**

En la recopilación de datos correspondiente a la revisión literaria en libros artículos y bases de datos sobre las estrategias que utiliza el docente en el aula de clase para identificar los problemas de aprendizaje en la lectura, se evidencio conceptos de trastorno de la lectura, dislexia, etapas del desarrollo con enfoque a la lectura, tipos de estrategias y estrategias utilizadas por docentes en el aula. Por tanto, una persona puede presentar un problema en la lectura a partir de una lesión cerebral a cualquier edad. (Landi, N., & Ryherd, K, 2017).

De igual forma. para González et. (2020) la dislexia es la dificultad a la hora de leer y escribir. Por tanto, tiene una relación directa para con la lectoescritura del sujeto. Asi también para Benedet (2013), la lectura es una capacidad importante en el desarrollo del ser humano, hace parte de una buena comunicación y va de la mano con un adecuado desarrollo educativo. Asimismo, según Yáñez (2018) en cuanto al trastorno específico del aprendizaje se encuentra una relación directa con la lectura. Por tanto, los criterios de diagnóstico están situados desde el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su versión DSM-5. Igualmente, en las limitantes de los estudiantes deben interferir actividades cotidianas o académicas, sin ser estas últimas una consecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos.

De esta forma, Varios modelos neuropsicológico-basados en que la lectura referen que se adquiere a través de diferentes vías sensoriales, nacen programas con el propósito de promover e incentivar la lectura como modelo de aprendizaje dentro del aula. Llegan a la conclusión que estas dos estrategias deben ser combinadas en el aula permitiendo a los estudiantes comprender de manera exitosa y alcanzar un aprendizaje. Entre estos programas se encuentran:

- Actividades lúdicas de CD ROM
- Programa neuropsicológico para la mejora de la velocidad lectora (Álvarez, 2014) centradas en la motricidad ocular, la relajación visual y la velocidad lectora.
- Change Dislexia creada por (Rello 2015) programa digital

Por otro lado, Espinosa Valdez Baby Lindsay (2018), refiere Las estrategias utilizadas en el aula para detectar la dislexia, realizan los docentes actividades de asociación de sonido, utiliza un astronauta, mojado-seco-intenta, letras del abecedario, igualmente actividades de atención y memoria como los juegos de mesa, laberintos, puzles, encuentra la diferencia. Así también, Rodríguez et. al (2015) reportan las estrategias, tradicionalistas realizando, dictados, lecturas, tablero, cuaderno y lápiz. Igualmente, puentes y Guzmán (2018), presenta la construcción de mecanismos prácticos y fáciles para que los docentes los apliquen a sus estudiantes y así lograr una detección temprana en trastornos específicos de aprendizaje. De igual manera, en un estudio de caso Escarraga y Hernández (2018) presentan el plan de actividades: en similitud de palabras-rimas, segmentación silábica, deletreo.

Finalmente, los datos arrojados de la observación de campo reconocen las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente para identificar los problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria. Así, se evidencia que el 40.5% conoce de los trastornos específicos de Aprendizaje, el 45.9% conoce, un poco, de estrategias para tratar el problema de aprendizaje en la lectura, el 85.5% de los docentes saben del concepto de dislexia, 59.5% identifica algunas características en los individuos con problemas de aprendizaje, el 40.5% realiza evaluaciones para detectar problemas de aprendizaje, el 62.2% ha ejecutado alguna estrategia para identificar los problemas de aprendizaje, al identificar estos trastornos de aprendizaje el 62.2% acompaña al estudiante desde su experiencia.

De acuerdo a las estrategias que utilizan los docentes en el aula de clase para identificar los problemas específicos de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria aborda y lleva a la práctica la motivación, lecturas guiadas con apoyos visuales y modelación, caracterización en conocimiento alfabético y silábico, ejercicios de adaptación, reinicio en la lectura, observación directa, cuentos, preguntas de selección múltiple y abiertas, exploraciones multimedia, articulación y deletreo de palabras, sopa de letras, lectura en voz alta, juego de palabras, escritura y comprensión lectora , actividades de lateralidad y orientación espacial, comparación de letras con objetos de su entorno, vocalización, adivinanzas o acertijos, cuentos, técnicas del espejo y evaluar preconcepciones del estudiante.

Ahora, para Barba Gallardo et al. (2018) El diseño de un plan psicopedagógico en relación a la atención de los estudiantes al presentar alguna dificultad en su aprendizaje es importante desde realizar una observación en campo para conocer las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente para identificar los problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria. Inclusive la modificación del estado motivacional para que el estudiante capte con más eficacia los contenidos curriculares que le son presentados según Hernández (2018).

Al realizar las respectivas lecturas en la revisión documental y en la observación de campo, se identifican algunas estrategias utilizadas por el docente para detectar problemas de aprendizaje en la lectura, igualmente se evidencia que son muy pocos los documentos literarios que se encuentran, sobre estrategias aplicadas por los docentes de intervención para la detección de problemas y la adquisición en la lectura, se hace necesario; brindar estrategias educativas que permitan al docente identificar problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria a través de una lista de estrategias donde se podrán documentar y hacer uso de las actividades propuestas para aplicarlas a sus estudiantes con una visión pedagógica y acorde a la necesidad de cada niño y niña.

## 9. Discusión y Conclusiones

Los trastornos de la lectura son una problemática que día a día toma más fuerza en la sociedad actual que involucra los procesos normales de cualquier individuo a nivel general, que juntamente con una situación de vulnerabilidad social y de poca estimulación familiar, y escolar ayudan a que estos trastornos tomen intensidad en la vida de un niño que está inmerso bajo las condiciones dificultando sus aprendizajes de manera significativa.

El docente debe contar con la capacidad de generar estrategias, donde los estudiantes se sientan motivados a la lectura. De igual forma, se resalta las estrategias utilizadas para identificar problemas de aprendizaje en la lectura por parte de los docentes entrevistados están, la motivación, lecturas guiadas con apoyos visuales, ejercicios de adaptación, entre otros; diferenciándose de lo que referencias Escarraga y Hernández (2018), en la observación que realizaron a un estudiante de 10 años, donde se utilizó como estrategia, lectura en voz alta y dictados, remisión a valoración neuropsicológica.

A través de esta investigación se identifica que es muy poca la información literaria que se encuentra sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por maestros para identificar problemas de lectura en los estudiantes, lo que nos lleva a una de las preguntas de la entrevista realizada donde el mayor porcentaje de los docentes manifiesta un interés por que se les brinden estrategias educativas para identificar problemas de aprendizaje en la lectura en los niños y niñas.

Ahora la lectura y la escritura son habilidades necesarias para aprendizajes futuros en relación con el desarrollo de los niños y niñas en la vida adulta. Por otro lado, como conclusión de toda la investigación se evidencia que los niños con algún trastorno del aprendizaje obtienen bajos resultados académicos. De igual manera, se debe capacitar a los docentes de los colegios de básica primaria dándoles a conocer los diferentes problemas de aprendizaje que existen, sus síntomas y herramientas que les puedan ayudar a identificarlos de una manera fácil y eficaz, para

poder darles un tratamiento adecuado y si deben cambiar o ajustar algunas técnicas a la hora de la enseñanza (Ver anexo 1 Lista de Estrategias de Aprendizaje).

## 10. Referencias

Azcoaga J, Derman B, Iglesias P. Alteraciones del aprendizaje escolar: diagnóstico, fisiopatología, tratamiento. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1982.

Autores, V. (2018). *Trastornos Psicológicos Y Neuropsicológicos En La Infancia Y La Adolescencia* (1.<sup>a</sup> ed.). Manual Moderno.

Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021> Recibido: 25/05/2019 - Aprobado: 09/12/2019

Acosta, V. (2001). La respuesta educativa a las dificultades del lenguaje sobre una perspectiva inclusiva.

Alonso, J. M., & González Romero, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>.

Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>.

Abacus Cooperativa, (2021). Fases del desarrollo en la lectura ¿Qué debemos leer en cada momento? Tomado de: <https://cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-cultural/conocimiento-compartido-cultural/fases-del-desarrollo-de-la-lectura/>.

BROWN, Ann (1995), *Metacognición y motivación*. Erlbaun. New York.

Barba Gallardo, P. A., Pérez Armas, A. M., & Bedón Velastegui, P. M. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil (Vol. 9, No. 4, 2018,). Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716410> González Romero, M., Rabal

Colciencias. (2014). Modelo de Medición de Grupos, de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación 2014. Retrieved from [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/files/DOCUMENTO MEDICION GRUPOS - INVESTIGADORES VERSI%20FINAL 15 10 2014 \(1\).pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO%20MEDICION%20GRUPOS%20INVESTIGADORES%20FINAL%2015%2010%202014%20(1).pdf).

Castañeda Pablo, (2011) .El lenguaje verbal del niño. Tomado de:

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_nio/com\\_corre\\_erro\\_pronun\\_nio.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_nio/com_corre_erro_pronun_nio.htm).

Carrillo Gallego, María Soledad, Alegría Iscoa, Jesús, Miranda López, Pilar, & Sánchez Pérez, Noelia. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 35-44. Recuperado en 29 de noviembre de 2021, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092011000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200005&lng=es&tlng=es).

Correa, Montoya y Ríos (2016), proyecto de intervención *La dislexia un reto educativo para los maestros*. Recuperado de [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/361/Dislexia\\_Reto\\_Educativo.pdf;jsessionid=E2EDE023D0FD19575153C0B1F15561A1?sequence=1](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/361/Dislexia_Reto_Educativo.pdf;jsessionid=E2EDE023D0FD19575153C0B1F15561A1?sequence=1)

- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderrozas, M. C.. (2015). Test for the early detection of reading and writing learning disabilities. *Pediatr Aten Primaria*, 17(66), e99-e107. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>
- Espinosa Valdez Baby Lindsay. (2018). Tesis: Estrategias didácticas utilizadas por el docente para detectar la dislexia de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa Anita durante el año académico 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle>.
- Escarraga y Hernández. (2018). Estudio de caso. Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura: Un estudio de caso. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle>.
- Fahad Alnaim. (2015). Approaches for identification of dislexia. Article King Faisal University [https://www.researchgate.net/publication/276274171\\_APPROACHES\\_FOR\\_IDENTIFICATION\\_OF\\_DYSLEXIA](https://www.researchgate.net/publication/276274171_APPROACHES_FOR_IDENTIFICATION_OF_DYSLEXIA)
- González Romero, M., Rabal Alonso, J. M., & González Romero, J. (2021). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria (N.o 6). <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- Guadalupe Rodriguez, L. D. E. (2011). Dislexia. ¿Sabemos de qué se trata? (PROEX No 3, Melo, Cerro Largo-Uruguay-diciembre 2011-ISSN: 1688-7875). <https://docplayer.es/15106805-Dislexia-sabemos-de-que-se-trata-luisa-de-esteban-1-guadalupe-rodriguez-2-resumen-palabras-clave-educacion-lenguaje-dislexia.html>.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). Reading disorders and dyslexia. *Current Opinion in Pediatrics*, 28(6), 731-735. Retrieved August 19, 2019, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5293161/>
- Hernández, A. (2018). Que son las estrategias de aprendizaje. Aprendizaje, estrategia, educación didáctica. Tomado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>.

Hernández Nuño, J. E., Montes Gonzáles, M., & López López, M. F. (2017). Las Habilidades que ejerce el docente para la integración de niños con barreras para el aprendizaje. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2652.pdf>.

Juárez, J. y Bonilla, M. (2014). Corrección neuropsicológica en las dificultades de la expresión y la comprensión del lenguaje. *Pensamiento Psicológico*, 72(2), 113-127. Doi: 10.11144.

Rosales-Villareal, B., Reyna-Moreira, V., & Ramírez-Rodríguez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 233-245. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i3.68>.

Valero, M. (2011). Problemas de lectoescritura. *Revista de clases de historia*. P Artículo número 280. ISSN 1989-4988. Depósito legal ma 1356-2011.

López, E. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús del Dpto. Managua.(tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,Managua, Nicaragua.

Panchalo, Ramirez y Rodriguez. (2015). Tesis Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5-6 años de la sede Cañasgordas de Incolballet de Cali. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/2922/1/Estrategias\\_pedag%C3%B3gicas\\_panchalo\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/2922/1/Estrategias_pedag%C3%B3gicas_panchalo_2015.pdf)

Portellano, J. A. (2005). Madrid: Especiales Somos. *Psicología*, 164. *Clínica y Salud*, 2005, vol. 16 n.º 3

Puentes y Guzmán. (2018). Investigación La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución educativa los pinos, Florencia Caquetá:

herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve.  
 Recuperado de  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018\\_dislexia\\_trastorno\\_aprendizaje.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf).

Rosario Díaz, k. E. (2016). Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico de la dislexia, disgrafía y discalculia en niños de 11 años.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8737>.

Lucianne Fragel, Madeira, Juliana SC de Castro, Cristina M. C. Delou, Waisenhowerk V. Melo Gustavo Henrique VS Alves<sup>1</sup>, Patricia P. Teixeira. Helena C. Castro. (2015). Dyslexia: A Review about a Disorder That Still Needs New Approaches and a Creative Education. Article School of Inclusion [https://www.researchgate.net/publication/281358897\\_Dyslexia\\_A\\_Review\\_about\\_a\\_Disorder\\_That\\_Still\\_Needs\\_New\\_Approaches\\_and\\_a\\_Creative\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/281358897_Dyslexia_A_Review_about_a_Disorder_That_Still_Needs_New_Approaches_and_a_Creative_Education) Fahad Alnaim. (2015). Approaches for identification of dislexia. Article King Faisal University [https://www.researchgate.net/publication/276274171\\_APPROACHES\\_FOR\\_IDENTIFICATION\\_OF\\_DYSLEXIA](https://www.researchgate.net/publication/276274171_APPROACHES_FOR_IDENTIFICATION_OF_DYSLEXIA)

Landi, N., & Ryherd, K. (2017). Understanding specific reading comprehension deficit: A review. *Language and Linguistics Compass*, 11(2), e12234. Retrieved August 19, 2019.

Lucianne Fragel, Madeira, Juliana SC de Castro, Cristina M. C. Delou, Waisenhowerk V. Melo Gustavo Henrique VS Alves<sup>1</sup>, Patricia P. Teixeira. Helena C. Castro. (2015). Dyslexia: A Review about a Disorder That Still Needs New Approaches and a Creative Education. Article School of Inclusion [https://www.researchgate.net/publication/281358897\\_Dyslexia\\_A\\_Review\\_about\\_a\\_Disorder\\_That\\_Still\\_Needs\\_New\\_Approaches\\_and\\_a\\_Creative\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/281358897_Dyslexia_A_Review_about_a_Disorder_That_Still_Needs_New_Approaches_and_a_Creative_Education).

UNIR, (2020). Pensamiento simbólico en niños, ¿Cómo se desarrolla en el aula? Tomado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/pensamiento-simbolico-ninos/>.

Rueda-Sánchez, Mercedes I., & López-Bastida, Patricia. (2016). Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: meta-análisis. *Anales de Psicología*, 32(1), 60-71. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.196261>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista Virtual Liberabit*. Lima Perú. 11, 49-61.

Zamora; Mich; (2007). La comprensión lectora. Secretaria de educación en el estado. Universidad Pedagógica Nacional.

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Lista de Estrategias de Aprendizaje

**Objetivo:** Proponer estrategias educativas que permitan al docente identificar problemas de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria

LECTURA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
---------	----------------------------	------------

<p>PRIMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia el grafema con el sonido</li> <li>• Asocia la palabra con la imagen</li> <li>• Organizar frases de dos o tres palabras</li> <li>• Lectura de cuentos cortos con pictogramas</li> </ul>	<p>Imágenes del abecedario Imitación del sonido</p> <p>Tarjetas físicas con palabras de categorías.</p> <p>Tarjetas con imágenes (tamaño 5 cm y letras en color rojo).</p> <p>Cuentos, historias etc.</p>
<p>SEGUNDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir imágenes</li> <li>• Organizar palabras para construir una frase u oración.</li> <li>• Lectura de cuentos avanzados con pictogramas</li> <li>• Crear cuentos a partir de imágenes</li> <li>• Leo un cuento para buscar un final diferente</li> </ul>	<p>Imágenes, laminas, fichas tangibles etc.</p>
<p>TERCERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura mediante rimas y trabalenguas</li> <li>• Discriminación de palabras con sonidos similares.</li> <li>• Identificar y ordenar un cuento mediante la lectura de fragmentos: leo un cuento</li> <li>• A partir de una lectura con palabras subrayadas cambiarlas por un sinónimo.</li> </ul>	<p>Cuentos, lecturas, imágenes.</p>
<p>CUARTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetición de pseudopalabras utilizando cronometro.</li> <li>• Lectura de dígitos</li> <li>• Lectura en un minuto (que logra leer el niño-niña en dicho tiempo).</li> </ul>	<p>Listado de palabras, textos</p>

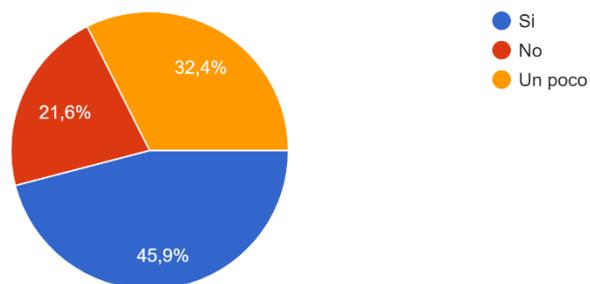
QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la escucha y la creatividad</li> <li>• Narrar dos mitos de la región.</li> <li>• Identificar los sonidos cada mito.</li> <li>• Comprensión de textos y lectura crítica.</li> </ul>	<p>Textos, libros, historias y relatos, audios, audiolibro, recursos humanos.</p> <p>Mitos y leyendas.</p>
--------	---	--

## Anexo 2

### Resultados en porcentajes para la observación

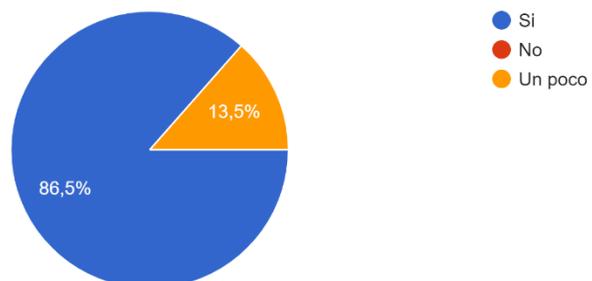
1.¿Conoce algunas estrategias para tratar problemas de aprendizaje (dislexia) dentro del aula de clase?

37 respuestas



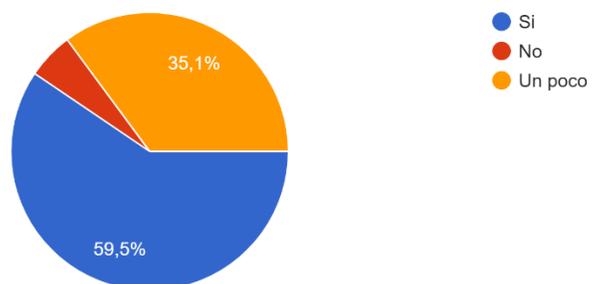
2. ¿Sabe cuál es el significado de Dislexia?

37 respuestas



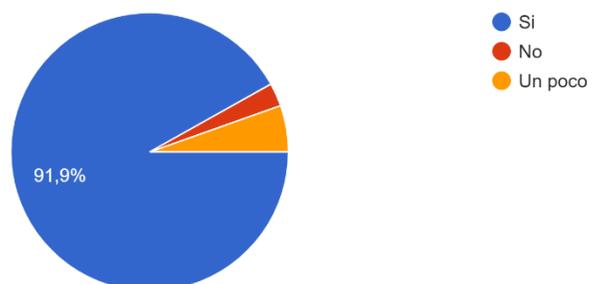
3. ¿Según la pregunta anterior conoce usted algunas características de las personas con problemas de aprendizaje (dislexia)?

37 respuestas



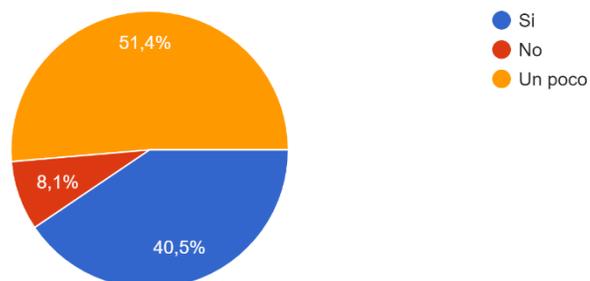
4. ¿le interesaría recibir información o capacitaciones acerca de los problemas de aprendizaje (dislexia)?

37 respuestas



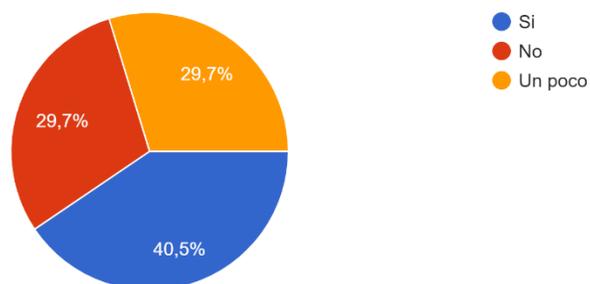
5. ¿Conoce de los Trastornos Específicos de Aprendizaje?

37 respuestas



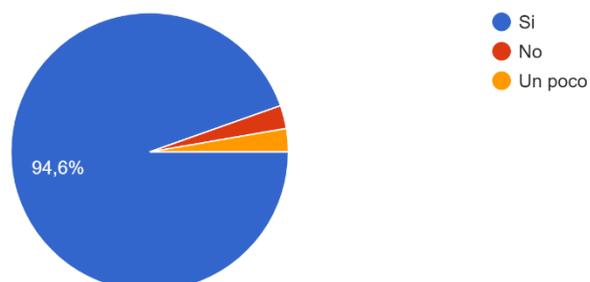
6. ¿Dentro de su quehacer pedagógico realiza diagnóstico de evaluación para detectar dificultades de aprendizaje en niños y niñas de básica primaria?

37 respuestas



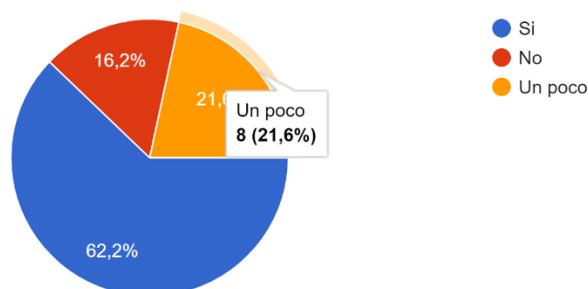
7. ¿Motivás a los niños y niñas para fortalecer su proceso de aprendizaje así se evidencie una dificultad específica de aprendizaje en la lectura?

37 respuestas



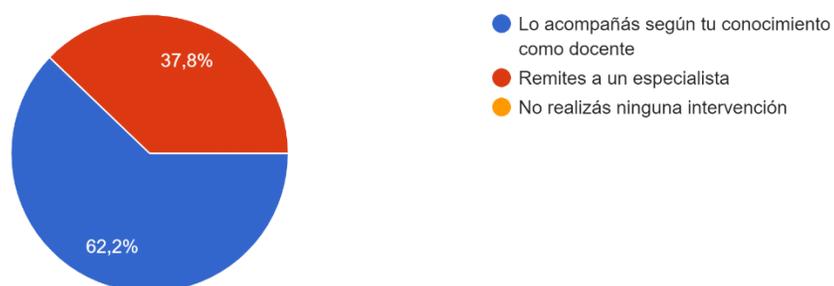
8. ¿Ha aplicado estrategias para identificar problemas de aprendizaje en el aula?

37 respuestas



9. ¿Cuándo identificás un problema de aprendizaje en la lectura dentro del aula, que harías inicialmente?

37 respuestas



## 12.2 Salidas de información en la observación.

10. Menciona que estrategias utiliza para identificar y acompañar los problemas de aprendizaje en la lectura para niños y niñas de básica primaria. 37 respuestas

- Ninguna
- Método universal, Proyecto Pedagógico de Aula PPA
- Elaboración de material de apoyo para los estudiantes en dónde se identifica una dificultad en procesos de lectura. Se recomienda páginas de exploración multimedia que fortalecen procesos de lectura y generan mayor interés en los estudiantes.

- Buscar en la internet
- Desde mi que hacer pedagógica siempre he trabajado con la primera infancia y mi estrategia es el juego dónde me permite evidenciar algunas dificultades de aprendizaje.
- Realización de adivinanzas o acertijos, lectura de cuentos en voz alta, actividades de juegos, comprensión lectora, imágenes de secuencias.
- Lectura en voz alta, reconocimiento de letras del alfabeto, conciencia fonológica en reconocimiento de las sílabas.
- Evaluar preconceptos del estudiante 2. Evaluar dificultades 3. Indagar sobre la posible mejora de las debilidades. 4. Fortalecer la debilidad a partir de ejercicios de lectura de progreso, iniciando desde lo más básico y concluyendo en lo más complejo.
- Inicialmente se realiza una prueba diagnóstica de lectura, para luego establecer estrategias de lectura, donde es necesarios la utilización de diversos materiales didácticos que contengan imágenes, con los cuales se empieza a elaborar pequeñas oraciones de forma estructurada.
- Evaluación diagnóstica, actividades de lectura y escritura
- La identificación corresponde a profesionales en el tema. Sería irresponsable que una persona no titulada en ello se atreviera a dar un diagnóstico al respecto. Como docentes sólo realizamos seguimiento y aplicamos recomendaciones dadas por el profesional y según las características particulares del caso.
- Comprensión de lectura
- Uso de material de apoyo gráfico, desacelerar el ritmo de trabajo individual y se emplea el método de andamios de conocimiento.
- Que lean libros cortos y que les guste - que tengan ilustraciones - preguntas de selección múltiple y abiertas

- La lectura global usando imágenes
- Ejercicios de adaptación y reinicio en la lectura.
- Actividades y pruebas diagnósticas
- Ejercicios
- El acompañamiento dirigido hacia la expresión corporal desde la lectura
- Mejorar la capacidad de atención. Realizar acompañamiento para la adquisición del por eso de punto y modo de articulación, sonido de los fonemas
- No tengo respuesta para esta pregunta.
- Caracterización en cuanto a conocimiento alfabético y silábico y después realizar actividades que promuevan la conciencia fonológica
- Actividades de lateralidad y orientación espacial.
- Una de las estrategias es la observación, llevar seguimiento de los avances, hacer correcciones, comparar letras con objetos que los rodean, hacer técnicas y ejercicios para la vocalización.
- Lectura global, actividades visomotoras, viso espaciales lectura de imágenes
- Juegos de palabras o se ponen a los chicos a que observen una imagen y escriban lo que ven.
- A través de lectura guiada, con apoyos visuales, modelación, entre otros.
- Sugiero remitir a Psicología.
- Lectura en clase, elaborar esquemas sobre las lecturas y realizar preguntas de lo que han leído.
- primeramente, motivarlos constantemente, juegos donde puedan identificar, reconocer etc.
- Observación.

- Lectura con imágenes y texto Lectura con acompañamiento
- reconocer al estudiante que tenga la dificultad en la lectura 2 se realiza actividades didácticas para fortalecer la lectura y apoyo en material didácticos para reconocer la dificultad.
- Técnica del espejo y juego de letras.
- Orientación espacio temporal, deletreo de palabras, sopa de letras.